

1

GOAL
POR LA
EDUCACIÓN



Propuesta didáctica
para infantil y primaria

Introducción	1
Objetivo general de la Semana de Acción Mundial por la Educación	
Objetivos generales de la propuesta didáctica	
Consideraciones generales	
Para profundizar...	
3-5 años (Educación Infantil)	4
Objetivos	
Actividad 1. Conociendo las escuelas del mundo	
Actividad 2. Jugamos y dejamos jugar	
Actividad 3. 1 GOL por la educación: La gran lección	
6-8 años (Ciclo inicial de Primaria)	6
Objetivos	
Actividad 1. Imaginando el mundo...	
Actividad 2. Sabemos jugar	
Actividad 3. 1 GOL por la educación: La gran lección	
8-10 años (Ciclo medio de primaria)	8
Objetivos	
Actividad 1. Escuelas para todos los niños y niñas del mundo	
Actividad 2. Cambiamos las reglas	
Actividad 3. 1 GOL por la educación: La gran lección	
10-12 años (Ciclo superior de primaria)	12
Objetivos	
Actividad 1. El deber de informar	
Actividad 2. Cruzar el pantano	
Actividad 3. 1 GOL por la educación: La gran lección	
Actividad para todos los niveles. 1 GOL por la educación: La gran lección	14
Objetivos	
¿Cómo participar en 1 GOL por la educación?	
¿Qué hacemos con el balón?	
Conoce la web de 1 GOL por la educación y únete	
Evaluación	17

1 GOL
POR LA
EDUCACIÓN

introducción



© Manuel Nacimiento Ponce

La Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) de 2010 se pone en marcha en el marco de la campaña **1 GOL por la educación**, promovida por la Campaña Mundial por la Educación junto con la FIFA.

La Copa del Mundo de Fútbol que se celebrará en Sudáfrica en junio de 2010 es una oportunidad única para llegar a millones de personas e invitarles a que pidan a los líderes de la comunidad internacional que prioricen la educación en sus agendas.

2010 es un año clave para recordar que en 2015 se deben cumplir los objetivos de la Educación para Todos y Todas, ya que quedan sólo 5 años para la fecha límite que los países se marcaron para cumplir estos objetivos. En muchos países se han realizado grandes avances desde el año 2000 en aspectos como la universalidad de la enseñanza primaria (40 millones de niños y niñas más asisten hoy a la escuela) y la paridad entre los sexos en el acceso a la educación (países como Bangladesh tienen el mismo número de niñas y niños en la escuela primaria).

Sin embargo, si persisten las actuales tendencias, hay serios riesgos de que en el 2015 no se cumplan muchos de los objetivos marcados. 75 millones de niñas y niños en el mundo siguen sin escolarizar (el 55% son niñas) y si no se modifica la situación actual, en 2015 al menos 29 millones de niños y niñas seguirán sin tener acceso a la educación; 774 millones de personas carecen de las competencias elementales de lectura y escritura, dos tercios de las cuales son mujeres. Si persisten las tendencias, en el 2015 serán 700 millones de personas adultas las que seguirán careciendo de esas competencias; solo en el África Subsahariana sería necesario crear en 5 años 1.600.000 nuevos puestos de maestros y maestras de primaria y contratarlos si se quiere alcanzar la enseñanza primaria universal.

En este contexto, el estancamiento de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) destinada a educación pone en serio riesgo el futuro de los más de 75 millones de niños y niñas sin escolarizar. En un contexto de crisis, en que la AOD puede minimizar el impacto que la misma ha tenido en las maltrechas economías de los países empobrecidos y ayudar a construir un futuro económico más equitativo, estos datos no son muy alentadores. La muestra de que cuando hay voluntad



© Ayuda en Acción

política los países se unen para conseguir fondos la encontramos, como contraste, en los 400.000 millones de dólares que dispusieron los gobiernos para rescatar al sistema financiero de la actual crisis.

Los lentos avances en la inversión pública en educación de los distintos países constituyen otra amenaza. En 2004, en África Subsahariana, donde vive el 15% de la población mundial de entre 5 y 25 años, el gasto en educación representó el 2% del gasto mundial. En el Asia Meridional y Occidental la proporción del gasto alcanzó apenas el 7%, cuando esta región concentra más del 25% de la población del planeta.

Además, esta crisis financiera hará que los presupuestos nacionales de los países estén muy ajustados y esta circunstancia repercutirá directamente en gastos de educación como la contratación de personal docente, infraestructuras, materiales educativos, etc. Si a esto añadimos la creciente situación de pobreza que continúa afectando a las familias en los países empobrecidos, la demanda educativa también se verá afectada por la retirada de niños y niñas de la escuela para dar apoyo a las economías familiares.

En este contexto, la Semana de Acción Mundial por la Educación y el resto de acciones de la campaña **1 GOL por la educación** se presentan como una oportunidad extraordinaria para que millones de personas de todo el mundo hagan llegar a los gobernantes políticos su petición de que cumplan con los compromisos que firmaron en 2000 y destinen los recursos necesarios para conseguirlos sin más demora, ya que, de no hacerlo, millones de personas continuarán viendo negado su derecho a la educación.

La **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)** quiere potenciar en niños, niñas, jóvenes y personas adultas el compromiso activo y el sentido de responsabilidad como ciudadanía frente a situaciones injustas, porque todas las personas podemos y debemos hacer algo para transformar esta realidad. A través de la educación se deben explicar tanto las consecuencias de las injusticias (pobreza, cambio climático, acceso a la educación) como, especialmente, sus causas.

En el marco de la LOE, la competencia de ciudadanía nos brinda la oportunidad de trabajar el desarrollo de personas con autoestima, dignidad, libertad y responsabilidad. Además, contribuye de manera muy significativa a la cohesión social, potenciando valores como la tolerancia y el respeto.

Con este fin, es necesario contemplar la escuela como un laboratorio de democracia que potencie el pensamiento crítico, el respeto a los derechos humanos y la participación activa en su sociedad. En definitiva, una escuela que construya una ciudadanía global, compatible con la identidad local, donde todos y todas podamos tener nuestro lugar.

La vinculación de este año con el mundo del fútbol nos permite aprovechar los valores que promueven este y otros deportes (trabajo en equipo, compañerismo, trabajo, superación,...) y trabajarlos con el alumnado a través de las actividades de las propuestas didácticas, así como aprovechar otros espacios, como la clase de educación física o el entrenamiento del equipo del centro, para trabajar el tema del derecho a la educación.

1 GOL por la educación es la acción que propone la Semana de Acción Mundial por la Educación para que entre toda la sociedad civil, alumnos y alumnas, docentes, clase política y otros agentes, nos movilizemos y reflexionemos sobre los aspectos que favorecen y dificultan el logro de la Educación para Todos y Todas.



© 1 GOAL

Objetivo General de la Semana de Acción Mundial por la Educación

Sensibilizar a la clase política y a la opinión pública sobre la importancia de la educación y sobre la necesidad de actuar de manera urgente para el cumplimiento del derecho a una educación permanente para todos y todas.



Objetivos generales de la propuesta didáctica

- Conocer la situación de exclusión en la que viven millones de personas que no pueden ejercer su derecho a la educación por falta de la necesaria inversión y voluntad política en este ámbito.
- Valorar la educación a lo largo de la vida como un derecho universal y fundamental recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Comprender la importancia de la educación permanente como elemento clave para el desarrollo personal y comunitario.
- Asumir, como ciudadanos/as activos/as, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todos/as podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar esa realidad.



Consideraciones generales

- Las actividades propuestas están pensadas para distintos grupos de edades, pero se pueden adaptar para ser utilizadas con alumnado de otros niveles.
- Dejamos en manos de cada facilitador/a definir el tiempo de cada actividad en función de las características del grupo, disponibilidad de tiempo, etc., así como la temporalización de las actividades durante los meses de febrero (fecha en la que recibirán las propuestas didácticas) y abril (fecha en la que celebraremos la SAME).
- Proponemos para cada ciclo una actividad “de reflexión” y otra “de acción” que puede ser realizada en clases de educación física, recreos, actividades extraescolares, entrenamientos deportivos, etc. así como en entornos de educación no formal.
- El término “profesor/a”, “docente” lo utilizamos para referirnos a educadores/as, facilitadores/as, etc. tanto en el ámbito formal como en el no formal.



Para profundizar...

En esta propuesta os planteamos algunas actividades sencillas para trabajar el tema. Sin embargo el derecho a la educación es un tema complejo que tiene relación con otros muchos temas.

Si quieres trabajar con tu alumnado el tema del derecho a la educación con más profundidad, te indicamos algunos recursos donde encontrarás actividades y materiales.

- En la página web puedes encontrar las propuestas didácticas de SAME anteriores:

Alfabetización de personas jóvenes y adultas (2009), educación y exclusión (2008), derecho a la educación (2007), docentes (2006), educación y pobreza (2005).

- En la guía de recursos de la Coordinadora de ONGD de España puedes encontrar diferentes materiales y experiencias que proponen las organizaciones de esta red.
- También puedes conocer las propuestas de las organizaciones que forman parte de la SAME.

Objetivos

- Comprender la importancia de que todos los niños y las niñas puedan recibir una educación en un entorno propicio.
- Fortalecer los vínculos de grupo destacando el trabajo cooperativo.

Actividad 1: Conociendo las escuelas del mundo

El/la docente enseñará al alumnado fotos en las que aparecen diferentes escenas escolares. Se intentará recoger imágenes de escuelas muy diversas, como por ejemplo, escuelas en las que existe un gran número de alumnas y alumnos por clase, escuelas en las que se hace uso de las nuevas tecnologías, imágenes donde se pueda ver el entorno en el que está ubicada la escuela, etc.

Se le pedirá al alumnado que las observen y cuenten qué diferencias ven entre las fotos: cuántas personas hay en clase, qué materiales utilizan, si hay sitio para todas y todos. El grupo tratará de imaginar cómo se llaman esos niños, cómo serán sus casas, etc.

Se conversará sobre las semejanzas y diferencias que se observan en las diferentes realidades de escolarización en el mundo. El/la docente incidirá para que los niños y niñas valoren la importancia de recibir una educación de calidad en un entorno propicio. Entre todo el grupo se inventará una historia partiendo de la observación de las imágenes y la conversación.

Acercándonos a nuestra escuela

En un gran
papelógrafo, el/la docente ha-
rá una silueta de la escuela marcando los
espacios más importantes: nuestra clase, el comedor, el
patio...

Se hablará sobre lo que hacemos en cada espacio y sobre las normas de funcionamiento de cada uno. Con acuarelas o pinturas se adornarán y completarán su escuela y con pinturas de dedo marcarán los lugares en los que suelen estar. Si van a menudo, harán muchas huellas; si van pocas veces, menos huellas...

Se propone llenar la silueta de nuestra escuela de niños y niñas. Para ello harán dibujos que representen al grupo de clase y también a las niñas y niños de todo el mundo (partiendo de las realidades que han observado en las fotos) a los que quieran invitar a disfrutar de su escuela. Cortarán las siluetas de las y los niños y las pintarán o las rellenarán con diferentes materiales (legumbres, papel rasgado o hecho bolitas, plastilina, etc.). Pegarán las siluetas con el nombre de cada niño/a representado en el papelógrafo de su escuela.

Se dejará el mural en un lugar visible (pasillo o paredes del aula) y se invitará a las familias a ver el trabajo y los niños y niñas les explicarán cómo han trabajado, y la importancia de poder aprender en una buena escuela. Se les animará a que incluyan su "huella" en la escuela.

Actividad 2: Jugamos y dejamos jugar

Se acudirá al aula de psicomotricidad y se les recordarán las normas del aula, qué cosas se pueden hacer y cuáles no y se comentará por qué es importante hacerles caso. Se destacará: no pegar, no levantar la voz, cuidar nuestro cuerpo, dejar el aula tal y como la hemos encontrado...

Con los diferentes elementos de la sala de psicomotricidad (aros, colchonetas, cuerdas, pelotas, telas, etc.) se harán varios circuitos (adaptados a la edad del grupo). Al final de cada circuito, se pondrá la foto de una de las escuelas.

El alumnado, individualmente o por parejas, cruzará los circuitos por turnos.

Ejemplo:

Circuito 1: El alumnado podrá llegar al final del circuito sin demasiadas dificultades. Por ejemplo, saltando, dando botes con la pelota, dirigiendo la pelota con la mano hasta allí, etc. En este caso, el/la docente pondrá fotos de escuelas en las que el alumnado tiene más facilidades para asistir y mejores condiciones para aprender.

Circuito 2: El alumnado llegará a la escuela dando un rodeo más largo y salvando los diferentes obstáculos que han encontrado. Por ejemplo, saltar de aro en aro y dar una voltereta en la colchoneta. En este caso, se pondrá una foto de una escuela en la que el alumnado tiene dificultades para asistir.

Se terminará la sesión sentados/as en el suelo y hablando sobre las diferencias existentes y las dificultades que tienen algunos niños y niñas para acceder a la escuela. Para ello se sugieren las siguientes preguntas:

*¿Qué pasó en el circuito 1? ¿Qué pasó en el circuito 2?
¿Por qué tuvimos más dificultades en uno que en otro para llegar?*

El/la docente explicará al grupo que en el mundo existen muchos niños y niñas que tienen dificultades para ir a la escuela (lejanía, pobreza, trabajo infantil, discriminación de género, falta de docentes, falta de recursos y materiales, etc.) y tratará de que entre todos/as piensen posibles soluciones para tratar de que estos niños y niñas puedan ir a la escuela con más facilidad.

Actividad 3: 1 GOL por la educación: La gran lección

Ver página 14.



Objetivos

- Comprender la importancia de que todos los niños y niñas del mundo reciban una educación de calidad en un entorno con las necesidades básicas satisfechas.
- Valorar la importancia de respetar las normas acordadas entre todos y todas.

Actividad 1: Imaginando el mundo...

El/la docente dibujará un círculo en el suelo y el grupo se sentará alrededor del mismo. Se comenzará la actividad hablando entre todos/as sobre las escuelas que conocen, que han visto en la televisión o en los libros.

El/la docente preguntará: *¿Son todas las escuelas iguales? ¿Creemos que todos los niños y niñas del mundo pueden ir a la escuela? ¿Quiénes tienen más dificultades para ir a la escuela?, ¿Por qué? ¿Sabemos que hay niñas y niños que tienen que recorrer varios kilómetros cada día para ir a la escuela?*

Para conocer los datos mundiales sobre la educación y el acceso a la educación, jugaremos con los datos que presentamos a continuación, tomando como referencia el número de niños/as que hay en clase.

	Aula de 20 personas	Aula de 25 personas
Saben leer y escribir	1 persona	2 personas
Pueden ir a la escuela	10 personas	13 personas

Datos basados en el libro "Si el mundo fuera una aldea de 100 Personas". Ikeda Kayoko y C. Douglas Lummis. Ed. El Aleph, Barcelona, 2003.

Ejemplo: Aula de 20 personas

De 20 personas solo 1 sabe leer y escribir, por lo que 1 niño/a del grupo entrará en el círculo. De 20 personas, 10 tienen acceso a la educación y las otras 10 no, por lo que 9 niños/as más del grupo entrarán en el círculo.

Con las personas que han quedado incluidas se improvisa una pequeña actividad para realizar en ese momento dentro del círculo (relatar una historia, poner en marcha un juego cooperativo, cantar una canción, bailar una danza...). El grupo que quedó fuera sólo puede observar.

Al terminar el juego el/la docente suscitará la reflexión sobre por qué no todos y todas han podido entrar en el círculo. Preguntará qué ha sucedido con las personas que han quedado dentro y fuera del círculo, cómo se han sentido unas y otras. Les explicará que las personas de fuera del círculo representan a aquellas que no tienen posibilidad de ir a la escuela y, por tanto, tienen más dificultades para integrarse plenamente en su sociedad. El/la docente preguntará a los niños y niñas los motivos por los que éstos creen que hay niños y niñas que no pueden ir a la escuela. Para ello, se pedirá al alumnado que piense en su entorno más cercano (amigos y amigas, vecindario, familia):

¿Sabemos de alguien que no pudo ir a la escuela? ¿Sabemos por qué no pudo asistir?

¿Conocemos a alguien que no sabe leer ni escribir? ¿Cómo hace para desenvolverse en el día a día?
 ¿Qué podemos hacer ahora, que sabemos leer y escribir, a diferencia de antes cuando no podíamos?
 ¿Por qué nos parece importante poder ir a la escuela?

Se comenta con el alumnado las posibilidades que la educación supone para una persona y sobre la importancia que tiene contar con una educación de calidad y tener las necesidades básicas satisfechas.

El/la docente invitará al grupo a pensar soluciones para conseguir que todos los niños y niñas puedan ir a la escuela. Después de las soluciones propuestas, el/la docente invitará a todos a entrar otra vez en el círculo y juntos repetirán la pequeña actividad improvisada.

Actividad 2: Sabemos jugar

Se divide el alumnado por grupos de 4 ó 5 personas y se reparte a cada grupo una caja con los siguientes materiales:

- Un periódico o revista · Tijeras · Cinta adhesiva · Envases de yogur · Botones · Tela · Rotuladores
- Otro material que nos parezca pertinente

Con los materiales que encuentren en la caja, se les pedirá que inventen un juego y que no olviden establecer unas reglas claras y consensuadas. Las normas las escribirán en esta ficha que les repartiremos.

REGLAS DEL JUEGO

	Chicas Chicos
¿Cuántas personas pueden jugar?	
¿Quién comienza?	
¿Cómo se juega?	
¿Cuándo acaba el juego?	
¿Pueden jugar a nuestro juego todas las personas?	
Datos importantes para el juego	

Una vez inventados los juegos, se pedirá a los grupos que escriban las normas del juego que han inventado.

¡A jugar! Intercambian los juegos escritos de manera que cada grupo juegue el juego inventado por otro. Para ello, se dejarán los juegos en un espacio visible y accesible del aula para que todos y todas puedan jugar y compartir. Si tienen dudas pueden preguntarse para jugar bien.

Se sugiere que el/la docente pregunte si han podido jugar bien, cómo ha ido, si han encontrado problemas, cuáles, si han podido jugar todas y todos, etc.

¿Qué hubiera pasado si no supiéramos leer y escribir para este juego? ¿Qué nos costará más hacer del juego? ¿Al juego que hemos inventado puede jugar cualquier niño/a?

Y destacará la importancia de saber leer y escribir para desenvolverse en esta ocasión, y también en el día a día.

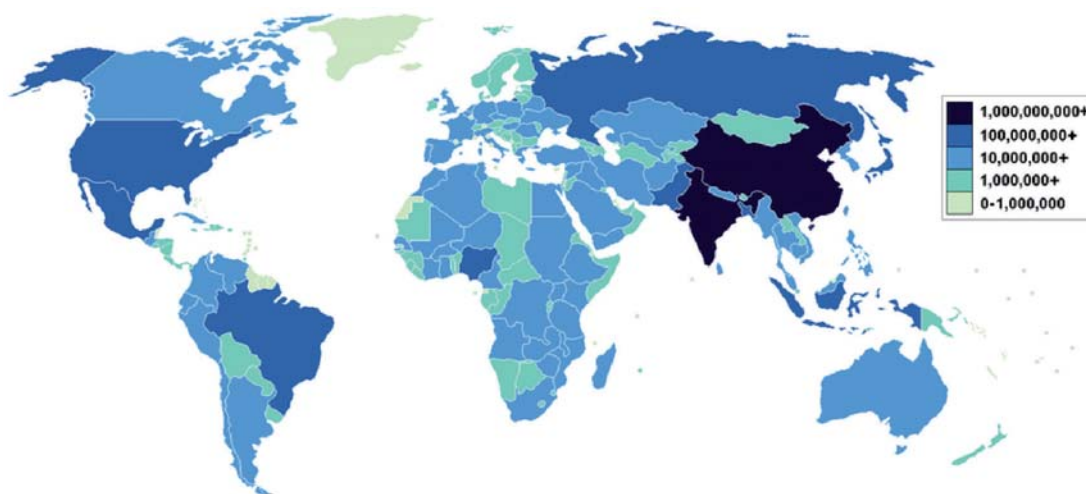
Actividad 3: 1 GOL por la educación: La gran lección

Ver página 14.

Objetivos

- Comprender la importancia de que todas las personas puedan acceder a una buena educación, sin ser excluidas por ninguna causa.
- Valorar la importancia de participar en la formulación de las reglas que rigen al grupo y respetarlas.

Actividad 1: Escuelas para todos los niños y niñas del mundo



Fuente: Mapa población mundial. www.photobucket.com

El/la docente presenta al grupo escolar el planisferio que muestra la distribución de la población mundial.

¿Dónde vivimos? ¿Cómo se llama nuestro país? ¿En qué continente está? ¿Conocen los nombres de otros continentes? ¿Han viajado a alguno de ellos? ¿Proviene de alguno de ellos? ¿Qué significan las distintas tonalidades de azul del planisferio?

Estas preguntas sugeridas guiarán la conversación sobre la distribución de la población mundial, señalando las regiones sobre las que trabajará el alumnado.

A continuación, se dibuja en el suelo un esquema del planisferio y se propone al alumnado, subdividido en cinco subgrupos (tantos como regiones), que ubiquen sillas sobre el mismo, donde se sentarán. Cada grupo representará el porcentaje de habitantes de esa región en relación a la población mundial.

Para un grupo de 25 niñas/os, (se aumentará o disminuirá proporcionalmente según el número de integrantes), quedarán repartidos de la siguiente manera:

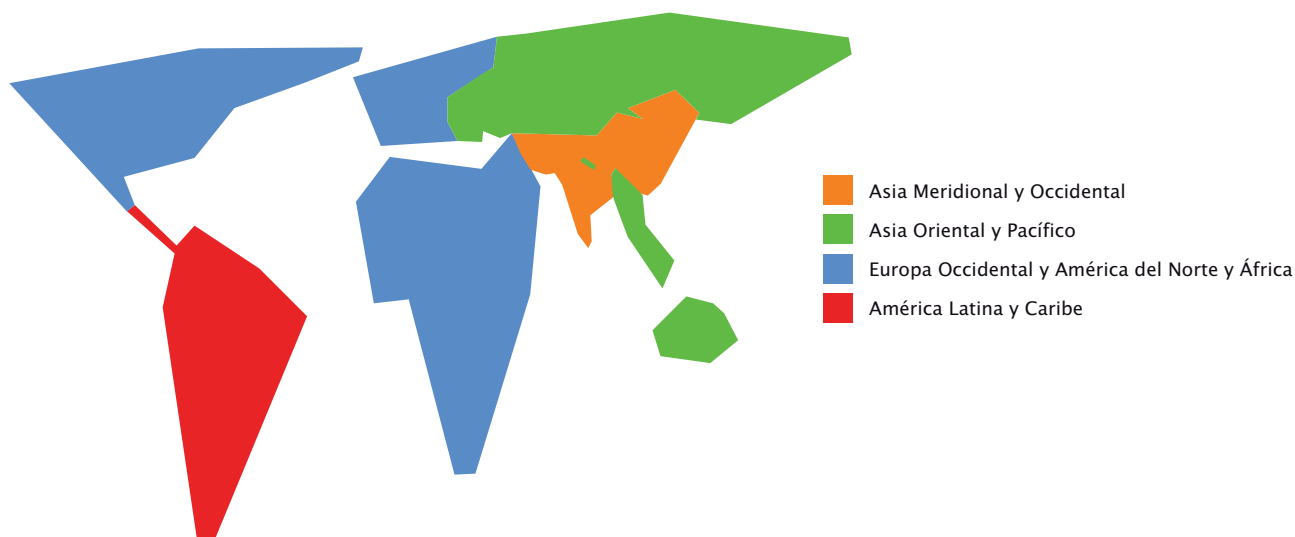
Europa Occidental y América del Norte: 4 alumnas/os

África Subsahariana: 4 alumnas/os

Asia Oriental y Pacífico: 6 alumnas/os

América Latina y Caribe: 3 alumnas/os

Asia Meridional y Occidental: 8 alumnas/os



Los/as alumnos/as confirman, desde sus posiciones, las cantidades diferentes de personas que viven en las regiones del mundo observando el planisferio, señalando en el mismo en cuáles hay más o menos población, comparando unas y otras.

¿Creen que en todas las regiones tienen las mismas cantidades de dinero? ¿Para qué se necesita el dinero? ¿Son necesarios los euros para ir al colegio? ¿Para qué?

Estas preguntas sugeridas guiarán la conversación sobre la desigual distribución de los recursos económicos para educación en el mundo.

Se dará al grupo la información de las regiones que menos reciben y que, por lo tanto, no pueden contar con las sillas que necesitan. Deberán sacarlas, según indicación, de manera que quedarán distribuidas de la siguiente manera¹:

Europa Occidental y América del Norte: 4 sillas

África Subsahariana: 1silla

Asia Oriental y Pacífico: 4 sillas

América Latina y Caribe: 2 sillas

Asia Meridional y Occidental: 2 sillas

¿Cuántas/os niñas/os se han quedado sin silla? ¿Cuáles son las regiones que cuentan con más dinero? ¿Cuáles las que tienen menos? ¿Qué pasará con los/las niños/as que no pueden sentarse? ¿Qué pasa con los niños y niñas que no pueden ir a la escuela? ¿Qué pasa con los/as niños/as que trabajan antes o después de ir a la escuela? ¿Qué pasa con los niños y niñas que no comen bien antes y después de ir a la escuela?

Para finalizar la actividad se dará a cada grupo una cesta donde se habrán colocado caramelos que tienen adheridos cartelitos con los nombres de recursos escolares: lápiz, libro, cuaderno, escuela, calidad, amor, calidez... Cada cesta tiene la misma cantidad de caramelos que sillas hayan quedado en cada grupo/región, a excepción de la que se dé a Europa Occidental y América del Norte que tendrá más golosinas que sillas.

¿Pueden comer todas y todos? ¿Alcanzan o sobran? En los casos donde no alcanzan, ¿se pueden repartir equitativamente los caramelos que tienen? ¿Cuántas/os niñas/os se han quedado sin caramelos/recursos? ¿Es justo que algunas/os coman menos o no coman caramelos/recursos?

¿Es justo que en algunos lugares del mundo haya niñas y niños que no van a la escuela, o no tengan material para trabajar o no tengan maestras/os?

¹ Estimación basada en el gráfico Distribución del gasto público mundial en educación, por región (2004). Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo 2009.

La respuesta y deseo para solucionar esta injusticia se escribirá sobre una cartulina en forma de caramelo que quedará en el aula.

Se retornan las sillas a los lugares de donde se habían cogido, se los invita a sentarse y se entregan caramelos a todos los niños y niñas.

Actividad 2: Cambiamos las reglas

Proponemos una actividad en la que, partiendo de las reglas del fútbol, el alumnado formulará reglas con el objetivo de crear un juego en el que puedan participar niñas y niños en igualdad de condiciones, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración.

Para iniciar, comenzaremos conversando sobre:

– *¿Qué cualidades debe tener un buen jugador o jugadora de fútbol?*

En caso de que no se mencione, preguntar:

– *¿Es importante que una jugadora o jugador respete las reglas?*

– *¿Qué pasa cuando no se respetan las reglas del juego?*

A continuación se explica que partiendo de las reglas del fútbol, en el cual dos equipos juegan con el objetivo de hacer gol al equipo contrario, vamos a cambiar y crear algunas reglas nuevas para favorecer que niñas y niños trabajen en equipo, colaboren y diseñen estrategias en las que se le da participación a todas las y los participantes.

Para que se hagan una idea tomaremos como ejemplo el balonkorf y leeremos el siguiente texto:



Balonkorf

El balonkorf es un deporte que comparte el mismo objetivo que el baloncesto. Consiste en introducir un balón por el cesto del equipo contrario. El equipo que consiga más puntos a la finalización del tiempo de juego se le considerará ganador del partido. Sin embargo, el balonkorf tiene particularidades que fomentan la cooperación, la colaboración y favorece el que niñas y niños puedan jugar juntos.

Entre sus características destacamos las siguientes:

- 1 Es un deporte mixto (el equipo se forma con el mismo número de chicas que de chicos).
- 2 Los jugadores y jugadoras cambian de roles. Dentro del equipo quienes empiezan atacando luego defienden y viceversa.
- 3 Las reglas favorecen la colaboración entre las personas que componen el equipo y la creación de estrategias.
- 4 Las diferencias de condición física quedan disminuidas.
- 5 Chicas y chicos participan en igualdad de condiciones.
- 6 Para lograr el éxito en las jugadas hay que apoyarse necesariamente en los compañeros y compañeras.
- 7 La agresividad está muy controlada en este deporte.

Para que estas condiciones se den existen unas restricciones reglamentarias.

No se puede:

- 1 Correr o andar con el balón
- 2 Jugar individualmente con el balón
- 3 Entregar el balón a un compañero/a de la forma "mano a mano"
- 4 Retrasar el juego innecesariamente
- 5 Golpear o quitar el balón de las manos del adversario
- 6 Empujar, golpear u obstruir a un contrario
- 7 Defender a un adversario que ya está siendo defendido
- 8 Lanzar al cesto desde la zona de defensa
- 9 Influir en un lanzamiento a canasta moviendo el poste
- 10 Mover o agarrarse del poste para tomar ventaja
- 11 Retener el balón más de 4 segundos
- 12 Jugar fuera de su propia zona (en cada zona de juego están 4 personas de cada equipo unas defienden y otras atacan. A la mitad del partido los roles cambian).

Una vez finalizada la lectura preguntamos:

- *¿Qué reglas facilitan el deporte mixto? ¿Cuáles eliminan la agresividad?*
- *¿Cuáles favorecen el trabajo en equipo y la cooperación?*

Se dejan unos minutos para conversar y luego se plantea al alumnado hacer lo mismo con las reglas del fútbol.

- *¿Qué reglas podemos crear para que chicas y chicos puedan jugar juntos? ¿Cuáles para favorecer la colaboración y el trabajo en equipo?*

Se anotan las propuestas y se consensúa con el alumnado cuales aplicar. Una vez las tengan se inicia el juego.

Para saber más...

<http://nosmovemosyaprendemos.blogspot.com/2009/04/korfbal-deporte-basado-en-la.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Korfbal>

<http://www.efdeportes.com/efd104/balonkorf-deporte-mixto-para-la-coeducacion.htm>

Actividad 3: 1 GOL por la educación: La gran lección

Ver página 14.



Objetivos

- Sensibilizar sobre la necesidad de que se destinen los fondos necesarios para lograr la educación para todas y todos.
- Valorar la importancia del trabajo cooperativo en el desarrollo y en la producción final.

Actividad 1: El deber de informar



Se propone al alumnado diseñar una campaña de información/sensibilización sobre el estado del derecho de la educación en el mundo para presentar al resto de la comunidad educativa en su centro.

Para empezar el/la docente preguntará a los/as niños/as si conocen de la existencia de los derechos humanos. El/la docente les preguntará si creen que ir a la escuela es un derecho, y el porqué. Se confirmará que efectivamente lo es y que como tal está recogido en distintos documentos internacionales. Se lee el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y entre todos reflexionan sobre la importancia de su cumplimiento.

El/la docente preguntará si creen que todos/as los/as niños/as del mundo pueden disfrutar de este derecho.

Para contribuir a la concienciación en torno a la importancia de poder ir a la escuela, se les invitará a elaborar material de sensibilización sobre este tema.

Para ello se dividirá la clase en 5 grupos. Cada uno trabajará un continente y buscará información sobre esas regiones:

¿Qué países encontramos en estos continentes? ¿Cómo viven los niños en estos países? ¿Cómo son las casas dónde viven? ¿Cómo son los transportes con los que se trasladan? ¿Qué ocupaciones tienen durante el día? ¿Qué trabajos desempeñan sus padres y madres? ¿Qué ropa usan para vestirse? ¿Qué comen?

Para facilitar la búsqueda el/la docente facilitará que el grupo pueda consultar en clase páginas como:

- Campaña Mundial por la Educación (<http://www.cme-espana.org/>)
- UNESCO (<http://www.unesco.org/es/education/worldwide/>)

Les pediremos que por grupos trabajen la información encontrada, a partir de la cual podrán descubrir la estrecha relación entre la pobreza y la posibilidad de disfrutar del derecho a la educación de calidad.

Bajo el título: "La educación en el mundo", el alumnado preparará una serie de materiales y actividades para mostrar al resto del alumnado de primaria el resultado de sus investigaciones. El/la docente facilitará la producción en distintos formatos: murales, escritos, dibujos, fotografías, simulaciones de programas de radio, videos, etc.

Actividad 2: Cruzar el pantano

Este juego se desarrolla en la sala de psicomotricidad o de educación física. Se explica al grupo que tiene un objetivo: cruzar de un lado a otro de la sala, todo el grupo a la vez, utilizando los materiales con que cuentan estos espacios.

Para ello se les da unas consignas de partida:

El juego se realiza sin zapatillas. No se puede tocar el suelo en ningún caso para desplazarse de un lado al otro de la sala, de una orilla del pantano a la otra.

Material: dos colchonetas, espalderas (en su defecto, se puede empezar en un banco u otro sitio alto y utilizar una superficie plana en lugar de las colchonetas).

Empieza todo el grupo subido a las espalderas, con las dos colchonetas debajo de éstas. El grupo pasa de las espalderas a una de las colchonetas y a partir de ese momento comienza a ingeniárselas en cómo ir avanzando hasta la otra orilla. Los/as alumnos/as deben de actuar en grupo puesto que las colchonetas son muy pesadas y no pueden ser desplazadas a no ser que sea por todo el grupo. Así van surgiendo diversas soluciones a dicho problema. El juego finaliza cuando todos/as los/as alumnos/as han llegado a la otra orilla, es decir, han subido a las espalderas.

Al finalizar el juego se conversa con el grupo sobre la comunicación y su importancia en el desarrollo de este juego, puesto que para avanzar con la colchoneta han tenido que proponer ideas y soluciones, escucharlas, discutir las y llevarlas a la práctica. A medida que realizamos la reflexión grupal, es importante ir comentando con el grupo cómo se ha desarrollado el juego.

El/la docente pregunta sobre el desarrollo del juego y las alternativas que han ido surgiendo para poder conseguir el objetivo. *¿Qué solución hemos encontrado para llegar a la otra orilla? ¿Había otras? ¿Hubiéramos podido lograrlo solos?*

Se puede aprovechar la reflexión para que recuerden situaciones en las que han colaborado con otras personas para resolver algún problema o si recuerdan algún ejemplo en que la gente se ha unido para conseguir logros en su sociedad. Se les puede ayudar dándoles ejemplos de manifestaciones, recogida de firmas, campañas solidarias...

¿Qué pretendían conseguir? ¿Se pueden conseguir logros para que la gente viva mejor con la participación de todos/as?

Explicamos que, en este caso, están participando de la Campaña Mundial por la Educación con el objetivo de conseguir el cumplimiento del Derecho a la Educación en el mundo.

Se puede acabar la actividad preguntándoles otras formas de participación que se les ocurra con las que ellos puedan contribuir a mejorar la vida de las personas en su sociedad.

Actividad 3: 1 GOL por la educación: La gran lección

Ver página 14.





LA GRAN LECCIÓN

Actividad para todos los niveles

Objetivos

- Recapitular lo trabajado en torno al derecho a la educación y la necesidad del compromiso de los países para lograr la educación para todos en 2015.
- Participar en la actividad de movilización mundial.



Durante la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)** millones de personas en todo el mundo se movilizarán bajo el lema **1 GOL por la educación** para pedir a los líderes políticos que destinen los recursos necesarios para hacer realidad su compromiso de lograr la Educación para Todos y Todas en 2015.

El mundial de fútbol que se celebrará en Sudáfrica en junio de 2010 será una oportunidad para que miles de personas se unan a **1 GOL por la educación**. Nuestro objetivo es lograr el apoyo de más de 30 millones de personas.

¿Cómo participar en 1 GOL por la educación?

Este año invitamos a tu centro a participar en La Gran Lección, que tendrá lugar el 20 de abril simultáneamente en distintos lugares del mundo. Escuelas de más de cien países, y jugadores/as de fútbol y deportistas de todos los continentes participarán con millones de niños y niñas para apoyar el derecho a una educación de calidad para todos y todas en lo que se pretende sea un récord mundial de participación: La Gran Lección.

Esta Gran Lección pretende ser una reflexión y recapitulación de todo lo que el alumnado ha trabajado a lo largo de la propuesta didáctica y se invitará a participar en ella a políticos locales y figuras relacionadas con el mundo del deporte.

Para escribir todo lo que recapitemos en La Gran Lección, utilizaremos un balón de fútbol.

Os ofrecemos una plantilla que podéis ampliar para tener un balón tan grande como queráis. En él, cada alumno/a, clase o grupo anotará:

- En las casillas naranjas: los aspectos que están favoreciendo que se pueda conseguir la Educación para Todos y Todas en 2015.
- En las casillas verdes: los aspectos que lo están dificultando.

La técnica que utilicéis puede ser la que más se adecue a la edad del alumnado: dibujos, collages, escritura, etc. También podéis elegir otros materiales (tela, fieltro, papel maché) para hacer el balón.

¿Qué hacemos con el balón?

Con los balones podéis hacer varias cosas:

- Una exposición de todos los balones que habéis hecho en el centro.
- Entrega de balones a los representantes políticos o deportistas que participen en los actos de la SAME 2010.
- Utilización de los balones durante la SAME 2010 para hacer un partido en el que simbólicamente representéis los obstáculos y las oportunidades que la educación tiene que afrontar para ser una realidad mundial en 2015.

En la página www.cme-espana.org podéis encontrar:

- Más ideas de actividades a realizar en tu centro durante la SAME 2010.
- La ficha para inscribirse en el récord.
- La plantilla para el balón.

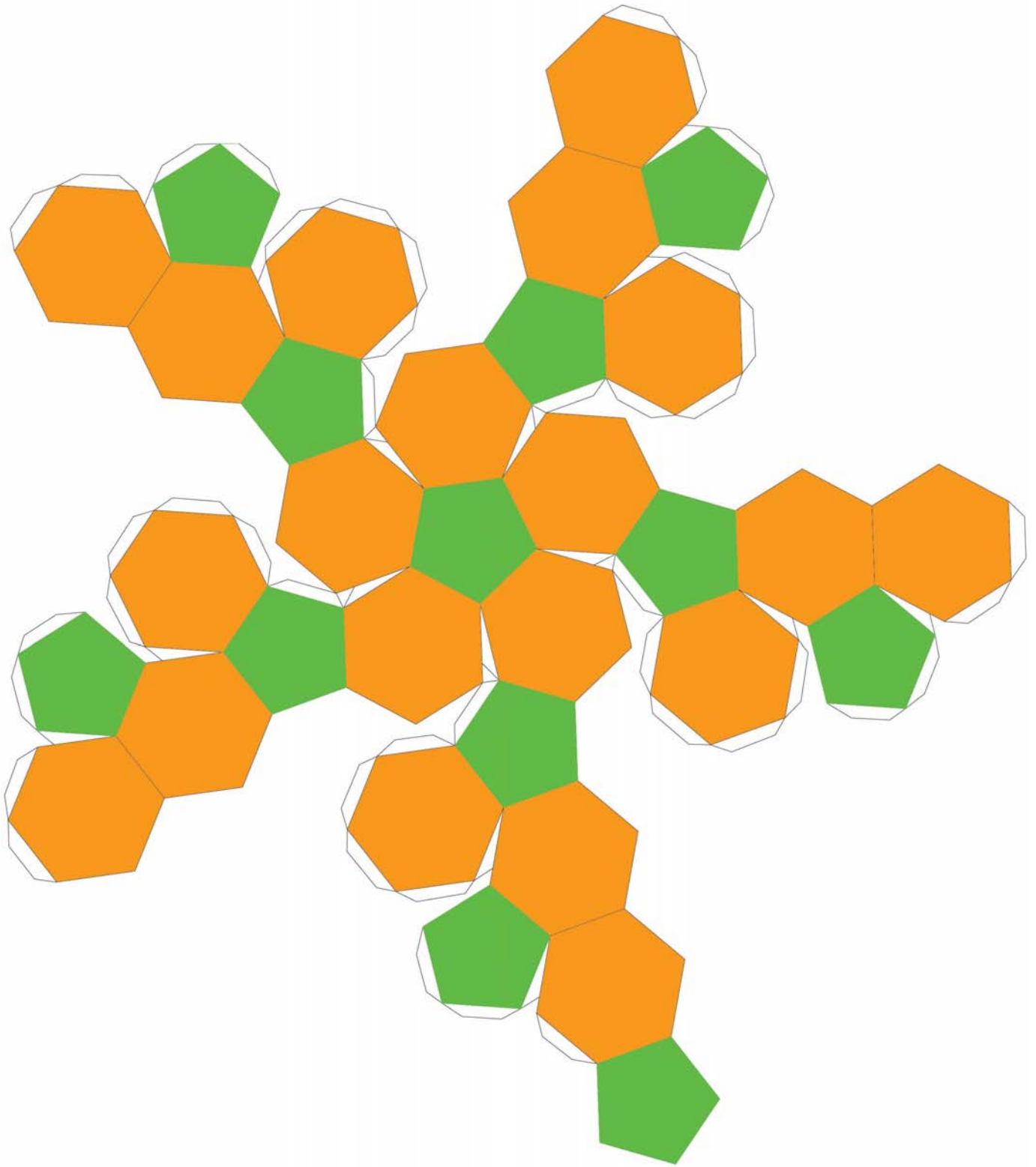
Podéis enviarnos fotografías que hagáis mientras trabajáis los materiales, hacéis los balones o jugáis el partido.

(Las fotografías enviadas se utilizarán en los materiales y en la web de la Campaña Mundial por la Educación en España).

Conoce la web de 1 GOL por la educación y únete

Otra forma de unirse a **1 GOL por la educación** es firmar en la página web (www.1gol.org) y dejar tu apoyo. Esta actividad puede realizarse con el alumnado, visitando con ellos la página web de la campaña para que, además de dejar su apoyo, conozcan cómo la educación cambia la vida de las personas, las noticias de la campaña o las actividades que se están realizando en otras partes del mundo.

Por otro lado, puedes mostrar tu apoyo a la campaña llevando un cordón de zapato o zapatilla atado a la muñeca.



Evaluación de la propuesta didáctica de Educación Infantil y Primaria Semana de Acción Mundial por la Educación 2010 (SAME)

NOMBRE Y LOCALIDAD DEL CENTRO

¿QUÉ NIVELES HAN PARTICIPADO?

- INFANTIL
 CICLO INICIAL DE PRIMARIA
 CICLO MEDIO DE PRIMARIA
 CICLO SUPERIOR DE PRIMARIA

¿CUÁNTAS CLASES DE CADA NIVEL HAN PARTICIPADO? _____

NOMBRE DE LOS/AS DOCENTES IMPLICADOS _____

¿EN QUÉ ASIGNATURAS O ACTIVIDADES ESCOLARES HABÉIS TRABAJADO LA SAME?

¿HABÉIS PARTICIPADO CON ANTERIORIDAD EN LA SAME? ¿EN QUÉ AÑOS?

VALORA DEL 1 (NIVEL MÍNIMO) AL 5 (NIVEL MÁXIMO) LA PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS Y LA ADECUACIÓN DE ACTIVIDADES PLANTEADAS A CADA NIVEL EDUCATIVO.

3-5 años (Educación Infantil)

- Objetivos	1	2	3	4	5
- Actividad 1: Conociendo las escuelas del mundo	1	2	3	4	5
- Actividad 2: Jugamos y dejamos jugar	1	2	3	4	5
- Actividad 3: 1 GOL por la educación: La Gran Lección	1	2	3	4	5

Educación Primaria

6-8 años (Ciclo Inicial)

- Objetivos	1	2	3	4	5
- Actividad 1: Imaginando el mundo	1	2	3	4	5
- Actividad 2: Sabemos jugar	1	2	3	4	5
- Actividad 3: 1 GOL por la educación: La Gran Lección	1	2	3	4	5

8-10 años (Ciclo Medio)

- Objetivos	1	2	3	4	5
- Actividad 1: Escuelas para todos los niños y niñas del mundo	1	2	3	4	5
- Actividad 2: Cambiamos las reglas	1	2	3	4	5
- Actividad 3: 1 GOL por la educación: La Gran Lección	1	2	3	4	5

10-12 años (Ciclo Superior)

- Objetivos	1	2	3	4	5
- Actividad 1: El deber de informar	1	2	3	4	5
- Actividad 2: Cruzar el pantano	1	2	3	4	5
- Actividad 3: 1 GOL por la educación: La Gran Lección	1	2	3	4	5

VALORA DEL 1 (NIVEL MÍNIMO) AL 5 (NIVEL MÁXIMO) LOS SIGUIENTES ASPECTOS

- Cantidad de materiales recibidos	1	2	3	4	5
- Fecha de recepción de los materiales	1	2	3	4	5
- Posibilidad de inclusión de la propuesta en la programación del centro	1	2	3	4	5
- Interés en trabajar la SAME en próximos cursos	1	2	3	4	5

OBSERVACIONES, COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Completa este cuestionario y envíalo por fax al 93 412 40 36 o descárgalo en www.cme-espana.org y envíalo por correo electrónico a same@cme-espana.org



La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:

Colabora:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:

