
PROGRAMA DEL CURSO “ACERCÁNDONOS AL SUR”

Octubre – Diciembre 2008

NUESTRA RESPONSABILIDAD PARA CONSTRUIR UN MUNDO NUEVO: PISTAS Y HERRAMIENTAS PARA EL CAMBIO.

El curso se divide en tres partes: YO, TÚ y ENCUENTRO, que buscan formar en materias relacionadas con el desarrollo, la cooperación y la participación ciudadana y dar a conocer experiencias de construcción de ciudadanía Norte-Sur y facilitar recursos disponibles para implicarse en la transformación social.

BLOQUE YO

Sábado 11 de octubre de 2008

10:00–14:00 **“PARTICIPACIÓN Y VOLUNTARIADO”**

15:30–19:30 **“YO, PROTAGONISTA DEL MUNDO”**

- ♦ **MARLEN EIZAGUIRRE Y MARIA PIÑOLE.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

La primera sesión del curso supone una reflexión sobre las motivaciones, expectativas y experiencias de los y las participantes. Se quiere ubicar nuestra vida y la consecuente visión del mundo bajo un punto de vista occidental para destacar lo que es la realidad del Sur. Se reflexiona y se trabaja sobre los valores y características del voluntariado, compartiendo experiencias de participación ciudadana desde la solidaridad como estilo de vida.

BLOQUE TÚSábado 18 de octubre de 2008

10:00–14:00 **“EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DESARROLLO”. LOS ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO EN LA SEGUNDA MITAD DEL S. XX: DE LA MODERNIZACIÓN AL DESARROLLO HUMANO.**

- ♦ **LUÍS GURIDI.** Instituto Hegoa, Universidad del País Vasco/EHU.

Se inicia planteando el concepto de desarrollo desde los diferentes puntos de vistas personales para pasar a hablar del concepto de desarrollo y de su evolución a lo largo de la historia. Desde una interpretación económica, se pasa al nuevo concepto de Desarrollo Humano y Sostenible. Este conocimiento de base es fundamental para comprender como la cooperación al desarrollo ha ido evolucionando conjuntamente con el concepto de desarrollo, de manera que se tome conciencia que detrás de toda práctica hay una concepción previa.

15.30–19.30 **“LA REALIDAD Y REALIDADES DE LA GLOBALIZACIÓN”**

- ♦ **MIGUEL GONZÁLEZ.** Área de Acción política y redes de ALBOAN

La globalización es un término único que engloba diferentes significados según una dimensión económica, política, social y cultural. Durante el curso se analizarán las varias dimensiones y qué efectos tienen sobre la vida de la gente, es decir fijándonos más sobre el aspecto cultural de ese fenómeno global.

Domingo 19 de octubre de 2008

10:00-14:00 **“ÁFRICA UNA REALIDAD DESCONOCIDA”**

- ♦ **EDUARDO BIDAURRATZAGA.** Instituto Hegoa, Universidad del País Vasco/EHU

África: ¡la gran desconocida! La tendencia general es aproximar los problemas del continente África y de simplificar la realidad africana como si estuviéramos hablando de un único y homogéneo país. En realidad, África es un puzzle de distintas realidades, cada una con su historia y una evolución diferente. El objetivo principal de esta sesión es desmantelar esta visión global que tenemos de África, para analizar y estudiar casos



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

concretos, explicar un poco cuales son los orígenes de la pobreza de África y poder opinar soluciones.

Sábado 25 de octubre de 2008

10:00–14:00 y 15:30–19:30 **“LOS RETOS DE LOS ODM EN ÁFRICA”**

- ♦ **ZIORTZA JIMÉNEZ, MARÍA LEZAUN.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN
BRUNO KAIMWA. Área de Acción política y red de ALBOAN

Se exponen los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y se hace un repaso general de los logros obtenidos hasta el momento y de los retos a los que se enfrentan los países de cara al cumplimiento de los objetivos para el 2015. Se trabaja con el material realizado por ALBOAN (pósteres, cómics, testimonios, etc.) para aprender con una metodología dinámica. La segunda parte de la sesión se centra más en los retos de los ODM en África.

Sábado 1 de noviembre de 2008

10:00–14:00 y 15:30–19:30 **“COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO: RETOS Y ESTRATEGIAS”**

- ♦ **LEIRE MORQUECHO.** Área de Cooperación Internacional de ALBOAN
Comienza explicando el esquema de la Cooperación, y qué se entiende por cooperación. Se quiere acercar la realidad de las causas que generan la necesidad de cooperación. Se profundizan en los ámbitos y sectores de la cooperación, para luego conocer el funcionamiento de los proyectos de cooperación.

BLOQUE ENCUENTRO

Sábado 8 de noviembre de 2008

10:00-14:00 **“UNA APUESTA POR LA PROMOCIÓN DE LAS MUJERES EN NICARAGUA”**

- ♦ **CANTERA, NICARAGUA**

La ponente nos presenta la realidad de las mujeres nicaragüenses y el aporte de la Fundación Cantera en la construcción de relaciones de género mas justas. Se abre un



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

paréntesis sobre la realidad política, económica y social de Nicaragua en general y de las mujeres en particular. Con el apoyo de algunas vivencias y testimonios de mujeres nicaragüenses se reflexiona sobre los factores facilitadores y obstaculizadores de su participación.

15:30-19:30 “EMPODERAMIENTO Y GÉNERO”

♦ **BEATRIZ ZACALAIN**

Beatriz nos ayuda a visualizar cómo los estereotipos, los prejuicios, etc. que tenemos sobre el género nos marcan en nuestras relaciones cotidianas; y vemos la importancia del empoderamiento para que se dé un cambio real en las relaciones de poder. Aclarando el concepto de empoderamiento y género, se pasa a relatar la experiencia de Garaipen, vinculándolo al proceso de empoderamiento que la asociación está intentando realizar con las mujeres vascas e inmigrantes. Como ulterior ejemplo, Beatriz nos habla de la experiencia de Las Dignas del Salvador para que quede claro como se hace ese proceso de empoderamiento con las mujeres y los resultados que pueden obtenerse.

Domingo 9 de noviembre de 2008

10:00-14:00 “PARTICIPACIÓN, PROCESOS PARTICIPATIVOS Y SISTEMATIZACIÓN”

♦ **MARLEN EIZAGUIRRE.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

Presenta distintas técnicas que se pueden utilizar en procesos participativos y se reflexiona sobre las cualidades que debería tener la persona moderadora de estos procesos. Conocemos la metodología concreta de sistematización de la experiencia, y ejemplos concretos de sistematización que se han llevado a cabo en proyectos con países de América Latina y con asociaciones vascas.

Sábado 15 de noviembre de 2008

10:00-14:00 “RETOS DE LA EDUCACIÓN POPULAR EN LATINOAMÉRICA”

♦ **LUISA PERNALETE Y BEATRIZ BORJAS.** Fe y Alegría. Venezuela

Se nos presenta Fe y Alegría “Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social” cuya acción se dirige a sectores empobrecidos de varios países de América Latina para potenciar su desarrollo personal y participación social. Luego se entra más en el detalle de la Educación Popular, como nace y sus fundamentos teóricos. Se focaliza más el



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

trabajo de FyA Venezuela describiendo un proyecto de educación para la paz como medio para salir del laberinto de la violencia. Aquí es fundamental la maleta del educador llena de herramientas para la paz.

15:30-19:30 “EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO”

- ♦ **MARÍA PIÑOLE, MARÍA LEZAUN Y PATRICIA HERNÁNDEZ.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

Se presenta el concepto de Educación para el desarrollo empezando desde varias definiciones, para pasar a la evolución del concepto según diferentes momentos históricos, y según el trabajo hecho por ALBOAN. Al final se presenta la página Web del Centro de Recursos de ALBOAN y Centro Ellacuría donde es posible encontrar todo el material sobre ED realizado por ALBOAN y muchas más publicaciones y manuales didácticos.

Sábado 22 de noviembre de 2008

10:00-14:00 y 15:30-19:30 “¿FENÓMENO? ¿PROBLEMA? LA INMIGRACIÓN Y LAS PERSONAS INMIGRANTES”

- ♦ **BATIRTZE ESCUDERO.** Centro social *Ignacio Ellacuría*

Se reflexiona sobre el fenómeno de la inmigración desmontando algunos mitos que se transmiten desde los medios de comunicación. Se nos acerca a diferentes realidades con datos que permiten facilitar el encuentro de distintas culturas con una visión diferente y constructiva del fenómeno. Después, se trata el tema de la interculturalidad y la integración, para terminar compartiendo los testimonios de varias personas inmigrantes extranjeras en Bilbao.

Sábado 29 de noviembre de 2008

10:00-12:30 “COMERCIO JUSTO”

- ♦ **ARANTZA FERNANDEZ.** Kidenda

Se analizan en esta sesión las leyes que rigen el mercado internacional y de esa forma observamos las injusticias del proceso económico como causas del empobrecimiento de muchos países.

Se exponen los criterios del Comercio Justo, su historia de lucha por la justicia social y económica para las personas más desfavorecidas, las partes implicadas en el proceso,



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

la ética de consumo personal, y los sellos para favorecer la calidad de los productos de Mercado Justo.

12:30 – 14:00 **“CONOCER ALBOAN”**

- ♦ **MARLEN EIZAGUIRRE Y MARIA PIÑOLE.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN

Se hace una presentación de ALBOAN, su historia y evolución. Se habla de las diversas opciones para la implicación social, centrándonos más en el área de “Educación y voluntariado”. Se explica el programa VOLPA (Voluntariado Pedro Arrupe).

15:30-17:30 **“INFORMACIÓN Y RECURSOS PARA LA IMPLICACIÓN”**

- ♦ **NACHO ARNAIZ.** Bolunta
- ♦ **ANA GÓMEZ.** Coordinadora de ONGDs de Euskadi.

Desde Bolunta explican los distintos servicios que prestan tanto a las personas voluntarias como a las asociaciones de Euskadi.

Desde la Coordinadora de las ONGDs de Euskadi explican en qué consiste su labor y qué campañas están llevando a cabo en coordinación con las ONGD. Se define qué es una ONG y qué es una ONGD. Se presentan los requisitos que una ONGD debe cumplir para formar parte de la Coordinadora. Se reflexiona y debate acerca del voluntariado y las diferentes formas de implicarse en una ONG. Se facilita un listado de ONGDs con las que poder colaborar.

17:30 – 19:30 **“RECURSOS Y EVALUACIÓN”**

- ♦ **MARLEN EIZAGUIRRE Y MARIA PIÑOLE.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

El curso finaliza con la puesta en común de las opiniones y sensaciones de los y las asistentes y una breve evaluación sobre las diferentes sesiones

BLOQUE YO

Sesión 1: YO, PROTAGONISTA DEL MUNDO

Sábado 11 de octubre de 2008

MARLEN EIZAGUIRRE Y MARIA PIÑOLE.

Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

Objetivos:

- Generar ambiente como grupo.
- Identificar expectativas y motivaciones del curso y presentar el programa.
- Asumir nuestro papel activo en el curso.
- Ubicar nuestra vida y nuestras acciones en el marco del mundo en el que vivimos.
- Reflexionar sobre desde dónde vamos a estar trabajando estos temas en el curso y en nuestras prácticas de participación y voluntariado.

Metodología:

Dinámica y participativa a través de trabajo en grupos, puestas en común y reflexiones conjuntas.

Desarrollo:

Mañana

- **Dinámica de presentación y conocimiento** del grupo: el ovillo. (María P.)
- Trabajo en torno a: **motivaciones, expectativas y experiencias**. (María P.). Se trabaja por parejas temas de conocimiento y cada persona presenta a la otra con tres post-it de cada color (motivaciones, expectativas, experiencias) pondrá su reflexión. En la puesta en común lo iremos pegando en papeles diferentes:
 - ✓ Motivaciones: papel con forma corazón
 - ✓ Expectativas: nube
 - ✓ Experiencias: mochila
- **Presentación del curso** y la dinámica de funcionamiento: relatoría, división por grupos y tiempo para preparar. Campaneros, dinámicas, recogida.
- Descanso



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- **Globingo:** Hacemos la dinámica del globingo y luego la puesta en común. Al finalizar la puesta en común y tras extraer algunas consecuencias se presentan datos sobre la situación actual por medio de un PPT que nos enseña el mundo visto como si fuera una aldea de ciento habitantes.

Tarde

- Trabajo sobre **quiniela** de participación (Marlen).
- Visionado del **vídeo Auzolan** (María P.)
- **Trabajo sobre voluntariado** (María P.). Por grupos trabajarán en torno a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué les mueve a ser voluntarios y voluntarias?
 - ✓ ¿Qué características tiene que tener la persona voluntaria?
 - ✓ ¿Qué apoyos necesita la persona voluntaria?
- Descanso
- **Preparación y puesta en común** en forma de telediarario, poema, canción ...
- Testimonio y **debate de una voluntaria** de ALBOAN, Susana.
- Propuesta de trabajo sobre **participación** en el día contra la pobreza con las siguientes preguntas:
 - ✓ Reacciones de la gente ante una movilización.
 - ✓ Reacción ante la invitación a participar.
 - ✓ Disculpas, obstáculos, dificultades.
 - ✓ Reflexiones de la gente que participa.

Bibliografía:

- ARANGUREN, Luis A. *Cartografía del voluntariado*. Madrid, Ed. PPC, 2000.
- DOMINGO MORATALLA, Agustín. *Ética y voluntariado*. Madrid, Ed. PPC, 1997.
- GARCÍA ROCA, Joaquín. *Exclusión social y contracultura de la solidaridad. Prácticas, discursos y narraciones*. Ed. HOAC, 1998.
- GARCÍA ROCA, Joaquín. *Solidaridad y voluntariado*. Santander, Ed. Sal Terrae, 1994.
- GONZÁLEZ CARVAJAL, Luis. *Con los pobres contra la pobreza*. Madrid, Ed. Paulina, 1991.
- MARDONES, J.M. *Por una cultura de la solidaridad. Actitudes ante la crisis*. Cuadernos Fe y Secularidad, nº 26, Sal Terrae, 1994.
- MONTAGUT T., ZUBERO I., PETRUS A., ORDUNA G., GARCÍA A., GARCÍA ROCA X. *Voluntariado: la lógica de la ciudadanía*. Barcelona, Ed. Ariel Sociología, 2003.
- SEBASTIÁN, L. *La solidaridad "guardián de mi hermano"*. Barcelona, Ed. Ariel, 1996.

Páginas web recomendadas:

- <http://www.voluntariado.net>
- <http://www.hacesfalta.org>
- <http://www.iyv2001.org>
- <http://www.geocities.com/pnavajo.geo>
- <http://www.canalsolidario.org>
- <http://www.alboan.org>
- <http://www.bolunta.org>

El primer día, Marlen Eizaguirre y Maria Piñole del área de Educación y Voluntariado de ALBOAN nos han introducido al mundo del voluntariado y la participación social. Hemos empezado por conocernos como grupo a través de la dinámica del ovillo. Luego hemos iniciado el descubrimiento del mundo de la participación y el voluntariado a través de una exposición en PowerPoint, un video y más dinámicas para hacernos reflexionar sobre el tema. Empezamos el día con la hoja de asistencia y la matriculación de las personas que iban llegando. Luego se pasa a una dinámica de presentación y de conocimiento del grupo: el ovillo.

1. EL OVILLO

1.1 Dinámica

El juego del ovillo consiste en ponerse de pie formando un círculo y a la persona que tiene el ovillo en mano toca presentarse con su nombre, ocupación y alguna cosa más que nos caracteriza (en este caso se trataba de decir qué nos gustaba más como comida o como ocio). Cuando hemos acabado la presentación se tiene que lanzar el ovillo a una persona del círculo sin respetar ningún orden establecido. Del ovillo nos quedará en mano una parte del hilo con la intención de construir una red de hilo, de relaciones y de conocimiento. Al final se deshace la red lanzando el ovillo al revés y repitiendo el nombre de la persona que anteriormente nos había lanzado el ovillo.

1.2. Puesta en común

Lo comentado fue variado, diverso como vario y diverso es nuestra manera de ser. La mayoría de los participantes proviene del País Vasco, y dos extranjeras. Una de las cosas que gusta más es la comida y el placer de compartirla; los viajes y la lectura.

1.3. Reflexión

La red que el hilo del ovillo construye simboliza las relaciones invisibles entre todas las personas presentes. Una red que, también se deshace, sigue estando ahí invisible y que nos guiará a lo largo de todo el curso. La participación y la voluntad de sujetar bien del hilo como las relaciones entre nosotros serán la base de todo el curso y de lo que nos quedará después.

2. TRABAJO EN TORNO A MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y CONOCIMIENTO

2.1. Dinámica

Maria hace trabajar por parejas temas de conocimiento y cada persona presenta a la otra con tres post-it de cada color:

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Motivaciones: las razones por las cuales estamos participando al curso ¿Qué nos ha movido a venir?
- Expectativas: las cosas con las que nos gustaría marcharnos. ¿Qué esperamos?
- Experiencias: el conocimiento que tenemos en el mundo de la cooperación y el voluntariado. ¿Qué traemos?

La dinámica tiene dos partes, por un lado un trabajo por pareja en el que cada participante piensa y rellena los post-it, contestando a las tres preguntas de la pareja. Y por otro lado, un trabajo grupal (la puesta en común) en el que siempre por parejas se va poniendo lo escrito en tres grandes papelógrafos; en uno está dibujado un *corazón*, representa las motivaciones; en otro una *nube*, que representa las expectativas con las que venimos; y en el último una *mochila*, representa la experiencia que ya traemos.

2.2. Puesta en común

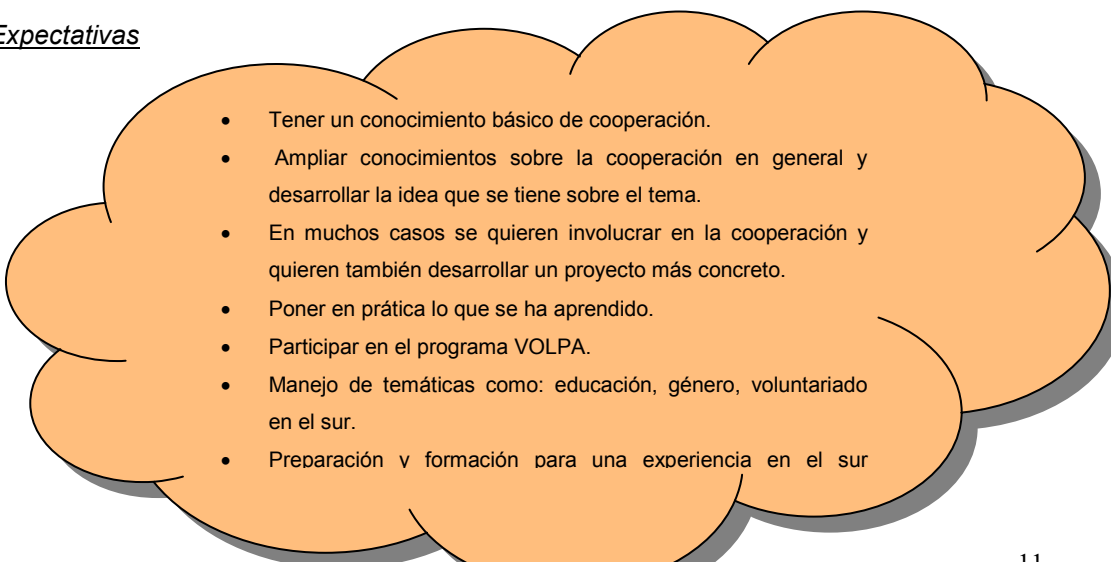
*Corazón: Motivaciones*

- Acercamiento y conocimiento del mundo de la cooperación.
- Saber cuales son las formas de cooperar.
- Llevar a cabo un proyecto/ encontrar la forma, el camino de elaborar un proyecto. Temáticas del proyecto que interesan más son: consumo responsable, medioambiente, educación para el desarrollo etc.
- Profundizar sus conocimientos del tema.
- Ver tanta gente “motivada” con el mismo

interés.

- Participar en el programa VOLPA.

Nube: Expectativas

- 
- Tener un conocimiento básico de cooperación.
 - Ampliar conocimientos sobre la cooperación en general y desarrollar la idea que se tiene sobre el tema.
 - En muchos casos se quieren involucrar en la cooperación y quieren también desarrollar un proyecto más concreto.
 - Poner en práctica lo que se ha aprendido.
 - Participar en el programa VOLPA.
 - Manejo de temáticas como: educación, género, voluntariado en el sur.
 - Preparación y formación para una experiencia en el sur

Mochila: Experiencias

- Varias voluntarias con experiencia en un país del Sur (Perú, México, Palestina, Salvador, Nicaragua, Bolivia, Sahara) con proyectos sobre: DDHH, educación, solidaridad política, unidad de producción de algodón y tabaco, etc.
- Monitor/educador de escuela de adultos o jóvenes, Briñas.
- Voluntarios y voluntarias de ONGD (ALBOAN, Ellacuria, Hegoa, Anfas, Misiones, etc.).
- Cursos y talleres sobre: feminismo, discriminación, consumo responsable, cooperación, etc.
- Viajes a varios países extranjeros.
- Grupos y voluntariado cristianos.

2.3. Reflexión

Haciendo una breve reflexión, se destaca que la gente participante tenga experiencias varias y diferentes pero todas tienen como denominador común las ganas de aprender y de compartir temáticas sobre la cooperación que salen de un fuerte sentido de solidaridad, participación y responsabilidad social.

Marlen a partir de esta dinámica, hace una introducción al curso y la dinámica de funcionamiento:

- Explica la estructura del curso que consta de tres grandes bloques: Bloque YO / Bloque TÚ / Bloque ENCUENTRO. Y comenta cada una de las sesiones que va a haber. Habla de la importancia que ALBOAN da al hecho de dar la palabra a personas que vienen desde el Sur para compartir un poco sus puntos de vista y para ver en directo lo que se hace en estos países y como reacciona la gente. El ejemplo de este año será una ponencia de la organización *Cantera* de Nicaragua y de *Fe y Alegria* Venezuela, sobre unos proyectos de educación popular. También habla de la importancia de los testimonios, por eso invita a los participantes a hablar de lo que han vivido para compartir.
- Explica que el curso tiene una perspectiva más abierta hacia varios temas de la cooperación y que por lo tanto no se trataría de desarrollar un proyecto en concreto.
- Presenta a Marina como relatora y como persona de contacto del curso. Se reparten los trípticos informativos sobre el curso Acercándonos, sobre Jornadas África imprescindible y las carpetas del curso para reunir el material que se entregará a lo largo de las sesiones.
- Divide a los participantes en tres diferentes grupos cada uno con cargas diferentes para organizar mejor el tiempo y para responsabilizarnos:



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- *Campaneros*: que se encargarán del tema del horario, nos avisarán cuándo nos toca el café, y cuándo tenemos que ir terminando;
- *Dinamiqueras*: se encargarán de preparar alguna que otra dinámica para esos momentos en los que nos puede el sueño o pereza;
- *Recogedores*: que se encargan de la *logística*, de dejarlo todo bien y ordenado.

Cada tres semanas se rotarán estas responsabilidades entre los grupos.

3. GLOBINGO

3.1. Dinámica

Marlen nos propone un “bingo” del globo, un “globingo”. La ficha está compuesta por casillas a rellenar con nombre y país referido a las 16 preguntas a las cuales se tiene que contestar lo más rápido posible para ganar. Para rellenar la ficha se hacen las preguntas a las demás personas del grupo. Estas preguntas están relacionadas con distintos países del mundo. Una misma persona no puede dar más de una respuesta para rellenar nuestras casillas y la persona que antes rellene la hoja, cantará “¡globingo!”, y Marlen avisa de que siempre gana ella.

3.2. Puesta en común

Ponemos en común las respuestas viendo a que países se refieren y las plasmamos en un Mapa de Peters, del que van saliendo flechas desde Bilbao al resto del mundo. Antes de empezar a dibujar las flechas, Marlen nos hace una introducción al mapa, explicando cuales son las diferencias entre un mapa común y el mapa elaborado por el historiador Arno Peters. Las dos se diferencian por una distinta manera de representar el mundo; la versión más aceptada y utilizada es una proyección del mundo, que como ha demostrado A. Peters, tiene numerosas incorrecciones como lo de representar el sur del mundo más pequeño que el real. Incorrecciones que se pueden resumir bajo la palabra “euro centrismo”.

3.3. Reflexión

Tras una pequeña reflexión en torno al mapa, pasamos a comentar los resultados obtenidos en la dinámica del globingo que nos enseña “visualmente” la unión que existe entre nosotros y otros lugares del mundo. Cuando terminamos de conectar Bilbao con el resto del mundo, nos damos cuenta que entre los países citados salen países europeos, latinoamericanos ó asiáticos como China y Japón y que la gran olvidada es África. La cercanía con este continente no conlleva una relación más fuerte.

Lo que hoy en día permite o acrecienta las relaciones entre países son razones comerciales y de interés económico-político. Un ejemplo es la conexión siempre más frecuente con China y Asia por una mayor exportación en el sector textil y de la moda en general.

Los contactos con América Latina siguen permaneciendo muy altas por las razones de siempre: cercanía en el idioma, literatura, música etc.

A partir de esta dinámica, Marlen nos presenta un PPT.

4. PRESENTACIÓN POWERPOINT

4.1. Dinámica

Por medio de una presentación de **PowerPoint**, podemos ver diferentes perspectivas del mapa mundi, con los continentes vistos desde varios países: desde China, desde Rusia, desde EEUU, desde Australia, etc. Como imagen curiosa, vemos que si en todo el mundo fuese de noche a la vez, solo el norte se vería iluminado. Finalmente, una diapositiva muestra que el centro del mundo en realidad es... ¡agua!

El PPT sigue mostrándonos unos datos “globales reducidos a una aldea de 100 habitantes” sobre la situación actual, y cuales son las prioridades en los gastos mundiales. Por acabar pasamos a otras diapositivas sobre el tema de la “Participación”, su importancia y las diferentes estrategias que han sido utilizadas para lograr las metas que compartimos.

4.2. Puesta en común

Surge un debate cuando se habla de como se pueda participar desde lo local a lo global y de como se pueda tener incidencia política sobre las grandes multinacionales. El boicot y las campañas son medios de presión política a las grandes empresas para que incorporen el respeto de los DDHH y del medioambiente. Por ejemplo, se menciona el caso Nestle en Etiopia, Repsol en Bolivia y las industrias farmacéuticas que en lugar de desarrollar un país, solo explotan y crean asistencialismo y dependencia de los países del sur hacia los países del norte. Se hace referencia también a la última campaña publicitaria de “Iberdrola verde” y se reflexiona sobre la intención/interés real que tiene esta sociedad hacia el respeto del medioambiente.

La mayoría de las personas participantes admite ser escéptico frente a esta nueva “moda” de proteger el medioambiente que resulta más como una “lavada de cara” que una verdadera sensibilización. Sin embargo, Marlen acaba con una nota de optimismo: “esta responsabilidad social es un concepto de nuestro entorno y de nuestra época; tenemos que asumir los logros que hemos conseguido (reciclaje, biológico, comercio justo) y empoderar nuestra capacidad de orientar a las empresas!”.

Pasando a las diapositivas sobre el tema de la “Participación se deduce que un aspecto importante de la participación es *creer* y confiar en que el cambio a un mundo más justo es posible. Otro aspecto importante es el hecho de que todo en este mundo está relacionado, tanto nuestras acciones como la gente en sí. Una reflexión hecha por una de las participantes retomó la frase “Pinta tu aldea y vas a pintar el mundo”.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Nos han presentado diferentes actividades participativas que se hacen hoy en día, como las campañas y movimientos que tratan temas como la pobreza, el consumismo y la educación. Ejemplos de que en todas partes hay gente dedicada a producir cambios y poco a poco se están logrando.

4.3. Reflexión

Diapositivas “El mundo visto desde ...”

Como conclusiones, se destacó la importancia de ser conscientes de que vemos el mundo desde nuestro punto de vista y condicionados por nuestra identidad. En el encuentro con personas de otras culturas descubrimos otras formas de ver el mundo.

Diapositivas “Datos sobre situación actual”

Nuestras acciones pueden movilizar y tener incidencia política sobre las grandes multinacionales. Se puede actuar desde lo local a lo global.

Diapositivas “Participación”

En consecuencia de una pregunta surgida desde la curiosidad de una participante (“Que nivel de participación hay hoy en Vizcaya?”), Marlen concluye haciendo una breve introducción de la historia evolutiva del voluntariado, como nació, su transformaciones y quien hoy decide ser voluntario. Brevemente:

- Existen diferentes maneras de “participar”
- Hay más gente implicada
- El contexto está cambiando:
 - ANTES: voluntad de “cambiar el mundo” que nos rodea, con un enfoque más dirigido hacia el “tu” y no el “yo”; más motivaciones religiosas; más jóvenes que quieren ser voluntarios.
 - DESPUÉS: se busca más un cambio en “nuestra vida”, enfoque dirigido hacia el “yo”; motivaciones más personales; más personas jubiladas que quieren ser voluntarios.

Tras esta conversación sobre el concepto de “Participación”, se entra de lleno en el tema por medio de la dinámica de La Quiniela de la Participación.

5. QUINIELA DE LA PARTICIPACIÓN

5.1. Dinámica

- Marlen reparte a cada participante una hoja con una quiniela donde aparecen 18 frases en los que se tiene que decidir si estamos de acuerdo (1) o no (2) con la opinión que expresaba la frase. Si no sabemos que escoger podemos marcar “X”.
- Marlen lee unas frases y por cada enunciado leído los y las participantes se desplazan en el aula de modo que se forman tres grupos unidos por la misma respuesta.
- Una vez situadas en uno de los grupos, tenemos que argumentar nuestra elección, de forma que convenzamos a la parte contraria.



5.2. Puesta en común y reflexión

Algunas de las reflexiones y comentarios que surgieron:

- “Participar” es también una forma de descubrir-compartir-conocer un mundo diferente pero cercano de tu casa.
- Hay varias formas de viajar. Un viaje si que enriquece mucho, pero no es lo mismo que hacer parte de la vida del país donde se va. Charlar en un bar con un extranjero seguramente te trasmite algo, pero no te incorpora en la vida de la persona con la cual estás dialogando.
- Una acción pequeña en lo local puede ser el granito de arena que puede cambiar el mundo, un eco que se expanda en el otro lado del mundo. Y no hace falta que sea inmediato para que sea eficaz. El grupo contrario tiene una visión más reducida por lo cual una acción pequeña puede tener repercusiones solo a nivel local.
- Reflexionando sobre la dicotomía justicia-solidaridad sale la pregunta: “Es más justo dar pescado o enseñar a pescar?” Hay algunas personas que están convencidas que no hace falta la solidaridad para alcanzar la justicia; esta tendría que ser garantizada



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

por una serie de acciones, leyes del gobierno local. Por otro lado, se afirma que “no podemos tener justicia sin solidaridad y que la falta de esta última corresponde a injusticia”. Las personas que no tomaron ninguna de las posiciones anteriores, se quedaron en sus convicciones de que una justicia social es pura utopía.

- “Participar en conciertos solidarios como buena manera de ejercer la solidaridad” es una frase que ha dejado la mayoría en duda. Las personas que están de acuerdo opinan que un concierto es una manera como otra de participar y tomar conciencia. Y se afirma que todas las acciones solidarias que se hagan son buenas. Por otro lado, se discute justo este último asunto, destacando con fuerza que no es verdad que cualquier forma de solidaridad pueda ser buena. Una acción que genera dependencia, como por ejemplo una simple donación, representa más una forma de limpiar la conciencia que una posible ayuda.
- “Al participar siempre transformamos la realidad” todo el mundo está de acuerdo.

El resultado estuvo muy interesante, rico de discusiones intensas y enriquecedoras que nos han hecho reflexionar mucho, no solo sobre el porqué de nuestras opiniones, sino también sobre los diferentes usos de palabras que enfrentamos en nuestro entorno. Varios conceptos y afirmaciones pueden ser considerados desde diferentes puntos de vista. “El mundo es lindo porque es distinto!”

6. VISIÓN DEL VIDEO AUZOLAN

6.1. Dinámica

Para cerrar la sesión, hemos visto el vídeo sobre participación titulado “**Auzolan**”. Compara experiencias de participación social en Caracas (Venezuela) con otras en Bilbao. Estas son algunas de las ideas que transmite:

El mercado:

- No pienses, todo se compra y se vende. Consume. Compra. ¿Qué otra cosa puedes hacer?
- No mires atrás, mírate al espejo. El mercado está lleno de espejos, no tiene ventanas.

Sal al mundo:

- Puedes participar, ser ciudadana y ciudadano activo del mundo. Puedes ser voluntaria o voluntario. Tocar otras puertas, conocer otros ejemplos de participación activa de la gente.
- Ciudadanía: sentir el deber de implicarse en la sociedad. “Yo estoy luchando hasta que Dios me quite la vida” decía una señora de Caracas.

Participa:

- Todo está conectado. Actuar en lo local tiene efectos mundiales.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Cada vez hay más gente dispuesta a hacer algo, a crear espacios de participación.
- La participación tiene la capacidad de transformar la realidad cercana y lejana. Las actitudes de lucha y participación son ejemplo en lo local y en lo global.

“Solo los peces muertos
siguen la corriente.”

Puedes ser protagonista de tu mundo, construirlo. La elección es tuya. En nuestras manos está *mirarnos al espejo o asomarnos a la ventana*.

6.2. Puesta en común

Tras el vídeo, surgieron algunos comentarios interesantes:

- Se señalaba que no solo desconocemos realidades lejanas, sino también nuestro entorno cercano, como por ejemplo lo que pasa en algunos barrios de Bilbao.
- Participar y comprometerse no solo es imaginable desde lejos, más bien se tendría que empezar desde abajo, desde nuestro entorno.
- La primera parte del video en Caracas es un poco idealizado. No siempre es constructivo estar en grupo; la convivencia intercultural a menudo genera conflictos.

6.3. Reflexión

Recogiendo las aportaciones de los y las participantes, Marlen dejó algunas reflexiones finales:

- Se puede participar en muchos ámbitos diferentes y desde muy diferentes motivaciones.
- El voluntariado es una forma de participación. Como institución, ALBOAN apuesta por ello. Hay cuatro criterios que orientan la visión del voluntariado de ALBOAN:
 - Gratuito, sin retribución económica.
 - Desde la libertad, una elección personal.
 - Solidario. Entendiendo solidaridad como estar, hacer y pensar con la otra persona, de igual a igual.
 - Dentro de una organización.
- El voluntariado le aporta a la participación una mística, la esperanza de construir ese otro mundo más justo.



7. TRABAJO SOBRE VOLUNTARIADO

7.1. Dinámica

María P. divide por grupos para trabajar en torno a las siguientes preguntas:

- Motivaciones: ¿Qué les mueve a ser voluntarios y voluntarias?
- Características: ¿Qué características tiene que tener la persona voluntaria?
- Necesidades: ¿Qué apoyos necesita la persona voluntaria?

La Preparación y puesta en común se realiza en forma de mimo, telediarlo, poema-canción.

7.2. Puesta en común

El primer grupo de mimo representa la dificultad que se tiene en convencer a las personas para que sean voluntarias, demostrando que esto no es causa de renuncia o abandono de la “lucha”. Es más, se actúa enseñando que una de las características que tiene que tener la persona voluntaria es la capacidad de superar las dificultades y los obstáculos que se presentan en el camino y seguir operando. Otras ideas sobre las características del voluntario ideal, que se sacan de esta actuación son:

- Ser capaz de ofrecer
- Empatía
- Involucrar valores positivos
- Estar con la gente
- Compartir con los demás

Otro grupo une los comentarios debatidos sobre las tres preguntas de “voluntariado” en un poema:

- ¡El voluntariado lucha contra lo injusto para hacer un mundo a nuestro gusto!

En una canción:

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- ¡Colaborando y participando, el mundo va cambiando!

En un telediario, la noticia era que en medio de la crisis, una empresa de recursos humanos editaba un anuncio pidiendo cooperantes con varias características:

- Ser emprendedor solidario y con ganas de cambiar el mundo.
- Se pide también un apoyo político más fuerte, con una clara ley sobre el voluntariado (derechos y deberes) que pueda empujar el compromiso desde fuera.

8. TESTIMONIO Y DEBATE CON SUSANA NAVARRO (Voluntaria ALBOAN)

Luego pasamos a un testimonio de voluntariado en ALBOAN con Susana Navarro que lleva cinco años de voluntariado en el área de comunicación. Empieza hablando de las motivaciones que le empujaron a acercarse a una ONGD:

“Quería tener un contacto directo con el mundo de la cooperación al desarrollo, colaborando con una ONG. Conocía ALBOAN a través de la Universidad de Deusto, donde estudié. Al tener una sede en Bilbao, me pareció interesante poder ver lo que hacían y compartir con ellos ese trabajo e inquietudes de cerca”.

De aquí, Susana nos cuenta un poco las varias actividades concretas que hizo hasta ahora:

“Estoy de voluntaria en la sede de ALBOAN en Bilbao en el área de comunicación y paso por allí los viernes por la tarde. Empecé haciendo traducciones desde el inglés para el boletín indiano de Gujerat. Luego pasé a digitalizar todo el material fotográfico que estaba archivado en ALBOAN desde sus inicios. Durante una sesión del curso “Acercándonos al Sur” pedí cambiar de tarea, y me pusieron en el proyecto de África Imprescindible para crear cintas de lo que se había hecho. Ahora estoy colaborando en un nuevo proyecto vía Web, creado principalmente para el voluntariado de ALBOAN con el objetivo de compartir, formarse y informarse”.

Susana concluye hablándonos de lo que le aporta personalmente ser voluntaria:

“Me hace mucha ilusión porque además de la tarea específica que hago en ALBOAN, lo que me gusta de ser voluntaria es la gente que he conocido en este tiempo, otros voluntario/as, a través de las charlas que se organizan, los cursos en los que he participado y una experiencia que he tenido como voluntaria en un viaje solidario a El Salvador el verano pasado. Un aspecto que valoro como voluntaria es poder acercarme al mundo de la solidaridad, progreso y desarrollo de otros pueblos y culturas. A veces al estar en la sede de Bilbao te parece que las cosas te quedan lejos pero las actividades que se hacen desde aquí nos acercan a gentes venidas de muchas partes del mundo, los que están en el programa Volpa, las charlas de Kidenda, etc.,

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

me resultan muy interesantes, me gusta esa parte de “encuentro” que significa el Voluntariado”.

8.1. Reflexión

Marlen nos comenta que hay muchos debates abiertos en torno al voluntariado, y que el concepto en sí va cambiando:

- Cambia el perfil de la persona voluntaria porque está cambiando el contexto en el cual se participa. Si antes eran más los jóvenes a comprometerse, hoy el número de las personas jubiladas que se acercan más es en continuo aumento.
- Voluntariado si, pero con compromiso. Se trata de una *opción personal: voluntaria y libre, pero requiere un compromiso estable. Es gratuito y a favor de otras personas y de la sociedad en general.*
- El voluntariado aporta a la organización y, al mismo tiempo, la experiencia voluntaria aporta a la persona misma; tiene que ser gratificante.

Se abre un pequeño paréntesis de preguntas donde se hacen las siguientes preguntas:

¿Cuales son los canales de captación de voluntariado en ALBOAN?

Maria P. explica que se hace muy poco para captar voluntarios, se hace poca publicidad y campañas de comunicación. La principal razón de esto es no asumir más personas voluntarias de la real capacidad receptiva de la organización, para ofrecer un mejor acompañamiento de calidad. No es tan fácil conocer el perfil de los voluntarios para hacer que puedan encajar bien en las varias tareas que le se opinan.

¿Qué significa “ALBOAN” y cuál es su génesis?

Marlen nos explica que es una palabra en euskera que quiere decir “a lado de”, “junto a”, que es una fundación jesuita que trabaja mucho en los sectores de educación y participación tanto en el norte, como en los países del sur.

9. PROPUESTA DE TRABAJO SOBRE PARTICIPACIÓN EN EL DÍA CONTRA LA POBREZA

Maria P. lanza unas preguntas para hacer reflexionar sobre el tema de “participación y voluntariado” en el día de la pobreza. Propone a las personas asistentes que se acerquen a las actividades del Día contra la Pobreza, y que observen la participación de la gente en estas actividades. Para ello, se pueden guiar por las siguientes preguntas:

1. ¿Cosa los gobiernos pueden hacer para lograr los ODM?
2. ¿Como reacciona la gente?
3. ¿Ideas para mejorar?

BLOQUE TÚ

Sesión 2: EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO

Sábado 18 de octubre de 2008

LUIS GURIDI

Instituto Hegoa, Univesidad del País Vasco/EHU

LOS ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO EN LA SEGUNDA MITAD DEL S. XX. DE LA MODERNIZACIÓN AL DESARROLLO HUMANO.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de la sesión es situar el concepto de desarrollo y sus interpretaciones en los diferentes contextos temporales; se hará un repaso de los diferentes enfoques y las diversas interpretaciones sobre lo que se ha entendido por desarrollo en las últimas cinco décadas hasta llegar al concepto de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Esto es necesario para poder comprender las diferentes estrategias de cooperación al desarrollo que han llevado a cabo las instituciones y organismos de cooperación internacional.

ÍNDICE:

1. Primeros enfoques del desarrollo y el surgimiento de la Cooperación al Desarrollo.
2. Visión del desarrollo en las últimas cinco décadas.
3. Nuevos enfoques del desarrollo: desarrollo endógeno/regional, desarrollo sostenible, desarrollo humano y desarrollo humano local.

VENTANA ABIERTA

Se empieza el día con un breve espacio “abierto” para resolver dudas, comentar cosas, críticas, sugerencias, etc. En particular se realizan las siguientes actividades:

- Presentar las nuevas personas participantes.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Anotar la asistencia y completar la información de la dirección de correo electrónico de los y las participantes.
- Acordar los roles: dinamiqueros, campaneros, recogedores.

PONENCIA

Luis Guridi empieza proponiendo al grupo escribir en tres líneas lo que entendemos por desarrollo, la pregunta específica es; ¿Qué es el desarrollo?; después de cinco minutos de trabajo individual se inicia la presentación utilizando una presentación en power-point, dejando para el final el comentario de las respuestas.

LOS ENFOQUES DEL DESARROLLO

Los diferentes PARADIGMAS DEL DESARROLLO que veremos se pueden diferenciar entre los relacionados con la economía convencional, aquellos que son críticos y los nuevos enfoques.

Enfoques relacionados con la economía convencional:

- Nacimiento de la economía del desarrollo (1945-1957).
- El giro social hacia las necesidades básicas (1969-1978).
- La contrarrevolución neoclásica (1978-1999).
- El enfoque favorable al mercado (desde 1990).

Los enfoques críticos:

- El estructuralismo latinoamericano (1949-1957).
- El enfoque de la teoría de la dependencia (1957-1969).

Los nuevos enfoques del desarrollo:

- El desarrollo sostenible (desde 1987).
- El desarrollo humano (desde 1990).
- El crecimiento endógeno regional y local.
- El desarrollo humano-local.

1. ANTECEDENTES: TRADICIÓN CLÁSICA:

1.1. Los economistas clásicos (Del siglo XVIII a principios XIX) (A. Smith, 1723-1790)

Adam Smith fue el primero en hablar de “desarrollo”. Antes de él no existía la palabra. Es una época de modernización, industrialización y progreso que se basa en:

- Acumulación del capital y una reinversión de los excedentes, lo que es considerado motor del crecimiento económico y de la riqueza.
- Aumenta la división del trabajo, con la especialización aumenta la productividad.
- Crecimiento demográfico y expansión internacional: hay una ampliación del mercado y del libre comercio (primeros conceptos de la globalización).
- El Estado como responsable de administrar justicia, defensa, orden público y determinadas obras públicas.

1.2. El proceso de colonización:

Por lo general, se muestran partidarios del colonialismo europeo, los países colonizados son considerados como áreas atrasadas que deben ser apoyadas y las metrópolis como las generadoras de progreso. La descolonización conlleva a una transición hacia el capitalismo y fomento del desarrollo.

Hay una sensación, generalizada, de optimismo hacia el desarrollo económico. Se sostiene la creencia de que la industrialización trae consigo desarrollo y bienestar para todos aquellos países en los que se instaure. Visión positivista que hoy en día deja espacio a una sensación de dudas y pesimismo.

1.3. Karl Marx (1818-1883): heterodoxia clásica

Pone de manifiesto las leyes del movimiento de la economía capitalista y se desarrolla una primera teoría importante del desarrollo.

Visión sobre el colonialismo:

- Primera etapa (hasta 1875) (Manifiesto Comunista y el Capital)

Hay una opinión globalmente positiva acerca del colonialismo. Se ve como algo necesario para la aparición y desarrollo del capitalismo en Europa y para superar las tendencias al estancamiento de las sociedades precapitalistas. El capitalismo es considerado como una necesidad histórica, debida a su carácter progresivo e inevitable.

- Segunda etapa (1875-1883)



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Se modificaron análisis hechos, así como la valoración hacia algunas formas de precapitalismo.

Se considera al colonialismo como obstáculo para la industrialización de las áreas atrasadas.

Se empezó a apoyar luchas por la independencia de las colonias.

2. BASE TEÓRICA DE LA ECONOMÍA DEL DESARROLLO (1945-1957)

En los años '50 se dieron los primeros casos en los que se identificaban zonas desarrolladas o con progreso, como lo expresaba por primera vez A. Smith, y otras zonas consideradas no desarrolladas y que representaban el 80 por ciento del planeta. Y esto ocurría porque las estructuras internas de unos países pueden obstaculizar este tipo de desarrollo. Entonces, para hacer que la mayoría de los países puedan lograr el mismo nivel de desarrollo, se piensa/quiere financiarlos y sustentarlos económicamente. Así nace la **Cooperación al Desarrollo**. Es un sistema que tiene sus limitaciones:

- Parece como otra manera de colonización.
- Genera dependencia de los países en desarrollo.
- Afirmación de un modelo euro-centrista como el mejor.
- No se reconoce que países distintos necesitan formas distintas de desarrollo.

Una de las principales características de este enfoque es la equivalencia entre “**crecimiento y desarrollo**” basado en:

- Crecimiento del Índice de Producto Bruto Interno (PBI)..
- La Acumulación del capital.
- La protección mercado interior.
- La promoción de la Industrialización.
- Una alta intervención del Estado en la economía nacional.

Las “etapas” del crecimiento económico (Walt Whitman Rostov, 1960)

- **Primera etapa: sociedad tradicional:** actividad de subsistencia, producción destinada al auto consumo de los productores, comercio a pequeña escala a modo de trueques, escaso capital invertido y métodos tradicionales de producción.
- **Segunda etapa: etapa de transición (condiciones previas para el “despegue económico”):** trabajo especializado genera excedentes para el comercio, emerge una incipiente infraestructura de transportes para propiciar las relaciones comerciales, los mayores ingresos permiten crecimiento del ahorro y la inversión, mayores relaciones comerciales con el exterior fundamentalmente en productos primarios básicos.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- **Tercera etapa: el despegue económico:** aumenta la industrialización, desplazamiento de trabajadores de la agricultura a la industria, crecimiento en algunas regiones y sectores económicos, cierto nivel de inversión, nuevas instituciones políticas y sociales
- **Cuarta etapa: camino de la madurez:** la economía se diversifica en nuevas áreas, gracias a que la innovación tecnológica proporciona un abanico diverso de oportunidades de inversión, gran diversidad de bienes y servicios y menos dependencia de las importaciones.
- **Quinta etapa: consumo a gran escala:** consumo masivo, industrias duraderas de bienes de consumo, sector servicios se convierte en dominante de la economía.

Esa teoría tiene su fundamento en el contexto histórico-económico-político que se vivía en la época de la posguerra mundial:

- Expansión económica (crecimiento medio anual del 5 - 6 %).
- Fé en la industrialización y modernización.
- Un clima de optimismo.
- EEUU primera potencia mundial .
- Antecedentes de la cooperación: Plan Marshall (1947), se puede definir como primera forma de cooperación, aunque se trata de un envío masivo de fondos de EEUU para reconstruir Europa.

3. FIN II GUERRA MUNDIAL: INICIO GUERRA FRÍA

En la etapa de la guerra fría se hace cooperación con países de diferentes zonas del mundo, para mantener un área de influencia. Se hace referencia a países como: Vietnam, Salvador, Nicaragua, Angola, Mozambique, etc. y a las presiones políticas - económicas desde EEUU y Rusia. Con la conclusión de la guerra fría, se acaba esta parte de la cooperación basada sobre todo en la competición entre las dos potencias mundiales y los dos sistemas económicos que cada uno representaba: el modelo capitalista y el modelo socialista.

3.1. Descolonización

- Modificó relaciones con antiguas metrópolis.
- Las metrópolis mantienen importantes intereses coloniales para sacar materias primas y recursos baratos.
- Los nuevos países tienen necesidad de asistencia técnica y financiera.
- La cooperación con las antiguas colonias es un instrumento de utilidad e interés mutuo.

3.2. Auge de las ideas humanistas

- **Contexto:** dos guerras mundiales, 20 millones de personas muertas y 6 millones de judíos desaparecidos.
- Mayor conciencia social para la defensa y el respeto de los Derechos Humanos (DDHH) y de la vida.
- Las nuevas ONGDs y el mundo de la cooperación al desarrollo en general engloban en sus políticas un enfoque hacia las DDHH.

4. LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LOS AÑOS CINCUENTA Y SESENTA

- **Prioridades del desarrollo**
 - Crecimiento económico y en la modernización de las infraestructuras.
 - Creencia que el crecimiento conseguiría por sí mismo el desarrollo social .
- **Ayuda externa**
 - Proporcionar recursos externos suficientes.
 - Alcanzar tasa de ahorro suficiente para conseguir crecimiento auto-sostenido.
 - Recursos de capital para impulsar crecimiento económico por mayor inversión.
 - Estrategias de industrialización por sustitución de importaciones (ISI).
 - Objetivos geo-estratégicos fueran dominantes: condicionaron proyectos.
- **Resultado**
 - Mejora en ciertos indicadores sociales (esperanza de vida, la alfabetización, salud, saneamiento y agua potable).
 - Carencias en dos grandes temas: pobreza y desigualdad.

En base a estos resultados América Latina da una vuelta y retorna a los enfoques de los años '50-'60 se habla del estructuralismo latinoamericano.

5. ESTRUCTURALISMO LATINOAMERICANO (1949-1957)

Esta concepción del desarrollo no funciona para América Latina y Raúl Prebisch manifiesta que “no se puede entender el desarrollo si no se entiende el subdesarrollo”.

- **Pensamiento de la CEPAL**



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Primer cuerpo importante de doctrina sobre desarrollo originario de unos países empobrecidos que influenció las políticas de desarrollo de América Latina: inspiración *desarrollismo* latinoamericano.
- Se trata de un conjunto de políticas keynesianas socialmente avanzadas que sirvieron de base para el enfoque de la teoría de la dependencia.
- R. Prebisch, C. Furtado, A. Pinto y O. Sunkel, etc.
- **Influencia de la obra de R. Prebisch (1949) *El desarrollo económico de América Latina y sus principales problemas***
 - El manifiesto de la CEPAL, en bases al análisis centro-periferia, utiliza un método de análisis histórico-estructural.
 - Hay una profunda insatisfacción respecto de la teoría ortodoxa neoclásica inadecuada para analizar la dinámica del desarrollo, especialmente en el Tercer Mundo.
 - Hay un rechazo hacia el modelo primario-exportador, o de crecimiento "hacia afuera".
 - Las relaciones centro - periferia son asimétricas: reproducen disparidades y refuerzan el subdesarrollo.

6. ENFOQUE DE LA TEORIA DE LA DEPENDENCIA (1957-1969)

- **La obra de Paul A. Baran *The political economy of growth* (Paul A. Baran, 1957)**
 - Se plantea que el subdesarrollo no es una fase previa o etapa anterior al desarrollo, es una condición efectiva y por tanto el camino no es lineal.
 - La dependencia es un rasgo distintivo de los países capitalistas subdesarrollados
 - Se considera al capitalismo como obstáculo para el progreso del Tercer Mundo.
- **Razones que sustentan el enfoque de la dependencia**
 - (Frank, Amin, Sunkel, Furtado, Faletto, Cardoso, Tavares, Dos Santos, Marini, etc).
 - Se encuentran límites teóricos al estructuralismo de CEPAL y al desarrollismo: industrialización como remedio.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Superación de los planteamientos ahistóricos y parciales de la teoría de la modernización.
- La acumulación del capitalismo periférico: extravertido, desarticulado, hipertrofia sector terciario.
- Se niega la posibilidad del crecimiento sostenido (desarrollo) en la periferia capitalista.
- Únicamente se podría producir la perpetuación del subdesarrollo.
- Estrategia de la desconexión por la posición de desventaja si se entra en el comercio internacional. Por eso se propone un comercio Sur-Sur.
- **Valoración crítica**
 - Falta de adecuación al surgimiento y consolidación de los Nuevos Países Industriales (NPI).
 - Análisis determinista y visión ahistórica y catastrofista cambios Tercer Mundo.
 - Concepción circular o meramente mercantil del capitalismo.
 - Carecían de una teoría sólida de la acumulación a escala mundial.
 - Alto grado de indefinición de los conceptos de subdesarrollo y desarrollo.

7. EL DESARROLLO A PARTIR DEL INFORME PEARSON

- **Características del Informe:**
 - Es un informe-balance sobre los 20 años de cooperación al desarrollo elaborado por Lester por encargo del Banco Mundial.
 - Resulta un informe crítico con los resultados obtenidos hasta el momento.
 - Propone un nuevo enfoque de la cooperación al desarrollo que sirve de base para las reivindicaciones de UNCTAD sobre el Nuevo Orden Económico Internacional. Propone reducir disparidades y eliminar injusticias.
- **Cooperación:**
 - La cooperación es algo más que la transferencia de fondos, supone crear nuevas relaciones, que sirvan de marco para un comercio internacional libre y equitativo, que fomente inversión extranjera mutuamente provechosa.
 - Se propone aumentar el volumen de la ayuda: una ayuda oficial y en inversión privada del 1% del PNB (1975) y una ayuda concesional del 0,7% del PNB (1968:0,39%)



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Se solicita resolver el problema de la deuda externa y readaptar la asistencia técnica a las necesidades de los países en vías de desarrollo.
- Sugiere reducir la tasa de crecimiento de la población con planificación y políticas sociales, reforzar la ayuda a la educación y a la investigación y reforzar el sistema de ayuda multilateral: del 10 al 20% de AOD (Ayuda Oficial al Desarrollo).

8. EL ENFOQUE DEL GIRO SOCIAL HACIA LAS NECESIDADES BÁSICAS (1969-1978)

En 1969 se da inicio formal a la preocupación sobre los aspectos sociales relacionados con el desarrollo. Se celebra la 11ª Conferencia Mundial de la SID (Nueva Delhi).

- **Las razones** de la reorientación de los estudios sobre el desarrollo hacia los temas sociales son:
 - El creciente rechazo en Occidente a la “sociedad opulenta” (mayo 68).
 - Las críticas sobre el crecimiento económico incapaz de reducir el desempleo, la desigualdad y la pobreza en el Tercer Mundo.
 - Por primera vez se habla de los límites del crecimiento económico en “*The limits to growth*” (1972) Club de Roma. Crecimiento cero.
 - Se habla de insostenibilidad y amenazas del medio-ambiente en el Informe Brundtland (1986) y al movimiento ecologista y antinuclear.
 - La creciente información estadística y datos concretos sobre pobreza y desigualdad en el Tercer Mundo (ej. Los informes del PNUD).
 - Primeras imágenes de muerte por hambre generan un impacto muy fuerte y sensibilizador. Las hambrunas (1973-1974) en Etiopía y Bangladesh.
- La cooperación económica tenía que poner en primer plano las **necesidades básicas** definidas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT):
 - Un nivel de ingresos mínimo para un nivel de vida digno (alimentos, vivienda y vestido).
 - El acceso universal a los servicios públicos (educación, sanidad, transporte, agua potable y alcantarillado).
 - El derecho a tener un empleo adecuadamente remunerado.
 - El derecho a participar en decisiones que afectan la vida en un medio ambiente sano, humano y satisfactorio.

9. CONTRARREVOLUCIÓN NEOLIBERAL (NEOCLÁSICA) (1978-1990) Y EL CONSENSO DE WASHINGTON (J. WILLIAMSON, 1990)

9.1. Fuerte impulso de la Contrarrevolución Neoliberal.

- Hay un creciente descrédito de los análisis keynesianos de los países desarrollados y crecientes dificultades y posterior derrumbe.
- Llegada al poder: Thatcher (R. U.), Reagan (EEUU), Kohl (Alemania). Se da un protagonismo mayúsculo del Fondo Monetario internacional y del Banco Mundial.
- Es la etapa de la denominada “Crisis de la deuda externa”, los capitales se reconcentran en los países del norte y no hay financiamiento para el sur.
- Fracaso manifiesto de las estrategias estatistas de desarrollo en el TM (Tercer Mundo).
- Reacción teórica contra optimismo de la visión del desarrollo convencional.

9.2. Consenso de Washington:

- Busca una disciplina presupuestaria y fiscal, con prioridades del gasto público hacia la salud, la educación y la infraestructura de soporte productivo.
- Plantea una reforma fiscal con bases imponibles amplias y tipos marginales reducidos. Impulsa la liberalización financiera, especialmente de los tipos de interés.
- Establece tipos de cambio competitivos y la liberalización comercial. Impulsa la apertura a la inversión extranjera directa (IED), así como la privatización de los servicios públicos y promueve la desregularización de los mercados.

9.3. Cooperación en los años 80 y 90

- Se producen cambios en el escenario internacional, en el contexto político, en la configuración del sur, y en el escenario económico (globalización y neoliberalismo). Se critican las políticas de desarrollo anteriores y el papel del Estado.
- Se concibe el desarrollo como el correcto ajuste macroeconómico.
- La Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) sirve para mantener actividades poco eficientes e interfiere en el funcionamiento del libre mercado.
- En cuanto a la cuantía y orientación de la AOD se observa una “fatiga” de la cooperación: dificultad en los logros de los resultados en contextos más difíciles.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- AOD: cierta obligación moral.
- Disminución en términos absolutos y con relación al PIB de la AOD. Hay una fuerte contestación de las ONGDs y gobiernos de los países más pobres.
- La cooperación da una creciente importancia a resolver los problemas momentáneos y se convierte en ayuda de emergencia y humanitaria.

Paralelamente en las Naciones Unidas se discute sobre que se entiende por “*Desarrollo*” y nacen nuevas maneras de entender el concepto.

10. NUEVAS VISIONES Y ENFOQUE DEL DESARROLLO:

- Desarrollo Sostenible.
- Desarrollo Humano.
- Desarrollo Regional/ Local

10.1. Desarrollo Sostenible

- **Informe “Nuestro Futuro Común” (1986) (*I. Brundtland*)**
- **Informe “Más allá de los límites del crecimiento” (1992)**
 - En este informe se advierte sobre la amenaza a la seguridad medioambiental del planeta, ya que el crecimiento tiene unos límites y hay una interdependencia entre pobreza y riqueza. No es posible crecer ilimitadamente porque los recursos no dan.
 - Reconoce la existencia de una íntima relación entre el proceso económico y los problemas medioambientales y que la actividad humana está dañando el planeta.
 - Hace mención a la existencia de límites que determinan las posibilidades de crecimiento económico.
- **Mantenimiento *capacidades medioambientales***
 - Hay que mantener los niveles que eviten la catástrofe y permitan a las futuras generaciones disfrutar del consumo medioambiental
 - Hay que mantener un stock relativo de recursos en función del desarrollo de nuevas reservas.
- **La sostenibilidad** es entendida como un nivel de consumo que no degrada el capital natural, al menos lo mantiene o asegura su reconstitución. Finalmente la sostenibilidad



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

será la capacidad de sustentación de la sociedad. Se habla de sostenibilidad débil y sostenibilidad fuerte.

▪ **Los límites serían:**

- Una utilización flexible y abusiva del término sin definir con precisión el significado, el alcance y el contenido.
- La ambigüedad y el reconocimiento, en extremo, de la necesidad de reformas económicas a nivel mundial, sin afectar la orientación de la misma.
- Las pocas indicaciones para abordar el conflicto básico del crecimiento económico limitado y la conservación de los recursos naturales.

10.2. Desarrollo Humano

• **Desarrollo humano (PNUD, 1990)**

- Se considera un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades y/o capacidades de las personas para optar en libertad sobre sus condiciones y estilos de vida. Se utilizan los trabajos del premio Nobel de economía, Amartya Sen, como base teórica para la redefinición del concepto de bienestar.
- Se considera a los seres humanos como un fin en sí mismos y no como simples medios para el logro de otros fines.
- El desarrollo de las capacidades humanas es la nueva referencia fundamental para entender el desarrollo en general.

• **Características**

- Busca lograr el disfrute de una vida larga, saludable, de “calidad”.
- Adquisición de conocimientos, el acceso a los recursos necesarios para llevar una vida digna.
- Resaltar la importancia de otros asuntos como la libertad política, económica y social, las importantes repercusiones desde la perspectiva de género: importancia y visibilidad.
- Aplicabilidad general del concepto a unas y otras sociedades.

• **Los conceptos que se utilizan son:**

- Equidad: oportunidades reales para todas las personas.
- Sostenibilidad: expansión de las capacidades sin comprometer el desarrollo de las generaciones futuras.
- Productividad: recursos económicos necesarios.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Empoderamiento: impulsar a las personas como agentes de su propio desarrollo.

En base a esa nueva visión de Desarrollo y sus características, nace una nueva manera de hablar de desarrollo, con un índice comparativo: el Índice de Desarrollo Humano (IDH) que toma por la primera vez en consideración varios indicadores cuantificables.

- Salud (esperanza de vida).
- Educación (tasa de escolarización de niños y niñas y de alfabetización de adultos).
- Renta básica por persona.
- Vivienda, etc..

En la primera medición del IDH el país con el mayor IDH fue Noruega, España se encuentra en el 21º puesto, mientras que el último país en la escala mundial es un país de África Subsahariana.

10.3. Desarrollo Endógeno Regional-Local

• Dimensión económica

- El territorio es el marco y actor importante del proceso económico, y no simplemente un área. Propone políticas orientadas a alcanzar el pleno empleo de los recursos regionales. Resalta la importancia de la innovación. Supone un proceso social y técnico, y no lineal, que supone un aprendizaje interactivo entre empresas y entorno. El capital humano es considerado como núcleo del proceso de transformación estructural.

▪ Dimensión socio-cultural

- Considera los aspectos socioculturales como determinantes del proceso, ya que inciden, a través de múltiples vías, en la transformación del territorio. Los valores culturales propios tienen influencia sobre la dinámica económica. Impulsa las costumbres, las formas de organización social, la confianza interna, etc. Surge la noción de capital social y la relación positiva de ésta con el desempeño económico.

▪ Dimensión político-institucional

- Marca a las instituciones como uno de los aspectos más importantes de su análisis. Promueve a las instituciones locales para estimular, respaldar y acompañar los procesos de desarrollo. Se contribuye a la cohesión social y a la provisión de servicios básicos. Busca la protección de los derechos de las



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

personas, la difusión de la cultura, y la promoción y mejora de la educación, mediante la capacitación y expansión de conocimientos. Busca crear la capacidad para cubrir las necesidades básicas, es decir, incrementar las oportunidades.

Hoy en día, para hablar de desarrollo se tienen que tomar en cuenta cada una de las dimensiones: económica, socio-cultural y político-institucional. El capital humano, financiero, social no se pueden considerar separadamente o sin integrar también el concepto de estabilidad política-institucional que garantice y fortalezca los recursos antedichos.

11. RELACIONES ENTRE DESARROLLO ENDÓGENO REGIONAL, DESARROLLO HUMANO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

11.1. Desarrollo Regional- Local y Desarrollo Humano

- No puede hablarse en sentido estricto de una expresión teórica del IDH referida al territorio.
- Importancia concedida a la participación.
- Incremento de capacidades a través de la educación y la calificación técnica.
- Fortalecimiento redes e instituciones en el territorio.
- Importancia del capital *humano* y *capital social e institucional* para la satisfacción de las necesidades básicas y del bienestar.
- Expansión de capacidades y libertades influye sobre sistemas de innovación y crecimiento económico.

11.2. Desarrollo Regional - Local y Sostenibilidad

- No existe una teoría del crecimiento compatible con sostenibilidad.
- Noción de crecimiento en sentido estricto es rechazado como referencia de sostenibilidad.
- El desarrollo no puede mantenerse de forma indefinida sin afectar a la base de recursos.
- Se enfatiza la necesidad de una gestión global de los recursos
- La sostenibilidad tiene clara la dimensión local, expresada en ámbitos territoriales concretos.

11.3. Desarrollo Humano y Sostenibilidad

- Rompe el vínculo tradicional entre crecimiento y desarrollo.
- Supone que la sostenibilidad es una condición para el Desarrollo Humano.
- Depende en buena medida de la ampliación de las oportunidades de la gente.
- Considera a la humanidad más allá de las fronteras nacionales: universalidad de los Derechos Humanos.
- Capacidad decisoria sobre gestión y conservación de recursos.

12. PROPUESTAS DE REVISIÓN DEL CONSENSO DE WASHINGTON

- **Giro menos radical, estudios ortodoxos sobre desarrollo:**
 - Se vive un escepticismo sobre la bondad de las recetas neoliberales. Se observaron los resultados mediocres o claramente negativos de los Planes de Ajuste Estructural ortodoxos en el Tercer Mundo de los años ochenta. Se realiza una relectura del éxito de los “dragones” asiáticos: Corea del Sur y Taiwán, y el papel del Estado en el mismo.
- **Informe sobre Desarrollo Mundial 1991 (BM):**
 - Se admite explícitamente la intervención del Estado para sustentar o apoyar al mercado, y no para sustituir o suplantarlo, ni llevar a cabo actividades de producción y de distribución directas. La intervención del Estado es para armonizar el mercado y evitar distorsiones de los precios, y no proteger, salvo que ello arroje altos beneficios secundarios al mercado interno.
- **Informe sobre Desarrollo Mundial de 1997:**
 - Hay una impronta neo-institucional de Stiglitz. Subraya la importancia de las instituciones y del papel del Estado para el desarrollo, y abandona la creencia en las soluciones únicas y universales.
- **Informe sobre Desarrollo Mundial 1999/ 2000:**
 - El crecimiento económico es capaz de reducir la pobreza. Se busca la estabilidad macroeconómica, los regímenes de comercio abierto y un sector privado dinámico. El buen gobierno y las buenas políticas son relevantes en el proceso de desarrollo. Combatir la pobreza es mucho más que el crecimiento



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

económico orientado por el mercado, hay que impulsar las capacidades de las personas, el empoderamiento, y la protección frente a las vulnerabilidades.

13. OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (ODM)

▪ Declaración del Milenio

- Cumbre del Milenio de NNUU (Asamblea General septiembre 2000, New York). Tras las consultas con Banco Mundial, FMI, OCDE y agencias especializadas NNUU, se fijaron los ODM: 8 objetivos, 18 metas u objetivos intermedios y 48 indicadores con los que se pretende lograr su cumplimiento para el 2015. Se sigue el enfoque de desarrollo humano del PNUD.
- Hemos pasado rápidamente los objetivos:
 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
 2. Lograr la enseñanza primaria universal.
 3. Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer.
 4. Reducir la mortalidad de niños y niñas menores de cinco años.
 5. Mejorar la salud materna.
 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
 8. Establecer una alianza mundial para el desarrollo.

13.1. Aspectos positivos de los ODM

- Por primera vez en la historia, se produjo un compromiso de todas las naciones para alcanzar un conjunto de objetivos comunes: marco de trabajo común que cohesiona los esfuerzos de todo el sistema de Naciones Unidas.
- Consenso de donantes y receptores: objetivos de las políticas de los países en vías de desarrollo y líneas de actuación de los países donantes.
- Se cuantifican los objetivos, se establece un horizonte temporal para su logro (el año 2015 en la mayoría de los casos) y se establecen unos indicadores que permitan seguir los avances o retrocesos.
- Se están estableciendo unos "mínimos". La "moderación" de las metas fijadas facilita, de alguna manera, el logro de las mismas de aquí al año 2015.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Los objetivos son, en términos generales, universales, son aplicables a todos los países en vías de desarrollo, a pesar de la fuerte heterogeneidad interregional, intrarregional e intranacional.
- Varios de los objetivos están interrelacionados.
- Se asume de forma explícita que las políticas de cooperación internacional de los países donantes no son las únicas que tienen incidencia (ya sea positiva o negativa) en el desarrollo. Las relaciones comerciales y financieras entre el mundo desarrollado y en desarrollo también determinan el desarrollo en los países receptores de ayuda.

13.2. Limitaciones de los ODM

- **Reduccionistas**
 - Sólo integran una parte de la Declaración del Milenio. No se tiene en cuenta que hay otra pobreza más allá de la del ingreso. Debe prestarse atención a los derechos, la equidad y la justicia social.
- **Desarrollo económico**
 - Objetivos marcados menos claros que los que se establecen para el terreno social.
- **Objetivos de mayor impacto económico**
 - No están cuantificados y son los que más comprometen a los países desarrollados.
- **Coherencia de las políticas de cooperación**
 - Con otras políticas: comerciales, deuda externa, inversiones, etc. Coherencia vertical y horizontal.

14. PUESTA EN COMÚN

En la parte final de la sesión, retomamos las respuestas a la primera pregunta de la mañana: “¿Qué es el desarrollo?”. A continuación transcribimos algunas definiciones:

- El desarrollo es evolución y crecimiento económico, cultural y social de un país.
- Evolución del modelo social.
- Igualdad de oportunidades.
- Evolución positiva económica, cultural y social.
- Mejora de la calidad de vida de las personas.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Se acaba la sesión preguntando si la sociedad de hoy está preparada a un cambio en el estilo de vida, si tenemos conciencia del hecho de que el planeta no podrá aguantar más el crecimiento de nuestro nivel de consumo. El problema del ser humano es que solo actúa cuando empieza a ver los efectos de todo eso, cuando el desastre es evidente y por tanto no se puede seguir sin actuar. Y otra cosa importante es que no tenemos que pensar que bajar el nivel de consumo signifique disminuir la calidad de vida, son dos cosas distintas aunque todo lo que nos rodea nos transmita esa idea. Vivimos en la era del consumismo y los Estados y las instituciones tienen papeles que fortalecen esa visión, nos animan a gastar y consumir para evitar la crisis de un sistema económico basado en el consumo y el deterioro de los recursos.

La cooperación, por su lado, tiene que ser de calidad, no tiene que ser sinónimo de envío de dinero para “ayudar”. Hace falta un cambio en la manera de pensar, y no podemos hacerlo sin una ayuda de los gobiernos y de las instituciones.

ADJUNTOS:

- PowerPoint: “Los enfoques sobre desarrollo en la segunda mitad del s. XX: de la modernización al desarrollo humano”.
- Artículo de A. Dubois, *Las sendas del desarrollo: distintos enfoques sobre puntos de partida, rutas y destinos*.

Sesión 2: “LA REALIDAD Y REALIDADES DE LA GLOBALIZACIÓN”

Sábado 18 de octubre de 2008

MIGUEL GONZALEZ

Área de Acción política y redes de ALBOAN

OBJETIVOS

- Dar varias pinceladas al fenómeno de la globalización.
- Ver cuales son sus consideraciones y conceptos básicos.
- Empezando por un análisis de su dimensión económica, se pasa a profundizar la implicación política de la globalización, para acabar con el aspecto cultural de ese fenómeno. Valorar tanto sus elementos negativos como las oportunidades que encierra.
- Tratar de descubrir qué efectos tiene la globalización sobre la vida de la gente, intentando vincular lo local y lo global. Pensar algunas alternativas (globales y locales) del actual modelo de globalización.

METODOLOGÍA

Combinar las exposiciones teóricas con la ejecución práctica de algunas dinámicas y video-forum. Las exposiciones teóricas estarán además apoyadas por power points. Se tratará de fomentar la participación de los y las asistentes.

PROGRAMA DEL CURSO

- Varias definiciones de globalización. Leerla y acercarse a la definición que más apoyamos.
- PPT “Pobreza y desigualdad en tiempo de globalización”.
- Distribución de artículos de prensa sobre tema de “globalización”.
- Nos centraremos más sobre el tema de la globalización política y cultural.
- Visión del Documental “Thirst” (Sed) que trata del derecho al agua.

1. DEFINICIONES SOBRE “GLOBALIZACION”

1.1. DINÁMICA

Miguel invita a las personas participantes a leer varias definiciones de globalización que están colgadas en la pared, y a posicionarnos bajo la definición que más explicativa nos parece de este fenómeno. En los recuadros abajo, están las definiciones.

*“La globalización es la **excusa** de algunos pensadores, hombres de negocios o políticos para volver a situaciones de **capitalismo feroz**”*



- La mayoría de la gente se posiciona bajo esa definición porque para ellos corresponde más a la realidad. La palabra “globalización” es una palabra que abarca un significado bastante vasto, puede referirse al mercado, a lo cultural o a lo social. Pero, todavía no podemos hablar de homogenización socio-cultural a nivel global. Por lo tanto, cuando hablamos de “globalización” nos referimos más a su marco económico.
- Miguel González nos explica que esa definición tiene un enfoque ideológico con un sentido negativo-marxista. Bajo ese concepto se enmarcan situaciones de abusos, explotación, a menudo referido a las multinacionales, que ocultan la realidad que es más cara de lo que aparece. Luego, Miguel aludiendo a la pluri-semanticidad de la palabra “globalización”, nos señala que este debate llevó a la formulación de un nuevo termino francófono “mundialización”, propuesto por el famoso sociólogo Alain Tourain.

*“La globalización es un proceso de **interconexión social** gracias al cual se visibilizan las **luchas sociales** por la transformación social en los espacios locales y permite conectarlas entre sí para proyectarlas al nivel global y para tejer **redes de solidaridad**”*

*“La globalización es un proceso que crea **vínculos y espacios sociales transnacionales**, revaloriza las culturas locales, y trae a un primer plano terceras culturas”*

- Definición cultural.
- Tres personas se posicionan bajo ese panel.

*“La globalización es la progresiva **extensión de las formas de relación y organización social**, que desbordan los espacios tradicionales y se expanden hasta abarcar el mundo entero”*

- Cuatro componentes del grupo están de acuerdo con esa definición porque abarca no solo el aspecto económico-político o cultural sino que habla de “relación y organización social”. Es una definición mas completa y abarca todo “el mundo entero”.
- Miguel nos explica que es una definición de carácter más sociológico/académico. Intenta abarcar las distintas relaciones sociales que son de diferente tipos: económicas-políticas-culturales-medioambientales que antes estaban confinadas en un mismo contenedor: El Estado que hoy en día va perdiendo poder para abarcar el mundo entero.

“La globalización es la presencia del mundo entero en nuestras vidas”

- Definición ética: si la globalización es la “Presencia del mundo entero en nuestras vidas”, ¿Cómo se hace presente en tu vida?, ¿Cómo te afecta (positivamente, negativamente o de forma neutra)? Piensa en los diferentes aspectos de tu vida (relaciones, familia, trabajo, ocio, cultura).

1.2. REFLEXIÓN GENERAL

Miguel concluye esa primera dinámica reflexionando sobre estas diferentes miradas que tenemos de una misma palabra y atribuye a la “globalización” de hoy en día, varios atributos:

- “Asimetría”: la globalización financiera, que tiene un ritmo bastante acelerado, no ha avanzado al mismo ritmo de la globalización política o cultural que está manca de una autoridad política a estos niveles.
- “Incoherencia” también en el marco de un único sentido. Por ejemplo hablando de globalización económica, su lado financiero es el aspecto más globalizado, mientras que su lado comercial no tiene reglas iguales para los países del norte y del sur.

Para la segunda parte de la sesión se tomará en consideración esa **línea económica de la globalización** para hablar de sus efectos y consecuencias. La explicación es apoyada para una presentación en power point.

2. PPT “POBREZA Y DESIGUALDAD EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN”

2.1. GLOBALIZACIÓN ¿DE QUÉ HABLAMOS?

- **Una definición sociológica...**
 - *Extensión e intensificación de las relaciones sociales más allá de los marcos tradicionales.*
- **Una definición ética ...**
 - *La presencia del mundo entero en nuestras vidas.*



- Definición que abarca el tema de los Derechos Humanos (DDHH).
 - Si antes los Estados se preocupaban de los derechos de sus ciudadanos, hoy en la época de la globalización, todos somos “éticamente” responsables de los derechos de los demás. Y eso es posible porque somos testigos y conscientes de lo que pasa a nivel mundial.
 - Surge el problema de la responsabilidad. Sabemos que nuestros hábitos tienen consecuencias a nivel mundial.
- **Una definición económica**
 - *Internacionalización del sistema económico capitalista y de su instrumento por antonomasia: el mercado.*
 - Mercado como instrumento de asignación de los recursos propios de la visión capitalista.
 - Corresponde a la dimensión que más se esta extendiendo y que más influye y efecto tiene en las relaciones sociales, es decir en la compra y venta de servicios (Ej. Cuidado de las personas mayores y de los niños, tiempo libre, patentes, etc.)

2.2. GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA

- **Corazón**
 - Extensión del mercado y su lógica, geográficamente y en facetas de la sociedad y de la vida que regula, con una promesa.
- **Cabeza**
 - Neoliberalismo, como ciencia económica, ideología/proyecto político y antropología.
- **Manos (visibles)**
 - Grandes organizaciones internacionales, grandes empresas, gobiernos (ej. FMI, BM, WTO, etc.)
- **Manos (invisibles)**
 - Pero, ¿quién manda?, ¿quién decide? Invisibilización del poder. Internacionalización de la lógica en nuestro sistema de valores.

2.3. PROBLEMAS DE LA GLOBALIZACIÓN

Mientras se van creando mercados globales, las instituciones políticas y sociales en las que el mercado se inserta – y gracias a las cuales funciona y cuyas fallas contribuyen a limitar- quedan confinadas al espacio del estado- nación.

Hay un desfase entre el mercado global y el poder político que regula y controla ese mercado; la autoridad política esta confinada a un Estado. Aunque existen instituciones internacionales como la OMC (Organización Mundial del Comercio) que dicta las reglas por un comercio libre. Es una organización muy poderosa con un mecanismo de sanciones muy fuerte que no tiene nada que ver con las otras reglas o metas internacionales (ej. Declaración de los DDHH, ODM, Tratado de Kyoto) que si no se cumplen, los Estados que se comprometen a seguir esas guías no son sancionados al mismo nivel.

2.4. CONSECUENCIAS ECONÓMICAS DE LA GLOBALIZACIÓN

- Aunque la globalización económica (extensión del mercado) ha contribuido a generar una prosperidad material sin precedentes y el crecimiento económico en algunos países está asociado a la salida de la pobreza de millones de personas (en India y China), está siendo incapaz de sacar de la pobreza a miles de millones de personas.
- El sistema de capitalismo globalizado tensiona hasta el límite el equilibrio ecológico.
- Y además, ha profundizado la brecha de la desigualdad, entre individuos, entre países y dentro de los países. Asunto que no está en la agenda de los organismos internacionales, véase por ejemplo su ausencia en la Declaración del Milenio y sus ocho objetivos.

2.4.1. Datos de desigualdad con gráficos

- ENTRE LAS REGIONES DEL MUNDO: Indicador GINI (índice de desigualdad) de las diferentes regiones del mundo entre el 1970-2000. Latinoamérica resulta la región más desigual del mundo. Hay que tener en cuenta el periodo histórico-económico como la época de descolonización de África o la caída del muro de Berlín.
- ENTRE LAS PERSONAS: Distribución en porcentaje de la renta de la población mundial entre los años 1965-1990. Esa ficha nos indica como la distribución de la renta se ha ido deteriorando.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- DENTRO DE LOS PAISES: Como ha cambiado la desigualdad de ingreso dentro los países entre los años '60 hasta los '90. Interesante es ver como los países en situación de transición (ej. Ex Unión Soviética) han tenido todos un aumento de la desigualdad.
- Crisis financiera en el sur-este asiático y América Latina. Desde ese gráfico podemos ver que pasa con la distribución del ingreso después de una crisis financiera y cuales son sus efectos. El resultado es que en todos los países que han sufrido crisis económicas-financiera en los últimos veinte años, los pobres han sido más pobres y los ricos más ricos.
- Informe sobre los ricos del mundo. Se crea un nuevo índice: High Net Worth Individual (HNWI): individuos de alto valor neto, es decir individuos que tienen activos de más de un millón de dólares. Desde el gráfico se ve como esos ricos han crecido en países como EEUU y Europa.

Todos esos datos nos confirman como la globalización tiene esa tendencia a polarizar y a aumentar la brecha de desigualdad.

2.5. ¿CAUSAS DESIGUALDAD?

- Los mercados globales recompensan más a aquellos países e individuos que tienen recursos más productivos (i.e. cambio tecnológico).
- Las externalidades negativas incrementan nuevos costes para los vulnerables y empeoran los riesgos de los débiles (i.e. Liberalización financiera).
- Las reglas existentes en la economía global benefician a los poderosos porque pueden influir en el diseño y ejecución de las normas (i.e. liberalización comercial, programas de ajuste, sistemas fiscales).

2.6. ALGUNAS REFLEXIONES

- La globalización económica: ¿Marea que eleva todos los botes, sean ellos transatlánticos o chalupas? Es decir, ¿la globalización beneficia a todo el mundo?. Parece que no es así, los transatlánticos los eleva más, mientras que a las chalupas las hunde. La desigualdad no es un fallo colateral del sistema (a pesar de todas las justificaciones que se le buscan).
- ¿Puede cumplir la globalización económica su promesa de felicidad y bienestar para todas las personas? Parece que no: el modelo de vida, de consumo, de producción que ofrece NO ES UNIVERSALIZABLE (¿es deseable?).

2.7. HACIA UNA GLOBALIZACIÓN ALTERNATIVA

- Distinguir conceptos (propuesta para el sociólogo alemán Ulrich Beck):
 - **Globalidad**: el hecho de que ya vivimos en una sociedad mundial, fuertemente interconectada, de manera que ya no existen espacios cerrados.
 - **Globalismo**: una particular gestión de los procesos de globalización, realizada desde una perspectiva exclusivamente economista, bajo la ideología neoliberal.
 - **Globalización**: el conjunto de procesos estructurales en virtud de los que las distintas regiones del planeta establecen entre sí vínculos. Gran potencial humanizado.
- Por tanto, el reto para las alternativas reside en gestionar el proceso de globalización de forma incluyente y humanizadora. *¿Como se hace eso? Una línea-fuerza recorre las alternativas: poner coto al mercado incontrolado y a su lógica.* Hay medidas de índole económica, política y cultural.
 - **Medidas económicas**: Repensar la economía desde la clave del ser humano. Devolver al ciudadano el control sobre el capital: desarmar el poder financiero. Tasa Tobin: Fondo Mundial de la Ciudadanía: redistribución. Democratizar las Instituciones Financieras Internacionales. Eliminar paraísos fiscales/acabar con el secreto bancario. Acabar con el “Rating” privado (pública y transparente). Ciencia y tecnología no deben someterse a intereses financieros de las empresas transnacionales. Redefinir finalidades y prioridades: política. Crear un Consejo de Seguridad Económico – Financiero. “Politizar” el consumo y el ahorro.
 - **Medidas políticas**: Nuevo sistema de gobierno mundial basado en la cooperación entre los Estados: reforma de instituciones existentes y creación de nuevas. Fortalecimiento de la sociedad civil nacional e internacional: frente a un solo mercado, una sociedad fuerte que lo amarre. Posibilitar la acción de la ciudadanía organizada: Redes mundiales de acción e información; apoyar en sus reivindicaciones a las sociedades del sur; marcar el orden del día de los problemas a resolver (fijar prioridades y medios a utilizar).
 - **Medidas culturales**: Propuesta de la civilización de la austeridad compartida (véase Ignacio Ellacuría, jesuita asesinado en el Salvador en el



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

año '79). Distingue deseos de necesidades. Busca un cambio de expectativas y oportunidades de poder vivir más humanamente, rescatando lo gratuito. Pero, hay una pregunta del millón: ¿Quién defiende esto?. El cambiar de cultura requiere tiempo y disponibilidad de unos partidos políticos que puedan apoyar ese cambio y presentar alternativas.

Desde los participantes surge la curiosidad de saber cual seria la respuesta a esa pregunta, tomando en consideración la realidad actual, ¿que alternativas existen? Miguel hace alusión a varios movimientos que existen y que buscan tentar un cambio de expectativas y de mirada hacia un mundo más humano y justo:

- Ecologismo: que toma en consideración el tema de consumo (alimentos biológicos, producción local, limitación del consumo energético, etc.), la importancia de toda esas alternativas en la conexión internacional (de lo local a lo global).
- Movimiento “Vía campesina” que agrupa a productores/campesinos que se han unido contra las reglas de la OMC .
- Movimiento de las finanzas y Banca Ética: saber que se hace con nuestro dinero. Banca que invierte los ahorros en acciones sociales que ayudan y apoyan el Desarrollo Humano.

Otro comentario: ¿La globalización no hubiera tenido que fortalecer también la democracia? Teníamos que haber introducido ese concepto de globalización dentro los sistemas educativos para que las generaciones asuman su rol como tal y no solo como globalización del mercado ¿Porqué no llamarla “Mercantilización global” en lugar de “Globalización”? Miguel nos hace reflexionar sobre:

- Educación para la ciudadanía: conciencia de tener una responsabilidad ética que va mas allá de nuestras fronteras; ser conciente que somos “ciudadanos y ciudadanas del mundo” y que todos y todas estamos conectados.
- Mercantilización global si, pero no nos olvidemos de la universalidad de los Derechos Humanos, de la conciencia de Igualdad de la persona, etc.

3. ARTÍCULOS DE PRENSA

- ***Hombre rico, hombre pobre. Una venenosa mezcla de desigualdad y salarios estancados amenaza a la globalización***, en “The Economist” del 20-26 de enero de 2007.
- **Raventós D. Y De Francisco A., *Ricos y pobres***, en “El País” - Opinión - del 16/11/2002.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Son dos artículos que testifican las dos visiones de la globalización, teniendo en cuenta la misma preocupación sobre la desigualdad.
- **Bauman Z., *El desafío ético de la globalización*.**
 - Como la globalización es una implicación ética muy fuerte.
- **Castells M., *Globalización y antiglobalización*, en "El País" del 24/7/2001.**
 - Castells es un gran politólogo que ha realizado un titánico estudio, la *Era de la Infamación*, sobre los efectos fundamentales de la tecnología de la información en el mundo contemporáneo.
- **Innerarity D., *Comerse el mundo*, en "El País" del 30/07/2008.**
 - Filósofo vasco que cuestiona sobre como la dieta que tenemos tiene una dimensión ético-política que afecta a los precios de los alimentos. La reflexión ética y moral ha pasado de la cama a la mesa.
- **Carlos Taibo, *Los retos de la resistencia global*, en "El País" del 23/05/2002.**
 - Profesor Titular de Ciencia Política y de la Administración en la Universidad Autónoma de Madrid. Es firme partidario del movimiento antiglobalización. Suya es la frase «La globalización avanza hacia un caos que escapa a todo control».
- **Imanol Zubero, *Nada humano me es ajeno: hacia una nueva cultura de la solidaridad para un tiempo global*.**

4. DOCUMENTAL "THIRST" ("SED")

4.1. REFLEXIÓN

Se puede hacer un análisis de la película bajo un punto de vista económico y político:

- Económico: Se observa como un bien común, que es en este caso el agua, se convierte en una mercancía del proceso económico.
- Político: se ve qué se hace y cómo se toman las decisiones desde organismos supranacionales y como estas decisiones tienen consecuencias sobre lo local. También vemos varias propuestas locales (en Bolivia, en USA, en India) y como se llevan a un foro internacional, al foro del agua.

En general, podemos decir que el tema central es visualizar el desfase entre procesos económico globales y ámbitos de decisión local, y para lograr ese objetivo se habla de:

- Forma de participación ciudadana.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Limites de la democracia: existe un problema al diferenciar la **democracia representativa** (el punto de vista del alcalde, de las empresas, que creen que por haber sido elegidos pueden tomar todas las decisiones) y la **democracia participativa** (grupos, coaliciones de ciudadanas y ciudadanos, etc que no se conforman con votar sino que interpretan el derecho a la ciudadanía como una participación en la toma de decisiones que afectan a todos/as).
- Los espacios de las decisiones entre lo local y lo global. Propuesta del termino “Glocal” para señalar esa interdependencia entre lo local y lo global.
- Frente al globalismo que imponen las leyes del mercado se plantea la democracia de la toma de decisiones y de los recursos naturales.
- Tema del liderazgo y sus diferencias entre las diferentes parte del mundo: (Bolivia, India, EEUU).

4.2. PROPUESTA/CONCLUSIÓN

- Propuesta: aumentar la democracia en varios niveles, hacia arriba, hacia abajo y hacia los lados.
 - Hacia arriba: conseguir que las instituciones internacionales (ej. los foros) respondan a un principio de legitimidad democrática y a la posibilidad real de participación, que se escuchen todas las voces.
 - Hacia abajo: mejorar la calidad de los procesos democrático locales para que haya un reflejo más fiel de la voluntad ciudadana en las instituciones.
 - En horizontal: en toda las organizaciones sociales y no solo estatales (asociaciones, ONG, sindicatos, empresas) aumente la democracia.

ADJUNTO

- PowerPoint: “POBREZA Y DESIGUALDAD EN TIEMPO DE GLOBALIZACIÓN”

Sesión 3: “ÁFRICA, UNA REALIDAD DESCONOCIDA: DIFICULTADES, RETOS Y OPORTUNIDADES DEL CONTINENTE EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN”

Domingo 19 de octubre de 2008

EDUARDO BIDAURRATZAGA

Instituto Hegoa, Univesidad del País Vasco/EHU

OBJETIVOS

- Dar una visión global y geo-física del continente africano.
- Dificultades, retos y oportunidades de África.
- Como la globalización influye en el desarrollo de este continente.

METODOLOGÍA

Apoyar las exposiciones teóricas con presentación en PPT e insertar algunas dinámicas a través de la participación de los y las asistentes.

PROGRAMA DEL CURSO

- Lluvia de ideas a partir de la palabra ÁFRICA.
- Mapa de África.
- Principales problemas y posibles soluciones para África.

1. LLUVIA DE IDEAS

¿Que pensáis cuando escucháis “África”?:

Las personas asistentes señalan: sed, calor, hambre, olvido, diversidad, belleza, salvaje, león, últimos en el desarrollo, sufrimiento.

Lo que sale en esta dinámica es la visión que tenemos de la realidad que estamos analizando. Los temas que a menudo suelen salir cuando se hace una lluvia de ideas sobre las problemáticas africanas están ligadas desgracias: desastre, catástrofe, corrupción, dictadura,

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

guerra... Lo que suele llamar la atención en este ejercicio de aproximación a la realidad africana, es que no tenemos ninguna idea de la realidad africana.

2. MAPA MUDO DE ÁFRICA

Con un juego colgado en la Web (“African map puzzle”)¹, jugamos a colocar países como si cada uno fuera una pieza del gran puzzle que es África. Eduardo nos acerca más a ese continente, intentando llamar la atención en los nombres y colocación geográfica de los países, pasando por las capitales y los líderes políticos. Resulta que:

- los países más conocidos son: Eritrea, Guinea Ecuatorial (ex colonia española), los países magrebíes y los que se asoman al mar Mediterráneo, Zimbabwe, Nigeria, Senegal, Sudan, Chad, Tanzania, Sudáfrica, Uganda (la zona de los grandes lagos), Guinea Bissau (ex colonia portuguesa), etc.
- los países menos conocidos: Lesotho (país independiente dentro de otro país), Togo, Botswana, Djibouti, Niger, Benin, Swaziland, Namibia (antigua colonia alemana que fue la última en independizarse) etc. Estos países suelen ser más pequeños que los demás y no son tan conocidos porque no se han distinguido por guerras o catástrofes.

Con las capitales y los líderes políticos las cosas se hacen más difíciles. Las capitales que nos llaman la atención son:

- Maputo: capital de Mozambique que se encuentra en la zona más al sur del país y eso por la importancia que se atribuye a las relaciones con el vecino Sudáfrica, cuya situación e influencia económica es muy fuerte.
- Lomé: los “Acuerdos de Lome” establecen las relaciones económicas entre los países ACP (África, Caribe y Pacífico) con sus antiguas metrópolis (actuales países de la Unión Europea). Se cierran en el 2000 y se abre una nueva fase de acuerdos (la era pos-Lomé) con los acuerdos de Cotonú que establecen las nuevas relaciones entre esos países y la U.E².
- Nairobi: famosa por ser turística y por los conflictos y tensiones de las últimas elecciones electorales.
- Darfur: conocida por la situación de los refugiados.

Haciendo uso de internet, visitando la página web **www.afrol.com/es** (Agencia de noticias africanas) también consultando información básica por países, descubrimos varias noticias

¹ <http://www.yourchildlearns.com/mappuzzle/África-puzzle.html> (mapa mudo e interactivo de África).

² Para el acuerdo de Cotonú vease apartado 3.8.1. “Agotamiento del modelo de Lomé y nuevas relaciones UE (Unión Europea) – ACP (África Caribe Pacífico)”.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

sobre África en castellano que presentan una ficha detallada por cada país con capital, lengua oficial, jefe de estado, situación política, etc. Algunas noticias destacadas entre las demás son:

- Ellen Johnson: primera mujer presidenta de un país africano, Liberia, un país difícil con casos de guerra, niños soldados (se cita la película “Diamante de sangre”).
- Zimbabwe: antigua Rodhesia del Sur, país descolonizado en 1980 después de una guerra de liberación entre el imperialismo inglés, representado por Ian Smith (famoso por su brutalidad segregacionista, quería que los blancos siguiesen en el poder también después de la declaración de independencia de Zimbabwe) y la voluntad de la población autóctona representada por Robert Mugabe (héroe de la liberación y actual líder político de este país). Mugabe lleva en el poder desde 1980. Su país es protagonista de un proceso inflacionario salvaje, la tasa de inflación es la más alta de la historia.

2.1. REFLEXIÓN

Tenemos un nivel de desconocimiento del continente africano muy elevado, pero tenemos bien claro cuales son las **principales problemáticas de África**:

- falta de agua, educación, medicamentos, comunicación y tecnología;
- malaria y sida;
- hambre, guerras y conflictos;
- obstáculos culturales para avanzar.

Tenemos idea de lo que pasa en África, pero sólo de los países donde han sucedido conflictos, casos de inestabilidad política o de desastres o sufrimiento. Pero, ¿cuál es la solución a los problemas africanos?, ¿Quién lo decide y por qué?. Y sobre todo, ¿podemos hablar de África?.

La tendencia general es de simplificar la realidad africana como si estuviéramos hablando de un único y homogéneo país. África es un puzzle de distintas realidades, cada una con su historia y una evolución diferente. Aquí, por ejemplo entraría en juego la huella de la colonización (cuales fueron los países que colonizaron y como, que trajeron, que dejaron...), las diferentes y distantes zonas geográficas donde se encuentran los países, etc. Cada sociedad tiene problemáticas muy concretas e intrínsecas, pero en la realidad, no tenemos tanto reparo en comparar Malawi con Camerun.

Hace falta un análisis serio para cada país y su historia para explicar un poco cuales son los orígenes de la pobreza de África y para poder plantear soluciones.

Todo esto es el objetivo de esta sesión sobre África: dismantelar la visión general que tenemos de África, analizar y estudiar casos concretos, para al final proponer soluciones.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Eduardo nos cuenta una larga historia empezando desde la época pre-colonial hasta hoy en día sobre las “realidades” africanas con el apoyo de una presentación en PowerPoint.

3. PPT “APROXIMACIÓN A LA REALIDAD AFRICANA”

3.1. ACLARACIONES PREVIAS

- Sobre las sociedades africanas (R. Kapuscinski):

“África es un continente demasiado grande para describirlo. Es todo un océano, un planeta aparte, todo un cosmos heterogéneo y de una riqueza extraordinaria. Sólo por una convención reduccionista, por comodidad, decimos “África”. En realidad, salvo por el nombre geográfico, África no existe” (Ébano, 2000).

Y eso es lo contrario de lo que pasa habitualmente cuando pensamos o hablamos de África. Partimos del desconocimiento, tenemos clichés para el conjunto de la realidad africana.

Kapuściński, periodista polaco que fue corresponsal de guerra en el extranjero, nos propone una manera alternativa e interesante de acercarnos a la realidad africana diferente del clásico método académico, rehuyendo los estereotipos y los lugares comunes.

A continuación sigue un **análisis socioeconómico** a partir de datos existentes sobre el continente africano, que puede ayudarnos a identificar las claves de su situación actual y de las nuevas tendencias y retos a los que se enfrenta³.

3.2. MAPA: “GRANDES DESCUBRIMIENTOS”

- Nota sobre el mapa: Descubrimiento de rutas marítimas a través del cono sur africano en el siglo XV de la mano de los portugueses. Los portugueses descubrieron las costas africanas hasta el extremo del cono sur africano en el siglo XV. Portugal inició la era de los descubrimientos en África con el hallazgo de la ruta marítima hacia la India por

³ Consciencia de las limitaciones que plantea este tipo de análisis (menos micro y pormenorizado), y tal vez reduccionista en alguna medida, así como de sus ventajas a la hora de simplificar la realidad en torno a unos factores clave a la hora de entender la realidad y perspectivas futuras de las sociedades africanas. Seguramente es un ejercicio de atrevimiento hablar en general sobre la situación socioeconómica del continente africano o del África subsahariana, pero es necesaria una cierta simplificación de la realidad para establecer diagnósticos y tendencias en la problemática del desarrollo de estas sociedades. Veremos que en muchos casos el análisis de la información estadística disponible nos lleva a percepciones contradictorias o confusas de la realidad, o a ejercicios de identificación de la botella medio llena/medio vacía.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Vasco de Gama (1497-98) y con el establecimiento de centros comerciales y de abastecimiento en las desembocaduras de los ríos. En la búsqueda de la riqueza de Oriente, los navegantes implantaron oficinas de comercio en las costas, primero occidentales, luego australes, y finalmente orientales del continente. Inicialmente, estos establecimientos se redujeron a puntos de intercambio, a lo más protegidos por un fuerte. Pero a partir del siglo XVII los portugueses entraron en competencia con otras potencias marítimas europeas: Holanda, Francia, Dinamarca y, más adelante, Inglaterra.

3.3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

3.3.1. Imperialismo europeo y herencia colonial

3.3.2. Desarrollo postcolonial y crisis

3.3.1. IMPERIALISMO EUROPEO

- **Mapa: “La trata de esclavos”**

- Nota sobre el mapa: “Los fracasos en la explotación de los indios americanos y el exterminio casi total de la población del Caribe en el proceso de colonización americano llevó a las potencias occidentales a buscar en el África negra la necesaria mano de obra esclava para las plantaciones en el Nuevo Mundo. Las asociaciones comerciales de los grandes puertos europeos organizaron entonces un comercio triangular a gran escala: se enviaban armas a las costas africanas, desde donde los esclavos eran embarcados con destino a las regiones tropicales de las América, que a su vez reexportaban a Europa sus productos agrícolas. Con todo la práctica de la esclavitud no era nueva en los pueblos de África (esclavos negros fueron importados por las rutas transaharianas hacia las sociedades del norte del continente, y por el Océano Índico hacia Arabia y el Golfo Pérsico). Se estima que entre los siglos XVII y XIX la trata atlántica movió 12 millones de esclavos y esclavas, mientras que las otras dos rutas apenas llegaron a 4 millones. La intensidad del tráfico trasatlántico desestructuró completamente las sociedades que servían de vivero de esclavos. En el siglo XIX Estados Unidos se alineó rápidamente con la política abolicionista británica. Liberia fue fundada en 1821 por los americanos y reconocida estado independiente por Estados Unidos en 1847 con el fin de ofrecer una tierra africana a los negros americanos”.

- **Colonialismo europeo.**

A finales del siglo XIX inicia la fase de expansión exterior del capitalismo europeo conocida como “Imperialismo”. Dicho proceso se aceleró tras la **Conferencia de Berlín**⁴ en 1885. Como consecuencia, las principales potencias europeas se repartieron el continente, dividiéndolo en más de 50 colonias diferentes.

- **Mapa de África (1858) en el atlas (Mitchell's school).**

- Nota sobre el mapa: “El descubrimiento del África interior tuvo lugar durante el siglo XIX. A mediados de este siglo es cuando diferentes exploradores europeos se adentran en el continente africano, “descubriendo” para el mundo occidental muy diversas zonas de esta parte del mundo. Entre 1850 y 1880 se multiplicaron las “expediciones científicas”. Las exploraciones de Livingston se produjeron entre 1851 y su muerte en 1873; las de Stanley, la primera a la búsqueda de Livingston al que encontró en el lago Tanganika en 1871, y otras posteriormente hasta 1884; o las del francés Brazza en esa misma época”.

- **Mapa: “La carrera por los territorios”**

- Nota sobre el mapa: “La Conferencia de Berlín aceleró el proceso de conquista de los territorios del interior a partir de los enclaves costeros de las diferentes potencias europeas hasta ese momento”.

- **Mapa: “Principales dominios coloniales”**

- Nota sobre mapa: “Tanganika formó parte de la antigua África Oriental Alemana (1891-1918). En 1920, tras la derrota de Alemania pasó a ser un mandato de la Sociedad de Naciones conferido al Reino Unido. Es por ello que una de sus lenguas oficiales en la actual Tanzania es el inglés. En cuanto a Camerún, Alemania se anexionó el territorio costero en 1884, pero tropas francobritánicas conquistaron y establecieron la división de Camerún en 1916, confirmada por la Sociedad de Naciones tras la I Guerra Mundial. En el caso

⁴ La Conferencia de Berlín (1884-85) surge como consecuencia de la encarnizada competición entre las potencias europeas para el reparto del territorio africano. En concreto, la apropiación por parte de Leopoldo II, rey de los belgas, del Zaire-RDC, provocó la protesta de Inglaterra, Francia y Portugal. En dicha conferencia, al igual que en la política europea de su época, el Canciller del II Imperio Alemán, Bismarck, con sus habilidades diplomáticas, jugó el papel de árbitro para evitar el enfrentamiento entre dichas potencias, y aseguró algunos enclaves para Alemania, que llegaba tarde a la carrera colonialista, al igual que Italia, tras sus correspondientes procesos de unificación. El proceso de exploración y ocupación de África culmina en 1914 con la I Guerra Mundial, cuando tan sólo quedaban en el continente dos estados independientes: Liberia y Abisinia (Etiopía). Más que un “reparto racional” de África, la Conferencia de Berlín fomentó la prisa por ocupar las zonas costeras para después adentrarse y expoliar las riquezas en el interior del continente, estableció los términos de la carrera que quedaba por correr. Pese a los llamamientos a la unidad africana, como el de Kwame Nkrumah con aquel “África debe unirse o morir”, la balcanización del continente fue llevada a cabo y las fronteras coloniales fueron aceptadas y defendidas como intocables por los propios presidentes de los estados recién nacidos en la primera reunión de la OUA en 1963, pese a que curiosamente dicha organización se autodefinía como panafricanista.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

de Togo, tras la conferencia de Berlín y los tratados con Francia y el Reino Unido, quedó en manos de Alemania. Pero al finalizar la I Guerra Mundial Francia y Gran Bretaña pasaron a administrar el antiguo protectorado alemán bajo el mandato de la Sociedad de Naciones. Respecto a Namibia, fue colonia alemana a partir de 1892, pero al terminar la I Guerra Mundial (1919) pasó a ser fideicomiso de la Sociedad de Naciones, confiado a la Unión Sudafricana, entonces de dominio británico. Este mandato fue revocado por la ONU en 1966 como consecuencia del apartheid sudafricano, pero pese a sucesivas resoluciones de NNUU a favor de la independencia de Namibia, el gobierno sudafricano rehusó su aplicación”.

- **Mapa: “La economía colonial”**

- Visualiza las zonas donde se concentraban las producciones de materias primas (café, cacahuetes, especias, algodón, cacao, etc.). Se empieza a estructurar el sector primario exportador que caracteriza la colonización de primera fase y establece el modelo de visión internacional del trabajo en el cual las colonias se especializaban en la producción de determinadas materias primas e importaban el resto de las manufacturas por parte de las metrópolis.
- Las principales vías férreas existentes, indicadas por las líneas rojas en el mapa, solo conectaban los lugares de interés económico. Esa constituye una herencia del imperio colonial: en África hacen falta infraestructuras como carreteras necesarias para todos.

- **Mapa: “Fechas de independencia”**

- El periodo de descolonización se establece entre los años '60 y '80. Entre los últimos países que ganaron la independencia tenemos:
 - 1990: Namibia, zona desértica que necesita un acceso a recursos acuíferos; por eso tiene un brazo de tierra llamado “Estrecho de Caprivi” que llega hasta el río Okavango. El trasvase de agua desde la zona del río para alimentar la capital de Namibia se está cargando parte del agua que pasa en el delta de lo Okavango. Se trata de un delta interior en Botswana que constituye una perla del turismo africano. Por eso el estrecho de Caprivi es una zona que genera muchas polémicas y también un movimiento independentista.
 - 1993: Eritrea cerró a Etiopía el acceso al mar.

3.3.1. HERENCIA COLONIAL

- El colonialismo enterró y desacreditó el pasado pre-colonial africano, su propia historia, interpretada como “un cuento de generaciones tribales bárbaras” (paternalismo y falta de respeto por las realidades autóctonas)⁵.
- Tras la independencia y el proceso de descolonización, los propios africanos se convencieron de que sus modelos de desarrollo debían construirse a partir del europeo o del norteamericano.
- La propia construcción de los estados-nación correspondientes no fue tarea fácil, con diferentes grupos étnicos dentro de las fronteras heredadas, y con comunidades étnicas divididas por éstas.
- Explotación exhaustiva de recursos naturales y comercialización de materias primas en función del modelo primario-exportador⁶. No se establecieron industrias secundarias alrededor de la fuente de producción primaria (mínimo valor añadido para África).
- Las economías africanas compiten entre ellas en los mercados internacionales de productos primarios.

3.3.2. DESARROLLO POSTCOLONIAL Y CRISIS

- 60-70: años de **crecimiento económico**, prosperidad y esperanza tras la independencia.
 - La coyuntura económica internacional jugó a favor del proyecto de desarrollismo y modernización de la época. Hubo una euforia motivada por el alza de los precios de los principales productos de exportación en los mercados internacionales.
- A partir de mediados de los 70: **crisis** que afectó negativamente a los países africanos:
 - La crisis del petróleo.
 - La reducción del precio de las principales exportaciones africanas (productos primarios).

⁵ En su obra “*How Europe underdeveloped Africa*” Rodney (1989) hace un profundo análisis sobre las relaciones entre Europa y el continente africano desde el siglo XV hasta mediados del XX, destacando las negativas repercusiones económicas, sociales y políticas que esta relación de dominación tuvo sobre éste último. En esta misma línea de análisis se sitúan otros de los denominados dependentistas africanos, entre los que cabe citar a Amín, Ake, Onimode, Nyang’oro o Asante, entre otros (Ofuatey-Kodjoe, 1991).

⁶ En las explotaciones de minerales no quedaba remanente alguno, salvo un agujero en el suelo, una línea de ferrocarril oxidada y la terminal portuaria en la costa. En las explotaciones madereras los bosques no se replantaban, y en las agrícolas las tierras se utilizaban hasta quedar exhaustas y ser sustituidas por otras (extensión de la desertización) (Barratt-Brown, 1994).



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- La presión de la inflación en los países industrializados provoca el encarecimiento de las importaciones africanas de manufacturas. La reducción de los ingresos por exportación redujo también la escasa base impositiva y los ingresos fiscales de sus gobiernos.
- Comienza el deterioro de la Relación Real de Intercambio (RRI) y los desequilibrios en la balanza de pagos. La abundancia de liquidez (petrodólares) en los mercados internacionales facilitó el acceso al crédito y su endeudamiento.
- Las estrategias de desarrollo postcoloniales se mostraron insuficientes para el necesario cambio estructural de las economías africanas y para reducir su vulnerabilidad externa.

3.4. AJUSTE ESTRUCTURAL

- Ante el alto endeudamiento, las dificultades de las economías africanas y la crisis de la deuda, las fuentes de financiación privada se retiran, dando un mayor protagonismo a la financiación multilateral (FMI, BM).
- La financiación se ofrece con la etiqueta de la condicionalidad, imponiendo la adopción de políticas económicas en la línea del denominado “Consenso de Washington” y la búsqueda del equilibrio macroeconómico:
 - Contención de la demanda interna para evitar presiones inflacionistas y reducir las importaciones; reducción del déficit público; políticas monetarias restrictivas (tasa de interés muy alto).
 - Devaluación de la moneda para promocionar exportaciones, desincentivar importaciones y mejorar la balanza de pagos.
 - Fomento de la iniciativa privada y minimización de la intervención estatal en la actividad económica (desaparición de subsidios, privatizaciones, recortes presupuestarios...).
 - Desmantelamiento arancelario, liberalización comercial y apertura (TLC: Tratados de Libre Comercio, OMC: Organización Mundial del Comercio, etc.)
-

3.4.1. CONSECUENCIAS DEL AJUSTE

- Se sacrificó el crecimiento y la inversión en aras de un entorno macroeconómico saneado (inflación, déficit público y exterior).



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Inundación de los mercados de materias primas, y caída de los precios, como consecuencia de la promoción de las exportaciones de estos productos.
- Duras críticas desde sectores académicos y desde diferentes agencias de Naciones Unidas (UNCTAD: comercio y desarrollo, ECA: comisión económica para África, PNUD: desarrollo humano, UNICEF, UNRISD: desarrollo social, etc.).
- Incremento de la pobreza y las desigualdades, deterioro de condiciones de vida de los más vulnerables.

3.4.2. IMPORTANCIA DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL

- Imposible un análisis riguroso de la situación económica-política actual del continente sin considerar su pasado reciente y la correspondiente herencia colonial.
- La especialización primario-exportadora, la desarticulación sectorial y territorial, y las relaciones asimétricas en el marco de la división internacional del trabajo siguen siendo elementos de análisis necesarios en el caso del continente africano.
- Pero es importante también atender a consideraciones de carácter interno como clientelismo, corrupción, falta de transparencia en la gestión de fondos públicos, prácticas de “buen gobierno”, etc.

SUBDESARROLLO □ VARIABLES EXTERNAS E INTERNAS⁷

3.5. ÁFRICA EN LA ECONOMÍA MUNDIAL

- La visión muy tradicional nos dice que en la era de la globalización África está excluida, está fuera de ese proceso. Así que tras este diagnóstico, la solución es que hay que globalizarla.
- En un contexto de expansión de los flujos económicos internacionales sin precedentes, y dentro de la lógica de la globalización, resultado de una rápida observación:
 - El peso del continente africano en el comercio internacional (C.I.) es ridículo y decreciente.
 - Se encuentra entre los peores puestos del planeta en cuanto a niveles de renta o de satisfacción de necesidades básicas.
- **Gráfico: “Concentración geográfica de flujos comerciales”**
 - “¿Qué es África en el comercio internacional?”

⁷ Todo esto nos remonta a viejos debates sobre las causas del subdesarrollo en función de factores de carácter endógeno o exógeno. En la actualidad podría concluirse que una gran mayoría de los teóricos de la economía del desarrollo coincidirían en un diagnóstico formado por elementos de ambos tipos, si bien el debate sobre el grado de importancia dado a unos y otros continúa vigente.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Nota sobre el gráfico: Este gráfico no sólo nos habla del nivel de concentración del comercio en la Europa Occidental, el Norte de América y el Sudeste Asiático, sino también de la dirección de dichos flujos. A este respecto, se observa que los flujos de mayor volumen se producen entre los países de Europa Occidental, como consecuencia del proceso de liberalización comercial correspondiente a la creación de la UE; no obstante, si tomamos la UE a modo de un país, como en el caso de los EUA y, por tanto, excluyendo su comercio intragrupal, nos encontraríamos con niveles de comercio exterior similares a los de los otros dos miembros de la Tríada. En el caso de América del Norte y del Sudeste Asiático se observan también importantes flujos internos entre los países de las respectivas regiones. Por otro lado, más allá de los destacados flujos comerciales entre las tres grandes regiones en las que se concentran los países industrializados (Europa Occidental, América del Norte, y Este y Sur de Asia), destacan también los flujos bidireccionales entre esos tres grandes centros con sus respectivas periferias o áreas de influencia: Latinoamérica con América del Norte, Europa del Este y África con Europa Occidental, Japón con el Este y Sur de Asia. Todo ello, junto con la formación de diferentes proyectos de integración regional y acuerdos para regular la relación entre éstos, marcaría una tendencia hacia la regionalización de las relaciones comerciales sobre la base de tres grandes ejes y sus respectivas áreas de influencia. En el caso del continente americano se concretaría en el proyecto del ALCA, en el caso europeo en la ampliación de los miembros de la UE y las nuevas directrices establecidas para la era Post-Lomé mediante el Acuerdo de Cotonou. Y, aunque carece de una estructura formal propia, el nivel de integración real entre las economías del Este y Sur de Asia acapara creciente atención al concentrarse en dicha área geográfica las economías más dinámicas del mundo en desarrollo. En todos estos casos, la literatura más reciente habla de un nuevo tipo de regionalismo que denomina “abierto”.
- **Gráfico: “Concentración geográfica y peso decreciente”**
 - Gráfico que nos habla sobre lo que ha pasado con el comercio internacional (C.I.) desde 1950 hasta 2000, repartido en porcentaje entre las diferentes parte del mundo.
 - Se destacan las zonas de convergencia o divergencia de los países en las diferentes épocas.
 - África sub-sahariana: en los 50 que no tiene influencia en el C. I., sube un poco en la época de la descolonización, pero llega hasta el 2000 con un bajo porcentaje; sigue siendo casi nadie en el C.I.

- **Mapa: “Productos primarios en las exportaciones de las regiones en desarrollo (1970-2001)”**

- Índice que analiza hasta que punto el modelo sigue siendo fuertemente dependiente del sector primario exportador.
- Nota sobre el gráfico: A partir de este gráfico, se podría argumentar en términos generales que la tendencia contra corriente del sector agrícola en los países industrializados, incrementando la protección en lugar de liberalizar los intercambios, tampoco tendría un efecto excesivamente dañino sobre las economías en desarrollo en general, dada la participación decreciente de los productos primarios en las exportaciones de estos países.
- No obstante, incluso admitiendo la tendencia hacia la diversificación productiva y de las exportaciones de las economías en desarrollo en general, debe señalarse que dicho valor queda altamente influenciado por la experiencia de los NPIs del Este y Sur de Asia y Latinoamérica. De este modo, un análisis desagregado nos lleva nuevamente a observar que pese a la moderada tendencia decreciente correspondiente al caso del continente africano, por ejemplo, el porcentaje de participación de los productos primarios en las exportaciones sigue en la actualidad superando el 80%, en un contexto, además, en el que la lenta reducción de dicha participación obedece al buen comportamiento de unas pocas economías africanas, entre las que destacan Sudáfrica y Mauricio.

- **Gráfico: “Descenso general de los precios de las materias primas”**

- Este gráfico nos señala que ha pasado con el precio de los productos en los que están especializados los países del sur, especialmente África en el sector primario exportador, en los últimos 20 años.
- Nota sobre el mapa: Así pues, dada la débil tendencia a la diversificación de las exportaciones en gran parte de las economías en desarrollo, y en un contexto de casi exclusiva exportación de productos primarios en los mercados internacionales para muchas de ellas, la evolución de los precios de las materias primas en las dos últimas décadas no deja mucho lugar para el optimismo respecto a las ventajas que estos países pueden obtener en la actualidad del comercio internacional. Tal y como se observa en el cuadro adjunto en las últimas dos décadas el descenso experimentado en el precio de algunos de estos productos ha sido superior al 50%. De hecho, tanto los países del Tercer Mundo que no han conseguido convertirse en exportadores de manufacturas y siguen anclados en la de materias primas, que son mayoría, como aquellos que sólo han llegado a producir y exportar productos

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

industriales de basados en recursos naturales o intensivos en mano de obra están perdiendo el tren del progreso. Y ello a pesar de haber seguido los consejos de las instituciones de Bretton Woods, que parecían ignorar que si muchos países se ponen a exportar lo mismo y es fácil el acceso a esos mercados, ellos mismos van a contribuir a tirar de los precios hacia abajo al generar excedentes. Es lo que se llama la *falacia de la composición* o *error de generalización*, que ha hundido la relación de intercambio de muchas economías del Sur durante las últimas décadas (UNCTAD, 2002b: 113-139). Téngase en cuenta asimismo a este respecto que la sustitución de productos primarios naturales (algodón, caña de azúcar, caucho natural, cobre, acero...) por sintéticos, o la utilización de tecnologías ahorradoras de materias primas, se está dando cada vez de una forma más generalizada en los países industrializados, contribuyendo también de forma sustancial al deterioro de los ingresos de las economías primario exportadoras (Barratt-Brown, 1994; Dixon et al, 1995; Tiffen, 1997; Tipoteh, 2000).

- **Gráfico: “Fuerte protección al sector agrícola en el norte”**

- En una situación de libre mercado, el sector agrícola de los países industrializados no es competitivo, así que se subvenciona y recibe ayudas económicas para no que no se hunda. Esto conlleva un deterioro de los mercados locales de los países del sur y una tendencia a globalizarse, abrir y liberalizar sus mercados.
- Nota sobre el mapa: El nivel de protección vía aranceles queda además complementado mediante los subsidios que los países industrializados conceden a su sector agrario. Para calcular la escala de subsidios agrarios en estos países se utiliza la Estimación de Apoyo a los Productores (EAP) de la OCDE. Durante las negociaciones de la Ronda Uruguay los países ricos se comprometieron a acabar con los subsidios agrarios. Sin embargo, lejos de reducirse, en los últimos años se observa una tendencia creciente (adoptando una amplia variedad de formas) del apoyo presupuestario al sector agrícola, tal y como se expresa en el gráfico en cuestión.
- También las barreras no arancelarias protegen los mercados del Norte. Hay una gran variedad de medidas, entre las que están la imposición de cupos máximos de importación, las restricciones estacionales, las cláusulas de salvaguardia, las normas de origen y los obstáculos técnicos o sanitarios. La política agraria de la Unión Europea las utiliza con profusión, aunque también lo hacen el resto de las economías del Norte. Y junto a las trabas a la importación se utilizan los subsidios agrarios, tanto a la producción como a la exportación. Esto conlleva la práctica del *dumping* (exportar a un precio inferior

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

al de producción), que arruina la producción local de las economías del Tercer Mundo con su *competencia desleal*. Así Estados Unidos y la Unión Europea ponen en los mercados mundiales trigo un 40% más barato que su precio de producción. Y así la UE puede llegar a ser la mayor exportadora mundial de leche desnatada, colocada a la mitad de su precio de producción, y de azúcar blanca, vendiéndola a una cuarta parte de su coste (Oxfam, 2002: 114-15).

- **Gráfico: “Concentración geográfica de capitales en el Sur (IED: Inversion Extranjera Directa)”**
 - El sector financiero, y en particular la IED es un vehículo fundamental para el desarrollo.
 - El 80 % del flujo de entrada y salidas de los capitales se queda entre EEUU y Europa.
 - África en el ámbito de la IED: la inversión entrante es muy pequeña; hay muy poca inversión saliente, y cuando hay es por países como Sudáfrica y por sectores productivos muy concretos, como la industria extractiva.
- El resto del power point nos muestra gráficos y mapas de África en comparacion con otras regiones del mundo. Entre estos hay:
 - **“Instrumentos de globalización”**: la globalizacion tecnológica avanza rapidamente en los países industrializados, pero nos olvidamos que todo eso tiene un coste que no pagamos nosotros, sino aquellas personas que ni siquiera tienen un enchufe.
 - **“Las grandes potencias económicas medidas por su PNB”**: si el mapa del mundo fuera representada en funcion de la renta, nos costaria ver África. En el comercio internacional no tiene mucho peso.
 - **“Emisiones mundiales de CO₂”**: están concentradas en los países del norte industrializados. Nuestro modelo no es sostenible.
 - **“Personas que viven con meno de un dollar al dia”**; **“IDH (Indice Desarrollo Humano)”**; **“Países que experimentan retrocesos en el IDH”**: los peores datos siempre se refieren a África.
 - **“La esperanza de vida”**: que desciende significativamente en África subsahariana por las epidemias de VIH, sida, malaria, etc.
 - **“Fuertes diferencias entre países africanos”**: Fuerte diversidad entre países africanos en lo que respecta a diferentes variables, como PPP (PIB Precapita), esperanza de vida, mortalidad materna.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- **“La línea divisoria del agua, sanamiento, zonas urbanas y rurales”:**
también aquí hay mucha diferencia entre los países africanos, y dentro la región misma entre población rica y población pobre.

Todos esos gráficos y mapas corresponden a fotografías de la realidad, fundamentales para poder analizar y diagnosticar a la hora de poner en marcha una política que se adapte a la realidad y que pueda hacer frente a las problemáticas del continente africano.

Pero no todo lo que pinta África es negativo, hay que valorar también los datos positivos señalados en los últimos años, aunque sean escasos.

3.6. DIVERSOS AVANCES EN LA ÚLTIMA DÉCADA

- Fin de la Guerra Fría y progresiva reducción del número de conflictos armados en el ASS (África Subsahariana).
- Desaparición del apartheid sudafricano y normalización de relaciones internacionales (vecinos y exterior) de la economía más diversificada y con mayor potencial del continente.
- Puesta en marcha de diversos procesos de pacificación y rehabilitación posbélica.
- Fuerte disminución del modelo de partido único y creciente celebración de elecciones multipartidistas.
 - Pero esos datos se centran en realidades muy concretas.
 - Se habla del caso de la ex colonia española, Guinea Ecuatorial, que aparece al mundo como democracia, cuando en realidad sigue persistiendo una dictadura disfrazada de “democracia”.

Las siguientes diapositivas nos enseñan casos de mejoras en diferentes sectores.

3.6.1. DIVERSAS MEJORAS EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS

- Analfabetización
- Mortalidad infantil.
- Esperanza de vida.
- Tendencia creciente en la Inversión Externa Directa (IED).



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- ¿Esto es bueno o es malo en sí mismo? ¿Abre en alguna medida una puerta a la esperanza para la mejora de los niveles de desarrollo humano de las sociedades africanas?.
- Hay una “Alta concentración de IED en poco países” (vease diapositiva):
 - Fuerte concentración: los 10 primeros receptores de IED en el continente acumulan en torno a $\frac{3}{4}$ partes del total (África “útil e inútil”).
 - Marruecos: gas y mucho interés para empresas europeas por mano de obra barata.
 - Sudáfrica la economía más diversificada del continente y atrae inversiones para un abanico de sectores productivos, desde el extractivo, hasta la manufactura.
 - Es importante plantear su influencia sobre la población local en términos de desarrollo humano, por la vía de su capacidad de creación de empleo o su contribución a la diversificación de los sistemas productivos de los países africanos.

3.6.2. FATIGA DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DESDE LOS '90.

- **Flujos de AOD (Ayuda Oficial al Desarrollo) insuficientes y decrecientes en los 90 (“fatiga de la cooperación”).**
 - Durante los años noventa pasó de suponer el 0,33% del PIB de los países del Norte a representar el 0,22%, y ahí sigue a comienzos del siglo XXI, treinta años después de que la ONU proclamara solemnemente el objetivo de transferir el 0,7% del PIB del Norte hacia el Sur para acortar la brecha entre ricos y pobres.
 - Es decir, por un lado la dinámica del mercado está dejando al margen del sistema a gran número de economías del Sur (evidenciando que tienen poco que ofrecer a la lógica de dicho sistema), mientras que por otro, uno de los pocos instrumentos internacionales de compensación de las diferencias entre los países ricos y los pobres, pierde peso a medida que pasa el tiempo, partiendo además de niveles, sin duda insuficientes, para tener un efecto significativo sobre el bienestar de las poblaciones respectivas de los países receptores.
 - Si además de todo ello, entramos a analizar factores de carácter cualitativo sobre la calidad de la ayuda por parte de los donantes, el panorama deja aún menos lugar para el optimismo: los países que más ayuda reciben no son los que tienen un mayor nivel de insatisfacción de necesidades primarias; la dirección de la ayuda con frecuencia viene determinada por criterios de



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

caracter geoestratégico y comercial; en el contexto post-11-S el criterio de la seguridad militar se prioriza ante el de las necesidades insatisfechas, y las campañas militares se pretenden disfrazar de acción humanitaria.

3.6.3. ¿CASOS ECONOMICAMENTE EXITOSOS EN ÁFRICA?

- El análisis de modelos exitosos en el continente Africano nos lleva a casos como los Botswana y Mauricio, o Sudáfrica, por ejemplo. Han diversificado sus economías a partir de modelos poco ortodoxos en términos de apertura, liberalización a ultranza y ausencia de intervención pública (al igual que los “dragones asiáticos” o China).
- Durante los 90, Mozambique ha exhibido tasas de crecimiento económico de dos dígitos, sólo comparables a niveles mundiales con los de China. En un contexto muy diferente, la economía de Angola ha tenido también tasas de crecimiento del PIB de por encima del 10% durante varios años en la última década. Todo ello ha sido posible mayormente a base de megaproyectos (transportes, energía –gas, petróleo- o aluminio). ¿Pero que repercusión real tiene todo eso sobre las condiciones de vida de la gran mayoría de la población del país?

3.7. CHINA REDESCUBRE ÁFRICA

Los gráficos: “**Comercio entre China y África (1980-2005)**” y “**Flujo de Inversion Extranjera de China en África (1999-2005)**” nos enseñan como las relaciones economicas entre China y África han subido de manera vertiginosa en los ultimo cinco años. Se crea y fomenta una forma de “Cooperacion Sur-Sur” que pueda ser beneficiosa para ambas partes.

- **¿Por qué?**
 - Vertiginoso proceso de industrializacion de China.
 - Falta de colonias y necesidad de fuentes de recursos/materias primas.
- **¿Cómo?**
 - Fomentar una cooperación horizontal sur-sur positiva para África y China;
 - Recuperar la explotación de las minas que ya estaban cerradas y eran improductivas como aquellas para la extracción del carbón, cobre, etc.
 - Planteamiento a largo plazo que pueda garantizar a China el suministro a largo plazo de las materias primas.
- **¿Qué preocupa a Occidente?**
 - China entra en África con su modelo caracterizado por:
 - No ingerencia.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- No democracia: financiamiento de las dictaduras de los países africanos por el suministro de armas a cambio de materias primas.
- Problemas por el respeto de los DDHH.

¿La forma de gobierno china corresponde a la manera más adecuada al desarrollo? No hay que olvidar que esa manera de entrar y colaborar con África, fue exactamente la misma manera que utilizó EEUU y Europa durante la época de la guerra fría. Resulta una general hipocresía de Occidente que ahora grita “Democracia”, “Respecto de los DDHH” y desde hace poco “Medioambiente”, echando toda la culpa al proceso salvaje de industrialización asiática.

3.8. INICIATIVAS MÁS RECIENTES

3.8.1. ¿ÁFRICA EN EL CENTRO DE LA AGENDA INTERNACIONAL?

Nuevos planes y estrategias para África:

- **Iniciativa HIPC (Heavily Indebted Poor Country)/PPAE para el alivio de la deuda**
 - Nota sobre el gráfico “Deuda externa total, África Subsahariana”. Además de no conseguir los efectos deseados en cuanto al logro de determinados equilibrios macroeconómicos, y muy en contra de las previsiones del Banco Mundial, los niveles de endeudamiento tampoco han conocido una tendencia a la baja como consecuencia de la aplicación de las políticas de ajuste. La deuda externa del África Subsahariana subió a más del doble durante los 80, y a pesar de que en términos absolutos estos niveles de deuda son bastante inferiores a los latinoamericanos, en términos relativos el continente africano se configura en la actualidad como el más endeudado de todos. Ello ha llevado a que durante la década de los 90 la deuda total del subcontinente al sur del Sahara como porcentaje de sus exportaciones haya estado en niveles superiores al 200%, situación que el propio Banco Mundial considera insostenible (George, 1995; Katsouris & Bentsi-Enchili, 1995).
 - Como puede observarse, es abundante la literatura sobre la materia que mantiene una postura crítica respecto a la labor desempeñada en las últimas décadas por las instituciones financieras de Bretton Woods. Ello, sin embargo, no debería llevarnos a hacer recaer la responsabilidad de la actual crisis en el continente única y exclusivamente sobre estas instituciones, pues ya se comentaron anteriormente los factores que dieron origen a la misma. Lo que sí es cierto, es que sus propuestas de salida para la crisis africana han fracasado, sus esperados resultados en términos de recuperación económica y crecimiento sostenido no se han producido, y las condiciones de vida de los

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

grupos más desfavorecidos en los países afectados se han deteriorado sustancialmente (Stewart, 1995).

- 34 países del África Austral participan en esta iniciativa (en diferentes fases del proceso).
- La primera sistematización de las críticas formuladas desde diferentes ámbitos a los programas de ajuste se produjo mediante la publicación del informe de UNICEF de 1987, bajo el título *Ajuste con rostro humano*.
- **Agotamiento del modelo de Lomé y nuevas relaciones UE (Unión Europea) – ACP (África Caribe Pacífico).**
 - **Lomé I-IV (1975-2000)**⁸ instrumento de la política de cooperación al desarrollo de la CEE-UE y los países ACP:
 - Estos acuerdos, ubicados dentro del marco de la política de cooperación para el desarrollo de la actual UE, han tenido un carácter que va más allá de la mera ayuda económica, ofreciendo una serie de ventajas a los productos procedentes de estas economías mediante el acceso preferencial no-recíproco al mercado europeo, de tal forma que ello pudiera contribuir a su desarrollo socioeconómico. Dicha connotación comercial de la política de cooperación europea respecto a sus ex-colonias en base a un criterio de discriminación positiva ha sido, de hecho, una de sus principales señas de identidad. Por todo ello, en opinión de algunos, Lomé ha constituido el marco de cooperación al desarrollo más progresista de los existentes.
 - Durante sus 25 años de duración, así pues, es innegable que este conjunto de acuerdos ha permitido a los países ACP disfrutar de un trato realmente privilegiado en comparación con el resto de las economías en desarrollo, al concederles unas preferencias superiores a las obtenidas por cualquier otro socio comercial de la UE para penetrar sus mercados, sin exigencia de tratamiento recíproco alguno. Pese a ello, sus diferentes limitaciones, la nueva orientación de las

⁸ Como herencia de los Acuerdos de Youndé I y II (1963 y 1969), en 1975 nace la primera de estas convenciones, conocida como Lomé I, tras la celebración de la correspondiente conferencia entre los entonces 9 estados miembros de la CEE y 46 del entorno ACP en la capital de Togo. Nace así pues en los años 70 dominados por el diálogo Norte-Sur y por las propuestas del NOEI por parte de los países en desarrollo. Posteriormente fueron surgiendo Lomé II en 1980, Lomé III en 1985, y Lomé IV en 1990, sujeto a revisión en 1995. Desde su creación hasta nuestros días el número de países integrantes de esta convención ha pasado a 15 por el lado europeo y a 71 en el área ACP, aglutinando un total de 48 países africanos y aproximadamente al 75% de los conocidos como países menos desarrollados (PMDs). Respecto a las aportaciones de fondos destinados a la financiación de los diversos programas del convenio, éstos corresponden al Fondo Europeo de Desarrollo (FED) y al Banco Europeo de Inversiones (BEI).

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

relaciones económicas internacionales, y el cambio de actitud de la UE, han llevado a la reestructuración de este régimen comercial en base a una serie de criterios ciertamente diferentes de aquellos que lo hicieron nacer.

○ **Argumentos para el cambio:**

- En este contexto, todo este tipo de preocupaciones quedaban por primera vez expresadas formalmente por la UE en 1996 mediante la presentación del denominado “Libro Verde”, que venía a poner sobre la mesa la nueva base sobre la que la Europa de los 15 pretende sustentar su nueva estrategia de cooperación.
- Así, en parte como consecuencia de los repetidos recortes presupuestarios acometidos por los gobiernos europeos siguiendo los patrones de la nueva ola de liberalismo económico, la comunidad donante se ha visto en la obligación de dar una explicación ante su decreciente compromiso financiero para el desarrollo de las economías más desfavorecidas, intentando encontrar en la falta de resultados satisfactorios, y su consiguiente cansancio por el baldío esfuerzo realizado, una justificación convincente.
- Es cierto que pese a la facilitación de acceso a los mercados europeos, la pérdida de peso específico de los países ACP, en el conjunto de las importaciones totales de la UE, es un hecho innegable. Ello, no obstante, no necesariamente significa que la ausencia de dichos acuerdos preferenciales no vaya a suponer efecto negativo alguno sobre dichas economías. De hecho, dejando a un lado los datos generales, una desagregación de la información estadística disponible en función de los productos que han recibido un trato más favorable nos debe llevar a una valoración sustancialmente diferente: las exportaciones en estos mercados han conocido un crecimiento muy superior para el conjunto de los países ACP, alcanzando en el caso de algunos de los grupos regionales en su seno tasas incluso por encima de la media del resto de economías en desarrollo fuera del marco de Lomé (Graumans, 1997a,b; Matambalya, 1998; Goodison, 2000a,b; Gakunu, 2000).
- El argumento central a favor de la adecuación al marco normativo GATT-OMC debe interpretarse como una estrategia por parte de la UE para evitar hacerse responsable de su propia política; una política fundamentalmente coercitiva con respecto a su contraparte, pero que



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

no precisa de consenso en tanto en cuanto se de a entender que no cabe otra alternativa, si bien la batalla por cambiar la referida normativa multilateral o por interpretarla en términos más flexibles sigue formando parte de una de las opciones posibles (Gibb, 2000; Hurt, 2003).

○ **Características del Acuerdo de Cotonú (2000):**

- El problema de los ACP no es su falta de integración en la economía mundial, sino la forma desfavorable y asimétrica en que se encuentran profundamente integrados en dicha economía a partir de su modelo extrovertido.
- La división de los ACP en diversos grupos regionales con los que se negociará bilateralmente reduce la, de por sí, escasa capacidad de presión del conjunto de estos países frente a la UE para obtener unas condiciones más ventajosas para sus intereses.
- **Lanzamiento del NEPAD (Nuevo Partenariado para el Desarrollo africano) como nuevo “Plan Marshall” para África**
 - (véase diapositivas en PPT)

3.8.2. DIFICULTADES, OPORTUNIDADES Y RETOS

- (véase diapositivas en PPT)

3.9. CONCLUSIONES

- (véase diapositivas en PPT)

ADJUNTO/ANEXO

- PowerPoint “Aproximación a la realidad Africana”

Sesión 4: “LOS RETOS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO EN ÁFRICA”

Sábado 25 de octubre de 2008

MARIA LEZAUN, ZIORZTA JIMÉNEZ, BRUNO KAIMWA

Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN

Objetivos:

- Conocer el origen de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): qué son, sus ventajas y desventajas.
- Participar activamente para construir los ODM desde los testimonios de otras personas.
- Descubrir la importancia del ODM 8 y nuestra responsabilidad para lograr que se cumpla.
- Conocer los diferentes materiales para trabajar los ODM publicados por ALBOAN.
- Reflexionar individualmente sobre los ODM y expresar los sentimientos personales.

1. PRESENTACIÓN

Empezamos el día con una dinámica de presentación y cambio de funciones (campaneros, dinámicas, recogida) del grupo.

1.2. LLUVIA DE IDEAS SOBRE ODM

Se pide a las personas participantes que imaginen que son importantes políticos del mundo y que busquen soluciones a la situación de los países. Estas se anotan en post-it:

- Reducir la contaminación medioambiental.
- Erradicar la pobreza con solidaridad y acabar con la deuda pública.
- Asegurar los bienes básicos como: agua potable, salud pública, prevención VIH.
- Intercambio de recursos entre países.
- Acceso a la sanidad para tod@s.
- Proceso de participación → instituciones.
- Mejor índice de alfabetización.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Mejorar la comunicación de los países del Sur.
- ¡0,7% que se cumple!
- Educación obligatoria y gratuita.
- Empoderamiento de la mujer → (acceso a ámbitos de decisión).
- Comercio Justo.
- Potenciar mano de obra propia → (no fuga de cerebros).

2. PowerPoint “LOS ODM Y CAMPAÑA POBREZA CERO”

Se reparten unas hojas entre las personas participantes con el Rap de los ODM. Ziortza presenta con un PowerPoint lo que son los ODM y la Campaña “Pobreza Cero”. Al tiempo que se va desarrollando la presentación, antes de la presentación de cada ODM cantan un trozo del Rap y luego se pega en la casilla correspondiente del mural. El Rap comienza así:

*Hey, si quieres tú aprender,
Primero tienes que conocer.
Ocho objetivos hay que cumplir
Si en un buen mundo quieres vivir.*

*Son muy fáciles de aprender
Aún más fáciles de entender.
Aprende todos de uno en uno
Sin dejar de comprender ninguno*

Tras la presentación, el grupo habla sobre las desventajas y ventajas que ven en estos objetivos:

- **Ventajas:**
 - Caminaríamos hacia la igualdad de todos con las mismas oportunidades y derechos.
 - Son medibles (hay indicadores).
- **Desventajas:**
 - No hay voluntad real de cumplir los ODM.
 - Falta de medios para acceder a la información.
 - Las ONGD están paliando las situaciones.
 - Los ODMs no van a las causas.
 - Falta de investigación para buscar soluciones.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- No hablan de cambios estructurales, por ejemplo cambios en el sistema económico-comercial.
- No dan continuidad.
- Hasta el 2015 ¿y luego qué?.
- Poca implicación de los países desarrollados para reducir el impacto medioambiental.
- No se fomentan soluciones locales originadas por los propios países empobrecidos.

- **Comentarios:**

- El ODM que se refiere a las mujeres, tendría que ser algo para todos

Después de los ODM, el PowerPoint explica la **Campaña Pobreza Cero** y la **Campaña Mundial por la Educación**.

3. PÓSTERS

Dinámica:

Hacemos dos grupos, y cada grupo cuenta con un juego completo de los pósteres de los ODM, con las frases tapadas. Tendrán que poner un lema a cada póster y ordenarlos según su criterio. Después hacemos una exposición de cada grupo, poniendo en común las frases y el orden elegido.

Puesta en común:

Grupo 1

1. Sueño: estamos en el 2015. Nos explican como comenzó todo.
2. Por fin se reunieron todos los continentes pobres y ricos.
3. Acuerdan que es una implicación global y horizontal.
4. Superación de obstáculos. Realizar competición: personas contra dinero.
5. Se consideran las desigualdades entre Hombres y Mujeres.
6. Se consideran los aspectos económicos.
7. Eliminar la mortalidad infantil.
8. El acceso a la educación obligatoria para todos y todas.
9. Trabajando en conjunto para alcanzar todos los objetivos.
10. 2015: sueño cumplido.

Grupo 2

1. El tiempo pasa y las desigualdades van aumentando.
2. Se cuestiona como poder hacer frente a las desigualdades.
3. Comité de expertos y debate de objetivos.
4. Se fijan los objetivos prioritarios que son 8.
5. Inicia la carrera.
6. Estamos a mitad del camino; en algunos objetivos en posición más avanzada que en otros, aunque la carrera continúe.
7. Hay que superar muchos obstáculos.
8. No todos los países avanzan de la misma manera.
9. Relevo de gente.
10. 2015: se cumplen los objetivos en el sueño, ¿será la realidad?

Al final, se presenta el orden de los ODM de ALBOAN, y cuáles son los títulos reales de los pósteres.

4. VIDEO “BINTA Y LA GRAN IDEA”

Visionamos “En el mundo a cada rato”, documental realizado por UNICEF que se compone de cinco historias que abordan las cinco prioridades de UNICEF: la educación de las niñas, el desarrollo integrado en la primera infancia, la inmunización, la lucha contra el VIH/SIDA y la protección contra la violencia, la explotación, y la discriminación. La historia que visionamos se titula “Binta y la gran idea” y habla de una niña senegalesa, Binta. Tiene siete años, vive en una aldea al sur de Senegal y va al colegio. Su prima Soda no tiene la misma suerte; a ella no se le permite aprender las cosas. Binta admira a su padre, un humilde pescador que, preocupado por el progreso de la humanidad, está empeñado en llevar a cabo algo que se le ha ocurrido.

Ponemos en común lo que nos ha sugerido el vídeo trabajando con los **cómics**. Tenemos que escribir en una viñeta de cómic qué ODMs vemos reflejados en esta historia.

5. TESTIMONIOS

Dinámica:

Nos reparten un testimonio por pareja. Tenemos que leerlo a nivel individual y lo comentamos el uno con el otro. Tenemos que ponerle un título al testimonio. Luego lo ponemos en común con una dinámica de mímica, teatro o canción. Completamos el papelógrafo



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

correspondiente al objetivo que se refleja en el testimonio, con el título que hayamos elegido y dos o tres frases que consideremos representativas y que sirvan de resumen.

Puesta en común:

- OBJETIVO 1
 - **Rap:** *“El primero de los objetivos,/ es vital para sentirnos vivos./ No al hambre y a la pobreza,/ hay que cumplir esta promesa”*
 - “Aspectos económicos”
 - **Testimonios:** ¿Deuda externa o deuda eterna?
 - “De la unión salen los proyectos”
- OBJETIVO 2
 - **Rap:** *“El segundo es la educación,/ para todos una misión./ Niños y niñas a la escuela,/ y que no falte ni la abuela”*
 - “Acceso a la educación obligatoria para todos y todas”
 - **Testimonios:** “La vida de Hamzà (y desgraciadamente la de demasiados niños y niñas)”
 - Monzambique: familia monoparental; situación de pobreza; Hamzà (hijo mayor) trabaja y cuida de parte de la familia.
 - Enfermedad y muerte del hermano pequeño → desesperación de la familia.
 - Se va en un bote → llega a Europa y feliz.
 - **Canción:** “Hamzà no fue a la escuela, en casa no ayudó/ muchos problemas tuvo y a Europa se largó.
- OBJETIVO 3
 - **Rap:** *“La igualdad es objetivo, / tercero de lo que te digo. / Mismos derechos mismos deberes/ tanto para hombres/ como para mujeres”.*
 - “Se consideraron las diferencias entre hombres y mujeres”
 - **Testimonios:** “Mujer = pobreza”
- OBJETIVO 4
 - **Rap:** *“El cuarto objetivo viene ahora/ y de la salud es promotora. / El cuidado médico es vital/ y que la enfermedad/ no sea mortal”.*

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- “Eliminar la mortalidad infantil”
- OBJETIVO 5
 - **Rap:** *“Que tengan salud todas las madres, / quinto objetivo que ya sabes. / Que niños y niñas nazcan felices, / incluso más que perdices”.*
 - “Desarrollo e inicio de la carrera hacia los objetivos”
 - **Testimonio:** ¡Que incongruencia! Morirse, al crear una vida por imprudencia”
- OBJETIVO 6
 - **Rap:** *“El sexo objetivo a conocer, / quiere a la enfermedad vencer. / Con el paludismo acabar/ y con el SIDA terminar”.*
 - “No todos consiguen avanzar en la carrera hacia esos objetivos”
 - **Testimonio:** “Vivir con el SIDA”
- OBJETIVO 7
 - **Rap:** *“El séptimo objetivo has de saber, / es nuestra misión aprender. / La naturaleza es nuestra amiga, / déjame que te lo diga. / Así que la dejes de cuidar, / si quieres tu futuro asegurar”.*
 - “Superación de obstáculos para llegar a la meta”
 - **Testimonio:** “Aquí nacimos, aquí vivimos, aquí moriremos”
 - Construcción de una represa = 20 mil familias desplazadas → alteración de sus medios de vida e identidad cultural.
 - Se movilizan y organizan = declaración de esperanza:
 - Defender la vida y la resistencia.
 - Defensa de los recursos naturales, educación, salud y derechos de trabajo.
 - Derogación ley del agua.
 - Alianza cívica – Democracia
 - Lucha contra la privatización del agua.
- OBJETIVO 8
 - **Rap:** *“El octavo objetivo nos da otra misión, / a la cual no tenemos objeción. / Ya que unidos hay que trabajar, / para el mundo poder mejorar”.*
 - “Participación de todos para trabajar en el desarrollo de los objetivos”.
 - **Testimonio:** “Otro mundo es necesario”.

6. ODMS Y ÁFRICA

Bruno Kaimwa de la Republica Democrática del Congo (RDC) y colaborador de ALBOAN nos expone la situación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en África.

La Comisión de la Unión Africana y la Comisión Económica para África de Naciones Unidas en julio del 2008 publicaron un informe sobre el estado de implementación de los ODM en dicho continente:

- ODM1: El 62% de los países africanos han mejorado la situación del hambre entre 1991 y 2002. Sin embargo, recientemente han aparecido nuevas amenazas a la seguridad alimentaria.
- ODM2: Un número importante de países africanos han registrado mejoras en la escolarización primaria. Entre los años 2004 y 2005, 9 países registraron una escolarización primaria del 80%. En este aspecto hay diferencias entre las regiones africanas, dándose las mayores tasas de escolarización primaria en el Norte de África.
- ODM3: Se espera que varios países africanos consigan la paridad de género para el 2015, sobre todo, en lo que respecta a escolarización primaria. En la educación secundaria la situación es distinta, habiendo una baja presencia de mujeres.
- ODM4: los países africanos todavía están lejos de lograr la reducción en 2/3 de la mortalidad infantil para el 2015.
- ODM5: Hay falta de datos sobre la mortalidad materna. Pero parece que la mayoría de los países africanos han experimentado una ligera mejoría en esta tasa.
- ODM6: África continúa siendo la región del mundo más afectada por el VIH y SIDA. Viven en África casi el 68% de las personas con VIH o SIDA. La prevalencia de esta enfermedad es notablemente superior en los países del sur de África. En la mayoría las tasas de prevalencia se han estabilizado o empiezan a dar signos de un descenso. En general, las mujeres están fuertemente infectadas por el virus del SIDA y el número de mujeres contagiadas sigue subiendo. La malaria sigue siendo la primera causa de mortalidad infantil y la anemia de la mortalidad materna.
- ODM7: La superficie forestal de África, excepto en el Norte, se ha reducido en un 3%. La deforestación incrementa las superficies cultivables pero tiene dos efectos negativos: la tierra se queda rápidamente sin nutrientes y se da una notable pérdida de biodiversidad.
- ODM8: 26 países han entrado en la iniciativa para países pobres altamente endeudados.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Tras la exposición de Bruno se abre el debate:

- ¿Quién controla que se cumplan los ODM tanto en las zonas urbanas como en las ciudades?.
- ¿Cuál es la situación política/gobierno de la RDC y el sistema educativo?.
- ¿Cuál es la situación de la mujer?.
- ¿Además de las ONGDs (locales o internacionales), quién se implica en que se cumplan los ODM en África? ¿Qué hace el gobierno y la población civil?
- ¿Qué papel tiene la iglesia católica? ¿tiene mayoría?

Páginas recomendadas por Bruno con informes sobre África:

- www.uneca.org (inglés/francés): Economic Commission for Africa.
- www.codesria.org (inglés): Council for Development of Social Science Research in Africa.

Artículos:

- “African Union and United Nations, Join Forces to Attain the MDGs”

7. PINTANDO MANDALAS

Elegimos un mandala según el sentimiento que nos queda y según el ámbito de actuación en el que creamos que podemos hacer algo para ayudar a conseguir que se cumpla. ¿Qué vamos a hacer para cumplirlo?. Ponemos en común porque hemos elegido cada mandala:

- Panes, espigas, belleza: por muy poquito que sea, todo se suma en el Amor que es la base. Sin el, nada sería posible.
- Si quieres cambiar el mundo, cámbiate a tu mismo.
- Una bandera con mar, tierra y amor para un mundo mejor.
- Denon esku dago, beste mundu bat eraikitzea
- Mostramos las manos de las que no tienen. Hay muchas mujeres invisibles que nos dan su color y calor; seguimos caminando.
- Otro mundo es posible y necesario: ODM 8.
- La educación entrega a la gente, son las llaves del mundo.
- No importa el lugar que ocupes en el mundo.

MATERIAL ADJUNTO

- PowerPoint “Los ODM y la Campaña Pobreza Cero”
- Fotocopias testimonios.
- Artículos de prensa sobre Africa: “African Union and United Nations, Join Forces to Attain the MDGs”

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

ALBOAN, Colección Materiales Educativos: *Cuadernos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. (Varios autores y autoras), Bilbao, 2007.

ALBOAN, Pósteres de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Bilbao, 2007.

ALBOAN, Colección Materiales Educativos: *Los Mándalas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*, Bilbao, 2007.

COLECTIVO YEDRA, *En busca de los Objetivos del Milenio (1), un cuento, juegos y actividades para acabar con el hambre y la pobreza*, Madrid 2007.

PAGINAS WEB

- www.alboan.org
- www.un.org/spanish/millenniumgoals
- spanish.millenniumcampaign.org
- www.pobrezacero.org
- www.mdgmonitor.org

Sesión 5: “COOPERACION PARA EL DESARROLLO: RETOS Y ESTRATEGIAS”

Sábado 1 de noviembre de 2008

LEIRE MORQUECHO

Área de Cooperación Internacional de ALBOAN

OBJETIVOS

- Acercar la realidad de las causas que generan la necesidad de cooperación.
- Profundizar en los ámbitos y sectores de la cooperación.
- Conocer el funcionamiento de los proyectos de cooperación.

PONENCIA

Se presenta un power point que nos introduce a:

- La realidad de las desigualdades en las que la cooperación tiene su presencia: frente a la desigualdad la política de cooperación pública es una política concreta pero hay muchas otras políticas que desarrollan los países y que son incompatibles o contradictorias con la cooperación pública.

Vemos el vídeo de la “Isla de las Flores”.

Profundizamos en los diferentes actores de la cooperación: pública y privada, multilateral y local.

Seguimos la sesión con un debate que tiene como temática **“La coherencia de nuestras políticas y cómo reclamarlas”**:

- La implicación de los gobiernos locales y las organizaciones sociales de los países del Sur.
- La necesidad de información y la constatación de la interdependencia de todas las acciones.

2. LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL



Continuamos con la presentación del PowerPoint que tiene como objetivo el comprender ¿qué es la cooperación para desarrollo?

Miramos unos datos sobre “Contexto y consideraciones previas” para analizar **las causas de la pobreza y de la desigualdad** entre países ricos y países pobres:

- Concentración del ingreso y de la riqueza en una minoría.
- La política económica y las relaciones internacionales concentran más la riqueza debilitando los gobiernos y la capacidad de compra de la gente.

Luego pasamos a analizar los sectores en los que trabaja la cooperación como: educación, salud, DDHH, desarrollo económico y productivo, género, medio ambiente, etc. Se habla del trabajo de relación conjunta entre las empresas, los organismos internacionales, los gobiernos, la sociedad civil respectivamente del Sur y del Norte. Así que “cooperación” no es pues hacer proyectos o enviar dinero, sino que hay que entenderla como: “obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin”.

Pasando por los planteamientos anteriores de la cooperación, que identificaban el desarrollo únicamente como crecimiento económico, llegamos al planteamiento moderno más en clave de **sostenibilidad y desarrollo humano**.

También se habla de cómo es la presentación de **los proyectos**, la justificación y explicación de lo realizado en el proyecto así como la evaluación del mismo.

Debatimos sobre la necesidad de articularse en **redes** para tener mayores impactos con las organizaciones sociales, la colaboración con empresas, etc. Necesidad que nace por los resultados positivos que se están logrando gracias a un buen trabajo en red, pero hay que tener en cuenta:

- selección de organizaciones aliadas: cada vez se trabaja con menos, más especializadas y más grandes organizaciones en el Sur por exigencias financiadoras, procesos, eficacia.
- la complejidad del trabajo en red y la coordinación entre actores.

Se pregunta y cuestiona por el funcionamiento del **comercio justo** que se abordará más en la sesión del 29 y también sobre los fondos rotatorios o créditos productivos.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Se habla también de la necesaria continuidad en el trabajo con organizaciones sociales de cooperación.

Continuamos presentando el power point conociendo sobre por qué desarrollo apuesta la cooperación y cómo se mide este desarrollo.

3. LA COOPERACIÓN EN AMÉRICA LATINA

Seguimos con el PowerPoint presentando las **tendencias y perspectivas de las ONGs en América Latina**:

- ir dejando los servicios sociales básicos y pasar a estrategias de *advocacy* que generen que los gobiernos garanticen dichos servicios;
- geográficamente se tiende a la concentración basado sobre todo en el PIB existiendo excepciones zonales, sociales, grupos excluidos;
- se tiende a tener organizaciones estratégicas a largo plazo, hablamos entonces de procesos, no de proyectos para conseguir más calidad e impacto;
- buscar sinergias en el Norte y en el Sur y complementariedades entre iniciativas.

Hablando de la asignación de fondos de las ONGDs europeas a los países latinoamericanos, se producen debates en torno a dónde queda Haití dentro de América Latina, por qué recibe tan pocos fondos. Se analiza también la influencia de la ayuda humanitaria en los fondos destinados.

También se debate sobre dónde debería ubicarse la cooperación de las organizaciones no gubernamentales recogiendo el tema rural y urbano, seguido de la afirmación: “en cierta medida, se deja lo rural y se concentra en lo urbano ligado al *advocacy*”.

4. EL CICLO DEL PROYECTO

4.1. DINÁMICA

Hacemos una dinámica sobre el ciclo del proyecto. Se forman grupos y a cada grupo se le reparte unas hojas con los momentos del proyecto así como unas tarjetas que explicitan más momentos o acciones concretas. Se pide a cada grupo que ordene las fases del proyecto y dentro del mismo vaya colocando las diferentes acciones, se comenta que algunas acciones se pueden repetir.

Las hojas con **los momentos del proyecto** contienen las siguientes palabras: evaluación, ejecución, programación, formulación, financiación, identificación. Y **las**



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

actividades son: ejecución, actividades, metas, análisis de recursos y obstáculos, tiempo, diagnóstico, responsables, objetivo, evaluación.

Ponemos en común lo trabajado por los diferentes grupos y debatimos sobre las temáticas de financiación ¿Qué se entiende por esto? Se señalan como elementos añadidos también la evaluación continua, la eficacia, el impacto, la sostenibilidad, como elementos que deberían ser tenidos en cuenta.

4.2. CICLO DEL PROYECTO – POWERPOINT

Finalmente volvemos al PowerPoint y vemos el ciclo del proyecto tal y como lo presenta la Unión Europea y qué se entiende por cada parte del proceso: programación, identificación, formulación, financiación, ejecución, evaluación.

Para analizar el caso del **marco lógico**, una de las herramientas más utilizada en la fase de formulación, se reparte el contexto de un proyecto y la matriz del proyecto y se analiza el caso de ese proyecto con ellos y ellas.

MATERIAL ADJUNTO

PowerPoint: “Cooperación al desarrollo”

BLOQUE ENCUENTRO**Sesión 6: “UNA APUESTA POR LA PROMOCIÓN DE LAS MUJERES EN NICARAGUA”**

Sábado 8 de noviembre de 2008**MARIA JOSÉ ARGUELLO**
CANTERA, Nicaragua**OBJETIVO GENERAL:**

Intercambiar experiencias y conocimientos sobre la realidad de las mujeres nicaragüenses y el aporte de la Fundación Cantera en la construcción de relaciones de género mas justas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Tomar mayor conciencia de la realidad política, económica y social que viven las mujeres nicaragüenses en la actualidad.
2. Reflexionar sobre algunas estrategias y metodologías empleadas por Cantera en la construcción de relaciones de género mas justas.
3. Reflexionar sobre algunas vivencias y testimonios de mujeres nicaragüenses, factores facilitadores y obstaculizadores de su participación.

PONENCIA**1. BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN. DANZA RITUAL: “CAMINANDO HACIA NUESTRO CENTRO”.**

Empezamos la sesión para presentarnos con nuestro nombre y profesión. Luego, para una mejor integración grupal, nos ponemos en círculo tomando las manos de las personas cercanas y empezamos la danza ritual “Caminando hacia nuestro centro”. Los pasos de esta danza son muy simples, están cargados de un intenso sentido:

- Los pasos hacia la derecha y la izquierda = el camino de nuestra vida;
- Acercarse al centro del círculo = celebrar el centro, nosotros y la dignidad humana;
- Reverencia = respeto como persona.

2. SITUACIÓN DE LAS MUJERES NICARAGÜENSES

Con el objetivo de tomar mayor conciencia del contexto político, económico y social de las mujeres nicaragüenses de hoy en día, M^a José articula esta segunda parte del día con varias actividades.

2.1. FOTOS CON MÚSICA DE FONDO.

El primer PowerPoint “Fotos Rurales” hace una reconstrucción histórica de las comunidades donde trabaja Cantera, enseñándonos las situaciones problemáticas y las dificultades de los caminos, los medios de transporte, las viviendas, el medio-ambiente en las cuales viven estas comunidades. Luego nos pasa unas fotos sobre unos proyectos que Cantera ha realizado para mejorar estas situaciones, como:

- fortalecimiento organizativo, talleres de género, con educadores y educadoras, formación a promotores de las comunidades, de brigadas ecológicas, etc.
- capacitación-manejo agro-ecológico (uso de tecnología apropiada, obras de conservación de suelos, recuperación de la semilla criolla, producción de lombrices, apicultura);
- obras de infraestructuras, instalación de bombas de mecate;
- intercambio de experiencias, organización de red de mujeres rurales, etc.

El segundo PowerPoint nos presenta el proyecto “El Muralismo y la juventud”. El proyecto, realizado en colaboración con las escuelas de las comunidades, consiste en la realización de varios murales en diferentes lugares de Nicaragua, que tienen como temática:

- celebración del empoderamiento de la mujer.
- defensa del medio-ambiente.
- contra la violencia.
- solidaridad entre los pueblos.
- celebración a la promotoría.

2.2. TRABAJO DE GRUPOS SOBRE LA SITUACIÓN NICARAGUENSE

Se pide a las y los participantes que se organicen en grupos en los cuales en primer lugar reflexionaran sobre datos que conocen de la situación actual de Nicaragua y más concretamente sobre la realidad de las mujeres. Lo que sobresale de la reflexión en grupo es un desconocimiento general que genera curiosidad y





ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

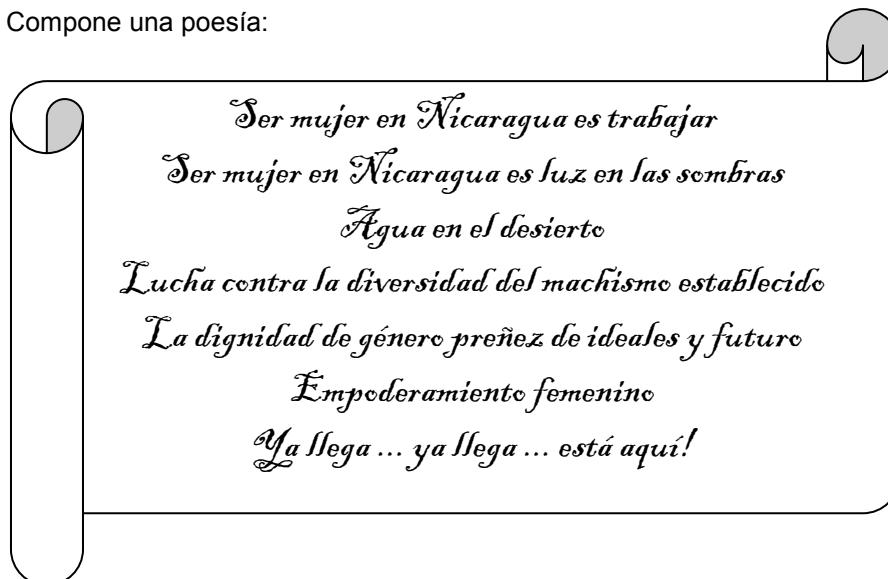
varias preguntas. En general se habla de la revolución sandinista y de un escándalo “rosa” de la clase política nicaragüense.

Al final de esta reflexión, se pide preparar una presentación creativa (títeres, drama, programa de radio o TV, estatuas, etc.) que dure 5 minutos a través de la cual nos compartirán sus conclusiones. Se cierra tomando en cuenta la síntesis de los grupos:

Dibujo realizado por el grupo 1.

Grupo 1: Realiza un dibujo para representar la posición de las mujeres durante la guerrilla, un momento de fuerte crisis. Se produjo una fuerza y energía de las mujeres para unirse y colaborar conjuntamente para la lucha por la revolución social. Pero, una vez alcanzada la revolución, ¿donde han quedado las reivindicaciones, los objetivos, los derechos de las mujeres?

Grupo 2: Compone una poesía:



*Ser mujer en Nicaragua es trabajar
Ser mujer en Nicaragua es luz en las sombras
Agua en el desierto
Lucha contra la diversidad del machismo establecido
La dignidad de género preñez de ideales y futuro
Empoderamiento femenino
Ya llega ... ya llega ... está aquí!*

Al final se reserva un espacio para comentarios y/o preguntas:

- ¿Cuales es el nivel de la educación y de la formación en general?
- ¿Como participa hoy la mujer?
- ¿El movimiento feminista de la revolución como ha pasado de ser un ideal a la corrupción?

2.3. ALGUNOS DATOS QUE PRESENTA LA FACILITADORA

La facilitadora nos introduce más hacia el aspecto histórico, socio-político de Nicaragua. Es el país más revolucionario después de Haití. Destaca los aspectos positivos y negativos de la época de la revolución, como un mayor aporte a la educación y a la cultura, más solidaridad, compromisos y valores. Pero, no hay que olvidar que la gestión económica de este gobierno padece retraso, escasez de infraestructuras, etc.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Por otro lado, el neoliberalismo aporta un crecimiento económico mayor con la implantación de las maquilas textiles y de tabaco, pero se asiste a un retraso cultural y a la privatización de bienes comunes como agua y energías.

El presidente Ortega (partido sandinista) por medio de las armas, huelgas y represión ejerce un control sobre cualquiera forma de expresión, voluntad o libertad. Resulta así un pueblo destrozado sin esperanza. La tasa de inflación ha subido hasta el 19% y el precio del petróleo es el más caro de Centroamérica.

Sobre la posición de las mujeres después de la revolución señala:

- Discriminación laboral, que hace que sean vulnerables a abusos como trabajo forzoso, precario, poco rentable, falta de libertad de expresión, segregación, etc.
- Las mujeres en Nicaragua encuentran mayores opciones en el mando de negocios, en la producción de las Micro, Pequeña y Mediana Empresas.
- Fuertes obstáculos en la participación política de las mujeres por el sistema patriarcal.
- Redes de feministas y jóvenes que se unen para luchar y reclamar. Hay una fuerte movilización social y acción de calle.

(Para profundizar leer artículo: “El estado de los derechos de las mujeres en Nicaragua” en material adjunto)

La situación económica de Nicaragua es bastante débil, se alimenta mucho con las remesas de los emigrantes. La migración es al mismo tiempo es causa de una desintegración familiar.

La Iglesia católica sigue teniendo una fuerte influencia en las decisiones políticas (ej. abolición de la legalización de el aborto terapéutico; el resultado es familias más numerosas y más bocas a alimentar) con consecuencias negativas para una mejora de la situación económica y cultural.

¿Y que esperanza tiene la gente?

- La gente sigue saliendo a la calle para reclamar sus derechos.
- La cooperación, por un lado, intenta frenar esta situación.
- Propuesta de resistencia.

3. ALGUNAS ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA UTILIZADA POR CANTERA EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES JUSTAS.

3.1. JUEGO DE TARJETAS

- Se entregan a las y los participantes organizados en 2 grupos un juego de **tarjetas** con algunas de las estrategias y metodología utilizadas por Cantera en el proceso de construcción de relaciones justas. Las tarjetas



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

son organizadas para trabajar con un grupo de mujeres y un grupo de hombres. Contienen los siguientes mensajes:

**PASOS PARA EL
TRABAJO
DE GÉNERO CON
LOS HOMBRES**

- Actividades que aporten al trabajo de las identidades: historia personal, valoración personal. Identidades de género.
- Las consecuencias negativas que traen a los hombres los estereotipos de género o el machismo. ¿cómo me ven mis hijos/as y mi compañera o esposa? ¿cómo me ven mis hermanas/os y mi mamá/papá?
- Análisis de las relaciones de poder en el ámbito público y privado. Ventajas y desventajas en sus vidas y en la vida de las mujeres.
- Motivarles para que hagan una redistribución de responsabilidades en el hogar. Redescubrir el papel del hombre en la familia. Análisis de su tiempo libre.
- Análisis de la violencia sufrida y la violencia ejercida. El círculo de la violencia. Consecuencias de la violencia en sus vidas. Propuestas de salida.
- Redescubrir la afectividad como parte esencial de la sexualidad. Aprender a expresar sentimientos y cariño. Desarrollo de algunas habilidades para negociar con su pareja.
- Que conozcan algunos derechos de las mujeres (económicos, políticos, vida cotidiana).

**PASOS PARA EL
TRABAJO
DE GÉNERO CON
LAS MUJERES**

- Que las mujeres conozcan sus derechos. Tenencia de bienes. Que las mujeres rurales conozcan todo lo relacionado con sus fincas.
- Proceso de deconstrucción de los estereotipos de mujer enseñados desde las religiones. Otras formas de ver a Dios/sa y de ser mujer.
- Actividades que aporten a la valoración personal. AUTOCUIDADO. Trabajo de las identidades, especialmente la de género.
- Análisis de la violencia sufrida y la violencia ejercida. El círculo de la violencia. Consecuencias de la violencia en sus vidas. Propuestas de salida.
- Trabajo con las familias de las mujeres, especialmente con los hijos y compañeros. Motivarles para que hagan una redistribución de responsabilidades en el hogar.
- Actividades que permitan el desarrollo del liderazgo de las mujeres (hablar en público, desarrollo del pensamiento crítico, defender argumentos, liderar grupos etc.)



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Que las mujeres participen en espacios de decisión en sus iglesias y comunidades: comités comárcales, consejos pastorales, consejos de adolescentes y jóvenes, organizaciones de mujeres, comités de desarrollo municipal, etc.
- Mayor conocimiento y valoración de su cuerpo, de su sexualidad-afectividad y desarrollo de algunas habilidades para negociar con su pareja.
- Empoderamiento educativo y económico (estudios formales e informales). Administración de su dinero y tiempo libre.
- Participación de las mujeres en organizaciones locales, nacionales, redes, cooperativas, etc.
- Se pide a los grupos que lean las tarjetas, comentarlas, y ordenar el proceso según sus criterios. Antes de la puesta en común, los grupos se intercambian para leer las otras tarjetas.
- Se presentan las conclusiones en plenario. El grupo de los hombres comenta:
 - Se debate sobre por donde empezar el trabajo con los hombres, ¿desde los derechos o el análisis?
 - Vista la mayoría de mujeres presentes, el único punto de vista masculino del grupo dice que si no conocemos los derechos, no podemos hacer un análisis.
 - Resulta muy importante la negociación en pareja.
 - Primero tendría que darse cuenta de la realidad “machista” en la que se vive, tanto por los hombre como por las mujeres, para reconocer que nuestra base cultural es fundamentalmente patriarcal.
 - Se pregunta cuales de esos pasos serían aplicables en contexto actual de Nicaragua.
- El grupo de las mujeres comenta:
 - Se destaca el tema del AUTOCUIDADO y del trabajo para una mejor autoestima.
 - Se retoma el tema del sistema patriarcal en el cual vivimos, confirmando que la cultura machista no distingue solo los países del sur, sino también nuestra cultura occidental.

3.2. IDEAS CENTRALES SOBRE LA EDUCACIÓN POPULAR.

La facilitadora, utilizando una presentación en PowerPoint (“Metodología de educación popular”), comenta algunas estrategias y metodologías utilizadas por Cantera desde la educación popular en la construcción de relaciones de género más justas:

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Estrategia de desarrollo local.
- Estrategia de transformación familiar.
- Hay que considerar diferentes aspectos en la práctica de transformación y desarrollo (Ej. democracia, equidad de género, ecología, economía, sociedad, etc.)
- Estos aspectos actúan tanto a nivel global como a nivel local.
- En el medio de la espiral del cambio y de la transformación está la persona, para luego incidir en la familia y la comunidad.

4. MUJER Y CIUDADANÍA

Por el medio de la visualización de un video, se reflexiona sobre algunas vivencias y testimonios de mujeres nicaragüenses, los factores facilitadores y obstaculizadores de su participación ciudadana.

Presentación del video “Participando se escucha nuestra voz”:

- Testimonios de varias mujeres nicaragüenses que desarrollan un rol de incidencia política y que forman parte de organizaciones o partidos políticos en Nicaragua, como: UNEN (Unión Nacional Estudiantes de Nicaragua), Consejo de la Juventud de Nicaragua, organizaciones comunitarias estudiantiles, expresiones culturales y deportivas.
- Las mujeres y los jóvenes constituyen el 65% de la población nicaragüense.
- La participación de las mujeres en los espacios públicos ha aumentado pero falta mucho para hacer.
- Ganas de las mujeres de ser reconocidas como ciudadanas (con voz, con derechos y responsabilidades), lo que se consigue sólo participando en el espacio público.
- Se habla de las dificultades y barreras que encuentran las mujeres para ser reconocidas como sujeto social de derecho, sobre todo si se habla de las mujeres que viven en las zonas rurales.
- El mensaje final es una propuesta a las mujeres para luchar mucho más, a incidir y involucrarse para hacer que sus voces puedan ser escuchadas y respetadas.

Se comparte en plenario varios comentarios:

- Video de esperanza, optimista.
- Esfuerzo titánico por las mujeres para llegar hacia adelante.
- Se empieza desde muy joven a trabajar y a participar. Se responsabilizan antes.
- Se destaca la importancia de la salida de la mujer al espacio público y de las dificultades de ser parte activa de la sociedad y ser madre al mismo tiempo.
- ¿Por qué siempre las mujeres tienen que demostrar saber hacer algo?

5. REFLEXIÓN PERSONAL:

Al final, formamos un círculo y con una vela encendida en mano, la facilitadora nos pide una reflexión personal sobre:

- ¿Qué aporta a mi vida y mi trabajo la experiencia compartida esta mañana?
- ¿A qué me mueve todo esto?

La vela empieza a viajar de mano en mano y a generar opiniones:

- Mayor conocimiento de Nicaragua y de la situación de las mujeres.
- Me ha gustado la manera de compartir todo.
- Debido a la escasez de informaciones que llegan hasta aquí de Nicaragua, la sesión de hoy ha generado en mi una mayor curiosidad y ganas de conocer.
- Gran privilegio de tener un testigo directo.
- Las mujeres occidentales no se dan cuenta de los logros y de los derechos conseguidos. No valoramos lo que tenemos, sino que nos quejamos de lo que no tenemos.
- Las mujeres tienen que seguir adelante luchando; reunión de fuerzas femeninas. La lucha sale adelante desde la rabia, que es la fuerza motriz para determinar el cambio;
- Sesión llena de simbolismo, energía, sensibilidad y unión.

6. DANZA DE LIDERAZGO Y RITO DE CIERRE

Cerramos esta primera parte del día con la danza del liderazgo determinada por:

1. gesto de ternura
2. gesto de paciencia
3. gesto de dar y de recibir
4. celebrando la diversidad



MATERIAL ADJUNTO

- Artículo: “El estado de los derechos de las mujeres en Nicaragua”
- PowerPoint “Metodología de educación popular, Cantera”

Sesión 6: “EMPODERAMIENTO Y GÉNERO”

Sábado 8 de noviembre de 2008

BEATRIZ ZALACAÍN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN:

- Trabajar de manera personal el nivel y alcance de empoderamiento de cada participante.
- Entender el término y la importancia del empoderamiento y la diferencia entre sexo y género.
- Conocer estrategias concretas de empoderamiento de las mujeres en el Sur y en el Norte.

1. PRESENTACIÓN



Beatriz Zalacaín fue voluntaria de ALBOAN en El Salvador, y trabajó con Las Dignas, una organización de mujeres salvadoreñas. Fundamentalmente trabajó en dos áreas: violencia contra las mujeres y desarrollo local y participación política de las mujeres. El tema del empoderamiento le parece apasionante. Hoy día, trabaja en *Garaipen*, una asociación de mujeres inmigrantes.

1.1. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN DEL GRUPO

Beatriz quiere crear un ambiente de confianza y pide a cada participante que diga su nombre y tres palabras con las que se identifique, mientras anotaremos todo en un papelógrafo.

La cosa en un principio resulta un poco difícil, no es tan fácil examinarse y describirse. Pero luego disfrutamos del momento para mejor comprender quien somos.

2. DIFERENCIAR SEXO DE GÉNERO

2.1. DINÁMICA DE FOTOS

Empezamos con la dinámica de fotos para profundizar en las preguntas: ¿es hombre o mujer? y ¿por qué? Se trata de imágenes ambiguas, donde no está perfectamente claro que la persona sea hombre o mujer. La idea es generar dudas en las actitudes diferenciadas que tenemos entre hombres y mujeres. Nos damos cuenta que nuestra percepción de las cosas puede variar si nos acercamos más a la foto, si hacemos un análisis más detallado de la imagen.

Empezamos a señalar nuestras opiniones, y la tendencia general es definir si es hombre o mujer en base a nuestro tradicional esquema social de actitudes diferenciadas por sexo, por ejemplo:

- Las mujeres: posición y postura más dulce, cuerpo menos musculoso y más curvilíneo.
- Los hombres: expresión menos dulce, barba y bigote, posición del cuerpo más recto y uniforme, postura agresiva, músculos excesivos, etc.

Al final Beatriz nos reveló que la mayoría de las veces nos equivocamos. Las dos imágenes que nos impresionaron más fueron aquella de las dos futbolistas mujeres y la del hombre embarazado.

2.2. POWER POINT “SISTEMA SEXO Y GÉNERO”

Trabajamos más la diferencia entre sexo y género con una exposición teórica en PowerPoint. Esquemáticamente la diferencia entre sexo y género es la siguiente:

Sexo:

- Condiciones físicas determinadas biológicamente; nacemos con unos caracteres sexuales primarios, los órganos genitales.
- Es universal; no cambia en el espacio ni en el tiempo.
- Nacemos hembras o machos.

Género:

- Condición social; el género no lo traemos al nacer. Es una construcción social.
- Es particular; cambia en el espacio y en el tiempo.
- Aprendemos a ser mujeres y hombres.

Esta diferencia es esencial y a lo largo de la historia no se ha distinguido. Y esta confusión entre sexo y género legitima la relación de poder masculino/femenino otorgando una apariencia de naturalidad al androcentrismo. Empezamos a diferenciar desde una edad temprana, con las



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

niñas y los niños tenemos actitudes diferentes, más protectores con unas y más permisivos con los otros.

Sobre una diferencia natural, el sexo, se han construido complejas y profundas diferencias sociales y culturales que privilegian lo masculino, creando un sistema de poder jerarquizado y desigual donde las mujeres están subordinadas a los hombres. Tenemos la tendencia a agrupar diversas actividades o capacidades en ámbito femenino o masculino. Pero, lo sorprendente es que cuando un hombre se dedica a una profesión “femenina” (cocinero, estilista, peluquero) sale fuera de lo común y se convierte en algo genial, teniendo fama y éxito. Respecto a mujeres, algunas para obtener fama como escritora o inventora, tuvieron que convertir sus nombres en masculino.

El sistema sexo-género es una categoría de análisis importante que sirve para analizar la desigualdad entre mujeres y hombres, crea un sistema de poder jerarquizado y desigual donde las mujeres están subordinadas a los hombres.

El género como construcción social es variable, por tanto, se puede erradicar la visión de dominación. Por esto, podemos cambiarlo, y tenemos que tenerlo en cuenta y no olvidarlo.

Comentamos también la cuestión del lenguaje que empleamos y que está muy cargado de definiciones y referencias masculinas. Por ejemplo, el término “Hombre” (para dar a entender al género humano) abarca varones y hembras al mismo tiempo. El neutral en los idiomas de origen latino, es indicado por el masculino, en euskera por suerte no existe este problema. Si nos damos cuenta, el lenguaje, o sea nuestra manera de expresarnos, es un instrumento muy importante, porque nos transmite inconscientemente nuestra manera de ver el mundo.

3. TRABAJAR EL EMPODERAMIENTO

El objetivo de esta parte de la sesión es trabajar el empoderamiento en primer lugar de manera personal, para pasar al empoderamiento de género en general. Para lograr este objetivo empezamos con una dinámica para seguir con una explicación teórica. Acabaremos con ejemplos de estrategias de empoderamiento de mujeres tanto en el sur, como en el norte.

3.1. DINÁMICA: “CARTELES CON INDICADORES”

Se colocan carteles con indicadores relativos a empoderamiento, los y las participantes deberán responder a los indicadores colocando un post-it en cada cuadro. Así se quiere trabajar de manera personal el nivel y alcance de empoderamiento de cada participante en varios niveles:

- Conocimiento de nosotros mismos o de lo que nos rodea, del contexto en el que vivimos;

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Acceso a la información y recursos;
- Capacidades y habilidades;
- Cuantificación de las cosas en mi posesión o de las que dispongo.

Se entra a debate sobre empoderamiento:

- Tenemos que romper con los estereotipos; modificar nuestra manera de pensar y actuar.
- A nivel jurídico y político se reconocen las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Se discute sobre el origen anglosajón del término “*Empowerment*” y su significado “adquirir poder”.
- Se hace referencia a una escuela de Getxo donde se trabaja el tema de empoderamiento.
- Se habla de “Trans-culturación”: salir de nuestra cultura, romper los esquemas sociales. Salir de un círculo vicioso hacia un círculo más virtuoso.

Seguimos debatiendo este tema, entrando más en el aspecto de la identidad.

3.2. POWERPOINT: “IDENTIDAD Y PODER SIMPLE”

Exposición en PowerPoint sobre poder y empoderamiento de género. Primero abordamos el tema de “identidad” considerada como:

- La conciencia de la persona a partir de su experiencia personal, de sus sentimientos, de sus emociones y de su relación con otras personas y con el mundo exterior. Es un proceso de toma de conciencia en el que influyen factores sociales, económicos, históricos y culturales. Se construye a través de la semejanza-diferencia, y sus características son:
 - Plural: tenemos varias identidades.
 - Diversa: las identidades pueden ser múltiples.
 - Dinámica: cambia con el tiempo.

Nosotros nos *concientizamos* de nuestra identidad si nos relacionamos con algo que es diferente de nosotros mismo.

Hablamos de la “flor del poder” cuyos pétalos son los factores identitarios (sexo, edad, raza, educación, etc.) y al centro está la persona.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Se pasa a entender el término “identidad” relacionado con el empoderamiento. A parte del género, somos un cúmulo de identidades que se entremezclan, y estas identidades nos dan poder, o no. La identidad es un tema muy importante a la hora de hablar de PODER.

“Empoderamiento”: el proceso de cambio individual y colectivo que tiene como consecuencia y como fin la transformación de las relaciones de poder, o sea cualquier tipo de relación en la que una persona intenta dirigir la conducta de la otra. En este sentido, se habla de “poder dominante” que sirve para mantener las relaciones de poder actuales de dominación y control por procesos e instituciones que afirmen a los sectores dominantes y subordinen a los otros sectores de sociedad.

El poder tiene que ser considerado según sus tres dimensiones: íntima, pública y privada. Es muy importante reconocer estas diferentes dimensiones para entender las tensiones que el proceso de empoderamiento genera para muchas mujeres. En efecto, es probable que mujeres que están muy comprometidas-empoderadas con lo público, reciban maltratos en la esfera privada.

El concepto de “empoderamiento” se aplica a las mujeres en los años 70 y responde a la necesidad de generar cambios individuales o colectivos dentro de las relaciones de poder entre los géneros. Para generar estos “cambios” tenemos que considerar varios aspectos fundamentales:

- Autonomía (física, económica, política, sociocultural).
- Conciencia política (compromiso interiorizado hacia los cambios y transformaciones).
- Acceso a información y recursos.
- Mejora en habilidades y capacidades.
- Construcción de liderazgos.

3.3. ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO EN EL SUR (LAS DIGNAS)

Para conocer unas estrategias concretas de empoderamiento de las mujeres en el Sur, Beatriz nos habla un poco de su experiencia con Las Dignas en el Salvador, y nos define más de que se trata. Son una organización de mujeres que nace tras los acuerdos de paz, y que pretende contribuir a la erradicación de la subordinación de género mediante la transformación social, a través de:

- La creación de conciencia política.
- El impulso de estrategias de empoderamiento.
- La organización de mujeres.
- La discusión y análisis de la realidad.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- El impulso de políticas públicas.

Vemos el **video de Las Dignas** donde se tocan los siguientes temas:

- Trabajo de mujeres;
- Estado de inferioridad y de exclusión de las mujeres, sobre todo si son pobres;
- Maltrato y violencia que sufren las mujeres, a veces sin darse cuenta;
- Derecho de participación política de las mujeres. Autonomía y empoderamiento;
- Concepto del aborto (cuestión moral, cultural o religiosa);
- Importancia de la educación y formación desde la infancia.

Beatriz, una vez acabada la proyección del video, abre un espacio de reflexión:

- Es fundamental la organización y la coordinación con las instituciones para lograr la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres.
- Creer mucho en el trabajo personal y colectivo. Las reformas pueden ser más avanzadas e innovadoras de lo que hay en nuestro entorno, fruto de nuestra cultura e historia. Los cambios son graduales y concadenados, es decir que mi proceso de transformación puede tener influencia en las personas que me rodean; retomando el concepto de empoderamiento, los cambios individuales o colectivos tienen como consecuencia la transformación de las relaciones de poder. Se habla entonces de una fuerza bottom-up (desde abajo hacia arriba).
- Tomamos una experiencia del Sur para ver lo que se hace en nuestro entorno (el Norte):
 - El Sur está ya en el Norte por el medio de las personas inmigrantes;
 - Tenemos una visión estereotipada de los inmigrantes (gente pasiva, de poca participación, ignorante);
 - Las mujeres del Sur tienen un bagaje cultural personal que se tendría que considerar y valorar. Sus historias, experiencias, luchas, han caracterizado el estado de crisis de sus países de orígenes. Forman estrategias de supervivencia personal y colectiva que pueden servir como ejemplo.

3.4. ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO EN EL NORTE (ASOCIACIÓN GARAIPEN).

Para conocer estrategias de empoderamiento con las mujeres del Sur y del Norte, en el Norte, Beatriz nos explica qué es la experiencia de la Asociación Garaipen. Es una asociación que trabaja con mujeres del Sur y del Norte con el objetivo de crear un espacio de convivencia multicultural y un espacio de intercambio de experiencias. En particular se trabaja:

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- El tema del protagonismo social y liderazgo de las mujeres inmigrantes y bascas.
- Las desigualdades de género y las actitudes discriminatorias hacia las inmigrantes.
- Tema de maltrato y violencia de género.
- Economía, globalización.
- Memoria histórica (para no olvidar el bagaje histórico, sobre todo de los conflictos armados, que llevan las inmigrantes).
- Multiculturalismo e interculturalismo.

Los **comentarios** que cierran este día de sesión sobre mujeres y género son varios:

- Debatimos sobre si el machismo tiene origen en la Iglesia. Hay quien contesta que existiría igualmente, aunque hay que reconocer que el machismo recibe de la Iglesia una fuerte influencia.
- Hablamos de cambio y empoderamiento siempre refiriéndonos a las mujeres, sin cuestionar nunca los hombres. Así el hombre puede sentirse discriminado-amenazado porque no viene integrado en el proceso de empoderamiento de la mujer, y eso tiene efectos negativos en el proceso mismo porque los hombres no se concientizan de vivir y tener una mentalidad machista. Se tendría que formar tanto a la mujer como al hombre sobre las situaciones de inferioridad en las cuales viven las mujeres, que a menudo son fruto de una cuestión simplemente cultural.
- “Machismo”: ideología de superioridad del hombre respecto a la mujer. No es lo contrario de “feminismo”.

MATERIAL ADJUNTO

- PowerPoint “Sexo y género”.
- PowerPoint “Identidad y poder simple”.

Sesión 7: PARTICIPACIÓN, PROCESOS PARTICIPATIVOS Y SISTEMATIZACIÓN

Domingo 11 de noviembre de 2008

MARLEN EIZAGUIRRE

Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN

Objetivos:

- Conocer técnicas participativas utilizadas en proyectos de desarrollo.
- Reflexionar sobre las cualidades de las personas que trabajan en procesos participativos de desarrollo.
- Conocer la metodología concreta de sistematización.
- Acercarse a la reflexión en torno a la participación obtenida de las experiencias analizadas.

Metodología:

Dinámica y participativa, partiendo de la reflexión, trabajo en grupos, información y conocimiento de experiencias concretas.

PONENCIA

1. DINÁMICAS

1.1. “EL MUNDO”

Leímos el texto de un mar de fueguitos:

“Un hombre del pueblo de Neguá, en la costa de Colombia,
pudo subir al alto cielo. A la vuelta, contó.

Dijo que había contemplado, desde allá arriba,
la vida humana. Y dijo que somos un mar de fueguitos.

- El mundo es eso – reveló. - Un montón de gente, un mar de fueguitos -

Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás.

No hay fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos
y fuegos de todo los colores.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento,
y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas.

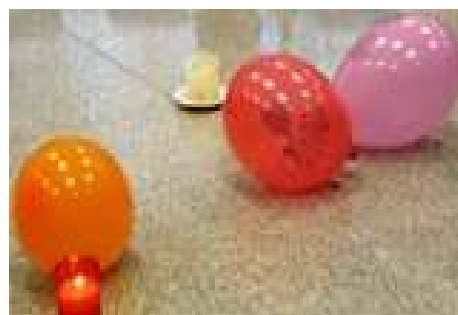
Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman;
pero otros arden la vida con tantas ganas que
no se puede mirarlo sin parpadear,
y quien se acerca, se enciende”.

(Eduardo Galeano, *El libro de los abrazos*)

<http://negramurguera.blogspot.com/2004/10/un-mar-de-fueguitos.html>

1.2. GLOBOS Y VELAS

Nos ponemos en círculo y Marlen pone en el medio unas velas. Hinchamos varios globos y tenemos que pasarlos entre nosotros tirándolos en el aire, sin que toquen el suelo o que se caigan sobre el fueguito de las velas. Nos animamos y nos reímos mucho. Intentamos hasta el final no dejar caer los globos, pero no resultó tan fácil tener el control de todos los globos que flotaban en el aire. Solo al final, cuando se quedaron solo un par de ellos, la cosa resultó más fácil.



Una vez acabado el juego, Marlen nos pregunta como nos hemos sentido:

- Coordinados.
- Cada uno juega su rol que resulta fundamental para todo el equipo.

Después esta reflexión, Marlen nos hace notar que durante el juego, nuestros movimientos se quedaban limitados a nuestro sitio. No hemos atravesado o invadido el sitio de los demás, ni hemos salido fuera del círculo.

Esto demuestra como:



- Nos cuesta física y mentalmente (nos autolimitamos).
- Muchas velas en el medio constituyen unos obstáculos para movernos.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- El juego es un buen ejemplo de “Participación”, de como es importante trabajar en equipo para obtener objetivos comunes, identificando líneas comunes, aportando algo contemporáneamente.

2. TRABAJO EN TORNO A LAS 7 DIFERENCIAS

2.1. DINÁMICA

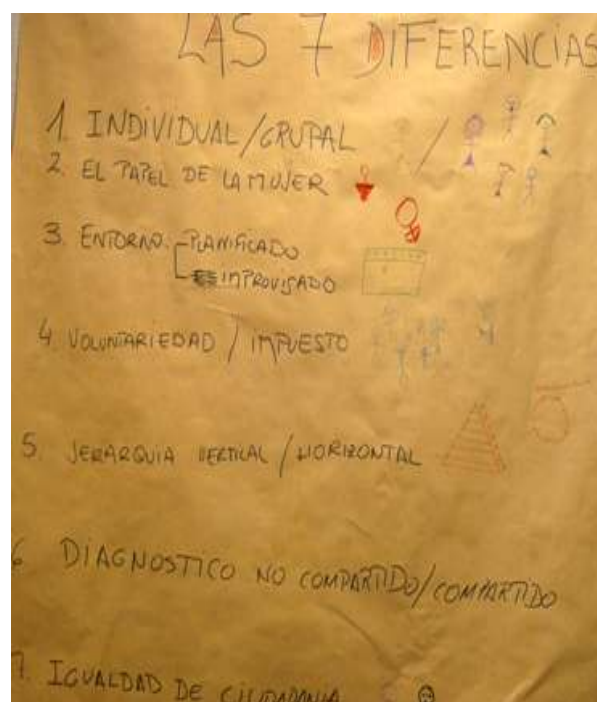
- Marlen nos reparte dos dibujos de cómic sobre la participación en el Norte y en el Sur.
- El juego consiste en encontrar las siete diferencias.
- La primera parte es individual, y después la comentamos en grupos pequeños.
- Tras la puesta en común por grupos, recogemos las ideas en un papelógrafo; destacamos las características que tiene que tener una persona que facilite procesos participativos.



2.2. PUESTA EN COMÚN

Grupo Sur

- Individual – grupal.
- El papel de la mujer.
- Entorno: planificado – improvisado.
- Voluntariedad – impuesto.
- Jerarquía vertical – horizontal.
- Diagnóstico no compartido– compartido.
- Igualdad en la ciudadanía.



Grupo Norte



- Desigualdad de género.
- Imposición – fomento de la participación.
- Distintos enfoques: tradicional – distintas formas de participación.
- Falta de empatía:
 - Autoritario/no participación / puerta cerrada.
 - Participación/puerta abierta.
- Individualismo - comunidad.
- Superioridad – igualdad.
- Inmovilismo (aceptación mutua de la inferioridad) – Movimiento

(voluntad de ir para adelante).

2.3. REFLEXIÓN

Marlen reflexiona sobre nuestra manera de trabajar durante la realización de los carteles:

- Participación de todos y todas (hay quien ha dibujado, pintado o simplemente debatido).
- Se establece un clima de confianza.
- Buena capacidad de organización, sabemos repartirnos los roles.
- Cada uno aporta lo que puede, aunque hacemos también el esfuerzo de sacar algo que normalmente no solemos hacer (como pintar, dibujar y tirarnos en el suelo como cuando teníamos unos años menos).
- Construimos entre todos.

2.4. POWERPOINT: “JUEGO DE LAS SIETE DIFERENCIAS”

La participación es un **proceso político, democrático y pedagógico**, que busca en base al diálogo intercultural y el encuentro de culturas y saberes, la construcción del Desarrollo global y local.

Partiendo de las siete diferencias vamos analizando qué ingredientes debe tener un proceso participativo. Marlen nos recuerda que participación no es igual a “*cada uno hace lo que quiere*”, es un proceso mucho más complejo, en el que hay que tomar decisiones, con las consiguientes tensiones que esto genera. La participación es una manera de desarrollarnos, de ver y tratar a los y las demás.

¿Cómo puede cada uno fomentar la participación?

- Se puede fomentar con un cambio de actitudes:
 - con la postura (apertura/encierro),
 - compartir, relacionarse (recibir y devolver)
 - Autocensura: buscar un equilibrio entre dar y recibir, escuchar y hablar.
- Es importante que el diagnóstico sea participativo:
 - todo el mundo puede aportar,
 - es necesario creer y confiar en la gente.
- Las dinámicas (herramientas participativas):
 - Nos ayudan a generar ambiente, aunque se tenga el riesgo de aportar poca teoría;
 - Facilitan con el “proceso” de la propia dinámica y no sólo con los resultados o las explicaciones teóricas;
 - Es importante saber bien para que utilizar una determinada dinámica, cuál es el objetivo que se quiere lograr.

(Véase PowerPoint en “material adjunto”)

3. TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN

Nos ponemos por grupos y a cada grupo se le reparte un par de técnicas que se suelen utilizar en procesos participativos para conocer la realidad o el contexto. Cada grupo tiene que leer, analizar, entender el método, y después comentar un caso concreto en la que las han utilizado o las podrían utilizar.

1. Perfil Histórico

- Se trata de un instrumento para rescatar la información existente sobre una familia, una comunidad, un proyecto, etc. con el fin de ordenarla cronológicamente. Conocer el desarrollo histórico de la comunidad ayuda a explicar el pasado, comprender el presente y planear el futuro.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Herramienta que presenta de manera más esquemática cuál es la realidad (historia de la comunidad).

- Imágenes anteriores a las palabras.

¿Esta técnica se puede utilizar en nuestro entorno?

- Si! Marlen nos comenta que muchas de estas técnicas están ligadas al desarrollo rural pero que a nosotras también nos pueden servir en muchos casos. Con los niños, por ejemplo, los dibujos ayudan mucho. Es una buena herramienta porque muy visual.
- No! se utiliza mucho porque tenemos otros medios.

2. Mapas Parlantes

- Se trata de dibujos o representaciones de las características físicas de un área con el objetivo de tener una visión general de los recursos e involucrar a la población.
- Técnica muy visual y participativa (cada uno puede expresar su punto de vista).
- Haciendo una comparación entre los distintos mapas, saldrán más visualmente las diferentes miradas.

¿Esta técnica se puede utilizar en nuestro entorno?

- Se podría aplicar, pero no se utiliza mucho, también porque resulta bastante complicada.

3. Diagrama de Venn (o diagrama institucional)

- Se trata de un análisis gráfico para ver las relaciones que una comunidad tiene con otros grupos o instituciones. El poder ver las relaciones de manera gráfica ayuda y puede aportar mucha información, y a veces permite la participación de todos y todas, incluso quien no habla también participa (por ejemplo con grupos de inmigrantes que tienen dificultades con el idioma); posibilita más opiniones.
- Como si fuera una foto de lo que percibe la gente y de como podemos transformar esta misma percepción.

¿Esta técnica se puede utilizar en nuestro entorno?

- Marlen nos cuenta que esta técnica se suele utilizar en el área de Educación y Voluntariado de ALBOAN utilizan este método para ver con qué organizaciones trabajan.
- Se utiliza mucho en trabajos sociales (ayuntamiento, colectivo de padres y madres de un colegio, etc.)

4. Calendario estacional de actividades

- Se trata de un gráfico que ilustra el desarrollo, en el tiempo, de una actividad. Podría ponerse en práctica en muchas ocasiones. En cualquier intento de analizar cuáles son los periodos de mayor trabajo y cuáles los más relajados.

Algunas de estas técnicas que hemos analizado se suelen utilizar en procesos participativos. Este tipo de técnicas permiten dar nuestros puntos de vista. Pueden ser complementarios a lo que ya hacemos. Visualizar las cosas normalmente nos ayuda. Tiene mucho poder, y se nos queda más.

4. LA SISTEMATIZACIÓN Y APRENDIZAJES DE ÉSTA

Marlen nos explica qué es la sistematización, las razones por las que se realiza y los pasos que se dan:

- Proviene de la Educación Popular.
- Responde a la necesidad de cómo aprender desde la práctica de nuestra experiencia. Tenemos que entender lo que ha fallado. No existen ni verdades ni mentidas, solo la manera de ver las cosas.
- Hay conocimientos desde cada uno de nosotros, cada uno puede aportar algo. Naturalmente aquí la aportación será más subjetiva porque deriva de la percepción que cada una tiene de como ha vivido una experiencia.

4.1. POWERPOINT: “SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS”

Empezamos por una poesía de Mario Benedetti que nos ayuda a comprender que a veces deberíamos “hacer una pausa...contemplarse ... examinarse”, ver lo que ha pasado con intento de mejorarse desde los propios errores. Contarse las verdades en clave de aprendizaje.

Seguimos con el PowerPoint y poco a poco, vamos entendiendo lo que es la sistematización de una experiencia, cuya definición es:

- “la interpretación crítica de una experiencia que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo y con ello construye nuevos conocimientos”.

Se hace referencia a:

- experiencias de sistematización que ALBOAN, en colaboración con Fe y Alegría, realizó en Panamá para “sistematizar” un proyecto de empoderamiento de las mujeres.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- En el punto 1 se destaca la importancia de :
 - fijar las “expectativas”,
 - “recuperar la memoria”, pero también saber ordenarla.
- En el punto 3 “Recuperación de la memoria” para reconstruir y ordenar.
- El punto 4 “Reflexión de fondo” (¿por qué paso lo que paso?) resulta un paso difícil, porque las varias preguntas que van saliendo, en lugar de hacernos reflexionar más o de encontrar una solución, nos crea más dudas.
- Sobre el paso 6 “Comunicando lo aprendido” se destaca la importancia de COMPARTIR las experiencias, conclusiones y aprendizajes para un desarrollo comunitario.
 - Los retos fundamentales, aunque los contextos sean diferentes, son COMUNES.
- Se toca también el tema de la “Participación” entendida como:
 - Aquella que construye protagonistas y permite el fortalecimiento de las capacidades de las personas, los grupos y las organizaciones. Es aquella que posibilita el paso de personas beneficiarias a sujetas de su propio desarrollo y del de su entorno.

4.2. PRESENTACIÓN PUBLICACIONES SOBRE SISTEMATIZACIÓN

Marlen nos enseña y nos habla un poco de los materiales y de las varias publicaciones que ALBOAN realizó en colaboración con el instituto HEGOA y el departamento de Derechos Humanos de la Universidad de Deusto:

- Guías de sistematización (1, 2).
- Libro sobre participación y sistematización.
- Libros con experiencias de sistematización.

5. CONCLUSIONES (DINÁMICA DE LA VELA)

Nos disponemos en círculo y cada uno a su vez, con una velita en mano, contesta a la pregunta:

¿Qué aporta a mi vida la experiencia de la sesión de hoy?

- Experiencia para reflexionar y ser más moderado en mi forma de pensar y ser menos crítico.
- “Movernos – desplazarnos” así se aprende más.
- Darse cuenta que cada uno lleva dentro varias posibilidades y potencialidades.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Conocer más de las experiencias concretas, de lo que hay.
- Conocer y abrirse a otros puntos de vista. Pensar que todos podemos aportar algo.
- Es muy importante ver y conocer para romper con la vida privada. Me hizo gracia el simbolismo de la clase.
- Me he dado cuenta de cuanto cuesta hacerse entender.
- Aprecio mucho los testimonios y las experiencias del Sur.

MATERIAL ADJUNTO

- Fotocopias de técnicas participativas (Perfil histórico, mapas parlantes, diagrama de Venn, calendario estacional de actividades).
- PowerPoint “Juego de las siete diferencias”
- PowerPoint “Sistematización de experiencias”

Sesión 8: “RETOS DE LA EDUCACIÓN POPULAR EN AMERICA LATINA”

Sábado 15 de noviembre de 2008

LUISA PERNALETE Y BEATRIZ BORJAS

Fe y Alegría, Venezuela

1. PRESENTACIONES

Se empieza la sesión con la presentación de Beatriz, Luisa y cada participante. Beatriz es coordinadora de la Formación del Personal del Centro de Formación Padre Joaquín de Maracaibo en la zona occidental de Venezuela. Luisa es Directora de Fe y Alegría en la zona Guayana, cerca de la frontera con el Brasil, en la zona limítrofe de Venezuela. Este Directorio gestiona una red de escuelas tanto de las ciudades como por las comunidades indígenas.

Luego, pasamos a hablar brevemente de lo que es Fe y Alegría y cual es su acción en América Latina. Es un “Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social” cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social. Colabora con ALBOAN y otras ONGDs españolas como Entreculturas, en el campo de la educación popular.

Beatriz nos introduce el programa de la sesión del día que tiene como objetivo principal lo explicarnos qué es la educación popular y sus retos.

2. CUENTO: “EL ECLIPSE” de Augusto Monterosso

Beatriz nos reparte una hoja con un cuento titulado “El Eclipse” de A. Monterosso. Nos propone leerlo y luego comentarlo en pareja.

El cuento habla de un naufrago español, Bartolomé, que encontrándose en una selva por el desconocida, Guatemala, se enfrenta con la comunidad indígena. Los indígenas quisieron sacrificarlo ante un altar, y después de tres años de convivencia con ellos, Bartolomé quiso salvarse la vida, utilizando su conocimiento sobre el eclipse solar como arma “natural” para engañar a sus opresores. Ignorante de que la cultura maya tenía muchos conocimientos astronómicos, al final, muere sacrificado.

2.1. PUESTA EN COMÚN

Después de la lectura del cuento, Beatriz nos deja comentar un poco nuestras reflexiones. Entre los comentarios que han salido:

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Situarlo históricamente resulta difícil. Prevalece una sensación de perdición y desconocimiento que lleva al miedo y a la muerte.
- Ignorancia de lo topográfico.
- Soberbia que puede ser fatal porque te crees superior a una cultura que simplemente por el hecho de ser distinta, no significa que sea inferior.
- Soberbia si, pero también supervivencia: en un estado de peligro es normal “inventarse” algo para salir adelante.
- El hecho de conocer la lengua no supone conocer la cultura.
- Aunque hubiera conocido la cultura, las indígenas lo habrían matado igualmente. No hay que perder de vista la otra mirada.

2.2. REFLEXIÓN

Interesante es ver la mirada del norte sobre un cuento del sur. Beatriz empieza desde los comentarios de esta lectura para introducir alguna temática clave del movimiento de educación popular de Fe y Alegría:

- No existe una cultura superior y una inferior. Se pueden interpretar las cosas de forma más o menos correcta, si se llega a leer el contexto geográfico, temporal y cultural de lo que se está analizando. El movimiento de educación popular parte desde una apertura y una nueva mirada hacia las otras culturas.
- Las diferentes culturas no son ni peores ni mejores, si no que son simplemente distintas. Lo que se puede aprender de lo distinto, abriendo nuestra manera de ver las cosas, nos hace enriquecernos a nosotros y nuestro entorno. Por eso, una actitud positiva de relacionarnos con los demás es la de no juzgar y cortar los prejuicios previos.

Surgen varios comentarios:

- Miren, una participante, interviene diciendo que en su profesión, trabajadora social, le resulta difícil no juzgar o no crearse una idea de la persona que se relaciona a ella. La mayoría de ellos son parte del sector más marginalizado de la sociedad como gitanos o inmigrantes, así que ella, antes de empezar a instaurar un dialogo, se construye mentalmente una imagen a menudo negativa. Evitar hacer eso es imposible, pero lo que se puede conseguir es darse cuenta de que estamos juzgando.
- Los valores están en la Persona y no en la raza.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Vivimos en una sociedad donde los prejuicios tienen una connotación mala y negativa.

Beatriz contesta que una reacción similar a ésta es normal, y actuar ingenuamente sería como empezar cada día de cero, sin haber aprendido nada de tus experiencias cotidianas. Este esquema mental hace que podamos defendernos y orientarnos en la vida. Lamentablemente esto “juicios previos” son el resultado de una experiencia negativa, pero podemos llegar a:

- Ser conscientes de tenerlos;
- Estar abierto a modificarlos dejando una puerta abierta al cambio de conciencia y de punto de vista.
- Es muy importante una lectura no sólo de las personas, sino sobre todo del CONTEXTO (el maestro debe ser capaz de cambiar la manera de ver las cosas en base al lugar donde viven los y las niñas).

3. HISTORIA DE FE Y ALEGRÍA

Es un “Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social” cuyo principal objetivo es transformar a la sociedad a través de la educación en valores. Actualmente, está presente en 18 países de América Latina y el Caribe, Europa y África.

De acuerdo con la página Web de esta organización, es un **movimiento** que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de **educación** porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Es **popular** porque asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades. Es **integral** porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. Y es de **promoción social** porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática y participativa.

Años '50-'60: Nace en Venezuela para la creación de servicios educativos en zonas deprimidas, por la voluntad del fundador Padre José María Vélaz y la colaboración de numerosas personas y organizaciones.

El Movimiento se extendió luego a Ecuador, Panamá, Perú, Bolivia, El Salvador, Colombia, Nicaragua, Guatemala, Brasil, República Dominicana, Paraguay, Argentina,



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Honduras, Chile y Haití. En 1985 se establece Fe y Alegría en España como una plataforma de apoyo a los países latinoamericanos y de difusión del trabajo del Movimiento en Europa; desde 1999 se redefine su misión para asumir nuevos retos en el campo de la cooperación al desarrollo, con el nombre de Fundación Entreculturas-Fe y Alegría.

Personaje clave en la construcción de una nueva pedagogía de la educación popular es **Paulo Freire**, educador brasileño con su celebre monografía “Pedagogía del oprimido”. Freire pone mucho énfasis en el método dialógico y en particular dice que:

- Educar no es sólo dar, si no también recibir;
- Tenemos que abrirnos a una mirada diferente, más amplia, donde no sólo “yo” tengo el conocimiento, si no que desde el “otro” se puede aprender. Cada uno de nosotros/as puede aportar algo.

4. EDUCACIÓN POPULAR

Uno de los ejes fundamentales de la Educación Popular (E. P.) es la opción ético-política mirada desde el cambio de las personas. La formación de la dimensión sociopolítica implica desarrollar las competencias necesarias para la convivencia y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable. Competencias comunicativas, de escucha y diálogo. Competencias para vivir y trabajar juntos a los que son diferentes, para ser capaces de valorar y vivir en contextos interculturales, de respetar la diversidad de costumbres y opiniones.

Años '60-'70: El movimiento de E.P. está más enfocado en la lucha contra la represión de la dictadura.

Años '80-'90: En un contexto político en el cual se logra la “Democracia”, se lucha para mantener, consolidar y desarrollar el proceso democrático y por supuesto, de la sociedad civil.

Hoy: América Latina se presenta como un mosaico socio-político. Hay países - como Venezuela, Bolivia, Perú etc. - donde el proceso democrático promueve más el sector popular; y países como Colombia que se fortalece más bajo el neoliberalismo. Entonces, es importante hoy en día conocer bien el contexto histórico/geográfico/político de forma crítica y no idealizadora.

Beatriz nos explica también la **diferencia que hay entre la E. P. y la educación normal**. Esta ultima está más ligada al mundo escolar, mientras que la E. P. incluye un concepto más amplio y general de educación que engloba distintos destinatarios (niños y niñas,



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

jóvenes, personas adultas), instituciones organizativas (no sólo los del colegio), aborda distintos temas (educación en valores, derechos humanos, paridad de género, etc.) y trabaja de modo no formal (se dan talleres y no clases). Por eso, uno de los retos de FyA es ver como ligar estos dos tipos de educación para sacar lo mejor de los dos.

Esta reflexión hace que entre las personas participantes surja la curiosidad de saber:

- ¿Si la E. P. pueda hacer parte curricular de las escuelas o si se considera de manera transversal.?
- ¿Qué relación existe entre E. P. y Educación para el Desarrollo?

Esta interconexión es muy simple si pensamos que la primera corresponde más a una visión del sur, mientras que la otra a una visión del norte. Ambas quieren lograr concientización y participación, pasos que son parte de un proceso de cambio.

Con el auxilio de una presentación en PPT, Beatriz nos introduce los nuevos **temas de la educación popular**:

- Del neoliberalismo al populismo.
- La crisis energética.
- La escasez de alimentos.
- El calentamiento global.
- Situaciones que no han cambiado: Desigualdades sociales, Empobrecimiento de la población.
- E. P. = herramienta importante en el conocimiento de los Derechos Humanos, para fortalecer la ciudadanía donde cada uno tiene sus derechos y deberes.

Las ideas fundamentales de la **pedagogía** (forma de relacionarnos con los demás) **de la E. P.:**

- La construcción de la subjetividad de la persona: educación en valores;
- Lectura crítica del orden social;
- Lo local y comunitario forma parte del contenido del currículo (haciendo referencia a la experiencia);
- Diálogo de saberes (entre personas homogéneas o distintas);
- Un ambiente de aprendizaje inclusivo y democrático.

5. DINÁMICA, JUEGO COOPERATIVO: LA ESCUELA

La grande capacidad interpretativa y oratoria de Luisa Pernalette nos envuelve en un juego cooperativo: “la escuela”. Cada uno de nosotros representaba un componente de la escuela, como: niños y niñas, maestra, directora, padres y madres y la escuela en general. Luisa, con su gran carisma, nos cuenta un cuento que se desarrolla en una escuela implicando los actores que acabo de enumerar. Cada vez que Luisa nombra uno de los protagonistas, la persona o las personas que están actuando, tienen que levantarse y cambiar de asiento. Es normal que cuando nombra “escuela” todo el mundo ha tenido a levantarse y cambiar de sitio. El ejercicio físico y “cooperativo” ha sido muy divertido generando risas y dinamismo.

El espíritu de este juego se basa en la “cooperación” y no en la competitividad que normalmente caracteriza todo los juegos. Nuestra colaboración y participación es fundamental a la hora de “resolver el problema del agua”. Todos somos imprescindibles.

6. FE Y ALEGRÍA EN VENEZUELA

Con el soporte de la pantalla mágica del aula polivalente, nos conectamos a Internet y visitamos la pagina Web de FyA (<http://www.feyalegria.org/>). Echamos un vistazo a:

- Portal escolar (para estudiantes, educadores, padres, y directores);
- Biblioteca virtual repartida en distintos sectores (historia y prospectiva, educación popular, formación de educadores, educación radiofónica, etc.);
- En la parte derecha de la página principal de FyA, están todas las sedes repartidas por países (Argentina, Bolivia, Brasil, etc.).

6.1. RETOS DE FYA

Primero de todo, tenemos que considerar la escuela, no como espacio físico, sino como “hecho educativo”. La educación es una ventana para ser concientes y reclamar nuestros derechos. Unos de los retos de FyA:

- Inclusión-cobertura: hacer que la educación popular pueda llegar hasta donde no se puede (“donde no se podía, se pudo”). Aquí hay que “casarse” con la nueva comunidad donde se va a implementar la escuela, hay que leer el contexto.
 - En este espacio, Luisa nos enseña unas fotos de escuelas de FyA en comunidad como Altocaura o de otras comunidades indígenas que tienen un acceso dificultoso.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Humanización: ver FyA como espacio de encuentro.
- Polarización política.
- Construcción de ciudadanía: crear sentido civil para cuidar nuestro entorno. Para mostrarnos un ejemplo de construcción de “sentido civil”, Luisa nos enseña un ppt sobre violencia.

6.2. POWERPOINT: “SALIR DEL LABERINTO DE LA VIOLENCIA”

La pregunta es ¿cómo salir del laberinto de la violencia para construir la espiral de la paz? “Violencia” en el sentido largo de la palabra, entendida como violencia cotidiana, maltrato entre nosotros mismos, por eso considerado un problema de salud pública.

Cada acto de violencia tiene un mismo fin: causar daños, matar. Unos datos sobre actos de violencia en Venezuela nos enseñan que cada dos horas y media hay una muerte violenta en Caracas. Sin embargo, lo peor es que podemos hablar de una violencia instrumental (se investiga para matar mejor), legitimada (valorada, se premia), y de violencia como cultura (nos estamos acostumbrando al maltrato, “es normal”, entonces no hay rechazo).

Hay varios tipos de violencia: verbal, sociológica, física y diferentes teatros donde se pueden desarrollar actos violentos: casa, escuela, calle. Paralelamente a esto, se pueden identificar varias causas que generan maltrato: alcohol, drogas, armas de fuego, pobreza, desocupación, disolución familiar, falta de educación, problemas neuropsiquiátricos, medios de comunicación, impunidad, sistema carcelario inoperante.

En esos tipos de violencia, hay que incluir la **violencia escolar**.

¿Y cuáles son los elementos que dejan que la violencia entre en la escuela?

- la escuela no está en la luna.
- Elementos intra-escolares: relaciones interpersonales, clima del aula (calidad), las características personales de la víctima y las del agresor (pueden entrar los problemas neurológicos).
- Elementos exógenos: familia, contexto, medios de comunicación.

Pero, no todo es negro, hay una buena noticia:

- Tenemos 35 oportunidades todos los días para empezar a revertir la violencia.
- Tenemos 35 madres cada año para acompañarles.
- La cultura de la violencia se puede revertir.

Estudiar o darse cuenta de todos estos factores es muy importante a la hora de comprender la violencia, para poner en marcha una política de ajuste y bajar el nivel de tensión



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

y conflictos. Aquí juega un papel importante la **Educación para la Paz** para tender puentes, para el diálogo y la escucha, y la resolución pacífica de los conflictos. Los escalones a seguir serían:

1. Mi cerebro: gustar, desear, pensar la paz. Todo gratis: reír, mirar, escuchar.
2. Todos en el aula: afinar los sentidos (muchas veces, demasiadas informaciones o conocimiento sólo ponen barreras para no ver, mirar, sentir o escuchar las cosas).
3. La escucha en paz.
4. Abrirse a la comunidad.
5. Incidir en las políticas públicas.

Luisa Pernaletе no se limita sólo a indicarnos las pistas a seguir, sino que nos desvela las herramientas mágicas para la construcción de la paz. Y como todas las herramientas, ¿en qué mejor contenedor se pueden ordenar, si no es en una MALETA?

7. MALETA DEL EDUCADOR: una mochila de herramientas para la paz⁹

¿Quién ha visto una maestra que no tenga su mochila llena de instrumentos útiles en caso de alguna emergencia: un lápiz, un marcador, un hilo y una aguja... ? Sin embargo el caso de esta mochila es un poco especial: es la del educador popular, hecha desde y para FyA, enmarcada en su filosofía de la “Pedagogía de la alegría”.

Son herramientas que “ni se compran ni se venden”, descubiertas no por la tecnología “punta”, sino por la tecnología de “el sacapuntas”, la que le saca punta a todo. En breve, se trata de la **carga de humor** de los educadores y las educadoras, útil y necesaria, que estimula el cerebro creativo, tan importante para abordar de manera diferente los problemas nuevos que se nos van presentando en la práctica educativa y en la vida.

Son herramientas que tienen unos hilos conductores:

1. **la educación de los sentidos** (para potenciar nuestros sentidos y dejar de ser ciegos, sordos y mudos porque la rutina nos puede llevar a la insensibilidad a acostumbrarnos a ver las injusticias como algo “normal”).
2. **la opción por la vida y la paz** (herramientas que nos ayuden a entender lo que es la inclusión, la equidad, la construcción del bien común).

⁹ Luisa Pernaletе, *Una mochila de herramientas para la paz*, en “Movimiento Pedagógico”, nº 43, Fe y Alegría, Venezuela, octubre 2008.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

3. **herramientas de las palabras y del silencio** porque tenemos palabras que destruyen, descalifican y otras pueden ser puente para salvar los abismos.

4. **herramientas para la oración y el sueño** porque para construir paz y fraternidad, la oración debe estar en la base de nuestras acciones. Y los sueños porque si no tenemos esperanza, si no creemos en un mundo mejor, no hay moral que valga.

Miramos un poco lo que hay dentro esta maleta:

Sombrero “El corazón



en el cerebro”:

Emoción → actuación
malas influencias.

Sombrero de las flores: para cuidar nuestro medioambiente y ser más sensibles hacia la naturaleza.



ideas esperanzadoras: para nunca perder la
sacar algo de bueno en nuestra vida y so

Zampona-rampollo: instrumento de equidad e
inclusión. Dar más a los que menos tienen e intentar
construir algo armónico.



Amplificador: para afinar el oído y oír no

lo que no se dice.

Mirada panorámica: ver mejor lo que
se esconde detrás de las apariencias. Notar
que las gafas no tienen lentes, es decir que no
tienen el reflejo de los prejuicios, y te permite ver la persona tal como es.





ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Maraca:
social, una alianza



El despeinador: para peinar y renovar las

tejido por la etnia Marau. Para un mejor entramado más sólida: solos no podemos.



El pensador contemporáneo: un educador necesita tiempo de reflexión, estudio y serenidad.

El cargador de energía: para animarse el uno con el otro trabajando en equipo.



Luisa Pernalette concluye ésta parte de la sesión con una oración:

Escojo la vida

Esta mañana enderezo mi espalda,
Abro mi rostro, respiro la aurora,
Escojo la vida.

Esta mañana acojo mis golpes,
Acallo mis límites, disuelvo mis miedos,
Escojo la vida.

Esta mañana miro a los ojos,
Abrazo una espalda, doy mi palabra,
Escojo la vida.

Esta mañana remanso la paz,
Alimento el futuro, comparto alegría,
Escojo la vida.

Esta mañana te busco en la muerte,
Te alzo del fango, te cargo tan frágil,
Escojo la vida.

Esta mañana te escucho en silencio,
Te dejo llenarme, te sigo de cerca,
Escojo la vida.

Por ti, Señor, escojo la vida.

Un educador popular tiene que escoger la vida todo los días para enfrentar esta cultura de la violencia que no afectan sólo a los pobres, sino que nos afecta a nosotros mismos.

8. ESPACIO DE PREGUNTAS Y COMENTARIOS

- **¿Los entornos violentos respetan la escuela?**
 - Generalmente la gente respeta y valora la escuela, pero eso no excluye que haya actos violentos en una escuela, sobre todo cuando en el contexto donde crece la escuela hay personas violentas.
 - Hay que fomentar la convicción de que la escuela pueda ser un instrumento para disminuir los maltratos influyendo sobre la cultura de la violencia.
- **¿Trabajando en zonas empobrecidas, cómo se logra integrar a los niños y niñas, sus padres y madres y con esta sociedad en general?**
 - Uno de los retos de FyA es supuestamente entrar en contacto y formar a los padres y madres de los niños y las niñas, para poder leer el contexto donde crece el estudiante, y para hacer que el aprendizaje continúe fuera de la escuela.
- **¿La religión Católica es impuesta?**
 - FyA nace por mano de la compañía de Jesús, sin embargo la escuela es abierta a todos y todas, evangélicos, musulmanes ...
 - Se evangeliza educando.
 - “No somos reino de nada, somos compañeros de la naturaleza”.
- **Comentarios de los participantes**
 - ¡Nunca me había dado cuenta de esta doble vía: la Creatividad!
 - A menudo no celebramos lo que conseguimos, nuestros logros profesionales, lo percibimos como algo “normal”. Aunque sea importante hacerlo.
 - Me siento en un curso antidepresivo. En esta sociedad estamos perdiendo el sentido de la alegría y del reír. Pensamos que la felicidad sólo está relacionada con el dinero y la posesión.
 - Aunque pertenecemos a dos mundos diferentes, al Norte y al Sur, hay muchas cosas que tenemos en común, como el problema de la violencia y del respeto.
- **Comentarios de las ponentes**
 - No somos tan diferentes en el tener sueños: “hay que pensar primero en el sueño y luego ver como realizarlo”.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- En la cooperación internacional es muy importante el dialogo entre las organizaciones del Norte y aquellas del Sur para construir en común.
- Beatriz nos abre los ojos sobre unas realidades en las que vivimos que son muy positivas, pero no nos damos cuenta de eso:
 - Una cosa muy positiva de la sociedad del Norte, es que las personas mayores siguen siendo ciudadanas activas participando, por ejemplo en el mundo del voluntariado. En el Sur estas personas se alejan del contexto social encerrándose en sus hogares.
 - Valoramos mucho el tema del arte y de la cultura (cine, teatro, talleres, charlas, conciertos, exposición, etc.), una buena base para ser “educador/a” de sentimientos y sensibilidad.

MATERIAL ADJUNTO

- Cuento “El Eclipse” de Augusto Monterroso

Sesión 8: “EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO”

Sábado 15 de noviembre de 2008

MARIA LEZAUN, MARIA PIÑOLE, PATRICIA HERNÁNDEZ

Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN

Objetivos:

- Dar a conocer la Educación para el Desarrollo (ED).
- Dar a conocer distintos enfoques de la ED.
- Dar a conocer propuestas concretas de la ED.
- Dar a conocer el Centro de Recursos de ALBOAN.

1. DINÁMICA DE MOVIMIENTO

Empezamos la sesión con el típico **juego de las sillas**, donde hay que sentarse en



unas sillas puestas en círculo, cuando se corta la música (Celtas Cortos) que está pasando. Esta vez, en lugar de eliminar la persona que no llega a sentarse, la finalidad del juego es conseguir que todos se puedan sentar. Así que la final,

en cima de tres sillas se posicionaran, uno en cima del otro, todos y todas las participantes.

2. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

2.1. REVISIÓN DE DEFINICIONES DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (ED)

María L. pega en las paredes varios carteles con las definiciones de ED y pide a las personas participantes que las lean y reflexionen sobre ellas. Si hay palabras que no se entienden, se invita a preguntar y responder. Al final, cada persona tiene que posicionarse

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

bajo uno de los carteles eligiendo las palabras o ideas que más se acercan a “nuestra” definición de ED.

Debatimos el por qué de haber elegido esa definición.

- a. **“Educación para el Desarrollo es elaborar el curriculum de área (en un centro escolar) para impulsar un proceso de investigación-acción que, utilizando distintas metodologías, construya conocimiento crítico capaz de impugnar un modelo de desarrollo hegemónico (responsable de injusticias, calamidades medio ambientales y de la exclusión de personas, colectivos sociales y países del disfrute del desarrollo humano sostenible”**
 - He elegido esta definición porque la ED es “construir” nuestro pensamiento crítico.
- b. **“Educación para el Desarrollo es introducir, en algún apartado del programa, temas sobre la realidad del Sur, y a través de ella tratar valores como democracia, derechos humanos, paz y desarrollo o sexo género ”**
 - Me gusta esta definición porque considero que las temáticas son muy importantes.
- c. **“Educación para el Desarrollo es ofrecer información objetiva sobre las relaciones Norte-Sur y aportar claves que permitan comprender las causas que explican las situaciones de desarrollo y subdesarrollo en que se encuentran los diferentes países”**
 - Creo que una “información objetiva” y la posibilidad de poder “aportar claves” son los instrumentos para comprender las causas del desarrollo y del subdesarrollo.
 - No me gustan las otras definiciones.
 - A todas las definiciones les falta algo. Cogería algo de cada una.
- d. **“Educación para el Desarrollo es iniciar un proceso educativo en el que se aporten visiones críticas y complejas de la realidad que integren cuestiones como la perspectiva de género, la perspectiva intercultural, ecológica, de clase y que capacite a la gente para transformar su medio cercano”**



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Las demás definiciones me parecen muy genéricas, mientras que ésta es la más completa. Quiero destacar la parte “capacidades para devenir crítica”.

Al final de todo, María nos explica que no existe una definición correcta y otras no. Simplemente, se trata de escoger la definición que más nos parece explicativa de este proceso. A destacar en todo eso es:

- Construir conocimientos críticos.
- Tratar temas como: derechos humanos, género, interculturalidad, marginación, ecología, sanidad, pobreza, etc.
- Información, aportación de claves para reflejar sobre la situación actual.
- Contextualización → información → objetividad.
- Conocer las relaciones Norte-Sur.
- Proceso constante de cambio y transformación.

Pero, muy importante en la ED es también el ¿COMO lo hacemos?:

- Dialogo, participación, actuación.
- Tomar en consideración derechos y deberes de cada uno de nosotros y nosotras.

La Educación para el Desarrollo trabaja mucho para un cambio en las actitudes y maneras de hacer de los ciudadanos y las ciudadanas de los países occidentales, informando y sensibilizando. Pues, el principal reto de la ED es fomentar la participación ciudadana para que actúen en la construcción de un mundo más justo.

La manera de trabajar de ALBOAN es, por ejemplo, no sólo hacer talleres/cursos con los jóvenes/estudiante de las escuelas, sino que se integra en ese proceso de sensibilización también a los educadores y las educadoras, los padres y las madres. Pero lograr esta meta no resulta tan fácil. Finalmente María comparte la definición de ED de la Coordinadora de ONGD:

“La Educación para el Desarrollo se ha de entender como proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida esta como corresponsabilidad -en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas- y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de tomar decisiones políticas económicas y sociales.”

2.3. MARCO TEÓRICO DE LA ED.

María P. empieza con un texto del libro de **El Florido Pénsil** (libro en el que se ironiza sobre los manuales educativos empleados en la época de Franco). En concreto es un texto sobre los pobres y los ricos. En él se señala que es una suerte para los pobres que haya ricos porque sino se morirían todos de hambre y que los ricos son los administradores de la providencia.

Con este texto podemos ver el cambio en la conceptualización de las desigualdades sociales que se transmite en las escuelas. Cambio que se ha producido en las últimas décadas.

Después vemos el **PowerPoint sobre la ED** y sus generaciones. El concepto de ED nace, por primera vez, en los años 40s-50s con un marco caritativo-asistencial. En el curso de los años se pasa por varias generaciones y maneras de actuar, hasta llegar a la última reexaminación en los años 90s en clave de “Ciudadanía Global”.

En general, una definición que incluye los diferentes enfoques de las distintas generaciones es: *“La Educación para el Desarrollo es un proceso a medio o largo plazo que posibilita la capacitación, formación y puesta en marcha de estrategias de actuación con respecto a la realidad global por parte de las personas o grupos que participan en ella”*.

Pero no hay una única definición.

Otra manera de definirla es:

- *Un proceso **interactivo** para la formación **integral** de las personas, dinámico, abierto a la **participación activa y creativa**, orientado hacia el **compromiso y la acción**, que debe llevar a **tomar conciencia** de las desigualdades planetarias existentes, de sus **causas y consecuencias** y de **nuestro papel** en el esfuerzo por construir unas estructuras más justas.*

Fundamental en la ED es la figura del **Educador/a**, que tiene que ser una persona que facilite herramientas, motivada para trabajar en el cambio, a partir de un trabajo personal sobre sus actitudes y valores.

2.2. DINÁMICA DE GRUPO

Después del cafecito del descanso, reactivamos nuestras energías con el **juego de las islas**. Somos todos vecinos y vecinas de un archipiélago compuesto por tres islas. Sobre cada isla (un cartón puesto en el suelo) caben 3-4 vecinos, y tenemos que dar la vuelta a la isla-cartón sin caer ni hundirnos en el mar (poner el pie fuera del cartón). Nuestro ingenio y ganas de cooperar en GRUPO hacen que nos organicemos para que todas las personas de una isla pasen a la isla vecina – sin hundirse en el mar frío - de manera que desde allí podemos dar la

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

vuelta a la isla-cartón y luego volver a nuestra tierra. Cada uno a su turno, con un poco de acrobacia y planificación, llegamos a dar la vuelta a las tres islas.

2.2. ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LA ED.

Analizamos distintas actividades prácticas de la ED formando tres grupos y a cada grupo se reparten unas actividades prácticas:



- **Gonzalo (30 años)**

- “Este verano en el mes de vacaciones he tenido la suerte de poder viajar a un campo de trabajo en Chile para conocer la realidad de los mapuches (indígenas). He convivido con un familia mapuche cinco semanas. Antes del viaje tuve que realizar un curso de cuatro fines de semana en el que trabajamos aspectos básicos de la Cooperación como el concepto de desarrollo, cooperación, género, educación para el desarrollo, contexto de Chile. La experiencia ha sido fantástica, me he sentido muy cercana a ellos y he vivido de cerca sus problemas.”

- **Mikel**

- “Pusieron una película sobre los desaparecidos y torturados durante la dictadura militar en Argentina. La película estaba muy bien hecha. Cuando una madre en la plaza de mayo se puso a hablar de sus hijos se me saltaron las lágrimas. Es increíble que tanta gente, militares, sacerdotes, terratenientes o personas en apariencia normales, pudieron permitir aquella barbarie”.

- **Lourdes (40 años)**

- “A finales de diciembre acudimos a la carpa que tenía una ONG en la plaza. Lo pasamos muy bien el ambiente era muy alegre había juegos para los niños. Salimos contentos porque además de conocer la labor de esta organización echamos una mano para cambiar nuestra sociedad: escribimos una carta a Zapatero para que destine el 0,7 a la ayuda oficial al desarrollo. “

- **Ana**

- “Estuvimos hablando de las desigualdades entre países. Hicimos varias gráficas para comparar los países más desarrollados y los menos desarrollados en Producto Interior Bruto (PIB.), acceso a la educación, sanidad y esperanza de vida y otras muchas. ¡Ah!, y me he sabido todo lo que explicó el profesor y me han puesto un 10 en el examen”.

- **Jon**

- “Estuvimos trabajando la cooperación a base de juegos. Hicimos juegos para conocernos y he descubierto muchas cosas que no sabía de mis compañeros. También trabajamos el decir cosas positivas y confiar en el otro. Me sorprendió algún comentario positivo que hizo sobre mí cierta persona que creía que tenía peor opinión. Creo que a partir de ahora podré olvidar el rencor que le tenía. Bueno, y también hay muchos que tenemos que cambiar de actitud con Juan. Al ser gordo era quien menos corría y nosotros le tomamos el pelo. Pero no es justo que le tratáramos así, pues también tiene otros valores.”

Primero se analizan en el grupo los aspectos positivos y los negativos. Luego lo compartimos en el grupo grande y ponemos en común en un papelógrafo.

GONZALO (30 años)

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
• Interés por conocer otras realidades. • Actitud positiva y cercana. • Formación previa. • Concientización que empieza a una edad ya madura.	• ¿De que realidad parte? • ¿Que continuidad va a tener el proyecto? • No conocemos el punto de vista de la familia mapuche. • “Vivir cerca de sus problemas”: no sabemos cuanto “cerca” haya vivido, y cuanto se haya comprometido. Luego, no hay solo “problemas” a destacar.

MIKEL

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
• Empatía. • Memoria histórica. • Reflexión sobre un <i>conflicto lejano</i>.	• Falta de contexto para analizar la situación. • No se cuestiona sobre el ¿Por qué? de lo que ha pasado. • ¿Y los <i>conflictos cercanos</i>? (Ej.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

	El caso de la deportación de los judíos)
--	--

LOURDES (40 años)

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
• Participación en la carpa. • Acude personalmente, se implica activamente. • Concientización a través de lo lúdico.	• La carta a Zapatero no resulta fundamental, aunque represente una manera de actuar.

ANA

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
• Información. • Participación (nula = 0; activa = 10)	• Primer contacto con la ED pero allí se queda, no va más allá. • Algo puntual, falta de continuidad. • El examen final podría borrarse.

JON

CONTEXTO COTIDIANO (INTERACCIÓN) HABILIDADES SOCIALES	CONTEXTO NORTE-SUR
• Herramientas: juegos • Aspectos positivos: - aprender, descubrir, conocer, enseñar. - Crítica-Autocrítica: se da cuenta	• Herramientas: talleres de Comercio Justo. • Aspectos positivos: - Implicación en actividades en el tiempo libre. - Desarrollo de actividades prácticas y

que tenía una mala idea de los demás. - Conocimiento de valores.	útiles. - Conocimiento y aprendizaje de otras realidades.
• Resultados: Cambio de actitud (por ejemplo en el consumo).	• Resultados: A través del conocimiento de otras realidades y de la formación, podemos realizar tareas de sensibilización en nuestro entorno.

Las flechas indican una correlación, un intercambio en ED entre las dos partes: positivo - negativo; personal – global; Norte – Sur.

2.4. POWERPOINT “EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ALBOAN. UN CAMINO DESAPRENDIENDO Y APRENDIENDO”



Maria L. nos enseña la evolución de la ED, comparándola con la evolución de los materiales de ALBOAN, ayudándose con una presentación en PowerPoint (véase “material adjunto/ppt)

3. PRESENTACIÓN DEL CENTRO DE RECURSOS

Patricia, documentalista del nuevo centro de recursos de ALBOAN y Centro Ellacuría, nos presenta el canal de formación para acceder a todos los materiales y publicaciones que ALBOAN ha realizado a lo largo de sus años, como:

- Memorias de cursos “Acercándonos” de las ediciones anteriores;
- Voluntariado internacional
- Experiencia educativa (SAME 2008)
- Materiales educativos (**unidades didácticas** para aplicar en el aula en áreas curriculares específicas; Munduko Hiritarrok para trabajar la ciudadanía)
- Materiales de Campañas (ODM, Educación para todos, etc.)

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Materiales audiovisuales, etc.

Naturalmente es posible acceder a todos estos materiales, que están a disposición de todos en el Centro de Recursos, también por medio de la base de datos de la pagina Web www.alboan.org/centroderecursos Patricia nos explica un poco como utilizar la base de datos:

- se puede hacer una búsqueda simple (por temas) o avanzada (para cosas más concretas).
- Maletas viajeras

4. “DERECHO A SOÑAR” EDUARDO GALEANO

Video clip donde Eduardo Galeano (escritor y poeta uruguayo) nos lee un trozo de su “Derecho a soñar”.

MATERIAL ADJUNTO

- PowerPoint “Educación para el desarrollo”
- PowerPoint “Educación para el desarrollo en ALBOAN”
- Texto del libro “El Florido pénsil”

Sesión 9: “CODESARROLLO”

Sábado 22 de noviembre de 2008

KERMAN BILBAO Y ELISABET PADIAL

HIKA ATENEO

SESIÓN – PONENCIA

1. PRESENTACIÓN



La sesión empieza con la presentación de todas las personas participantes, empezando por los ponentes: Kerman y Elisabet. Se pregunta si alguien ha oído hablar de codesarrollo o si tiene una idea básica de lo que es. Para los participantes la expresión de “Codesarrollo” es bastante nueva, así que pasamos a una breve presentación en PowerPoint para explicar

un poco de que se trata.

2. POWERPOINT: “CODESARROLLO”

El concepto de “Codesarrollo” es bastante nuevo y hace unos años que se ha puesto de moda. Pero, hasta ahora no se ha solucionado el problema que marca su definición en cuanto que no se sabe muy bien si encuadrar el “Codesarrollo” bajo el departamento “Inmigración” o “Cooperación”.

En cierta manera, los dos departamentos colaboran y financian las investigaciones, el diseño y la ejecución de los proyectos en el ámbito de codesarrollo, pero hace falta un orden y una definición más concreta sobre el tema. Una de las primeras definiciones es la siguiente:

*“Sami Naïr define el codesarrollo como una propuesta para integrar Inmigración y Desarrollo de forma que **ambos países**, el de envío y el de acogida puedan **beneficiarse de los flujos migratorios**.”*

La propuesta de codesarrollo está basada en los siguientes ejes:

- control y gestión de los flujos de inmigración;



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- La base del codesarrollo es lo que se considera el 'problema' de la inmigración. Las preocupaciones de las entidades estatales y de diferentes ONG, son principalmente dirigidas hacia el control del flujo de inmigrantes, y aumentar el nivel de desarrollo económico de tales regiones de donde vienen los y las inmigrantes.
- establecimiento de contingentes de inmigrantes;
- compromisos bilaterales entre los dos países involucrados;
 - Aquí se debate sobre la diferencia entre "Cooperación" y "Codesarrollo" visto que hablamos de "compromisos bilaterales". Digamos que la diferencia se basa fundamentalmente en los agentes que establecen este compromiso. En la cooperación, que puede ser bilateral y multilateral, los acuerdos se hacen entre una entidad del Norte y una del Sur. En el caso del codesarrollo, fundamental es la **participación** de las personas inmigrantes que viven en el Norte y que desarrollan un proyecto para los países de sus procedencia.
 - Esta distinción no deja a los participantes satisfechos y se quedan con dudas.
- integración de los inmigrantes ya establecidos y su uso como 'vectores' de desarrollo en su país de origen;
- temporalidad de los nuevos inmigrantes que deben retornar después de terminar un determinado contrato de trabajo o su formación profesional.

Esta práctica implica unos requisitos básicos:

- La presencia de personas inmigrantes en la sociedad de acogida.
- El reconocimiento de las personas inmigrantes como agentes de transformación.
- La participación de las personas inmigrantes en la vida social de la comunidad, en el desarrollo de sus zonas de origen y en la zona de acogida.

Así que nos planteamos si podemos hablar de ¿DESARROLLO contra INMIGRACIÓN?
Los planteamientos mayores salen a la hora de hablar de:

- Visión del desarrollo muy económica.
- Control de fuga de cerebros:
 - Muchas veces se argumenta que las personas inmigrantes trabajadoras aportan al desarrollo de su país con las remesas que envían. Aunque es cierto que la vida de muchas familias depende de estas remesas, y a nivel local, en algunas comunidades se ha podido construir la infraestructura básica a través de varios

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

proyectos de codesarrollo gestionados desde países como Holanda y Bélgica, el balance global para los estados del Sur es negativo.

- La “fuga de cerebros” supone un gasto enorme para los países del Sur.
- Intereses de los agentes:
 - Los diferentes actores (organizaciones de inmigrantes, ONGD y entidades estatales) interpretan y dan contenido al concepto según sus propios intereses. Y casi nunca consideran el desarrollo de los países de origen de la emigración, como un objetivo en sí, como un derecho humano universal.
- Codesarrollo oficial:
 - Por su ubicación, el codesarrollo es claramente un instrumento de control y selección del flujo migratorio según las necesidades de desarrollo del Estado Español. El objetivo del codesarrollo, no es el desarrollo de los países empobrecidos del Sur, como derecho básico de cada ser humano y de cada pueblo y estado, sino el desarrollo económico de las regiones dentro de estos países con altos flujos migratorios hacia el Norte, con el único objetivo de frenar este flujo.

3. DINÁMICA: LLUVIA DE IDEAS

Hacemos una “lluvia de ideas” donde se nos pide decir palabras que nos viene a la cabeza pensando en el “codesarrollo”. Kerman y Elizabet apuntan las ideas en cartulina y las pegan en la pizarra, en un primer momento sin ningún orden. Luego, en grupo las clasificamos en cuatro categorías en:



- **¿Quién?**
 - ONGD, Inmigrantes, ciudadanía acogida, instituciones, sociedad civil.
- **¿Para qué?**
 - Integración, participación, creación de redes, evitar fuga de cerebros, facilitar retorno voluntario, desarrollo.
- **¿Dónde?**

- Aquí y allí, migraciones.

- **¿Cómo?**

- Inter.-relaciones, acompañamiento, proyectos de cooperación, beneficio mutuo, control del flujo migratorio, vínculo inmigrante comunidad de origen, remesas.

Surgen varios comentarios:

- La gente debate sobre la frase “control flujo migratorio”. No está muy de acuerdo con esta manera de actuar del codesarrollo. Se plantea como es posible financiar



proyecto para un “control” a lo cual, igual, no están de acuerdo.

- Hace falta un estudio estadístico de los flujos migratorios y sobre todo plantearse el por qué la gente emigra. Es distinto hablar de razones de trabajo

o razones de formación/educación.

- Se necesita una mayor información de la realidad para comprender.

Se sigue la dinámica dividiendo a los participantes en distintos grupos para debatir sobre el ¿Para qué? y el ¿Cómo? y las ideas que les sugieren. Todavía no queda claro cuales son las finalidades del codesarrollo y cual es la diferencia con la cooperación.

4. PowerPoint: “GRUPO DE INTERVENCIÓN EN CODESARROLLO”

- Punto de encuentro entre inmigración y desarrollo.
- Fundamental es reconocer a los inmigrantes como “sujetos activos” (los inmigrantes aportan desarrollo a nuestra sociedad).
- No hablamos de país de origen, sino de “comunidad”.
- Denuncia de como actúan las ONG del Norte.
- Se habla de las “**Propuestas**”:
 - Igualdad/justicia entre Norte y Sur.
 - Hacer de las personas inmigrantes “traductores culturales” entre aquí y allí.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- No formula de “control” del flujo migratorio. Todos y todas tenemos derecho a emigrar.
- No sólo proyectos en el campo, sino también influir a nivel de la educación, sensibilización, etc.

Un colectivo de inmigrantes no representa la entera nacionalidad de su país de origen, con lo cual es importante cuestionarnos sobre el concepto de “nacionalidad” del conjunto de las asociaciones de los diferentes colectivos, y considerar que presentan distintas visiones políticas.

Se habla de “**Democratización del proceso**”:

- Se da voz a los inmigrantes, convocándolos en el proceso de cooperación.
- Aportación desde la participación política.
- En este proceso hay que valorar las asociaciones de inmigrantes, por ejemplo con su legalización y fomentar al colectivo para darse de alta (hay muchos casos en los cuales no lo hacen).

Hay que considerar distintos casos sobre la situación del inmigrante que deja su país de origen:

- El inmigrante que tiene una formación técnica desde su país de origen, ¿suele comprometerse en una asociación de inmigrante en su zona de acogida?.
- Hay inmigrantes que llegan con una conciencia política ya bien determinada y marcada, como los refugiados políticos.
- Hay distintas visiones de las asociaciones (espacios de reunión, identidad cultural, encuentro, convivencia, etc.).
- Las personas más desfavorecidas en sus países de origen siguen viviendo marginadas en su país de acogida, entonces ¿hasta dónde pueden comprometerse participando en un colectivo/asociación?.
- Resulta haber una formación más amplia para las personas inmigrantes de aquí, mientras que falta algo para las personas que puedan colaborar desde allí.
- Cuando se habla de inmigrante de “segunda generación”, ¿qué significa? ¿Hasta dónde se define como inmigrante y no como persona de aquí?
- En el “Liderazgo” hay problemas de representatividad del colectivo, de democracia interna. La incidencia política es resultado de la labor de unos y no de todas las personas inmigrantes. A veces, en situaciones con liderazgo muy fuerte, hay casos de debilitación de los otros componentes del grupo hacia una



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

desaparición de la asociación misma. Todo esto presupone un “déficit” o una “no coherencia” con los valores que se suelen transmitir como: participación ciudadana, igualdad de derechos, democracia, etc.

- Las asociación de inmigrantes juega un papel muy importante a la hora de diseñar o ejecutar un proyecto de codesarrollo:
 - Crea redes de conexión con las personas inmigrantes, y un espacio de encuentro para negociar iniciativas y aportar.
 - Pone en relación a la gente de aquí y de allí.
 - Pero suelen surgir varias dificultades a la hora de tomar una decisión, establecer horarios, implicar a todos, lograr una justa repartición de derechos y deberes entre inmigrantes y autóctonos, y entre los inmigrantes mismo (Ej. Liderazgo e igualdad de género).

Pasamos a ver las últimas diapositivas para ver cuales son las “líneas de intervención” y las “actuaciones” del estudio de investigación que ha realizado el equipo de Hika Ateneo, del cual forman parte también Kerman y Elisabet. Como seguimiento de la investigación, se ha realizado una publicación con el titulo “Codesarrollo: Integración, participación y distribución de la riqueza” que ha sido distribuida entre los y las participantes como conclusión de la sesión.

MATERIAL ADJUNTO

- POWERPOINT: “CODESARROLLO”
- POWERPOINT: “GRUPO DE INTERVANCIÓN EN CODESARROLLO”

Sesión 9: “¿FENÓMENO? ¿PROBLEMA? LA INMIGRACIÓN Y LAS PERSONAS INMIGRANTES”

Sábado 29 de noviembre de 2008

BATIRTZE ESCUDERO

Centro Social Ignacio Ellacuría

Objetivo

Transmitir información y facilitar el encuentro de diferentes realidades que permita a los y las participantes una visión diferente y constructiva del fenómeno migratorio.

Metodología

Se trabajará técnicas participativas haciendo uso de dinámicas de grupo motivando el desarrollo del debate y el diálogo.

SESIÓN – PONENCIA

1. PRESENTACIÓN CENTRO ELLACURIA

Batirtze abre la sesión presentando el Centro Ellacuría, sus objetivos y actividades.

El Centro Social Ignacio Ellacuría es el espacio de encuentro de la **Fundación Social Ignacio Ellacuría**, compuesta por laicos y religiosos de la Compañía de Jesús y de la Compañía de María.

Uno de los objetivos del Centro es facilitar el acercamiento a los acontecimientos sociales a través de la página Web y del boletín. Desde la realidad de la inmigración, el Centro desea promover una sociedad intercultural, ofreciendo una propuesta de incorporación social mediante orientación y formación, interculturalismo y diálogo interreligioso, etc. Nuestro proyecto se dirige a todos aquellos grupos, colectivos y asociaciones de personas inmigrantes que buscan fortalecerse como





ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

grupo para poder aportar diversidad cultural y social a la nueva sociedad de inmigración de la que ya todos y todas somos parte.

Fundamental es el concepto de **Interculturalidad** entendido como:

- *Promover el protagonismo social de la nueva sociedad vasca, valorando la riqueza que aporta la diversidad, facilitando el conocimiento recíproco de los valores sociales, culturales y religiosos, a través del encuentro de identidades.*

Para mayor informaciones véase la página Web: www.centroellacuria.org

2. PERCEPCIONES Y ACTITUDES HACIA LA INMIGRACIÓN

2.1. DINÁMICA DE GRUPO

Se plantean una serie de frases sobre la inmigración y se trabaja sobre el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a éstas.

1. Es bueno para la sociedad vasca que esté formada por diferentes culturas, etnias y religiones.

- Todos están de acuerdo.

2. Las personas inmigrantes que están en Euskadi deberían tener acceso en las mismas condiciones que las autóctonas a la asistencia sanitaria.

- Todos están de acuerdo.

3. La llegada de personas inmigrantes extranjeras contribuirá a la pérdida de la identidad vasca.

- En un primer momento el grupo se divide en dos. Se cuestiona sobre el concepto de “identidad” en general y “vasca” en particular.

- ¿Qué es la identidad?
- ¿Se puede hablar de una única identidad?
- ¿La identidad es algo estático?
- ¿Por qué se habla de “perdida” y no de diversidad?

- Quien estaba en desacuerdo o en duda, cambia de opción.

4. Los sueldos bajan como consecuencia de la llegada de personas inmigrantes que vienen a vivir y a trabajar.

- **En desacuerdo.**
 - Los sueldos bajos no son consecuencia de los/las inmigrantes, sino de los empresarios que se aprovechan de ellos.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Los sueldos representan la economía regular, mientras que la economía sumergida (no declarada) ya existía y era precaria.

5. Las personas extranjeras se benefician excesivamente del sistema de protección social.

- En desacuerdo.
 - El sistema de protección social está regulado así que se benefician las personas que cumplen las reglas.
 - La renta básica es un derecho del cuál no se aprovecha sólo el extranjero, sino también los vascos mismos.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo:
 - Considero que una persona se pueda aprovechar del sistema, pero no sólo los inmigrantes.

6. Las personas inmigrantes pagan más impuestos de lo que luego reciben.

- De acuerdo:
 - Unos participantes reflejan la situación irregular de muchos inmigrantes sin papeles que les lleva a no beneficiarse de unos servicios fundamentales como la protección laboral, jubilación, etc.
- En desacuerdo:
 - Si pero reciben también la seguridad social.

7. Se debería permitir la entrada a las personas inmigrantes sin ningún tipo de obstáculo legal.

- Si el dinero (mercado libre) es libre y puede viajar sin obstáculos, ¿por qué limitar las personas? ¿Por qué no poner obstáculos también al dinero?
- Es un concepto teórico, igual no es realizable; sería como nacionalizar todos los bancos.
- Sería una situación ideal. No existe una información real ni de como llegan aquí, ni de lo que van hacer. Tendrían que informarse más y no “idealizar” un sueño.
- Ellos llegan aquí no por lo hay aquí, sino por lo que no tienen ahí.
- No creo pudiera existir esta posibilidad de poder movernos todos. El hombre se desplaza casi siempre por dos razones: para mejorar su



calidad de vida o por vacaciones y espíritu de aventura. Sería ideal poder viajar por placer y no porqué estoy obligado.

8. La llegada de inmigrantes afecta negativamente a la seguridad ciudadana.

- Delinquir para comer no es “delinquir”.
- En la práctica y en la generalidad del hecho que hay más gente que vive en la calle, estaría de acuerdo con esta afirmación. Pero no se tiene que olvidar que las causas son “injustas”.
- El problema no es ser inmigrante, sino vivir en una situación de marginalidad.

Las frases propuestas por la dinámica son frases que se oyen por la calle y que constituyen un formulario de preguntas de la publicación “Panorámica de la inmigración” del 2008 publicado por Ikuspegi.

2.2. PANORÁMICA DE LA INMIGRACIÓN. BARÓMETRO IKUSPEGI.

En la publicación “Percepciones y actitudes hacia la inmigración extranjera” (Junio 2008, nº 22) se presentan los datos del segundo Barómetro de Ikuspegi. Este barómetro de carácter anual trata el análisis de las percepciones y actitudes que la sociedad vasca sostiene sobre los efectos económicos, sociales, culturales, identitarios y lingüísticos de la inmigración extranjera. La publicación puede encontrarse en página Web www.ikuspegi.org.

Entre las varias preguntas que salen en este estudio, se destacan unas que fueron utilizadas para la dinámica y se sacan las siguientes conclusiones:

- La población vasca es partidaria de la **diversidad cultural**, pero para lograr una mejor convivencia en Euskadi, la mayoría de la población (87,1%) opina que los autóctonos no están dispuestos a adaptarse o abrirse a la otra cultura y el 79,3% piensa que las personas inmigrantes deben esforzarse a adoptar las costumbres y tradiciones de los autóctonos.
- La población vasca es partidaria de que toda la población inmigrante tenga derecho a la **asistencia sanitaria y a la educación** (más que en 2007) y restringe el acceso a determinados servicios y derechos sólo a la regularizada (más que en 2007).
- La población vasca, al igual que en 2007, no siente amenazada su **identidad vasca** ni el euskara por la llegada de personas inmigrantes extranjeras.
- Más de la mitad de la población vasca, al igual que en 2007, piensa que hay demasiados o **bastantes inmigrantes**, incluso después de habersele suministrado el porcentaje real.



ALBOAN

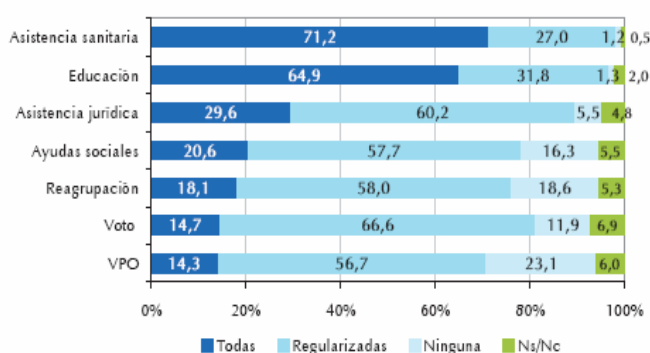
Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- La población vasca sigue manteniendo ciertos **estereotipos falsos y prejuicios** negativos ante la inmigración extranjera, en grado similar al barómetro del año anterior.
- El 81% de la población vasca (cifra similar a la del barómetro de 2007) es partidaria de permitir la entrada a las personas inmigrantes extranjeras si poseen un **contrato de trabajo**.

Leer los datos de la panorámica genera un debate sobre todo en el punto 3:

3. Acceso a Servicios y Derechos

¿En su opinión, las personas inmigrantes que están en Euskadi deberían tener acceso en las mismas condiciones que las autóctonas a los siguientes derechos?



Sugeridas una serie de servicios y derechos, la población vasca

- Es partidaria, más que en 2007, de que toda la población extranjera tenga acceso a la asistencia sanitaria y a la educación de sus hijos/as.
- Y es partidaria, más que en 2007, de restringir el resto de los servicios y derechos sólo a la población regularizada.

Se plantean varias preguntas:

- ¿Por qué agrupar las necesidades básicas como salud y educación, con otros servicios no tan básicos como reagrupación y VPO (Vivienda de Protección Oficial)?
- Es injusto restringir el resto de los servicios (vivienda, ayudas sociales etc.) sólo a la población regularizada. Los inmigrantes no tienen la culpa y la mayoría de ellos vive agrupado en pisos compartidos.
- Visto que esta panorámica presenta sólo los datos de la percepción hacia la inmigración, ¿Cuales son los datos reales? Batirtze afirma que en los estudios sobre inmigración es más importante la percepción que la gente tiene que los datos reales. Una de las participantes no está totalmente de acuerdo con esta última afirmación, diciendo que si pudiésemos comparar con los datos reales, igual nuestra percepción cambiaría.

3. POWERPOINT “EVOLUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA EN EL PAÍS VASCO Y NAVARRA”

El PowerPoint se divide en tres temáticas:

1. Tendencias migratorias internacionales:

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

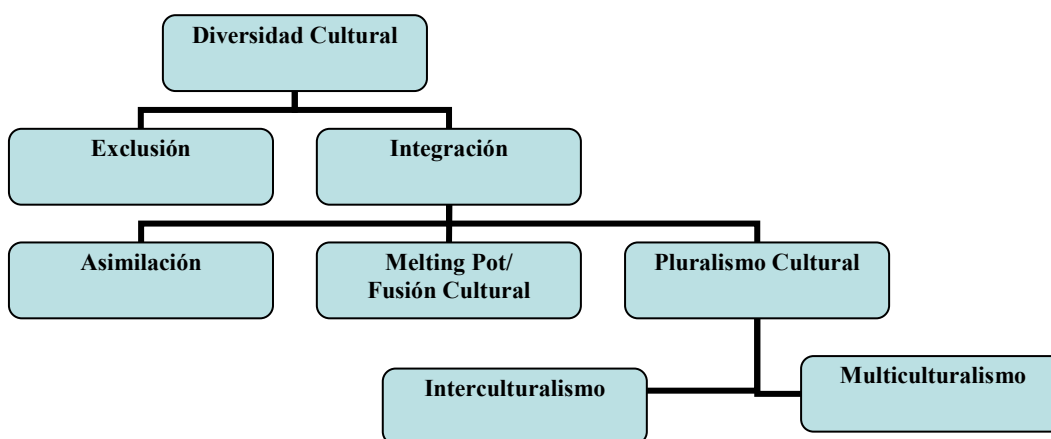
- a. Crecimiento en el volumen de los flujos de los últimos años.
- b. Fuentes principales de información estadística.
- c. Evolución y distribución de la población extranjera residente en España hasta el 2006.

2. La inmigración en el País Vasco:

- a. Movimientos migratorios del s. XX.
- b. Percepción de la inmigración en Euskadi sobre: volumen, nacionalidad, distribución territorial (datos del Barómetro Ikuspegui 2007).
- c. Importantes fuentes de información estadística.

3. Diversidad Cultural:

- a. Diversidad cultural, multiculturalismo, identidad cultural, educación intercultural, ciudadanía multicultural... Todos ellos son conceptos que irrumpen con fuerza en el panorama sociopolítico de los últimos tiempos; fuerza que pareciera indicar que estamos en presencia de un fenómeno novedoso, reciente y, por lo tanto, desconocido. Y sin embargo la diversidad cultural acompaña al ser humano desde los inicios de su historia. Lo novedoso no es, por tanto, la diversidad cultural, sino su evidencia social, su manifestación histórica y la necesidad resultante de organizar la convivencia multicultural. ¿Cómo la afrontamos? ¿Qué política adaptamos? Podemos hablar de diferentes formas de integración y modelos.



(Véase explicación de cada forma en el PowerPoint)

- b. Modelos de Integración: alemán, francés, Inglés.

5. WORLD CAFÉ – CAFÉ COLOQUIO

La sesión de la tarde se abre con la presentación de unas personas inmigrantes que colaboran al Centro Ellacuría:

- Diego García, Chile. Doctorado en “Estudios internacionales y interculturales” de la universidad de Deusto.
- Marta, Chilena. Miembro del Centro Chileno Pablo Neruda.
- Martor, Cuesta de Marfil. Participa en la Asociación de marfileños.
- Farah, Maruecos. Voluntaria del Centro Ellacuría y participante del curso Acercándonos.



Batirtze nos propone una dinámica de grupo con un los inmigrantes invitados. Formamos 3 grupos de 5 personas aproximadamente que conversan en torno a un tema y que cada 15/20 min cambian de grupo para encontrarse con nuevos contertulios y contertulias así como con temáticas diferentes. En cada grupo hay una persona moderadora que recogerá las ideas del grupo.

5.1. TEMAS DE WORLD CAFÉ

Las personas que han moderado los grupos exponen las aportaciones y se comentan conjuntamente:

1. **¿Qué opinas del derecho a migrar de las personas?** Reflexión sobre el Art.13 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que reconoce “*el derecho de toda persona a salir de su país de origen*”. Lo que no incluye en sus artículos es el deber del país de llegada de aceptar a la persona inmigrante. A pesar de que vivimos en la era de las migraciones, la realidad es que es casi imposible hablar de política de fronteras abiertas.

Entre los comentarios:

Todos tenemos el derecho a emigrar porque todos somos libres y tenemos derecho a ir a donde queremos.

- Fronteras fuera.
- Utopía.
- Derecho por el que hay que trabajar.
- Para muchos es una necesidad/obligación.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Es un derecho con matices porque las situaciones de desplazamiento son diferentes.
- El derecho es Derecho, para todos. No tendría que tener matices.

2. ¿Con qué dificultades y desafíos se encuentra la persona inmigrante (o se encuentran las personas en general - autóctonas e inmigrantes)?

- Dificultad de idioma.
- Papeles- documentación.
- Desconocimiento.
- Soledad, autoestima, frustración.
- Habituarse a distintas costumbres, hábitos, clima
- Inserción laboral – trabajo.
- Viviendas - residencias legales
- Desafío: integración en el país.
- Sociedad vasca: “Superávit de identidad”.
- Enfrentarse a una sociedad cerrada y con los estereotipos debidos a: raza, color, religión.
- Reagrupamiento familiar.
- Formación no reconocida.

**3. La diversidad cultural es un hecho, ¿cuál piensas que es la mejor forma de gestionarla?**

- Ser conscientes de que existen otras culturas, conocerlas desde el respeto y la tolerancia.
- No se debería tener que gestionar.
- Gestionarla desde el acercamiento y el conocimiento no desde el miedo.
- No solo gestión-institución. Cada persona tiene una responsabilidad individual.
- La diversidad cultural se podría gestionar a través de:



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Participación, sensibilización y conocimiento de otras realidades culturales.
- Reconocer-admitir que existe un flujo de gente diferente.
- Tratar de abrirse a los demás.
- Respeto y responsabilidad.
- Poner medios en las administraciones.
- Disposición a cambiar (“perder”) parte de lo propio.

MATERIAL ADJUNTO

- PowerPoint: “EVOLUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA EN EL PAÍS VASCO Y NAVARRA”

Sesión 10: “COMERCIO JUSTO”

Sábado 29 de noviembre de 2008

ARANTZA FERNÁNDEZ

Kidenda

Objetivos:

- Conocer las características del comercio tradicional y las relaciones económicas injustas sobre las que se sustenta.
- Conocer el comercio justo (C.J.), sus principios y su evolución histórica.
- Presentar diferentes iniciativas de comercio justo en el entorno.

1. PRESENTACION



Empezamos la sesión con una ronda de presentación para conocernos y saber qué conocemos sobre el “Comercio Justo”. Arantza Fernández trabaja en Kidenda y nos explica que Kidenda es un proyecto de Comercio Justo, promovido por ALBOAN, Cáritas y Misiones de Bilbao. Esta iniciativa pretende:

- Contribuir al desarrollo de los países del sur a través de la comercialización de productos de organizaciones de comercio justo.
- Sensibilizar a la sociedad sobre la realidad del comercio internacional y su repercusión en las relaciones Norte - Sur, la alternativa que plantea el comercio justo y la apuesta por un consumo responsable¹⁰.

Entre el grupo de participantes se conoce algo sobre C. J. por el medio de:

- Tiendas de C. J.
- Charlas sobre C. J. y consumo responsable

¹⁰ <http://www.kidenda.org/>

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Ferias de C. J.
- Actividades con las escuelas

Hay muchas gana de empezar la sesión para satisfacer una cierta curiosidad hacia el tema, y conocer más la realidad del C. J. y lo que hay detrás las tiendas y los productos.

2. DINÁMICA: “LA ESCALERA DEL COMERCIO”

Arantza nos reparte unos carteles realizados por un compañero de Kidenda que participó en un proyecto en Ecuador.



Es un dibujo que explica de forma muy explícita y directa las reglas que hay detrás del comercio internacional o “injusto”.

Se reparten varios post-it en los cuales se apuntan las ideas que nos vienen analizando el dibujo:

- El más bajo de la escalera es el que menos dinero percibe.
- El comercio es intercambio, construido por una cadena de personas y dinero.
- Escala inversamente proporcional entre dinero y cantidad de producto:
 - La cantidad del dinero disminuye a medida que pasa de mano en mano desde la persona consumidora hasta la productora inicial;
 - La cantidad de producto disminuye a medida que sube los escalones.
- Hay muchos intermediarios:
 - Actitudes sonrientes de los intermediarios en lugar del campesino o de la consumidora final que tienen rostros tristes y enfadados.
 - Los intermediarios son hombres.



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Son los que más se benefician en la cadena del comercio. El productor es el que menos gana, y la compradora paga un importe superior al coste de producción.
- Enriquecimiento de los intermediarios que abusan del campesino y del ama de casa.
- Transformación del producto.

Esta dinámica nos ha planteado de forma sencilla y visual como funciona el comercio, que se basa fundamentalmente en una cadena de varios actores, y que está regulado con normas injustas donde los intermediarios ganan más en detrimento de la persona productora y consumidora. Para comprender mejor esta cadena del comercio y ver cuales son las alternativas del comercio justo, Arantza nos pone un video.

3. VIDEO: “COMERCIO INTERNACIONAL vs. COMERCIO JUSTO”

Empezamos a hablar de las reglas del comercio internacional, para luego llegar y comprender las reglas del comercio justo:

- Globalización, mercado mundial que explota los recursos naturales de forma no sustentable.
- Comercio internacional y la OMC (Organización Mundial del Comercio).
- *Dumping*: vender a un precio inferior del coste de producción. Es una práctica ilegal, que genera mucho empobrecimiento y competencias desleales.
- El comercio justo nace también como alternativa a las políticas proteccionistas:
 - Barreras arancelarias: Los impuestos de los productos manufacturados son tan altos que los países empobrecidos no se tecnologizan, porque no pueden pagar los aranceles para exportar los productos.
 - Barreras no arancelarias: Son más sutiles, pero igual de dañinas, los llamados cupos.

4. POWERPOINT: “KIDENDA”

Analizamos con más detalles los actores de la escalera:

- Las empresas multinacionales son las que dominan el mercado mundial. Esto tiene consecuencias graves para los pueblos del Sur:
 - Las multinacionales obligan a estos países a crear unas infraestructuras de las que carecen, por ejemplo, carreteras y puertos, para tener redes de



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

distribución para sacar la materia prima al exterior (hidrocarburos, frutas, café, cacao, etc.)

- Impotencia de los estados frente a las grandes multinacionales que resultan más potentes.
 - Impiden que los y las trabajadoras se sindicalicen, generan empleo precario, no respeto de los DDHH.
 - Influyen en la privatización de las empresas.
 - Buscan ventajas fiscales o su inexistencia.
 - Obligan a los monocultivos; no respetan la soberanía alimentaria.
- La OMC (Organización Mundial del Comercio), institución multilateral encargada de marcar las reglas del comercio desde el 1995. Las decisiones se suelen tomar por consenso de los países reunidos en Cumbres. Es normal que los países que se reúnen son los más ricos y poderosos del mundo y que las decisiones establecidas no toman en cuenta los países más pobres que no pueden acudir a las Cumbres. Estas últimas, encima resultan muy onerosas por los elevados costes de organización.
 - FMI (Fondo Monetario Internacional) y BM (Banco Mundial) que establecen los “planos de ajuste estructural” enfocados sobre todo en la privatización de servicios públicos y en abrir las fronteras (bases del neoliberalismo).

Luego pasamos a hablar del **COMERCIO JUSTO**:

- como ha nacido;
- su evolución histórica y la nacida del IFAT (Organización internacional de Comercio Justo), y de los sellos FLO (este sello se le pone a los productos y no al establecimiento, permitiendo a otro tipo de tiendas tener productos de comercio justo);
- sus principios:
 - **Salario Digno** para los y las trabajadoras.
 - **Igualdad** entre Hombre-Mujer.
 - **Desarrollo** del conjunto de la población.
 - La producción debe **respetar el entorno social y cultural**.
 - Debe tener un **funcionamiento democrático**.
 - El producto debe ser de **calidad**.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

Es cierto que esta alternativa no es cómoda para los y las consumidoras; es más fácil comprar en los grandes establecimientos, no pensar, no reflexionar. Además, los productos de C. J. siguen costando más que los otros productos, y esto frena más una compra justa y solidaria.

Detrás del sello de acreditación FLO existen dos visiones diferentes de entender el comercio y las mismas relaciones:

- La aparición del sello FLO ha permitido a las grandes superficies u otros supermercados vender productos de comercio justo.
- Este sistema de acreditación es una carga más para los productos del Sur que tienen que adaptarse a estas reglas comerciales del Norte. Estas necesidades de acreditaciones están generando lo que se conoce como “para-aranceles”, es decir un gasto más para las personas productoras.
- Se cuestiona el grado de confianza de este sistema de sello.

Pero es importante que este tema vaya unido al consumo responsable, si no es así, carece de sentido.

Vamos analizando la evolución del comercio justo y el momento actual: Hoy en día, el comercio justo no busca la comercialización, su objetivo es triple:

Comercialización → Sensibilización → Denuncia y Presión social

¡Y cómo no!! Tenemos que hablar de un consumo responsable:



CONSUMIDOR/A RESPONSABLE

- Busca calidad y lee más allá del precio.
- Consumo crítico y concienciado.
- Tiene y reclama la información.
- Consume con la cabeza y la voz. También la cartera.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Consumir = Contribuir con la justicia.
- Consumo reflexivo, libre y consciente.

Recordamos las tres Rs del consumo responsable:

REDUCIR- REPARAR-REUTILIZAR

Algunos recursos para seguir profundizando:

- ¿Cuánto Cuesta? Guía Didáctica de Comercio Justo y Consumo Responsable. Caritas Española, 2006
- El Comercio Justo en España 2006- Setem. Icaria Editorial, 2006 (disponible en PDF en <http://www.pangea.org/euskadiv/generales.php?id=22&ids=55&lg=es>)
- "El Comercio Justo en España 2004. Situación y perspectivas"-Setem. Icaria Editorial, 2004 (disponible en PDF en <http://www.pangea.org/euskadiv/generales.php?id=22&ids=55&lg=es>)
- Otra manera de hacer negocios-Los éxitos y los retos del Comercio Justo-, Fair Trade Advocacy Office, 2006
- El Comercio Justo como herramienta de Consumo Responsable. Ana Izquierdo y Laura Rodríguez Zugasti, 2007. Cuadernos Bakeaz nº 84. Bakeaz, 2007
- EFTA: <http://www.eftafairtrade.org>
- IFAT: <http://www.ifat.org>
- NEWS: <http://www.worldshops.org>
- FLO: <http://www.fairtrade.net>
- Coordinadora Estatal de Comercio Justo: <http://www.comerciojusto.org>
- Kidenda: www.kidenda.org
- Intermon-Oxfam: <http://www.intermonoxfam.org>
- Setem: <http://www.setem.org>
- IDEAS: <http://www.ideas.coop>
- REAS: <http://www.economiasolidaria.org>
- Observatorio de Empresas Multinacionales en América Latina: <http://www.omal.info>
- Observatorio de la Deuda en la Globalización: <http://www.odg.cat>
- Ecologistas en Acción: <http://www.ecologistasenaccion.org>



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- <http://www.myfootprint.org/es/> (cuestionario para el cálculo de la huella ecológica, en relación al "consumo responsable y sostenible")

MATERIAL ADJUNTO

- PowerPoint: "Comercio Justo"

Sesión 10: “CONOCER ALBOAN”

Sábado 29 de noviembre de 2008

MARLEN EIZAGUIRRE Y MARIA PIÑOLE

Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN

Objetivos:

- Presentar ALBOAN, su historia y evolución.
- Presentar cuál es la misión y la visión de ALBOAN.
- Dar a conocer el área de “Educación y Voluntariado” como medio para la implicación y la participación.
- Presentación del programa VOLPA.

1. PRESENTACION DE ALBOAN¹¹

ALBOAN es la ONG de la Compañía de Jesús en la Provincia de Loyola (País Vasco y Navarra) que trabaja en cooperación para el desarrollo. Trabaja con personas y organizaciones, del Norte y del Sur, para generar una ciudadanía comprometida con el desarrollo humano y la búsqueda de la justicia. Para ello, se quiere fortalecer a personas y grupos, a través de procesos educativos y de formación, potenciar las organizaciones sociales en su trabajo de transformación social y buscar incidir en la definición y control de las políticas públicas y privadas que afectan al desarrollo humano y a la justicia

En los próximos años ALBOAN tiene como objetivos:

- Poner en marcha propuestas de ciudadanía en el Norte y el Sur para empoderar a “ALBOAN” las personas implicadas y revertir la injusta distribución del poder y la riqueza.
- Influir, mediante la colaboración en red, en los ámbitos de decisiones locales y globales donde se establecen las políticas que inciden en el desarrollo humano.

¹¹ www.alboan.org

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Posibilitar que se escuche la voz de las personas del Sur con las que trabajamos.
- Integrar distintas maneras de entender la cooperación para generar nuevas formas de solidaridad.

2. VIDEO: “ALBOAN”

Vemos el vídeo que nos presenta a ALBOAN, sus campos de actuación y su forma de trabajo.

3. EL VOLUNTARIADO EN ALBOAN

El equipo de ALBOAN está repartido en distintas áreas: gestión, comunicación, educación y voluntariado, cooperación internacional y acción política y redes. María habla y explica un poco el área donde trabaja, educación y Voluntariado. Como responsable del voluntariado de ALBOAN, invita al acercamiento a esta entidad para que las personas voluntarias se involucren en el trabajo de ALBOAN y que juntos se pueda constituir una ciudadanía participativa. El trabajo del área de voluntariado está también enfocado a despertar un interés por conocer, saber y compartir con otras personas aprendizajes, experiencias y metodologías para construir un mundo digno y justo para todas las personas.

3.1. PROGRAMA VOLPA

María y Marlen nos presentan con más detalle el programa VOLPA (Voluntariado Pedro Arrupe): propuesta de ALBOAN para realizar una experiencia de voluntariado en el Sur y que se gestiona junto a las organizaciones del Sur con las cuales se colabora realizando proyectos de cooperación. En resumen, se trata de:

- una propuesta de voluntariado de dos años que tiene como objetivos:
 - Posibilitar caminos de encuentro a través de la cercanía personal entre pueblos y personas.
 - Generar valores nuevos y un compromiso vital.
 - Fomentar la formación de agentes sensibilizadores y de cambio social.
- ALBOAN se hace cargo de la formación previa y después de la experiencia en el campo.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- La formación previa, prevé un periodo de un año con curso de introducción a la cooperación (ej. “Acercándonos al Sur”), junto a una formación más tutorizada con encuentros puntuales.
- El lugar de destino viene elegido en base a las exigencias tanto del voluntario como de la entidad de acogida.
- ALBOAN se hace cargo de los gastos de formación, viaje y seguro.
- La entidad de acogida se encarga del alojamiento y de la formación y tutoría en el trabajo en el Sur.

Sesión 10: “INFORMACION Y RECURSOS PARA LA IMPLICACION”

Sábado 29 de noviembre de 2008

NACHO ARNAIZ de Bolunta
ANA GOMEZ de la Coordinadora ONGD Euskadi

Objetivos:

- Presentar el servicio que prestan la Coordinadora de ONGD de Euskadi y la Agencia de Voluntariado.
- Dar a conocer el mundo asociativo y de ONGD de nuestro entorno.
- Informar sobre los recursos para la implicación.

1. PRESENTACIÓN COORDINADORA ONGD EUSKADI



Abre la sesión de la tarde Ana Gómez como representante de la Coordinadora ONGD de Euskadi¹². Ana nos cuenta que actualmente la Coordinadora está formada por 77 ONGD con más de 100 sedes implantadas en los diferentes territorios de Euskadi. Se trata de organizaciones diferentes, pero que tienen objetivos comunes. Nos explica también cual es la labor del coordinador,

cual son sus responsabilidades y principales tareas:

- cooperar, reflexionar, dialogar y trabajar para que las actuaciones de las ONGD miembros sean siempre lo más coordinadas, coherentes, adecuadas y respetuosas posibles.

La experiencia de estos años ha llevado a consensuar entre todas las ONGD miembros una serie de objetivos prioritarios para la Coordinadora de ONGD:

¹² <http://www.ongdeuskadi.org/es/index.php>



Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Favorecer la coordinación entre las distintas ONGD asociadas para aumentar y mejorar el trabajo en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo, favoreciendo acciones conjuntas entre las mismas.
- Posibilitar un espacio de reflexión común sobre el modelo de cooperación que estamos impulsando para lograr la transformación de las desiguales relaciones Norte/Sur.
- Promover la sensibilización, formación, concienciación de la sociedad vasca acerca de las realidades de los países del Sur.
- Fomentar valores de tolerancia y solidaridad entre pueblos y culturas.
- Dar a conocer a la opinión pública el trabajo realizado por las ONGD.

Para realizar estos objetivos la Coordinadora posibilita espacios de encuentro, debate y reflexión para la creación de criterios comunes, ejerciendo incidencia política y social, tejiendo alianzas, etc.

Ana destaca también la importancia del Código de conducta común bajo el cual actúa el colectivo de ONGD. Dentro este código de conducta hay el código de imagen que está colgado en la página Web de la coordinadora:

http://www.ongdeuskadi.org/documents_coord/documentacion/AdjCodImagenes4_c.pdf

1.1. POWERPOINT: “ONGD”

Con el apoyo de una presentación en PowerPoint, nos aclara:

- ¿Qué es una ONGD?
- ¿Cuál es su marco legislativo?
- ¿Asociación o Fundación?
- ¿Qué formas de colaborar existen?
- ¿Cómo elegir una ONGD en la que colaborar?

Nos reparte unos materiales, entre los cuales hay un extracto del artículo “La educación para el desarrollo: un medio para la legitimidad en un sector fragmentado” por M^a Luz Ortega Carpio, con el título: *De la Solidaridad Militante a la Solidaridad Indolora*. Cuando cada vez son más las voces que cuestionan la legitimidad sobre la que se sustentan las ONGD, este trabajo pretende señalar los elementos que han generado fragmentación en el sector y distintas visiones del papel de las ONGD. Una vez leído el texto reflexionamos y contestamos a las últimas preguntas del PowerPoint:

- ¿Te sientes identificado/a con lo que se dice en el artículo?, ¿donde te situarías?

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- ¿Crees que tiene alguna relación con el artículo anterior?
- ¿Crees que te puede servir para reflexionar sobre los criterios de tu elección de colaboración?

Este texto nos hace comprender bien cual es la política filosófica de las ONGD.

MATERIAL ADJUNTO:

- PowerPoint: “¿Qué es una ONGD?”
- Coordinadora de ONGD Euskadi, ¿Quieres colaborar con una organización no gubernamental de desarrollo (ONGD)?

2. PRESENTACIÓN BOLUNTA



Pasamos a Nacho de Bolunta que utiliza la nueva tecnología y la “súper” pantalla del aula polivalente para acceder al sito Internet de Bolunta (www.bolunta.org).

El objetivo de la actividad que realiza Bolunta es lo de fomentar la participación en proyectos comunitarios.

¿Quién somos?

- Fundación creada como fruto de los acuerdos de **Diputación Foral de Vizcaya, Bilbao Bizkaia Kutxa** y la **Fundación EDE** para cubrir las necesidades de promoción de las organizaciones solidarias de Vizcaya y de sus voluntarias y voluntarios.
- Bolunta es una agencia para el voluntariado y la participación social, arranca en enero de 2002 con el fin de colaborar en el desarrollo y la mejora del movimiento social vizcaíno.
- Los varios **servicios** que ofrece son:
 - Servicio de apoyo a las asociaciones sin ánimo de lucro de Vizcaya y al voluntariado. Para ello, pone a su disposición todas sus instalaciones y un equipo profesional con amplia experiencia en el mundo social.

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- Estimular/incitar la participación social (asociacionismo, voluntariado).
- Bolunta no desarrolla sólo un servicio de intermediación entre personas y asociaciones, sino que presta atención a todas aquellas personas que muestran inquietud e interés en el participar, dirigiéndolas y aconsejándolas hacia el camino mejor.
- **Voluntariado:**
 - Bolunta ofrece 250 programas para participar;
 - En la pagina Web hay una entera sesión dedicada al voluntariado, donde se explica lo que es, lo que implica, los varios sectores donde se puede participar, informaciones sobre formación para el voluntariado, etc.
 - Nacho nos reparte un DVD realizado por Bolunta, que recoge las experiencias de varias personas voluntarias para compartir las experiencias vividas y hacer que más personas puedan acercarse e involucrarse en el mundo del voluntariado.
- **Informaciones varias:**
 - Boletín semanal de actualidad social “HEDATUZ”, información para la participación.
 - Boletín cuatrimestral “Eleak” con actividades más destacadas.
 - Revista de prensa, jornadas y debate, etc.
- Para **fomentar el asociacionismo**, Bolunta ofrece:
 - **Asesoramiento:**
 - Para los que quieren crear una asociación, Bolunta apoya y acompaña en la fase de creación de una asociación.
 - Está a disposición un “Manual de gestión asociativa” (on-line) en la pagina Web: <http://www.bolunta.org/manual-gestion/index.asp>
 - **Formación:**
 - Bolunta se ocupa también de formación, ofreciendo una amplia oferta entre: escuela de animación socio-cultural, comunicación externa, gestión, de tiempo libre, etc.
 - Dispone de un centro de documentación en colaboración con la Fundación EDE.
 - **Gambara:**
 - Es espacio asociativo que nace para incentivar la creación de tejido social e impulsar el trabajo de las entidades solidarias de Vizcaya.
 - Los servicios que ofrece: cesión de sedes temporales, cesión ocasional de espacios comunes, equipamiento técnico.
 - Actualmente es sede temporal de hacia 20 asociaciones aunque, haya 16 espacios públicos.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008

- **Hirikide:** es un programa de educación en valores dirigido a los centros educativos de Vizcaya, orientado a impulsar la participación social, el asociacionismo y el voluntariado entre los y las jóvenes de 16 a 18 años.

Bolunta representa un recurso que quiere reconocer el fomento de las personas para darnos cuenta que somos capaces de hacer cosas y que nuestro desarrollo no depende solo desde factores externos como dinero o instituciones.

MATERIAL ADJUNTO:

- DVD “Mi experiencia con el voluntariado”
- Publicación: “Como constituir una asociación”



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, Octubre – Diciembre 2008
