



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

PROGRAMA DEL CURSO 'ACERCÁNDONOS AL SUR'. MAYO 2008

En ALBOAN trabajamos para que la justicia y la dignidad sean patrimonio de todas las personas y, para ello, consideramos que hay que empezar por conocer esa realidad y a quienes luchan por transformarla. Con el convencimiento de que la formación es necesaria para participar e implicarnos en distintos ámbitos de compromiso, ALBOAN ha organizado el curso 'Acercándonos al Sur'.

El curso se divide en tres partes: YO, TÚ y ENCUENTRO, que buscan formar en materias relacionadas con el desarrollo, la cooperación y la participación ciudadana, dar a conocer experiencias de construcción de ciudadanía Norte-Sur y facilitar recursos para implicarse en la transformación social.

BLOQUE YO

Viernes 16 de mayo de 2008. 16-20 horas.

PARTICIPACIÓN Y VOLUNTARIADO

- ♦ **MARLEN EIZAGUIRRE y ALOÑA BRACERAS.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

La primera sesión del curso supone una reflexión sobre las motivaciones, expectativas y experiencias de los y las participantes, además de conocer qué significa participar y ser voluntaria.

BLOQUE TÚ

Sábado 17 de mayo de 2008. 10-14 horas.

DESARROLLO, CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN. UNA MIRADA DESDE EL PERÚ.

- ♦ **ALFREDO GAMIO.** CEOP-ILO, Perú

El ponente presenta el desarrollo que ha tenido la participación ciudadana en el Perú en las últimas décadas. A su vez, nos presenta la organización en la que trabaja, y los distintos programas que tienen. Concluye con aprendizajes y dificultades que han tenido en su trabajo por la participación ciudadana.

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Sábado 17 de mayo de 2008. 15.30-19.30 horas

COOPERACIÓN INTERNACIONAL.

♦ **ISABEL LÓPEZ.**

Se presenta la evolución histórica del concepto de desarrollo, íntimamente ligado a las características de las sociedades de cada época. Desde cada concepción de desarrollo se entiende la cooperación de una determinada manera. Se presentan diferentes tipos de cooperación.

Sábado 24 de mayo de 2008. 10-13 horas.

MAQUILAS EN HONDURAS: ¿UNA ALTERNATIVA AL DESARROLLO?

♦ **BLANCA ARACELY MEDINA.** ERIC, Honduras.

Se nos presenta la realidad de las maquilas en Honduras, su evolución y el testimonio de personas que han trabajado en ellas. También se nos presenta el trabajo que lleva a cabo el ERIC (Equipo de reflexión, investigación y comunicación) en la zona del Progreso.

BLOQUE ENCUENTRO

Sábado 24 de mayo de 2008. 13-14 horas.

COMERCIO JUSTO

♦ **ARANTZA FERNANDEZ.** Kidenda.

Se analizan las relaciones económicas injustas que genera el comercio tradicional y que son la raíz del empobrecimiento de muchos países. Frente a esto, el comercio justo apuesta por una relación comercial que permita el desarrollo. Se presentan diferentes iniciativas de comercio justo.

Sábado 24 de mayo de 2008. 15.30-18.30

INMIGRACIÓN

♦ **CONY CARRANZA, THIerno MBAYE y MARTÍN IRIBERRI.** Centro Social Ignacio Ellacuría.

Se reflexiona sobre el fenómeno de la inmigración desmontando algunos mitos que se transmiten desde los medios de comunicación. Después, se trata el tema de la interculturalidad y la integración, para terminar compartiendo los testimonios de varias personas inmigrantes extranjeras en Bilbao.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Sábado 24 de mayo de 2008. 18:30-19:30 horas.

INFORMACIÓN Y RECURSOS PARA LA IMPLICACIÓN SOCIAL

- ♦ **MARÍA LEZAUN.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

Se hace una presentación de ALBOAN y diversas opciones para la implicación social. Y finalizamos con una puesta en común de las opiniones y sensaciones de los y las asistentes, y una breve evaluación sobre las diferentes sesiones.

Bloque YO

Sesión 1 PARTICIPACIÓN Y VOLUNTARIADO

Viernes 16 de mayo, 16:00 a 20:00 horas
Aloña Braceras y Marlen Eizaguirre,
Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN

Objetivos:

- Generar ambiente como grupo.
- Identificar expectativas y motivaciones del curso y presentar el programa.
- Asumir nuestro papel activo en el curso.
- Ubicar nuestra vida y nuestras acciones en el marco del mundo en el que vivimos.
- Reflexionar sobre desde dónde vamos a estar trabajando estos temas

Metodología:

Dinámica y participativa a través de puestas en común y reflexiones conjuntas.

Bibliografía:

- ARANGUREN, Luis A., Cartografía del voluntariado. Madrid, Ed. PPC, 2000.
- DOMINGO MORATALLA, Agustín, Ética y voluntariado. Madrid, PPC, 1997.
- GARCÍA ROCA, Joaquín, Exclusión social y contracultura de la solidaridad. Prácticas, discursos y narraciones. Ed. HOAC 1998.
- GARCÍA ROCA, Joaquín, Solidaridad y voluntariado, Santander, Ed. Sal Terrae, 1994
- GONZÁLEZ CARVAJAL, Luis, Con los pobres contra la pobreza, Madrid, Ed. Paulina, 1991.
- MARDONES, J.M., Por una cultura de la solidaridad. Actitudes ante la crisis, Cuadernos Fe y Secularidad, nº26, Sal Terrae, 1994.
- MONTAGUT T., ZUBERO I., PETRUS A., ORDUNA G., GARCÍA A., GARCÍA ROCA X., Voluntariado: la lógica de la ciudadanía, Barcelona, Ed. Ariel Sociología, 2003.
- SEBASTIÁN, L., La solidaridad "guardián de mi hermano", Barna, Ed. Ariel, 1996



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Páginas Web recomendadas:

- <http://www.voluntariado.net>
- <http://www.hacesfalta.org>
- [http://www.iyv2001.org/iyv span/index.htm](http://www.iyv2001.org/iyv_span/index.htm)
- <http://www.euskalnet.net/alde>
- <http://www.geocities.com/pnavajo.geo>
- <http://www.info-ong.org/ong/pages/Materias/AsuntosSociales/Voluntariado>
- <http://www.voluntariosocial.org>
- <http://www.servinfo.eurosur.org>
- <http://www.canalsolidario.org>
- <http://www.alboan.org>
- <http://www.bolunta.org>

El primer día, Aloña Braceras y Marlen Eizaguirre del área de Educación y Voluntariado de ALBOAN nos han introducido al mundo del voluntariado y la participación social. Hemos empezado por conocernos como grupo a través de la dinámica del ovillo. Luego hemos iniciado el descubrimiento del mundo de la participación y el voluntariado a través de una exposición en Power Point, un video y más dinámicas para hacernos reflexionar sobre el tema.

El ovillo – La red entre las personas

En la dinámica del ovillo hemos formado un círculo y tirado un ovillo entre todas las personas, a cada una y uno de nosotros, así presentándonos al grupo con nombre, ocupación y el por qué habíamos decidido acudir al curso. Las razones han sido variadas, pero una gran parte del grupo ha participado como parte de su preparación para hacer un voluntariado en Latinoamérica a través de la beca Magis de la Universidad de Deusto. Otras acudían por planes concretos de viajes participativos de iniciativa privada o por un interés por la temática Norte/Sur despertado a través del trabajo y/o estudios, así como las ganas de entrar en el mundo del voluntariado.

El hilo del ovillo simboliza las relaciones entre todas y todos nosotros que entramos en el juego. Lanzándola a una desconocida o un desconocido mostramos el interés para y la voluntad de conocer a esa otra persona; queremos saber quién es y cuáles son sus motivos por acudir a este punto de encuentro. El ovillo simboliza la red que formamos entre todas y todos los participantes del curso, así como en el mundo en general. También nos enseña que, para hacer funcionar la red, es vital la participación de cada una y uno de nosotros, ya que si a una persona se le cae el hilo debilita toda la red. Por lo tanto, es importante ser consciente de ambas: tu propia participación y la de tu prójimo, y ayudar a éste a participar en el caso de que a él o ella de alguna manera le falta la capacidad para ello.

La silueta humana

La siguiente dinámica ha sido "La silueta". Nos hemos dividido en cinco grupos, cada uno con un trozo de papel continuo y un rotulador por persona. Una persona de cada grupo se ha acostado sobre el papel y el resto hemos dibujado su silueta. Dividimos la silueta en dos con una línea desde la cabeza atravesando el torso. En una mitad debíamos escribir lo que nos motiva en el Norte a involucrarnos en la participación social, y en la otra mitad había que poner lo que creemos que le motiva a la gente del Sur a participar.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

La mayoría de los grupos ha estado de acuerdo en que ha sido más fácil pensar en lo que nos motiva, que imaginarnos lo que les motiva. Esto es porque conocemos mejor nuestro propio mundo, pero también puede que son más evidentes los motivos personales que pueda tener una persona del Norte, en cuanto al ideal del altruismo, que los que pueda tener una persona del Sur. De cualquier manera, nos hemos esforzado y se nos han ocurrido ideas interesantes para el Norte y el Sur.

En cuanto al Norte lo primero que hemos pensado ha sido en nuestras propias emociones y experiencias. Cada una y uno de nosotros teníamos nuestros motivos para participar en el curso, y muchos de ellos han coincidido con lo que hemos puesto como motivos para la participación y cooperación del Norte.

Podríamos dividir lo que nos motiva en el Norte en dos: en ideas más altruistas y en ideas más egoístas o egocéntricas. El ayudar, la justicia, el compartir, la solidaridad, la felicidad, el respeto por la diversidad, la formación, la labor social, la sensibilización, la participación, la cooperación y el cambiar la realidad son algunas de las ideas altruistas que hemos aportado. También hay quien ha expresado una necesidad de responder ante la desigualdad del mundo.

Pensando más egocéntricamente hemos mencionado cosas como el aprender para obtener otras perspectivas. Queremos conocer otros países con sus gentes, lenguas y culturas para así poder conocernos más a nosotros y las diferentes realidades del mundo en el que vivimos. Se podría decir que vemos el colaborar como un tipo de aventura. Es cierto que queremos ayudar, que queremos aprender y participar, y así mejorar el mundo para todas y todos sus habitantes, pero admitimos que esta colaboración también forma parte de un deseo de autorrealización, de mejorar y enriquecernos, no "solo" al mundo entero. Algunos de los grupos han llamado a dicho deseo "egoísmo" (entre comillas), pero un egoísmo que significa sensibilizarnos y salir de nuestro mundo para conocer otros horizontes.

La dinámica de la silueta también ha provocado una discusión sobre el "lavarse la conciencia". Tenemos la necesidad de sentirnos útiles y nos involucramos en el mundo de la cooperación, en parte, porque nos sentimos culpables por el estado injusto de este mundo. Durante la dinámica hemos hablado sobre si este sentimiento de culpabilidad es algo que nos puede ser útil o si es un motivo menos positivo del cual partir cuando queremos participar en el contexto mundial. Por un lado, está bien que la gente participe, sean cual sean sus razones, así mejora el mundo poco a poco. Pero, por otra parte, es necesario que le gente sea conciente de todos los pasos que requiere un cambio radical de este mundo; pagar solo la cuota mensual a "tu" ONGD no es suficiente, también tenemos que tener en cuenta el estilo de vida que llevamos y como éste afecta el mundo. No hemos logrado sacar una conclusión definitiva ya que es un tema de



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

mucha complejidad, y por lo tanto hemos vuelto varias veces a esta discusión durante el curso.

Otro tema que hemos tocado, aparte del altruismo y el egocentrismo, es la política de las empresas hoy en día. Está de moda mejorar el mundo; está de moda ser ecológico y está de moda tener una conciencia social. Estas empresas también forman parte de la realidad del Norte y sus estrategias son importantes para el cambio que como participantes sociales queremos provocar. Son importantes, principalmente, por dos razones: porque el hecho de que estas estrategias y campañas comerciales existan es muestra de que el consumidor está siendo más conciente, y también porque a través de las empresas llega la idea de la participación a más gente, y posiblemente a gente a la cual no llegarían las ONG. Vemos las empresas "con conciencia" como un medio para transmitir el mensaje, pero también hay que ser concientes de que las empresas hacen lo que hacen porque creen que beneficiarán económicamente con ello. Por lo tanto hay que ser críticos con el tipo de consumo que nos ofrecen, y no olvidar que el consumo del mundo occidental es una fuerza potencialmente muy destructiva. Lo que consumimos y nuestra cultura de "usar y tirar" tienen un efecto medioambiental significativo, mientras crea grandes diferencias entre ricos y pobres, Norte y Sur.

Porque el Sur es parte del Norte y el Norte es parte del Sur, es importante que nos entendamos entre nosotros. En esta dinámica hemos intentado ponernos en el lugar de nuestros y nuestras compañeras del Sur para imaginarnos cuales serían sus motivos para participar en su contexto social, local y global. Éste fue un reto mayor que el de expresar nuestros propios motivos, como ya hemos mencionado previamente. Por esa razón han sido más breves las listas de palabras en la parte "Sur" de todas las siluetas dibujadas.

Nos hemos imaginado que muchas de las ideas motivan a ambos por igual, como la solidaridad con las personas de escasos recursos, el aprender, el conocer a nuevas personas y realidades y la cooperación en general. Pero también nos imaginamos que algunos de sus motivos estarían basados en sus condiciones de vida, en los casos en que vienen de un contexto vital de recursos económicos y sociales limitados. En este caso nos imaginamos que sus motivos serían también la búsqueda de mejores condiciones de vida, el sobrevivir, el inconformismo y el superarse; el deseo de poder ofrecer un futuro mejor a sus hijos e hijas y construir su propio desarrollo.

La silueta que hemos dibujado simboliza el ser humano en un contexto global. Debemos entender que la cooperación al desarrollo y la participación social están formados por actores de varias partes del mundo; son encuentros entre *personas*. Somos todas y todos de realidades muy diferentes e igual tenemos ideas muy diferentes sobre distintos temas. Pero también somos parte de un



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

encuentro entre personas que comparten las ganas de cambiar el mundo en que vivimos. En fin, las personas deben ser el enfoque de la vía del desarrollo, ya que lo que deseamos no es sólo un desarrollo económico, sino un desarrollo humano. Ésta es nuestra base, y a partir de ella podemos lograr ese otro mundo posible.



Ese otro mundo posible

“Ese otro mundo posible” ha sido la tercera dinámica que hemos hecho en esta primera sesión. En los mismos grupos que en la dinámica de la silueta hemos escrito una lista de cómo describiríamos un mundo justo. ¿Qué elementos debe tener ese otro mundo posible? ¿Y qué propuestas e iniciativas concretas conocemos?

Hemos descrito un mundo justo conteniendo factores como la dignidad, la igualdad, el respeto, menos violencia, menos hambre, más solidaridad, más autogestión, menos fronteras, más ayuda al desarrollo y con una política de integración basada en la multiculturalidad y la interculturalidad. Queremos un mundo saludable para las personas y el medioambiente, un mundo que garantice los DDHH, en el que haya igualdad entre los géneros, un mundo en que todas y todos tengan el mismo acceso a recursos económicos y sociales, un mundo con



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

un sistema político sin corrupción y en el cual sea posible participar como ciudadanas y ciudadanos. En pocas palabras; un mundo que supere las jerarquías, nacionales y globales, y en el cual todas tenemos los mismos derechos y las mismas oportunidades.

Conocíamos diferentes intentos de acercamiento hacia ese otro mundo posible. Una del grupo trabaja en un banco que da micro créditos a mujeres mexicanas. Nos ha contado de la estrategia que usan los y las donantes para mejorar la vida de estas mujeres y sus familias económicamente y socialmente. El microcrédito se da exclusivamente a las mujeres para participar en la lucha por la igualdad de género. Cuando el crédito es donado a una mujer, ella y su marido si lo tiene, participa en una consultoría sobre cómo manejar el dinero. Esto hace no sólo que los hombres tengan que ir a través de su mujer para conseguir un crédito, sino que también se ve obligado a participar en todo el proceso y acostumbrarse a ver a su mujer en una posición de poder. De esta manera participa el donante en un posible cambio de mentalidad en estas comunidades.

Otros intentos de cambio que conocíamos han sido los diferentes proyectos en que nuestras compañeras y compañeros van a participar durante este verano, así como el trabajo de diferentes ONG de nuestro entorno (Cruz Roja, ALBOAN y Médicos sin Fronteras). También hemos mencionado propuestas como la del comercio justo.

Presentación Power Point: Participación

Marlen y Aloña han profundizado en el tema a través de una presentación Power Point que ha tratado el tema de la participación; su importancia y las diferentes estrategias que han sido utilizadas para lograr las metas que compartimos.

Un aspecto importante de la participación es *creer* en lo que se está haciendo; un factor esencial para tanto animarse, como animar a otras personas a confiar en que el cambio a un mundo más justo es posible. Para mantener el ánimo hay que ser consciente de cuales son las cosas que puedes hacer y por qué las quieres hacer. Todas las acciones suman a algo más grande; hay muchas maneras de entrar en el mundo del cambio, y hay muchas motivaciones para hacerlo. No hay motivos ni "buenos" ni "malos". Lo importante es qué es lo que anima y provoca a cada persona.

Otro aspecto importante de la participación es el hecho de que todo en este mundo está relacionado, tanto nuestras acciones como la gente en sí. Esto implica que el trabajar en red o en conjunto es la manera más eficaz en cuanto a lograr una meta, ya que colaborando creamos un impacto mayor en el mundo, y nos produce una riqueza tanto personal como colectiva.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Durante la presentación también nos han presentado diferentes actividades participativas que se hacen hoy en día. Como mencionamos en la dinámica sobre el otro mundo posible existen varias campañas y movimientos que tratan temas como la pobreza, el consumismo y la educación. Algunos ejemplos son:

- Las campañas emergidas desde los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de la ONU:
 - o Campañas Pobreza Cero.
 - o Campañas y acciones que promueven el derecho a una educación gratuita y de calidad para todos y todas.
- Movimientos antiglobalización como puede ser el "Make Poverty History" o las manifestaciones contra la cumbre de G8 en 2005.
- Consumo responsable:
 - o La creación de "el día mundial sin compras" el 24 de noviembre.
 - o Campaña Ropa Limpia, que promueve la concordancia entre los objetivos de un mundo justo y nuestro consumo. Es difícil ser siempre conscientes y coherentes en el mundo en que vivimos, donde nos invitan continuamente a comprar, consumir y tirar, pero es importante reivindicar las injusticias que conlleva el consumismo e intentar escoger las opciones éticas en el momento de adquirir un producto.

Estas acciones son prueba de que un nuevo mundo es posible; en todas partes hay gente dedicada a producir cambios; ¡y lo están logrando! Un ejemplo de esto es que dentro del área de la educación la política está cambiando en muchos países. Por ahora, la realidad va más atrasada que las ideas, pero, poco a poco, es posible cambiar el mundo.

La quiniela de la participación

En la última dinámica del Bloque YO hemos jugado a la quiniela de la participación. Nos han repartido una hoja que consiste en 18 frases. Las hemos leído y hemos tenido que decidir si estábamos de acuerdo o no con la opinión que expresaba la frase. Después hemos repasado las frases y por cada una leída nos hemos juntado en grupos según nuestro "sí", "no" o "no sé". Luego había que convencer a las personas de los otros grupos para que se vinieran al nuestro. Al final solo hemos tenido tiempo para repasar 6 frases ya que ¡ha habido tanta discusión! Ha sido una dinámica interesante y enriquecedora que nos ha hecho reflexionar mucho, no solo sobre cuales son nuestras opiniones, sino también sobre los diferentes usos de palabras que enfrentamos en nuestro entorno.

Las frases que hemos discutido han sido:

1. *Participando ganamos todas las personas.*

Los del *grupo sí* han dicho que mediante la participación siempre se aprende algo; siempre te aporta algo nuevo y te enriquece como persona. La participación también implica lo que haces en el día a día; si por ejemplo compras un producto agrícola que viene de un país del sur significa dinero, aunque igual poco, para la granjera/el granjero que lo haya producido.

Los del *grupo no* han argumentado que participar no es siempre positivo ya que la participación lo es todo; todo lo que haces tiene una consecuencia. El que es inconsciente también participa, aunque igual para mal. También han puesto el ejemplo del consumidor, que en muchos casos, participa en el comercio injusto ya que sus compras ayudan a mantener un sistema de desequilibrio social y económico. Por lo tanto; el participar debería significar ser coherente; entre lo que uno opina y lo que uno hace.

2. *Todas las personas tenemos el deber de ser voluntarias en algún momento.*

Aquí la discusión se ha tratado en gran parte sobre el significado de la palabra *deber*.

El *grupo sí* ha entendido la palabra como algo que uno *debe* hacer, mientras el *grupo no* la ha entendido como *el deber*, es decir algo obligatorio.

Éstos han dicho que una acción no es voluntaria si es una obligación y, por lo tanto, ser voluntaria tampoco lo debería ser, sino iría contra la misma esencia del voluntariado. También; es mejor que sean voluntarias las personas que realmente quieren serlo para provocar un mayor y mejor cambio social; es importante que sea gente motivada.

3. *La participación implica un estilo de vida comprometido y coherente.*

El *grupo no* ha dicho que la coherencia es un ideal, pero que siempre va a haber incoherencias. Hace falta sensibilización para obtener la coherencia, pero vemos muchos casos de, por ejemplo, gente que apadrina a una niña o un niño en un país del Sur, y luego van y se compran playeras hechas por niños y niñas en China. También han vuelto a lo que hemos discutido



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

anteriormente; ¿qué es lo que queremos decir con participación? Porque si la participación es algo que hacemos de todos modos, concientes o no, no sería siempre positiva la coherencia.

El *grupo sí* ha dicho que la participación es coherente de cualquier manera para quien lo hace; la coherencia es algo inherente en la participación. La participación también te *hace* más coherente ya que vas aprendiendo más con ella, te va sensibilizando, y así es más fácil escoger, por ejemplo, productos "justos", ya que estás más informada. Este grupo también ha opinado que un aspecto importante de la participación es dar ejemplo a otros; si eres vista como una persona participativa debes mostrar que lo eres ya que es posible que sigan tu ejemplo.

4. *Hoy en día las organizaciones sociales que existen no pueden influir en las decisiones políticas.*

El *grupo sí* han expresado un deseo de que fuera así, pero no lo ven real. Después de tantos años de trabajo no se ve que las cosas cambien; la política sigue su propio rumbo.

El *grupo no* ha pensado que dependiendo de la organización, las personas que la conforman, el tamaño, etc., tiene menor o mayor influencia, pero que de alguna manera sí influyen. Un ejemplo mencionado ha sido el de las ONGD en países empobrecidos que colaboran con la administración de la política interna de esos países para lograr sus metas.

Otro punto mencionado ha sido que las organizaciones pueden influir para bien y para mal, como en el caso de Guinea dónde se mandaron toneladas de maíz como ayuda humanitaria, con el resultado de que se dejó de plantar productos agrícolas autóctonos, algo que provocó una gran hambruna al año siguiente.

Por último, se ha dicho que todos los cambios sociales de nuestro mundo han sido provocados por gente que se ha organizado: el voto femenino y el movimiento ecologista y de ahí el reciclaje. Las organizaciones sociales son los que nos hacen concientes de los problemas que existen. Nuestra compañera peruana ha mencionado un ejemplo de su país; que hasta hace tres años no existía un ministerio de la mujer en Perú, pero después de que varias organizaciones de mujeres se juntaran para movilizar han logrado la fundación de este ministerio. Los cambios no han sido los esperados, pero han sido positivos; por ejemplo han podido lograr la resolución de nuevas leyes.

11. *Lo que hace falta es justicia, no solidaridad.*

El *grupo sí* ha opinado que si hay justicia no hace falta solidaridad, y además; ¿quién dice que la solidaridad es justa? Han dicho que si la es, entonces está incluida en la justicia, ya que la justicia abarca todo.

El *grupo no* ha dicho que la justicia es muy ambigua; nunca va a haber una justicia "real", ya que la justicia, tanto como la solidaridad, son relativas y dependen del contexto sociocultural del cual venimos.

También depende de la manera que usamos la palabra *justicia*; hay una diferencia entre la justicia legal y la que es más transversal. Un ejemplo de eso ha sido "el huracán". Podemos decir que un huracán, con sus consecuencias, es injusto. Pero para resolver los problemas causados por el huracán hace falta solidaridad, no justicia; porque ¿qué justicia resuelve un huracán?

Esta dinámica ha estado enfocada en las palabras y sus significados. Dentro del ámbito del desarrollo y en el público, en general, se usan varias palabras sin especificar su sentido; no hay un consenso. Por lo tanto, hay que poner "apellidos" a las palabras. Nos conviene especificar el tema del que estamos hablando diciendo por ejemplo "participación *social*" o "voluntariado *social*", no solo participación o voluntariado.

A través de las discusiones hemos visto que en muchos casos estamos de acuerdo, pero como no nos ponemos de acuerdo sobre el significado de una palabra no lo llegamos a ver. También nos preocupa ser políticamente correctos y esto nos puede impedir especificar lo que decimos y así expresarnos con claridad.

La dinámica también nos ha enseñado los diferentes niveles de participación y que "nuestra" participación, la participación social, implica una coherencia, o por lo menos un intento, entre ideas y acciones, porque te informas y te conciencias participando socialmente, y así conoces tus opciones y la coherencia se hace más fácil.

Al final, hemos hablado un poco sobre el voluntariado social y lo que implica. El voluntariado social es eso; voluntario y no obligatorio. No debería implicar ninguna pérdida para la persona involucrada, y tampoco ninguna ganancia, aparte del enriquecimiento personal y social que uno puede obtener.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Video: *Auzolan*

Como última actividad del Bloque YO hemos visto un video hecho por la Fundación ALBOAN acerca de la participación y el voluntariado. Éste nos ha introducido a diferentes ámbitos de la participación, en Bilbao y Caracas.

El video ha empezado por mostrarnos imágenes de un centro comercial y preguntándonos dónde estaría situado éste; nos hemos dado cuenta que el contexto sociocultural se pierde en estos espacios; son esferas sin una identidad específica aparte de la que intentan venderte. Nos han contado que este centro comercial está situado en Caracas; ¿pero se puede identificar algo "venezolano" en las imágenes que hemos visto?

Un centro comercial está lleno de espejos y no de ventanas. Es decir; dentro del ámbito del consumidor solo se ve la imagen de uno mismo en comparación con los productos a su alrededor; no hay ventanas para ver y experimentar el mundo más allá del consumismo. Para vivir como un o una ciudadana del mundo hace falta salir del consumismo, ya que la ciudadanía significa más que comprar y vender; significa derechos y obligaciones.

Luego nos han presentado a varios grupos de personas participativas en Bilbao y Caracas. Un grupo de Bilbao lucha por la defensa de sus viviendas en peligro de ser demolidas. Van de casa a casa movilizandose e informando a la gente de su vecindario. Otro grupo, también de Bilbao, hace reuniones entre personas de diferentes contextos socioculturales; se juntan para tomar café o comer; para pasar el rato y charlar. Crean una especie de espacio intercultural donde se pueden intercambiar ideas y experiencias para así crear comprensión y amistad entre los y las participantes. El tercer grupo es de Caracas y consiste de madres que han perdido a sus hijos, muchas veces por violencia, en un barrio de escasos recursos. También se juntan para intercambiar experiencias, pero a la vez optan por transformar su realidad. A través de talleres sobre los DDHH intentan sensibilizar a las mujeres de su barrio y construir una ciudadanía participativa.

Auzolan nos enseña que organizarse en grupos es un arma poderosa en la lucha por el cambio. A través de ellos podemos movilizar a más gente y así, poco a poco, construir una sociedad nueva. Tú eres protagonista de tu propio mundo y por lo tanto responsable de participar en él y construirlo como quieres que sea. Si encuentras a personas que tienen las mismas ideas que tú es más fácil lograr formar ese nuevo mundo posible. Reflexionamos otra vez sobre la metáfora del espejo y la ventana; ser protagonista de tu mundo significa tomar parte de la sociedad, es decir, ser ciudadana o ciudadano, no simplemente consumidora o consumidor. Es más que votar en las elecciones; es una experiencia más completa que significa participar y decidir sobre la realidad en la que vivimos.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Cierre y conclusiones: Sesión 1 y Bloque YO

Para cerrar nuestra primera sesión y el Bloque YO hemos resumido y reflexionado sobre lo que hemos hablado estas primeras horas del curso.

Hemos estado de acuerdo en que la participación social no se trata de separarse o alejarse de tu mundo. Hay que vivir acorde a la sociedad pero formarla como tú quieres que sea. El objetivo no es quedarnos al margen de nuestra propia realidad sino mostrarnos y mostrar a otros que hay alternativas a lo que estamos viviendo hoy; ¿no sería mejor buscar lo social en vez de lo material?

Otro punto del cierre ha sido que tampoco se trata de hacer sentirse culpable a la gente por la incoherencia con que en muchos casos vivimos. Es difícil ser siempre coherente, pero mientras uno se va sensibilizando se ve mejor las opciones que existen.

Una parte importante de buscar opciones es buscar espacios de encuentro alternativos; espacios que no están vinculados al consumismo, sino al encuentro en sí; en algo socialmente constructivo.

Con las nuevas tecnologías se puede colaborar superando las fronteras territoriales y culturales; podemos inspirar a otros e inspirarnos de otros y así ser más creativas. En la participación social es importante tomar iniciativa y encontrar soluciones locales ya que el contexto sociocultural y los problemas que enfrentamos pueden variar de sitio a sitio, como hemos visto en el caso de las viviendas en Bilbao, pero también puede ser que comunicándonos con otras organizaciones surgirán ideas nuevas de como enfrentar ese problema local. En fin, la idea es estar abiertos a los flujos inspiradores de nuestro mundo sin que se nos pierda lo cercano. En otras palabras; vivir en un mundo *glocal*.



ALBOAN

Acercádonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Bloque TÚ

Sesión 2: Desarrollo, ciudadanía y participación – Una mirada desde Perú

Sábado 17 de mayo 2008, 10:00 a 14:00 horas

Alfredo Gamio

Ceop-Ilo, Perú

Objetivos:

- Conocer la realidad cultural, social y política de Perú.
- Profundizar nuestro conocimiento de los temas desarrollo, ciudadanía y participación partiendo del punto de vista peruano.
- Acercarnos a la realidad de un país del sur; conocer nuestras contrapartes y reflexionar sobre las diferencias y las similitudes entre aquella y nuestra realidad.

Metodología:

Exposición dialogada llevada por el ponente. Reflexiones conjuntas y discusiones en grupo.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

El Bloque TÚ ha sido abierto por nuestro visitante desde Perú, Alfredo Gamio. Alfredo es sociólogo y trabaja en la ONG peruana CEOP-ILO, que pertenece a la Compañía de Jesús. Éste se sitúa en el sur del país, en la región minera de Ilo.

El Perú

Alfredo ha empezado su sesión preguntándonos por nuestros conocimientos sobre Perú. Al parecer no conocíamos mucho ya que nos ha costado lanzar nuestras ideas. Poco a poco, han salido temas como los trajes coloridos llevados por los indígenas, la naturaleza diversa y, como no, el Machu Pichu y Alfredo nos ha contado su percepción del país:

- *La diversidad:*

Hay una inmensa variedad dentro de muchos sectores: el demográfico, ya que el Perú está compuesto por grupos étnicos distintos y mezclas entre ellos; el cultural, ya que estos grupos étnicos conllevan distintas maneras de concebir y vivir la realidad y el encuentro intercultural es parte del día a día; el económico, ya que existe gente muy rica y también gente muy pobre dentro un mismo estado; el geográfico, ya que el país está dividido entre sierra, selva y costa, y esto también tiene implicaciones para las diferentes regiones en cuanto a economía, la costa siendo el área más pudiente en este sentido.

- *La migración interna:*

Un gran desafío para Perú. La capital Lima ha crecido inmensamente, sobre todo a partir de los años 60. La población de la ciudad ha crecido de 600 000 a mitad del siglo XX a alrededor 8 millones los últimos años. La migración viene sobre todo de las áreas rurales y esto ha causado una desolación de éstos, ya que los que antes trabajaban la tierra se van a las urbes para buscarse la vida.

- *La estabilidad económica:*

Es ya un hecho en Perú. Pero eso no significa que es un hecho para el pueblo peruano ya que se trata de una estabilidad de la economía nacional, no de la personal. La gente reclama entonces, exigiendo un



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

mejor nivel de vida. Pero, dice Alfredo que no se trata solo de exigir, sino también de participar.

- *En vías de desarrollo:*

Alfredo ha precisado que Perú no es un país subdesarrollado; es un país en vía de desarrollo. Lo que se busca es un desarrollo integral, no sólo económico, pero para obtener esto existen desafíos importantes:

o *La corrupción:*

Es un factor que desanima para la sociedad ya que no solo debilita el estado y su sistema, sino que también le hace a uno perder la fe en que el sistema pueda funcionar.

o *El manejo del turismo y los recursos naturales:*

Son los dos sectores más ricos de Perú y los dos se encuentran en manos extranjeras. Han intentado buscar una solución y obligar a las empresas extranjeras a dejarle al país el manejo de estos sectores, pero por temas legales esas empresas han podido evitarlo; lo único que han logrado es que hagan donaciones de caridad a proyectos locales y nacionales, no que parte del rédito se nacionalice.

Dinámica: ¿Qué tiene que ver la ciudadanía con el desarrollo?

Para hacernos reflexionar sobre la conexión entre la participación y la ciudadanía con el desarrollo, Alfredo nos ha pedido discutir esta pregunta en grupos. Después hemos compartido nuestras opiniones en plenario.

Hemos quedado en que el desarrollo no es solo económico sino también algo más; un desarrollo integral en el cual encaja la persona en su totalidad, no solo la consumidora o consumidor. Para lograr eso es fundamental juntarse para participar en la sociedad y exigir el mundo que uno quiere.

Se ha mencionado que aquí en el Norte somos más cómodos; ya no participamos tanto, ya no luchamos. Estamos "bien" e igual no vemos tan claro que todavía hay injusticias que corregir. La generación de nuestros padres era más activa y participativa en su juventud ya que vivían bajo circunstancias claramente injustas.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Alfredo nos ha dicho que la participación es fundamental, pero que tampoco hay una garantía de que participando se consiga el desarrollo. Lo que sí está garantizado es que si uno participa y consigue un desarrollo, ese desarrollo será acorde a como lo quiere la gente participativa. Participando formamos la sociedad que queremos.

Un desafío para el desarrollo integral de Perú y otros países del sur es la idealización del Norte. Ellos miran hacia aquí pensando que nuestro mundo es "perfecto". No ven los problemas que eso conlleva y que existen aquí; cuentan con orgullo de sus parientes que han ido "al Norte", pero detrás queda una familia rota y en "el Norte" puede ser que haya discriminación y soledad para él o la que se va. Es por lo tanto importante analizar el paradigma Norte-Sur con más profundidad y ver que no todo es positivo aquí y no todo es negativo allá.

También se ha dicho en cuanto al desarrollo, que vale más "enseñar a pescar" que "dar peces". Es importante la autosuficiencia; que cada país desarrolle su propia manera de crecer y lograr un bienestar, y que no dependa de otros países para sobrevivir.

La construcción de un desarrollo integral en Perú es un gran desafío según Alfredo, ya que el pueblo peruano es sumamente diverso; "queremos un desarrollo en función de nuestro pueblo, ¿pero qué pueblo?"

Habría que poner una base, un mínimo de derechos básicos. Dentro de esta base debería estar la sensibilización del pueblo para que puedan tomar decisiones informadas; habría que enseñarles cómo participar en su sociedad y en qué consiste un buen líder para que no elijan a una persona incapaz como su representante, sino una persona que sepa tomar decisiones para el bien del pueblo y no solo para su propia ganancia. Pero los derechos son obtenidos a través de la conquista; el poder no cede el poder.

Para ejemplificar los malos líderes que ha tenido el Perú, Alfredo ha mencionado Alberto Fujimori y Alán García.

El primero fue presidente del Perú desde 1995 hasta 2000, durante tres periodos. Se le aplaude por el duro golpe que dio al terrorismo, por llegar a un acuerdo de paz con Ecuador y por hacer que la economía se estableciese, aunque lo último fue hecho a través de métodos controvertidos. Fujimori copio el plan de Mario Vargas Llosa, que fue su rival para la presidencia, para establecer la inflación provocada por la política de Alan Garcia durante su primer gobierno (1985-1990). Este plan consistía en darle un shock a la economía a través de una subida drástica de precios. El resultado fue que la gente faltaba del trabajo ya que lo que ganaban ya no valía para nada, y las tiendas cerraron ya que los dueños ya no sabían a qué precios vender los productos.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Antes de terminar su segundo periodo en el gobierno, Fujimori aprobó la ley de "interpretación autentica" que le permitió ser reelegido otra vez, y poder quedarse por un tercer periodo en la presidencia, cosa que iba contra la constitución peruana. Pero durante sus dos gobiernos anteriores había cometido violaciones de los DDHH y varios actos de corrupción, y al entrar en su tercer periodo de gobierno tuvo que enfrentar las acusaciones de todo esto. Decidió irse a Japón y dimitir desde ahí, pero esto no fue aceptado por el pueblo y Fujimori fue echado por referéndum.

Alan García era muy joven la primera vez que fue elegido presidente. ¡Tenía tan solo 35 años! Y su gobierno fue un desastre: con corrupción, inflación y terrorismo. Fue denunciado por sus violaciones de la ley, pero salió del país para no volver hasta después de 7 años, y para ese entonces sus delitos ya estaban olvidados. Ahora es presidente de nuevo, aunque esta vez va un poco mejor.

Éstos han sido dos ejemplos de líderes peruanos. El voto en Perú es obligatorio, pero la gente toma decisiones estando poco informadas y se repiten los mismos fallos colectivos, ya que no están sensibilizadas sobre el tema de la ciudadanía.

Presentación Power Point: Ciudadanía

A través de una presentación en Power Point nos hemos acercado a una definición de la ciudadanía y cómo ésta está constituida en Perú. Elementos significativos de la ciudadanía serían:

1. Una persona sin relaciones de dependencia personal.
2. Una persona con derechos que se enfatizan frente a las responsabilidades.
3. Alguien que cuenta con una serie de garantías constitucionales, organizativas e institucionales para concretar sus derechos.
4. Alguien con un sentido de pertenencia a una comunidad política (con relaciones de interdependencia, responsabilidad, solidaridad y lealtad).

En fin: una persona con derechos garantizados por el Estado y con responsabilidades hacia la comunidad política del que forma parte.

En la realidad peruana la percepción de la ciudadanía está fundada en un modelo occidental que desconoce la diversidad y las variaciones locales que existen en cuanto a género, pobreza y cultura. Esto se traduce en una indiferencia ante grupos marginados, cosa que es peor que el olvido. La gente marginada está excluida de la sociedad; no están aceptados como ciudadanos. Esto se ve por ejemplo en los casos de terrorismo. Perú debería tener una ciudadanía que



favorece estos grupos a través de leyes de cuotas y la llamada discriminación positiva.

Hemos tocado el tema de los diferentes tipos de ciudadanía:

- La *política*, que consiste en derechos y deberes necesarios para la *participación*.
- La *civil*, que consiste en derechos y deberes necesarios para la *libertad*.
- La *social*, que consiste en derechos y deberes para un mínimo de *bienestar*.
- La *intercultural*, que consiste en derechos y deberes para la inclusión y el reconocimiento.

Cuando se habla de ciudadanía también se habla de sus diferentes niveles. En cuanto a Perú, existe gente que se puede considerar más ciudadana que otra. La brecha entre más y menos ciudadanía se debe a varios factores. Perú es un país muy centralista; si vives en una ciudad y no en el campo tienes más oportunidades de ser un o una ciudadana completa. Si eres hombre normalmente tienes más oportunidades que una mujer, ya que hay más mujeres que hombres analfabetas y con poca educación. Dependiendo de tu identidad étnica también varía el acceso que tengas a la ley, a la educación y al mercado. Estas variaciones también son aplicables a lugar de residencia en cuanto a región (la costa es dónde más oportunidades existen) y a tu nivel económico.

Tanto la historia como la construcción de la ciudadanía del Perú han estado marcadas por la migración interna, mencionada anteriormente. La gente "invisible" del campo emigra a la urbe y va de la inexistencia a la presencia. A mitad del siglo XX el 70% de la población peruana vivía en las áreas rurales y el 30% en las urbes; ahora es al revés. La nueva población urbana ha empezado a exigir los mismos derechos que los demás. Un ejemplo mencionado ha sido que, hasta 1980, la gente analfabeta no podía votar y tenían un DNI de un color diferente al resto de la población. A partir del penúltimo periodo de Fujimori la gente se ha concienciada cada vez más y ha habido intentos políticos populistas aprovechándose de este nuevo interés por la participación. Éstos han procurado imponer la ciudadanía, pero han fracasado. Según Alfredo, se puede hablar de una mínima ciudadanía peruana desde 1990.

La ciudadanía se construye con el tiempo; no se puede adoptar una ley y ya está. Es un proceso de lenta maduración, que incluye frenos y retrocesos. Se trata de una *construcción*, y ésta tiene que ser desde abajo ya que los derechos nunca se regalan; se conquistan.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Hemos repasado brevemente la historia de la ciudadanía peruana, desde la independencia hasta hoy. Alfredo nos ha comentado que dos tercios de la historia de Perú han estado marcados por dictaduras, pero que desde 1980 ha habido democracia, con elecciones periódicos (aparte del golpe de Estado de Fujimori). En los 80 también se empezaron con elecciones municipales y empezó la construcción de una ciudadanía real.

En los 90 todo cambió de nuevo, y se empezó a formar el Perú de hoy, con retraimiento y clientelaje causado por la ideología neoliberalista que promovió un nuevo modelo de desarrollo y de Estado basados en el mercado. Eso derrumbó, por ejemplo, a los sindicatos; ya no estaba garantizado el empleo. Las organizaciones internacionales ya muy presentes en la política nacional también exigían una democracia peruana y esto llevó a la nueva constitución de 1993.

Un tema importante de la política peruana son los partidos; solo existen cuando hay elecciones. Se agrupan para ellas y el resto del tiempo no hay entidades fijas. Esto causa mucha confusión; no hay continuidad y la gente en realidad no sabe a quién vota. En las últimas elecciones para la presidencia había 21 candidatos. Un cambio social significativo en Perú requiere un cambio de mentalidad en cuanto a la política; que la gente no se meta en ella por ganar dinero, sino para gestionar recursos. El pueblo es quien tiene que exigir este cambio, y la preocupación por ello se ve cada vez más.

Hemos vuelto también al tema de la diversidad, ya que un desafío importante de la política peruana son las leyes que, conciente o inconscientemente, buscan homogeneizar el pueblo ya que no toman en cuenta la enorme diversidad que hay. Un ejemplo de esto ha sido un proyecto que forma parte del llamado Presupuesto Participativo en el que han decidido que todos los municipios deberían tener una página Web para que la gente se pueda comunicar con la autoridad municipal. Han mandado ordenadores a municipios que ni tienen electricidad.

Se ve que la participación social en el Perú todavía tiene mucho camino por recorrer, pero están en un lento proceso de aprendizaje. Se ha creado nuevos mecanismos y espacios de participación, como el Presupuesto Participativo ya mencionado, la Vigilancia Ciudadana (que no funciona muy bien debido a que requiere pericia difícil de conseguir) y se está hablando más de ciudadanía y participación en el sistema educativo. Estos nuevos mecanismos funcionan a un 20%, pero no por eso son descartables. Se trata de algo nuevo que el pueblo está aprendiendo, no es que no funcionan. El Perú tiene una historia de pasividad ciudadana y el cambio requiere tiempo.

Power Point: Latinobarómetro

El Latinobarómetro es una encuesta llevada a cabo por la ONU en países latinoamericanos. Alfredo nos ha introducido a algunas de las opiniones de los y las peruanas para ilustrar el tema de la ciudadanía peruana.

Cuando se les pregunta "¿qué es la democracia?" casi un 35% de la gente, la mayoría de ellos indígenas, campesinos o amas de casa, ha respondido que "no sabe/no opina". Un 39% sí ha mostrado más interés. También se ve que un 74% reclama un gobierno autoritario. Alfredo explica eso con que el Perú mira a Chile y ve que a través de la dictadura de Pinochet lograron un crecimiento económico muy significativo; un 13% opina que "la democracia no nos conviene, es preferible un gobierno fuerte".

Otro punto interesante es el hecho de que el 61% se iría si pudiese. Miran al exterior, y sobre todo "al Norte", pensando que ahí lo tendrán mejor. Pero para la peruana o el peruano medio es casi imposible moverse de su país; sólo los trámites ya son carísimos, por no hablar del viaje y lo que se necesita para empezar una nueva vida en el mundo "prometedor".

Ante estas estadísticas hemos comentado otra vez que aquí se reclama menos que en otras partes; ya lo tenemos casi todo. El sistema en general funciona y si algo pequeño falla no importa. La gente es cómoda y pasiva, y prefiere no resaltar, aunque vemos que las cosas van empeorando, que las diferencias socioeconómicas van en aumento.



Cierre de la sesión: CEOP-ILO y su experiencia

Para cerrar la sesión, Alfredo nos ha hablado de su organización CEOP-ILO; Centro de Educación, Organización y Promoción del Desarrollo Ilo. Es un centro que tiene ya 32 años y que se dedica a sensibilizar a la comunidad de la región de Ilo para lograr una mayor participación social y fomentar una ciudadanía real en su entorno. Esto forma parte de su objetivo más amplio de conseguir un desarrollo integral del área.

Como herramientas para lograr sus objetivos el CEOP-ILO tiene como fundamento 5 estrategias divididas en diversos programas y proyectos:

1. Desarrollo de capacidades humanas y formación de líderes:

Hacen talleres para la formación de líderes y lideresas locales; les capacitan para el trabajo en el sector social.

Para los y las profesoras y alumnas de las escuelas de la región tienen el proyecto de "Educación Ciudadana". La meta es dar a los y las jóvenes y a los y las profesoras el conocimiento para poder actuar en su propio entorno.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Se les enseña que la historia no fue hecha por héroes; siempre ha habido gente con una conciencia crítica que ha generado cambios.

Aprenden a construir la democracia desde abajo a través del "municipio escolar". Se ve que muchas y muchos caen en los mismos vicios que los y las adultas; regalando caramelos a su compañeros y prometiendo cosas imposibles como la construcción de una piscina, como parte de sus campañas electorales.

También se intenta construir una identidad regional a través de los jóvenes, para que ellas y ellos sean solidarios y tengan un sentido de responsabilidad hacia su región. El lema que tienen es: "Juventud, perteneces a esta región, ¡participa en ella!

2. *Promoción de microempresas y otras estrategias de autoempleo. Desarrollo de las micro finanzas:*

Dan micro créditos a pequeños negocios y empresas, y promueven la creación de éstas y otros tipos de autoempleo a través de talleres con jóvenes.

3. *Promoción de la mujer:*

Para esto tienen por ejemplo el programa de micro créditos especialmente diseñado para mujeres, asociadas en grupos, que quieren crear su propio negocio.

4. *Promoción de la concertación y la participación ciudadana:*

Esta estrategia consiste en proyectos que buscan el fortalecimiento de espacios de concertación y la incidencia en políticas públicas.

5. *Apoyo a grupos en situación de riesgo (como pueden ser niños, niñas y mujeres pobres):*

Dan ayuda económica a estos grupos y también tienen un proyecto de "Acceso al agua y a desagües para familias pobres".



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

CEOP-ILO es, por lo tanto, una organización muy activa dentro de su entorno en cuanto a proyectos para el desarrollo integral. Otros aportes que hace son: la elaboración de estudios y diagnósticos, la asesoría a diversas organizaciones e instituciones de su región y las actividades para la descentralización.

Por último hemos repasado una lista que resume las lecciones aprendidas y los desafíos más marcados que ha experimentado CEOP-ILO:

- Más participación no garantiza eficiencia ni más democracia.
- Los procesos son de lenta maduración.
- Hay que considerar la "cultura cívica de la gente": En Perú hay una cultura de caudillismo y de pasividad muy marcada; la gente no cree en la democracia ni en el Estado.
- Importancia de dar información a la población: muchos desconocen los espacios de participación que hay.
- Generar opinión pública en medio de la pasividad.
- Enfatizar la apuesta.
- Articula lo local a lo regional y nacional.
- Mirada integral de la intervención (líderes, organizaciones).
- Contextualizar los procesos.
- Sistematizar experiencias desde lo local, para no repetir los mismos errores colectivos.
- Promover acuerdos locales e institucionalizarlos ya que Perú ha sido un país desinstitucionalizado durante toda su historia.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008





Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Sesión 3: Cooperación internacional

Sábado 17 de mayo 2008, 15:30 a 19:30 horas
Isabel López

Objetivos:

- Ofrecer una visión general de la formación y evolución del concepto de desarrollo que permita entender cuál es el debate actual sobre el desarrollo.
- Plantear las relaciones entre el concepto de desarrollo y la cooperación al desarrollo, de manera que se tome conciencia que detrás de toda práctica hay una concepción previa.
- Presentar los fundamentos teóricos y el contexto en el que surge el enfoque del desarrollo humano, para que cada persona se plantee si a partir del mismo es posible pensar en otra cooperación al desarrollo.

Metodología:

Dinámica y participativa a través de puestas en común y reflexiones conjuntas.

Bibliografía:

VARIOS (2003); Estudios en homenaje al profesor Francisco Bustelo. Editorial Complutense, Madrid.

WILLIAMSON, JOHN; "No hay consenso en el significado". Rev. Finanzas & Desarrollo, septiembre de 2003.

NNUU (2005); Informe sobre los Objetivos del Milenio.

NNUU (2000); Declaración del Milenio. A/ RES/ 55/ 2.

Paris declaration on aid effectiveness. Paris, 2005.

Declaración de Roma sobre la armonización. Roma, 2003.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Definición del desarrollo

Hemos empezado la tercera sesión con una dinámica. En la pared Isabel había colocado 5 carteles con diferentes definiciones de la palabra *desarrollo*. Hemos tenido que buscar la definición que más nos haya gustado y explicar por qué nos hemos quedado con ella. Las diferentes definiciones y algunas de las opiniones han sido:

1. *El subdesarrollo no es una fase previa o etapa anterior al desarrollo.*
 - Cualquier grupo, entidad o persona tiene la capacidad de desarrollarse.
 - No se trata de una evolución hacia el mismo sitio; cada ente tiene que construir su propio desarrollo.
 - Hacer hincapié en la construcción de ideología, no solo de infraestructura.
2. *El Desarrollo es un proceso por el que se amplían las capacidades de las personas.*
 - Es una definición amplia que abarca todo
 - Hacer hincapié en las personas.
3. *Los estados tienen el deber de cooperar mutuamente para lograr el desarrollo promoviendo la igualdad soberana, la interdependencia, el interés común y la cooperación entre todos los estados.*
4. *Participación comunitaria de los diferentes grupos sociales, de forma que puedan expresar sus necesidades e intereses y ser agentes activos del desarrollo.*
 - Es fundamental ser activos y que la gente tenga voz.
 - Se debe crear un desarrollo propio desde las propias comunidades.
 - También debe incluir la participación Norte-Norte y Sur-Sur, no solo Norte-Sur.
5. *Los estados deben alentar la participación popular en todas las esferas, como factor importante para el desarrollo y para la plena realización de los DDHH.*
 - La participación popular es un mínimo para lograr un desarrollo integral.
 - Es también importante para mantener lo que ya se haya conseguido.
 - Una cosa es la ley escrita, otra la práctica.

Lluvia de ideas: ¿Qué relacionamos con la cooperación al desarrollo?

Hemos seguido con otra dinámica; escribir qué ideas asociamos con la cooperación al desarrollo en la pizarra:

- Es importante organizarse, pero sin olvidar nuestra ideología.
- Buscar la sostenibilidad.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

- Pensar: ¿Qué podemos hacer desde aquí?
- Autonomía y dignidad; no es *dar* sino *cooperar*.
- Mejorar.
- Tú y yo – Yo y tú: Se trata de un intercambio; los que van al Sur para ayudar, reciben más de lo que dan.
- Diferentes realidades.
- Igualdad de oportunidades para estados participantes, género, raza, etc.
- Aprender.
- Empatía.
- Concienciación: para todas y todos los involucrados, pero sobre todo aquí.
- Actuar por justicia, no por pena: la cooperación después de la segunda guerra mundial fue marcada por el "cuando yo quiera", pero ahora se trata también de una necesidad por parte de los donantes.
- Autoabastecimiento.
- Respeto.

La carta de la semana: "Apadrinemos un pueblo"

Isabel nos ha traído una carta recortada de la revista *XL Semanal* en la que una persona joven de 14 años describe su idea de "cómo ayudar a los países el Tercer Mundo". La idea es que cada ayuntamiento del Primer Mundo apadrine un pueblo del Tercer Mundo. Juntos hemos discutido las opiniones del joven.

Hemos visto tanto puntos negativos como positivos. Se le puede aplaudir por las buenas intenciones y por ser tan consciente a su edad (¡si de verdad tiene 14 años!). También es una buena idea trabajar a nivel local para desarrollar la comunidad. Pero su carta contiene rasgos de opiniones y actitudes sobre el desarrollo, poco reflexionadas y muy representativas de nuestra sociedad.

Su idea de apadrinamiento implica una falta de interacción entre donante y receptor; hace a los y las "pobres de África" ser pasivos e impotentes ante su propio desarrollo. El joven tiene la percepción de que todo lo que funciona aquí también funcionará allá; que sólo es "hacerles llegar" lo que "necesitan" y ya está. En ninguna frase menciona la comunicación como parte de su idea.

La carta también contiene ideas poco informadas y estereotipos del Tercer Mundo. Dice: "Los pobres de África no votan aquí". Muestra que tiene las ideas estereotipada de los "negros pobres", y que no está informado sobre el estado de la democracia en la mayoría de los Estados africanos.

Los motivos del joven también pueden ser cuestionados. Dice explícitamente que estas medidas limpiarían nuestras conciencias. Otra frase destaca que ésta "es una manera de evitar la avalancha de inmigrantes que no podemos acoger". En fin, la carta no está escrita simplemente por solidaridad o un deseo de justicia, también muestra una necesidad de calmar la inseguridad que la pobreza del Sur le lleva a su puerta.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

El tema de limpiar la conciencia es algo que hemos discutido varias veces durante esta sesión. La mayoría hemos opinado que no basta con sólo dar dinero; la participación social significa más que donar un pequeño porcentaje de tu sueldo mensual. Hay que darse cuenta de que todas tus acciones están relacionadas, por lo tanto es importante buscar por ejemplo el consumo ético. Hace falta sensibilizarte y sensibilizar a otros, y en eso las ONG también tienen una gran responsabilidad; sería conveniente que las ONG de alguna manera, requirieran que la gente se informe antes de involucrarse en sus proyectos, aunque solo económicamente.

Presentación: El rollo del desarrollo

En esta parte de la sesión nos han presentado tres temas:

1. Necesidades y satisfactores.
2. Paradigmas del desarrollo.
3. Tipos de cooperación al desarrollo.

1. Necesidades y satisfactores

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Dentro de este sistema cambia la concepción de pobreza y exclusión.

Por lo tanto no se puede hablar ya de pobreza; es necesario hablar de "pobrezas". Cada necesidad humana insatisfecha genera una pobreza, por ejemplo de subsistencia, de afecto o de entendimiento. Y cada pobreza genera patologías personales y sociales, por ejemplo, el desempleo o la deuda externa. Pero se puede ver la necesidad como una doble condición existencial: como carencia y como potencialidad, por ejemplo: la necesidad de participar es un potencial de participación.

2. Paradigmas del desarrollo

ECONOMIA CONVENCIONAL:

I. Economía del Desarrollo: 1945-1957

- Características:
 - o Contexto histórico: después de la II GM, con el nacimiento de la ONU y la carta de DD.HH.
 - o CRECIMIENTO ECONÓMICO = DESARROLLO
 - Fomento de la acumulación de capital.
 - Industrialización.

- Protección del mercado interior.
 - Intervención del estado.
- Limitaciones:
- La teoría de la modernización: reproducción de la experiencia de los países desarrollados.
 - Modernización siempre positiva y tradicionalismo siempre negativo.
 - Senda universal del desarrollo; es decir, una teoría ahistórica.
 - Eliminación de conflicto de intereses entre países desarrollados y países en vías de desarrollo: la idea del beneficio mutuo.
 - No planteaban conexión estructural entre desarrollo y subdesarrollo.

II. Teoría social de las Necesidades Básicas: 1969-1978

- Razones para la reorientación de estudios del desarrollo hacia temas sociales:
- Creciente rechazo en el occidente hacia la sociedad opulenta (mayo 68).
 - Críticas al crecimiento económico incapaz de reducir el desempleo, la desigualdad y la pobreza en los países empobrecidos.
 - Creciente información estadística sobre pobreza y desigualdad en los países empobrecidos.
 - Hambrunas de 1973-74 en Etiopía y Bangladesh.
- Necesidades básicas definidas por la OIT, BM, etc.:
- Nivel de vida mínimo (alimentación, vestido, vivienda) para nivel vida digno.
 - Acceso a servicios públicos como educación, sanidad, transporte, agua potable y alcantarillado.
 - Posibilidad de tener un empleo adecuadamente remunerado.
 - Derecho a participar en decisiones que afectan a la vida de cada uno, en lo relativo a un medioambiente sano, humano y satisfactorio.

III. Contrarrevolución Neoclásica: 1978-1990

- Fuerte impulso de la CRN:
- Crecientes dificultades y posterior derrumbe de las economías de planificación central.
 - La llegada al poder de Thatcher (R.U.), Reagan (EEUU), Kohl (Alemania), cosa que provocó un giro dentro de FMI y BM.
 - Crisis de la deuda externa.
 - Reacción teórica contra el optimismo de la Economía del Desarrollo convencional de los años 50.

- Consenso de Washington:
 - o Disciplina presupuestaria y fiscal: privatizaciones, desregulación y garantía de derechos de propiedad.
 - o Prioridades de gasto público hacia salud, educación e infraestructuras.
 - o Liberalización comercial.
 - o Apertura de la Inversión Extranjera Directa (IED).

IV. Enfoque favorable al mercado desde 1990

ENFOQUES CRÍTICOS:

I. Estructuralismo latinoamericano: 1949-1957

- Pensamiento de la CEPAL; Comisión Económica para América Latina:
 - o Primer cuerpo importante de doctrina sobre desarrollo originario del Tercer Mundo.
 - o Con influencia en políticas de desarrollo de América Latina: una fuente de inspiración para el desarrollismo latinoamericano.
 - o Sirvió de base para el enfoque de dependencia.
- El desarrollo económico de América Latina y sus principales problemas (R. Prebisch, 1949)
 - o Manifiesto de la CEPAL: BASES PARA EL ANÁLISIS CENTRO-PERIFERIA.
 - o Profunda insatisfacción respecto de la teoría ortodoxa neoclásica; inadecuada para analizar la dinámica del desarrollo, especialmente la del Tercer Mundo.
 - o Rechazo del modelo primario-exportador, o del crecimiento "hacia fuera".
 - o Relaciones centro-periferia asimétricas: reproducen disparidades y refuerzan subdesarrollo.

II. Enfoque de la dependencia: 1957-1969

- The political economy of growth (Paul A. Baran, 1957)
 - o El subdesarrollo no es una fase previa o etapa anterior al desarrollo.
 - o La dependencia es rasgo distintivo de países capitalistas subdesarrollados.
 - o El capitalismo como obstáculo del progreso en los países empobrecidos.
- Valoración crítica:
 - o Falta de adecuación al surgimiento y consolidación de nuevos países industrializados.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

- Análisis determinista y visión ahistórica y catastrofista de los cambios tercermundistas.
- Alto grado de indefinición de los conceptos subdesarrollo y desarrollo.

NUEVOS ENFOQUES DEL DESARROLLO:

I. Desarrollo Sostenible desde 1987

- Informe "Nuestro Futuro Común" 1987 (G. Brundtland):
 - Amenaza a la seguridad global: hay límites para el crecimiento a causa de la interdependencia entre la pobreza y la riqueza.
 - Reconocimiento de la íntima relación entre el proceso económico y los problemas medioambientales.
 - La existencia de límites que determinan las posibilidades del crecimiento económico.
 - Conferencia de Río de Janeiro 1992.
- Límites:
 - La utilización flexible y abusiva del término sin definir con precisión significado, alcance y contenido.
 - Pocas indicaciones para abordar el conflicto básico del crecimiento económico ilimitado y la conservación de recursos naturales.

II. Desarrollo Humano desde 1990

- Desarrollo Humano (PNUD, 1990):
 - Proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas.
 - Los seres humanos son fines en sí mismos y no simples medios para el logro de otros fines. Sus capacidades son una referencia fundamental para el desarrollo.
 - PNUD: Índice de Desarrollo Humano (IDH).
 - *Equidad*: oportunidades reales para todas las personas.
 - *Sostenibilidad*: expansión de capacidades sin comprometer el desarrollo de las generaciones futuras.
 - *Productividad*: recursos económicos necesarios.
 - *Empoderamiento*: personas como agentes de su propio desarrollo.

III. Desarrollo regional - local

- Dimensión económica:
 - Territorio como marco y como actor del proceso económico.
 - Importancia de la innovación.
 - Proceso social y técnico, y no lineal: el aprendizaje interactivo entre las empresas y el entorno.

- Dimensión socio cultural:
 - o Aspectos socioculturales como determinantes del proceso; la influencia de valores culturales propios sobre la dinámica económica.
- Dimensión político-institucional:
 - o Instituciones locales: estimular, respaldar y acompañar los procesos de desarrollo.
 - o Contribución a la cohesión social y a la provisión de servicios básicos

3. Tipos de cooperación al desarrollo

- Según gestión:
 - o Multilateral: la gestiona un *organismo internacional* y no un estado.
 - o Bilateral: De estado a estado.
- Según donante/receptor:
 - o Centralizada
 - o Descentralizada:
 - De instituciones locales del norte (comunidades autónomas, ayuntamientos, sindicatos, ONG) a instituciones locales del Sur.
 - De instituciones locales del Sur al Sur.

Cierre: Quiniela y video sobre el voluntariado

Para poner en práctica lo aprendido hemos jugado otra vez a la quiniela. Hemos tenido que decidir que tan de acuerdo o en desacuerdo estábamos con varias frases, luego las hemos discutido en plenario. ¡Han surgido discusiones muy intensas! Y también enriquecedoras. Las conclusiones han variado con cada persona, pero en general podemos decir que hemos empezado a diferenciar entre el desarrollo económico y el desarrollo integral/humano. Hemos discutido las frases como:

- *Es bueno para el desarrollo de la India que una gran empresa como British Airways centralice su actividad informática en el país.*
 - o La British Airways pone las condiciones que quiera, para bajar los costes de producción y mantenimiento. Están explotando el nivel de costes en la India es más bajo que en Europa, no están pensando en el bien del pueblo indio.
- *El desarrollo es compatible con la falta de paz en él.*
 - o Algunos han opinado que sí, pero la mayoría que no. Vivir en paz lo consideramos como una parte del desarrollo integral. Es cierto que



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

por ejemplo en el País Vasco hemos tenido un desarrollo económico significativo, ¿pero nos podemos considerar completamente "desarrollados", humanamente, cuando existe un conflicto tan vivido en nuestro territorio?

El desarrollo debe ser algo que incluye todos los aspectos del ser humano, no solo la manera de ganarse la vida. Que la economía crezca no es un índice de que un país ya esté desarrollando de manera integral.

Al final de la sesión hemos visto un video hecho por ALBOAN sobre el voluntariado. Hemos visto como la participación social puede tomar forma como voluntariado en una organización. En ALBOAN creemos que es una buena manera de participar en la sociedad, ya que vas aprendiendo de otros y colaboras con gente que cree también en ese otro mundo posible.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Sesión 4: Maquilas en Honduras: ¿Una alternativa al desarrollo?

Sábado 24 de mayo 2008, 10:00 a 13:00 horas
Blanca "Cheli" Aracely Medina
ERIC, Honduras

Objetivos:

- Conocer la problemática de las maquilas.
- Acercarnos a la situación de las maquilas en Honduras y las implicaciones para el pueblo hondureño.

Metodología:

Exposición de Power Point y películas. Dinámica y participativa a través de puestas en común y reflexiones conjuntas.

Páginas Web recomendadas:

www.eric-sj.net



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Dinámica del scrabble

Hemos empezado la sesión con la dinámica del scrabble. En grupos hemos buscado una palabra por cada letra de la palabra MAQUILA. Los participantes del curso tenían un nivel de conocimiento muy variado sobre las maquilas; algunos ni sabían qué son, mientras otros ya conocían bien la problemática.

Una maquila es una gran empresa textil, la mayoría situada en Centro América que usan mano de obra barata, sobre todo la de mujeres. El proceso de producción dentro de la maquila se basa en una división del trabajo, formando una cadena de producción: una persona hace la manga de un jersey, otra el cuerpo y otra lo monta. Esto implica que como trabajador o trabajadora solo aprendes hacer *parte* de una pieza y la formación que puedas adquirir dentro de la maquila por lo tanto no te vale para hacer otros trabajos.

Testimonios filmados

Para conocer mejor la realidad de las maquilas hemos podido ver una serie de testimonios de gente que ha trabajado en las maquilas filmado por Cheli. A través del vídeo conocemos mejor a los diferentes sectores de la maquila, a partir del punto de vista de la obrera, la supervisora y el vigilante.

La obrera cuenta que entró a trabajar en la maquila, a los 14 años y se quedó ahí hasta los 22. Trabajaba largas horas y tenía que estar aunque estuviese enferma; una vez se desmayó trabajando en una máquina! En la maquila les pagan según las metas que cumpla cada una; si logras coser 5 docenas de mangas en un día, las registras y te pagan lo correspondiente. Pero a veces se "pierden" los cupones de registro y no te pagan lo que te corresponde. La obrera también nos cuenta que apoyó a unas compañeras que formaban parte de un sindicato y por eso no obtuvo el ascenso que le correspondía.

La supervisora nos cuenta que es divorciada y madre soltera y por eso ha tenido que buscar un trabajo. Ya lleva 12 años trabajando. Ha salido adelante económicamente, pero tiene poco tiempo para su familia por las largas horas de trabajo. También tiene problemas de salud por el stress del trabajo y tiene gripe crónica a causa de las condiciones laborales de la fábrica. Le gustaría cambiar de trabajo y está estudiando en una universidad a distancia para poder hacerlo, pero dice que si sale de la maquila perderá derechos laborales obtenidos durante sus años en ella.

El vigilante dice que las maquilas no benefician al desarrollo. Gracias a ellas mucha gente sale adelante económicamente, pero a coste del bienestar físico y espiritual. Personalmente, dejó la maquila hace años, pero luego ha vuelto porque necesitaba un salario estable. Esto es algo que atrae de las maquilas ya que la mayoría del trabajo en Honduras pertenece al sector informal da menos seguridad económica.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Describe los problemas de las muchas madres solteras que trabajan en las maquilas. Dejan sus hijos e hijas con sus madres y las abuelas miman a los y las nietas; así se crían las niñas y los niños sin normas fijas a seguir. Existe un gran problema de "maras" en Honduras. Son grupos de jóvenes aislados que se juntan para pasar el rato, y muchas veces cometen delitos.

Presentación Power Point: La maquila en Honduras – ¿Modelo de desarrollo?

Cheli nos informa sobre las maquilas en el contexto hondureño. Surgen a nivel mundial por la necesidad de los países empobrecidos de crear fuentes de trabajo y la necesidad de los inversionistas de los países industrializados de encontrar mano de obra barata.

La política del Estado hondureño promueve desde los años 80 el surgimiento de grandes haciendas y ganaderías que producen para la exportación y muchos de los pequeños granjeros se ven marginados y por lo tanto obligados a migrar a las urbes en búsqueda de trabajo. Surge un gran desafío con desempleo y el Estado busca una manera fácil y rápida de solucionar el problema. A principios de los 90 llegan las primeras maquilas a Honduras.

Honduras depende del capital extranjero. Después de las remesas de los y las hondureñas emigradas al extranjero, las maquilas son la mayor fuente de ingreso del país, el turismo es el tercero. El Estado pone las condiciones necesarias para que estos sectores progresen. Para las maquilas esto quiere decir que Honduras es una "zona libre"; territorios hondureños que pueden ocupar sin pagar impuestos.

Las maquilas del sur de Honduras pagan menos a sus trabajadores que las del norte. Defienden esto con que hacen llegar el desarrollo a esas zonas. ¿Pero se puede llamar desarrollo a esto?

Los *impactos* de las maquilas serían:

- Abandono del campo:
 - o Primero los hombres, luego las mujeres.
- Hacinamiento en ciudades:
 - o Sin servicios básicos.
- Demanda de servicios públicos.
- Economía matriarcal:
 - o De una economía patriarcal a una economía matriarcal.
- Bajos niveles educativos:
 - o El tiempo no da para estudiar.

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

- La educación orientada al trabajo en maquila.
- Deterioro del medio ambiente.

Y la *herencia* que da:

- Población enferma:
 - o Por las condiciones laborales de las maquilas; problemas respiratorios y musculares.
- Desintegración familiar:
 - o Madres solteras sin tiempo para sus hijos e hijas.
- Maras
- Excesivo consumo suntuario:
 - o Móviles, comida rápida, etc.
- Endeudamiento personal seguido de migración:
 - o No pueden pagar sus deudas y emigran para no acabara en la cárcel.
- Desmovilización:
 - o La gente no se organiza más que para el fútbol.
 - o El surgimiento de sectas protestantes; fanatismo religioso.
 - o Las maquilas organizan un "día de diversión" el 1 de mayo para que la gente no vaya a las manifestaciones.

¿Se puede llamar desarrollo a eso?





ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Presentación del ERIC

E.R.I.C. – S.J., Equipo de Reflexión, Investigación y Comunicación de la Compañía de Jesús, es la ONG en la cual trabaja Cheli. La visión del ERIC consiste en avanzar en la construcción de un nuevo tejido social y político que permita a las comunidades y organizaciones de base del movimiento social hondureño, constituirse en una ciudadanía colectiva que promueva e impulse alternativas sociales que contribuyan a construir una verdadera democracia basada en una sociedad justa, equitativa y sostenible.

Su área de trabajo es la margen derecha del Río Urua. Ahí vive la población más marginada de la zona; con mayor vulnerabilidad social y ambiental a causa de las inundaciones. La margen izquierda del río es dónde residen las empresas y los empresarios y está protegida de las inundaciones por canales. Estos canales hacen que se inunden aún más el lado derecho.

Como parte de la presentación del ERIC hemos visto el video "Pueblos que avanzan" sobre El Progreso, en el departamento de Yoro, y cómo se organiza la gente para enfrentarse a las inundaciones del río a través de talleres de primeros auxilios, la construcción de diques, etc. También aprenden cómo hacer evacuación y rescate en casos de emergencias y cómo hacer una evaluación de daños.





ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Bloque ENCUENTRO

Sesión 5: Comercio Justo

Sábado 24 de mayo 2008, 13:00 a 14:00 horas

Arantza Fernandez, Kidenda

Objetivos:

- Conocer las características del comercio tradicional y las relaciones económicas injustas sobre las que se sustenta.
- Conocer el comercio justo, sus principios y su evolución histórica.
- Presentar diferentes iniciativas de comercio justo en el entorno.

Metodología:

Exposición dialogada llevada por la ponente.

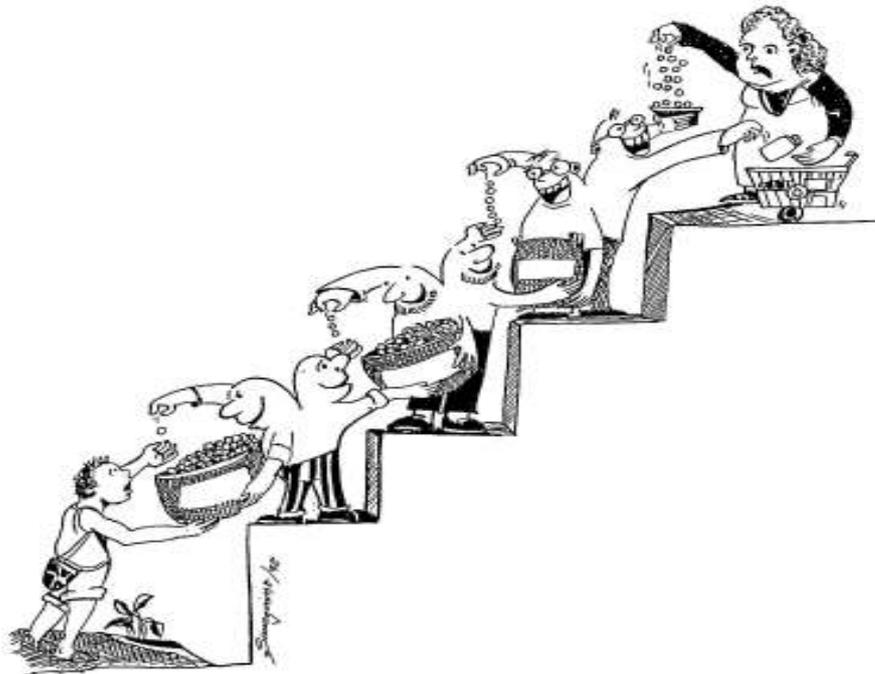


ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Arantza nos ha hablado de Kidenda, un proyecto de Comercio Justo que llevan ALBOAN, Cáritas y Misiones en Bilbao. Tienen una tienda en Arrupe Etxea en la que venden productos importados de países empobrecidos, según los estándares del comercio justo internacional.

Se puede oponer el Comercio Justo al Comercio Internacional. Éste está basado en una escalera en la cual cada escalón gana más dinero. Es decir: La persona que está en el primer escalón, por ejemplo, el cultivador de café en Guatemala gana mucho menos que el dueño que vende el café en España.



Las empresas multinacionales son las que dominan el mercado mundial. Esto tiene consecuencias graves para los pueblos del Sur:

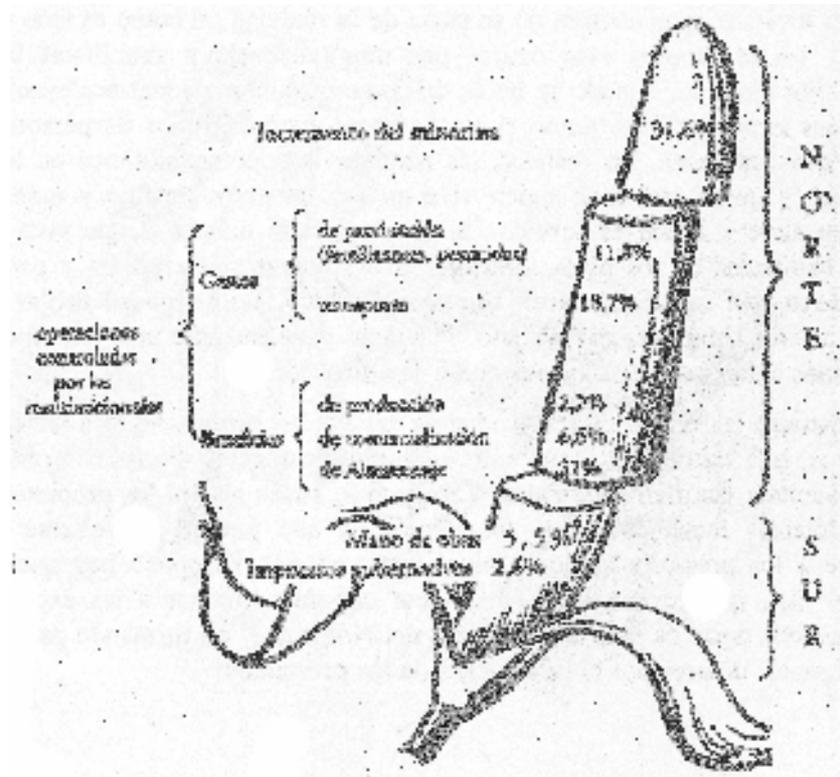
- Las multinacionales obligan a estos países a crear unas infraestructuras de las que carecen, por ejemplo, carreteras y puertos, para tener redes de distribución para sacar la materia prima al exterior (hidrocarburos, frutas, café, cacao, etc.)
- Impiden que los y las trabajadoras se sindicalicen.
- Influyen en la privatización de las empresas.
- Buscan ventajas fiscales o su inexistencia.
- Obligan a los monocultivos; no respetan la soberanía alimentaría.
- En fin, marcan las reglas del juego.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

El plátano es un buen ejemplo de la distribución entre el Norte y el Sur:



Se ve que más del 90% del valor mercantil del plátano sale del país en que está producido.

Existen varias instituciones que regulan el comercio internacional. La más importante de ellas es la OMC. Ésta marca las reglas del comercio para la mayoría de los países del mundo y promueve el libre comercio. Esto conlleva una marginalización de los países sin capacidad de decisión y reafirma la situación actual de desigualdad. Otras instituciones importantes son el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, que promueven las "zonas francas" o "zonas libres" de las maquilas.

Lo que busca el Comercio Justo es que todas las partes de la cadena comercial sigan los mismos principios y que haya una redistribución equitativa, sin que se dé un enriquecimiento exagerado de ninguno de los escalones, mientras se mantiene también el sistema de vida local.

Lo que podemos hacer desde aquí es optar por un consumo responsable. El comercio internacional no nos lleva al desarrollo integral. Puede ser que promueva el crecimiento económico de algunos sectores de la población, pero también conlleva el crecimiento de la desigualdad. Hay que ser consciente que el apoyo al comercio internacional tiene estas consecuencias. Por lo tanto se busca construir un consumo ético.

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Herramientas para esta construcción son:

- Boicot: es lo más extremo.
- Campañas de denuncia:
 - o Ropa Limpia.
 - o La taza de café.
 - o Pobreza Cero.
- Informarse de las opciones que hay; comprar productos con sello FLO, la marca que garantiza que es un producto ético.

Logros legislativos conseguidos para el Comercio Justo y el Consumo Responsable son:

- Parlamento Vasco:
 - o Aprobada La Iniciativa Legislativa Popular: es una carta de justicia y solidaridad con los países empobrecidos (Dic. 2007), que opta por la cancelación de la deuda externa y la incorporación del Comercio Justo en organizaciones públicas, promoviendo el consumo ético.
- Directivas europeas que fomentan la compra pública ética.
- Parlamento Español:
 - o Aprobada la Ley de contratos del sector Público. (Oct. 2007)



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008





ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Sesión 6: Inmigración

Sábado 24 de mayo 2008, 15:30 a 18:30 horas

Cony, Thierno y Martín

Centro Social Ignacio Ellacuría

Objetivos:

Transmitir información y facilitar el encuentro entre diferentes realidades que permita a los y las participantes una visión diferente y constructiva del fenómeno migratorio.

Metodología:

Técnicas participativas haciendo uso de medios audiovisuales y dinámicas de grupo que motiven el desarrollo del debate y el diálogo.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

La penúltima sesión de nuestro curso ha sido facilitada por el Centro Social Ignacio Ellacuría. Martín ha hecho una breve introducción sobre el Centro, cuyo nombre recuerda al jesuita asesinado por el Ejército Nacional de El Salvador por su papel como altavoz de la Teología de la Liberación en este país. El Centro trabaja por la incorporación social sociedad de los y la migrantes mediante varios proyectos: el apoyo psicológico a inmigrantes, grupos de auto apoyo, talleres de grupo y otras actividades formativas. El Centro Ellacuría también ofrece un espacio en el cual se pueden juntar diferentes organizaciones de inmigrantes.

No me llames extranjero

Hemos escuchado la canción "No me llames extranjero" de Rafael Amor y hemos reflexionado sobre ella. Nos han impactado varias frases de la canción:

- "No me llames extranjero, ni pienses de dónde vengo, Mejor saber donde vamos...": Vale más pensar en nuestro futuro juntos que se enfoca en las diferencias.
- "Tu mano como la mía, tu fuego como mi fuego, Y el hambre no avisa nunca, vive cambiando de dueño": Todos y todas podríamos encontrarnos en la misma situación.
- "las pupilas borrosas de los que dejamos": Muestra lo valiente que uno tiene que ser para dejar detrás todo lo que uno conoce.
- "No me llames extranjero que es una palabra triste, Que es una palabra helada, huele a olvido y a destierro": Al final somos todas personas.
- "No me llames extranjero piensa en tu hermano y el mío El cuerpo lleno de balas besando de muerte el suelo, Ellos no eran extranjeros se conocían de siempre": Si te acostumbras a ver a una persona llega a ser tu hermano.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Testimonios

Luego hemos oído los testimonios de Cony, que viene de El Salvador, y Thierno, que viene de Senegal. Los dos nos han hecho una presentación de su país y nos han contado un poco de sus historias personales.

Senegal es un país de la costa occidental de África con unos 11 millones de habitantes, además de los muchos que han emigrado. La economía está centrada en la agricultura tradicional, lo que significa que dependen de la época de lluvia para cultivar la tierra, y la pesca que está controlada por empresas francesas, españolas y chinas.

De los que han emigrado de Senegal muchos son intelectuales, por que no encuentran trabajo en su país. Las remesas mandadas por los y las emigradas son muy importantes para la economía senegalesa. Ahora se está mirando la posibilidad de crear proyectos de co-desarrollo para que las remesas puedan beneficiar no solo familias e individuos, sino también contribuir a mejorar el estado socioeconómico del país. Para Thierno el contribuir a su país es un importante aspecto de la emigración: "Hay que mirar hacia atrás y ayudar."

Thierno ha descrito su experiencia de rechazo: recién llegado sientes más rechazo, pero cuando empiezas a conocer la nueva sociedad en la que vives te adaptas y te portas más acorde a las normas que hay y no te encuentras muy a menudo con el rechazo. Cony ha dicho que el Centro Ellacuría le ha ayudado mucho en este sentido; ahí está rodeada de gente con quién se siente cómoda y bienvenida y por lo tanto no se siente casi nunca rechazada. La lucha contra el rechazo es un doble trabajo que tiene que ser hecho por las personas inmigrantes y autóctonas.

El Salvador se sitúa en la costa oeste de Centro América, tiene 6,3 millones de habitantes y cerca de 2 millones viven en los EEUU. Éstos sostienen al país económicamente a través de las remesas que mandan. Cony nos ha contado que la gente que se queda mira a los que van con tristeza, pero también con admiración por su valentía. Ella misma tuvo un gran conflicto interior antes de irse; se sentía algo culpable por abandonar su tierra, pero también quería descubrir las oportunidades que existen en otros sitios.

Datos estadísticos sobre la migración

Martín ha hecho una presentación de datos estadísticos sobre las migraciones a España, País Vasco y Navarra. Hay muchos mitos acerca de la migración, y también hay factores que son poco hablados en los medios de comunicación.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Un mito sería la de la "avalancha de inmigrantes". En el caso del País Vasco vemos que venían muchos más desde el sur de España durante los años 1950-70, que los que vienen del Sur ahora. Vemos también que si no fuera por los y las inmigrantes la población del País Vasco hubiera bajado significativamente en los últimos 10 años.

Un punto importante en cuanto a la inmigración es que es *necesaria*; si no fuera por ella no podríamos mantener el nivel de vida que tenemos aquí. Eso significa que en realidad estamos usando mano de obra aquí que debería estar allá, construyendo y manteniendo su propio país y no el nuestro. A los y las inmigrantes del Sur que trabajan aquí 10-20 años les robamos su pensión. Llevan años manteniendo a nuestros mayores a través del Estado de bienestar, pero como el Estado no tiene un acuerdo específico con la mayoría de los países del Sur, el inmigrante no tiene derecho a una pensión si se va de España.



Tópicos y realidades sobre la inmigración

Para reflexionar sobre lo que hemos aprendido hemos hecho una dinámica. Nos hemos dividido en grupos y cada grupo ha leído una parte del documento "Inmigrantes: ¿Invasores o ciudadanos? – Tópicos y realidades sobre la inmigración". Luego hemos comentado en plenario sobre lo que hemos leído.

1. "La avalancha de inmigrantes es imparable"
 - a. Existen a la vez un "efecto expulsión" y un "efecto llamada"; necesitamos al inmigrante pero no lo queremos.
 - b. Es necesario cambiar de política de inmigración y construir un proyecto de sociedad común e incluyente, no asimiladora.
 - c. La inmigración es el resultado de una desigualdad internacional.

6. "Tenemos que acabar con la inmigración clandestina"
 - a. Debemos entender los factores que expulsan a una persona de su propio país y le atraen a otro.
 - b. Una persona no es "ilegal".
 - c. La mayoría de los y las inmigrantes que llegan a España no son subsaharianos; llegan a través de avión o cruzando los Pirineos.

7. "Los inmigrantes no nos han quitado puestos de trabajo"
 - a. Los y las inmigrantes hacen los trabajos que nosotros no queremos.
 - b. Han ayudado al crecimiento de nuestra economía.
 - c. Reactivaron el empleo en España. Si surge un momento de crisis es importante no convertir la población inmigrada en chivo expiatorio.

14. "El co-desarrollo tiene que ver con el retorno de la población inmigrante"
 - a. El co-desarrollo: "El conjunto de acciones que vinculan el vivir transnacional con procesos de desarrollo humano y local, a partir de una red ampliada de actores en la que los grupos de migrantes tienen un papel protagonista para promover el beneficio mutuo".
 - b. No debe tomarse como una excusa para frenar la inmigración; se debe respetar el protagonismo del inmigrante en estas prácticas, que pueden ser de carácter económico, ideológico, cultural o de conocimiento.

De ésta sesión nos hemos llevado un punto de vista de la inmigración un poco diferente. Con cada sesión vemos que todos los temas de los que hablamos están relacionados, y esta comprensión es importante para la participación. Todo el mundo está conectado a través de los diferentes procesos económicos, culturales y sociales que dinamizan la vida humana hoy en día.





ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Sesión 7: Evaluación del curso

Sábado 24 de mayo 2008, 18:30 a 19:30 horas

María Lezaun

Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN

Objetivos:

- Presentar ALBOAN.
- Recoger el curso y las distintas sesiones.
- Evaluar.

Metodología:

Dinámica y participativa a través de puestas en común y reflexiones conjuntas.

María ha iniciado la sesión de evaluación leyéndonos un cuento:

¿Cuánto pesa un copo de nieve?

Era invierno y la nieve caía sobre la colina. Un ratón salió de su madriguera, rompiendo así con su letargo invernal. Somnoliento, miró a su alrededor y se retocó los bigotes. Cuando estaba a punto de volver a entrar en su cuevecita, escuchó una vocecilla que le decía, desde lo lejos:

- Hola, ratoncito. ¿Acaso no puedes dormir?

El ratón miró a su alrededor y vio a un pajarillo que tiritaba en lo alto de una rama.

- Hola, pajarillo –le saludó el ratón, contento de que alguien le hiciera compañía en tan despacible día-. He salido a tomar un poco el aire fresco antes de hibernar durante el resto del invierno.

El ratón y el pajarillo se enfrascaron en una animada conversación, acurrucados en una de las ramas bajas de un pino. Mientras tanto, la nieve cubría la tierra con su espeso manto.

- ¿Cuánto crees que pesa un copo de nieve? –le preguntó el ratón al pajarillo.
- Los copos de nieve son ligerísimos..., tan livianos como plumas –respondió el pajarillo-. Fíjate, son tan sutiles que no se pueden ni pensar.
- En eso sí que no estoy de acuerdo contigo –repuso el ratón-. Me explico... El invierno pasado, por estas fechas, desperté de mi prolongado letargo y salí a tomar el aire. Como estaba solo, sin nadie con quién charlar, me senté aquí mismo a observar cómo caían los copos de nieve. Durante horas me dediqué a ver cómo se acumulaban sobre las ramas de los pinos y cubrían las piñas con su blancura. Alcancé a contar dos millones cuatrocientos noventa y dos mil trescientos cincuenta y nueve. Y después, cuando el siguiente copo cayó sobre una de las ramas, ésta no pudo soportar el peso y se quebró, dejando caer su carga de nieve. Así que, como ves, un solo copo de nieve puede tener el peso suficiente como para romper una rama, lo que me lleva a la conclusión de que los copos de nieve pesan.

El pajarillo, que era ligero y menudo y nunca sospechó que un ser tan pequeño como él podría tener influencia sobre el inmenso mundo que le rodeaba, se detuvo unos minutos a pensar en la historia del ratón. Después, se dijo a sí mismo:

- Quizás sea posible, entonces, que una vocecilla tan suave como la mía pueda hacerse oír en el ruidoso mundo en el que vivimos.

Anónimo



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, junio 2008

Hemos seguido viendo las fotos de las sesiones que hemos tenido durante el curso para recordarnos qué es lo que hemos hecho. A partir de ellas hemos evaluado el curso, individualmente, vía esquemas. En general han gustado todas las sesiones, y nos impactó particularmente la sesión 6 sobre la inmigración, ya que el enfoque del tema era algo nuevo para varias personas.

Como última dinámica del curso, hemos compartido con nuestras compañeras y compañeros los sentimientos y el aprendizaje que nos llevamos de "Acercándonos al Sur":

- Sentimientos:

- Interés despertado.
- Agradecimiento con una misma por haber acudido y podido compartir con el resto.
- Escuchar: a los y las "profesoras" y a los y las compañeros; ya sabe más sobre la cooperación.
- Esperanza, ya que todos podemos colaborar un poco.
- ¡Somos hormigas!
- Enriquecimiento: De cada curso te llevas algo y conoces a nuevas personas.
- Sensibilizada, se va más informada y con ganas de colaborar.

- Aprendizaje:

- Dignidad humana: Todos somos personas.
- Llamada: ¡Otro mundo es posible!
- El compromiso cotidiano del día a día es importante.
- Conocimiento: Más informada.
- Ganas de colaborar.
- Impulso: un pasito más hacia delante.
- Libertad interior: Siempre podemos hacer una elección; la cantidad de opciones que tengamos depende de la situación.