

**Pobrezia,
desberdintasunak
eta injustiziak:
kausak eta arduradunak**



**Pobreza,
desigualdades
e injusticias:
causas y responsables**



EUSKADIKO GGKEen
KOORDINAKUNDEA

COORDINADORA
de ONGD EUSKADI

www.iniciativaquienesquien.org

**Pobreza,
desberdintasunak
eta injustiziak:
kausak eta arduradunak**



**Pobreza,
desigualdades
e injusticias:
causas y responsables**

Argitaratzailea/Edita:



EUSKADIKO GGKEen
KOORDINAKUNDEA
COORDINADORA
de ONGD EUSKADI

Casa de Asociaciones Simone de Beauvoir
San Ignacio de Loyola 8, 3º, Oficina 1
01001 Vitoria-Gasteiz

☎ 945 28 07 45 ✉ araba@ongdeuskadi.org

Ronda s/n (frente al nº 5), 3º, Oficina C
48005 Bilbao

☎ 944 15 03 00 ✉ bizkaia@ongdeuskadi.org

Iparragirre 8, bajo
20001 Donostia

☎ 943 46 35 26 ✉ gipuzkoa@ongdeuskadi.org

www.ongdeuskadi.org



www.iniciativaquienesquien.org

Laguntzaileak/Colaboran:



Arabako Foru Aldundia
Diputación Foral de Álava



Gipuzkoako Foru Aldundia
Foroaren, Turismo, Gazterako eta Kirol Departamentua
Departamento de Cultura, Turismo, Juventud y Deportes



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteiz
UDALA



Bilbao
UDALA
AYUNTAMIENTO



Donostiako Udala
Ayuntamiento de San Sebastián

Lankidetzta Bulegoa
Negociado de Cooperación

Diseinu eta maketazioa/Diseño y maquetación: Marra Servicios Publicitarios s.l.
Itzulpena/Traducción: Bakun itzulpen eta argitalpen zerbitzua

Aurkibidea

1.	Aurkezpena	5
2.	Ikasgelan lantzeko hezkuntza-proposamena	10
2.1.	Tiritek ez dute pobrezia sendatzen	14
2.1.1.	<i>Nola dago mundua banatuta?</i> dinamika	18
1.	Eranskina	21
2.	Eranskina	22
2.1.2.	Hausnarketarako gidoia	23
2.2.	Gerraren negozioa	24
2.2.1.	<i>Zein da gure jarrera gerren aurrean?</i> dinamika	26
3.	Eranskina	28
2.2.2.	Hausnarketarako gidoia	31
2.3.	Migratzea ez da delitua	32
2.3.1.	<i>Nondik gatoz eta nora goaz?</i> dinamika	34
4.	Eranskina	37
2.3.2.	Hausnarketarako gidoia	38
3.	Glosarioa	39



Índice

1.	Presentación	47
2.	Una propuesta educativa para trabajar en el aula	52
2.1.	Las tiritas no curan la pobreza	56
2.1.1.	Dinámica <i>¿Cómo está repartido el mundo?</i>	60
Anexo 1		63
Anexo 2		64
2.1.2.	Guión para la reflexión	65
2.2.	El negocio de la guerra	66
2.2.1.	Dinámica <i>¿Cómo nos posicionamos ante la guerra?</i>	68
Anexo 3		70
2.2.2.	Guión para la reflexión	73
2.3.	Migrar no es delito	74
2.3.1.	Dinámica <i>¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?</i>	76
Anexo 4		79
2.3.2.	Guión para la reflexión	80
3.	Glosario	81



1.

Aurkezpena

Zein da zein?

sentsibilizazio- eta komunikazio-kanpaina

Herralde aberastuen eta pobretuen arteko, eta horietan bizi diren pertsonen arteko desberdintasunak eta pobrezia ez dira kasualitatea. Zenbait kausak eragiten dituzte fenomeno horiek, eta identifikatu egin behar dira, horiei aurre egin ahal izateko, horiekin erabat amaitzeko eta, horrela, justizia soziala lortzeko urratsak emateko.

Pobrezia, giza eskubideen urraketak, gizarte-eskubideen murrizketa, gero eta gatazka handiagoak, gerrak, ingurumen-arloko arazoak, aberastasunaren banaketa desberdina eta emakumeen diskriminazioa gure planetako zauri batzuk baino ez dira.

Gure garapen kapitalistaren egungo ereduak, aberastasuna metatzean oinarritzen denak, ez du bermatzen ez bizitza duina pertsona guztientzat, ez ingurumen-iraunkortasunik. Kapitalismoak onura pribatua babesten du, pertsona gehienengoz ongizatearen eta ingurumenaren suntsiketaren kontura. Beste modu batera esanda, gutxiengo bat gehiengoa pobretzearen kontura aberasten da. Credit Suissek egindako *Informe sobre la Riqueza Global de 2015* txostenaren arabera, munduko biztanleen % 1ek -667.000 euro edo gehiagotan baloratuta dagoen ondarea dutenek- munduko gainerako biztanleen % 99ak beste diru likido edo inbertitutako diru du.

Neoliberalismoak sistemaren erdigunean jartzen ditu merkatuak eta, horrela, horien hedapenari bide ematen dio. Ondorioz, transnazionalak eta munduko aberats handien negozioak herrialde pobretuetan ezartzen dira, natura-baliabide ugariak eta eskulan merkeak erakarrira; horrela, bertako pertsonen eskubideak urratzen dira, ingurumena kutsatzen da eta ezinbesteko lekualdatzeak gertatzen dira.

Garapeneko sistema hegemonikoa kontsumo eutsiezinean oinarritzen da eta herrialdeen arteko desberdintasunak iraunarazten dituen, milioika pertsona esplotatzen dituen (batez ere emakume eta neskatok), gatazka belikoak eta sistematikoak eta giza baliabideen bortizkeriak sortzen dituen ekoizpen-sistematik abiatzen da.

Adibidez, herrialde aberastuen produktu eta zerbitzuen kontsumo-maila handiak ingurumeneko krisi eztabidaezina ekarri du. 2005eko *Euskal Autonomia Erkidegoaren azterna ekologikoaren* argitalpenak dakarrenaren arabera, planetan bizi diren pertsona guztiek Euskadiko biztanleok bezala kontsumituko balute, biologikoki produktiboa den planetaren azalera eskuragarri dagoena baino 2,5 aldiz handiagoa izan beharko litzateke horri eusteko. Munduko populazioak Lurraren mugez gain bizi dela erakusten du horrek.

Azken urteotan, krisi ekonomikotik abiatuta (krisi hori soziala, ekologikoa, balioena etab. ere bada), gastu publikoa murriztu da, ongizate-estataua desegin da eta murrizketak izan dira nazioarteko elkartasunari eskainitako aurrekontu-partidetan, besteak beste. Bestalde, Bakea Ikertzeko Stockholmeko Nazioarteko Institutuaren arabera, Espainiako Estatuak 2015ean 12.852 milioi euro baliatu zituen gastu militarerako (barne-produktu gordinaren % 1,3), egunean 35,21 milioi euro, alegia.

Sistema kapitalista aldi berean sistema patriarkalak zeharkatzen du, eta horren oinarria beharrezkoa da kapitalismoak gizon eta emakumeen arteko desberdintasunak errepika ditzan. Munduko herrialde guztietan dago emakumeen aurkako diskriminazioa eta indarkeria. Elikadurarako eta Nekazaritzarako Nazio Batuen Erakundearen (FAO) arabera, emakumeek garapen-bidean dauden herrialdeetako elikagaien % 60-80 ekoizten dute, eta % 50 mundu-mailan, baina lurraren % 2ren jabe baino ez dira. Era berean, beraiek arduratzen dira familietan eta komunitateetan zaintza-lan gehienak egiteaz, ikusgai ez dauden eta sistemak debaluatzen dituen baina pertsonak bizirik irauteko ezinbestekoak diren lanak, hain zuzen ere.

Orain arte adierazi dugun guztiak erakusten du krisi politikoaren eta zibilizazioaren krisiaren aurrean gaudela. Hala ere, egoera horri buelta eman diezaiokegu eta inguratzen gaituzten injustiziaren, desberdinkeriaren eta pobrezia-egoeren kontzientzia hartu; horrela, irtenbidea aurkitzeko neurri pertsonalak eta kolektiboak hartu ahalgo ditugu.

Euskadiko Garapenerako GKEen Koordinakundeak bultzatzen duen *Zein da zein?* kanpainaren helburua da herritarrei erraz eta modu pedagogikoan azaltzea sistema neoliberalaren eta patriarkalaren ondorio nagusiak, bai

maila globalean, bai tokian toki. Gainera, pobrezia eta desberdintasunak nork eragiten dituen erakusten du, arduradun nagusiak identifikatzen ditu eta alternatibak proposatzen ditu, pertsona guztientzako sistema solidarioago eta bidezkoago batera eramateko.

Euskadiko Garapenerako GKEen Koordinakundea

1988an sortu zen kide diren garapenerako GKEen (GGKE) jarduerak ahalik eta koordinatuenak, koherenteenak, egokienak eta errespetuzkoenak direla ziurtatzeko eta horrek berekin dakar elkarren artean hausnartzea, eztabaidatzea eta lan egitea. Hasieran 11 kide fundatzailez osatu bazen ere, egun 80 GGKE kide inguru ditu eta 140 egoitza baino gehiago Euskadin.

Garapen lanetan diharduten GKEez osaturiko kolektibo bat da. GGKE hauek Jokabide Kode amankomun bati atxikitzea erabaki dute eta horrela egitura antolatua bat osatu dute lankidetzaren eta garapenerako hezkuntzaren arloetan lan egiteko, genero ekitatean oinarritutako giza garapen iraunkoraren paradigmari jarraituz. Hauexek dira lan arlo garrantzitsuenak:

- Kalitatezko garapenerako lankidetzaren sustatzea euskal erakunde publiko zein pribatuen artean eta kide diren erakundearen artean.
- Kide diren erakundearen prozesuei laguntzea dauzkaten gaitasun politiko zein teknikoak indartuz.
- Gure inguruko eraldaketa soziala bultzatzea herritarren artean elkartzaren kultura sustatuz, desberdintasuna eta pobrezia sortzen duten egiturak aldatuz eta gure garapen eredu patriarkal eta neoliberalak pobreziarekin eta Iparra-Hegoa desberdintasunekin daukan harremanari buruzko eztabaida kritikoa bideratuz.

Hori guztia aurrera eraman nahian, topaketa, eztabaida eta gogoeta espazioak eskaintzen ditu kide diren erakundeek irizpide komunak sor ditzaten. Eragina izaten ahalegintzen da sozialki eta politikoki, aliantzak egiten ditu beste mugimendu sozial batzuekin eta presentzia publiko esanguratsua izaten saiatzen da. Horrekin batera, erakundeei laguntzen

die beren lanean, dauzkaten gaitasunak indartzen ditu, beren arteko aliantzak bideratzen ditu eta kolektiboaren esku jartzen ditu kide bakoitzak dauzkan baliabideak eta alderantziz.

Euskadiko Garapenerako GKEen Koordinakundearen lana eraldaketa sozialaren esparruan kokatzen da, desberdintasunak gaindituz eta mundu justuago baten alde borroka eginez. Mundu osoko beste hainbat talde sozialek bezala, geurea egin dugu *Beste mundu bat posible da* leloa. Testuinguru horretan, garapenerako lankidetzak oinarritzat dauzka elkartasuna, desinteresa eta dohaintasuna; garapenerako lankidetzak ez da transferentzia ekonomiko hutsa, herri pobretuekin lan egiten da giza garapena eragozten duten oztopoak ezabatzeke, hezkuntza lortzeke eta herritarrak sentsibilizatzeko eta ohartarazteke badirela hori guztia eragozten duten hainbat mekanismo. Gainera, Euskadiko Garapenerako GKEen Koordinakundeak, halaber, kide diren erakundeek ekintzak zuzentzen dituzten baloreak islatzen ditu. Garrantzi berezia ematen diogu demokrazia parte-hartzailea, independentzia, gardentasuna, koherentzia eta genero ekitatea lantzeari.



2.

Ikasgelan lantzeko hezkuntza- proposamena

Aurkezpen-bideo batek, eta egungo errealitatearen oinarriko alderdiei, besteak beste, pobrezari eta desberdintasunei; gerrei; eta migrazioei heltzen dien beste hiruk osatzen dute *Zein da zein?* kanpaina.

Material horiek oinarri gisa erabilia, jarraian zenbait proposamen didaktiko aurkezten ditugu ikasgelan erabiltzeko eta lantzeko.

Unitate didaktikoaren helburuak

- Hausnarketarako informazioa eta elementuak ematea pobrezari eta desberdintasunei; gerrei; eta migrazioei buruz.
- Gai horien inguruan sentsibilizatzea eta kontzientzia hartzea, gizartea eraldatzeko dugun paper aktiboa geurea eginez.
- Eztabaidatzeko eta iritziak elkarrekin trukatzeko gaitasunak sustatzea.
- Emakumeen errealitatean eta bizipenetan genero-harremanen eragi-nari buruzko ikuspegi kritikoa egitea.

Hartzaileak

Material hau eta bertako dinamikak 14 eta 18 urte bitarteko gazteei daude bideratuta, gutxi gorabehera, bai hezkuntza formalean (DBHko 2. zikloa eta batxilergoa) bai ez-formalean.



Proposatutako metodologia

Aipatutako hiru gaietan (pobrezia eta desberdintasunak, gerra, eta migrazioak) bi metodologiaren bidez ezagutzak zabaltzeko eta sakontzeko aukera eskaintzen dugu:

- Gai bakoitzera hurbiltzeko taldeko dinamika.
- Eztabaida egiteko galderen gidoia.

Hiru bloke tematiko bakoitzerako egiten dugun hezkuntza-proposamena honako 3 urrats hauetan oinarritzen da:

- **1.** Bideoa ikusi gabe, taldeko dinamika egitea.
- **2.** Bideoa ikustea, informazioa eta ikuspuntuak emateko.
- **3.** Eztabaida ireki eta, proposatutako galderekin, analisi-ikuspegiak orientatzea.

Materialak hobeto aprobeztatzeko, gomendatzen dugu aipatutako hiru urratsak burutzea, baina dinamikak independienteak direnez, ez dira hirurak egin behar. Hau da, dinamika bat edo bestea egin daiteke (edo biak), baina beti izango da komenigarria bideoa ikustea.



Azkenik, gidaren amaieran, glosario bat dago, bideoetan erabiltzen diren termino nagusiekin, horiek hobeto ulertzeko edo azalpenen oinarri izateko.

Unitate didaktiko honetan proposatutako eduki batzuk *Jolas eta Ekinek* prestatutako materialen egokitzapenak dira. Giza garapen jasangarrian, herritartasun globalean, giza eskubideetan eta hurren eskubideetan, gazteen parte-hartzean, kulturartekotasunean, iraunkortasun ekologikoan, kontsumo arduratsuan, globalizazioan, genero-zuzentasunean, gatazketan, bakean oinarritzen den hezkuntzan... oinarritutako gizarte-eraldaketarako aholkularitza eta hezkuntzaren zentro sustatzailea da. Baliabide guztiak www.jolasetaekin.org orrian daude eskuragarri.

Zein da zein? ekimenaren informazioa eta materialak www.iniciativaquienesquien.org orrian daude eskuragarri, bai eta material honekin batera doan biltegiatze-memorian ere.

Euskadiko Garapenerako GKEen Koordinakundeak hezkuntza formalean eta ez-formalean inplikaturik dauden pertsonak animatzen ditu unitate didaktiko hau erabiltzera. Halaber, zuen eskura gaude, laguntzarik, aholkularitzarik edo argibiderik behar izanez gero.

Gainera, eskertuko genuke hobekuntza-iradokizunak, material hauen erabilerari buruzko balorazioak, emaitzak eta bestelako iruzkinak igortzea.

2.1. Tiritek ez dute pobrezia sendatzen



Pobrezia termino erabilia da, ez da berria. Ibilbide historiko garrantzitsua du, eta hainbat aldaketa izan ditu gizarte bakoitzaren ohitura zehatzen arabera.

XVIII. mendearen hasieran, pobrezia gaindi daitekeen fenomeno gisa interpretatu zen; aurrerapen teknikoek gizakien zerbitzura dauden ondasun eta zerbitzuak areagotzeko aukera antzemanarazi zuten, eta horrekin, gizakien beharrak asetzeko aukera. XIX. mende-amaieran, azterlan zientifikoaren ikuspegitik heldu zitzaion pobrezia, eta lehenengoz zehaztu zen pobrezia-atalasea, pertsonak bizirik irauteko (eta duintasun-baldintzetan bizitzeko) beharrezko gutxieneko errentaren ezarpenean oinarritzen dena.

Aukera zientifikoekin lotuta, datuak sistematizatzeko ideiak erakutsi zuen hasieran planteatutako tesiak ez zirela zuzenak. Pasa den mendeko 60ko hamarkadan egiaztatu zen hazkunde ekonomikoak ez zuela pobrezia desagerraraziko, fenomeno gisa; beharbada bazeudela "interes" batzuk ondasunak metatzeko eta hazkunde ekonomikoko praktika horretan pobreziaarekin amaitzeko bateraezinak zirenak.

Azken hamarkadotako bilakaerak argi utzi digu pobrezia egoeraren araberako gertakariei eta gertakari kasualei erantzuten ez dien fenomeno delako. Beharbada eztabaidak izan beharko luke pobrezia eragiten duten kausen ingurukoa; eztabaida horretan, konnotazio politikoek argi xurgatu dute hausnarketa zientifikoa, eta ukaezina da interes oso kontrajarriak eta interpretazio anitzak direla nagusi.

Aipatutako interesen artean, nabarmentzekoak dira gaur egungoa bezalako sistema iraunarazi nahi dutenak, aberastasunaren metaketan eta haren banaketa bidegabean eta okerrean oinarritzen dena. Sistema horrek, horrela, Iparraldeko gizarte aberastuetako sektoreetan bizitza pribilegiatuari ematen dio bide, kontuan hartuta hori hala izateak pobrezia, gosea eta egiturazko desberdintasunak eragiten dituela Hegoalde pobretuan.

Transnazionalen boterea

Pobrezia ez da kasuala, baizik eta kausala, argi eta garbi; eta praktika neurrigabe, legez kontrako eta bidegabe batzuek eragiten dute. Praktika horiek batez ere enpresa transnazionalek gauzatzen dituzte. Beraiek kontrolatzen dituzte pertsonen duintasunaren alde egiteko funtsezko sektoreak, besteak beste, ura eta energia, baina, jakina, irabazi-asmoeekin, betiere. Hegoaldeko herrialdeetan ezartzen dira, bertako baliabideak husteko, horrek tokiko biztanlerian edo ingurumenean dituen ondorio dramatikoak entzungor. Izan ere, Repsolen eta BBVAren urteko diru-sarrerak Ekuadorreko eta Guatemalako barne-produktu gordina baino altuagoak dira, hurrenez hurren.



Gainera, egungo sistema kapitalistak bizirik mantentzeko hainbat tresna ditu, besteak beste, Nazioarteko Diru Funtza (NDF) edo Munduko Bankua (MB), eta, aldi berean, haren lana errazten duten tresnak sortzen ditu, besteak beste, merkataritza askeko hitzarmenak. Horien helburu nagusia da estatu eta gobernuai boterea murrizten jarraitzea eta, horretarako, demokraziaren beraren legezketasunarekin zuzenean lotutako oinarriak zalantzan jartzea, arau paraleloak sortzea eta zuzenean enpresa transnazionalen onurarako diren nazioarteko lege eta hitzarmenak sortzea. Afrika, 1960an, elikagaien esportatzaile izatetik zerealen 1/3 inportatzaiera igaro da, besteak beste, horrelako hitzarmenen ondorioz.

Egungo sistema eta pobrezia

Ezin dugu ahaztu egungo sistema kapitalista eta patriarkala sistema bidegabea dela, eta desberdintasunak eta pobrezia eragiten dituela. Dirua da ardatz nagusia; pertsonen benetako beharrianek ez dute lekurik. Sistema hori eliteen onurarako da; hori dela eta, iraurarazteko ahalegina egiten dute.

Garapenerako Nazio Batuen Programaren (PNUD) datuen arabera, egunero bost urte baino gutxiago dituzten 30.000 ume, saihestu daitezken gaixotasunengatik hiltzen dira. Saharaz haraindiko Afrikan, hiru pertsonetatik batek, gosete kronikoa pairatzen du. 2.800 milioi pertsona (munduko populazioaren erdia gutxi gora behera) 2 dolar baino gutxiagorekin bizi da, eragin handiagoa izanik emakumeetan. Fenomeno hau txirotasunaren feminizazioa bezala ezagutzen da, guztiz globalizatua dagoen fenomeno izanik. Bestalde, erakunde beraren arabera, 1.000 milioi pertsona baino gehiagok ez dute ur osasungarrira sarbiderik.

Egungo testuinguruan, gosearekin amaitzeko urtean 30 mila milioi euro beharko lirateke. Espainiako estatuak 220 mila milioi euro bideratu ditu bankuen sektorea erreskatatzeko, gosearekin amaitzeko beharko litzatekeen kopurua halako 7.

Azken hamarkadotan, Nazio Batuek, bertako 182 estatuen bidez, nazioarteko adierazpen garrantzitsuak berretsi ditu, pobrezia eta desberdinkeria aurka borrokatzeko. Horren adibide dira, besteak

beste, Milurteko Garapen Helburuak. 2000. urtean onetsi ziren, eta 2015ean amaitu, eta betetze-indizea eta -bilakaera negatiboa izan da. Horrela, egiaztatu da pertsona aberastuen eta pobretuen arteko arrakala handitu egin dela.

Lehenengoan porrotaren ondoren, 2015ean Nazio Batuek Garapen Jasangarriko Helburuak onetsi dituzte, 2030era arteko garapenaren agenda berria markatzeko. Helburu horiek betetzeko, estatu kideen konpromiso argia beharko da, baina hori kontu konplexua da; izan ere, lehenago aipatu dugun moduan, estatuak boterea galtzen ari dira nazioz gairako botere pribatuen alde.

Sistema kapitalista eta enpresa transnazionalak, haren eragile nagusi gisa, erabakigarriak dira pobrezia iraunarazteko. Baina badakigu alternatibak daudela. Gizarte zibil antolatuan sinesten dugu, beren eskubideak aldarrikatzen dituen gizarte batean, eta uste dugu lehentasun politikoek pertsonak erdigunean kokatu behar dituztela. Gutxiagorekin bizi behar dugu, guztiok hobeto bizi ahal izateko.



2.1.1. Nola dago mundua banatuta? dinamika



Gaia

- Baliabideen banaketa munduan



Helburuak

- Desoreka demografiko eta ekonomikoak ikusaraztea
- Desoreka horien arrazoen gainean hausnartzea



Baliabideak

- Gutxienez 12 pertsonako taldea
- Parte-hartzaile beste aukeri
- Eremu geografikoak identifikatzeko kartelak:
 - EEBB eta Kanada
 - Europa
 - Asia eta Ozeania
 - Afrika
 - Latinoamerika, Karibe eta Mexiko
- Biztanleen eta aberastasunaren zifrak biltzen dituzten taulak (1. eta 2. eranskina)



Denbora

45 minutu



Dinamizatzaileak kontinenteen kartelak banatuko ditu aretotik zehar (hormak, kortxoak, zutabeak...).

Garapena

Ikasgelaren erdian parte-hartzaile beste aukeri jarriko dira.

Pentsa dezagun aretoa mundua dela, eta talde osoa bertako biztanleria dela (7.500 milioi pertsona inguru). Beraz, parte-hartzaile bakoitzak 1. eranskineko taulan (azken zutabearen) ageri diren milioika biztanleen kopuru zehatza ordezkatuko du.

Hori kontuan hartuta, pertsonak libreki banatuko dira kontinenteetan, kartelek mugatzen dutenaren arabera, eta, horretarako, biztanleria munduan zer proportziotan banatzen den hartuko da kontuan.

Ondoren, banaketa 1. eranskineko taularen datuen laguntzarekin egokituko da eta honako hausnarketarako bide emango da:

Hausnarketa

- Zergatik jarri zarete horrela?
- Espero zenuten horrela izatea?
- Zer gertatu zaizue deigarrien munduko biztanleriaren banaketan?

Jarraian, pertsona bakoitza bere posizioan geratuko da, eta taldeari jakinaraziko zaio gelaren erdian dauden aukierik eremu bakoitzeko aberastasun ekonomikoa ordezkatzen dutela (ez baliabideak, baizik eta biztanleriak duen dirua). Eskatuko zaie kontinenteka banatzeko erdigunean dauden aukiak. Banaketa hori eremu bakoitzean beren ustez dagoen aberastasun/pobrezia mailarekin proportzioan egingo dute. Aukeri asko dituzten zonaldeetan kokatutako pertsoneri, hauek disfrutatzea gomendatzen zaie (aukietan etzatea, atzeraka botatzea, hankak aukeri gainean jartzea, nagia ateratzea...). Bitartean, aukeri gutxi dituzten eskualdeko pertsoneri hauek partehatzea gomendatzen zaie.

(aulki batean pertsona bat baino gehiago eseritzea, beste batzuk aulkirik ez dutelako lurrean eseritzea, etab.). Era honetan, diru asko edo gutxi izatea esperimentatu dezakete, dinamika norbanakoaren bizipenetatik garatuz.

Aulkien banaketa 2. eranskineko taularen daten laguntzarekin egokituko da eta hausnarketarako bide emango da.

Dinamika honen helburua kontinenteen baliabide ekonomikoen banaketa desorekatua ikusaraztea da. Horretarako, ondasun ekonomikoetan zentratzen gara, bistatik galdu gabe beste parametro batzuk ere badaudela herri edo bertan bizi diren pertsonen aberastasuna edo garapena neurtzeko (solasaldian aipatu daitezkenak, hain zuzen ere), besteak beste emakume eta gizonen arteko ekitatea, ingurugiroaren jasangarritasuna, baliabideetara sarbide berdina izatea, zoriontasuna eta ongizate kontzeptuak... Banaketa ezberdina hori kontinenteen eta herri bakoitzaren baitan ere ematen dela ezin dugu alde batera utzi ezta ere:

Hausnarketa

- Zer gertatu zaizue deigarrien edo zerk harritu zaituzte?
- Eroso zaudete? Horrela ondo bizi zaitezke? Zer ondorio ditu horrek?
- Uste al duzue zifra globalak nahikoa direla herrialde bakoitzaren barruan gertatzen dena azaltzeko?
- Nor ari da aulkietaz gehien disfrutatzen, gizonezkoak ala emakumezkoak? Honen zergatia zein izan daiteke? Egoera hau errealitatearekin bat datorrela uste duzue?
- Nor dira pertsonarik ahulenak banaketa horretan mundu mailan?
- Uste al duzue, orduan, dirua duten herrialdeetan ez dagoela jende pobreturik? Uste al duzue Iparraldeko eta Hegoaldeko pertsonen pobretze-kausak berak direla?

I. Eranskina

Parte-hartzaileen kopurua	Afrika	Europa	Asia eta Ozeania	Latinoamerika, Karibe eta Mexiko	EEBB eta Kanada	Parte-hartzaile bakoitzak ordezkatzeko duen milioi biztanle kopurua
12	2	1	7	1	1	624
13	2	1	8	1	1	576
14	2	1	9	1	1	535
15	2	2	9	1	1	499
16	2	2	10	1	1	468
17	3	2	10	1	1	440
18	3	2	11	1	1	416
19	3	2	11	2	1	394
20	3	2	12	2	1	374
21	3	2	13	2	1	356
22	4	2	13	2	1	340
23	4	2	14	2	1	325
24	4	3	14	2	1	312
25	4	3	15	2	1	299
26	4	3	16	2	1	288
27	4	3	16	3	1	277
28	4	3	17	3	1	267
29	4	3	17	3	2	258
30	4	3	18	3	2	249
31	5	3	18	3	2	241
32	5	3	19	3	2	234
33	5	3	20	3	2	227
34	5	4	20	3	2	220
35	5	4	21	3	2	214
36	5	4	22	3	2	208
37	6	4	22	3	2	202
38	6	4	23	3	2	197
39	6	4	23	4	2	192
40	6	4	24	4	2	187

Munduko populazioaren banaketa (7.485 milioi biztanle):

- Europa: 780
- Asia eta Ozeania: 4.550
- EEBB eta Kanada: 356
- Latinoamerika, Karibe eta Mexiko: 684
- Afrika: 1.115

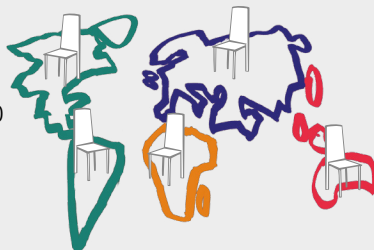


2. Eranskina

Parte-hartzaileen kopurua	Afrika	Europa	Asia eta Ozeania	Latinoamerika, Karibe eta Mexiko	EEBB eta Kanada	Aulki bakoitzak ordezkatzan duen mila milioi dolar
12	1	3	4	1	3	6.267
13	1	3	4	1	4	5.785
14	1	3	5	1	4	5.371
15	1	4	5	1	4	5.013
16	1	4	6	1	4	4.700
17	1	4	6	1	5	4.424
18	1	5	6	1	5	4.178
19	1	5	7	1	5	3.958
20	1	5	7	1	6	3.760
21	1	5	8	1	6	3.581
22	1	6	8	1	6	3.418
23	1	6	8	1	7	3.270
24	1	6	9	1	7	3.133
25	1	7	9	1	7	3.008
26	1	7	9	1	8	2.892
27	1	7	9	2	8	2.787
28	1	7	10	2	8	2.686
29	1	8	10	2	8	2.593
30	1	8	11	2	8	2.507
31	1	8	11	2	9	2.426
32	1	8	12	2	9	2.350
33	1	9	12	2	9	2.279
34	1	9	12	2	10	2.212
35	1	9	13	2	10	2.149
36	1	9	13	2	11	2.089
37	1	10	13	2	11	2.032
38	1	10	14	2	11	1.979
39	1	10	14	2	12	1.928
40	1	10	15	2	12	1.880

2016ko barne-produktu gordina (75.200 mila milioi dolar):

- Europa: 19.500
- Asia eta Ozeania: 27.000
- EEBB eta Kanada: 22.000
- Latinoamerika, Karibe eta Mexiko: 4.200
- Afrika: 2.500



2.1.2. Hausnarketarako gidoia

Aurretik gai honen inguruan jarduerarik egin ez bada, bideoa ikusi baino lehen komeni da taldeari galdera ireki bat proposatzea, sarrera modura:

Nor dira munduan pobreziaren eragilerik handienak?

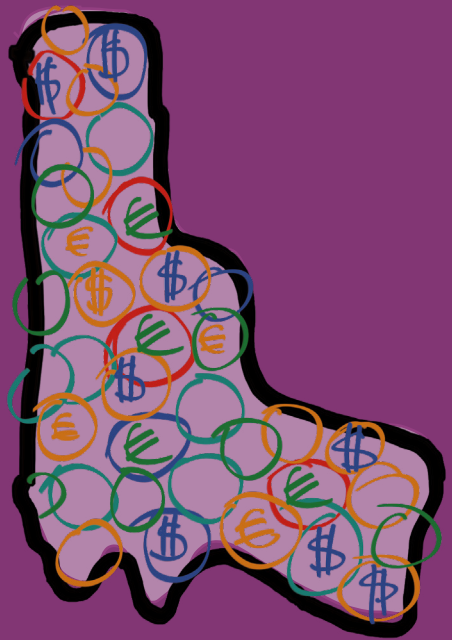
Ideiak idatziz jasoko dira, gero bideoan emandako informazioarekin egiaztatu ahal izateko.

Baterako hausnarketa bideoa ikusi ondoren:

Hausnarketa ←

- Zergatik da garrantzitsua jakitea zein diren munduan pobreziaren eragilerik handienak?
- Zer paper dute enpresa multinazionalak munduko aberastasunaren banaketan? Ezagutzen al duzu energia-enpresarik?
- Zer da kanpo-zorra? Zergatik kanpo-zorrak eragiten du pobrezia?
- Zein dira pertsonarik ahulenak aberastasunaren banaketa bidegabe horretan?
- Zer uste duzu behar dela pobreziarekin amaitzeko? Ezagutzen al duzu egoera horri dagoeneko aurre egiten dion ekimenik?
- Planetako leku batzuetan beharizan material nahikoarekin bizitzeko, beharrezkoa al da beste leku batzuetan baliabide gutxiago kontsumitzea? Banaketa bidezkoagoa izan dezakegu?
- Uste al duzu, bideoak dioen bezala, hobeto bizi gaitzkeela gutxiagorekin? Zein izango lirateke bete beharreko funtsezko beharizanak, ongizatea edukitzeko?
- Ba al dugu guk erantzukizunik? Zer egin dezakezu zuk?
- Ikusten/irakurtzen/entzuten dituzu albisteak? Pobrezia eta desberdinkeria zergatik sortzen diren ulertzen laguntzen dizute?

2.2. Gerraren negozioa



Gatazka armatuak hondamena dira. Sufrimendua eragiten dute eta giza eskubideak urratzen dituzte. Baina, aldi berean, armen industria eta industria militarra urtero munduan diru gehien mugitzen duenetako bat da, eta gerra negozio errentagarria dela erakusten du. Negozio horrek bi xede ditu.

Batetik, herrialde aberastuek jarraitzea beste herrialde batzuk menderatzen, beren baliabideez, petrolioaz, lurraldeaz... jabetzen, haien sistema ekonomikoa (kapitalismoa) eta politikoa (inperialismoa) ezartzen, kontuan hartuta horiek guztiek arriskuan jartzen dituztela planetaren biziraupena eta etorkizuneko belaunaldiak. Bestetik, armen industria elikatzen jarraitzea ere bilatzen dute.

Ez du axola planeta krisian egoteak eta gastu publikoan murrizketak egoteak; gastu militarra ez ukitzeaz gainera, areagotu egiten da. Urtero, gero eta diru gehiago gastatzen dugu armetan, eta, bitxia izanik ere, diru gehiago gastatzen da gutxiago duten herrialdeetan. Armen industriak milaka milioi irabazten ditu eta munduko gobernu boteretsuenen laguntza politikoa eta ekonomikoa du. Ez du krisi hitza ezagutzen, eta paparra ateratzen du ezegonkortasuna eta gatazka armatu berriak bereizgarri dituen testuinguru geopolitikoaren erdian. Afrikan, gastu

militarrek % 62 egin dute gora azken 10 urteotan, munduko batez besteko gorakada % 49koa izan dela kontuan hartuta.

Errealitate horren asmoa adierazteko, datu hau proposatzen dugu: armen munduko fabrikatzaile nagusiak (Lockheed Martin) urtero 34.000 milioi euro baino gehiagoko diru-sarrerak ditu; zifra hori 97 herrialdetako barne-produktu gordina baino handiagoa da, eta Nazio Batuek bakerako misioetarako duen aurrekontua halako bost.

Gatazka armatuen ondorioak gorabehera, interesak daude (ekonomikoak, geopolitikoak etab.), gatazka horiek sortzen jarraitzeko. Gerrak batez ere herrialde pobretuetan sortzen dira, menderakuntzaren beste adierazle bat.

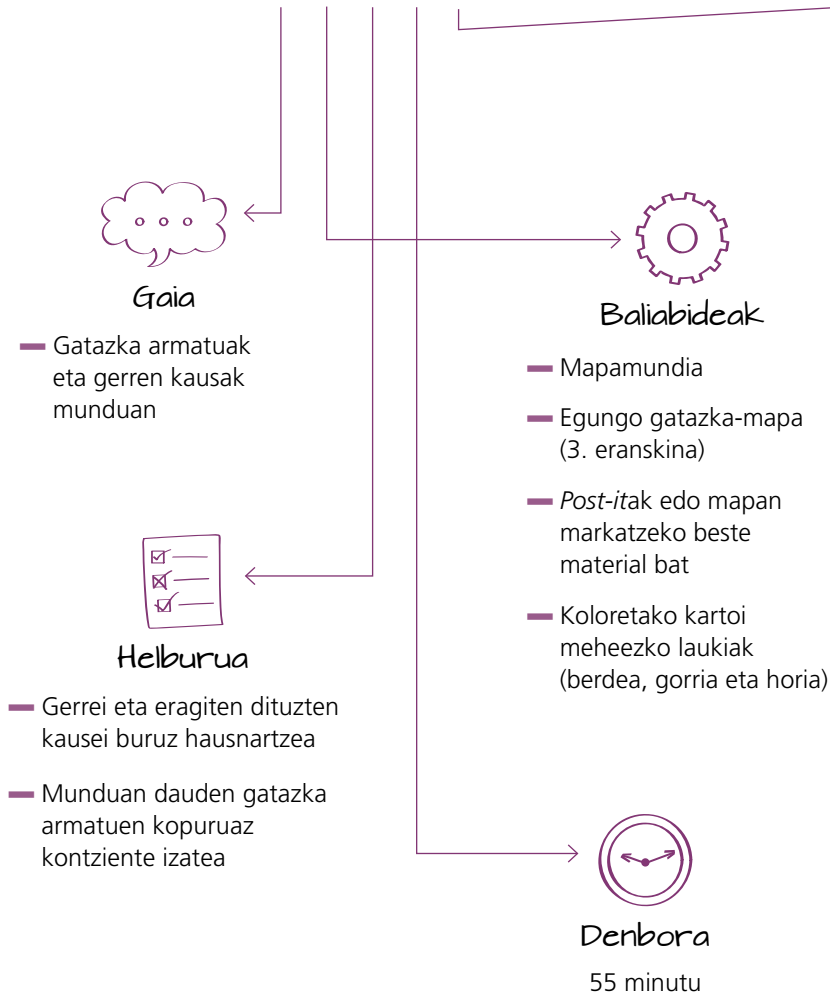
Gatazka armatuetan, patriarkatua emakumeenganako sexu-indarkeriaren erabileraren bidez adierazten da, gerra-arma gisa. Horrela, emakumeen aurkako sexu-indarkeria gerra-estrategiaren alderdi bat izan da, arerioa sinbolikoki umiltzeko.

Tradizioan estatuek estalitako funtsezko eskubide batzuk esku pribatuetan uzten joan dira, eta horren ondorioak esanguratsuak izaten ari dira, bai herrialde pobretuetan, bai aberastuetan. Gainera, enpresa transnazional batzuk kontrolik gabe dihardute lehenengoetan eta, horrela, lan-eskubideen abusuak eragiten dituzte, bai eta ingurumenean ondorio larriak eta biztanleen lekualdatzea ere. Baliabide energetikoen ondoriozko gerrek eta gatazka armatuek, dagokien armen gastuekin, berez ahultasun-egoeran bizi diren biztanleak are gehiago pobretzen dituzte.

Gastu militarra 224 dolarrekoa da planetako biztanle bakoitzeko, eta munduko barne-produktu gordinaren %2,7. Noiz arte jarraituko du armen industriak erakunde publikoen laguntza ekonomikoa jasotzen?



2.2.1. Zein da gure jarrera gerren aurrean? dinamika





Garapena

Taldeari honako galdera hau egingo zaio:

Imajinatzen dut gaur egun gerran dagoen herrialderen bat ezagutuko duzuela. Esan dezake inork baten bat? Zer gerraz hitz egiten da gaur egun albisteetan?

Ezagutzen dituzten gerrak esan ahala, mapan herrialdeak markatzen joango gara, *post-it* txikien bidez. Informazioa egiaztatzeko eta gatazka horiek non gertatzen ari diren ikusteko, 3. eranskina balia dezakegu.

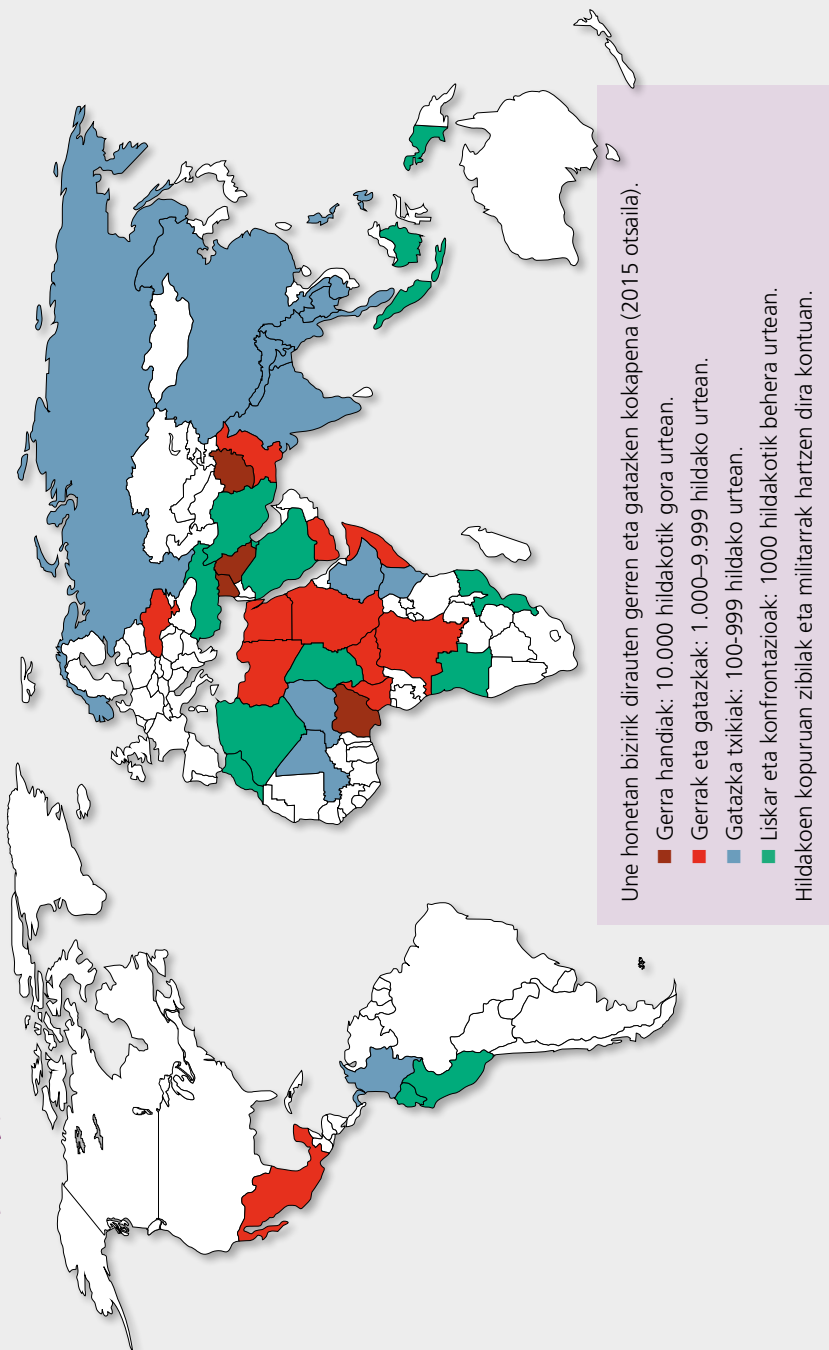
Jarraian, 4 edo 5 pertsonako talde txikiak osatuko ditugu. Talde bakoitzari hiru kartoi mehe emango dizkiogu (berdea, gorria eta horia). Irakaslea edo dinamizatzailea jarraian zehaztuko ditugun esaldiak irakurtzen joango da, eta taldeek eztabaidatu beharko dute ados dauden ala ez, edo zalantzazko jarrera duten ala ez. Gutxi gorabehera bi minutu izango dituzte eta, gero, kartoi mehe berdea altxatu beharko dute ados badaude, gorria ados ez badaude edo horia zalantzak badituzte¹:

- Gerren helburua bakea lortzea da.
- Gerra batzuk humanitarioak dira giza eskubideak defendatzen dituztelako. Batzuetan, soldaduak bidali behar dira giza eskubideak errespetatzen ez dituzten herrialdeetara.
- Gerra guztietako motibo bat arrazoi erlijiosoak dira.
- Gerra askoren interes nagusia ekonomikoa da, herrialde horietako aberastasuna kontrolatzeko egiten dira.
- Gizonek emakumeek baino gehiago jasaten dituzte gerren ondorioak, emakumeak normalean ez daudelako frontean.

Une honetan, eztabaida hasiko da. Talde bakoitzak bere kartel mehearen kolorea zergatik aukeratu duen azalduko du.

¹ Kartoi meherik eduki ezean, parte-hartzaileei eska dakieke ikasgelaren erdian ilara bat egiteko. Proposatutako esaldiarekin ados dagoena ikasgelaren ezkerreko aldean jarriko da. Ados ez dagoena, eskuinekoan. Zalantzak dituena erdian geratuko da. Eztabaida sortu bitartean, parte-hartzaileak mugitu ahalko dira eta hasierako taldeaz bestelakora joan ahalko dira.

3. Eranskina



Gerra handiak

Kongoko gatazka



Afganistango gerra zibilak (1978 eta 2001)



Somaliako gerra zibila (1991)



Siriako gerra zibila (2011-2014)

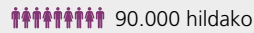


Drogen trafikoaren aurkako gerra Mexikon (2006)

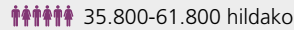


Estatu Islamikoaren aurkako gerra

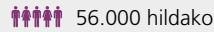
Irak, Siria, Libia, Afganistan, Egipto, Nigeria,
Libano, Jordania, Yemen, Iran, Errusia



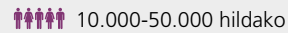
Estatu Batuek atera ondorengo matxinada Iraken (2011)



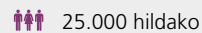
Pakistango iparmendebaldeko gerra (2004)



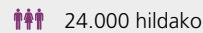
Sudaneko hegoaldeko gerra zibila (2013)



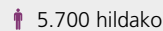
Xiiten matxinada Yemenen (2004-gaur egun)



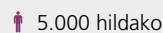
Palestina-Israel artekoa (1948tik)



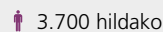
Ukrianiaren Ekialdeko gerra zibila (2014)



Islamiar matxinada Nigerian (2009)



Libiako gerra (2014)



2010etik honako intentsitate txikiko beste gatazkak

Nazio batuek "intentsitate txikiko gerrak" esamoldea ere erabiltzen dute urtean 1.000 hildako baino gutxiago diren kasuetan.


Yemeneko Al-Qaeda matxinada (2010)

 2.207 hildako


Sinaiko matxinada (2011)
Egipto

 1.540 hildako

Malin egindako esku-hartze militarra (2013)

 1.000 hildako


Libanoko gatazka (2011)

 722 hildako


Barkhane operazioa (2014)
Mauritania, Mali, Burkina Faso, Niger, Txad

 600 hildako

Golan lurraldeko gatazkak
(2012-2014) Israel eta Siria

 200 hildako

Bareingo matxinada (2011)

 93 hildako

Turkia eta Siria arteko krisialdi diplomatikoa (2012)

— daturik gabe

2.2.2. Hausnarketarako gidoia

Aurretik gai honen inguruan jarduerarik egin ez bada, bideoa ikusi baino lehen komeni da taldeari galdera ireki bat proposatzea, sarrera modura:

Zer gerra ezagutzen ditugu? Zergatik sortzen dira gerrak?

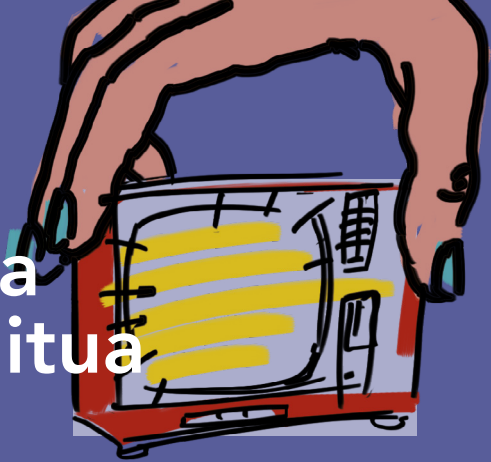
Ideiak idatziz jasoko dira, gero bideoan emandako informazioarekin egiaztatu ahal izateko.

Baterako hausnarketa bideoa ikusi ondoren:

Hausnarketa

- Nork ateratzen die etekina gerrei? Eta nor ateratzen da kaltetuta?
- Zer ondorio dituzte gerrek? Zuzenean parte hartzen duten pertsonengan baino ez dute eragina?
- Gerra bat humanitaria izan daiteke? Zergatik?
- Desberdinak dira ondorioak mutikoengan eta neskatuengan? Eta emakumeengan? Zertan?
- Legezkoa al da armak saltzea legez hautatutako gobernu bati boterea kendu nahi dietenetatik defendatzeko?
- Herralde bat bakean bizi denean, zer eskubide izan beharko lituzkete herritarrek?
- Ezagutzen al duzu gerren kontrako ekimenik? Nork eraman ditu aurrera? Zer egin dezakegu guk gai horren inguruan?
- Uste al duzu komunikabideek gerren benetako kausei buruzko egia kontatzen dutela? Zerk eragiten du komunikabide batek gerra batean gertatzen ari dena kontatzeari uztea?

2.3. Migratzea ez da delitua



Gizateriaren historia migrazio handien historia da. Migrazio-mugimendu bakoitzean gizakia bere jatorrizko lekutik lekualdatu da. Afrikatik Asiarako migrazioa eta, gero, munduaren gainerako lekuetara, duela 70.000 urte inguru hasi zen, eta oraindik ere martxan dago. Pertsonok beti irten izan gara gure inguruetik bizi-baldintza hobekak eskaintzen dituzten beste leku batzuetara joateko. Gaur egun, mundu globalizatu honetan ere mugitu egiten gara, baina mugitzeko motiboak ez dira berak pertsona guztiontzat. Lekualdatze horien sailkapena egin dezakegu, planetaren zein lekutan gauden kontua hartuta:

- Iparraldetik Hegoalderako lekualdatzeak. Jendeak iparraldeko herrialde aberastuetatik Hegoaldeko herrialde pobretuetara bidaiatzeko arrazoi nagusia turismoa da. Oporretan joateko, ezagutzeko, atsedean hartzeko, gozatzeko... bidaiatzen da. Batzuetan, ingurumena zaintzeagatik eta bertan bizi diren pertsonen ohiturak errespetatzeagatik erantzukizun gutxierekin. Bidaia horietarako, ez dago muga gehiegirik: guztiak zeharkatu daitezke bisatuarekin eta dibisekin.
- Hegoaldetik Iparralderako lekualdatzeak. Pertsonak lekualdatzeko kausa nagusiak askoz ere handiagoak eta premiazkoagoak izaten dira: gosea, gerra, jazarpena eta lana bilatzea. Azken batean, gutxieneko duintasun-baldintza batzuetan ezin bizi izatea. Hemen badaude mugak: batzuek baimen, paper, hesi, kontzertina, horma, patera edo tiro egiten ari diren poliziaren itxura dute.

Milioika pertsonak milaka eta milaka kilometro egiten dituzte baldintza latzetan. Hegoaldeko mugara Afrikatik heltzen diren hiru emakume migratzailetatik bik sexu-indarkeria jasan dute bidean. Pertsona horiek ahalegina egiten dute gure mugak gainditzeko, itxita,

blindatuta daudela jakin gabe, futbolari edo pertsona aberatsentzat izan ezik. Europar Batasunean aurkezten diren eskabide guztietatik, Espainiako estatuak % 0,9 baino ez ditu jasotzen.

- Hegoalde-Hegoalde lekualdatzeak. Pertsona horiek ere gosea, gerra eta jazarpena jasaten dituzte. Eta nahiz eta sekula ez dugun komunikabidean entzungo, lekualdatze horiek askoz ere sarriago izaten dira Hegoaldetik Iparralderako migrazioak baino. Garapen-bidean dauden eskualdeek hartzen dituzte pertsona errefuxiatuen % 86, funtsean Turkiak, Pakistanek, Libanok, Irakek, Etiopiak eta Jordaniak.

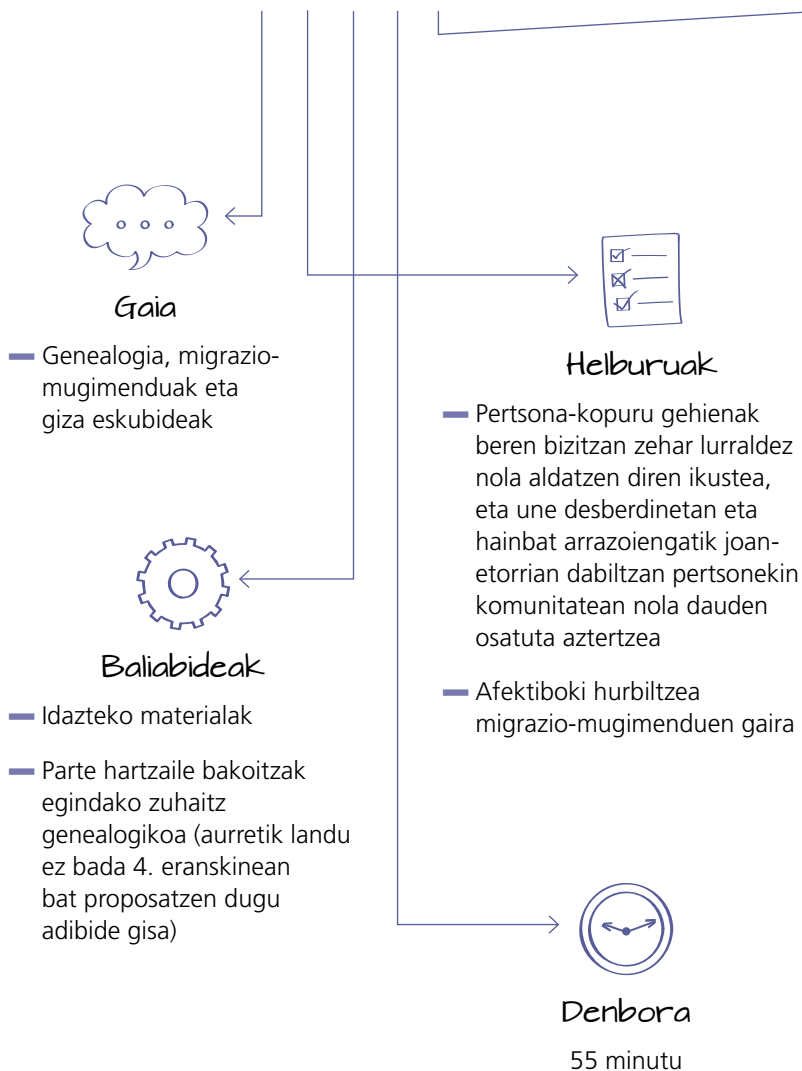
ACNURen datuen arabera, 2015. urte-amaieran, mundu osoan 65,3 milioi pertsona zeuden nahitaez lekualdatzeko egoeran. Horrelakorik ez da egon II. Mundu Gerratik. Pertsona horietatik, 21,3 milioi errefuxiatuak ziren, 40,8 milioi barneko lekualdatuak eta 3,2 milioi asilo-eskatzaileak.

- Iparralde-Iparralde lekualdatzeak. Migrazio horiek oraintsuagokoak dira eta 2007tik Europa suntsitzen ari den krisi sistemikoan dute jatorria. Europako Hegoaldean baliabiderik ez duten pertsonak, prestakuntza bai baina ez lanik ez eta itxaropenik dutenak, kontinente bereko iparraldera bidaiatzen dute. 2009tik, Erresuma Batuan bizi diren Espainiako estatuko pertsonen kopurua % 44 hazi da, eta Alemanian bizi direnena, berriz, % 20.

Azken batean, pertsonak lekualdatu, mugitu egiten dira, eta hori ez da arazoa. Migratzea ez da delitua. Delitua migrazioa eragiten duten kausa asko dira. Delitua da Hegoaldeko herrialdeak hondatzea, bertako aberastasunak hustea, multinazionaleri bidea irekitzea beren baliabideekin amaitzeko, eta gero, gure mugak ixtea. Delitua da hormak erakitzea eta beste alde batera begiratzea, milaka pertsonak beren herrialdeetatik ihes egiteko arrazoiak gure errealtatearekin, Iparraldearekin, gure sistema kapitalista eta patriarkalekin zerikusirik izango ez balu bezala. Delitua Siria bonbardatzea da eta, gero, gerratik ihesean Europan sar daitekeen pertsona-kopurua mugatzea.



2.3.1. *Nondik gatoz eta nora goaz?* dinamika



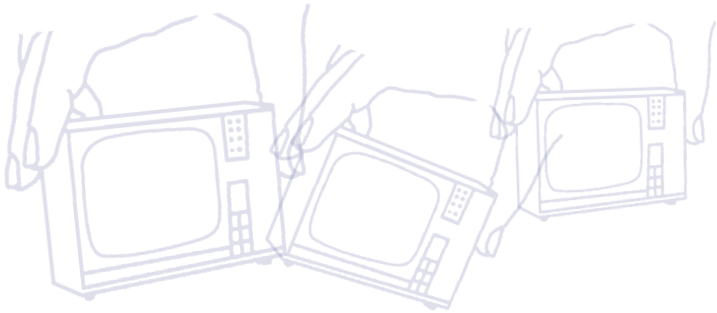


→ Garapena

Jarduera hau egiteko, parte-hartzaileek aurretik honako informazio hau batu behar dute etxean:

- Zortzi abizen (gehienez).
- Senideen eta urteetan zehar egun arte egin dituzten mugimenduen jatorria. Adibidea: "Nire aitona-amonak ...e(n) jaio ziren, baina ...(e)ra bizitzera joan ziren; izan ere..."

Pertsona bakoitzak familiako mapa/zuhaitz genealogiko² batean modu errazean informazio hau irudikatu behar du; askatasuna izanda berak nahi duen moduan irudikatzeko (diagramak, marrazkiak...). Aurreko bi belaunaldietan egon diren migrazio-fluxuak irudikatu behar dira.



2 Komeni da norberaren familia-mapa egitea. Izan ere, erraztu egingo du hausnarketan inplikatzeko eta gaira afekzioz hurbiltzea; hori ezinbestekoa da migrazio-mugimenduen ondorio eta inplikazioak ulertzeko eta dinamika hobea izateko. Parte-hartzaileek aurretiko lan hori egin ez duten kasuetarako, asmatutako zuhaitz genealogikoa eranstean da 4. eranskinean, eredu gisa, horren gainean lan egin ahal izateko.

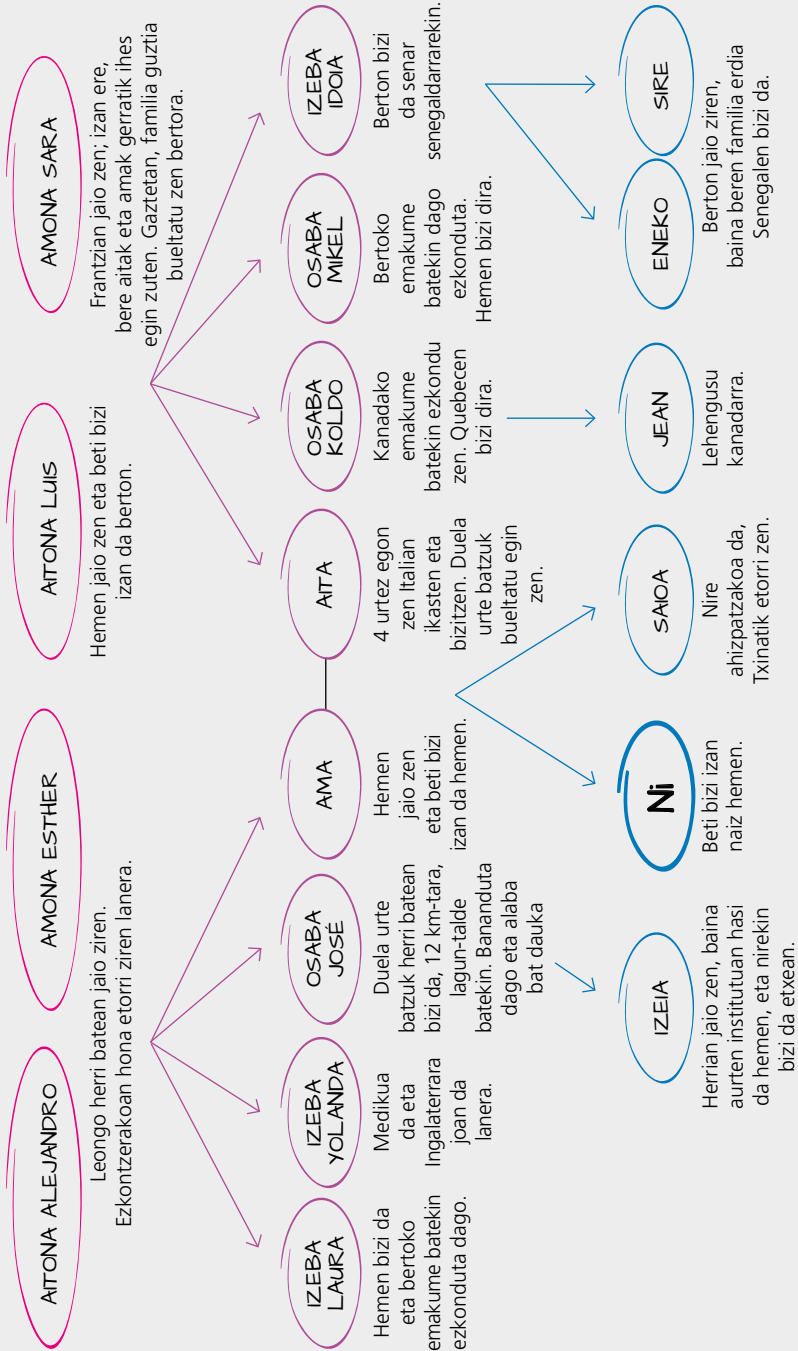
Jarraian, familiako historiak partekatuko dira, eta eztabaida irekiko da. Hona hemen hau dinamizatzekeo zenbait galdera:

Hausnarketa

- Zer gertatzen zaizu deigarrien zuhaitz genealogiko desberdinetan? Ezer partekatzen al dute?
- Zein dira pertsonen funtsezko arrazoiak lekuz aldatzeko? Uste al duzu emakume eta gizonak lekualdatzeko arrazoia bera dela? Zer espero dute pertsona horiek?
- Zer abantaila eta desabantaila dituzte lekualdatze horiek?
- Zer ondorio atera daiteke emaitzak ikusita?



4. Eranskina



2.3.2. Hausnarketarako gidoia

Aurretik gai honen inguruan jarduerarik egin ez bada, bideoa ikusi baino lehen komeni da taldeari galdera ireki bat proposatzea, sarrera modura:

Zergatik migratzen dute pertsonak?

Nondik nora lekualdatzen dira batez ere pertsonak munduan?

Ideiak idatziz jasoko dira, gero bideoan emandako informazioarekin egiaztatu ahal izateko.

Baterako hausnarketa bideoa ikusi ondoren:

Hausnarketa

- Zer desberdintasun ikusten duzu migrazio-mota desberdinen artean?
- Ba al dago bereziki abegitsua den herrialderik? Eta abegitsuak ez direnik? Zergatik?
- Zure ustez, zein jarrera izan beharko lukete gobernuek gai horren inguruan?
- Gure ingurunean fenomeno hori ikusten duzu? Ezagutzen al duzu beste leku batzuetara doan jendea eta beste leku batzuetatik heltzen dena? Zer iruditzen zaizu?
- Zure ustez, oro har, betetzen dira migratzen duten pertsonen itxaropenak?
- Nork du emigratzeko erraztasun handiagoa: emakumeek ala gizonak? Zergatik?
- Zer ondorio dituzte migrazio-mugimenduek harrera-lekuetan?
- Zein da gure zeregin pertsonala gai honetan?

3.

Glosario³

3 Geuk egina, honako erreferentzia hauekin:

Karlos Pérez Armiño (zuz.). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Hegoa. 2000;

Euskadiko GGKEen Koordinakundea. *Generoan eta garapenean alfabetatzeko gida*. 2001;

Juan Hernández Zubizarreta, Erika González eta Pedro Ramiro (edit). *Enpresa transnazionalen hiztegi kritikoa*, Latinoamerikako Multinazionalen Behatokiak (OMAL-Bakea eta Duintasuna). 2014;

Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España. *Objetivos de Desarrollo del Milenio: una mirada a mitad de camino* (terminoen glosario). 2007;

Mujeres en red (www.mujeresenred.net);

La Marea (www.lamarea.com);

CEAR-Comisión Española de Ayuda al Refugiado (www.cear.es);

Plataforma Euskal Herrian TTIPari ez (www.ttipez.eus).

Armen industria

Armen, teknologiaren eta ekipo militarren fabrikazioa barne hartzen duen negozio globala da. Ekipo eta instalazio militarren ikerketa, garapena, ekoizpena eta material-zerbitzua helburu dituen merkataritza-industria barne hartzen du. Enpresek batez ere estatuetak indar armatuetakoko sortzen dituzte armak eta, hori dela eta, gobernu-sailek armen industrian eta armen, munizioen eta beste artikulu militar batzuen salerosketan ere badihardute. Armen industriak, halaber, ikerketa- eta garapen-proiektuak gauzatzeko dituzte. Milaka milioiko diru-sarrerak dituzte eta munduko gobernu boteretsuenen laguntza politikoa eta ekonomikoa du.

Desazkundera

Ekonomia kapitalistaren esparruan, desazkundera proposamena materiaren eta energiaren kontsumoan "gehiegi garatutako" populazio- eta beharrezko saihestezina dela eta planetaren eta justizia sozialaren iraunkortasunerako nahia dela planteatzen duen alternatiba bat da. Aterki kontzeptua da, eta gizarte-mugimenduen praktikak eta ekonomia ekologikotik eginiko ekarpenak jasotzen hartzen dituzte barne. Horrela, beharrezko helburua da unibertsalki gizarte-premiak asetzeko, gizarte- eta iraunkortasun-zuzentasuneko irizpideekin.

Enpresa transnazionalak

Enpresa transnazionala, Raymond Vernonen iritziz, "jarduerak nazioarteko eskalan bideratzeko ahalegina egiten duen konpainia da, zentro korporatiboak gidatutako baterako estrategia baten oinarriaren gainean muga nazionalik ez dagoela uste dutenek bezala". Enpresa transnazionalek alderdi asko dituzte eta aldakorrak dira: aldi berean edo ondoz ondo jardun dezakete ekonomia errealean eta finantzaketa-espekulazioan, ekoizpenean, merkataritzan eta zerbitzuetan. Halaber, hainbat motibo tarteko, lurralde-kokapena eta izena aldatu ohi dute. Guztien helburu nagusia da ahalik eta onurarik handiena lortzea.

Genero-analisia

Errealitatea aztertzen da, betiere honako kontu hauek aintzat hartuta: nork egiten du zer?; nork du zer?; zer faktore ekonomikok, politikok, legalek edo kulturelek du eragina genero-harremanetan?; eta nola banatzen dira emakume eta gizonen artean baliabide publiko eta pribatuak? Asko zabaldu bada ere, genero-analisia ez da bakarrik mugatzen “emakumezko kideak eta gizonezko kideak” esatera edo, gaztelaniaren kasuan, maskulinoa erabili behar ez izateko testuetan @ jartzera.

Gerra

Gerra, zentzu teknikoan, nahiko handiak diren bi giza talde edo gehiago –bereziki tribuak, gizarteak edo nazioak– indarkeriaz (normalean, mota guztietako armen erabileraren bidez) aurrez aurre jartzen direneko gizarte-gatazka da. Emaitza, sarritan, heriotza izaten da, indibiduala edo kolektiboa, eta kalte materialak esanguratsuak izaten dira. Genevako Konbentzioa izenarekin ezagutzen da nazioarteko zuzenbide humanitarioa arautzen duten lau nazioarteko hitzarmenen multzoa. Horien helburua da biktimak gatazka armatuetatik babestea (kanpainan zauritutako militarren, gerrako presoen... eskubideak). 1998an, Nazioarteko Zigor Epaitegi batek martxan jarri zuen Erromako Estatutuaren erreformaren bidez, honako hauek kodetu ziren gerrako krimen gisa, besteak beste: indarkeria, sexu-esklabotasuna, prostituzio behartua, haurdunaldi behartua, esterilizazio behartua eta Genevako Hitzarmenen arau-hauste larria dakarren sexu-indarkeriaren beste edozein modu. Gainera, krimen horiek gizateriaren krimen gisa tipifikatzen ditu.

Giza eskubideak

Gizaki orok gizaki izateagatik dituen eskubideak dira; horiek ezin dira ez eman ez kendu. Pertsona guztiok partekatzen ditugun printzipio eta arauen kode unibertsala eratzen dute. Prozesu historiko baten ondorio dira; haren lehen arauzko zehaztapena 1948koa da, Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsala sinatu zenekoa. Giza eskubideen hiru belaunaldiz hitz egin ohi da. Lehenengoa eskubide zibil eta politikoei

dagokie (bizitzeko, osotasun fisikorako, pentsamendu- eta adierazpen-askatasunerako... eskubidea); bigarrena, eskubide ekonomiko, sozial eta kulturaleri (hezkuntzarako, osasunerako, lanerako... eskubidea); eta, hirugarrena, ingurumenari, herriek erabakitzeko duten askatasunari eta abarri loturiko eskubideak nazioarteko erkidegoak 1993an Vienako Giza Eskubideen Konbentzioan aldarrikatu zuen emakumeen eta neskatoen giza eskubideak giza eskubide unibertsalen alderdi besterenezina, partaidea eta zatiezina dela. Halaber, zenbait termino erabiltzen hasi ziren: eskubideen “zatiezintasuna” eta “erabateko unibertsalizazioa”, ez bakarrik ikuspegi juridikotik, baita kontzepzio moraletik eta politikotik ere, epe luzera lortzeko helburu gisa.

Herrialde pobretuak/aberastuak

Herrialde “pobre”-ez hitz egitean, “garapen-bidean dauden herrialde” ere esaten zaie, edo, blokean, herrialde “ez-garatu” guztiei edo giza garapeneko eta garapen ekonomikoko indizerik txarrenak erregistratzen dituztenei. Hala ere, herrialdea “pobre” gisa katalogatzean, ez dira aipatzen herrialde horretako pobrezia eragiten duten kausak. Herrialde pobretu terminoa hartzean, helburua da herrialde hori egoera horretara heltzeko tartean izan diren kausak azpimarratzea, besteak beste, legez kontrako kanpo-zorra, erakunde-ustelkeria, enpresa transnazionalen eginiko baliabide naturalen espoliazioa, nazioarteko merkataritzaren arauketa bidegabea... Antzeko logika aplika dakioke herrialde aberastuen terminoari.

Inperialismoa

Desberdinkerian oinarritutako giza eta lurralde harremana, non lurralde menderatzaileak, nagusitasun-ideietan oinarrituta, herri edo estatu baten menderakuntza bere agintearen eta haren gaineko kontrolaren hedapenaren bidez justifikatzen baitu. Hainbat motatako kolonizazioaren bidez egin daiteke (populatzea, esplotazio ekonomikoa, presentzia militar estrategikoa, mendekotasun kulturala...).

Justizia globala

Justizia globala “bidezko munduan bizi ez garela” ko kezka eragiten duen filosofia politikoaren barneko kontzeptu bat da. Gizakien arteko aldeak oso handiak dira: pertsona asko muturreko pobrezian bizi dira, eta, beste batzuk, muturreko aberastasunean. Asko erregimen tiranikoen mende bizi dira; asko indarkeriaren eta gaixotasunen aurrean ahulak dira, eta gosez goizegi hiltzeko arriskuan daude. Hiru kezka nagusik egituratzen dute justizia globalari buruzko eztabaida: justiziaren irismena, banaketa-justizia eta erakundeak. Eztabaida horretan, jarrera nagusiak bereizi daitezke honako galdera hauei hurbiltzeko moduaren arabera: gertakari horiek nola ulertu ditzakegu? Nola erantzun diezaiekegu? Zer zor diete munduan bizi diren pertsonak elkarri? Zer erakunde eta zer estandar etiko aitortu eta aplikatu behar dira mundu guztian eta pertsona guztientzat?

Kanpoko zorra

Kontzeptu hori herrialde batek beste batzuei dagokienez dituen betebeharren batura da. Estatuak duen zor publikoak eta zor pribatuak zein sektore pribatukoak, alegia, partikularrek kanpoan hartzen duten zorrak, osatzen dute. Kanpo-zorra, beste herrialde batzuei dagokienez, sarritan Nazioarteko Diru Funtsaren (NDF) edo Munduko Bankuaren (MB) bidez gertatzen da, besteak beste. Herrialde zordun batek ordaintzeko zailtasunak baditu, arazo larria izan daiteke herrialde baten garapen ekonomikorako. Bai eta haren autonomiarako ere, baldin eta zorraren bidez eskuratutako dirua ez bada eskatutakorako erabiltzen edo itzultzeko baldintzak zenbait kausengatik gogortzen badira; horrela, “azpigarapena”ren kausetako bat bilakatzen da, eta ez hori gainditzeko bide bat.

Kapitalismoa

Merkatu librean, ekoizpen-baliabideen jabetza pribatuan eta eragileen arteko lehia oinarritzen den sistema ekonomikoa da; kapitala ahalik eta lasterren maximizatzea bilatzen du, estatua kapitala ugaritzeko zerbitzura dagoen tresna izanik. Diruaren zirkulazioa kapital bilakatzen da, haren

hazkuntza denean helburu, eta ez erabilera bera, aldaketa-baliabide huts gisa. Eta kapital horren zirkulazioaren sustatzaile nagusia da onurak ahalik eta gehien eta ahalik eta lasterren areagotzeko gaitasuna, ahalik eta arriskurik txikienarekin.

Komunikabideak

Eragin garrantzitsua dute garapen eta krisi humanitarioen arazoan gaineko iritzi publikoaren pertzepzioan, eta erantzun-jarduketak nola, noiz eta non diren ezartzeko eragina dute. Komunikabideak desberdintasunak areagotzeko eta gatazkak bultzatzeko balia daitezke. Halaber, bakea garatzeko edo eraikitzeko tresna izan daitezke, edo boterean dauden taldeen tresna bat beren interesak defendatzeko, beren politikak legezatzeko eta herritarren laguntza ziurtatzeko. Iparraldeko herrialdeetan, komunikabideek eragin handia dute “azpigarapena”ren arazoak eta krisi humanitarioak ulertzeko dagoen moduan, eta, ondorioz, ematen dizkieten erantzunetan. Baina ez dute bakarrik komunikabideek eragiten beste eragileengan (gobernuak, agentzia aldeaniztunak, GKEak). Kontrara ere gertatzen da, eta gobernuak komunikabideak erabiltzen dituzte herritarrengan emozioak pizteko eta, horien bidez, beren esku-hartzea legezatzeko kasu batzuetan, jokoan dauden interesen arabera.

Merkataritza libreko hitzarmenak

Irismen handiko akordioak dira, gobernuen eta nazioz gaindiko egituren artean isilean negoziatuak –besteak beste, Europako Batzordea–; erabateko opakotasunaz. Haien helburua zuzeneko inbertsioari bide ematea da eta enpresak merkatura sartzeko beharrezkoak ez diren oztopo burokratikoak ezabatzea. Sinatu direnen bidez eta negoziatzen ari direnen bidez jakin dugunetik, hitzarmen horiek desarauketa sustatzeko, monopolioek bakarrik sustatzen duten jabetza intelektualaren eskubideen ikuspegia ezartzeko, erabiltzen ari dira, eta lan-eskubideak, ingurumenekoak, osasun publikokoak, nazioarteko elkartasunezkoak, emakumeenak, kontsumitzaileenak, informazio-eskubideak eta abar murriztea dute xede.

Munduko Bankua

Garapen ekonomikoa finantzatzeaz arduratzen den erakunde aldeaniztun nagusia da. Egoitza Washingtonen du, eta, sortu zenetik eginiko isilbidezko akordio baten bidez, presidentea herritar iparramerikarra da. 181 herrialdek osatzen dute; herrialde horien artean, “aberatsak” eta “pobreak” daude, baina azken horiek baino ezin dute finantzaketara jo. Garapena hazkuntza ekonomiko gisa ulertzen du merkatu libreko ekonomiaren esparruan, eta, beraz, ekonomia pribatua suspertzen du.

Nazioarteko Diru Funtza

Nazioarteko ekonomia-erakunde nagusietako bat da. Egoitza Washingtonen du, eta, sortu zenetik eginiko isilbidezko akordio baten bidez, presidentea herritar europarra da. Haren zeregin nagusia da nazioarteko diru-lankidetzeta eta dibisen arteko egonkortasuna bermatzea, baina haren pisu erreala munduko ekonomiaren bilakaeran askoz ere harago doa. Herrialde batek Funtzaren finantza-laguntza duenean, ordainketa beti da pixkanakakoa eta helburu makroekonomiko batzuk bete behar ditu. Herrialde “pobre” batek ez du sarbiderik finantzaketa publikoen edo pribatuen iturrietara, baldin eta aurretik hala erabakitzen ez bada erakunde horrekin.

Patriarkatua

Zentzu literalean, aiten gobernu esan nahi du. Historikoki, terminoa erabili izan da gizarte-erakunde mota bat izendatzeko, non agintaritzeta familiako gizonezko buruak duen, ondarearen jabeak, kontuan hartuta seme-alabak, emaztea eta esklaboak eta ondasunak bertako zati zirela. Familia, argi dagoenez, ordena sozial horren oinarritzko erakundeetako bat da. Patriarkatua terminoa emakume feminista askok definitu izan dute historian zehar. Oro har, erakunde publiko eta pribatuetan eta gizonezkoek ezarritako elkertasunean oinarritutako gizarte-harreman sexu-politikoen sistema gisa defini daiteke, kontuan hartuta gizonezko horiek, talde sozial gisa eta banaka zein kolektiboki, emakumeak ere

banaka eta kolektiboki zapaltzen dituztela eta beren ekoizpen- eta ugalketa-indarrak, beren gorputzez eta produktuez jabetzen direla, dela baliabide baketsuen dela indarkeriaren bidez. Patriarkatuari buruzko azterlan feministek eta eraikuntza historikoa eta soziala delako egiaztapenak gizarte-eredu bidezko eta berdinzale batengatik aldatzeko aukerak erakusten dituzte.

Pertsona errefuxiatuak

Arraza, erlijio, nazionalitate, iritzi politiko zein gizarte-talde jakin batekoak izateagatik, generoagatik edo sexu-orientazioagatik beren herrialdeetatik ihes egin behar izan duten pertsonak dira. Asilo-eskubidea nazioarteko zuzenbideak arautzen du, eta estatuen betebeharra da. Funtsezko giza eskubide gisa dago jasota Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalaren 14. artikuluan eta hala dago garatuta 1951ko Genevako Konbentzioan eta haren protokoloan (1967ko New Yorkeko Protokoloa). Espainiako estatuak bere Konstituzioan onartzen du eta Asilo Legearen bidez arautzen du, eta 2007ko Europar Batasunaren Funtsezko Eskubideen Gutunean jasota dago. Beraz, ez da kontu humanitarioa (nahiz eta dimentsio humanitarioa egon), baizik eta eskubide bat.

Pobrezia

Pobrezia definitzeko eta neurtzeko zenbait modu daude. Erakunde batzuek, besteak beste, Munduko Bankuak (MB) pertsona batek egunean bizitzeko duen diruaren arabera egiten dute; 2015etik, eguneko 1,90 dolarrean ezarri da. Adierazle berri horrekin, 2015ean 700 milioi pertsona daude muturreko pobrezian, munduko biztanleen ia % 10, alegia. Beste definizio bat da, Euskadiko Garapeneko GKEaren Koordinakundetik defendatzen dugun kontzeptutik hurbilago dagoena, pobrezia honako hau dela: gizarte batek duintasuna mantentzeko gutxiengotzat jotzen duen pribazio mailatik behera dagoen maila duenean pertsona batek.

1.

Presentación

Campaña de sensibilización y comunicación

¿Quién es quién?

La pobreza y las desigualdades entre los países enriquecidos y empobrecidos, y entre las personas que los habitan, no son fenómenos casuales. Existen unas causas que las generan y que son necesarias identificar para poder hacerles frente, erradicarlas y así dar pasos hacia la consecución de la justicia social.

Pobreza, vulneración de derechos humanos, recorte de derechos sociales, creciente conflictividad, guerras, problemas medioambientales, reparto desigual de la riqueza y la discriminación de las mujeres son solamente algunas de las heridas de nuestro planeta.

Nuestro actual modelo de desarrollo capitalista, basado en la acumulación de la riqueza, no garantiza ni una vida digna para todas las personas, ni la sostenibilidad ambiental. El capitalismo protege el beneficio privado a expensas del bienestar de la gran mayoría de las personas y de la destrucción de la naturaleza. Dicho de otro modo, una minoría se enriquece a costa del empobrecimiento de la gran mayoría. Según el Informe sobre la Riqueza Global de 2015 de Credit Suisse, el 1% de la población mundial, aquella que tienen un patrimonio valorado en 667.000 euros o más, posee tanto dinero líquido o invertido como el 99% restante de la población mundial.

El neoliberalismo sitúa en el centro del sistema a los mercados, favoreciendo su expansión. De este modo, las transnacionales y los negocios de las grandes fortunas alrededor del mundo se implantan en los países empobrecidos, atraídos por abundantes recursos naturales y mano de obra barata, vulnerando los derechos de las personas del lugar, contaminando el medio ambiente y generando desplazamientos forzosos.

El sistema hegemónico de desarrollo se asienta en el consumo insostenible y está basado en un sistema productivo que perpetúa las desigualdades entre países, explota a millones de personas (con mayor incidencia en mujeres y niñas), y genera conflictos bélicos y sistemáticas violaciones de derechos humanos.

Por ejemplo, el alto nivel de consumo de productos y servicios de los países enriquecidos, han ocasionado una indiscutible crisis ambiental. Según la publicación *Huella ecológica de la Comunidad Autónoma del País Vasco* de 2005, si todas las personas que habitan el planeta siguiesen las mismas pautas de consumo que las de Euskadi, la superficie biológicamente productiva del planeta debería ser 2,5 veces mayor que la disponible. Esto demuestra que la población mundial vive más allá de los límites de la Tierra.

En los últimos años, a raíz de la crisis económica (y social, ecológica, de valores, etc.) hemos asistido a recortes del gasto público, al desmantelamiento del estado de bienestar y a reducciones en partidas presupuestarias dedicadas a la solidaridad internacional, entre otras. Sin embargo, según el Instituto Internacional de Estocolmo para la Investigación de la Paz, el estado Español dedicó en el año 2015, 12.852 millones de euros a gasto militar (el 1,3% del producto interior bruto), 35,21 millones de euros diarios.

El sistema capitalista está atravesado a su vez por el sistema patriarcal, cuya base es necesaria para que el capitalismo reproduzca las desigualdades entre hombres y mujeres. En todos los países del mundo hay discriminación y violencia contra las mujeres. Según la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), las mujeres producen entre el 60-80% de los alimentos de los países en desarrollo y el 50% a nivel mundial, pero solamente son propietarias del 2% de la tierra. Asimismo, son ellas quienes se encargan de la mayoría de los trabajos de cuidados en las familias y en las comunidades, trabajos invisibilizados y desvalorados por el sistema, pero indispensables para la supervivencia de las personas.

Todo lo expuesto hasta ahora muestra que estamos ante una crisis política y de civilización. No obstante, podemos dar la vuelta a esta situación tomando conciencia de las situaciones de injusticia, desigualdades y pobreza que nos rodean y, de este modo, tomar medidas personales y colectivas que puedan ayudar a su solución.

El objetivo de la campaña *¿Quién es quién?*, impulsada por la Coordinadora de ONG de Desarrollo de Euskadi, es explicar a la ciudadanía, de una manera sencilla y pedagógica, las principales consecuencias del sistema

neoliberal y patriarcal tanto a nivel global como local. Muestra, además, quién genera pobreza y desigualdades, identificando a sus principales responsables y proponiendo alternativas que nos lleven a un sistema más solidario y justo para todas las personas.

Coordinadora de ONG de Desarrollo de Euskadi

Nació en 1988 con el objetivo de cooperar, reflexionar, dialogar y trabajar para que las actuaciones de las ONG de desarrollo (ONGD) miembro sean siempre lo más coordinadas, coherentes, adecuadas y respetuosas posibles. Surgió con 11 organizaciones fundadoras y en la actualidad está formada por cerca de 80 ONGD con más de 140 sedes implantadas en Euskadi.

Agrupa a un colectivo de ONG dedicadas al desarrollo que, actuando bajo un Código de Conducta común, se dotan de una estructura organizada para trabajar en cooperación y educación para el desarrollo bajo el paradigma del desarrollo humano, sostenible y con equidad de género. Los ámbitos prioritarios de actuación son:

- La promoción de una cooperación para el desarrollo de calidad, tanto de las instituciones públicas y privadas vascas, como de las organizaciones asociadas.
- El acompañamiento a los procesos de las organizaciones miembro, fortaleciendo sus capacidades tanto políticas como técnicas.
- La transformación social de nuestro entorno, fomentando entre la ciudadanía una cultura de la solidaridad; promoviendo el cambio de estructuras que generan desigualdad y pobreza; y facilitando la participación y el debate crítico sobre la relación de nuestro modelo de desarrollo patriarcal y neoliberal con la pobreza y las desigualdades Norte-Sur.

Para ello, posibilita espacios de encuentro, debate y reflexión para la creación de posicionamientos comunes entre las organizaciones miembro, ejerciendo la incidencia política y social; tejiendo alianzas con otros movimientos sociales; y buscando tener una presencia pública

significativa. Todo ello, fortaleciendo a las organizaciones en su trabajo y sus capacidades, facilitando las alianzas entre ellas y poniendo al servicio del colectivo los recursos de las mismas y viceversa.

La Coordinadora de ONGD de Euskadi sitúa su labor en el horizonte de la transformación social, la superación de las desigualdades y la lucha por un mundo más justo. Hacemos nuestro, junto a tantos grupos sociales por todo el mundo, el lema de que *Otro mundo es posible*. En este marco, la cooperación al desarrollo es entendida desde la solidaridad, el desinterés y la gratuidad, no como pura transferencia económica, sino como todo el trabajo realizado en conjunto con los pueblos empobrecidos por eliminar los obstáculos que impiden el desarrollo humano de todas las personas. Pretende también educar, sensibilizar y concienciar a la ciudadanía sobre los mecanismos que lo dificultan. Asimismo, la Coordinadora de ONGD de Euskadi es reflejo de los valores que guían la acción de las entidades que la forman. En este sentido, considera especialmente importante cultivar la democracia participativa, la independencia, la transparencia, la coherencia y la equidad de género.



2.

**Una propuesta
educativa
para trabajar
en el aula**

La campaña *¿Quién es quién?* esta formada por un vídeo de presentación y otros tres que abordan aspectos fundamentales de la realidad actual, como son la pobreza y las desigualdades; las guerras; y las migraciones.

Utilizando estos materiales como base, a continuación presentamos una serie de propuestas didácticas para utilizar y trabajar en el aula.

Objetivos de la unidad didáctica

- Aportar información y elementos para la reflexión en torno a la pobreza y las desigualdades; las guerras; y las migraciones.
- Sensibilizar y concienciar sobre estos temas, conectándolos con nuestro papel activo para la transformación social.
- Fomentar las habilidades para el debate y el intercambio de opiniones.
- Realizar una mirada crítica sobre la influencia de las relaciones de género en la realidad y en las vivencias de las mujeres.

Público objetivo

Este material y sus dinámicas está dirigido a jóvenes entre 14 y 18 años aproximadamente, tanto en educación formal (2º ciclo de la ESO y de Bachillerato) como en la no formal.



Metodología propuesta

En esta unidad didáctica ofrecemos la posibilidad de ampliar conocimientos y profundizar en los citados tres temas: pobreza y desigualdades; guerras; y migraciones a través de dos metodologías:

- Dinámica grupal de acercamiento a cada una de las materias.
- Guión de preguntas para realizar el debate.

La propuesta educativa que realizamos para cada uno de los tres bloques temáticos se basa en los siguientes 3 pasos:

- **1.** Sin haber visto el vídeo, realizar la dinámica grupal.
- **2.** Visionado del vídeo con el objetivo de aportar información y puntos de vista.
- **3.** Abrir un debate en el que la batería de preguntas propuestas puede orientar perspectivas de análisis.

Para un mejor aprovechamiento de los materiales, recomendamos llevar a cabo los mencionados tres pasos, pero como las dinámicas son independientes, no hace falta realizar los tres. Es decir, se puede realizar una dinámica u otra (o ambas), pero el visionado del vídeo será siempre recomendable.



Por último, al final de la guía se encuentra un glosario con los principales términos que se utilizan en los vídeos, con el fin de facilitar su comprensión o apoyar en las explicaciones.

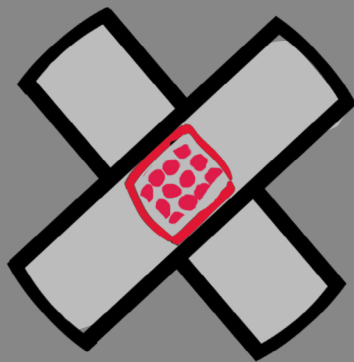
Algunos de los contenidos propuestos en esta unidad didáctica son adaptaciones de los materiales elaborados por *Jolas eta Ekin*, asesoría y centro promotor de educación para la transformación social basado en el desarrollo humano sostenible, la ciudadanía global, los derechos humanos y de la infancia, la participación juvenil, la interculturalidad, la sostenibilidad ecológica, el consumo responsable, la globalización, la equidad de género, los conflictos, la educación para la paz... Todos sus recursos están disponibles en www.jolasetaekin.org.

La información y materiales de la iniciativa *¿Quién es quién?* están disponibles en www.iniciativaquienesquien.org, así como en la memoria de almacenamiento que acompaña este material.

Desde la Coordinadora de ONG de Desarrollo de Euskadi animamos a aquellas personas implicadas en la educación formal y no formal a que hagan uso de esta unidad didáctica. Quedamos también a su disposición en caso de que necesitaran algún tipo de apoyo, asesoramiento o aclaración.

Además, agradeceríamos recibir sugerencias de mejora, valoraciones sobre el uso de estos materiales, resultados, o cualquier otro tipo de comentario.

2.1. Las tiritas no curan la pobreza



La pobreza es un término manido, nada nuevo, con un importante recorrido histórico que ha sufrido múltiples variaciones mediante convenciones concretas de cada sociedad.

A comienzos del siglo XVIII se interpretaba la pobreza como un fenómeno vencible, los avances técnicos hicieron vislumbrar la posibilidad de incrementar bienes y servicios al servicio de los seres humanos para poder así satisfacer sus necesidades. A finales del siglo XIX, se abordó desde la perspectiva de estudio científico y se definió por primera vez un umbral de pobreza basado en establecer una renta mínima necesaria para la supervivencia (y en condiciones de dignidad) de las personas.

Pero la idea de sistematizar datos vinculada a las opciones científicas demostraron que las tesis planteadas en un inicio no eran ciertas. Ya en los años 60 del siglo pasado se constató que el crecimiento económico no acarrearía una eliminación de la pobreza como fenómeno, que había quizá ciertos "intereses" en esa práctica acumulativa de bienes y de crecimiento económico que resultaban incompatibles con la erradicación de la pobreza.

El devenir de estas últimas décadas nos ha dejado manifiestamente claro que la pobreza es un fenómeno que no responde a circunstancias de índole coyuntural ni casual. Quizá el debate radica más en las causas que la generan, donde claramente la reflexión científica ha sido absorbida por connotaciones políticas y donde es innegable que priman intereses muy contrapuestos e interpretaciones múltiples.

Entre los citados intereses, destacan aquellos que quieren perpetuar un sistema como el actual, basado en la acumulación de la riqueza y en el injusto e "inequitativo" reparto de la misma que facilita el mantenimiento de una vida privilegiada en sectores de las sociedades enriquecidas del Norte, asumiendo que ello supone generar pobreza, hambre y desigualdades estructurales en el denominado Sur empobrecido.

El poder de las transnacionales

La pobreza no es casual, sino claramente causal, y viene provocada por determinadas prácticas abusivas, ilegítimas e injustas. Prácticas ocasionadas principalmente por empresas transnacionales. Ellas controlan sectores clave para favorecer la dignidad de las personas como lo son el agua y la energía, pero lo hacen obviamente con fines meramente lucrativos. Se implantan en los países del Sur para saquear sus recursos, independientemente de las consecuencias dramáticas que eso genere en las poblaciones locales o en el medio ambiente. De hecho, los ingresos anuales de Repsol y BBVA son mayores que el producto interior bruto de Ecuador y Guatemala respectivamente.



Además, el actual sistema capitalista se dota de instrumentos que lo sostienen, como el Fondo Monetario Internacional (FMI) o el Banco Mundial (BM), al tiempo que crea herramientas que facilitan su labor, como los tratados de libre comercio. Estos tienen como principal objetivo avanzar en la tarea de restar poder a los estados y gobiernos, poniendo en cuestión pilares directamente relacionados con la legitimidad de la propia democracia, creando reglas paralelas, y leyes y tratados internacionales que benefician de forma directa a las empresas transnacionales. África ha pasado de ser en 1960 un exportador de alimentos a importar 1/3 de sus cereales gracias, entre otras cosas, a este tipo de tratados.

Sistema actual y pobreza

No podemos obviar que el actual sistema capitalista y patriarcal es un sistema injusto que genera desigualdades y pobreza. El dinero es el eje central, las verdaderas necesidades de las personas no tienen cabida. Este sistema beneficia a las élites, por eso ellas tratan de perpetuarlo.

Según datos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), cada día 30.000 niños y niñas de menos de cinco años mueren de enfermedades que hubieran podido ser evitadas. En África subsahariana, una persona de cada tres sufre hambre crónica. 2.800 millones de personas (cerca de la mitad de la población mundial) viven con menos de 2 dólares al día, con especial incidencia en las mujeres. Este fenómeno se llama feminización de la pobreza y está absolutamente globalizado. Por otro lado, según datos de este mismo organismo, más de 1.000 millones de personas en el mundo no tienen acceso a agua salubre.

En el contexto actual, para erradicar el hambre serían necesarios 30 mil millones de euros anuales. El Estado español ha destinado 220 mil millones de euros para rescatar a la banca, 7 veces más de lo que sería necesario para erradicar el hambre.

En las últimas décadas, Naciones Unidas a través de sus 182 Estados ha ratificado importantes declaraciones internacionales para luchar contra

la pobreza y las desigualdades. Es el caso, por ejemplo, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio aprobados en el año 2000 y que han expirado en 2015, con un índice y evolución de cumplimiento en negativo. Así, se ha constatado que la brecha entre personas enriquecidas y empobrecidas ha aumentando.

Tras el fracaso de los primeros, en 2015 nuevamente en el seno de Naciones Unidas se han aprobado los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con objeto de marcar la nueva agenda del desarrollo hasta 2030. Estos objetivos solamente se cumplirían con un claro compromiso de los Estados miembro, cuestión compleja si tenemos en cuenta la anteriormente mencionada pérdida de poder de los estados en favor de los poderes privados supranacionales.

El sistema capitalista y las empresas transnacionales como principales agentes del mismo son determinantes en la perpetuación de la pobreza. Pero constatamos que existen alternativas. Creemos en la sociedad civil organizada reivindicando sus derechos y que las prioridades políticas deben poner a las personas en el centro. Vivir con menos para que todas las personas podamos vivir mejor.



2.1.1. Dinámica

¿Cómo está repartido el mundo?



Tema

- Reparto de los recursos en el mundo



Objetivos

- Visualizar los desequilibrios demográficos y económicos
- Reflexionar sobre las razones de dichos desequilibrios



Recursos

- Grupo mínimo de 12 personas
- Tantas sillas como participantes
- Carteles para identificar zonas geográficas:
 - EEUU y Canadá
 - Europa
 - Asia y Oceanía
 - África
 - América Latina, Caribe y México
- Tablas con las cifras de población y riqueza (anexo 1 y 2)



Tiempo

45 minutos



Desarrollo

La persona dinamizadora distribuye los carteles de los continentes por la sala (paredes, corchos, columnas...).

Se reúnen en el centro del aula tantas sillas como participantes haya.

Pensemos que la sala es el mundo y todo el grupo participante es su población (cerca de 7.500 millones de personas). Por tanto, cada participante representará un número concreto de millones de habitantes que aparece reflejado en la tabla del anexo 1 (última columna).

Teniendo este aspecto en cuenta, las personas se repartirán libremente por los continentes, según delimitan los carteles, pensando en la proporción con la que está repartida la población en el mundo.

A continuación, se ajusta el reparto con el apoyo de los datos de la tabla del anexo 1 y se facilita la reflexión:

Reflexión

- ¿Por qué os habéis colocado así?
- ¿Os esperabais que fuese así?
- ¿Qué os llama más la atención en la distribución de la población mundial?

Posteriormente, manteniéndose cada persona en la posición en la que se encuentra, se informa al grupo de que las sillas en el centro del aula representan la riqueza económica de cada zona (no los recursos, sino el dinero del que dispone la población). Se solicita que repartan por continentes las sillas situadas en el centro. Esta distribución la harán en proporción al nivel de riqueza/pobreza que consideren que hay en cada zona.

Se aconseja que las personas participantes situadas en zonas con abundantes sillas las disfruten cómodamente (que se tumben, que se reclinen, que apoyen las piernas en las sillas sobrantes, que se estiren...)

Mientras, se recomienda que las personas que se encuentren en zonas con pocas sillas las compartan (varias personas sentadas en una misma silla, otras que se sienten en el suelo por no tener una...). De esta manera podrán experimentar la sensación de abundancia o escasez de dinero, y se convertirá en una actividad más vivencial y, por tanto, más efectiva.

Se ajusta el reparto de las sillas con el apoyo de los datos de la tabla del anexo 2 y se facilita la reflexión.

Esta dinámica pretende visualizar el desigual reparto de los recursos económicos entre continentes. Por ello, solamente nos referimos a bienes económicos pero recordamos que hay otros parámetros para medir la riqueza o el desarrollo de un país y de las personas que lo habitan (que pueden mencionarse en el debate), como son la equidad entre mujeres y hombres, la sostenibilidad ambiental, el igual acceso a los recursos, el concepto de felicidad y bienestar... Tampoco debemos obviar que ese reparto desigual también se produce dentro de los propios continentes y países.

Reflexión

- ¿Hay algo que os llama la atención u os sorprende?
- ¿Estáis cómodos y cómodas? ¿Así podéis vivir bien? ¿Qué consecuencias tiene esto?
- ¿Creéis que las cifras globales son suficientes para explicar lo que sucede dentro de cada país?
- ¿Quién está disfrutando más de las sillas, los hombres o las mujeres? ¿Qué significa esto? ¿Os parece que esta situación se corresponde con la realidad?
- ¿Quiénes son las personas más vulnerables en este reparto, a nivel mundial?
- ¿Creéis entonces que en los países con dinero no hay gente empobrecida? ¿Creéis que las causas del empobrecimiento de las personas del Norte y del Sur son las mismas?

Anexo I

Número de participantes	África	Europa	Asia y Oceanía	América Latina, Caribe y México	EEUU y Canadá	Millones de habitantes que representa cada participante
12	2	1	7	1	1	624
13	2	1	8	1	1	576
14	2	1	9	1	1	535
15	2	2	9	1	1	499
16	2	2	10	1	1	468
17	3	2	10	1	1	440
18	3	2	11	1	1	416
19	3	2	11	2	1	394
20	3	2	12	2	1	374
21	3	2	13	2	1	356
22	4	2	13	2	1	340
23	4	2	14	2	1	325
24	4	3	14	2	1	312
25	4	3	15	2	1	299
26	4	3	16	2	1	288
27	4	3	16	3	1	277
28	4	3	17	3	1	267
29	4	3	17	3	2	258
30	4	3	18	3	2	249
31	5	3	18	3	2	241
32	5	3	19	3	2	234
33	5	3	20	3	2	227
34	5	4	20	3	2	220
35	5	4	21	3	2	214
36	5	4	22	3	2	208
37	6	4	22	3	2	202
38	6	4	23	3	2	197
39	6	4	23	4	2	192
40	6	4	24	4	2	187

Reparto de la población mundial (7.485 millones de habitantes):

- Europa: 780
- Asia y Oceanía: 4.550
- EEUU y Canadá: 356
- América Latina, Caribe y México: 684
- África: 1.115

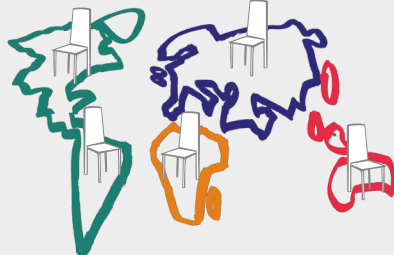


Anexo 2

Número de participantes	África	Europa	Asia y Oceanía	Latinoamérica Caribe/México	EEUU y Canadá	Miles de millones de dólares que representa cada silla
12	1	3	4	1	3	6.267
13	1	3	4	1	4	5.785
14	1	3	5	1	4	5.371
15	1	4	5	1	4	5.013
16	1	4	6	1	4	4.700
17	1	4	6	1	5	4.424
18	1	5	6	1	5	4.178
19	1	5	7	1	5	3.958
20	1	5	7	1	6	3.760
21	1	5	8	1	6	3.581
22	1	6	8	1	6	3.418
23	1	6	8	1	7	3.270
24	1	6	9	1	7	3.133
25	1	7	9	1	7	3.008
26	1	7	9	1	8	2.892
27	1	7	9	2	8	2.787
28	1	7	10	2	8	2.686
29	1	8	10	2	8	2.593
30	1	8	11	2	8	2.507
31	1	8	11	2	9	2.426
32	1	8	12	2	9	2.350
33	1	9	12	2	9	2.279
34	1	9	12	2	10	2.212
35	1	9	13	2	10	2.149
36	1	9	13	2	11	2.089
37	1	10	13	2	11	2.032
38	1	10	14	2	11	1.979
39	1	10	14	2	12	1.928
40	1	10	15	2	12	1.880

Producto interior bruto mundial en 2016 (75.200 miles de millones de dólares):

- Europa: 19.500
- Asia y Oceanía: 27.000
- EEUU y Canadá: 22.000
- América Latina, Caribe y México: 4.200
- África: 2.500



2.1.2. Guión para la reflexión

Si previamente no se ha realizado ninguna actividad sobre este tema, antes de ver el vídeo se recomienda proponer una pregunta abierta al grupo a modo de introducción:

¿Quiénes son los agentes responsables de la pobreza en el mundo?

Se recogen las ideas por escrito para poder contrastarlas más tarde con la información aportada en el vídeo.

Reflexión conjunta tras el visionado del vídeo:

Reflexión

- ¿Por qué es importante conocer quiénes son los agentes responsables de la pobreza en el mundo?
- ¿Cuál es el papel de las empresas multinacionales en el reparto de la riqueza en el mundo? ¿Conoces alguna empresa de energía?
- ¿Qué es la deuda externa? ¿Por qué genera pobreza?
- ¿Quiénes son las personas más vulnerables ante este reparto injusto de la riqueza?
- ¿Qué crees que sería necesario para acabar con la pobreza? ¿Conoces iniciativas que ya hacen frente a esta situación?
- Para que en unas zonas del planeta se pueda vivir con las necesidades materiales cubiertas, ¿es necesario que en otros lugares se consuma menos recursos? ¿Se podría llegar a un reparto más justo?
- ¿Crees, como dice el vídeo, que podemos vivir mejor con menos? ¿Cuáles serían las necesidades básicas a cubrir para tener bienestar?
- ¿Tenemos nosotros y nosotras alguna responsabilidad? ¿Qué puedes hacer tú?
- ¿Sueles ver/leer/escuchar las noticias? ¿Te ayudan a comprender mejor por qué se genera pobreza y desigualdades?

2.2. El negocio de la guerra



Los conflictos armados son una catástrofe. Provocan sufrimiento y violan los derechos humanos. Pero al mismo tiempo, la industria armamentística y militar es una de las que más dinero mueve cada año en el mundo y demuestra que la guerra es un negocio rentable. Este negocio tiene dos propósitos.

Por un lado, que los países enriquecidos sigan dominando a otros países, apropiándose de sus recursos, su petróleo, su territorio etc. imponiendo un sistema económico (el capitalismo) y otro político (el imperialismo) que ponen en peligro la subsistencia del planeta y las generaciones futuras. Por otro, seguir alimentando la industria de las armas.

No importa que el planeta esté en crisis y se recorte en gasto público, el gasto militar no solamente no se toca, sino que aumenta. Cada año nos gastamos más dinero en armas y, curiosamente, se gasta más dinero en los países que menos tienen. La industria armamentística ingresa miles de millones y cuenta con el apoyo político y económico de los gobiernos más poderosos del mundo. No conoce la palabra crisis y saca pecho en medio de un contexto geopolítico marcado por la inestabilidad y los nuevos conflictos armados. En África, los gastos militares han aumentado un 62% en los últimos 10 años, frente al 49% de incremento del promedio mundial.

Para poner en perspectiva esta realidad proponemos un dato: el mayor fabricante mundial de armamento (Lockheed Martin) ingresa cada año más de 34.000 millones de euros, cifra superior al producto interior bruto de 97 países y cinco veces el presupuesto de Naciones Unidas para misiones de paz.

Pese a las consecuencias de los conflictos armados, hay intereses (económicos, geopolíticos, etc.) para que sigan produciéndose. Las guerras se producen principalmente en los países empobrecidos, otro ejemplo más de dominación hacia ellos.

En los conflictos armados el patriarcado se manifiesta a través de la utilización de la violencia sexual hacia las mujeres como arma de guerra. De este modo, la violencia sexual contra las mujeres ha formado parte de las estrategia de guerra para humillar simbólicamente al enemigo.

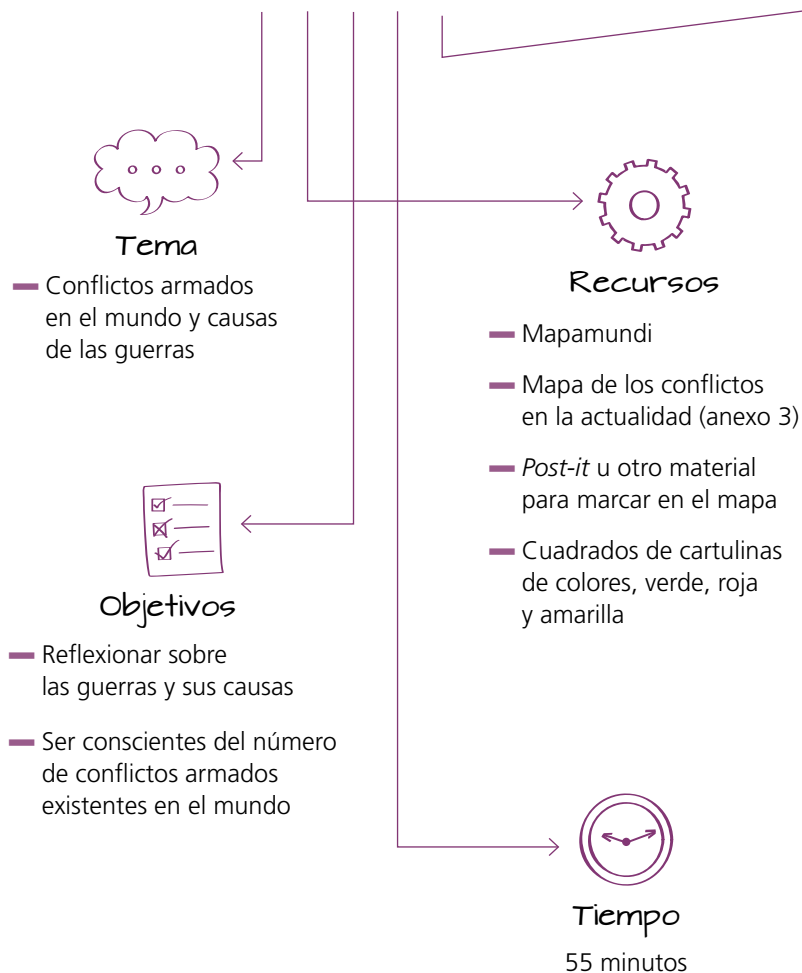
Determinados derechos fundamentales tradicionalmente cubiertos por los estados se han ido relegando a manos privadas, lo que está teniendo importantes consecuencias tanto en los países empobrecidos como de los enriquecidos. Además, algunas empresas transnacionales actúan sin control en los primeros, provocando abusos de derechos laborales, graves consecuencias medioambientales y desplazamientos de la población. Las guerras y los conflictos armados por disputas por recursos energéticos, con el consiguiente gasto armamentístico que requiere, empobrece a una población ya de por sí en situaciones de vulnerabilidad.

El gasto militar supone 224 dólares por habitante del planeta y el 2,7% del producto interior bruto mundial. ¿Hasta cuándo la industria armamentística va a seguir contando con el apoyo económico de instituciones públicas?



2.2.1. Dinámica

¿Cómo nos posicionamos ante la guerra?





Desarrollo

Se plantea al grupo la siguiente pregunta:

Supongo que conoceréis algún país que actualmente esté en guerra. ¿Alguien podría decir alguno? ¿De qué guerras se habla actualmente en las noticias?

Mientras van diciendo las guerras que conocen, se van marcando los países en el mapa con pequeños *post-it*. Para contrastar la información y ver dónde se están dando estos conflictos nos podemos guiar por el anexo 3.

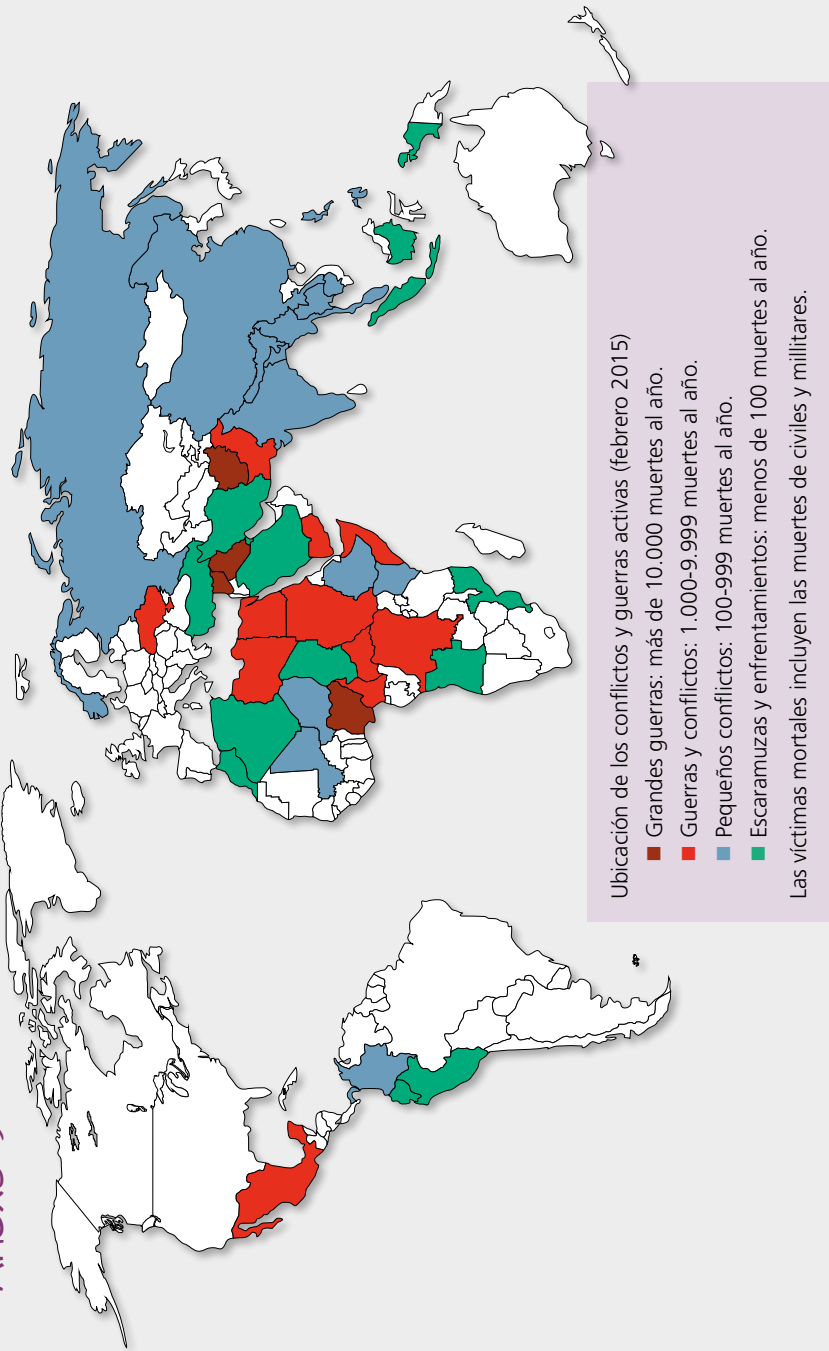
A continuación, se conforman grupos pequeños de 4 o 5 personas. A cada grupo se le dan tres cartulinas (verde, roja y amarilla). El profesorado o persona dinamizadora va exponiendo las siguientes frases y los grupos tendrán que debatir si están o no de acuerdo, o si tienen una posición más ambigua. Tendrán aproximadamente dos minutos y después tendrán que levantar la cartulina verde si están de acuerdo, la roja si no lo están, o la amarilla si tienen dudas¹:

- El objetivo de las guerras es conseguir la paz.
- Algunas guerras son humanitarias porque defienden los derechos humanos. A veces es necesario enviar soldados a los países que no respeten los derechos humanos.
- Uno de los motivos de todas las guerras son las razones religiosas.
- El interés principal de muchas guerras es económico, se realizan para controlar las riquezas de esos países.
- Los hombres sufren más las consecuencias de las guerras que las mujeres porque ellas normalmente no están en el frente.

En este momento se inicia el debate. Cada grupo expondrá el porqué del color de su cartulina.

¹ Si no se dispone de cartulinas se puede pedir a las personas participantes que haga una fila en el centro del aula. Quién este de acuerdo con la frase propuesta se posicionará en lado izquierdo del aula. Quien esté en desacuerdo se colocará en el derecho. Quien tenga dudas se quedará en el centro. Mientras se produce el debate las personas participantes podrán moverse y posicionarse en otro grupo diferente del que inicialmente se situó.

Anexo 3



Guerras de mayor escala

Conflicto del Congo



5.000.000 muertes
...

Guerras civiles afganas

(1978 y 2001)



2.000.000 muertes
...

Guerra civil en Somalia (1991)



500.000 muertes

Guerra civil siria (2011-2014)



220.000 muertes

Guerra contra el narcotráfico en México (2006)



150.000 muertes

Guerra contra el Estado Islámico

Irak, Siria, Libia, Afganistán, Egipto, Nigeria, Líbano, Jordania, Yemen, Irán, Rusia



90.000 muertes

Insurgencia iraquí post-estadounidense (2011)



35.800-61.800 muertes

Guerra en el noroeste de Paquistán (2004)



56.000 muertes

Guerra civil sursudanesa (2013)



10.000-50.000 muertes

Insurgencia Chiita en Yemen (2004-actualidad)



25.000 muertes

Conflicto palestino-israelí (1948-actualidad)



24.000 muertes

Guerra civil en el Este de Ucrania (2014)



5.700 muertes

Insurgencia islamita en Nigeria (2009)



5.000 muertes

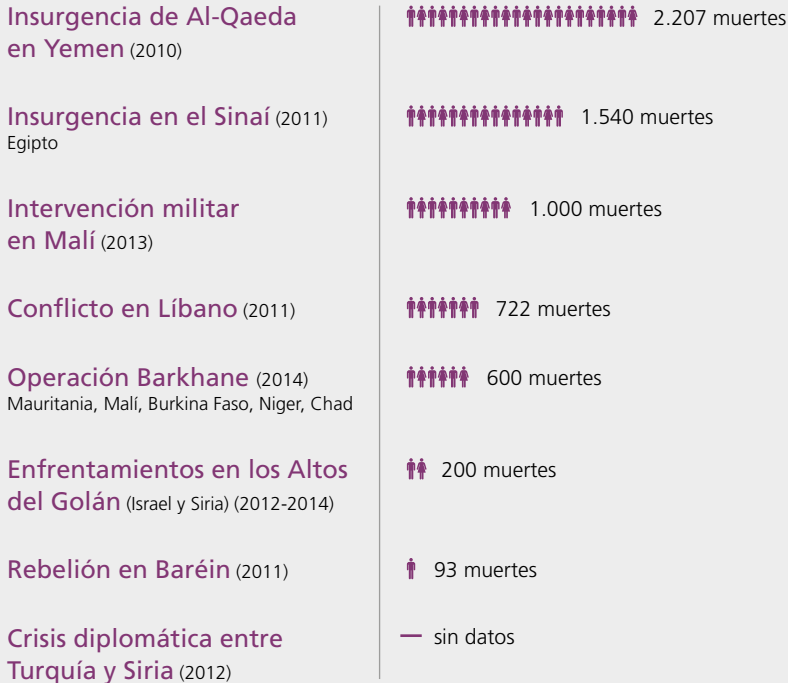
Guerra de Libia (2014)



3.700 muertes

Otros conflictos menores desde 2010

Naciones Unidas también utilizan el término “conflicto de baja intensidad”, correspondiente a 1.000 muertes por año.



2.2.2. Guión para la reflexión

Si previamente no se ha realizado ninguna actividad sobre el tema, antes de ver el vídeo se recomienda proponer una pregunta abierta al grupo a modo de introducción:

¿Qué guerras conocemos? ¿Por qué se crean las guerras?

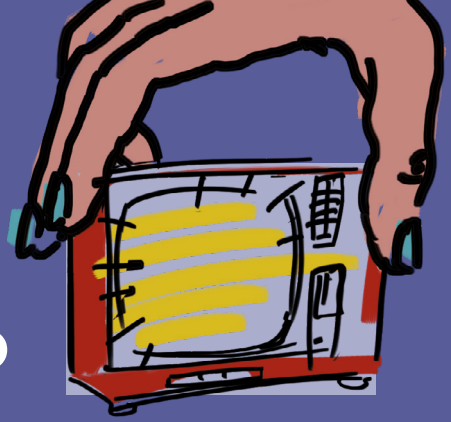
Se recogen las ideas por escrito para poder contrastarlas más tarde con la información aportada en el vídeo.

Reflexión conjunta tras el visionado del vídeo:

Reflexión

- ¿Quién se beneficia de las guerras? ¿Y quién sale perjudicado?
- ¿Qué consecuencias tienen las guerras? ¿Afectan solamente a las personas que participan directamente?
- ¿Puede una guerra ser humanitaria? ¿Por qué?
- ¿Son diferentes las consecuencias sobre los niños y niñas? ¿Y sobre las mujeres? ¿En qué aspectos?
- ¿Es legítimo vender armas a un gobierno legítimamente elegido para que se defienda de quienes quieren arrebatarse el poder?
- Cuando un país está en paz, ¿qué derechos debería tener la ciudadanía?
- ¿Conoces alguna iniciativa en contra de las guerras? ¿Quiénes las han llevado a cabo? ¿Qué podemos hacer nosotras y nosotros en este tema?
- ¿Crees que los medios de comunicación nos cuentan la verdad sobre las causas reales de las guerras? ¿Qué motiva que un medio de comunicación deje de contar lo que ocurre en una guerra?

2.3. Migrar no es delito



La historia de la humanidad es la historia de grandes migraciones. Cada movimiento migratorio ha provocado que el ser humano se haya desplazado desde su lugar. La migración desde África hacia Asia y luego el resto del mundo se inició hace unos 70.000 años y todavía está en marcha. Las personas siempre hemos salido de nuestro entorno para desplazarnos a otros lugares con mejores condiciones de vida. A día de hoy, en este mundo globalizado también nos movemos, pero las razones no son iguales para todas las personas. Podemos hacer una clasificación de estos desplazamientos según en qué parte del planeta nos encontremos:

- Desplazamientos Norte-Sur. El motivo fundamental por el que las personas viajan de los países enriquecidos del Norte a los países empobrecidos del Sur es el turismo. Se viaja de vacaciones, para conocer, descansar, disfrutar... En ocasiones, con poca responsabilidad por cuidar el medio ambiente y por respetar las costumbres de las personas que habitan esos lugares. Para estos viajes, no hay demasiadas fronteras, todas se pueden atravesar con visado y con divisas.
- Desplazamientos Sur-Norte. Lo que motiva a las personas a desplazarse suelen ser motivos mucho más poderosos y urgentes: el hambre, la guerra, la persecución y la búsqueda de trabajo. En definitiva, no poder vivir una vida en condiciones mínimas de dignidad. Aquí sí hay fronteras: algunas tienen forma de permisos, papeles, vallas, concertinas, muros, pateras o policías disparando.

Millones de personas recorren miles y miles de kilómetros en condiciones inhumanas. Dos de cada tres mujeres migrantes que llegan a la frontera Sur desde África han sufrido violencia sexual en el trayecto. Estas personas intentan alcanzar nuestras fronteras, sin saber que están cerradas, blindadas, salvo para futbolistas o

personas millonarias. De todas las solicitudes que se presentan en la Unión Europea, el Estado español recibe tan solo el 0,9%.

- Desplazamiento Sur-Sur. Estas personas también huyen del hambre, la guerra y la persecución. Y aunque nunca vamos a escucharlo en los medios de comunicación, estos desplazamientos son muchísimo más frecuentes que las migraciones Sur-Norte. Son las regiones en desarrollo las que acogen al 86% de las personas refugiadas, fundamentalmente Turquía, Pakistán, Líbano, Irak, Etiopía y Jordania.

Según datos de ACNUR, a finales de 2015 en todo el mundo había 65,3 millones de personas en situación de desplazamiento forzoso. Un nivel sin precedentes desde la II Guerra Mundial. De estas personas 21,3 millones eran refugiadas, 40,8 millones desplazadas internas y 3,2 millones solicitantes de asilo.

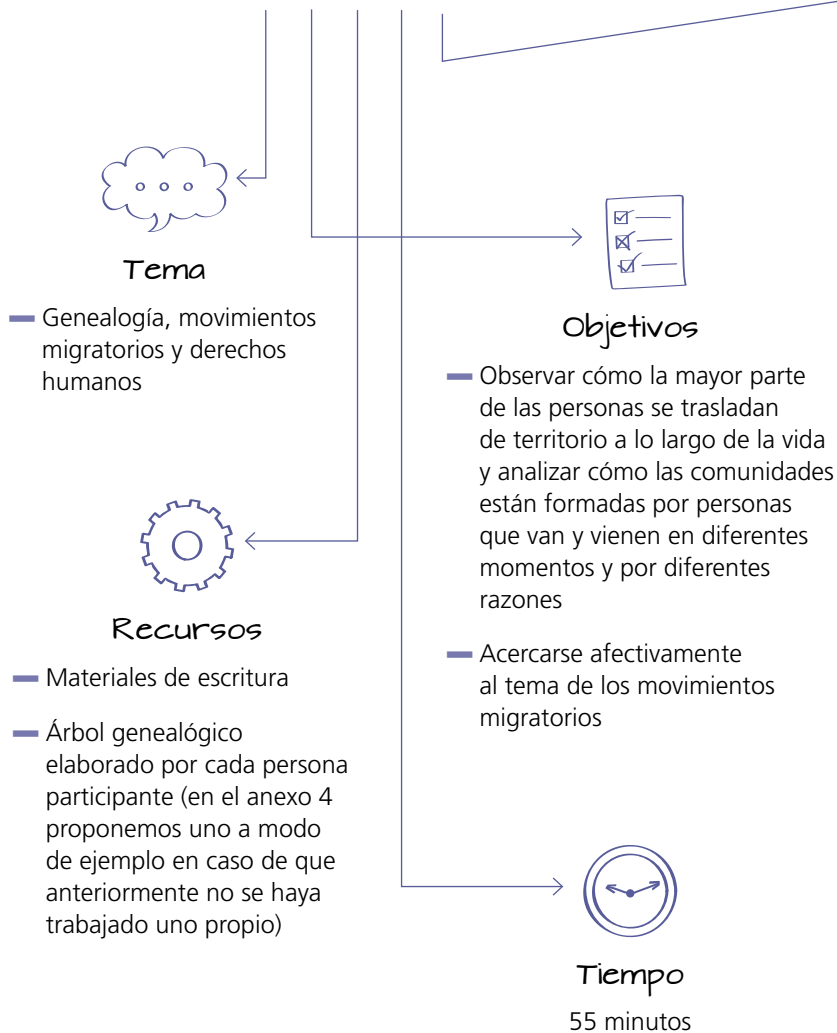
- Desplazamientos Norte-Norte. Estas migraciones son más recientes y tienen su origen en la crisis sistémica que asola Europa desde 2007. Personas del Sur de Europa sin recursos, con formación pero sin trabajo ni expectativas, viajan hacia el Norte del mismo continente. Desde 2009 el número de personas del Estado español residentes en Reino Unido se ha incrementado en un 44% y en Alemania en un 20%.

En definitiva, las personas se desplazan, se mueven y esto no es ningún problema. Migrar no es un delito. Delito son muchas de las causas que originan la migración. Delito es saquear a los países del Sur, expropiar sus riquezas, allanar el camino a las multinacionales para que acaben con sus recursos y luego cerrar nuestras fronteras. Delito es construir muros y mirar para otro lado, como si el motivo de que miles de personas huyan de sus países no tuviera nada que ver con nuestra realidad, con el Norte, con nuestros sistemas capitalistas y patriarcales. Delito es bombardear Siria y luego establecer cupos de personas que pueden venir a Europa huyendo de la Guerra.



2.3.1. Dinámica

¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?





Desarrollo

Para realizar esta actividad es necesario que las personas participantes recopilen previamente la siguiente información en casa:

- Ocho apellidos (como máximo).
- Procedencia de los y las familiares y de los movimientos que han efectuado a lo largo de los años hasta el momento actual.
Por ejemplo: "Mis abuelos nacieron en... pero se marcharon a vivir a... porque...".

Cada persona debe representar esta información de manera sencilla en un mapa/árbol genealógico familiar², dando libertad para que lo refleje de la forma que elija (diagramas, dibujos...). Hay que representar los flujos migratorios habidos en las dos generaciones anteriores.



2 Recomendamos la realización del propio mapa familiar. Este facilitará la implicación en la reflexión y el acercamiento afectivo al tema, aspecto fundamental para entender las consecuencias e implicaciones de los movimientos migratorios y para poder llevar a cabo la dinámica de manera más satisfactoria. En caso de que las personas participantes no hayan realizado ese trabajo previo, en el anexo 4 se adjunta un árbol genealógico inventado a modo de modelo sobre el cual poder trabajar.

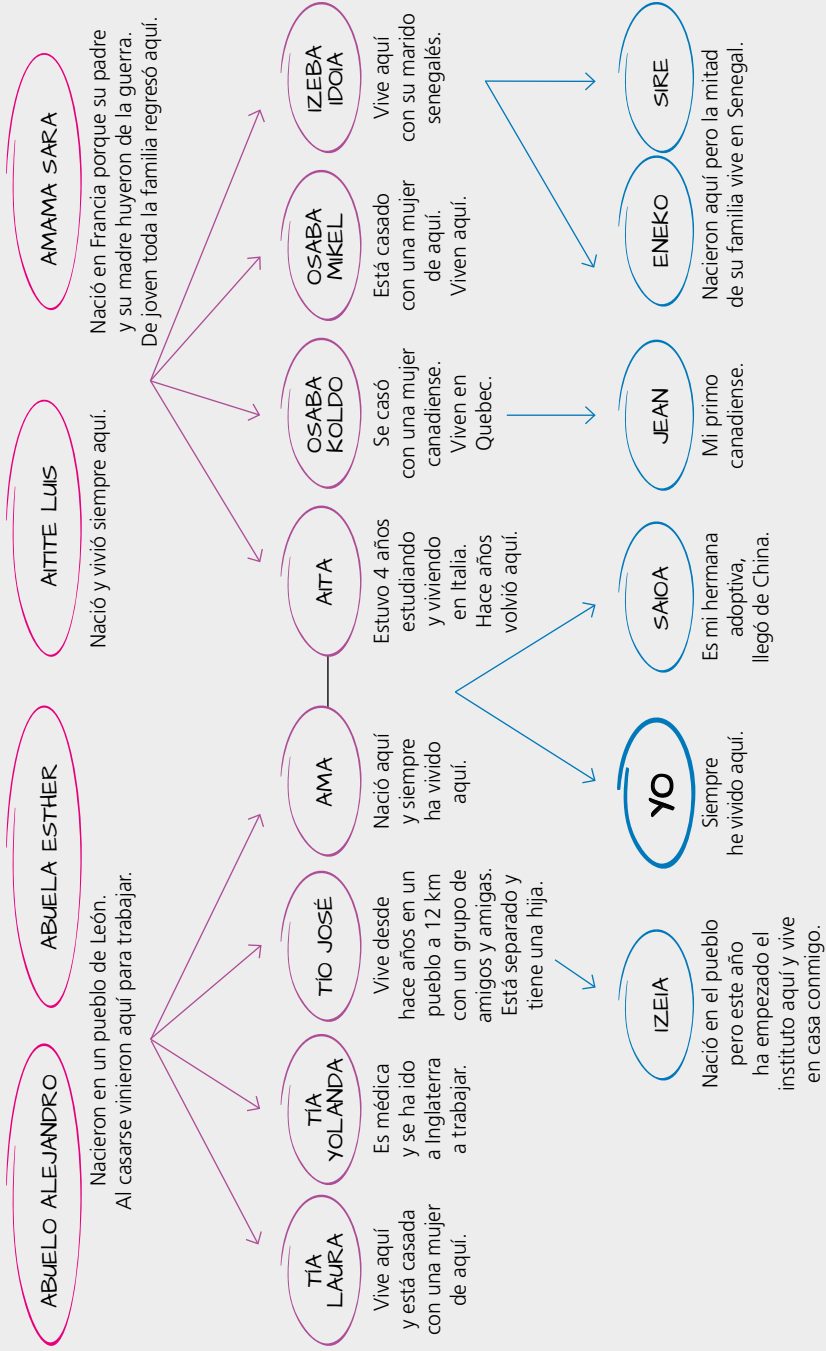
A continuación, se ponen en común las diferentes historias familiares y se da pie al debate. Aquí se aportan algunas preguntas para dinamizarlo:

Reflexión

- ¿Qué te llama la atención de los diferentes árboles genealógicos? ¿Tienen algo en común?
- ¿Cuáles son las razones fundamentales de las personas para desplazarse de lugar? ¿Crees que el motivo del desplazamiento de mujeres y hombres es el mismo? ¿Qué esperan esas personas?
- ¿Qué ventajas e inconvenientes tienen estos desplazamientos?
- ¿Qué conclusiones se pueden obtener a la vista de los resultados?



Anexo 4



2.3.2. Guión para la reflexión

Si previamente no se ha realizado ninguna actividad sobre el tema, antes de ver el vídeo se recomienda proponer una pregunta abierta al grupo a modo de introducción:

¿Por qué migran las personas? ¿De dónde a dónde se desplazan principalmente las personas en el mundo?

Se recogen las ideas por escrito para poder contrastarlas más tarde con la información aportada en el vídeo.

Reflexión conjunta tras el visionado del vídeo:

Reflexión

- ¿Qué diferencias encuentras entre los diferentes tipos de migraciones?
- ¿Hay países especialmente acogedores?
¿Y países que no? ¿Por qué?
- ¿Cuál piensas que debería ser la postura de los gobiernos en este tema?
- ¿En nuestro entorno observas este fenómeno?
¿Conoces personas que se marchan a otros lugares y personas que llegan de otros lugares? ¿Qué te parece?
- ¿Crees que, en general, se cumplen las expectativas de las personas que migran?
- ¿Quién tiene más facilidades para emigrar: las mujeres o los hombres? ¿Por qué?
- ¿Qué consecuencias tienen los movimientos migratorios en los lugares de acogida?
- ¿Cuál es nuestro papel personal en este asunto?

3.

Glosario³

3 Elaboración propia con referencias de:

Karlos Pérez de Armiño (dir). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Hegoa 2000;

Coordinadora de ONGD de Euskadi. *Guía para alfabetizarse en género y desarrollo*. 2001;

Juan Hernández Zubizarreta, Erika González y Pedro Ramiro (edit). *Diccionario crítico de empresas transnacionales*. Observatorio de Multinationales en América Latina (OMAL-Paz con Dignidad). 2014;

Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España. *Objetivos de Desarrollo del Milenio: una mirada a mitad de camino* (glosario de términos). 2007;

Mujeres en red (www.mujeresenred.net);

La Marea (www.lamarea.com);

CEAR-Comisión Española de Ayuda al Refugiado (www.cear.es);

Plataforma Euskal Herrian TTIPari ez (www.ttipez.eus).

A **nálisis de género**

Implica analizar la realidad considerando siempre las siguientes cuestiones: ¿quién hace qué?, ¿quién tiene qué?, ¿qué factores económicos, políticos, legales o culturales afectan las relaciones de género?; y ¿cómo se distribuyen entre mujeres y hombres los recursos públicos y privados?. Aunque se haya extendido mucho, un análisis de género no se limita a decir “compañeras y compañeros” o poner una @ en los textos para evitarnos el uso del masculino.

B **anco Mundial**

Es la principal institución multilateral encargada de la financiación del desarrollo económico. Tiene su sede en Washington y, por un acuerdo tácito desde su creación, el presidente es un ciudadano o ciudadana norteamericana. Está integrado por 181 países, tanto “ricos” como “pobres”, si bien solamente estos últimos pueden acceder a financiación. Concibe el desarrollo como crecimiento económico en el marco de una economía de libre mercado y, por tanto, estimula la economía privada.

C **apitalismo**

Sistema económico basado en el libre mercado, la propiedad privada de los medios de producción y la competencia entre agentes. Busca maximizar su capital en el menor tiempo posible, teniendo al estado como instrumento al servicio de la reproducción del capital. La circulación del dinero se convierte en capital al perseguir su crecimiento y no su uso como simple medio de cambio. El principal impulsor de la circulación de dicho capital es la competencia para el aumento máximo de beneficios en el menor tiempo y con el menor riesgo.

D **ecrecimiento**

En el marco de una economía capitalista, la propuesta de decrecimiento es una alternativa que plantea que decrecer en el consumo de materia y

energía en las poblaciones “sobredesarrolladas” es inevitable y deseable para la sostenibilidad del planeta y la justicia social. Es un concepto paraguas que engloba diversas prácticas de los movimientos sociales y recoge las aportaciones realizadas desde la economía ecológica. Así, el decrecimiento busca satisfacer universalmente las necesidades sociales con criterios de equidad social y sostenibilidad.

Derechos humanos

Facultades que todo ser humano posee por el hecho de serlo y que no pueden ser otorgadas ni retiradas. Constituyen el código universal de principios y normas que compartimos todas las personas. Son producto de un proceso histórico cuya primera concreción normativa data de 1948 con la firma de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Se habla de tres generaciones de derechos humanos. La primera corresponde a los derechos civiles y políticos (derecho a la vida, a la integridad física, libertad de pensamiento y expresión...); la segunda a los derechos económicos, sociales y culturales (derecho a la educación, a la salud, al trabajo...); y la tercera hace referencia a derechos como al medio ambiente, a la libre determinación de los pueblos...). La comunidad internacional declaró en 1993 en la Convención de Derechos Humanos de Viena que los derechos humanos de la mujer y de la niña son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales. También empezaron a utilizarse los términos de “indivisibilidad” de los derechos, y “universalización absoluta” de los mismos, no solamente desde una perspectiva jurídica, sino también desde una concepción moral y política, como objetivo a alcanzar a la largo plazo.

Deuda externa

Concepto que se define como la suma de las obligaciones que tiene un país con respecto a otros. Se componen de deuda pública contraída por el estado y de deuda privada o del sector privado, que es aquella que contraen los particulares en el exterior. La deuda externa con respecto

a otros países se da con frecuencia a través de organismos como el Fondo Monetario Internacional (FMI) o el Banco Mundial (BM). Si un país deudor tiene problemas para pagarla, puede suponer un serio problema para el desarrollo económico de un país e incluso para su autonomía en el caso de que el dinero obtenido a través de la deuda no se utilice para lo que se había solicitado. También en el caso de que las condiciones de devolución se endurezcan por diversas causas, siendo así una de las causas del “subdesarrollo” más que un camino para superarlo.

Empresas transnacionales

La empresa transnacional es, según Raymond Vernon, “una compañía que intenta conducir sus actividades en una escala internacional como quien cree que no existen fronteras nacionales, sobre la base de una estrategia común dirigida por el centro corporativo”. Las empresas transnacionales son polifacéticas y versátiles: pueden actuar simultánea o sucesivamente en la economía real y en la especulación financiera, en la producción, en el comercio y en los servicios. También, por distintas razones, suelen cambiar de localización territorial y de nombre. Tienen en común que su principal objetivo es el máximo beneficio.

Fondo Monetario Internacional

Es una de las principales organizaciones económicas internacionales. Tiene su sede en Washington y, por un acuerdo tácito desde su creación, el presidente es un ciudadano o ciudadana europea. Su cometido específico es la cooperación monetaria internacional y la estabilidad cambiaria, pero su peso real en el devenir económico mundial va mucho más allá. Cuando un país obtiene asistencia financiera del Fondo, el desembolso es siempre progresivo y condicionado al cumplimiento de ciertos objetivos macroeconómicos. Un país “pobre” no tiene acceso a fuentes de financiación públicas o privadas si no es previo acuerdo con esta institución.

Guerra

La guerra, en su sentido estrictamente técnico, es aquel conflicto social en el que dos o más grupos humanos relativamente masivos -principalmente tribus, sociedades o naciones-, se enfrentan de manera violenta (habitualmente mediante el uso de armas de toda índole), a menudo con resultado de muerte, individual o colectiva, y con daños materiales de una entidad considerable. Se conoce con el nombre de Convención de Ginebra al conjunto de los cuatro convenios internacionales que regulan el derecho internacional humanitario, cuyo propósito es proteger a las víctimas de los conflictos armados (derechos de militares heridos en campaña, prisioneros de guerra...). En 1998, con la reforma del Estatuto de Roma que puso en marcha un Tribunal Penal Internacional, se codifican como crímenes de guerra la violación, la esclavitud sexual, la prostitución forzada, el embarazo forzado, la esterilización forzada y cualquier otra forma de violencia sexual que constituya una infracción grave a los Convenios de Ginebra. Además, tipifica estos mismos crímenes como crímenes de lesa humanidad.

Imperialismo

Relación humana y territorial desigual en la que el territorio dominante, basado en ideas de superioridad, justifica la dominación de un pueblo o estado con la extensión de su autoridad y control sobre el mismo. Puede realizarse a través de la colonización de distinto tipo (poblamiento, explotación económica, presencia militar estratégica, subordinación cultural...).

Industria armamentística

Es un negocio global que abarca la fabricación de armas, de tecnología y equipos militares. Incluye la industria comercial dedicada a la investigación, al desarrollo, a la producción y al servicio de material, equipos e instalaciones militares. Las empresas producen armas principalmente para las fuerzas armadas de los estados y, por ello, departamentos de gobierno también operan en la industria de las armas, la compra y venta de armas, de municiones y de otros artículos militares. La industria de

armas también lleva a cabo proyectos de investigación y desarrollo. Ingresa miles de millones y cuenta con el apoyo político y económico de los gobiernos más poderosos del mundo.

Justicia global

La justicia global es un concepto en la filosofía política que nace de la preocupación ante el hecho de que “no vivimos en un mundo justo”. Las diferencias entre los seres humanos son abismales: muchas personas son extremadamente “pobres”, mientras que otras son extremadamente “ricas”. Muchas viven subyugadas bajo regímenes tiránicos, muchas son vulnerables a la violencia, enfermedades y a morir de inanición de manera prematura. Tres preocupaciones centrales estructuran el debate sobre la justicia global: el alcance de la justicia, la justicia distributiva y las instituciones. Las posiciones principales en tal debate pueden ser distinguidas por sus diferentes aproximaciones a las preguntas sobre cómo se pueden entender y responder estos hechos, qué se deben las personas que habitan el mundo las unas a las otras, qué instituciones y qué estándares éticos deben ser reconocidos y aplicados en todo el mundo y para todas las personas.

Medios de comunicación

Tienen una importante incidencia en la percepción de la opinión pública sobre los problemas del desarrollo y las crisis humanitarias, influyendo en el cómo, cuándo y dónde de las actuaciones de respuesta. Los medios de comunicación pueden utilizarse para exacerbar diferencias y alentar los conflictos. También pueden ser un instrumento para el desarrollo o la construcción de la paz o una herramienta de los grupos en el poder para defender sus intereses, legitimar sus políticas y asegurarse en apoyo de la población. En los países del Norte, los medios de comunicación tienen una fuerte incidencia en la forma en que se perciben los problemas del “subdesarrollo” y las crisis humanitarias, y consecuentemente, en las respuestas que les dan. No son solamente los medios los que influyen sobre los otros actores (gobiernos, agencias multilaterales, ONG), sino

que también ocurre a la inversa. Son los gobiernos los que utilizan a los medios para despertar emociones ciudadanas con las que legitimar su intervención en determinados casos según los intereses en juego.

Píses empobrecidos/enriquecidos

Cuando se habla de países “pobres” se suele hacer alusión a los también llamados “países en vías de desarrollo”, o en bloque a todos los países “no desarrollados”, o a los que registran peores índices de desarrollo humano y económico. Sin embargo, al catalogar al país como “pobre” no se hace ninguna alusión a las causas por las que se encuentra en esa situación. Al adoptarse el término país empobrecido, se pretenden dimensionar las causas que han podido conducir al país a esta situación, como puede ser la ilegítima deuda externa, la corrupción institucional, la explotación de sus recursos naturales por parte de empresas transnacionales, la injusta regulación del comercio internacional... Una lógica similar puede aplicarse al término países enriquecidos.

Patriarcado

En su sentido literal, significa gobierno de los padres. Históricamente el término ha sido utilizado para designar un tipo de organización social en el que la autoridad la ejerce el varón jefe de familia, dueño del patrimonio, del que formaban parte los hijos e hijas, la esposa, los y las esclavas y los bienes. La familia es, claro está, una de las instituciones básicas de este orden social. El término patriarcado ha sido definido por muchas mujeres feministas a lo largo de la historia. En líneas generales puede definirse como un sistema de relaciones sociales sexo-políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad instaurada por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia. Los estudios feministas sobre el patriarcado, y la constatación de que se trata de una construcción histórica y social, señalan las posibilidades de cambiarlo por un modelo social justo e igualitario.

Personas refugiadas

Son aquellas que se han visto obligadas a huir de su país por sufrir persecución por motivos de raza, religión, nacionalidad, opiniones políticas, pertenencia a un determinado grupo social, de género u orientación sexual. El derecho de asilo está regulado por el derecho internacional y es una obligación de los estados. Queda recogido como derecho humano fundamental en el artículo 14 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y desarrollado en la Convención de Ginebra de 1951 y su protocolo (Protocolo de Nueva York de 1967). El Estado español lo reconoce en su Constitución y lo regula a través de su Ley de Asilo, y está incluido en la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea de 2007. Por tanto, no se trata de una cuestión humanitaria (aunque exista una dimensión humanitaria) sino de un derecho.

Pobreza

Hay distintos modos de definir y de medir la pobreza. Algunas instituciones, como el Banco Mundial (BM), lo hacen en función del dinero del que dispone una persona para vivir al día, que ha quedado establecido, desde 2015, en 1,90 dólares/día. Con este nuevo indicador, en 2015 hay 700 millones de personas en la extrema pobreza, por debajo del 10% de la población mundial. Otra definición, más acorde con el concepto que defendemos desde la Coordinadora de ONG de Desarrollo de Euskadi es que la pobreza es la situación de una persona cuyo grado de privación se halla por debajo del nivel que una determinada sociedad considera mínimo para mantener la dignidad.

Tratados de libre comercio

Son acuerdos de gran alcance negociados en secreto entre gobiernos y estructuras supranacionales, como la Comisión Europea, y con absoluta opacidad. Su objetivo es facilitar la inversión directa y la eliminación de obstáculos burocráticos innecesarios para el acceso al mercado para las empresas. Por lo que se conoce de los que ya se han firmado y lo

que se filtra de los que se están negociando, se están utilizando para impulsar la desregulación; para imponer una visión de los derechos de propiedad intelectual que solamente fomentan monopolios; y para estandarizar a la baja derechos laborales, medioambientales, de salud pública, de solidaridad internacionalista, de las mujeres, de las personas consumidoras, de información...



EUSKADIKO GGKEen
KOORDINAKUNDEA

COORDINADORA
de ONGD EUSKADI

www.ongdeuskadi.org