



ALBOAN

## **PROGRAMA DEL CURSO 'ACERCÁNDONOS AL SUR'. OCTUBRE-DICIEMBRE 2010**

En ALBOAN trabajamos para que la justicia y la dignidad sean patrimonio de todas las personas y, para ello, consideramos que hay que empezar por conocer esa realidad y a quienes luchan para transformarla. Con el convencimiento de que la formación es necesaria para participar e implicarnos en distintos ámbitos de compromiso, ALBOAN ha organizado el curso 'Acercándonos al Sur'.

Viernes 15 de Octubre de 2010, 16:00-20:00

### **YO, PROTAGONISTA DEL MUNDO**

- **MARÍA PIÑOLE.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN

En la primera sesión se trata de crear un ambiente adecuado en el que se conozcan las personas asistentes utilizando como herramienta diferentes dinámicas. El objetivo es descubrir que esperan encontrar al introducirse en el mundo del voluntariado, presentarles el curso y los diferentes temas que van a tratar.

Sábado 16 de Octubre de 2010, 10:00-14:00

### **10 AÑOS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO**

- **CAROLINA DEL RIO.** Área de Educación y Voluntariado ALBOAN.

En la segunda sesión se explican los Objetivos de Desarrollo del Milenio, como surgieron y cual ha sido su trayectoria a lo largo del tiempo. Se pretende hacer reflexionar sobre la posibilidad de cumplimiento de los mismos.

Viernes 23 Octubre de 2010, 10:00-14:00 y 16:00-20:00

### **COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO: RETOS Y ESTRATEGIAS**

- **SANDRA DELGADO y LEIRE MORQUECHO.** Área de Cooperación Internacional. ALBOAN.

Se presenta el concepto de Cooperación al Desarrollo y los pilares sobre los que se fundamenta. Sandra y Leire exponen las formas de medirlo y analizar las desigualdades generadas por el modelo de desarrollo actual. Se explica a los y las asistentes la forma de llevar a cabo un proyecto de Educación para el Desarrollo y que agentes participan en el mismo así como la forma de trabajar desde una ONGD.

Viernes 5 de Noviembre de 2010, 16:00-20:00

### **EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO**

- **FELIPE GÓMEZ.** Universidad de Deusto.

Felipe procede a analizar la evolución del concepto desarrollo a lo largo de la historia e invita a la reflexión sobre los distintos modelos de desarrollo que pueden identificarse.

Sábado 6 de Noviembre de 2010, 10:00-14:00 y 15:30-19:30

### **PARTICIPACIÓN Y GOBERNANZA PARA EL DESARROLLO**

- **ALICIA ALEMÁN y JON SAGASTIGOITIA.** Área de Acción Política y Redes. ALBOAN.

En esta sesión se trabaja el triángulo de la ciudadanía: participación, gobernanza y vigilancia (a los órganos de poder). Presentación del concepto y tipos de Participación. Explicación de gobernanza de los recursos naturales, como uno de los grandes problemas vistos por las comunidades pobres del Sur. Se expone una explicación de caso: Ixcán, Guatemala.

Viernes 12 de Noviembre de 2010, 16:00-20:00



## **ÁFRICA, UNA REALIDAD DESCONOCIDA**

- **EDUARDO BIDAURRAZAGA.** HEGOA.

Eduardo procede a desmitificar África como continente homogéneo. Repasando su historia y realidad socioeconómica presenta la diversidad interna, la realidad y problemas propios de los países que integran el continente.

Sábado 13 de Noviembre de 2010, 10:00-14:00 y 15:30-19:30

## **LA MUJER EN EL SUR: DESIGUALDADES Y LUCHAS**

- **ITZIAR HERNÁNDEZ.** HEGOA.

Se hace un análisis somero de las desigualdades generales que se producen entre mujeres y hombres en cuanto a los roles y participación social; con especial incidencia sobre las consecuencias de estas desigualdades en los países del Sur. Itziar explica la evolución histórica de la incorporación de las mujeres al desarrollo.

## **GÉNERO Y EMPODERAMIENTO**

- **BEATRIZ ZALACAIN.** Asociación de Mujeres GARAIPEN.

La sesión ahonda en el concepto de Poder y su análisis. Se complementa con una explicación del proceso de empoderamiento de mujeres y hombres, y de la importancia del empoderamiento para poder generar un cambio.

Viernes 19 de Noviembre de 2010, 16:00-20:00

## **EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.**

- **PATRICIA HERNÁNDEZ** y **MARÍA PIÑOLE.** Área de Educación y Voluntariado. ALBOAN.

Presentan la historia de la Educación para el Desarrollo. Analizan su evolución, significado, dimensiones y forma de trabajarla y el concepto de la Acción Educativa. Las y los asistentes desarrollan una aplicación práctica de la Educación para el Desarrollo. Asimismo, se les explica el funcionamiento del Centro de Recursos de ALBOAN.

Sábado 20 de Noviembre de 2010, 10:00-14:00 y 15:30-19:30

## **EDUCACIÓN POPULAR Y DESARROLLO COMUNITARIO EN LATINOAMÉRICA.**

- **SABRINA BURGO.** FE y **ALEGRÍA COLOMBIA.**

La organización presenta una visión sobre los temas tratados en el curso desde la experiencia de campo en el Sur. Sabrina procede a presentar proyectos llevados a cabo en centros urbanos de Colombia.

Viernes 26 de Noviembre de 2010, 16:00-20:00

## **CONSUMO RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO.**

- **BLANCA FLOR** y **COSME DE OZAMIZ.** KIDENDA

Kidenda explica la realidad del funcionamiento del sistema de mercado actual, así como cuales son los criterios que definen el Comercio Justo. Para ello, presenta una experiencia con una asociación de productores del Sur.



ALBOAN

Sábado 27 de Noviembre de 2010, 10:00-14:00 y 15:30-19:30

**¿FENÓMENO?, ¿PROBLEMA? LA INMIGRACIÓN Y LAS PERSONAS INMIGRANTES. INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA.**

- **SAIOA BILBAO y BEATRIZ MARQUINA. FUNDACIÓN ELLACURÍA**

La sesión comienza con la presentación del centro Ellacuría y sus labores. El tema central lo ocupan las corrientes migratorias y del concepto de migración en los diferentes tipos de sociedad. Se complementa con la presentación de actuaciones de determinadas asociaciones vinculadas a este fenómeno.

Sábado 11 de Diciembre de 2010, 10:00-14:00 y 15:30-19:30

**PROPUESTAS DE IMPLICACIÓN SOCIAL.**

- **MARÍA PIÑOLE. Área de Educación y Voluntariado. ALBOAN.**

Como cierre del curso se resumen los conceptos de participación social y voluntariado. Como colofón se realiza una valoración global del curso y todos aquellos que han participado en el mismo y una celebración.



## Sesión 1: Yo, protagonista del mundo

Viernes 15 de Octubre de 2010, 16:00 a 20:00 horas

MARÍA PIÑOLE. Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN

### **Objetivos:**

- Generar ambiente como grupo.
- Presentar el programa.
- Asumir nuestro papel activo en el curso.
- Ubicar nuestra vida y nuestras acciones en el marco del mundo en el que vivimos.

### **Metodología:**

Dinámicas y reflexiones conjuntas de una serie de textos y del visionado de un documental.



De la primera sesión del curso se ha encargado María Piñole del área de Educación y Voluntariado de ALBOAN. Lo primero que ha hecho ha sido presentar la Fundación ALBOAN como una ONGD enfocada a la Cooperación para el Desarrollo, que esta dividida en 5 áreas: Gestión, Comunicación, Cooperación Internacional, Acción Política y Redes y Educación y Voluntariado Para entrar en materia ha propuesto una dinámica para la presentación del grupo y del curso

### **Dinámica de presentación**

En la dinámica de la presentación hacemos 3 grupos de manera aleatoria. Una vez reunidos los grupos se les facilita un trozo de papelógrafo y unos rotuladores de colores. Se les invita a que se presenten entre ellos y ellas y hagan un scrable en el papelógrafo enlazando todos sus nombres. Así se van conociendo poco a poco. Luego se cuelgan en la pared para que puedan verlo todos y todas. A continuación se piden voluntarios y voluntarias para que vayan identificando al resto del grupo, tomando como referencia los murales que acaban de hacer.

### **Dinámica Experiencias, Expectativas y Motivaciones**

Para conocerse un poco más entre todos y todas separamos a los y las asistentes para que compartan cuales son sus motivaciones (¿por qué han venido?), expectativas (¿qué esperan aprender en el curso?) y experiencias que cada uno tenga en el campo de la cooperación. Así tienen que recoger en tres post-it de diferentes colores la información relativa a su pareja en esas tres áreas. Para terminar, por parejas también, presentan a su acompañante ante el resto del grupo y exponen lo que han recogido en los post-it y los pegan en el mural correspondiente.



Analizando la información recogida en los post-its vemos que tenemos un grupo muy diverso. Muchos de ellos y ellas tenían experiencias previas en otros países. Además la mayoría tenían experiencia de voluntariado en diversas ONGDs del Norte. Un reducido grupo no tenía ningún tipo de experiencia en ese campo pero si muchas inquietudes.

Las expectativas que tienen son ampliar sus conocimientos y formarse en el ámbito en el que trabaja el curso profundizando en las realidades de diferentes países y las situaciones que se viven en ellos. También subrayan la posibilidad de iniciar un cambio personal y social. Algunas personas quieren hacer el curso porque piensan que les va a ayudar a adquirir conocimientos para un futuro voluntariado de larga estancia en el Sur.

Las motivaciones van de la mano de sus expectativas; formación, participación y cambio son las predominantes; además de compartir experiencias con el resto de las personas.

Tras terminar la dinámica María procede a explicar de forma muy breve los contenidos y ponentes que habrá en el curso durante las próximas semanas.



### **Dinámica Juego de las Sillas**

Mediante esta dinámica la ponente quiere representar las diferencias y desigualdades que hay entre los continentes de la tierra, tanto en el número de habitantes, como en la riqueza de cada uno. Les pide que se imaginen que ellos y ellas son el total de la población mundial y que se repartan por continentes de forma proporcional a la realidad mundial. Los alumnos y las alumnas distribuyen de la siguiente manera: 2 sillas para Europa; 5 para África; 4 para América Latina; 2 para América del Norte y 7 para Asia. Ella les muestra que la realidad sería la siguiente: Europa 3; África 3, Asia 11; América Latina 2 y América del Norte 1.

Después la ponente toma una silla por asistente y las junta en el centro de la clase. Les pide que imaginen que ese conjunto de sillas representa todo el dinero que hay en el mundo y que lo repartan por continentes tal y como ellos y ellas creen que esta repartido. Así, Europa obtiene 6; África 1; Asia 7; América del Norte 5 y América Latina 1. La realidad es que Europa tendría 5; África 1; Asia 7; América del Norte 5 y América Latina 2.

Las conclusiones que extraen de la dinámica es que la solución no es redistribuir personas ni población, sino distribuir más la riqueza. Sobre todo en el caso de América Latina recalcan que la dinámica no refleja el desequilibrio que existe en la distribución interna de cada continente. Es decir, que en un país puede haber pocas personas con mucho dinero y una mayoría sin él o sin posibilidades para acceder a él y eso no se refleja.



### **Power Point: La Tierra en una aldea de 100 personas**

Esta basado en el libro "Si el mundo fuera una aldea de 100 personas". El libro presenta una realidad en la que la población mundial se ha reducido en proporción a lo que sería una aldea de 100 personas. Se les reparte una copia a todos y todas con algunos datos eliminados que ellos y ellas de forma individual deben rellenar. Al terminar les expuso el power point completo y la ponente explicó los datos.

Del análisis de estos datos se extrae la situación de precariedad y desigualdad que viven gran parte de la población mundial (aldea en este caso). También hace una comparativa de los gastos entre algunas necesidades básicas mundiales y consumo de diversos artículos de lujo; como por ejemplo: el coste de garantizar la enseñanza básica para todos y todas frente al consumo anual de cosméticos en Estados Unidos. Viene a demostrarse que para arreglar los problemas fundamentales del planeta hace falta menos recursos de lo que en realidad se piensa.

### **Poema Pobrezas de Eduardo Galeano**

Tras reflexionar sobre el concepto de pobreza gracias al Power Point anterior, procedemos a leer el poema. Este les acerca a un concepto de pobreza diferente al que estamos acostumbrados, es decir, habla de la pobreza emocional y moral.

Pobres son aquellas personas cuyas necesidades básicas no están cubiertas: educación, salud, alimento, vivienda, seguridad, información, trabajo. Supone una reducción en las aspiraciones personales, renunciando muchas veces al bienestar emocional de cada uno. Por ejemplo; pobre es aquel que no puede decir que no a un trabajo aunque no le llene profesionalmente porque no tiene más remedio. El grupo opina que pobre es también una persona a la que le faltan afectos. Los y las inmigrantes cuando llegan a un nuevo país pueden fácilmente encontrarse con falta de afecto y que como no se pueden desarrollar personalmente de forma completa sin él.

### **Globingo: utilizan un mapa de Peters**

Extendemos ante todas las personas un mapa de Peters en el suelo. Se les reparte una ficha que contienen preguntas sobre el origen geográfico de hobbies, gustos etc.... que tiene el alumnado; preparadas para hacer un análisis de los países con los que más relación tienen. Por ejemplo: ¿de qué país procede la música que te gusta? Tras responder las preguntas, de uno en uno, se acercan al mapa para dibujar una línea desde donde se encuentran ahora mismo (Bilbao) hasta el país con el que tienen ese tipo de relación; es decir, el que ha aparecido en su respuesta.

La dinámica demuestra que tipo de relaciones mantienen con los diferentes países del mundo. Habitualmente las relaciones se centran en Europa y Estados Unidos. Sin embargo, aunque en el grupo eran predominantes también aparecen relaciones con países que habitualmente no suelen aparecer; como por ejemplo diversos países africanos.



ALBOAN



### **Proyección: Tres historias y un vaso de leche**

Para terminar la tarde procedemos al visionado de un video de 25 minutos que aborda la problemática de la producción de soja transgénica. Se muestran las consecuencias que tiene en su lugar de cultivo (Paraguay) perjudicando a los agricultores paraguayos y las agricultoras paraguayas. También repercute en la ganadería intensiva que se practica en España, afectando particularmente a las pequeñas producciones ganaderas. Para darle solución, presenta las manifestaciones en contra y la organización de los consumidores y las consumidoras en cooperativas para poder disfrutar de productos de calidad biológica.



## Sesión 2: Diez años de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Sábado 16 de Octubre de 2010, 10:00 a 14:00 horas

CAROLINA DEL RIO. Área de Educación y Voluntariado ALBOAN.

### **Objetivos:**

- Ofrecer una visión general del concepto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs).
- Conseguir una reflexión en torno a la posibilidad de la consecución o no consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

### **Metodología:**

Dinámicas, visionado de Power Point y de documental, puestas en común y reflexiones.



La segunda sesión corre al cargo de Carolina del Río, del Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN. A lo largo de la misma, Carolina aborda e hizo reflexionar a todos y todas sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

### **Dinámica de Inicio**

Todos y todas se colocan en círculo y a continuación se sientan en las sillas excepto una persona que queda de pie en el centro. Esa persona debe decir: “De la Habana viene un barco cargado de...(por ejemplo pantalones)” y todas las personas que tengan aquello mencionado deben levantarse y sentarse en otra silla que este vacía. El narrador o la narradora del centro debe tratar también de sentarse en una de las sillas que quedan vacías. Cuando todo el mundo excepto una persona estén sentados el o la que se haya quedado en medio deberá iniciar de nuevo el juego.

### **Dinámica**

Los y las participantes del curso tienen que ponerse en la piel de un jefe de gobierno de algún país y apuntar que tipo de relaciones se generarían con su entorno, con otros mandatarios, sus países vecinos...y sobre todo cual sería su papel en una reunión con otros mandatarios con presiones sociales de fondo; recreando así la cumbre del año 2000 entre los países de la ONU.

La pregunta que se les plantea a continuación es “¿Podemos hacer algo para mejorar la situación de desigualdad en el mundo?” Ellas y ellos tienen que tener en cuenta que antes del año 2010 ya se han hecho intentos en esa dirección.

Hay mucha división de opiniones entre las propuestas que se recogen. Muchas se acercan a los ODMs y otras tantas difieren de ellos.

### **Power Point: Objetivos de Desarrollo del Milenio**

En la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas en el año 2000, 189 jefes de Gobierno acordaron erradicar la pobreza en el 2015. Firmaron una declaración mediante la que se comprometían a trabajar por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM):



- Erradicar la extrema pobreza y el hambre.
- Conseguir una educación primaria universal.
- Promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres.
- Reducir la mortalidad infantil.
- Mejorar la salud materna.
- Ampliar el acceso a la planificación familiar y combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades.
- Asegurar la sostenibilidad ambiental.
- Crear una asociación global para el desarrollo.



Tienen como característica ser portadores de sus virtudes y sus limitaciones. Sus virtudes serían: ser un gran acuerdo internacional, demostrar que es posible acabar con la pobreza, reconocer la responsabilidad de todos los países, establecer compromisos concretos con fechas y ser una herramienta de presión política. En contraposición, son insuficientes; no abordan las causas de las desigualdades, no dicen nada del proceso que se tiene que seguir, el objetivo 8 es poco concreto y suponen una rebaja frente a los derechos humanos.

Los alumnos y las alumnas proceden a reflexionar precisamente sobre estas virtudes y limitaciones. Coinciden en destacar la voluntad existente de cumplirlos y la gran variedad de ámbitos que abarcan.

También están de acuerdo con las dificultades para cumplirlos, que no se matizan los compromisos concretos de cada país ni cuanto dinero pondría cada uno. Es decir, que se habla de los objetivos pero no de los medios para conseguirlos. Es más, recalcan que no existen consecuencias si no se cumplen. Además, con los recursos limitados con los que se cuenta es imposible acometer todos los ODM al mismo tiempo. Lo más destacable que dicen los alumnos y las alumnas es que no son compatibles con el modelo de consumo de los países desarrollados. Este modelo de consumo, que después de todo es la realidad, está muy alejado de los propósitos de los ODM. A la hora de la verdad, los verdaderos esfuerzos se están haciendo desde el ámbito de la Cooperación para el Desarrollo.

### **Video: Las metas del Milenio**

Visionado de un video corto. Acerca los ODM a la realidad global mostrando imágenes y testimonios de diferentes protagonistas anónimos.

### **Juego del Inquilino**

Todos y todas se ponen en tríos, excepto una persona. Dentro de los grupos se organizaran en tres roles: pared derecha, pared izquierda e inquilino y se colocarán de forma que este último quede entre las dos paredes que se darán las manos.

La persona que ha quedado fuera de los grupos tiene que nombrar uno de los tres roles y todos aquellos que lo tengan corren a buscar otro grupo para volver a formar un trío. Al mismo tiempo, esta persona debe buscar un grupo y ocupar el rol que ha mencionado.

### **Dinámica de los Posters**

Se hacen 4 grupos y se les reparte un juego de posters que reflejan la evolución de los ODM. Cada grupo tiene que poner un título a cada uno de los posters, ordenarlos como consideren más oportuno y exponerlo delante de todos y todas. Aunque los grupos ordenan los posters de diferentes maneras; todos coinciden en explicar la trayectoria de los ODM, resumiendo la explicación recibida y relacionándola con las imágenes.



### Power Point

Se presentan algunas iniciativas que trabajan en la misma dirección que los ODM.: Mundial de Acción contra la Pobreza, Campaña Pobreza 0 y la Campaña Mundial por la Educación.

La primera es una alianza mundial de centenares de organizaciones que piden a los líderes mundiales que cumplan con las metas del milenio y se centra en ayuda, deuda y comercio.

La segunda exige también el cumplimiento de los ODM como primer paso hacia la erradicación de la pobreza.

La tercera, la CME trabaja para lograr una educación de calidad para todos y todas.

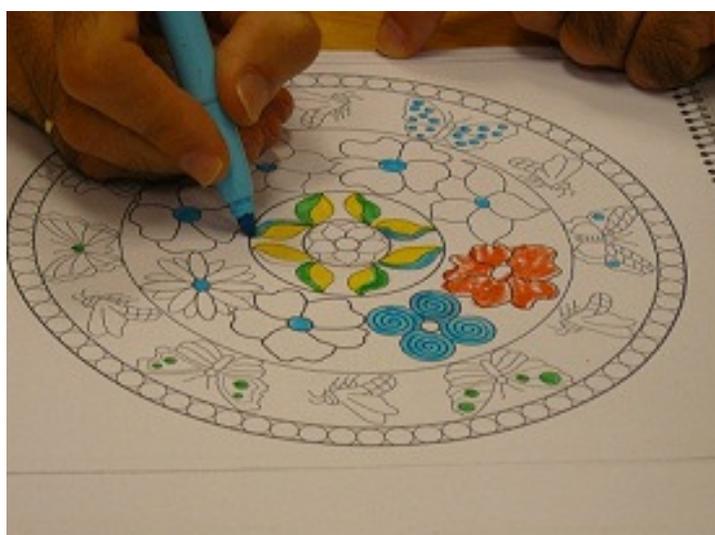
### Videos

Visionado de dos videos. En el primero aparece una persona que corre, y otra que se ahoga. La primera pasa por delante de la segunda y le da una moneda. El video da a entender que no es una cuestión de caridad y que el hecho de dar dinero no lo arregla todo.

En el segundo titulado "¡Yo exijo!" Un montón de personas exigen el cumplimiento de los ODM fomentando una participación activa.

### Mandalas

Se les da a elegir un Mandala, que esta asociado a uno de los ODM. Así todos y todas pueden reflexionar sobre lo que han escuchado las últimas horas.





### Sesión 3: Cooperación para el Desarrollo: retos y estrategias

Sábado 23 de Octubre de 2010, 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 19:30 horas

SANDRA DELGADO y LEIRE MORQUECHO. Área de Cooperación Internacional. ALBOAN.

#### **Objetivos:**

- Fijar el Concepto de Cooperación al Desarrollo.
- Acercarse a las prácticas para la participación en la Cooperación al Desarrollo.
- Fijar estrategias reales para la Cooperación al Desarrollo.
- Conseguir una reflexión conjunta.

#### **Metodología:**

La sesión esta trabajada a través de dinámicas, visionado de documentales y Power Point, puestas en común y reflexiones.



La tercera sesión corre al cargo de Sandra Delgado y Leire Morquecho, que trabajan en el Área de Cooperación Internacional de ALBOAN. A lo largo de esta sesión, trasladan a las personas participantes el Concepto de Cooperación al Desarrollo y las estrategias para abordarlo.

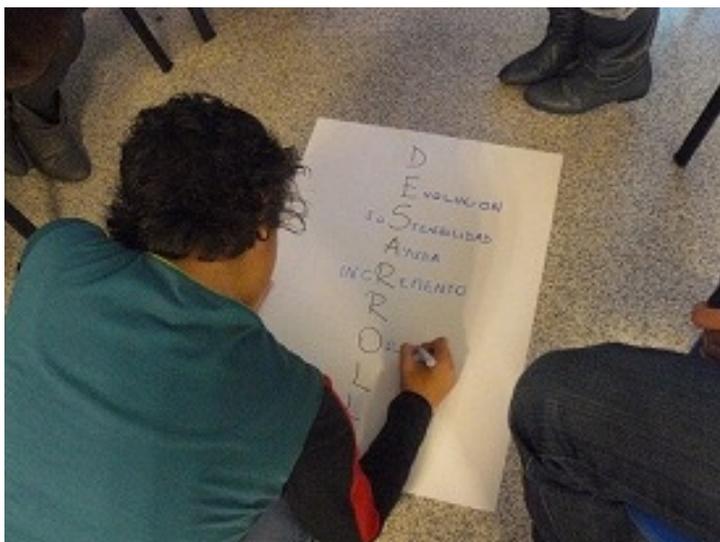
#### **Dinámica Trenes**

Hacemos 4 grupos, con el mismo número de integrantes. Los y las integrantes de cada grupo se ponen en fila, colocando sus manos en los hombros de la persona de delante. Deben permanecer con los ojos cerrados, excepto la última persona de cada fila. Esta persona la encargada de guiar a cada "tren" hasta su destino: la persona que dirige la dinámica. Para ello debe trasladar las indicaciones de dirección a través del tren (desde la parte trasera a la delantera) hasta la persona que está en primer lugar. Las ordenes las da en el siguiente código: toque en el hombro derecho para ir a la derecha; toque en el hombro izquierdo para ir a la izquierda y toque en ambos hombros a la vez para ir de frente.

#### **Dinámica Cooperación y Desarrollo**

De nuevo, los ponemos en cuatro grupos. A cada grupo se le da un trozo de papelógrafo donde tendrá que escribir con letras mayúsculas todas las palabras relacionadas que se les ocurran. Dos de los grupos tomarán como base la palabra Cooperación y otros dos la palabra Desarrollo. Los papelógrafos se cuelgan en la pared y cada grupo lee las palabras que ha escrito. Las palabras que han aparecido son las siguientes:

- Con Cooperación: acción, compromiso, ayuda, compartir, libertad, participar, solidaridad...
- Con Desarrollo: creación, educación, evolución, justicia, avance...



### Power Point

La Cooperación para el Desarrollo es un conjunto de actuaciones orientadas al intercambio de experiencias y recursos entre los países del Norte y del Sur, llevadas a cabo tanto por actores públicos como privados. Unas actuaciones que van dirigidas al progreso económico y social de los países del Sur y conseguir una relación más equilibrada con los países del Norte. De por sí, el desarrollo es un concepto que ha ido evolucionando con el tiempo y ha estado unido a los pensamientos de la sociedad del momento. Aún así sigue representando lo que queramos que sea nuestro futuro. El punto de inflexión clave para definir este concepto se produce en los años noventa, cuando se contraponen el desarrollo económico y el desarrollo humano. Es decir, la producción y el aspecto económico se dejan en un segundo plano frente a un aspecto social y humano.

### Video: La isla de las Flores

Cuenta la situación de una isla en Brasil donde se acumula basura. Basura que se convierte en comida de cerdos, y el sobrante, en comida de mujeres y niños sin dinero, que sólo disponen de 5 minutos para recoger lo que puedan. El video impacta mucho a todos y todas. Ellos y ellas hacen la reflexión sobre la moralidad de alimentar o priorizar la alimentación de los cerdos (animales) por encima de la alimentación de las personas.

### Power Point

Continuando con el Power Point anterior la sesión avanza para definir el Índice de Desarrollo Humano y el Producto Nacional Bruto. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Producto Nacional Bruto (PNB) no miden la misma cosa. El segundo es un índice de bienestar económico mientras que el primero busca medir el nivel de las oportunidades, capacidades y libertades que tiene una persona.

### Pregunta

¿Con qué tres índices medibles medirías el desarrollo de un país? Para responderla, se les divide en grupos, que tienen que plasmarlo en forma de dibujo. Sus propuestas para medir el desarrollo son las siguientes: mortalidad infantil, educación, repartición equitativa de la riqueza, igualdad entre hombres y mujeres; acceso al sistema sanitario, vivienda digna y acceso al agua.

### Power Point

El IDH tiene tres componentes: salud, educación y renta. Para medirlos se utilizan 4 indicadores: la esperanza de vida al nacer, la tasa de alfabetización adulta, tasa de matriculación y la renta per capita.





Sin embargo, no tiene ningún componente que haga referencia a la sostenibilidad. Por ello, es necesario incluir alguno que ponga de manifiesto el desgaste de los recursos naturales, lo denominado como huella ecológica. Otro elemento que complementa el IDH es aquel que refleje las desigualdades de género en el desarrollo humano. Una herramienta para medir el índice de desigualdad sería el Coeficiente Gini, que oscila entre el 0 y el 1; donde el 0 se identificaría con la plena igualdad.

Pero...¿Cuáles son los actores que toman parte en el desarrollo? Son de muchas tipologías diferentes: organismos internacionales, estados/gobiernos, empresas, universidades... y ONGDs. Estas se dividen en función de diferentes parámetros: sector, geografía, población y origen de sus fondos. En ocasiones, las diferentes ONGDs, ya sean de ámbito estatal o autonómico se reúnen para crear Coordinadoras de ONGDs para hacer frente común y representar a las ONGDs que están integrándolas.

La labor de las ONGDs se encamina cada vez más hacia el trabajo en red a través de las Coordinadoras, a plantearse un trabajo conjunto con gobiernos del Sur y del Norte y a ocupar un mayor protagonismo.

En el caso concreto de ALBOAN es una ONGD mixta y toma parte en proyectos de educación, participación, proyectos productivos, derechos humanos/conflictos y emergencia.

### **Dinámica: Juego de Cartas**

Se separa a los y las asistentes en grupos y a cada uno se le da una baraja preparada específicamente para esta dinámica (las cartas contienen diferentes fases del desarrollo de un proyecto de cooperación). Dentro de cada grupo se forman cuatro equipos y a cada equipo se les reparten 9 cartas. El objetivo es conseguir las 9 cartas diferentes (una con cada fase a seguir en un proyecto). En cada ronda el equipo puede o bien coger una carta del mazo o coger la carta desechada por el anterior. Al final, debe descartarse de una carta que no le sirva quedándose de nuevo con 9 cartas. Una vez que todos los grupos tengan un vencedor cada grupo tiene que ordenar las cartas para marcar el ciclo del proyecto.

El orden correcto de las cartas es: Diagnóstico, Objetivo, Metas, Análisis de Recursos y Obstáculos, Actividades, Responsables, Tiempo, Ejecución y Evaluación. Los grupos las ordenan bastante adecuadamente aunque tienen dudas sobre donde ubicar tanto el análisis de recursos y obstáculos como el tiempo.





#### Sesión 4. Evolución del concepto de Desarrollo

Viernes 5 de Noviembre de 2010, 16:00 a 20:00 horas.

FELIPE GÓMEZ. Universidad de Deusto.

#### **Objetivo:**

- Reflexionar sobre el concepto de desarrollo.

#### **Metodología**

La sesión se desarrolla mediante una combinación de clase magistral, dinámicas, lectura de cuentos y visionado de Power Point.



La sesión corre a cargo de Felipe Gómez, Ldo. y doctor en Derecho por la Universidad de Deusto; que aporta su gran experiencia en el campo del Derecho Internacional y Derechos Humanos para hacer reflexionar al alumnado sobre la evolución que ha sufrido el concepto de Desarrollo.

#### **Dinámica de Inicio**

Saludo al sol del Yoga. La dinamizadora enseña los movimientos y el grupo los imita.

#### **Cuento: Allá vamos, otra vez**

Es un cuento en defensa de los pueblos indígenas. Ilustra con humor, precisión y sencillez el desarrollo impuesto a los pueblos indígenas en contra de su voluntad. Los pueblos indígenas poseían sus propios modelos de desarrollo adecuados a su contexto. La irrupción de la colonización impone un modelo de desarrollo que viene a destruir esa evolución natural. En realidad, se camufla una actitud de conquista en una actitud paternalista.

El desarrollo y los modelos de desarrollo han demostrado no ser exportables a cualquier realidad y entorno. La destrucción a la que se enfrentan los pueblos indígenas es resultado de esta exportación de modelos. El futuro de los pueblos indígenas pasa porque asuman su propia identidad y luchen por conservar sus recursos y realidades. Es decir, en afianzar y conservar su propia identidad como pueblo.

#### **Power Point**

El proceso y concepto de desarrollo aparece a primeros del siglo XX, como "solución" a los problemas y las consecuencias que la Primera Guerra Mundial había tenido. Se concibe como una tutela (económica y política) de los grandes vencedores sobre países que, en su opinión, no están capacitados para dirigirse por sí mismos, por perder la tutela de los países europeos derrotados. El bienestar y desarrollo de esos pueblos se considera como una visión sagrada de civilización.



Es una manera particular de entender el proceso de colonización, que deja de ser la consecuencia de una mera expansión comercial. Se usa el concepto de desarrollo para legitimar la colonización. La colonización no se pone en ningún momento en tela de juicio. Esta idea (la utilización perversa del concepto del desarrollo) en opinión del ponente, sigue amparando determinadas prácticas inaceptables en pleno siglo XXI. De estos antecedentes nace la responsabilidad histórica de las potencias coloniales (adalides actuales del proceso de globalización).

Ahora bien, igualmente criticable es la labor de las elites de los Países del Sur, que carecen, salvo excepciones, de conciencia social y hacen gala de una visión política, económica y de desarrollo a muy corto plazo.

En cambio, el reto y objetivo del desarrollo es que los estados puedan cumplir con sus obligaciones para con su ciudadanía. En este ámbito, el ponente señala que habría que hacer una crítica sobre el papel de las ONGD en el terreno, ya que, en su opinión, no deberían asumir un papel asistencial. Es decir, no tienen que cubrir por sí mismas obligaciones que les corresponden a los estados; como la educación, la salud, la justicia y determinados servicios sociales básicos. Eso no quita que un momento determinado no deban colaborar o realizar esas labores. Simplemente hay que hacer una reflexión profunda sobre el papel que tienen que desempeñar. Hay que aplicar una lógica de desarrollo en función de los intereses del país donde se vaya a desarrollar. El objetivo de una ONGD no puede ser solo el proyecto. También es cierto que las cuestiones del desarrollo se mueven actualmente a un nivel que resulta difícil de alcanzar para las organizaciones pequeñas.

Los estados se muestran muy favorables a los proyectos de carácter asistencial de las ONGD en los ámbitos de educación y salud. Sin embargo, no se muestran colaboradores cuando se trata de llevar a cabo proyectos relacionados con el desarrollo de los Derechos Humanos.



El concepto de desarrollo ha sufrido un constante cambio y evolución. Depende de cómo se conciba el desarrollo, la cooperación tendrá que ser de una u otra manera. Actualmente, los modelos de desarrollo tienden a la internacionalización. Es con las Naciones Unidas cuando nace la cooperación al desarrollo, aunque el momento clave se produce con la descolonización (años 60-70); que impone un cambio cuantitativo y cualitativo en las Naciones Unidas. Primero se han triplicado los países que forman parte de la ONU (58 estados en 1945, más de 190 hoy en día). Así, al introducirse países de Asia y África se añade el objetivo estratégico de desarrollo en el seno de las Naciones Unidas, que hasta ese momento tenía como único cometido estratégico tratar de preservar la paz y seguridad mundial. Los países se han independizado políticamente, pero siguen siendo dependientes económicamente (es cuando se acuña el término de neocolonialismo). Es esta época clave (en 1960 se produce el 1º Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo) es más correcto hablar de modernización más que de desarrollo. Nace la ayuda gubernamental al desarrollo; aunque pocos países cumplen los mínimos exigidos por las Naciones Unidas (el 1% del PIB). De ahí que actualmente se haya reducido al 0,7%, aunque la realidad muestra claramente que tampoco se llega.

También es el momento de la creación de instituciones para la promoción del desarrollo. Una de ellas es la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (1964). Los nuevos países entienden que no sólo la ayuda es necesaria para alcanzar el desarrollo, sino que es necesario que participen en situación de igualdad en el comercio internacional. Otra de las instituciones es el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1965); para intentar canalizar la ayuda al Desarrollo, y la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial.

La teoría económica que subyace tras esta idea de modernización es la teoría de Rostow. El desarrollo es un único camino que todos deben recorrer, este el país en la posición que este. El secreto del Desarrollo era encontrar fórmulas para pasar de una etapa a otra. Pero el único modelo que se conoce en el momento es de los países desarrollados.



Como consecuencia de este planteamiento aparece el concepto de Países en Vías de Desarrollo (PVDs), que sigue en uso actualmente. La receta oficial es la Ayuda Oficial al Desarrollo, no se plantean cambios estructurales.

En los años 70 hay un cambio hacia la progresiva conciencia de los países del Sur de su situación. Ante el empeoramiento de su situación, nacen las teorías de dependencia entre centro y periferia. Existe la necesidad de romper esta relación de dependencia. Así nace el nuevo orden económico internacional; para que los países de la periferia se desarrollen. Demandan la transferencia tecnológica hacia los países de la periferia. Desde estos años se intenta establecer un código de conducta para las empresas que se mueven en el ámbito del comercio internacional.

Los países del Sur reclaman asimismo una participación más equitativa en las instituciones financieras internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Ya que esta relación centro-periferia también se producen en las instituciones internacionales (que, actualmente se mantienen)



En los años 80 y 90 nace una nueva corriente económica que vuelve a sacudir las bases mediante las que se entiende el desarrollo. Se comprueba que los Derechos Humanos son un elemento esencial para el desarrollo, que el desarrollo no puede ser un proceso exclusivamente económico. El desarrollo en si nace como Derecho. El desarrollo es la puerta para el resto de Derechos. Por lo tanto, la responsabilidad final de desarrollar estos derechos recae en los estados.

Es precisamente cuando aparece el adjetivo sostenible. El desarrollo debe satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, pero sin hipotecar las generaciones futuras.

El proceso de globalización supone una amenaza para el desarrollo porque marca una tendencia hacia la uniformización con los parámetros occidentales, que no son aplicables en absoluto a todo el contexto mundial. En contraposición, el concepto de desarrollo avanza hacia un concepto de desarrollo social. Sea como fuere, el concepto de desarrollo es más complicado de lo que parece.



## Sesión 5. Participación y gobernanza para el desarrollo.

Sábado 6 de Noviembre de 2010, 10:00 a 14:00 y 15:30 a 19:00 horas.

ALICIA ALEMÁN y JON SAGASTIGOITIA. Área de Acción Política y Redes. ALBOAN.

### **Objetivos:**

- Estudiar los conceptos de Participación y Gobernanza.
- Fijar los ámbitos en los que se aplican la Participación y la Gobernanza.

### **Metodología:**

La sesión se articula en torno a dinámicas, visionado de Power Point, lectura de textos y puesta en común de las conclusiones.



Alicia Alemán y Jon Sagastigoitia, pertenecientes al Área de Acción Política y Redes de ALBOAN presenta esta sesión que esta estructurada en tres grandes campos: Gobernanza; Participación y Vigilancia.

### **Dinámica: Las Tijeras**

Todos y todas se ponen en círculo sentados. Las dinamizadoras explican lo siguiente: tenemos que pasarnos unas tijeras (figuradas) entre nosotros y nosotras. Para ello, utilizaremos esta estructura: Yo recibo las tijeras...y las doy.... Las opciones son abiertas, cerradas o cruzadas, haciendo gestos con las manos. Así las tijeras irán dando vueltas en el círculo. También indican que el que comprenda la dinámica tiene que salir del círculo. Al empezar a pasar las tijeras las dinamizadoras envían dos mensajes; uno con las manos y las palabras y otro con las piernas (poniéndolas abiertas, cerradas o cruzadas). Este último mensaje es el que realmente deben seguir o descifrar el resto.

### **Brainstorming**

Hacen un brainstorming sobre el concepto territorio/participación. Las ideas que salen son: colaborar, involucrarse, democracia, referéndum, coordinación, implicación, distribución de riquezas, respeto, responsabilidad, compromiso, corresponsabilidad, integración, constancia, derecho a decidir, proceso educativo, de abajo a arriba, equipo, comunicación, lluvia de ideas, fines comunes, movimiento social, nuevas ideas, cambios, masa crítica, ciudadanía y todos.

### **Power Point Participación**

La participación es un derecho y una responsabilidad que se aprende con la práctica. Para poder llevar a cabo la participación es indispensable poseer los principios de querer (motivación), saber (analizar el contexto y aprovechar oportunidades que nos ofrece; interesarse por los diferentes procesos de formación, tanto formal como no formal; analizar y definir las relaciones no sólo Norte-Sur, sino también Sur-Sur; tener un sentido crítico y reflexionar; el intercambio de opiniones desde el respeto...) y poder (credibilidad, confianza y espacios).



## Lectura de textos

La ponente divide en cuatro grupos a los y las participantes. A cada grupo le asigna un artículo que debe analizar, primero dentro del grupo y después de manera común entre todos y todas.



El primer texto que se debate es el correspondiente a un artículo publicado en el diario El País, una entrevista a Violeta Granera, impulsora de la participación ciudadana en Nicaragua. Para los lectores y las lectoras lo que trasciende es que la participación ciudadana nace como oposición a un régimen político ha copado todas las instancias del poder y evita la evolución del propio país al que dice representar.

La ponente es la encargada de resumir los modelos de participación que se explican en el resto de los textos:

En la India, la participación popular iba encaminada hacia la consecución del derecho al acceso del empleo público y el derecho a la información.

En el caso de Burundi, fueron los productores de café los que se organizaron para poder influir en las políticas gubernamentales que les afectaban.

En el caso de Perú, la participación ciudadana se orientó a la creación de microempresas.

## Power Point: Participación y Desarrollo Humano

Participar supone tomar parte de forma activa en las decisiones políticas que inciden en la vida. Movilizar a las personas en función de sus intereses para la construcción de normas que ayuden a conseguir el bien común.

La participación supone siempre un traspaso del poder y exige responsabilidad, produciéndose en los marcos de justicia social, distributiva y comunitaria.

Diferenciamos 4 tipos de participación:

- Participación Sustantiva: se produce en un entorno político favorable y en un contexto de identidad social fuerte.
- Participación Formal: en un entorno político favorable pero en un contexto de identidad débil.
- Participación Reivindicativa: encontrada en un entorno político desfavorable en un contexto de fuerte identidad social.
- No participación: marcada por un contexto de débil identidad social y un entorno político desfavorable.

La participación se valora en función de su contribución al bien común y los elementos clave para que se produzca son la motivación, la existencia de espacios para el encuentro, liderazgo pero en un entorno de relaciones simétricas de igual a igual, con unos objetivos concretos y alcanzables.

## Actividad

Dividimos al aula en grupos y cada uno deberá plasmar en el papelógrafo lo que le sugiera la gobernanza de recursos naturales. Para los cuatro grupos la idea de gobernanza aparece unida al concepto de gestión responsable, sostenible y participativa. También extraen ideas como decrecimiento, cambio climático, protección del medio ambiente.



### **Power Point: Gobernanza de Recursos Naturales**

Los países del Sur comparten una visión conjunta sobre los problemas que padecen. Se enfrentan a una “paradoja de la abundancia”; parece que a mayores recursos naturales poseen, más pobres son sus gentes. Esos recursos están concentrados cerca de las poblaciones indígenas, que se ven azotadas por los conflictos armados que se generan por el control de los recursos. Así, la visión es cada vez más pesimista.

¿Qué hacer? La lucha colectiva del pueblo facilita tener una visión común de la gobernanza basada en los principios de dignidad y bien común, manteniendo la esperanza en el cambio.

¿Cómo hacerlo? Desde la experiencia en el terreno, tejiendo redes horizontales que incrementen el conocimiento de las comunidades sobre los marcos legales.

### **Video: Riqueza Privada, Pobreza Pública**

El video expone la problemática social creada en América Latina como consecuencia de nuevos modelos de explotación minera, que han nacido para dar respuesta a la demanda de los países del Norte. Ante los efectos negativos en el medio ambiente y en la sociedad, se plantea como respuesta la participación de las comunidades de base y su derecho a decidir como gestionar sus propios recursos naturales. Para que esa participación cobre fuerza, es indispensable que se conozcan el problema, posibilitando la colaboración supranacional e incluso, permitiendo la presión de los países del Norte para la promulgación de leyes que eviten prácticas abusivas.

### **Juego de las Sillas Cooperativas**

Se forma un círculo con las sillas y todos y todas caminan alrededor; mientras suena la música. Cuando para, deben correr a sentarse en las sillas. El o la que se queda sin silla debe sentarse como pueda al lado o encima de otra persona. Tras la primera ronda se eliminarán sillas pero no participantes. Se repite de nuevo el proceso hasta que sea difícil que todos y todas las participantes puedan sentarse en las sillas.



### **Power Point: Recursos Países y Personas**

La categoría principal en la que la ponente se mueve es en la correspondiente a los recursos naturales, cuyo control es indispensable para el desarrollo de la gobernanza. Se centra en el caso del Congo. En este país el control sobre los recursos minerales es el que está causando los conflictos.

Para conocer la realidad del Congo, es necesario comenzar por desentrañar el trazado de la cadena de minerales, que se destinan a productos de alta tecnología como móviles.

En el este del Congo son 4 grupos guerrilleros, que en régimen de esclavitud explotan y controlan las minas. Ellos venden el producto a una serie de intermediarios (muchos de ellos europeos), que tras enviar el mineral a las refineras, los trasladan por los puertos de Uganda, Kenia y Ruanda hacia Asia. Aquí es donde el mineral se transforma en metal y piezas que se pueden incorporar a los equipos electrónicos. Desde Asia parte a Europa y Estados Unidos para nuestro consumo.

Los planteamientos ante esta cadena son diversos: dejar de consumir o embargar a las empresas (poco viable); empoderamiento del gobierno del Congo para combatir a los grupos guerrilleros (desgraciadamente, el gobierno está muy debilitado y los apoyos con los que cuenta son pocos); intervención en los países de paso del mineral (Ruanda, Kenia y Uganda). Es necesario hacer presión sobre toda la cadena de producción para propiciar un cambio.

### **Video: Come clean for Congo, Life should be free**

El video es el resultado de un concurso, cuyo objetivo es sensibilizar al público sobre la situación del Congo. Muestra un joven rapeando, y pidiendo la colaboración de las personas para acabar con el conflicto del Congo. Su mensaje es que debemos pensar y ser más conscientes de la procedencia de aquellas pequeñas cosas que hacen nuestra vida más fácil.



### **Power Point: Las Margaritas Copón, Ixcán (Guatemala)**

El ponente comienza la presentación exponiendo alguno de los problemas más comunes a los que se tienen que enfrentar pequeñas aldeas indígenas: hidroeléctricas, palma africana y la transversal norte (una gran carretera). Como defensa ante estas amenazas, esta comunidad ve como indispensables la participación y la propiedad de la tierra. La aldea de ejemplo esta habitada por personas de la misma etnia y que tiene mecanismos efectivos para resolver los problemas internos. La comunidad practica una economía de subsistencia, con una visión muy particular sobre la tierra y su uso, ya que no se considera dueña de ella.

Lo que les ha ocurrido es que tras años de ser cometidos a desplazamientos forzados y olvidados, ahora se encuentran en un territorio rico en recursos naturales, especialmente ríos caudalosos donde es muy apetecible la construcción de presas para obtener electricidad. Aunque en principio el acceso a la electricidad parece una buena oportunidad para el desarrollo, no lo es tanto si las bases de las que partimos se alejan de criterios económicos.

Ante la posibilidad de construir una represa, el estado invisibiliza a los habitantes del valle; cuya única solución es crear mecanismos de defensa mediante la participación. Así han logrado que varias empresas internacionales se echen atrás, debido a la conflictividad social que acarrearía la construcción de la represa.

### **Lectura de reflexión: Como poner fin a la pobreza, Vandana Shiva**

El texto cuestiona la definición tradicional del concepto de pobreza, ya que parte en función del modelo de desarrollo de los países del Norte; es decir, declara pobres a los que no participan en la economía de mercado. Hay que tener en cuenta que convivir en un modelo de subsistencia no implica necesariamente una baja calidad de vida. Más aún, las economías de subsistencia pueden perfectamente contribuir al crecimiento de la economía de la naturaleza y la economía social.

Es el modelo de la economía de mercado el sistema diseñado para crear pobreza, que es un estado final. Más grave que la pobreza económica es la pobreza cultura y social. Para poner fin a esta pobreza es necesario conocer los mecanismos mediante los que se crea. Los pobres no son los que se quedan atrás tras el proceso de revolución industrial; sino aquellos a los que les han cortado el acceso a su propia riqueza y recursos.

Hay dos mitos que separan dos procesos ligados íntimamente; el crecimiento de la opulencia y el crecimiento



de la pobreza. El primero es convertir en sinónimos el crecimiento como el crecimiento sólo del capital. Es decir, debemos evitar comprender el crecimiento simplemente como crecimiento económico, atendiendo con más detalle al crecimiento social, cultural, etc. El segundo es pensar que si consumes lo que produces es que no produces lo necesario. El capitalismo propugna la idea errónea de que necesitamos producir más de lo que consumimos para así tener un excedente con el que negociar para obtener beneficios económicos.

Históricamente ha sido la economía de subsistencia y no de mercado, la que ha permitido la supervivencia de la humanidad. La naturaleza es un bien de propiedad común cuando nos fundamentamos en el

concepto de sostenibilidad. Si por el contrario, nos fundamentamos en los beneficios, la naturaleza se convierte en un recurso. Este modelo de desarrollo destruye las bases de la supervivencia. La gente muere no por falta de ingresos, sino por no poder acceder a los recursos.

Los movimientos contra la globalización suponen combatir la pobreza poniendo fin a las exclusiones, las injusticias y la insostenibilidad ecológica.



Lo comentan en grupos primero y después hacen una puesta en común. La pobreza no es sólo un estado económico, sino más global. Hay opiniones contrapuestas: muchos ven una posibilidad de cambio, mientras que unos pocos alegan que el cambio es extremadamente complicado de lograr.

### **Video: Simplicidad voluntaria y decrecimiento**

Comienza cuestionando el modelo desigual de desarrollo económico impuesto por occidente. En realidad, no es el Norte quien ayuda al Sur, sino el Sur el que apoya masivamente al Norte, desviando sus recursos.

Muestra iniciativas comunes que buscan, en principio, manifestar que otro modelo de desarrollo es posible. Un modelo no basado en el crecimiento económico. No es necesario producir más sino producir lo que realmente necesitamos.

### **Power Point: Vigilancia**

La vigilancia ciudadana es un concepto importado de América Latina y surge de la participación ciudadana y la toma de conciencia para participar en el ejercicio del poder. La participación mediante la vigilancia pretende la transparencia de los gobiernos en materia de finanzas y gastos; la defensa de las libertades civiles y otros derechos humanos y facilitar la participación pública en la toma de decisiones. Para ello, es indispensable desarrollar el derecho a la información y el derecho a saber. La democratización del acceso a la información es uno de los grandes objetivos de la vigilancia.

### **Power Point: Derecho a la Información**

La Constitución española de 1978 garantiza el derecho a la información; pero no desarrolla como podemos hacer efectivo este derecho. Ante la realidad de que la mayoría de los países occidentales europeos hayan desarrollado una legislación propia, en España se ha producido la unión entre diversas plataformas con el fin de solicitar al Parlamento la inclusión de nueve principios en una Ley de Derecho a la Información:

1. El acceso a la información es un derecho de toda persona.
2. El derecho se aplica a todas las entidades públicas.
3. Solicitudes sencillas, rápidas y gratuitas.
4. El funcionariado ha de ayudar a las personas solicitantes.
5. Publicación proactiva de información pública básica.
6. El secreto y la denegación de acceso son la excepción.
7. Excepciones limitadas y denegaciones motivadas.
8. Derecho a recurrir.
9. Derecho a saber garantizado por un órgano independiente.

Todos y todas apuntan en post-it lo que se llevan de esta sesión:

- Esperanza
- Ganas de hacer cosas
- La importancia de la participación
- Satisfacción personal
- Merece la pena luchar
- El poder de la información y de la transparencia
- Importancia de problemática

profundizar en cada





## Sesión 6. África, una realidad desconocida

Viernes 12 de Noviembre de 2010, 16:00-20:00 horas.

EDUARDO BIDAURRAZAGA. HEGOIA.

### **Objetivos:**

- Conocer la realidad africana.
- Estudiar las diferencias regionales dentro del continente.

### **Metodología:**

La sesión se desarrolla a través de Dinámicas, visionado de Power Point, lectura de textos facilitados por el ponente, y puesta en común de las conclusiones del grupo.



Eduardo Bidaurrázaga, de la Fundación Hegoa es el ponente de la 6ª sesión. Procede a abrir los ojos a las personas participantes sobre ese gran desconocido que es el continente africano.

### **Dinámica: Los pollitos**

Una de las personas adopta el rol de mama pollito, mientras que el resto serán los pollitos. Estos últimos tienen que encontrar a la mama pollito mientras tienen los ojos cerrados. Para eso, tienen que ir, buscando por la sala y al tocar una persona tendrán que decir "pío pío". Si esa persona les responde, significará que es otro pollito y que tienen que seguir buscando. Si esa persona se queda en silencio, significará que han encontrado a la mama pollito y se quedan abrazados y abrazadas a ella. Cuando un pollito encuentra a la mama pollito, se considera parte del grupo de la mama, por lo que si otro pollito les encuentra, tendrá que permanecer en silencio. La dinámica termina cuando todos están abrazados en el mismo grupo.

### **Power Point: Actividades**

Acercamiento a la realidad africana a partir de tres actividades: una lluvia de ideas sobre África como continente (donde salen conceptos como agua, calor, pobreza, negra, hambre, Sida, muerte), trabajo sobre un mapa mudo para identificar los países que el ponente señalaba (extraído de la Web: [www.yourchildlearns.com](http://www.yourchildlearns.com)) y otra lluvia de ideas para hacer un intento por identificar los problemas de África. El alumnado cita la falta de infraestructura, el gobierno, expolio de recursos naturales, desigualdad en la distribución de la riqueza, hambre, diversidad étnica, enfermedades, guerrillas.... El ponente anima al alumnado primero a intentar simplificar lo más posible esos problemas y luego, a intentar buscar soluciones reales a los mismos. Estas pasan por reforzar la inversión, el control de los recursos y depuración de los órganos de poder y gobierno. A largo del ejercicio, el ponente explica como los problemas que han planteado las y los alumnos no se producen en el ámbito general del continente, sino en países específicos. Y es ahí donde está el principal problema de África; que no puede analizarse en su totalidad, sino que cada uno de los países que lo componen tiene una problemática concreta con unas soluciones concretas. No existe el gran problema de África.



### **Power Point: Antecedentes históricos y Ajuste estructural**

El ponente hace un breve repaso histórico y análisis socioeconómico a partir de datos existentes sobre el continente africano, con el objetivo de ayudar y presentar a los y las oyentes las claves de su situación actual y de las nuevas tendencias y retos a los que se enfrenta.

Los antecedentes africanos se fundamentan en el colonialismo e imperialismo europeo del siglo XIX y la posterior herencia colonial. Esta es la época de los grandes exploradores. El hito fundamental del colonialismo lo supuso la Conferencia de Berlín de 1895, en la que África quedó repartida entre las principales potencias europeas, que procedieron a ocuparla militarmente.

El colonialismo enterró y desacreditó el pasado precolonial africano. En definitiva, supuso un sometimiento total en lo cultural, social, económico y político. De tal forma, que es ahora, en el Siglo XXI, cuando se está haciendo un esfuerzo por recuperar la herencia cultural africana anterior a época colonial. En la posterior herencia colonial, la presencia de los países europeos supuso que los nuevos estados africanos tomaran como ejemplo su estructura y modelos de desarrollo. La construcción de esos nuevos estados no fue fácil, ya que el colonialismo y el reparto africano habían encerrado dentro de fronteras artificiales diferentes grupos étnicos y tribales. Las potencias Europeas habían diseñado África como una fuente de recursos a explotar, cuestión que lastraría a los gobiernos, que basaban sus economías en un modelo de exportación de materias primas. Esto se contraponía con el contexto internacional de crecimiento y la euforia inicial de los países africanos ante su recién ganada libertad.



La posterior evolución económica, con la bajada del precio de las materias primas y el aumento de la inflación, desemboca en un progresivo endeudamiento de los países africanos, agravado por la incapacidad de sus gobiernos para acometer los cambios estructurales necesarios y lastrados por la crisis del petróleo de los años 70. El desequilibrio en la balanza de pagos viene a disminuir las ganancias de los gobiernos. Los ajustes impuestos por organismos internacionales como el FMI, que centran su atención en el saneamiento del área macroeconómica, en lugar de acometer las reformas necesarias de base, hundieron aún más a los países endeudados. No se produjeron ajustes estructurales, y la crisis de la deuda externa de los años 80 se agudizó.

La situación deriva en la disminución de los niveles de protección social e incremento de la pobreza de algunos países. En lo fundamental, la estructura productiva de muchas de las economías africanas no ha variado en décadas, aunque hay que analizarlo caso por caso.

Actualmente, dentro del marco de un mundo cada vez más globalizado, África ocupa los últimos puestos en lo que a calidad y esperanza de vida se refiere y cada vez cuenta con menos peso específico dentro de las corrientes comerciales y de inversión. Aunque bien es cierto que esta es una visión muy reduccionista y simplista.



África tiene muy complicado atraer capital privado por diversas razones:

- Escasas infraestructuras: no sólo escasa, sino que la infraestructura existente esta sectorizada. La infraestructura esta principalmente centrada alrededor de los núcleos de explotación como minas. Esto produce al mismo tiempo una falta de conexión entre los diferentes países africanos.
- Altos costes de energía y transporte. La falta de una adecuada infraestructura aumenta los costes del transporte, dificulta la movilidad de personas e ideas y frena las reformas necesarias.
- Reducido tamaño de los mercados internos. El modelo económico es de carácter exportador, se orienta al ámbito internacional fuera del continente. Aparte del tamaño, esta demasiado especializado (modelos de monocultivo en la mayoría de los casos) y condicionado por la herencia colonial. Falta diversificación productiva y esta especialmente concentrado. Los países especializados en el comercio del petróleo y otras materias primas cada vez más escasas ocupan el 80% de la cuota del mercado.
- Percepción de alto riesgo (más desconocimiento). El desconocimiento sobre la situación real de los diferentes países y las dificultades para conseguir información aumenta la percepción del riesgo a la hora de invertir capital.
- Riesgo de expropiación (historia de nacionalizaciones). A medida en la que los estados africanos desarrollan una mayor capacidad organizativa, aumenta el deseo por controlar sus propios recursos naturales, como un primer paso hacia su verdadera independencia. La fórmula más habitual para ellos es expulsar a las empresas extranjeras que hasta el momento poseían la capacidad de explotar esos recursos sin compensación alguna.
- Percepciones sobre el “mal gobierno”, la burocracia y la corrupción. A pesar de que actualmente se aboga por reforzar los estados africanos, lo cierto es que tras dos décadas de desestructuralización, muchos de ellos están gobernados por gobiernos corruptos o bien tiranos. El inconveniente es que no se conoce el camino para reforzar la estructura civil.





ALBOAN

El ponente hace un repaso rápido sobre los gráficos disponibles en los materiales. Los datos que en ellos mostraba venían a afianzar la idea con la que abría la sesión: que la situación africana no es homogénea y que no existen los problemas de África, sino los problemas de los países que componen África.



## Sesión 7. La mujer en el Sur: Desigualdades y Luchas

Sábado 13 de Noviembre de 2010, 10:00-14:00

ITZIAR HERNÁNDEZ. HEGOIA.

### **Objetivos:**

- Conocer la realidad de la mujer en el Sur.
- Fijar estrategias de actuación para disminuir las desigualdades de la mujer.

### **Metodología:**

La sesión se articula mediante Dinámicas, visionado de Power Point y de videos, puesta en común y reflexión grupal.



La encargada de desarrollar la 7ª sesión, Itziar Hernández de la Fundación Hegoa, desvela la realidad de las mujeres en el Sur así como los caminos y estrategias a seguir para disminuir las desigualdades a las que deben hacer frente en ámbito político, económico y sobre todo, social.

### **Dinámica**

Separamos al aula en dos. Hacen dos filas y se agarran por los hombros. El primero de cada fila tiene que atrapar al último de la fila contraria, mientras este evita ser capturado.



### **Test**

Extraído de los panfletos de [mueveteporlaigualdad.org](http://mueveteporlaigualdad.org); llamado: ¿De Verdad sabes como viven las mujeres? Cada uno lo hace en silencio y al de 10 minutos se leen las soluciones:

1. a Las mujeres y los hombres no disfrutan de los mismos derechos sociales, políticos y económicos en ningún lugar del mundo.
2. b Las mujeres constituyen el 70% de la población actual que vive en la pobreza.
3. b Las complicaciones que surgen en el embarazo son una de las principales causas de mortalidad en las mujeres.
4. c Tan sólo un 1% de la propiedad mundial está en manos de mujeres.
5. b Las mujeres tienen menos poder y presencia en la política que los hombres.
6. c Las mujeres trabajan de cinco a seis horas más que los hombres en Europa Occidental.

### **Power Point: Las mujeres en el Sur; desigualdades y luchas**



Un obstáculo fundamental a la igualdad de la mujer es que la discriminación de hecho y la desigual situación con respecto a la del hombre derivan de factores sociales, económicos, políticos y culturales más amplios, que se han justificado sobre la base de diferencias fisiológicas. En realidad no existe base fisiológica alguna para considerar que el hogar y la familia son fundamentalmente competencia de la mujer.

Sin embargo todas las culturas asignan a la mujer un valor inferior al hombre. La División Sexual del Trabajo (DST), es una forma de desigualdad social. Las mujeres desempeñan funciones diferentes y además ocupan una posición social de subordinación. Estas desigualdades entre hombres y mujeres suponen un obstáculo para el desarrollo. Los mismos ODM contemplan Igualdad entre los sexos y el empoderamiento de las mujeres. De hecho, las mujeres y los hombres no viven de la misma manera la pobreza, que afecta mucho más a ellas y sin embargo, son las mujeres las que están en primera línea para combatir la pobreza.

Es indispensable incidir en el acceso a la educación de las mujeres y ser conscientes de que sus necesidades en materia de salud son diferentes. No participan en la toma de decisiones, ni a nivel de hogar, ni a nivel de la comunidad y nacional. Así se perpetúan la injusticia y a exclusión social.

### **Video: El mundo al revés**

El mundo al revés es el que queremos, no el que tenemos. Contrapone titulares ideales con realidades crueles. Ante estas últimas sólo queda pensar, cuestionarse las cosas, denunciar y organizarse.

### **Actividad: el árbol de género**

El árbol de género comprende tres partes importantes:

- las hojas y ramas
- el tronco
- las raíces

Se da una fotocopia a cada persona del aula con un dibujo de un árbol en blanco, donde tienen que colocar una serie de ítems; en el lugar que más correcto estimen; ramas; tronco y raíces.

Las hojas y las ramas comprender las prácticas, elementos y las cosas visibles. El tronco las instituciones que perpetúan las normas y valores y que sostienen la construcción social. Las raíces, representan las cosas invisibles como las normas y valores, perspectivas, prejuicios y los estereotipos, la actitud y la tolerancia.

Se les da un tiempo para que realicen el ejercicio y luego se procede a la lectura de la solución:

- En las raíces: Actitud, Normas y Valores, Prejuicios, Percepciones, Estereotipos, Tolerancia y Tabas.
- En el tronco: Familia, Estado, Centros Escolares, Instituciones Financieras, Iglesia, Medios de Comunicación, Organizaciones Tradicionales, ONG.
- Ramas: División del trabajo, Responsabilidades, Acceso a la Educación, Acceso a la Formación, Acceso a Recursos, Control de Beneficios, Movilidad, Acceso a la Palabra, Toma de decisiones, Poligamia, Gestión de Bienes, Acceso a la herencia, Autonomía, Acceso a puestos de responsabilidad, Acceso a trabajos, Acceso al crédito.

Las conclusiones que se presentan como consecuencia de estas respuestas son que es necesario trabajar sobre el género, diferenciar entre las necesidades individuales de cada mujer (no son un grupo homogéneo), que tomen conciencia sobre la importancia de tomar la palabra y hacer visibles las desigualdades en el trabajo.

### **Centro de Recursos Hegoa**

Funciona como un espacio de recursos y de referencia para servir de soporte para el aprendizaje y la investigación. Cuenta con una biblioteca presencial y digital con más e 18.000 registros. En el aula se explica la forma de llevar a cabo búsquedas dentro de la Biblioteca Digital. Resalta el hecho de que puedan combinarse uno o varios criterios dentro de la misma búsqueda.





### **Power Point: Las mujeres en las conferencias mundiales**

Explica la trayectoria de las conferencias mundiales sobre la mujer en los ámbitos de paz, igualdad y desarrollo, de lo local a lo internacional.

- México 1975: I Conferencia Mundial sobre la Mujer: eliminar la discriminación e integrar a las mujeres en el desarrollo. Foro alternativo: se incorporan las diferencias culturales como elemento de identidad de género.
- Copenhague 1980: II Conferencia Mundial sobre la Mujer: disparidad entre los derechos reconocidos y la capacidad de la mujer para acceder a ello, se fijan tres ámbitos de intervención: empleo, salud y educación. Foro alternativo: estrategias para influir en las decisiones oficiales.
- Nairobi 1985: III Conferencia Mundial sobre la Mujer: la cuestión de género no es algo aislado. Foro alternativo: comienza a trabajarse en forma de redes internacionales.
- Beijing 1995: IV Conferencia Mundial sobre la Mujer: la igualdad de género es un derecho fundamental. Foro alternativo: refuerzo de la identidad de la mujer y denuncia de la incapacidad internacional para hacer efectivas las decisiones que se toman.
- Beijing + 10 y Nueva Cork 2005: Revisión de los avances del Plan de Beijing

### **Video: Marcha Mundial de las Mujeres 2010**

En el 2010 el movimiento internacional de las mujeres sigue en marcha, demostrando el poder del movimiento global, un colectivo con objetivos comunes a pesar de la procedencia. Buscan cambiar el modelo actual de pobreza y desigualdades. La marcha comienza en el día internacional de las mujeres, 18 de Marzo y se prolonga hasta el 18 de Octubre de 2010. El sistema capitalista establece una estructura patriarcal que es necesaria cambiar.

### **Pdf: Las Mujeres en las Conferencias Mundiales**

Nuestra sociedad está cimentada en valores, normas y costumbres que han sido elaboradas a partir de las diferencias sexuales. A esto se le llama sistema sexo-género, definido por el feminismo como “conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de las diferencias sexuales”. La situación de discriminación y desigualdad entre hombres y mujeres sigue siendo un problema en todas las sociedades y contra ello se ha luchado y se sigue luchando, consiguiendo avances aunque es necesario recorrer aún un largo camino.



Las Conferencias Mundiales sobre la Mujer son Conferencias de la Organización de Naciones Unidas (ONU) que tienen como objetivo estudiar temas de preocupación mundial y, en base a esto, establecer criterios de acción para todos los estados miembros. Cada Conferencia culmina con un Plan o Plataforma de Acción, donde se concretan los objetivos que se quieren conseguir y se proponen una serie de medidas y actividades para su puesta en marcha por parte de gobiernos, instituciones

públicas, ONG, agencias especializadas y sector privado.

Las ONG, en general, no participan en las Conferencias oficiales sino que paralelamente a éstas celebran un Foro Alternativo de ONG en el que toman parte representantes de organizaciones sociales relacionadas con el tema que trate la Conferencia. Los Foros pretenden influir en los gobiernos para que las decisiones que se adopten en las Conferencias tengan en cuenta las propuestas de la sociedad civil.

Desde 1975 hasta la actualidad se han celebrado cuatro Conferencias Internacionales de la Mujer (explicadas en el anterior Power Point) desarrolladas en torno a tres ejes: Igualdad, Desarrollo y Paz. Su realización ha supuesto un avance ya que han logrado que la cuestión de la igualdad entre mujeres y hombres ocupe un lugar importante en la agenda mundial.



### Sesión 8. Género y Empoderamiento.

Sábado 13 de Noviembre de 2010, 15:30-19:30 horas

BEATRIZ ZALACAIN. Asociación de Mujeres GARAIPEN.

#### **Objetivos:**

- Definir Género y Empoderamiento.
- Conocer los caminos para conseguir el empoderamiento de las mujeres.

#### **Metodología:**

La sesión se desarrolla mediante dinámicas, visionado de Power Point, lectura de textos, puesta en común de las conclusiones del grupo.



Muy relacionada con la anterior sesión, el contenido de esta 8ª sesión; a cargo de Beatriz Zalacain de la Asociación de Mujeres Garaipen; ahonda en el camino que han de seguir las mujeres para el reconocimiento de su propia identidad y capacidad dentro de la sociedad.

#### **Dinámica: Palomitas**

Todos y todas se ponen en pie. La dinamizadora les pide que se imaginen como palomitas que están al fuego y que hagan movimientos en consecuencia. Es decir, primero les arderán los pies, y a medida que el calor sigue subiendo mueven otras partes del cuerpo hasta que la palomita explota.

#### **Flor del poder**

Cada persona del aula recibe una fotocopia con la imagen de una flor en ella; que tiene diferentes variables escritas en sus pétalos interiores. En estos pétalos interiores cada uno y una tienen que escribir su nombre, edad, clase, sexo, raza, educación y opción sexual. En contrapartida, en los pétalos exteriores escriben que es lo que mejor considerado esta socialmente dentro de cada uno de esos ítems. Para terminar, se hace una comparativa entre todas las personas.

#### **Power Point: Empoderamiento y género**

La identidad de una persona se forja a partir de sus experiencias personales consigo misma y con el contexto. Se construye en base a semejanzas o diferencias con ese mismo contexto y con las personas que la rodean.

Tras definir este concepto de identidad, Beatriz plantea hacer un pequeño ejercicio antes de pasar al siguiente término; poder dominante. Para ello, pide que todos y todas participen en una lluvia de palabras sobre el concepto poder. Algunas de las palabras que aparecieron fueron: dinero, capacidad, ambición, violencia, ley del más fuerte, apatía, gobiernos, adictivo.

El poder sirve para mantener las relaciones de dominación actuales y se hace visible a través del sistema judicial y policial y el trabajo. Tiene tres dimensiones: pública, privada e íntima.

Para cada mujer, la experiencia del poder y falta de poder será diferente de acuerdo a raza, clase, edad, opción sexual y otros factores y pueden incluso ser contradictorios entre los diferentes ámbitos de su vida.



### Dinámica

Separamos a 4 personas del grupo, mientras que el resto forma un círculo. De las 4 personas que hemos apartado, 2 irán dentro del círculo y 2 fuera. Las dos personas que se encuentran dentro tratarán de salir del círculo, con ayuda de las 2 personas de fuera. Entretanto, el resto tiene que evitarlo a toda costa.

Después de hacerlo, las personas que están dentro comentan como se han sentido. La reflexión conjunta de todo el grupo es que todos sabían que las personas encerradas no se encontraban bien, pero que sin embargo nadie se ha atrevido a romper el círculo por miedo a decepcionar al grupo.



### Power Point

El poder sobre las personas trae como consecuencia la discriminación, violencia y la diferencia. La diferencia convertida en desigualdad se traduce al mismo tiempo en la diferencia de género. La discriminación por el hecho de ser mujeres aumenta esta desigualdad. Este contexto favorece la violencia contra las mujeres y niñas, ejercida por los hombres en su posición dominante.

### Dinámica

Separamos a todos y todas por parejas y situamos a cada miembro de la pareja en la punta opuesta del aula. 1 de los dos se acerca al otro, que debe indicarle cuando parar, en el mismo momento en el que empiece a sentirse incómodo o incómoda. A

continuación se invierten los roles.

Al final, la dinamizadora extrae la siguiente conclusión: a las mujeres les cuesta decir más “para” cuando es un hombre el que se les acerca. Los hombres en cambio, detienen mucho antes a las personas que se les acercan.

### Power Point: Empoderamiento

El empoderamiento tiene como objetivo precisamente la redistribución del poder y la transformación de las relaciones de poder; no busca sólo la mejora de las condiciones de la mujer. El empoderamiento supone tener acceso a la información, autonomía, acceso a los recursos, conciencia activa y política, construcción de liderazgos y organización y movilización social.

La autonomía es fundamental en el enfoque de empoderamiento. Supone tener el control de su vida y propio cuerpo en cuatro áreas cruciales: física, política, económica y sociocultural. Para desarrollarla, es indispensable que las mujeres desarrollen una conciencia política.

### Video

Muestra testimonios de diferentes mujeres que habían sido sometidas al maltrato, y como el hecho de poner nombre a la situación que habían vivido las había ayudado a comenzar un proceso de empoderamiento personal.





## Sesión 9. Educación para el Desarrollo

Viernes 19 de Noviembre de 2010, 16:00-20:00

PATRICIA HERNÁNDEZ y MARÍA PIÑOLE. Área de Educación y Voluntariado. ALBOAN.

### **Objetivos:**

- Aprender a identificar la Educación para el Desarrollo (ED).
- Conocer materiales que se pueden utilizar para la Educación para el Desarrollo y saber adaptarlos a diferentes contextos.

### **Metodología:**

La sesión se lleva a cabo mediante la combinación de dinámicas, visionado de Power Point y videos y puesta en común de las conclusiones del grupo.



Patricia Hernández y María Piñole, trabajadoras del Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN, explican al alumnado el significado del concepto de la Educación para el Desarrollo y las maneras de aplicarlo en experiencias de campo.

### **Dinámica de Presentación**

Según van llegando, se encuentran con la puerta bloqueada con cuerdas. Tras sortear el obstáculo, tienen que escribir en una tarjeta lo que les sugiere la palabra educación. Después, en la misma tarjeta, ponen en que posición creen que han llegado y se ordenan.

A continuación se mezclan y van preguntándose la edad. El de más edad se lleva entonces la tarjeta que tenga el número más alto. Tras tres minutos vuelven a ponerse en orden, según el número de la tarjeta que tengan entre las manos en ese momento.

Para seguir, se vuelven a mezclar y se preguntan cuantas veces se han enamorado en la vida; de nuevo, el que marque el número más alto se queda con la tarjeta con el número más alto y para acabar se ordenan por tercera vez y cada uno lee lo que pone en su tarjeta y lo que esta escrito. Las palabras en torno a la educación que escuchamos son conocimientos, capacidades, escuela, infancia, niños, adultos, libros...

### **Dinámica**

- Hay cuatro carteles colgados en las paredes con diferentes definiciones del Concepto de Educación para el Desarrollo. Cada persona tiene que ponerse frente a la definición que considera más adecuada.

Las dos definiciones que quedan prácticamente de lado son:

- Educación para el Desarrollo es introducir, en algún apartado del programa, temas sobre la realidad del Sur, y a través de ella tratar valores como democracia, derechos humanos, paz y desarrollo o sexo género.



- Educación para el Desarrollo es elaborar el Currículo de área (en un centro escolar) para impulsar un proceso de investigación-acción que, utilizando distintas metodologías, construya conocimiento crítico capaz de impugnar un modelo de desarrollo hegemónico (responsable de injusticias, calamidades medio ambientales y de la exclusión de personas, colectivos sociales y países del disfrute del desarrollo humano sostenible)

El debate subsiguiente se centra sobre todo en lo referente a estas dos cuestiones:

- Educación para el Desarrollo es iniciar un proceso educativo en el que se aporten visiones críticas y complejas de la realidad que integren cuestiones como la perspectiva de género, la perspectiva intercultural, ecológica, de clase y que capacite a la gente para transformar su medio cercano.
- Educación para el Desarrollo es ofrecer información objetiva sobre las relaciones Norte-Sur y aportar claves que permitan comprender las causas que explican las situaciones de desarrollo y subdesarrollo en que se encuentran los diferentes países.

La conclusión a la que se llega es que Educación para el Desarrollo sería una mezcla de las dos.



### **Power Point: Educación para el Desarrollo**

No hay una única definición para el concepto de Educación para el Desarrollo. Es un proceso para la formación integral de las personas, abierto a la participación activa y creativa; que tiene que llevar a tomar conciencia de las desigualdades que existen en el planeta y de nuestro papel activo para solucionarlo. Tiene que facilitar la comprensión de las relaciones, aumentar el conocimiento, desarrollar valores, fomentar la participación y dotar a las personas de recursos para transformar la realidad.

La ED tiene múltiples dimensiones:

- La dimensión cultural
- La dimensión política
- La dimensión pedagógica

Para trabajar en la ED partimos desde los

componentes de sensibilización, educación, formación, acción y movilización.

La persona educadora responsable de la ED tiene que ser una persona con una gran coherencia interna y alta motivación; tolerante a la frustración y que facilite recursos para la información crítica. Puede focalizar su labor en tres sectores de intervención educativa: sector formal, sector no formal y sector informal.

Los elementos necesarios en acción educativa son:

- Profundizar en las causas de la pobreza.
- Relacionar la situación de Sur con la conducta de la ciudadanía del Norte.
- Incorporar la voz del Sur y que este sea un agente activo en su desarrollo.
- Incluir el enfoque de género, a la vez que se incide en valores y actitudes.
- Facilitar herramientas para la acción.
- Evitar imágenes miserabilistas.

Este último elemento suscita un acalorado debate entre el alumnado.

### **Dinámica**

Los alumnos y las alumnas se dividen en 5 grupos. A cada uno se le asigna un caso concreto y tiene que analizar si se considera Educación para el Desarrollo o no.

- Caso 1: Universitarios ponen un puesto para la información y distribución de productos de Comercio Justo.



La crítica se plantea desde aspectos positivos y negativos. Es una buena herramienta de sensibilización, pero al mismo tiempo no ha sido una acción voluntaria de los universitarios y no podía quedarse en una acción puntual; se tiene que ligar a otras actividades.

- Caso 2. Un voluntario marcha a Chile a convivir con un grupo de indígenas dentro de un campo de trabajo. Antes de acudir acude a un pequeño curso de formación.

Los alumnos y las alumnas plantean una propuesta de mejora; lo primero, sobre los contenidos del curso de formación, buscando un mayor acercamiento entre la persona voluntaria y la comunidad mapuche en la que se va a integrar.

- Caso 3. Un grupo de amigos, tras pasar por una carpa montada por una ONGD, deciden escribir una carta al presidente del gobierno, solicitando que se cumpla el compromiso de invertir el 0,7% de PIB en ayudas para el desarrollo.

Las partes positivas que extraen es que dentro de la carpa se han sentido protagonistas y han participado en un proceso de sensibilización de forma lúdica. La parte negativa, consiste en buscar mejoras, aprovechar su estancia para intentar crear una sensibilización y concienciación a largo plazo.

- Caso 4. Película sobre desaparecidos y torturados durante la dictadura militar en Argentina y la imagen de una madre desgarrada.

Como cosas positivas extraen el sentimiento de solidaridad que despierta la película, así como el conocimiento que genera sobre la situación argentina durante la dictadura. Como cuestión negativa, que no traslada un sentimiento de participación. Después de la película sería necesario crear un espacio de reflexión.

- Caso 5. Una alumna de primaria realiza una serie de gráficos relacionando el PIB de los países desarrollados con el de los no desarrollados. Se los aprende y saca un 10 en el examen correspondiente.

El grupo señala que los conocimientos adquiridos de memoria se olvidan rápido y no calan en las personas. Tendrían que haber trabajado sobre un conocimiento más amplio sobre lo que suponen las desigualdades.

### Dinámica Fresa y Mango

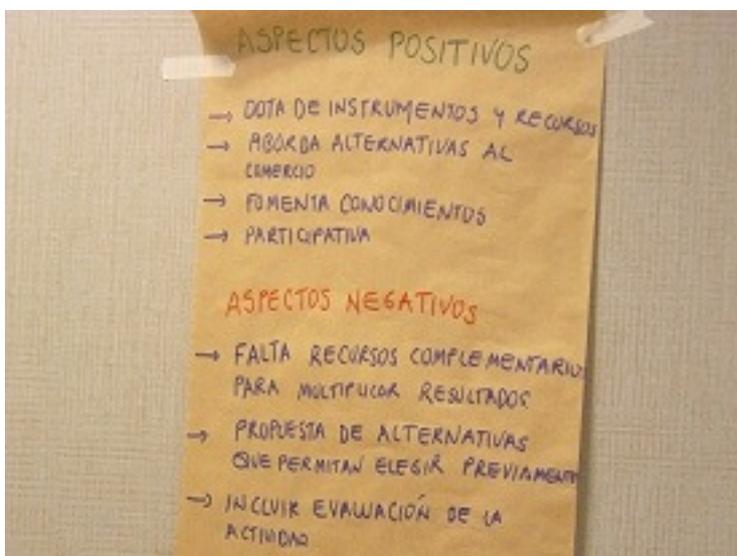
La dinamizadora va aleatoriamente señalando a las personas de una en una y al mismo tiempo diciéndoles fresa o mango. Cada vez que señala a alguien diciendo fresa esta persona debe decir en voz alta el nombre de la persona sentada a su izquierda y cada vez que diga mango, el nombre de la persona de la derecha.

### Dinámica del Cartero

Todos y todas se colocan en círculo y a continuación se sientan en las sillas excepto una persona que queda de pie en el centro. Esa persona debe decir: "El cartero trae cartas para todos aquellos que tengan... (por ejemplo camisa roja)" y todas las personas que tengan aquello mencionado deben levantarse y sentarse en otra silla que este vacía. El narrador o la narradora del centro debe tratar también de sentarse en una de las sillas que quedan vacías. Cuando todo el mundo excepto una persona estén sentados el o la que se haya quedado en medio deberá iniciar de nuevo el juego.

### Dinámica para conocer materiales del centro de recursos de ALBOAN

Separamos a todos y todas en 5 grupos. A cada grupo le facilitamos un tipo concreto de material con el fin de que trabajen la Educación para el Desarrollo en diferentes ámbitos y realidades. Los materiales que se facilitan y los ámbitos en los que tienen que usarlos son:





- Posters de ALBOAN; para trabajar en un Centro Escolar. Todos los posters tienen que ver con la participación. Ideas; que los alumnos escriban el slogan de cada poster; y que, dentro de las clases, los alumnos y las alumnas desarrollen pequeños teatros que tengan que ver con la temática de los posters.
- Parachut, para trabajar con un grupo de adolescentes recién conocidos. Piensan juegos cooperativos para que los adolescentes de secundaria se conozcan y una serie de juegos cooperativos.
- Puzzles, para trabajar con un grupo de tiempo libre. Los y las asistentes quieren trabajar la idea del derecho a jugar.
- Comic; para trabajar la CME en un aula de ESO. El comic se divide en 5 partes. Primero les plantean una dinámica para despertarles y luego dividirlos en grupos. A cada uno se les da una parte del comic, pero codificada; para que valoren la educación; el saber o no saber.
- DVD+Libreto Auzolan; para trabajar en un centro de la 3ª edad. Antes del video plantean una quiniela en la que tienen que posicionarse sobre ciertos aspectos. Durante el video se les da unas pautas sobre las que van a tener que trabajar.





## Sesión 10. Educación Popular y Desarrollo Comunitario en Latinoamérica

Sábado 20 de Noviembre de 2010, 10:00-14:00 y 15:30-19:30

SABRINA BURGO. FE y ALEGRÍA COLOMBIA

### **Objetivos:**

- Conocer una experiencia en Colombia.
- Aprender sobre la educación popular y sus usos.

### **Metodología**

La sesión se articula mediante dinámicas, visionado de power point y videos, lectura de relatos y reflexión grupal.



La 10ª sesión, dinamizada por Sabrina Burgo, perteneciente a Fe y Alegría Colombia, es una explicación de una experiencia de campo en el ámbito del Desarrollo Comunitario en ese país.

### **Dinámica: Telefaxes**

Hacemos 2 filas con el mismo número de personas y las sentamos en el suelo. A las últimas personas de cada fila se les da un dibujo y tienen que dibujarlo en la espalda de la persona que les precede utilizando el dedo. Cada uno va transmitiendo lo que entiende que le han dibujado en la espalda, de forma que el primero o primera de cada fila tiene que hacer el dibujo en un papel. A pesar de la dificultad, los resultados obtenidos son bastante buenos.

### **Presentación**

Cada persona pone en un post-it su nombre y las expectativas que tiene con respecto al día de hoy. Son las siguientes: conocer la participación comunitaria, conocer la realidad y experiencia de Colombia, conocer los movimientos sociales en el Sur, mujeres y participación en Colombia, dificultades de la participación y conocer diferentes maneras de hacer las cosas.

### **Dinámica**

¿Cuántos cuadrados hay en el siguiente dibujo? Depende del punto de vista, puedes ver más o menos cuadrados. El dibujo representa un gran cuadrado con 16 celdas en su interior (4x4).

### **Textos**

Se divide a todos y todas en 4 grupos, y a cada uno de ellos se le da un relato para trabajar; para que plasmen los contextos que describen.

- Relato 1: “Es que somos muy pobres”: Trata de una familia a la que unas lluvias torrenciales arrebatan una vaca que tenían como dote para una de las hijas. Como ha perdido la vaca, dan a entender que han perdido su futuro, puesto que no puede casarse y tener un futuro mejor que sus hermanas. Sin la dote, la única opción que le queda es dedicarse a la prostitución. Conclusiones: la resignación con la que cuentan la historia y la comparación con otras sociedades con más recursos, que muchas veces no se aprovechan.
- Relato 2: “Espuma y nada más”. Trata de un barbero y su cliente, su enemigo, que es un militar. Presenta la lucha en su conciencia entre respetar o quitar la vida a su enemigo. El militar sabía desde el principio que el barbero era su enemigo y estaba convencido de que lo iba a matar. Conclusiones: existe un ambiente de violencia, de grupos enfrentados. Sin embargo, la violencia no es un medio para alcanzar un fin.
- Relato 3. “Garabatos”. Es la historia de una familia el día antes de nochebuena. El marido se dedica a la mala vida, de bar en bar haciendo bocetos de lo que ve. La mujer le recrimina esa actitud. Realmente el marido desea ser pintor, y tiene un secreto; le van a pagar por un encargo. El dinero lo destinaría a regalos para la familia. Para su mujer, el hombre había planeado hacer un dibujo en el baño que simbolizase su amor. La mujer, furiosa porque esa noche llega tarde, le borra el dibujo. Conclusiones: no es mal hombre, pero no afronta sus responsabilidades. Es un artista, y no parece malo, pero no puede vivir de ello, porque no es estable. La mujer quiere que él consiga una estabilidad. Se contraponen con la visión del marido.
- Relato 4. “July”. Es un relato autobiográfico de una niña de 12 años, que fallecida su madre, no se siente apoyada por su padre. Habla de un mundo de bandas y violencia. Acaba el relato cuando ella tiene 15 años, embarazada de una persona que al menos, le brinda apoyo, como un rayo de esperanza. Conclusiones: al principio, cuando aún tiene 12 años tiene un sueño de estar recorriendo un puente, pero este cae cuando esta a la mitad. La chica lo identifica con su vida, que se le cae. A uno de los asistentes le parece la derrota absoluta del ser humano.



## Video

Muestra la realidad de un centro que acoge menores que provienen de realidades conflictivas o violentas; como puede ser el entorno de las bandas. El centro realiza una intervención en valores a través de la música. Aunque la juventud se muestra reticente en un principio, conforme avanza la intervención, se muestran predispuestos a permanecer en el centro.

## Power Point: Fe y Alegría

La labor del Desarrollo Comunitario y la Promoción Social debe partir del conocimiento de la realidad, desde sus múltiples perspectivas y desde el nivel local a lo global. Fe y Alegría plantea ciertas preguntas para la reflexión sobre su acción entre la que destaca la siguiente: ¿Contamos con herramientas que nos ayuden en este primer momento del VER la realidad?

El Hombre y la Mujer educados integralmente resultan ser herramientas indispensables para lograr la promoción social. Y es a través de la promoción social el camino para maximizar las potencialidades de cada hombre y mujer, y sobre todo, de las colectividades para que se movilicen y así mejorar la calidad de vida. Las líneas de prevención y promoción social son ricas y variadas y pasan por la formación artística, recreativa, deportiva y por el acceso a la tecnología. El proceso para la promoción social atraviesa tres etapas fundamentales: la formación para la participación organizada, el acompañamiento para crear y fortalecer la participación juvenil y por último impulsar propuestas de acción y movilización social. Hay que perseverar en los esfuerzos por transformarse.



### **Dinámica**

Se conforman tres grupos. A cada uno de ellos se les entrega un texto y se les pide que lo transmitan al resto de personas de forma creativa. Para ello presentan un comic, un teatro mudo y una narración ilustrada.



### **Dinámica: Quitarse el rabo**

Todos y todas hacen un rabo con papel y lo ponen en la parte de atrás del pantalón. Luego se ponen a perseguirse entre ellos y ellas intentando quitarse el rabo. El último que lo mantenga gana.

### **Power Point**

Actuar supone participar. Participar es un proceso social en función de intereses concretos y que se produce como consecuencia de una intencionalidad. El fin de la participación es mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política.

Para lograr una participación organizada es imprescindible una formación en el ámbito personal y a nivel organizativo. Como segundo paso, se produce el acompañamiento para fortalecer la participación juvenil y por último impulsar propuestas de acción y movilización local.

### **Video**

Se muestra el ambiente que se consigue en el centro del anterior video, donde los jóvenes aparecen integrados y educados en valores.

### **Video: Sensibilización: María Jimena Pereira**

Utilizando una herramienta tan comercial como puede parecer un videoclip, logra sensibilizar a la población sobre la problemática de las personas sordas. Para ello, combina la letra en audio con el lenguaje de signos.

### **Power Point**

Para finalizar con el Power Point anterior la ponente expone que hay que celebrar el encuentro, la vida, los amigos y hacer una evaluación final sobre lo que hemos avanzado. Pero, sobre todo, analizar de manera seria si realmente hemos dotado a las comunidades de las capacidades necesarias para su propio desarrollo.





ALBOAN

**Video: Fe y Alegría**

Muestra una sucesión de imágenes en video de los proyectos que lleva a cabo Fe y Alegría.

## Sesión 11. Consumo responsable y Comercio Justo.

Viernes 26 de Noviembre de 2010, 16:00-20:00

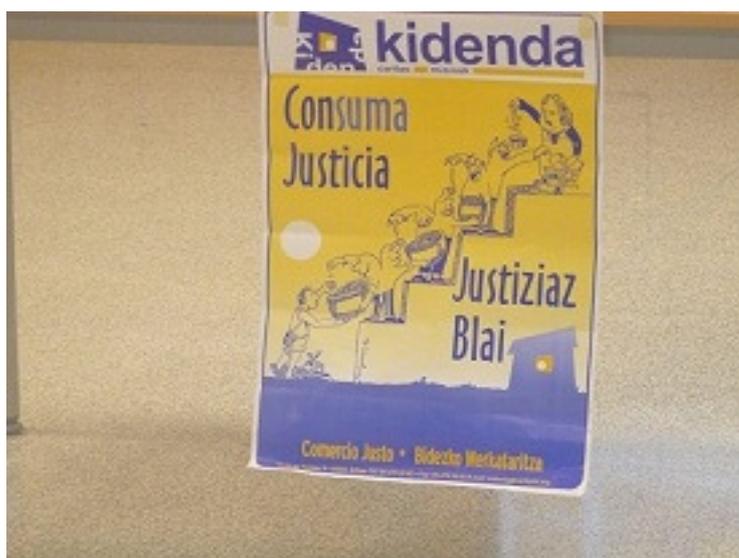
BLANCA FLOR y COSME DE OZAMIZ. KIDENDA

### **Objetivos:**

- Conocer los principios y criterios del Comercio Justo (CJ).
- Analizar una experiencia de campo en el ámbito del Comercio Justo.

### **Metodología**

La sesión transcurre entre dinámicas, visionado de power point, exposición oral y reflexión conjunta.



Los responsables de Kidenda, Blanca y Cosme, en esta 11ª sesión abordan el concepto de Comercio Justo, la realidad que lo envuelve y cuáles son los requisitos que tiene para ser considerado como tal.

### **Dinámica: Pañuelito**

Separamos a los y las asistentes en dos equipos, que se colocan en fila a cada lado del aula. A cada persona del grupo se le asigna un número. La dinamizadora se pone en medio sujetando un pañuelo. Cuando dice un número, las dos personas que lo tengan asignado echan a correr para coger el pañuelo y llevarlo a la zona de su equipo antes de que la persona del equipo contrario la atrape.

### **Cartel de Comercio Justo**

Cada persona opina sobre lo que veía en el cartel. Les sugiere cosas como: la relación no es horizontal, el productor casi no ve dinero y sin embargo los intermediarios elevan el precio y hay demasiados intermediarios. Al final, los que están contentos son todos excepto el consumidor y el productor. Aunque en el cartel ponga "con suma justicia", el modelo que se muestra no es para nada justo ni equitativo.

### **Dinámica: Los cubos**

Se escoge una persona para hacer de observador durante la dinámica y se divide al resto de personas en grupos del mismo número de personas. Se explica a todos los grupos que el objetivo del juego es que cada uno de ellos construya el máximo de cubos posible.

El material que pueden utilizar para hacer los cubos es solamente el que se les reparte a la hora de empezar la dinámica: tijeras (tecnología), lápices y reglas (conocimientos), celo (mano de obra), folios (recursos naturales). A cada grupo se le proporciona lo siguiente:

- Grupo 1: 3 lápices, 3 reglas, 3 tijeras, rollo de celo y 1 folio.
- Grupo 2: 3 lápices, 3 reglas, 1 tijeras, rollo de celo y 2 folio.
- Grupo 3: 1 lápiz, 7 folios y un poco de celo.
- Grupo 4: 1 lápiz, 8 folios y un poco de celo.



De esta dinámica surge lo siguiente: como el grupo 1 y 2 como tienen un poco de todo no quieren negociar hasta que ven que necesitan folios. Aún así a la hora de negociar se valora mucho más las tijeras y el celo que los folios (recursos naturales). No se muestran predispuestos a negociar los unos con los otros, sino que tratan de conseguir lo máximo al menor coste.

Las conclusiones son que para hacer una producción de calidad son necesarios todos los factores.



### Dinámica del plátano

Se distribuye al alumnado en grupos y se le entrega a cada uno de ellos un rol: cultivadores, intermediarios, transnacional y mayorista-minorista. Si el precio global del plátano es de 20 céntimos, se pregunta a cada uno de los grupos que proporción de ese precio le corresponde. Los resultados obtenidos son 15 céntimos para el cultivador, 6 para el intermediario, 16 para el transnacional y 4 para el mayorista-minorista. Como el precio final es superior a 20 céntimos, se les propone que negocien entre ellos, pero sólo con la entidad anterior o posterior dentro de la cadena de producción: cultivadores-intermediarios-transnacional-mayorista-minorista. Por

mucho que lo intentan no consiguen ponerse de acuerdo y al terminar recalcan que las presiones para bajar el precio van desde la transnacional en ambas direcciones.

### Power Point: Comercio Justo

El Comercio Justo es un comercio alternativo que lucha contra la pobreza y las desigualdades. El CJ establece una serie de criterios a cada una de las partes de la cadena de producción:

A los productores; condiciones laborales dignas, igualdad entre hombres y mujeres, funcionamiento democrático, transparencia en sus estructuras y actividades, productos de calidad, inversión en el desarrollo de la comunidad, producción respetuosa con el medio ambiente.

A las importadoras; pagar a los productores un precio justo por su trabajo; ofrecer prefinanciación a los productores o facilitarles los créditos; transparencia en sus actividades; no realizar operaciones especulativas; reducir el número de los intermediarios; facilitar información y asesoramiento a los productores sobre los mercados para sus productos, facilitar a las tiendas información sobre productos y productores; promover la igualdad de oportunidades e involucrarlos en la toma de decisiones.

A las tiendas; vender productos de CJ; informar y sensibilizar a los consumidores sobre objetivos, el origen de los productos, los productores y el comercio en general; participar en campañas para mejorar la situación de los productores; personal contratado o voluntariado comprometido con los objetivos del Comercio Justo; ser abiertas y transparentes e su estructura y actividades.

### Experiencia personal; trabajo en una cooperativa de productores de Café en Guatemala

Guatemala sufrió una gran violencia y aún está presente el conflicto interno. El reparto de la tierra esta muy concentrado y la tendencia es al monocultivo para aprovechar los canales de distribución.

En lo que al café se refiere existen tres procesos; el beneficio húmedo, el beneficio seco y el almacenaje y venta. Los productores inciden sobre todo en el beneficio húmedo que es el que se produce en el momento de la recogida. Tienen dos opciones de venta: intermediarios (que pagan en mano) y las cooperativas (que pagan más pero más tarde y también proporcionan acompañamiento técnico). Tener una licencia de exportación supone una buena oportunidad para incrementar los ingresos.





ALBOAN

El precio final del producto dependerá entonces de la capacidad personal del productor para acceder a los factores enumerados. También depende si el productor puede optar a un sello de identidad (por ejemplo ecológico o de Comercio Justo). Para obtener el sello es necesaria la supervisión de observadores ajenos al productor que verifiquen la inexistencia de fertilizantes artificiales.

La realidad que plasma el ponente es que el acceso y mantenimiento de los sellos identificativos están irremediabilmente ligados a los recursos económicos de los que dispone el productor. El productor tiene que pagar los inspectores, paga para tener los medios de transformación y para mantener el sello tiene que seguir pagando.



## Sesión 12. ¿Fenómeno? ¿Problema? La inmigración y las personas inmigrantes. Interculturalidad y convivencia.

Sábado 27 de Noviembre de 2010, 10:00-14:00 y 15:30-19:30

SAIOA BILBAO y BEATRIZ MARQUINA. FUNDACIÓN ELLACURÍA

### **Objetivos**

- Conocer la realidad del fenómeno de la migración.
- Comprender las formas de organización de las personas emigrantes.
- Concienciarse de la situación personal de las personas emigrantes.

### **Metodología**

La sesión está articulada en torno a dinámicas, visionado de power point y videos y reflexión grupal conjunta.



Los representantes de Fundación Ellacuría, Saioa y Beatriz, presentan la compleja trama que se desarrolla en torno al fenómeno de la migración a escala mundial y hacen un análisis de cómo afrontar los retos a la convivencia que plantea.

### **Dinámica de las piedras**

La dinamizadora narra unas directrices mientras el resto tienen que simularlas. Las directrices son: avanza, agáchate y coge una piedra, sigue avanzando y lánzala lejos. Avanza de nuevo y busca una pareja. Agárrala de la mano y avanzad juntos. Volved a tomar una piedra y avanzad. Ahora, haced un trío y avanzad. Tirad las piedras y abrazaos.

### **Power Point: Presentación del Centro Ellacuría**

La sociedad Ellacuría pretende contribuir a la construcción de una sociedad intercultural en la que todas las personas tengamos la posibilidad de ser protagonistas. Para ello apuesta por el acompañamiento de los procesos migratorios, el fortalecimiento asociativo y la participación de las personas inmigradas y la incidencia social y política. Es definitiva, concebir la nueva sociedad de inmigración mediante un proceso de encuentro y enriquecimiento mutuo, incidiendo en los procesos de cambio personal y grupal necesarios.

Los objetivos concretos son; promover procesos de acompañamiento, mediación y empoderamiento de personas inmigradas y colectivos, ofrecer a la sociedad una lectura creyente de la realidad y promover el protagonismo social de la nueva sociedad vasca.

### **Dinámica: árbol genealógico**

Cada persona del grupo tiene que realizar un árbol genealógico de su familia y escribir al lado donde nació y vivió cada uno de los familiares que allí aparecen. Se hace una pequeña puesta en común donde se dan



cuenta de que en prácticamente en todos los casos existen migraciones, tanto entre países como dentro de un mismo país.

### **Power Point**

Continuando con el Power Point anterior, la exposición se centra en la aclaración de algunos conceptos equivocados muy extendidos. La idea de que la mayoría de las migraciones se producen de países menos desarrollados a países más desarrollados es falsa. Los mayores movimientos se producen Norte-Norte y Sur-Sur. Tampoco es cierto que las personas que emprenden procesos migratorios de alcance internacional sean las personas que sufren una mayor pobreza.

### **Pregunta**

¿Qué porcentaje de inmigrantes crees que hay en el País Vasco? ¿De qué tres nacionalidades? Los porcentajes propuestos oscilan entre el 5 y el 18%; procedentes en su mayoría de países de América Latina.

El porcentaje real oscila del 6% (Guipúzcoa y Bizkaia) y el 8,8% (Álava); procedentes de Rumania, Marruecos y Colombia.

### **Power Point**

Terminando con el Power Point, se explica que; a pesar de que la Declaración Universal de los Derechos Humanos reconoce el derecho a circular de toda persona, en la práctica, en Europa la migración está determinada por las leyes de mercado, criminalizando la inmigración ilegal. España, por el hecho de ser país frontera, está especialmente presionado por la Unión Europea para que desarrolle sus políticas de inmigración.

### **Documento: Panorámica 36**

La ponente invita a los y las asistentes a ahondar en el documento por su cuenta. Este muestra las percepciones y actitudes hacia la población extranjera de la población vasca. En los datos se observa que las posturas se han endurecido, la población se muestra más crítica, menos tolerante y más restrictiva con la población extranjera.

A pesar de que la población extranjera no es considerada uno de los principales problemas, la percepción del volumen de inmigrantes es mucho mayor que su número real. Sin embargo, preocupa el hecho de que, una vez conocidos los datos reales, más del 50% de la población opine que hay demasiados inmigrantes. De hecho, la población prefiere vivir en barrios donde la mayoría de las personas son de su mismo grupo étnico. Más aún, no se tiene en cuenta el enriquecimiento cultural que pueden aportar otros grupos étnicos. Así, no es de extrañar que más del 80% de las personas encuestadas opine que son los inmigrantes los que tienen que esforzarse en adoptar las costumbres y tradiciones autóctonas.

En los ámbitos económico y social, la mayoría considera que la presencia de inmigrantes aumenta la tasa de paro y que se benefician excesivamente del sistema de protección social. Asimismo, se les vincula con la inseguridad ciudadana. En lo que a la política de inmigración se refiere, el contrato laboral previo a la llegada se ve como una garantía suficiente para eliminar recelos y crear seguridad.

La conclusión más relevante que se extrae es que la población vasca presenta una actitud ambivalente ante la inmigración extranjera: conviven rasgos abiertos y tolerantes con otros que denotan prejuicios negativos y estereotipos falsos.

### **Video Hemen**

Adolescentes de diferentes nacionalidades reflexionan sobre la identidad de los inmigrantes y sobre los prejuicios que pesan sobre ellos, ahondando hasta que punto pueden afectarles en su día a día. También opinan sobre la cuestión del género y la mujer, poniendo en duda la etiqueta de machistas que les impone a los inmigrantes de ciertos países. Como último paso, se invita a la juventud a conocerse y dejar de lado los prejuicios.

### **Power Point: Fotos**

Dos chicas de la organización de Emigrados y emigradas sin fronteras presentan esta exposición fotográfica hecha por miembros de la asociación. En ellas aparecen sus reflexiones personales unidas a una imagen, es decir, lo que esta les sugiere. Dado que una imagen vale más que mil palabras, en este caso es indispensable acudir a los materiales digitales que se adjuntan con la presente memoria, Ref: Gente Munduak.



#### 4 preguntas:

La dinamizadora plantea una serie de 4 preguntas a las que el grupo responde de la siguiente manera:

- ¿Qué es una sociedad?

Grupo, personas, normas, valores, compartir espacios...

- ¿Cómo se conforma una sociedad?

Reglas, mitos, respeto, convivencia, corresponsabilidad, cultura, educación

- ¿Quiénes conforman una sociedad?

Personas, grupos

- ¿Qué prácticas se realizan en una sociedad?

Convivir, sentir

#### Dinámica del Ovillo

Primero todos y todas se ponen en círculo y de pie. Luego, una persona toma el extremo de un ovillo y al tiempo que dice en voz alta en que se siente único o única lanza el ovillo a la persona del círculo que escoja. La persona que lo recibe sin soltar la lana, debe repetir el mismo proceso. Se continúa hasta que todo el mundo haya lanzado el ovillo.



Tienen que reflexionar sobre que es lo que han creado; una red. La identifican con una sociedad donde después de todo; las personas están interrelacionadas. En ese momento las dinamizadoras preguntan que es lo que ocurre si una persona no esta unida a esa red. Esa persona se sentiría marginada y tendría muy complicado tener relaciones sociales.

#### Power Point: Emigrados sin Fronteras

Emigrados sin fronteras es una asociación que defiende que las personas tienen un reconocimiento inherente a su existencia, no determinado por la procedencia. Esta conformada por personas inmigrantes, en su mayoría profesionales, provenientes de América Latina, África, Asia y Europa del Este, para promover su participación política, social, cultural, económica y académica en Euskadi y en el Estado Español, así como las de sus familias en sus respectivas comunidades y países de origen. También contribuye al fortalecimiento del tejido organizativo del colectivo inmigrante.

#### Dinámica

En una pizarra esta escrita la frase: "Aki hay quatro errorez". Entre todos y todas tienen que encontrar los cuatro errores que tiene la frase, que son los siguientes: aki (aquí), quatro (cuatro), errorez (errores) y el cuarto es el hecho de que no son cuatro, sino que son tres los errores que tiene la frase.

#### Dinámica

Una persona del grupo se pone cara a la pared. El resto se coloca en el otro extremo de la estancia. La persona que esta en solitario debe cerrar los ojos y decir rápidamente "Un, dos, tres, carabin bon bam" y girar rápidamente la cabeza para observar al resto. El resto tiene que procurar avanzar sin ser visto en movimiento, ya que, si les descubren así, tendrán que volver atrás de nuevo.

#### Dinámica Integración

Se seleccionan tres personas y se les pide por favor que esperen fuera del aula. Con el resto hacemos tres grupos. Cada uno de ellos formará una sociedad con sus propias normas de funcionamiento.

Sociedad 1: sociedad abierta, habituada al intercambio cultural.



Sociedad 2: sociedad organizada en diversos grupos que conviven sin mezclarse mucho y entre los cuales uno de ellos tiene poder sobre los demás.

Sociedad 3: sociedad compacta y cerrada.

Cada grupo con unos materiales específicos debe hacer un trabajo en un área artística que refleje la condena a la violencia de género.



Cada una de las personas que esta fuera tiene que intentar integrarse en la sociedad que le ha correspondido; a la vez que integran su disciplina artística en el trabajo grupal. La persona que se integrará en la sociedad 1 no tendrá ninguna dificultad. La persona que se vaya a integrar en la sociedad 2 tendrá el handicap del idioma y también tendrá materiales que puedan resultar muy útiles para el grupo en el que se va a integrar. Por último, la persona que intentará integrarse en la sociedad 3 también tendrá el handicap del idioma y deberá tratar de que el grupo integre su disciplina artística en el trabajo final.

Como conclusiones podemos ver que en primer grupo la integración ha sido absoluta y sin problemas. En el segundo grupo la persona se ha integrado bastante bien en el grupo interno mayoritario a pesar de la barrera del idioma. Además el segundo grupo no se ha comprendido a si mismo como sociedad, sino que se han descrito como sociedades diferentes. Finalmente en el tercer grupo la integración ha sido absolutamente imposible, ya que ignoraban completamente a la persona que trataba de integrarse en él. El grupo no ha valorado en ningún momento su trabajo, lo veían como algo externo y ajeno.

Gracias a esta dinámica han identificado claramente los distintos tipos de sociedad.



### Mesa Redonda

Se organiza una mesa redonda como un espacio para la presentación de diferentes organizaciones que trabajan con la problemática de la emigración.

La Plataforma Inmigrantes de Getxo es una vía mediante la que las personas inmigrantes demandan su espacio de participación social en las cuestiones que les interesan y afectan. Defiende que los inmigrantes son actores sociales con capacidad de organización de propuestas de participación. Los objetivos que persigue son favorecer el intercambio de información, favorecer la integración de la población extranjera y ser una plataforma impulsadora de espacios de participación.



ALBOAN

La plataforma considera necesario que las personas inmigrantes lleven a cabo una participación activa en la sociedad a través de iniciativas propias y no como meros destinatarios o sujetos pasivos.

Torre de Babel, en cambio, no está constituida como asociación porque no desean formalizarse como tal. Son un grupo de personas, acogidas por el centro Ellacuría que entienden sus reuniones como un espacio para el intercambio. Lo más importante es que concibe el intercambio como algo total. No limita sus espacios de actuación a ningún sector en concreto.

Mujeres en la diversidad es una asociación de Basauri. Pretende ser un lugar de encuentro entre mujeres de diferentes países, en el que trabajar conceptos como solidaridad y aprendizaje. La asociación aboga por una participación activa en las actividades del municipio. Los retos que se plantea son informar, participar y sobre todo, creer en las posibilidades del colectivo que la ha fundado.



### Sesión 13. Propuestas de implicación social

Sábado 11 de Diciembre de 2010, 10:00-14:00 y 15:30-19:30

MARÍA PIÑOLE. Área de Educación y Voluntariado. ALBOAN

#### **Objetivos:**

- Concienciar sobre la participación social.
- Conocer las vías para la participación.
- Evaluar el curso.
- Agradecer al grupo la vivencia y despedirse.

#### **Metodología**

La última sesión está estructurada en base al uso de dinámicas, visionado de power point y videos y una última reflexión grupal conjunta.



Para cerrar el curso, María Piñole, del Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN, presenta una propuesta de implicación social con el fin de conseguir una ciudadanía más activa y solidaria.

#### **Dinámica de Inicio**

Los y las participantes practican una serie de movimientos de Tai-Chi.

#### **Dinámica: La quiniela de la participación**

Se reparte al grupo un folio con frases, y tienen que marcar: De acuerdo (1), En Desacuerdo (2), Serias dudas (X)

Tras la realización de este ejercicio individual, la dinamizadora selecciona un conjunto de frases y ha pedido que cada uno se posicione al lado de la etiqueta con la que este de acuerdo, 1, X o 2.

Las frases seleccionadas han sido:

1. Todas las personas tenemos el deber de ser voluntarias en algún momento de nuestra vida

Se genera debate en el grupo, porque no están de acuerdo con que sea un deber legal. Más bien debería ser un deber moral porque somos corresponsables de lo que pasa en el planeta.

2. Hoy en día las organizaciones sociales que existen no pueden influir en las decisiones políticas

Aunque la mayoría tienen claro que si que pueden influir, muchos tienen serias dudas al respecto; ya que la influencia tiene muchas limitaciones y no es tan importante como lo que deseamos. Además, esa influencia se produciría a muy largo plazo.

3. Participar en conciertos solidarios es una buena manera de ejercer la solidaridad



El debate se produce en torno a la palabra “buena”. Están de acuerdo con que los conciertos son una manera de ejercer la solidaridad, pero que tienen que enmarcarse dentro de un proceso más global de actuación.

4. Las experiencias de voluntariado o participación son la mejor forma de descubrir otros mundos lejanos y cercanos.

Las posturas son muy extremas. El debate se centra en la palabra “mejor”. Aunque todos coinciden en que es una buena manera, muchos y muchas argumentan que también hay otras formas igual de buenas o mejores para descubrir otros mundos.

### **Scrabble con la palabra participación**

Las y los asistentes se dividen en tres grupos. Se les entrega un papelógrafo con la palabra Participación escrita y se les pide que hagan un Scrabble con sus letras para expresar lo que les sugiere la palabra. Alguno de los conceptos que salieron en la puesta en común fueron: personas, cambio, respeto, ONG, concienciación, acción, red, crítica, implicación, cooperación, derecho, todos, empatía, civismo...

### **Power Point Participación**

La participación social es necesaria para integrar el voto y la voz de todos y todas. Los límites a la participación democrática actual están impuestos por una ciudadanía irresponsable en su mayoría. Irresponsabilidad que esta alimentada por un descrédito creciente hacia las estructuras de poder y de representación.

La participación social es un proceso por el que las personas, comunidades o diferentes sectores sociales con intereses legítimos en un proyecto, programa o política influyen en ellos y son aplicados en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos, siendo así actores y protagonistas de nuestro mundo.



### **Video Auzolan**

En el video se muestran varias experiencias participativas como alternativa a la sociedad de consumo. En este modelo de sociedad el individuo esta atrapado en un mundo de espejos que no le dejan ver más allá. El video quiere animar al espectador a ver el mundo real que esta fuera de ese mundo de espejos. Para ello, explica alguna de las experiencias de participación ciudadana en Bilbao y Caracas.

En Bilbao, diferentes grupos de personas luchan por salvar sus hogares de ser derruidos o crean espacios de reunión entre personas de diferentes contextos socioculturales donde intercambiar ideas o experiencias que les permitan comprenderse mejor y forjar lazos de amistad.

En Caracas, madres que han perdido a sus hijos a causa de la violencia en las calles se reúnen para darse apoyo, intercambiar experiencias o transformar esa realidad que las rodea. A través de talleres sobre los Derechos Humanos pretenden conseguir una ciudadanía más participativa. Al mismo tiempo, otras personas utilizan las tecnologías de la información como la radio, para crear espacios de discusión y encuentro.

La conclusión que expone el video es que organizarse en grupos es una buena estrategia para avanzar hacia una sociedad más participativa, que un cambio local se puede convertir en un cambio global.

El alumnado destaca esa necesidad de movilizarse para lograr el cambio. A pesar de que se parte de una decisión individual por conseguir el cambio, se acaba en un movimiento global. El dialogo y el ceder ante lo que otra persona esta diciendo es imprescindible para lograr esa participación.

### **Dinámica**

Para comenzar se pone en el centro del aula una silla por cada participante sin ningún orden aparente. Cada persona tiene que subirse encima de una silla y la dinamizadora propone diferentes formas que deben



ALBOAN

dibujar moviendo las sillas sin pisar el suelo. Las formas propuestas son: círculo, cuadrado, triángulo y estrella (la más complicada).

### Testimonio de una voluntaria de ALBOAN

Su nombre es Mari José y quiere dejar claro que el voluntariado es un camino de búsqueda hacia la utopía de que otro mundo es posible. Explica por que es voluntaria, por que en ALBOAN y las luces y las sombras del voluntariado.

Se hizo voluntaria como consecuencia de un contexto social determinado aunque fue la historia de una mujer camboyana la que la impulsó de forma determinante al voluntariado; por su labor en la defensa de los derechos de la mujer y las niñas.

Recaló en ALBOAN tras una búsqueda, y lo que le llamo la atención fue la vocación de ALBOAN por la apuesta en la educación. Comenzó conociendo su organización. La campaña contra los niños y las niñas soldado fue la primera en la que participó. La define como una experiencia muy intensa y la marcó para que continuase en ALBOAN.

Su papel dentro de la Fundación es participar en campañas, elaborando documentos de formación de las personas voluntarias, acciones de calle, divulgativas de participación social. Asiste a talleres y formaciones en institutos. Desde hace un tiempo participa en el grupo de género de ALBOAN, que intenta ver la situación de la organización y lo que transmite en el ámbito de la igualdad.

Hay más luces que sombras en el trabajo de voluntariado. Sin embargo, en su opinión trabajar en ALBOAN es trabajar como en una burbuja, a pesar de la profesionalización del equipo. Llega a plantearse si su trabajo sirve para algo, puesto que parece diluirse en la realidad. En esos momentos es cuando la llegada de grupos del Sur muestra el resultado del trabajo; como merece la pena emplear tiempo y esfuerzo.

Para cerrar dice que podemos quedarnos quietos o participar. A ella le impulso la inconformidad con la realidad que veía. Termina con un cuento de la página de Amnistía Internacional. Viene a decir que como

efecto y peso de las pequeñas cosas es como se producen los cambios. Un mundo diferente es posible.



#### Dinámica

Se extiende un paracaídas que sujetan entre todos y todas en el aire. Deben hacer rodar una pelota por el borde del paracaídas sin que caiga al suelo. Cuando dominan el ejercicio con una pelota, se mete una segunda.

Otra dinámica que hacen con el paracaídas consiste en lanzar este al aire y conseguir meterse en su interior todos y todas antes de que acabe un periodo de tiempo marcado por la dinamizadora.

#### Power Point Voluntariado

El voluntariado y la acción del voluntariado suponen un enriquecimiento mutuo. Sin embargo, ser voluntario es una decisión que se ha de tomar de manera razonada y libre, ya que exige actuar de manera desinteresada y continua en beneficio de la comunidad. Es una actividad en la que hay que intervenir de forma continua y regular, de forma altruista y empleando para ello parte de nuestro tiempo libre disponible.

El voluntariado es una acción que se realiza en beneficio de la comunidad, siempre de manera organizada; dentro de unos programas y proyectos definidos. La persona voluntaria es, ante todo, una persona que se forma y capacita para llevar a cabo de manera satisfactoria su acción. Forma parte de una ciudadanía activa, responsable y participativa.

#### Video: Fundación ALBOAN

El video presenta la Fundación ALBOAN y explica la base en la que se fundamentan sus proyectos. ALBOAN esta caracterizada por su compromiso social. Para ello, trabaja con organizaciones locales, ya que



son estas organizaciones las que mejor conocen las necesidades de su comunidad y su labor se refleja en proyectos de desarrollo, que tienen como objetivo transformar las sociedades en las que viven. Es posible construir un nuevo orden mundial basado en la solidaridad.

El equipo de trabajo de ALBOAN esta compuesto por personas contratadas y voluntarias; que buscan intercambiar experiencias y trabajar por ese nuevo orden. Para transformar la realidad hay que formar a las personas que la construyen, mediante proyectos de educación y desarrollo es posible trabajar en esa dirección. ALBOAN abre su escuela al mundo mediante materiales didácticos elaborados por profesionales y ofrece su experiencia a centros educativos. Para asegurarse de la riqueza de esos contenidos, mantiene contactos con agentes educativos en todo el mundo.

El objetivo es trasladar a la sociedad el deseo de cambio, ser actores y protagonistas del mismo. ALBOAN quiere construir canales de comunicación en un mundo cada vez más asimétrico. Pretende combatir las injusticias a escala mundial, creadas por la globalización de la economía. Busca propuestas concretas y reales para conseguir un mundo más humano.

### **Murales con las fotos del curso**

La dinamizadora de la sesión lleva un mural con fotos sacadas a lo largo del curso y todos y todas comparten sus pensamientos escribiéndolos allí. Destacan cuales han sido sus sesiones y ponentes favoritos. Se muestran emocionados y emocionadas con la trayectoria del curso y demuestran agradecimiento y conformidad con los conocimientos adquiridos. A continuación se exponen las impresiones del alumnado sobre cada sesión.

- Sesión 1: Yo, protagonista del mundo: Es imprescindible para entender todo lo demás ya que ofrece una visión global. Es muy dinámica y divertida.
- Sesión 2: Diez años de los ODM: Sesión impactante y reflexiva, muchos no conocen el tema.
- Sesión 3: Cooperación para el Desarrollo; retos y estrategias: Las dinámicas fueron imprescindibles para comprender el proceso de implantación de un proyecto. Además, se remarca el impacto generado por el video de "La isla de las flores".
- Sesión 4: Evolución del concepto de Desarrollo: Se destaca la profesionalidad del comunicador, ya que ofrece mucha información interesante de forma clara y crítica siendo así fácil de digerir. Invita a la reflexión.
- Sesión 5: Participación y Gobernanza para el Desarrollo: dinámica y animada. Destacan la presentación de proyectos de campo aunque podría haberse desarrollado en medio día.
- Sesión 6: África, una realidad desconocida: El alumnado se quedo con ganas de profundizar mucho en el tema, aunque habría que evitar la sobrecarga de información estadística. Es un poco estática.
- Sesión 7: La Mujer en el Sur: desigualdades y luchas: Una sesión bien estructurada y llevada con una buena ponente.
- Sesión 8: Genero y empoderamiento: Una ponente con energía que invita a la reflexión del propio genero respecto a la sociedad.
- Sesión 9: Educación para el Desarrollo: La información un poco confusa pero geniales dinámicas.
- Sesión 10: Educación Popular y Desarrollo Comunitario en Latinoamérica: Muy interesante e impactante, con información de primera mano y dinámicas y material muy apropiado. Un descubrimiento a una realidad desconocida.
- Sesión 11: Consumo Responsable y Comercio Justo: dinámica divertida, pero falta de contenido en general.
- Sesión 12: ¿Fenómeno?, ¿Problema? La migración y las personas inmigrantes. Interculturalidad y convivencia: dinámicas muy enriquecedoras y divertidas. La mesa redonda fue interesante para conocer las iniciativas que hay en nuestro entorno más próximo.

### **Evaluaciones**

Se da a todos y todas una hoja para que hagan la evaluación del curso por escrito.



### **Hacer una chapa**

Para recordar en un futuro su participación en el curso y todas las experiencias que han vivido, cada persona realiza una chapa con un dibujo que simbolice algo significativo para si misma y que le anime a participar en la sociedad convirtiéndose así en un agente activo.

### **Agradecimientos**

Para terminar, les pedimos que den las gracias por aquello que ellos y ellas consideran que deben darlas. Cada persona enciende una vela y la deja en el suelo formando un círculo. Al terminar los agradecimientos, el curso se da por concluido con un gran abrazo entre todas y todos.



**ANEXOS:****Anexo 1:****Materiales en formato digital:**

Los materiales utilizados en cada sesión se encuentran en el CD en el que se encuentra esta memoria.

**Anexo 2:****Bibliografía e información adicional:**Sesión 6. África, una realidad desconocida

ADB (2010): *Assessing Progress in Africa Towards the Millennium Development Goals*. MDG Report 2010. African Development Bank.

ADB (2006): *African Development Report: Aid, Debt Relief and Development in Africa*. African Development Bank. Abidjan.

ALCALDE, A.R. y ORTIZ, J.A. (2007): *Democracia y buen gobierno en África Subsahariana*. Fundación Carolina. Siglo XXI. Madrid.

BARRATT-BROWN, M. (1994): "La marginación de África". En: Berzosa, C (coord.). *La economía mundial en los 90. Tendencias y desafíos*. Fuhem-Icaria. Barcelona.

BENAVIDES, L. (2008): *Actores Regionales y subregionales en África Subsahariana*. Documento de trabajo nº19. Fundación Carolina. Madrid.

BIDAURRATZAGA, E. (2008): "El nuevo modelo de relaciones Europa-África: El debate sobre los EPAs como instrumento de desarrollo". *Claves de la Economía Mundial*. ICEX/ICEI. Madrid.

BIDAURRATZAGA, E. y COLOM, A. (2005): Regionalismo y estrategias de desarrollo en África: implicaciones y retos del Acuerdo de Cotonú y del NEPAD. *Revista de Economía Mundial*, nº 12. Huelva.

BROADMAN, H. *et al.* (2006): *Africa's Silk Road: China and India's New Economic Frontier*, World Bank, Washington.

CHERU, F. (2002). *African Renaissance. Roadmaps to the challenge of globalization*. Zed Books. Londres

COLOM, A. (2010): *Lecciones del fracaso del modelo chadiano de gestión de los ingresos petroleros*. ARI 12/2010. Real Instituto Elcano.

COLOM, A. (2010), "La UNCTAD y la integración regional en África", *Nova Africa*, núm. 26.

COLOM, A. (2009), "Del NEPAD a la Agenda París: el policy-space africano en el contexto del sistema internacional de cooperación". *Studia Africana*, núm 20, pp. 34-40.

INTERMÓN-OXFAM (2007): *100 días: Las negociaciones comerciales amenazan el compromiso de España con África*. Informe nº10 [www.intermonoxfam.org](http://www.intermonoxfam.org).

KABUNDA, M. (2003): "La Integración Económica Regional en África", en *Claves de la Economía Mundial*, Instituto Español de Comercio Exterior (ICEX), Madrid.

KEET, D. (2007): *Economic Partnership Agreements (EPAs): Responses to the EU Offensive against ACP Development Regions*. Transnational Institute. Amsterdam. [www.tni.org](http://www.tni.org).

MARÍN, A. (2007): *Los Acuerdos de Asociación Económica (EPAs) de la Unión Europea con África Subsahariana: Temas, actores, debates y recomendaciones para España*. Fundación Carolina-Fundación Alternativas. Madrid.

MARÍN, A. (2008): *Los Acuerdos de Asociación Económica (EPA) entre la Unión Europea y África Subsahariana: Entrada en vigor y segunda fase de las negociaciones. recomendaciones para España*. Memorando OPEX, Nº89. Fundación Alternativas. [www.falternativas.org](http://www.falternativas.org)

MARIN, A. y BIDAURRATZAGA, E. (2006). El Nuevo Marco de las Relaciones entre la Unión Europea y África Subsahariana en la era pos-Lomé. En: Campos, A. (coord): *Ayuda, Mercado y Buen Gobierno*. Icaria. Madrid.



MOLD, A. (2007): *¿Retirada de último momento? Evaluaciones, opciones y alternativas a los Acuerdos de Asociación Económica (AEE)*. Documento de Trabajo N°33. Real Instituto Elcano. [www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org).

OXFAM (2008): *¿Socios o rivales? Cómo debería Europa introducir el desarrollo en sus acuerdos comerciales con los países de África, Caribe y Pacífico*. Informe n°110. Oxfam Internacional. [www.intermonoxfam.org](http://www.intermonoxfam.org).

OYA, C. y SANTAMARÍA, A. (2007): *Economía política del desarrollo en África*. Serie Economía Actual. Editorial Akal. Madrid.

PNUD (2005): Informe sobre el desarrollo humano. La cooperación internacional ante una encrucijada : ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual. *Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo*. Nueva York.

SANAHUJA, J. A. (2007): "¿Más y mejor ayuda?: La Declaración de París y las tendencias en la cooperación al desarrollo". En: Mesa, M.(coord): *Paz y conflictos en el siglo XXI: Tendencias globales*, CEIPAZ Anuario 2007-2008, Madrid/Barcelona.

SANTAMARÍA, A. (2006): *África en el horizonte: Introducción a la realidad socioeconómica del África Subsahariana*. IUDC. Los libros de la Catarata. Madrid.

TARAFÁ, G. y ORTEGA, M. (2007): *¿Por qué la Unión Europea tuvo prisa para firmar los Acuerdos De Partenariado Económico (EPAs) con los países africanos?* Observatorio de la Deuda en la Globalización (ODG). [www.odg.cat](http://www.odg.cat)

UNCETA, K. y BIDAURRATZAGA, E. (2008): "Las reacciones económicas chino-africanas y su incidencia sobre el patrón de desarrollo en el continente africano". *Revista de Economía Mundial*, N°20. Huelva.

UNECA (2005): *The Millenium Development Goals in Africa: progress and challenges*. [www.uneca.org](http://www.uneca.org)

WEEK, J. (2007): "Cuarenta años de ayuda externa (AOD) y de condicionalidad en África". En: Oya, C. y Santamaría, A. (eds), *Economía política del Desarrollo en África*. Serie Economía Actual. Ed. Akal. Madrid.

## Sesión 7. La mujer en el Sur: Desigualdades y Luchas

Biblioteca Digital de Hegoa.

<http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/criterio/124878>

## Sesión 8. Género y Empoderamiento.

Venegas, Paki, *El empoderamiento de las mujeres: un camino hacia la equidad y el desarrollo, Andalucía*, 2005 disponible en [http://www.ustea.org/MUJER/8M\\_2005/EA\\_2005\\_02.pdf](http://www.ustea.org/MUJER/8M_2005/EA_2005_02.pdf)

Veneklasen, Lisa y Miller, Valerie, *A New Weave of Power, People and Politics: The Action Guide for Advocacy and Citizen Participation*, Just Associates, publicado por World Neighbors, 2002.

Hernández Zubizarreta, I. *Desigualdad de género en desarrollo, Globalización y género*, Editorial Síntesis, 1999, España.

Asociación JUSTICIA, *Incidencia política desde las mujeres, Pacto de la Mesa de San Andrés*, PNUD, El Salvador, 2003.

León, M. *El empoderamiento de las mujeres. Encuentro del primer y tercer mundo en los estudios de género*, La Ventana, revista de estudios de género n° 13/ 2001.

León, Magdalena.1997. «El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo». En Magdalena León (comp.) *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Bogotá: Tercer Mundo S.A.

Zapata, Emma, Janet Townsend, Jo Rowlands, Pilar Alberti y Marta Mercado. 2002. *Las mujeres y el poder: contra el patriarcado y la pobreza*. Montecillo, México: Colegio de Postgraduados.



ALBOAN

*Federación de Mujeres Jóvenes, Empoderamiento y Liderazgo, guía metodológica para trabajar con grupos.*  
<http://www.mujeresjovenes.org/upload/guiaempoderamientoliderazgo.pdf>

PNUD. *Incidencia Política de las Mujeres. Pacto de San Andrés.* Facilitado por: Asociación Justicia y el movimiento feminista salvadoreño, El Salvador, 2003.

CATHOLIC RELIEF SERVICES. *Módulo de capacitación en Incidencia para Hacer Realidad la Justicia y la Solidaridad.* Junio, 2004.

Lamas, M. *Mujeres al Timón. Más allá de El Cairo y Beijing: fortaleciendo las habilidades de las ONG en América Latina.* Mexico, D.F., 1998.

García Prince, E. *Seminario Internacional sobre Liderazgo y Dirección para Mujeres "Poder y empoderamiento de las mujeres",* Fondo Social Europeo. Programa EQUAL. España, Valencia, 2003.

AMECOPRESS, *Información para la Igualdad,* agosto 2009. Disponible en <http://www.amecopress.net/spip.php?article1444>