



**Federación Internacional de Fe y Alegría**  
Movimiento de Educación Popular Integral  
y Promoción Social

## **CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS**

### **Una Experiencia de Fe y Alegría en Venezuela**

Informe de sistematización elaborado por:  
**María Cristina Soto**

Responsable nacional:  
**Beatriz Borjas**

**ENERO 2003**

**Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”  
Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**

## INDICE

Introducción .....	3
Capítulo I. Fundamentación teórica de los centros educativos comunitarios .....	4
1. El Contexto nacional .....	5
2. Los ejes que sustentan la propuesta .....	6
3. El proyecto curricular de los Centros Educativos Comunitarios .....	9
3.1. La escuela necesaria .....	10
3.2. Los programas oficiales .....	11
3.3. La propuesta de talleres y mini-clubes .....	11
Capítulo II. El desarrollo de la experiencia .....	15
1. El contexto de las escuelas seleccionadas.....	15
2. Hacia una definición de los Centros Educativos Comunitarios.....	16
3. Características de los Centros Educativos Comunitarios .....	17
4. Objetivos para la implementación de la propuesta .....	17
5. Algunas estrategias para la puesta en marcha de los Centros Educativos Comunitarios. .....	18
6. Organización del trabajo escolar .....	21
6.1. Organización de la planta física: .....	22
6.2. Organización del tiempo.....	24
6.3. Organización de los recursos humanos y materiales.....	26
7. El acompañamiento pedagógico y la formación en los centros educativos comunitarios	28
Capítulo III. La práctica de los centros educativos comunitarios .....	31
1. El Centro Educativo Comunitario Oscar Fernando Benedetti.....	31
2. El Centro Educativo Comunitario Hna. Felisa Urrutia.....	37
Capítulo IV. Un breve balance de la experiencia.....	41
1. Logros .....	41
2. Dificultades .....	42
3. Retos.....	42
Bibliografía .....	43

## Introducción

La razón fundamental de la existencia de Fe y Alegría ha sido responder, mediante la educación, a los sectores más empobrecidos de la población, ayudándolos a formarse y, en consecuencia, a organizarse para ejercer sus derechos como ciudadanos. Desde sus inicios, las escuelas de Fe y Alegría van adquiriendo un carácter comunitario ya que abren sus puertas a los alumnos, a sus padres y a todos los miembros de la comunidad circundante, proyectándose a través de cooperativas, clubes, dispensarios, etc. Son escuelas sin muros donde los vecinos del barrio se sienten en libertad de celebrar sus reuniones o de organizar actividades culturales o recreativas.

El padre Vélaz, fundador de Fe y Alegría, siempre buscó transformar cada escuela en un centro de educación integral cuando manifestaba: "Fe y Alegría busca una educación tal para nuestro pueblo, que transformando los individuos los convierta en motores de superación personal o colectiva"... "Pueblo educado es pueblo creador, lleno de iniciativa, es pueblo adulto que resuelve por sí mismo sus necesidades". (Bastos, 1981:22).

Desde hace aproximadamente 10 años, comienza a darse, en el interior de este movimiento, una reflexión acerca de los cambios requeridos en sus escuelas para responder verdaderamente a las necesidades educativas de los sectores populares y así garantizar la permanencia de los niños y jóvenes provenientes de estos sectores en el sistema educativo. La intención era transformar las escuelas en Centros Educativos Comunitarios.

Los Centros Educativos Comunitarios nacen de la necesidad de impulsar un modelo educativo popular, de jornada completa, que ofrezca una respuesta a la gran problemática de deserción y exclusión escolar que existe en Venezuela. Se busca consolidar un modelo pedagógico popular alternativo cuyo objetivo fundamental sea brindar una educación integral de calidad, que pueda constituirse en un ejemplo para el resto de la educación venezolana. Tal como lo manifiesta Irma Rodríguez, (2002) "la concepción de la escuela como Centro Educativo Comunitario es la escuela necesaria que Venezuela necesita para salir de la crisis educativa en la que se encuentra" (Rodríguez, 2002:19)

La presente sistematización pretende presentar lo que ha sido el proceso de transformación once escuelas de Fe y Alegría en centros educativos comunitarios. En la primera parte se explica la fundamentación teórica de la propuesta, los ejes en los que se sustenta y el proyecto curricular de los centros; en la segunda parte, se presenta el nacimiento de los centros educativos comunitarios, su definición, características, organización, logros, dificultades y retos.

## Capítulo I. Fundamentación teórica de los centros educativos comunitarios

*“Fe y Alegría nació para impulsar el cambio social por medio de la educación.”  
Padre José María Vélaz s.j.*

Fe y Alegría se define como un movimiento de educación popular integral que pretende promover la transformación de las personas y de la sociedad a través de la educación. Es decir, es un movimiento que hace opción por los más pobres en la búsqueda de una verdadera justicia social.

Desde sus inicios, este movimiento concibió sus escuelas no como centros de instrucción sino más bien como centros de educación, en los cuales se atendería tanto a los alumnos como a la comunidad en general, a través de diferentes instancias, tales como cooperativas, escuelas de padres, clubes deportivos, dispensarios. Fe y Alegría se sitúa, desde una perspectiva netamente popular, como respuesta a los sectores con menores recursos, los sectores excluidos, los sectores que socialmente están más lejos del ideal de una vida digna.

La esencia de la educación popular radica en su intencionalidad transformadora, y en la búsqueda de una sociedad más democrática y justa. Surge, como filosofía educativa, en Latinoamérica, en la década de los 60, como consecuencia de la situación de los sectores empobrecidos de la sociedad, en su proceso político, organizativo y en su lucha por la libertad. Su objetivo inicial era la concientización crítica, política y de clase de esos sectores.

Según Pérez Esclarín (2002) la educación popular liberadora implica una opción ética y política “con y desde los pobres y los excluidos”; por esta razón construye una pedagogía y una metodología coherentes con esta opción, partiendo del saber y la cultura de los educandos y orientándose a empoderarlos para la transformación de sus condiciones de vida. La educación popular acompaña a los educandos a construir su identidad en el proceso de irse convirtiendo en sujetos de un proyecto histórico alternativo que garantice la participación y vida digna a todos.

Los Centros Educativos Comunitarios se sitúan en esta perspectiva, centros que promueven la transformación social del entorno, buscan la formación liberadora de sus comunidades. Centros que dan a los niños, niñas, jóvenes y adultos una capacidad crítica y sólida para enfrentar este mundo.

La educación popular constituye, para los Centros Educativos Comunitarios (en lo sucesivo CEC), una opción pedagógica, metodológica, ética y política. Esto implica que los centros asumen los principios de participación, de dialéctica teoría y práctica en la construcción del conocimiento y de formación política como elemento para la transformación de la sociedad.

## 1. El Contexto nacional

Cuando la experiencia de los Centros Educativos Comunitarios comienza a gestarse en el interior de Fe y Alegría, la educación venezolana se encontraba atravesando un momento histórico, durante el cual se iniciaba un proceso de descentralización educativa, estrechamente ligado al proceso de descentralización político- administrativa del país.

Este período se caracterizó por una serie de iniciativas tomadas por algunos gobiernos estatales para innovar y reformar las escuelas que se encontraban bajo su responsabilidad, con el fin de mejorar la calidad de la educación impartida en ellas. Según estadísticas realizadas por Casanova y sus colaboradores en 1993, citados por Navarro (1995), desde hace muchos años, los estados venezolanos administran directamente un 25 % de las escuelas del país.

De tal forma que, los estados Bolívar, Aragua, Mérida y más adelante Miranda, Carabobo y Zulia impulsaron iniciativas muy importantes para transformar sus escuelas.

En cada uno de los estados el proyecto de reforma y mejoramiento de la calidad educativa recibió diferentes denominaciones, aún cuando en todos subyacían como elementos básicos: **a.** el mejoramiento del maestro tanto en su formación como en su remuneración, **b.** el mejoramiento de la planta física, **c.** la atención integral del niño, y, **d.** la incorporación de la comunidad en la escuela. Así, en el estado Bolívar las escuelas participantes eran conocidas como escuelas activas del plan especial de educación básica. En Mérida, se llamaron escuelas integrales, en Aragua, escuelas solidarias en el estado Miranda, escuelas integrales comunitarias, en Carabobo, escuelas de excelencia y en el Zulia, escuelas activas por la dignidad.

Todos los proyectos incorporaban elementos nutricionales mediante programas de alimentación escolar que les garantizaran, por lo menos, dos comidas diarias a los niños, quienes en su mayoría provenían de sectores empobrecidos de la población. Asimismo, dado que la educación venezolana se realizaba en edificaciones similares a galpones, de muy bajo costo y calidad; se implementó la construcción de nuevas escuelas así como, el mejoramiento de la infraestructura de las existentes.

Sumado a esto se realizaron grandes esfuerzos para dotar las escuelas de una diversidad de textos (recreativos, de consulta, informativos, etc.) para organizar bibliotecas de aula; así como, de otros equipos audiovisuales (televisores, VHS, proyectores de diapositivas) y de los materiales educativos indispensables para asegurar un buen proceso de aprendizaje, incluyendo un mobiliario más adecuado para ello.

En el caso de Mérida, se incorporaron a las escuelas integrales nuevas tecnologías. En tal sentido, para el año 1995, a 39 escuelas se les había dotado de un laboratorio de informática.

La extensión de la jornada escolar es una aspiración de la reforma curricular latinoamericana, pues existen numerosas investigaciones que demuestran “que tanto las escuelas como los sistemas educativos que exhiben mejores resultados de aprendizaje, tienen sistemáticamente mayores tiempos de trabajo escolar” (Jara, 1998:107). Esto implica aumentar la jornada diaria y al mismo tiempo, ampliar el número de días trabajados

en el año. En la práctica en Venezuela, significa pasar de 5 horas diarias a 8 horas y de los 180 días mínimos, a trabajar cada año escolar a los 200 días de clases.

Estos proyectos de transformación educativa impulsados por los estados, incluían además, la implementación de la jornada escolar completa de 8 horas diarias en las escuelas. El doble turno escolar en Venezuela fue creado en 1945 para aquellos lugares donde no existieran aulas suficientes para recibir a todos los alumnos en edad escolar; sin embargo, con el paso del tiempo, esta práctica se convirtió en un hecho permanente en la educación venezolana. El doble turno tiene numerosas consecuencias negativas: obliga a los alumnos a levantarse en la madrugada, deja a los alumnos sin ninguna orientación durante medio día y exige a los maestros colocarle a sus alumnos numerosas tareas para el hogar. De igual forma, les permite a los maestros buscar dos trabajos, lo que les impide una mayor dedicación al estudio y al descanso.

Los diferentes actores involucrados en el acto educativo han manifestado la necesidad de volver a la jornada de 8 horas diarias para garantizar una mejoría significativa de la calidad educativa. Sin embargo, no fue nada fácil el proceso de implementación de la misma en los diversos estados, pues esto exigía un financiamiento para el pago de un suplemento especial a los docentes y la aceptación por parte de éstos de reorganizar sus vidas para dedicarle un mayor tiempo a una sola escuela.

A pesar de los logros obtenidos en la transformación de las escuelas estatales, este proceso no se logró profundizar, pues no existe, actualmente, en el país, una verdadera voluntad política para impulsar el proceso de transferencia de competencias hacia las instancias estatales, ni para cambiar las leyes y reglamentos educativos necesarios con el fin de facilitar y garantizar los procesos.

Más recientemente, surge el proyecto de las Escuelas Bolivarianas, impulsado por el gobierno nacional, con el fin de producir un cambio significativo en la educación del país. Al igual que los proyectos desarrollados por los gobiernos estatales, este proyecto tiene el reto de aumentar el tiempo de educación de los niños y jóvenes, incluye, además de la cobertura escolar en el turno integral con todas las áreas del conocimiento del currículo nacional, dos comidas diarias para los alumnos, desarrollo de actividades artísticas, actividades de reforzamiento del aprendizaje y educación física, recreación y deporte.

Se pretende brindar una educación para la vida, vinculada a las necesidades y aspiraciones del alumno, de su entorno, del país que queremos y del proyecto de República. Inicialmente el proyecto comenzó con 500 escuelas y poco a poco se ha ido expandiendo. Sin embargo, los cambios en educación no son observables en tan poco tiempo, por lo que aún es muy pronto para determinar si la experiencia ha sido exitosa.

## **2. Los ejes que sustentan la propuesta**

- **La pedagogía:** como arte de educar tiene la misión de favorecer el desarrollo formativo de la sociedad, basándose en la filosofía educativa que le sirve de guía. En este sentido los Centros Educativos Comunitarios asumen la pedagogía propia de la educación popular.

El método de la educación popular es el diálogo de saberes. Para Cendales (2000:98),

“el diálogo se constituye en un espacio en el cual afloran emociones, convicciones, saberes, intereses, sin que podamos prever ni su aparición, ni su secuencia, ni su intensidad”. El diálogo exige reconocer al otro y relacionarse afectivamente con ese otro; va más allá de un simple intercambio de conocimientos, por lo cual, algunos autores han comenzado a denominarlo negociación cultural.

Tiene una intencionalidad y se da en unas relaciones de poder determinadas, que por estar enmarcadas en una propuesta educativa, son sumamente desiguales en el ámbito del saber. Supone, además, un proceso de investigación que permite visualizar el proceso y estructurar la secuencia didáctica. Asimismo, en el diálogo se presentan diferencias generadoras de conflicto, que deben ser utilizadas como una oportunidad educativa.

Los Centros Educativos Comunitarios aspiran a transformarse en comunidades de aprendizaje, espacios educativos donde todos aprenden juntos y luchan por el mejoramiento de sus comunidades. La pedagogía en los Centros Educativos Comunitarios debe ser creativa, afectiva, liberadora y debe partir de de las experiencias de los educandos.

- **Gestión escolar:** puede ser definida como el conjunto de acciones articuladas entre sí que posibilitan la consecución de la intencionalidad de la institución. La gestión debe convertirse en el hilo conductor que enlaza tanto la organización como los recursos, en torno a los aprendizajes de los alumnos. Contempla aspectos tan diversos como la infraestructura y dotación, la organización interna, las características del personal, el equipo directivo y sus funciones, el proyecto de plantel, el proceso de toma de decisiones, las comunicaciones tanto internas como externas, la formación de los docentes, etc. En otras palabras, pueden ser consideradas escuelas eficaces o exitosas aquellas escuelas que integran en su gestión: la creación de un clima de trabajo agradable pero exigente, la concepción del director más como educador que como gerente, la consolidación de un equipo directivo autónomo y animador, la creación de equipos de trabajo para definir metas y objetivos claros, así como para afrontar la organización, la planificación y la evaluación. En esta línea se insertan los Centros Educativos Comunitarios: son escuelas donde el equipo directivo tiene un modo particular de animación, servicio y acompañamiento, en el cual se promueve: la gestión mediante proyectos, la toma de decisiones compartida, la valoración del equipo y el acompañamiento de los círculos de estudio y de las comisiones de trabajo. Asimismo, se impulsa un estilo de organización y administración comunitaria y participativa, que implica el uso austero y centrado en la persona, del recurso existente.

El personal administrativo de los centros no se limita a la contabilidad o a llevar los libros, sino que conoce el proyecto, se encuentra involucrado en el mismo y vela por su puesta en práctica. Muchos de ellos desempeñan una labor formativa en talleres o en el aula. según sus posibilidades, tal como ocurre en la escuelas: Oscar Fernando Benedetti ubicada en la Guacara, estado Carabobo; Don Bosco en Bachaquero, estado Zulia y Gonzalo Senior en Valera, estado Trujillo.

- **Relaciones escuela y comunidad:** es el elemento medular de esta propuesta, una oportunidad de abordar con plenitud la misión formadora de la escuela. Las relaciones

entre el centro y la comunidad deben darse en dos direcciones: del centro hacia la comunidad y de la comunidad hacia el centro. En los Centros Educativos Comunitarios, la vinculación entre la escuela y la comunidad es un proceso que va más allá de una simple colaboración, es un compromiso de reciprocidad en la búsqueda colectiva de soluciones a problemas concretos para construir juntos propuestas de vida digna. *“Lograr que la escuela sea ‘para’ la comunidad es constituirla en ese espacio formativo para sus propios integrantes, un lugar que irradia la cultura que vela, entre otras instancias, por el desarrollo de la sociedad civil o la comunidad donde se inserta la escuela” (Reyes, 2001:45).* En palabras de los mismos actores de la experiencia: *“El Centro Educativo comunitario no es para hacerle los trabajos a la comunidad. Nuestro objetivo es que la misma escuela sea una comunidad donde se viva la participación, la justicia, la democracia, la igualdad... y de esta forma contagiar a la comunidad e invitarla a que se comprometa y trabaje con nosotros. Se trata de que la realidad de los alumnos entre en las aulas de clase. Que la escuela no sea un lugar de escape o aislada de la realidad en la que están inmersos nuestros alumnos” (Salazar y Rodríguez,s/f).*

En algunos CEC se ha logrado la participación de miembros de las juntas de vecinos para la elaboración de los proyectos educativos aportando, desde su visión, las necesidades que deben ser privilegiadas dentro del contexto escolar. Un ejemplo de esto puede verse en la escuela Gonzalo Señor, donde la comunidad pretende transformar los grandes espacios existentes en el centro en un lugar de recreación y desarrollo del deporte para toda la comunidad del entorno. De la misma forma, el Centro Educativo Comunitario Felisa Urrutia ha logrado integrar su proyecto educativo a la comunidad circundante, lo que la ha llevado a la organización de talleres de carpintería para formar mano de obra capacitada para las numerosas carpinterías del sector.

- **La planificación por proyectos:** numerosas investigaciones señalan la importancia de que directivos, docentes, alumnos y padres y representantes tengan claros los objetivos de la institución y se encuentren comprometidos con ellos para construir un proceso educativo de calidad. Esto supone la existencia de un proyecto que aglutine el colectivo escolar y le dé un norte a todas las acciones. El proyecto educativo o proyecto pedagógico de plantel puede definirse como un conjunto coherente de objetivos, métodos y recursos que la institución escolar define con la finalidad de ejecutar la propuesta educativa impulsada por Fe y Alegría. También es una herramienta para dar respuesta a las necesidades concretas de la comunidad educativa. Todo proyecto de plantel está basado en unos principios pedagógicos y educativos específicos que orientan el proceso, principios que, en el caso de los Centros Educativos Comunitarios, se apoyan en las concepciones de la educación popular. En su mayoría, los CECs tienen un proyecto explícito que integra y le da direccionalidad a todas las acciones de la escuela y la comunidad. Así, los diferentes aspectos del centro (su misión-visión, los aspectos pedagógicos, culturales, pastorales, los proyectos comunitarios y la formación integral de los alumnos y de su comunidad, la infraestructura de la institución, la administración de los recursos y su relación con el entorno) se encuentran articulados por el proyecto de plantel. No todos los CEC han logrado finalizar el proyecto educativo o proyecto pedagógico de plantel, con su plan operativo, pero si se puede afirmar que la mayoría tiene claro el norte que desea alcanzar. Ha sido importante que los Centros Educativos Comunitarios tengan el documento escrito y lo utilicen a diario como instrumento para iluminar toda su actividad educativa, sirviendo de base para las



planificaciones de las comisiones y de los docentes, así como una herramienta de formación y evaluación.

Igualmente, los Proyectos Pedagógicos de Aula constituyen una estrategia de planificación con enfoque global que toma en cuenta el currículo y responde a los intereses y necesidades de los alumnos. Los Proyectos Pedagógicos de Aula ( en lo sucesivo PPA ) deben estar basados en la cotidianidad de los alumnos y en las necesidades de las comunidades. Sin embargo, es necesario encontrar un equilibrio entre los deseos de los niños y lo que el centro educativo considera importante para ellos (proyecto curricular de centro). Desde esta perspectiva los PPA, en los CEC, integran las principales líneas de acción, los ejes y los componentes de la escuela necesaria.

*“Una de las cosas más significativas para mí como docente, es la oportunidad de brindar formación de calidad, no sólo porque están más tiempo conmigo, sino también, por que me permite preparar actividades creativas y originales en todas las áreas, aunque esto implica dedicar más tiempo y más esfuerzo en la planificación” (Entrevista a docente del CEC Hna. Felisa Urrutia, mayo 2001).*

- **La evaluación:** la evaluación educativa en los CEC es un proceso continuo con carácter eminentemente formativo que consiste en atribuir, recoger y reunir datos significativos, para luego emitir juicios pertinentes sobre la calidad de las acciones educativas emprendidas, con el fin de mejorarlas. La evaluación forma parte del proyecto educativo del Centro y está basada en la reflexión acción. Requiere de una actitud crítica por parte de los docentes a fin de ir desarrollando estrategias de autoevaluación y coevaluación, tanto en ellos mismos como en sus alumnos.

Para llevar adelante la evaluación en los CEC, se han implementado espacios como reuniones semanales, mensuales, trimestrales y anuales con la comunidad educativa. Anualmente, en todos los centros, se realiza una evaluación general utilizando como base el proyecto educativo y la planificación operativa, en aquellos que lo tienen de manera explícita, tales como La Sagrada Familia, Simón Rodríguez, Gonzalo Señor. Los Centros que sólo han construido sus objetivos y líneas de acción, evalúan directamente los objetivos y compromisos asumidos. Casi todos realizan evaluaciones mensuales con el objetivo de planificar el siguiente mes. La comunidad educativa participa en las reuniones de evaluación anual de los CEC Sagrada Familia, Simón Rodríguez, Gonzalo Senior y Felisa Urrutia.

### **3. El proyecto curricular de los Centros Educativos Comunitarios**

La propuesta curricular de los Centros Educativos Comunitarios es coherente con el ideario de Fe y Alegría, y, en consecuencia, con la educación popular. Esta propuesta se ha ido perfeccionando a través del tiempo, mediante un proceso de reflexión-acción-reflexión. Es fusión de tres elementos: el Proyecto de Escuela Necesaria impulsado por el Centro de Formación Padre Joaquín de Fe y Alegría, los programas oficiales correspondientes al nuevo diseño curricular y de los talleres y mini-clubes, como respuesta a la orientación de educación para el trabajo.

### **3.1. La escuela necesaria**

El proyecto escuela necesaria es la propuesta y el marco de referencia para todos los centros de Fe y Alegría; tiene como objetivo central “ Formar a los niños, niñas, jóvenes y adultos de los sectores más empobrecidos del país, en valores humano-cristianos y con el dominio de las competencias básicas fundamentales, con el marco de la misión de Fe y Alegría como movimiento de Educación Popular, desde la construcción y consolidación de los centros educativos comunitarios”(La escuela necesaria.2002:23)

Este proyecto posee ejes transversales y componentes que sirven de guía a todas las acciones de los centros educativos. Los ejes constituyen el conjunto de valores humano cristianos y las competencias básicas fundamentales que los niños deben desarrollar en todos los niveles y modalidades; son la lectura y la escritura, el pensamiento lógico matemático, los valores humano cristianos y trabajo, ciencia y tecnología. Mientras que los componentes se refieren a los grandes aspectos que abarca nuestra acción educativa: lo pedagógico, lo pastoral, la organización y gestión educativa y lo comunitario.

El eje de lectura y escritura propone situaciones de aprendizaje que desarrollen el deseo de apropiarse de la lengua para comunicar sus ideas, de sentirse motivados por la lectura y escritura, pero también la intención es atender a la realidad propiciando un aprendizaje aterrizado en su realidad circundante, y significativo para la vida.

El eje de pensamiento lógico matemático se orienta al desarrollo de habilidades cognitivas y actitudes que propicien la toma de decisiones fundada en el uso de la información de manera adecuada. Se trata de ayudar a pensar con lógica y resolver diversos problemas relacionados con la vida. La matemática es entendida como disciplina científica con sentido histórico que ayuda al desarrollo de la personalidad de los alumnos y le permite integrarse a la sociedad.

El eje valores está orientado a la formación de personas con principios éticos universales y cristianos que moldean actitudes y conductas frente a diversas situaciones de la vida. Implica enseñar a ser, descubrir el sentido de la vida, la autonomía, la vocación, logrando así un crecimiento personal que lleva a mirar el entorno y a ser agentes de cambio dentro de su sociedad. Enseñar valores implica también enseñar a descubrir la dimensión trascendental de la persona, los valores espirituales del ser humano; ayuda a creer, discernir, tener esperanza y voluntad en torno a la propuesta de la fe cristiana, que se hace visible en la fraternidad.

El eje trabajo, ciencia y tecnología busca desarrollar en los alumnos competencias técnicas, metodológicas, sociales y participativas, para un desarrollo sustentable. Es decir, que los alumnos sean capaces de desarrollar la capacidad de argumentación, de crear espacios para la integración de conocimientos relacionados entre sí, mantenerse en un proceso permanente de construcción y transformación de conocimientos.

### **3.2. Los programas oficiales**

Existe una verdadera articulación entre la propuesta curricular de los Centros Educativos Comunitarios y los programas recomendados por el Ministerio de Educación en el nuevo currículo básico nacional. La propuesta de esta reforma del sistema educativo venezolano se encuentra basada en una concepción constructivista del aprendizaje y en un enfoque procesual del mismo, según el cual, cada uno de los aprendizajes de los niños se adquiere mediante un proceso de construcción personal. Desde esta perspectiva, la actividad mental es importante no sólo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino también en la relación con los padres, con los amigos, con la comunidad y los docentes. Asimismo, el nuevo currículo nacional propicia la planificación mediante proyectos, modalidad de trabajo que Fe y Alegría venía utilizando desde hace ya muchos años. Así, el proyecto educativo de centro recibe la denominación de proyecto pedagógico de plantel ( PPP) y el proyecto de aula se llama proyecto pedagógico de aula (PPA).

### **3.3. La propuesta de talleres y mini-clubes**

Los talleres, en los Centros Educativos Comunitarios, son el espacio donde los alumnos fortalecen sus habilidades prácticas, complementando los Proyectos Pedagógicos de Aula desarrollados en un período establecido. Los talleres se correlacionan con los PPA, logrando la relación entre la teoría y la práctica. De hecho, los talleres que se ofrecen parten de las necesidades de la comunidad, y ayudan a los niños a ir conociendo diferentes herramientas para vivir con dignidad en su entorno. Es importante hacer una planificación conjunta entre los docentes de aula y aquellos responsables de los talleres para que se puedan dar aprendizajes globalizados. En la mayoría de los CEC, los talleres se dan por cursos. Pueden ser trimestrales o semestrales, por lo tanto, los niños/as alcanzan a desarrollar destrezas de dos o tres talleres al año. Se ofrecen una gran variedad de talleres:

- Talleres que desarrollen la motricidad fina a través de la práctica de diferentes técnicas de arte: elaboración de títeres, manualidades, elaboración de objetos utilizando material de desecho, arcilla, plastilina y algún tipo de masa.
- Talleres que desarrollen la motricidad gruesa a través de la gimnasia, danza, expresión corporal, juegos, deportes varios.
- Talleres que contribuyan al desarrollo de la escritura y expresión oral: teatro, poesías.
- Talleres que desarrollen habilidades lógicas matemática: jugando con la matemática, juegos didácticos, resolver problemas.
- Talleres que van colocando base a las habilidades para el trabajo: trabajo en madera, electricidad, cerámica, agricultura, cocina.
- Talleres que miren al desarrollo científico y tecnológico: club de ciencia, manejo de las nuevas tecnologías sobre todo la computación.
- Talleres que sean refuerzo pedagógico

- Talleres que potencien el conocimiento del patrimonio cultural e histórico del país: Sociedad Bolivariana, Geografía y sus misterios. (Reyes,2001)

Los mini clubes son semejantes a los talleres, con la diferencia de que los alumnos escogen en qué club desean participar; su duración es más breve a fin de permitir a los educandos optar por un número mayor de actividades. También los mini-club trabajan en correlación con los PPA. Entre ellos: manualidades varias, aeróbic, diferentes deportes, kárate, danzas folklóricas, danza moderna, música, coral, corte y costura, peluquería, barbería, tejido, pintura sobre tela, mimbre, periódico escolar.

La distribución de los talleres y clubes ha sido muy variada, dependiendo de cada uno de los centros, de sus espacios físicos, de sus recursos humanos, del clima de la zona y de la organización curricular. El CEC Oscar Fernando Benedetti, tiene una modalidad muy original y ha resultado muy positiva: los niños de la II etapa de educación básica escogen los mini-clubes a los cuales quieren pertenecer, y así cada uno se ubica en los diferentes espacios seleccionados. Estos tienen una duración de 3 meses, con un número máximo de 14 participantes. Los participantes de esta experiencia han observado que los talleres y los clubes ofrecidos en los CEC han influido positivamente en el rendimiento de los alumnos.

Tanto los talleres como los mini clubes son facilitados por los mismos docentes integrales, por personas capacitadas de la comunidad o por especialistas preferiblemente de la zona o comunidad. Para detectar las habilidades de este personal, se hace una entrevista inicial o se llena una ficha de inscripción donde señalan en que sus destrezas.

A través de las planificaciones semanales, se articulan de manera coordinada los tres elementos del proyecto curricular: los PPA, los elementos de la escuela necesaria y los talleres y/o mini clubes. A pesar de los esfuerzos de las coordinaciones pedagógicas por enfatizar la necesidad de realizar un trabajo coordinado de estos tres elementos del proyecto curricular, la realidad demuestra que todavía existen centros donde se visualiza mucha fragmentación de los procesos educativos. Sin embargo, varios han conseguido correlacionarlos de manera coherente.

En este momento comienzan a observarse algunos indicadores del mejoramiento del índice académico de las niñas y niños. Asimismo, los informes de lapso, realizados por los docentes, expresan los logros alcanzados por los alumnos. La deserción escolar en los centros comunitarios es sumamente baja, se ubica aproximadamente en un 10% y no está relacionada con el aspecto motivacional de los alumnos.

*“ A mi me gusta mucho venir a mi escuela por que aquí aprendo mucho, los maestros me tratan bien y en los mini clubes me enseñan a hacer muchas cosas bonitas”*

*“En esta escuela me siento bien, he aprendido pintura, he inventado cuentos, los maestros son mis amigos”*

*(Entrevista a alumnos del CEC Oscar Fernando Benedetti, junio, 2002.*

Para finalizar, se presenta un cuadro que pretende sintetizar y expresar las relaciones conceptuales que deben conformar el proyecto educativo general de la cada uno de los Centros Educativos Comunitarios, a partir el ideario de Fe y Alegría, los proyectos curriculares de los centros y sus reglamentos internos.

<b>EDUCACIÓN POPULAR</b>			
<b>MODELO ANTROPOLÓGICO</b>	<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>	<b>MODELO CURRICULAR</b>	<b>MODELO NORMATIVO</b>
Una persona libre	Una educación que: - fomente la capacidad crítica, reflexión, acción - que proporcione las herramientas básicas del conocimiento: lecto-escritura, lógica, matemática y valores humano-cristianos - que desarrolle valores de respeto, autonomía y responsabilidad	Una metodología: - Activa y personalizada - El conocimiento basado en los ejes de la Escuela Necesaria - Una metodología que integre la teoría con la práctica, a través de talleres y procesos de sistematización - Los valores como ejes transversales	Proyecto de la Escuela Necesaria Elementos evaluativos de la Escuela Necesaria La sistematización de experiencias
Una persona solidaria	Una educación que: - favorezca procesos de colaboración - que atienda la diversidad - fomente procesos de integración	Metodología basada en Proyectos Pedagógicos de Aula Que utiliza trabajos en equipo La organización curricular busca la atención individualizada  - Los alumnos participan en la gestión de la clase - Presencia de madres voluntarias y organizaciones de representantes para talleres	Nuevo Diseño Curricular Básico Nacional  Normativa de horarios  Normas de la clase Acuerdos de participación de padres y representantes Normativas de talleres y mini-club
Una persona que participa en la realidad de su comunidad	Una educación que: - Cultive los valores democráticos: participación, responsabilidad, justicia - Capaz de involucrar a la comunidad e involucrarse en la misma	- Talleres y miniclub en proyección de una educación para el trabajo - Actividades con la comunidad  - Existen delegados y organizaciones estudiantiles - Trabajo en equipo - Participación Finalizada la jornada compromisos personales o colectivos	Normativas de talleres y mini-club  Elección y función de delegados y normativas de organizaciones estudiantiles Normativas de la clase Itinerarios formativos de la comunidad educativa
Una persona capaz de transformar su micro sociedad	Una educación que: - Que sea capaz de transformar en aula en una micro ciudadanía - Que favorezca los procesos de gestión participativa - Que cultive los compromisos personales y colectivos	- Representantes integrados en el aula y los procesos educativos: talleres para padres, cursos, ect.	
<b>IDEARIO DE FE Y ALEGRÍA</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO</b>	<b>PROYECTO CURRICULAR</b>	<b>REGLAMENTOS INTERNOS</b>

(Reyes,2001. Mimeo)

## Capítulo II. El desarrollo de la experiencia

*“Fe Alegría no tiene sentido sin un constante  
aunque silencioso trabajo para la liberación  
del pueblo o mejor dicho para que el mismo  
pueblo sepa dirigir su autoliberación”  
Padre José María Vélaz s.j.*

Existen tres procesos reflexivos claves que impulsaron el inicio de los Centros Educativos Comunitarios: el primer, los resultados de las evaluaciones periódicas, realizadas en las escuelas de Fe y Alegría, para determinar el rendimiento de los alumnos, en las cuales se constataba un porcentaje elevado de repitencia y bajo rendimiento. El segundo, la necesidad sentida al interior de Fe y Alegría de brindar una educación de calidad capaz de transformar la persona y su comunidad; y el tercero, la exclusión escolar a la que están sometidos la inmensa mayoría de los niños, niñas y jóvenes de los sectores populares.

A partir de estas reflexiones, el proyecto comienza a pensarse y a construirse hacia la mitad de los años 90. El Centro de Formación Padre Joaquín, propulsor del mismo, lo da a conocer a todos los centros educativos de Fe y Alegría con el fin de invitarlos, dependiendo de sus posibilidades, a que asumieran el reto de la transformación.

La selección de los centros educativos que formaría parte de este proyecto dependió de tres criterios: a) la presencia en el centro de un equipo directivo animador y promotor de la experiencia; b) la existencia de una infraestructura capaz de recibir a los niños en una jornada completa, con la posibilidad de brindar alimentación; c) que la escuela no estuviese ocupada por la tarde y fuera una escuela promotora de inclusión.

Así, se seleccionaron 13 centros y se les invitaron a participar por poseer las condiciones adecuadas para transformarse en Centros Educativos Comunitarios. El proyecto se hizo realidad en 1998, cuando un grupo de directores y docentes pertenecientes a 11 Centros Educativos, distribuidos a lo largo y ancho del país, tomaron la determinación de dar inicio a esta propuesta educativa.

Muchas fueron las dudas y los temores que asaltaron al personal de estas escuelas, no existía mucha claridad en el cómo hacer la transformación, por lo que inicialmente reinó la confusión. Sin embargo, posteriormente, se realizaron muchos encuentros con los directivos y el personal de estas 11 escuelas con el fin de concretar la propuesta desde las necesidades de cada comunidad educativa.

### 1. El contexto de las escuelas seleccionadas

Ubicación Geográfica de las Escuela.

- CARACAS: Sagrada Familia, Jesús Obrero y Abraham Reyes.
- MARACAIBO: La Rinconada

- CIUDAD BOLIVAR: Villa del Sur
- VALERA: Gonzalo Señor
- BACHAQUERO: San Juan Bosco
- GUACARA: Oscar Fernando Benedetti
- CAGUA: Hna. Felisa Urrutia
- COJORO: Ramón Paz Ipuana.
- CIUDAD SUCRE: Simón Rodríguez

Las escuelas, que iniciaron el proceso de transformación, se encuentran ubicadas en sectores populares, marginales o periféricos de grandes ciudades. Algunas se encuentran en zonas agrícolas o fronterizas. Las familias que conforman las comunidades que se encuentran alrededor de estos Centros son de bajos recursos, la mayoría está desempleada o dedicada a la economía informal. En el caso de aquellas ubicadas en el interior del país, se dedican a actividades agrícolas de subsistencia. Ubicadas en sectores con graves problemas en los servicios públicos: agua, electricidad, aseo urbano, etc. A menudo los problemas de agua constituyen causa de inasistencias de los alumnos, por la imposibilidad de lavar la ropa o de hacerse la higiene personal; asimismo, en numerosas oportunidades, las escuelas, tampoco pueden funcionar por esta misma causa. Por otra parte, la falta de luz afecta igualmente la vida de las comunidades y por consiguiente de las escuelas. Como lo ratifica una docente del CEC Gonzalo Señor: “Estos problemas que aparentemente suelen verse sencillos, son uno de las mayores causantes de la inasistencia de los niños al colegio”. (Reyes, 2001).

En estas zonas, la motivación para estudiar es muy baja, posiblemente por las pocas perspectivas de desarrollo de la comunidad en sí, lo que se manifiesta aún más en las zonas agrícolas.

## **2. Hacia una definición de los Centros Educativos Comunitarios**

Los Centros Educativos Comunitarios son escuelas populares en las cuales se ofrecen oportunidades educativas para la construcción de una vida digna, son espacios para vivir la inclusión, la participación y la democracia.

Como ‘centros’, son lugares de reunión, de encuentro con el otro, de reflexión acompañada e intercambio de ideas para todos los miembros de la comunidad con una finalidad educativa. En los primeros papeles de trabajo, se concebía como “lugares para vivir y por ello construir una genuina democracia, centros de producción integral y espacios de expresión y celebración de vida.” (Pérez Esclarín,(s/f:3).

Son ‘educativos’ “porque todas sus acciones pedagógicas, culturales, recreativas, deportivas, de investigación tienen como propósito fundamental que la persona alcance su realización plena como sujeto.” (Rodríguez,2002:3). Son educativos pues buscan vincular el conocimiento a la vida de las personas y dotar a los estudiantes con las herramientas



básicas para desempeñarse de manera exitosa en la sociedad: leer y escribir su propia historia, decir su palabra, pensar de manera lógica, valorar el trabajo y vivir los valores humanos.

Son 'comunitarios' pues se piensa en la escuela como en una pequeña comunidad en proceso de construcción. Una comunidad educadora que se educa a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos. Comunidades democráticas, semillas de la sociedad que se desea vivir. Son comunitarios ya que hacen opción por el diálogo, el colectivo y la participación como método educativo. Escuela y comunidad interactúan como una comunidad de aprendizaje y luchan unidos por objetivos comunes. (Rodríguez, 2002)

### **3. Características de los Centros Educativos Comunitarios**

En la sistematización adelantada por Reyes (2001), los CEC se caracterizan por ser:

- Lugares para construir democracia y ejercer el derecho a ser y vivir como ciudadanos.
- Espacios donde se promueven nuevas formas de organización social y de participación ciudadana.
- Ambientes donde se conjuga lo diverso con lo homogéneo.
- Espacios de evaluación permanente y de carácter formativo de toda la comunidad educativa.
- Lugar donde todos (maestros y alumnos) están en proceso permanente de aprendizaje.
- Ambientes que promueven la reflexión y el fortalecimiento de la cultura popular, (en estos momentos atomizada por la cultura que se nos impone); como respuesta a los nuevos contextos, en ellos se construye Identidad como pueblo.
- Comunidades donde se redescubre el valor educativo de lo cotidiano.
- Focos donde se propicia además del valor del trabajo, la vinculación entre conocimiento y producción, conocimiento y la nueva organización social derivada del proceso del trabajo, del conocimiento y de las nuevas necesidades históricas. (Reyes, 2001)

### **4. Objetivos para la implementación de la propuesta**

Cuando se planteó la propuesta se determinaron los siguientes objetivos:

- Atender una población aproximada de 4.891 alumnos, y cerca de 6.000 miembros de las comunidades del entorno. Los 13 centros educativos seleccionados se encontraban ubicados en zonas marginales donde se vive la exclusión a todo

nivel.. Sólo 11 pudieron comenzar por poseer las condiciones adecuadas.

- Propiciar la formación permanente de los 348 docentes, que participan en el proyecto, acompañarlos en el proceso de reflexión de su práctica. La intención era que luego estos docentes puedan transformarse en multiplicadores de la experiencia en otros centros educativos.
- Ofrecer oportunidades educativas básicas a los miembros de las comunidades donde están ubicadas las escuelas, tales como alfabetización, educación de adultos, cursos de capacitación y formación, actividades organizativas y autogestionarias en salud, deporte, nutrición, cultura y recreación.
- Ofrecer programas concretos como salud, alimentación (comedores escolares), tareas dirigidas, recreación, deporte, cultura con el fin de atender algunas de las causas que provocan la deserción escolar, el bajo rendimiento, la agresividad y la violencia infantil y juvenil.
- Iniciar una propuesta organizativa que promueva una escuela diferente, vinculada a los procesos comunitarios. Una escuela que, desde su especificidad formadora, acompañe procesos comunitarios desde las aulas.
- Lograr que la escuela rescate su tarea formadora, es decir, que se ocupe principalmente de responder a las siguientes interrogantes: ¿cómo aprenden los niños, ¿ qué cosas los estimula a adquirir el conocimiento? y ¿cuáles conocimientos son los más pertinentes de acuerdo con el contexto donde viven estos niños y jóvenes?.
- Una escuela que no excluya, que acoja a todos los niños, jóvenes y personas de las comunidades populares.
- Fomentar las relaciones interpersonales, el crecimiento personal de todos los miembros de la comunidad educativa y la vivencia de una verdadera comunidad democrática.
- Enseñar las herramientas básicas para aprender a aprender, es decir, que enseñe a leer, a escribir, a pensar, a investigar, a calcular, a crear, a vivir.

La intención es pensar y vivir una escuela diferente, con modelos curriculares incluyentes, basados en la realidad del niño; donde lo lúdico y lo cotidiano constituyen herramientas valiosas para aprender. Los cambios se realizarían a partir de estrategias sencillas que demuestren que sí es posible cambiar. Entre ellas: el cuidado y recuperación del tiempo escolar cumpliendo con 200 días de clases de jornada completa, uso y distribución del tiempo para aprender; ofrecimiento de una biblioteca abierta a los niños y a la comunidad circundante. (Reyes,2001)

##### **5. Algunas estrategias para la puesta en marcha de los Centros Educativos Comunitarios.**

Transformar una escuela con toda su cultura y sus rutinas en un Centro Educativo Comunitario no es tarea fácil, implica introducir pequeños cambios en lo cotidiano, iniciando un proceso paulatino de reestructuración, en el cual participó toda la comunidad. Entre los

cambios más significativos se encuentran los siguientes:

- Pasar de la media jornada a la jornada escolar completa de 8 horas de duración. Cada escuela implementó sus horarios dependiendo de sus posibilidades reales. De tal forma que, las escuelas con comedor, trabajan en horario corrido. Aquellas escuelas sin la presencia de comedor, tuvieron que dejar un margen de dos o dos y media horas para que los niños pudieran ir a su casa a almorzar y regresar posteriormente.
- Incluir dentro de la escuela Programas de Alimentación (servicio de comedor). Este tipo de reestructuración resultó difícil para la mayoría de las escuelas por la carencia de recursos económicos.
- Pasar de los 160 o 170 días reales de clases a 200 días. Esta propuesta desde el inicio ha sido muy constante. Un alumno entrevistado lo señaló: “... *me gusta la escuela porque no se pierden clases y se aprende bastante.*” (Reyes, 2001).
- Poco a poco se ha ido logrando la concentración del profesorado en las escuelas, evitando de esta manera la dispersión horaria de los docentes y otorgándoles las bonificaciones salariales correspondientes.
- Iniciar cambios en el currículum escolar en I y II etapa de educación básica. Promover aprendizajes significativos, vinculados con la realidad, aplicables a la vida, a la cotidianidad. Pero también, fomentar el juego y la creatividad como herramientas valiosas de aprendizaje. Se han implementado cambios curriculares satisfactorios gracias a la búsqueda de unidad entre los Proyectos Educativos y los Proyectos Pedagógicos de Aula y los talleres como parte fundamental del currículum escolar.
- Transformación de la escuela en una comunidad educadora, el aula no se reduce a las cuatro paredes del recinto escolar, el aula puede ser también la comunidad, el patio de una vecina, un museo. Consideración del tiempo real que emplea el alumno en aprender (uso del tiempo escolar).
- Cambio en la organización del funcionamiento de la escuela: pasar de una organización vertical a una organización participativa, comunitaria, circular que promueva la democracia.
- Promoción de la investigación, la búsqueda, la innovación, la formación docente a través del trabajo en equipo, la reflexión de la propia práctica.
- Promover la participación y la promoción de la comunidad en la escuela y de la escuela en la comunidad a través de acciones como cursos de capacitación, actividades recreativas y culturales, servicio de salud, participación con las organizaciones de la comunidad en las luchas por su mejora y desarrollo.

La experiencia se inició con un plan estructurado por etapas no muy bien delimitadas, muchas de ellas fueron surgiendo a lo largo del camino como respuesta a las dificultades encontradas. En el momento de recoger el proceso vivido se observan las siguientes etapas:

ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Constatación del problema: Insatisfacción ante los resultados de la escuela que tenemos.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bajo rendimiento escolar y pocos aprendizajes; apatía de los alumnos, exclusión escolar, padres desinteresados y desincorporados de la vida de la escuela.</li> <li>✓ Escuelas alejadas de la comunidad. Desconectadas de la realidad social.</li> <li>✓ Docentes cansados, desmotivados, poca formación, mal remunerados.</li> <li>✓ Escuelas poco participativas., rígidas y verticales en su organización.</li> <li>✓ Aumento de la población escolar que no va a las escuelas, incluso a las escuelas populares.</li> <li>✓ Deterioro de la calidad educativa en las escuelas públicas.</li> <li>✓ Escuelas rutinizadas sin un horizonte.</li> <li>✓ Participación en foros con la idea de compartir ideas alternativas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción teórica de la propuesta.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción colectiva del modelo educativo popular alternativo, al menos en sus rasgos generales: currículo globalizado que integrara el saber teórico con el manual y los valores. Jornada escolar completa con alimentación. Estilo participativo de dirección. Organización participativa y uso austero de los recursos económicos. Formación centrada en la práctica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización inicial</b></li> </ul>	<p>Análisis de las implicaciones pedagógicas, de infraestructura, de personal y económicas de este modelo educativo.</p> <p>Elaboración de proyectos de financiamiento: Intercambio con agencias financiadoras, con alcaldías y gobernaciones con la intención de buscar apoyo. No se consiguió. Se utilizó el subsidio y el apoyo de AVEC.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación</b></li> </ul>	<p>Invitación y motivación a las escuelas a participar en la propuesta: reunión de directores nuevos, jornadas de docentes.</p> <p>Reunión con los equipos directivos de las primeras once escuelas que se sumaron a la iniciativa.</p> <p>Presentación del modelo teórico ( papel inicial de trabajo), desde su experiencia se le hicieron cambios, las sugerencias presentadas fueron tomadas en cuenta.</p> <p>Análisis de factibilidad de sumarse o no a la experiencia. De las 13 escuelas, sólo once, pudieron asumir el reto. Con esas once se comenzó.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Implementación de la propuesta</b></li> <li>1. <b>Fase Inicial: 3 años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención alumnos de</li> </ul> </li> </ul>	<p>Elaboración conjunta de los criterios educativos generales y opciones pedagógicas que deberían seguirse en estas escuelas.</p> <p>Opción por los alumnos más pobres.</p>

<p>básica ( I y II etapa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas con proyectos: Proyecto Educativo y Proyecto pedagógico de aula</li> <li>• Jornada escolar completa con alimentación.</li> </ul> <p><b>2. Fase: Transformar toda la escuela en un C.E.C.</b></p>	<p>Currículo globalizado que integre el saber teórico con el manual, los valores y la realidad circundante. Especial atención a la lectura y la escritura, el pensamiento lógico matemático, a la formación en valores y a la formación en y para el trabajo.</p> <p>Atención a la comunidad e integración de la misma en la tarea formadora: madres voluntarias, padres que enseñaron un oficio o un trabajo manual o se involucraron en la búsqueda de recursos.</p> <p>Jornada escolar completa con alimentación (desayuno o almuerzo).</p> <p>Estilo participativo de dirección con delegaciones de funciones.</p> <p>Organización participativa que privilegia el trabajo en grupos, la responsabilidad compartida, el respeto al otro.</p> <p>Uso austeros de los recursos económicos.</p> <p>Opción por la escuela como lugar privilegiado de formación para todos: alumnos, padres, docentes y directivos.</p> <p>Docentes concentrados, bien remunerados.</p> <p>Nos trazamos metas que indicaron por dónde comenzar, con quiénes trabajar y qué hacer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase: 3 años ( de 1999 al 2003) Atención alumnos de básica ( I y II etapa) Escuelas con proyectos: Proyecto Educativo y Proyecto pedagógico de aula. Escuelas con espacios y planes de formación docente establecidos. Nacieron así los círculos de estudio, las jornadas de reflexión, los equipos que trabajan por áreas. Jornada escolar completa con alimentación.</li> <li>2. Fase: Transformar toda la escuela en C.E.C. Involucrar a toda la escuela (preescolar,III etapa y diversificado) así como a otras escuelas.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación</b></li> </ul>	<p>Reflexión permanente sobre la práctica escolar en las mismas escuelas: equipo directivo, colectivo de docentes, padres.</p> <p>Dos veces al año con los equipos directivos de las escuelas involucradas.</p> <p>Diálogo entre las escuelas de una misma zona con la intención de aprender una de otra, de evaluar juntas el proceso, de interrelacionarse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Replicabilidad</b></li> </ul>	<p>Es la escuela que se sueña para todos los centros educativos de Fe y Alegría.</p> <p>La meta: quince cada año ( No es posible más por falta de recursos)</p>

( Rodríguez , 2002)

## 6. Organización del trabajo escolar

Para la implementación de la propuesta, surgen dimensiones estructurales y administrativas diferentes a los modelos tradicionales de escuela. Es decir, estos Centros

Educativos deben estar en consonancia con el ideal pedagógico buscado y con el dinamismo propio de la jornada completa.

### **6.1. Organización de la planta física**

Los CEC han tratado de adecuar los espacios disponibles, ampliando, de acuerdo con las necesidades, los locales existentes en la escuela. Sin embargo, es urgente y prioritario seguir un proceso de rehabilitación de los ambientes físicos, ya que sin la existencia de ciertas condiciones mínimas no se puede lograr el proyecto de los centros de jornada completa. Cada Centro, dentro de su plan de reestructuración, busca tener los siguientes espacios:

**Aulas de clase:** La existencia de aulas suficientes para el desarrollo del preescolar, la I, II y III etapa, según la capacidad de las escuelas, es indispensable para la organización de la los CEC. En la mayoría de las escuelas se cuenta con aulas amplias dotadas con una biblioteca interna, no siempre bien equipada, pero con variedad de material impreso y de investigación. Esta realidad es diferente en la escuela Don Bosco de Bachaquero- Edo. Zulia y en la Escuela Abraham Reyes del Barrio 23 de Enero en Caracas, pues sus espacios físicos son demasiado pequeños y poco ventilados para pasar todo el día en un proceso de aprendizaje. Es la opinión de un alumno entrevistado en San Juan Bosco: *“...ya que no podemos tener aulas más grandes por lo menos unos ventiladores que relajen el ambiente pesado que se siente diariamente (Reyes, 2001).*

En la Escuela Sagrada Familia, se logró equipar a cada salón con un equipo de sonido y audiovisual. En zonas de excesivo calor, como el estado Zulia, en la escuela La Rinconada, se cuenta con filtros de agua en el interior de cada aula.

**Biblioteca:** En los Centros Educativos Comunitarios, la biblioteca constituye un espacio gran importancia pedagógica. Es ahí donde los niños desarrollarán su capacidad de investigación, su capacidad lectora, de curiosidad científica, y de mayor conocimiento histórico universal. Las bibliotecas son el espacio privilegiado para el desarrollo cognitivo. La mayoría de los CECs poseen bibliotecas aunque éstas no se encuentren en perfectas condiciones. Sin embargo, el objetivo de los diferentes Centros es lograr equiparlas con mejores recursos didácticos. Todas las escuelas se encuentran en este proceso, a pesar del grave problema económico que confrontan.

**Comedor:** Al pensar en Centros Educativos de jornada completa y formación integral, se requiere obligatoriamente, de la existencia de un espacio adecuado para que los alumnos puedan comer y otro espacio, para la preparación de los alimentos. Esto con el fin de poder organizar un programa adecuado de alimentación escolar que, de respuesta a la falta de alimentación de los niños, causante de las altas tasas de desnutrición de las poblaciones populares; y por otra parte, permita enseñarles normas y hábitos alimentarios, de higiene, de cortesía y respeto. A través de los comedores, se ofrece una alimentación balanceada que corresponde al 75% de las calorías de los niños (siempre y cuando se cubran dos comidas diarias y una merienda). La mayor parte de la población que asiste a los centros educativos es de bajos recursos económicos, su alimentación es muy escasa, lo que trae como consecuencia casos

graves de desnutrición, con todas las consecuencias posteriores en el desarrollo motor e intelectual de los niños. Las maestras manifiestan que la gran mayoría de los alumnos llegan a la escuela sin desayunar y, en los momentos del almuerzo, muchos se aíslan porque sencillamente no tienen qué comer. Frente al grave problema de los comedores (sólo dos de los CEC han tenido programas alimentarios por períodos breves de tiempo), los equipos directivos y docentes se han visto en la necesidad de ensayar diferentes estrategias para no perder la característica de la jornada completa. Por ejemplo, se ha implementado el proyecto de las madres voluntarias, para la colaboración del seguimiento a los niños/as en el proceso del almuerzo, desayuno e higiene. En la mayoría de los casos, los alumnos llevan su alimento a la escuela; en algunos casos, las madres llevan la comida a hijo y a otro niño que no posea recursos; otras dan algo de dinero al hijo/a para que compre algo en la cantina. Los testimonios de los educando resaltan este cambio:

*“Me gusta comer en la escuela, aunque no me gusta la ensalada”. “ Antes teníamos que ir corriendo a comer, a bañarnos y regresar, ahora me quedo y así me agrada más.” (Jornada completa. Una experiencia desde sus protagonistas. Cec Hna Felisa Urrutia)*

El personal de todas las escuelas (directivos, docentes, alumnos/as y representantes) ha declarado la dificultad de no tener el comedor. La subvención económica para este servicio es fundamental para lograr tener un centro educativo de jornada completa. Ahí donde se ha logrado tener el comedor, aunque sea por períodos breves, se observa un cambio increíble en la resistencia del niño para proseguir las actividades de la tarde, un entusiasmo grande en los niños por su labor educativa y por su escuela, mayor participación de las madres en las comidas y en la limpieza, así como mayores posibilidades para que el docente integral pueda compartir más tiempo en sus alumnos en todo momento.

**Servicio de higiene y salud:** Los Centros Educativos Comunitarios de jornada completa necesitan de buenos baños, con duchas para el aseo personal. Se requieren además, lavamanos adecuados para cepillarse los dientes y lavarse las manos al terminar de comer. Los alumnos de la I etapa de educación básica necesitan un espacio para el descanso o colchonetas para ambientar los salones de manera que puedan tener tiempo para descansar.

La totalidad de los CECs disponen de los baños, pero ninguno tiene instalaciones de ducha. Sólo dos escuelas tienen lavamanos amplios para que los niños se cepillen los dientes y dos CEC cuentan con servicios odontológicos, gracias a servicios prestados por la alcaldía para las escuelas de su zona.

**Espacios adaptados para los diferentes talleres:** Los salones y equipos o instrumentos de trabajo para el área de los talleres y clubes son sumamente importantes para el funcionamiento de los CEC. Si bien los talleres son una propuesta para lograr una verdadera formación en y para el trabajo, es necesario tener los espacios adecuados para ello. Entre éstos se debe privilegiar las salas de informática, los espacios techados, las salas audiovisuales y las zonas verdes (sobre todo en las zonas agrícolas), las chanchas deportivas, una sala de reuniones o de usos múltiples, etc. El diagnóstico de los Centros comunitarios muestra que existen muchas deficiencias en los

espacios para talleres. Los CEC han buscado la mejor forma para el funcionamiento de los talleres, compartiendo espacios o habilitando rincones para desarrollar las actividades. Todos cuentan con una cancha que son espacios amplios que sirven como recurso para otros talleres: danza, kárate, deportes varios; pero es urgente techarlas puesto que el calor en estos sectores afecta la salud de los niños.

**Espacios para personal directivo, administrativo y para las coordinaciones:** Todos los Centros Educativos Comunitarios tienen espacios sencillos pero aptos para el trabajo.

## 6.2. Organización del tiempo

Cada uno de los centros educativos comunitarios ha ido organizando su jornada diaria de acuerdo con su realidad. En consecuencia, la distribución del tiempo es bastante flexible. Los CEC han estado experimentando diversos horarios desde que se inició el proceso de transformación de las escuelas en Centros Comunitarios, tomando en cuenta diversos factores como el clima, las posibilidades reales de comedor, etc.

A continuación se presentan algunos de los horarios que mejor han funcionado:

### MODELO A

A	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7.00 AM	Bienvenida colectiva – Himno Nacional – Espacio breve de reflexión				
7.10 AM	Educación Religiosa Escolar	Pensamiento Lógico matemático	Lecto – escritura	Pensamiento Lógico matemático	Lecto - escritura
9.00 AM	Receso Desayuno				
10.00 AM	PPA	PPA	PPA	PPA	PPA
12.00 M	Almuerzo – limpieza - recreación (2ª etapa) – descanso (1ª Etapa)				
2.00 PM	Talleres	Talleres	Refuerzo pedagógico	Mini club	Planificación del personal docente
3.30 PM	1ª Etapa cambia taller	Talleres	Refuerzo pedagógico	Mini club	
5.00 PM	Salida para las casas				



## MODELO B

B	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7.00 am	Bienvenida colectiva – Himno Nacional – Espacio breve de reflexión				
7.10 am	PPA	PPA	PPA	PPA	PPA
10.00 am	Receso Desayuno				
10.30 am	Educación Religiosa Escolar	Pensamiento Lógico matemático	Lecto – escritura	Pensamiento Lógico matemático	Lecto - escritura
12.00 am	Almuerzo – limpieza - recreación (2ª etapa) – descanso (1ª Etapa)				
1.30 pm	Talleres	Mini club	Refuerzo pedagógico	Talleres	Tarde deportiva Grupos juveniles
3.30 pm	Salida de los niños/as		Horas administrativas para los docentes		
4.30 pm	Salida docentes				

*Fuente: Reyes (2001)*

El horario, por ahora, varía bastante según las posibilidades de tener comedor. Si no hay desayuno el almuerzo es más temprano, aquellos que tienen posibilidad de un desayuno fuerte, almuerzan más tarde. Si no tienen comedor, los niños que viven cerca van a sus casas y los demás traen su comida y almuerzan en los salones con la ayuda de las maestras y las madres voluntarias donde existe ese proyecto.

Los talleres, por lo general, se realizan por la tarde, pues se considera que por la mañana los alumnos se encuentran en mejores condiciones para realizar sus aprendizajes mediante los proyectos de aula y algunos refuerzos en lógica matemática y en lecto-escritura. En algunos centros, se han combinado algunos talleres en la mañana y otros en la tarde.

El viernes, por lo general, es el espacio para la planificación, formación y sistematización de las experiencias por parte de los docentes. Algunos viernes son utilizados para los momentos formativos, a través de charlas, círculos de estudio, talleres, reuniones de evaluación. En otros Centros se ha dispuesto diariamente, la última hora de la jornada como hora administrativa para realizar las actividades de planificación, de formación o de sistematización de experiencias.

Aquellos Centros Educativos Comunitarios que organizan los clubes con sus alumnos, generalmente lo hacen los días jueves o viernes ya que son actividades muy motivadoras, esperadas con ilusión por los alumnos y vista por ellos como la recompensa al trabajo semanal.

### **6.3. Organización de los recursos humanos y materiales**

Existen necesidades y prioridades para la organización del personal. Un centro educativo en sintonía con su comunidad, que busca la organización pertinente y la transformación, exige la presencia de un personal apto para tal fin. Por ello se hace necesario un equipo directivo de animación y coordinación, personal administrativo y obrero, personal especializado para talleres y programas comunitarios, equipo de seguimiento y acompañamiento integral del niño: en el área psicopedagógica (psicólogo, psicopedagogo, orientador); en el área social (trabajador social); en el área curricular (docentes, bibliotecaria/o, especialistas de talleres y de preparación para el trabajo); igualmente, para la formación de la comunidad: docentes para educación de adultos, equipos de apoyo para programas comunitarios (sociólogo, trabajador social, promotores comunitarios).

En los Centros Educativos Comunitarios, el número del personal está sujeto a matrícula de alumnos existentes, ya que el subsidio que se recibe del gobierno, a través del convenio con la Asamblea Venezolana de Escuelas Católicas, depende también de la cantidad de alumnos. Ciertamente, en todas las escuelas se cuenta con la presencia del personal directivo y con coordinadores de pedagogía, pedagógico, de pastoral y de la III etapa de educación básica.

Cada sección tiene un maestro o maestra, y en los pre-escolares las salas cuentan, igualmente, con una auxiliar que, en casi todos los Centros Educativos Comunitarios, es una madre voluntaria. Además del personal docente, se cuenta con el siguiente personal administrativo: una o dos secretarías y un personal obrero, cuyo número depende del tamaño de la escuela y de la matrícula de los alumnos.

En uno o dos Centros se cuenta con la presencia del psicopedagogo u orientador, quien a diario atiende casos de niños que ameritan un mejor acompañamiento por tener dificultades de aprendizaje, emocionales, de conducta y/o problemas familiares; Asimismo, estos especialistas colaboran en los proyectos de educación especial, escuela para padres y otras actividades comunitarias. La presencia y conformación de un equipo de especialistas es prioritaria si se busca una educación integral.

Una necesidad sentida es la presencia de un/a trabajadora social y promotores comunitarios, quienes son piezas claves en el contacto con las familias y la motivación que se va sembrando en la comunidad para lograr un trabajo en conjunto y comunitario. Hasta el momento ninguna escuela ha logrado contar con este valioso recurso humano a pesar de haberlo solicitado reiteradamente a la AVEC. En la Escuela Felisa Urrutia existe una docente que trabajaba con un proyecto comunitario impulsado por Fe y Alegría junto al Consejo Nacional de vivienda (las “comunidades consorciadas”), y que colabora muchísimo en todo lo que respecta la promoción comunitaria; ella se ha transformado en un puente entre la comunidad civil y la comunidad educativa, participando en la formulación y elaboración tanto de proyectos y objetivos educativos como de proyectos de la comunidad.

Los docentes integrales dan continuidad a los procesos educativos que implementan;

además, logran un mayor seguimiento a sus alumnos, aún cuando no permanecen todo el día con ellos, sino que muchas veces están atendiendo talleres o dando refuerzo pedagógico en otros cursos. La presencia de especialistas para las actividades de los talleres, mini-club y de refuerzo pedagógico ha sido bastante significativa cuando se han integrado en todas las actividades planificadas, como ocurre en los Centros Educativos Oscar Fernando Benedetti, Sagrada Familia, La Rinconada, Ciudad Sucre, Felisa Urrutia. Asimismo, los talleres enriquecen mucho la formación integral de los niños y niñas, cuando se dan de manera correlacionada con los PPA.

Para cumplir con sus objetivos, el personal que debe conducir el proyecto se organiza de la siguiente forma:

**Un equipo directivo:** formado por el director de la escuela, el coordinador pedagógico, el coordinador de pastoral y, según la especificidad de cada centro, otros miembros, como algún personal administrativo, los coordinadores de CECAL (Centro de Capacitación Laboral) y de IRFA (Instituto Radiofónico Fe y Alegría). Existe también el equipo directivo ampliado, el cual está formado por el equipo directivo y otros miembros pertenecientes a las empresas o instituciones que apoyan de una u otra forma a la institución escolar.

**El director de la institución:** es el responsable de velar por la marcha del Centro Educativo, de las decisiones que se deben tomar en el interior del Centro, así como de la relación con otras instancias o instituciones. El director dinamiza, promueve, anima, acompaña, supervisa, delega y comparte responsabilidades para la ejecución de las líneas de acción en lo pedagógico, organizativo y administrativo.

En los CEC de mayor tamaño, aquellos que tienen III etapa de educación básica y nivel diversificado, funciona un equipo directivo ampliado con el fin de garantizar una mayor participación y animación. Este equipo cuenta con los siguientes miembros: director general de la Unidad Educativa, director académico, subdirectora académica, coordinador pedagógico, coordinador de la junta directiva de padres y representantes, coordinador de la Comunidad Consorciada (organización comunitaria) y el coordinador de CECAL. Con el fin de garantizar una mayor participación y animación.

El equipo directivo anima a todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, alumnos, representantes y personal administrativo y obrero) para que se sienten parte activa de la marcha del proyecto educativo del plantel y trabajen mediante la conformación de equipos responsables de diversas acciones coherentes con el proyecto educativo. Estos equipos son denominados 'comisiones'.

**Las coordinaciones:** deben tener funciones claras y bien delimitadas, las cuales deben ser conocidas por toda la comunidad educativa. Existen diversas coordinaciones entre las cuales se encuentran:

**Coordinación pedagógica:** la coordinación pedagógica es la responsable de garantizar la calidad de todos los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos llevados a cabo en el Centro. El coordinador pedagógico acompaña y hace seguimiento a cada

maestro en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos de aula. Cuida de la coherencia interna de las acciones pedagógicas con el proyecto educativo del instituto.

**Coordinación de pastoral:** la coordinación pastoral es el corazón del Centro Educativo. Su objetivo es la educación integral de la persona, y de la comunidad educativa. Esta es una pastoral ligada estrechamente a la pedagogía y al proyecto educativo del centro, que busca darle sentido a la vida de cada uno y su trascendencia como ser humano.

En cuanto a los recursos materiales, un factor fundamental y crítico de la experiencia de los centros educativos comunitarios es lo referente a los recursos económicos para la marcha de la propuesta. La jornada completa invita a ser muy creativos en el uso de los recursos del aprendizaje. Sin embargo, no se cuenta con un presupuesto justo para obtener recursos pedagógicos en ninguna escuela. La deficiencia económica no se manifiesta solamente al nivel de recursos para el aprendizaje, tales como materiales didácticos y recursos humanos, sino sobre todo en la rehabilitación de la planta física: construcción de más salones o talleres, mejoramiento de las instalaciones de agua, luz, inicio del comedor y su programa alimentario, entre otros.

Asimismo, las deficiencias en el subsidio económico para los talleres y mini-clubes han obligado al personal a ensayar diferentes respuestas con mucha participación y solidaridad comunitaria. En algunos CEC se han desarrollado formas internas de autogestión incluyendo las mismas aulas. Los padres, a pesar de su situación económica han colaborado con materiales, con su presencia en actividades, en verbenas, rifas, venta organizada de comidas y otros productos. Por ejemplo, en una escuela, los alumnos y alumnas tienen la alcancía comunitaria diaria, donde cada niño coloca aunque sea Bs. 5 para comprar materiales necesarios para el aula.

## **7. El acompañamiento pedagógico y la formación en los centros educativos comunitarios**

El objetivo de los Centros Educativos Comunitarios es vivir en su interior una educación *democrática*, solidaria, que prepare a los alumnos a la cooperación, al trabajo responsable, a la convivencia y al diálogo. El equipo directivo de los centros cumple sus funciones en esta misma línea.

Estos equipos se encuentran conformados por personas capaces de proponer, construir y vivir en un clima de participación y en un espacio donde se favorezca la convivencia democrática. Son personas capaces de ayudar al otro a crecer desde los otros y en la tolerancia frente a la diversidad.

Sin embargo, esto no es tarea fácil, requiere aprender a trabajar en equipo, construyendo objetivos y sueños comunes, animando a los docentes y miembros de la comunidad educativa a participar, y promoviendo la inclusión ante cualquier realidad excluyente.

Las tareas que los equipos directivos han asumido para un acompañamiento cercano y

motivador se realizan desde la educación popular y en la búsqueda de la innovación pedagógica de los centros. Una de las primeras responsabilidades que han afrontado ha sido la construcción conjunta del proyecto educativo a través de una metodología de reflexión acción.

Para lograrlo, se realizan diversas reuniones con la finalidad de clarificar la misión del centro, así como para promover una visión compartida por los alumnos, docentes y padres y representantes, en unión con la comunidad circundante. El objetivo es que juntos definan cuál es la escuela deseada y soñada por todos.

Asimismo, se anima y estimula la participación e integración de todos los miembros de la comunidad educativa en el conocimiento de lo que es el proyecto educativo para la escuela y la comunidad. Algunos CEC, como el Oscar Fernando Benedetti, han elaborado un tríptico con la misión y la visión de su proyecto educativo y lo han entregado a todos los miembros de su comunidad educativa; otros centros han difundido su proyecto en asambleas donde han participado los miembros de la comunidad educativa; mientras que otros han elaborado carteleras para ser visualizadas por todos.

El acompañamiento y seguimiento pedagógico es fundamental para lograr correlacionar las diferentes actividades y áreas de trabajo, tanto dentro del aula como en todos los momentos de la actividad escolar. Debe darse desde el proyecto educativo, en un clima de confianza, respeto y colaboración, en diálogo directo con el personal, en la búsqueda y rescate de la mística en el trabajo y el amor a la comunidad donde está inserta la escuela.

Para realizar el acompañamiento y seguimiento, el coordinador pedagógico en representación del equipo directivo, elabora un plan formativo, en el cual, define las estrategias para la formación de los docentes, analiza el impacto que los proyectos de aula y las acciones del docente están suscitando en los niños y niñas, buscando correlacionar cada meta y acción educativa.

El acompañamiento pedagógico es un momento formativo por excelencia dentro del proceso que lleva a cabo cada docente, partiendo de una metodología de reflexión sobre su práctica para luego volver a la misma, superando dificultades u obstáculos encontrados. Por esta razón se hace indispensable observar lo que pasa en el aula, mediante visitas constantes de los coordinadores pedagógicos, pues es precisamente en esos momentos donde se puede ver la correlación interna de las diferentes actividades.

Semanalmente, los coordinadores pedagógicos, revisan las programaciones y planificaciones de los docentes, entrevistan individualmente a los docentes cuando se amerite. Mensualmente, se realizan las visitas formales a cada salón, mientras que las visitas informales se dan de manera constante.

Para poder acompañar a su comunidad, el equipo directivo, debe mantenerse en un proceso permanente de formación participando en diversos encuentros de formación ofrecidos por la zona educativa o la zona de Fe y Alegría a la cual pertenecen. La formación docente se ha valorado, en todos los centros. Por ello, muchos de los docentes que trabajan en los CEC afirman que para hablar de una educación de calidad es

indispensable tener una formación de calidad.

Sin embargo, preparar a docentes y personal directivo requiere una formación que va más allá de los conocimientos y estrategias de gerencia o didáctica. Debe buscarse un cambio de vida, una nueva manera de pensar, de ser, de actuar. Una formación que no viene del exterior, sino que, se construye desde la misma práctica, de la reflexión conjunta, de la retroalimentación con otros docentes, con una actitud dialógica entre educando y educador, entre educador y comunidad.

En los CEC, se ha ensayado una formación donde directivos y maestros, poco a poco, se han ido convenciendo que la educación es algo más que estar en un aula enseñando conocimientos o supervisando funciones, etc. Los docentes de estos centros son personas convencidas de que su trabajo es una tarea clave para el desarrollo de la sociedad.

A pesar del camino recorrido, la formación docente sigue siendo un reto. Cuando en los centros existe un proyecto educativo construido con la participación de todo el equipo, la formación de sus miembros se realiza en función de ir consolidando los objetivos y metas trazadas.

En la mayoría de los CEC existen círculos de estudio, espacios para reflexionar sobre la misma práctica educativa, sobre la educación popular, sobre la realidad actual y sobre cualquier otro tema de interés; han conformado espacios semanales o quincenales de reuniones formativas para sus equipos, reuniones de planificación y evaluación anual o trimestral. Se discute y reflexiona sobre la marcha del proyecto educativo, sobre las actividades diarias, semanales y sobre las propuestas que llegan de las zonas educativas, de las regiones o de Fe y Alegría.

En suma, la formación dentro de los Centros Educativos Comunitarios es prioritaria y se dirige no sólo a la formación de educadores populares sino de toda la comunidad educativa y de la comunidad del entorno.

En seis escuelas se ha constituido la escuela para padres; esta modalidad de trabajo consiste en encuentros quincenales o mensuales con los representantes (por secciones), con un contenido formativo que parte del proyecto educativo o de una planificación interna en el aula. Allí donde se cuenta con los recursos humanos, se anima la catequesis familiar (por ejemplo, en el CE Oscar Fernando Benedetti). De igual forma, se realizan reuniones mensuales o quincenales con el personal administrativo y obrero para la formación profesional y humano-cristiana, partiendo del proyecto educativo de la comunidad.

En concreto, la formación de los CEC puede sintetizarse de la siguiente forma:

<b>Personal Directivo</b>	<b>Personal Docente</b>	<b>Personal Administrativo y obrero</b>	<b>Comunidad</b>
Reuniones periódicas para la elaboración del proyecto educativo y su ejecución.	Participación en los procesos de formación organizados por las oficinas zonales o por la zona educativa.	Catequesis semanal y estudio de la biblia.	Talleres sobre temas diversos
Participación en actividades formativas organizadas por la oficina zonal o por la zona educativa.	Círculos de estudio o de reflexión sobre temas diversos.	Participación en encuentros formativos para toda la comunidad.	Realización anual de retiros, convivencias formativas o charlas.
	Reuniones semanales para evaluar o planificar		Realización de trabajos comunitarios.
			Organización de escuela de padres.

A pesar de que los espacios formativos que se han ido ganando en los CEC, para la formación de todos los miembros de la comunidad educativa, se hace necesario, la realización de una planificación a largo plazo, centrada en la propuesta educativa, con el fin de facilitar las herramientas indispensables para organizarse e ir solucionando los problemas que se les presentan diariamente. Para poder observar los cambios, la formación exige mucha dedicación y tiempo, un trabajo permanente y sistemático en el cual participan educadores y miembros de la comunidad educativa.

### **Capítulo III. La práctica de los centros educativos comunitarios**

#### **1. El Centro Educativo Comunitario Oscar Fernando Benedetti**

En febrero de 1980, un grupo de mujeres sin techo propio donde abrigar a sus hijos, decidió invadir un pedazo de tierra, en el Barrio Libertador, sector Aragüita de la ciudad de la Guacara ubicada en el eje oriental del estado Carabobo. Estas mujeres sufrieron vejaciones, maltratos y cárcel pero persistieron en su lucha, hasta lograr sus objetivos; al realizar el reparto de las tierras, demostró poseer una gran visión de futuro, pues dejó demarcado un espacio para la construcción de una escuela y de una capilla. La iglesia católica recibió información acerca del barrio y sus necesidades, e inició una misión evangelizadora parroquial en el sector, bajo la dirección del padre Máximo Rodríguez.

Así, con el aporte de toda la comunidad, de las empresas del sector y especialmente de los señores Francisco Mendoza y Oscar Benedetti, en 1984 se comenzó la construcción de la capilla y de cuatro salones donde se impartirían las clases de 1º a 3º grado de educación básica. También se construyó una oficina y dos salas de baño. Debido a que el terreno era

muy pequeño y no permitía ningún tipo de expansión, el padre Rodríguez compró algunas parcelas situadas en los alrededores.

El colegio fue fundado el 25 de noviembre de 1984 con la presencia del padre Máximo Rodríguez, la Madre Maritza Fernández (primera directora de la escuela) y la madre Vicenta Pozo, ambas de la congregación Hijas del Patrocinio de María, responsable de la coordinación académica de la nueva escuela. Hoy en día estas religiosas continúan colaborando, pero ya no lo hacen desde la dirección del plantel, llevan adelante la pastoral familiar y la pastoral de primera comunión.

El crecimiento de la institución y la grave crisis económica del país propiciaron la solicitud de ayuda a Fe y Alegría que se concretó en el año 1988, cuando la escuela fue incluida en el subsidio recibido por la AVEC de parte del Ministerio de Educación, garantizando así su existencia y pleno funcionamiento.

La escuela fue creciendo por las necesidades y exigencias de la comunidad. Cuando los representantes vieron que sus hijos estaban llegando a 6º grado, empezaron a buscar los recursos para abrir la 3ª etapa de la educación básica, la cual comenzó en el año escolar 1993-1994. Actualmente, la comunidad desea iniciar la formación de un técnico medio, pero aun cuando el consejo directivo ha discutido la propuesta, no ha impulsado el proyecto por la falta de espacio físico.

La Unidad Educativa “Oscar Fernando Benedetti” recibe su nombre en honor al hijo de uno de los fundadores quien murió de forma heroica salvándoles la vida a unos ancianos que se estaban quemando en su vivienda.

Actualmente, la infraestructura del centro está conformada por dos plantas con 4 salones de preescolar, 12 salones de I y II etapa y 6 de III etapa; laboratorios de química y biología y de física. Una biblioteca bien dotada, una oficina de administración, una oficina de secretaría y atención al público, una oficina de coordinación. Asimismo, cuenta con ocho salas de baño y dos canchas deportivas, un comedor, un estacionamiento y un parque.

Este centro educativo ha ido creciendo poco a poco y hoy en día atiende a 1.060 alumnos repartidos en las tres etapas del sistema educativo, provenientes de 19 barrios ubicados en sus alrededores. Paulatinamente, se ha ido transformando en un Centro Educativo Comunitario que concibe su proyecto desde la comunidad organizada y visualiza como horizonte los siguientes objetivos:

- Hacia una educación y un Centro Educativo Comunitario que dé sentido a lo humano y sus relaciones.
- Hacia una educación y un centro Educativo Comunitario que, como mística orientadora, se centre en la construcción del país que soñamos.
- Hacia una educación y un Centro educativo Comunitario que dé prioridad a los excluidos.

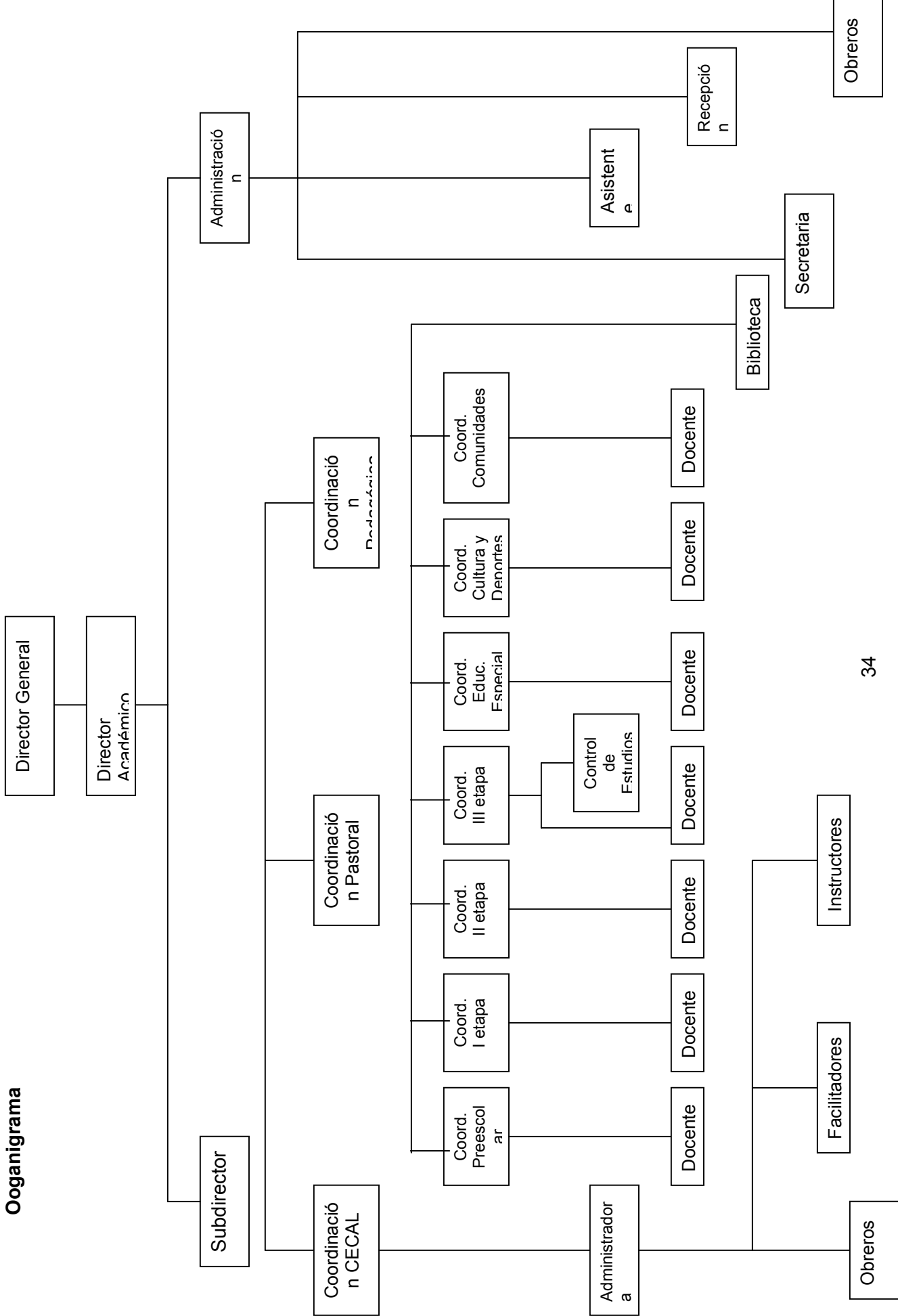


En su proyecto educativo, se señala que su objetivo general es facilitar la formación integral de los alumnos basados en los valores humanos-cristianos, coordinando el trabajo mancomunado del personal para crear un hombre nuevo, logrando así, un mejor desenvolvimiento en una sociedad nueva.

Se encuentra organizado de la siguiente forma:

- **Preescolar:** cuatro aulas con sus docentes y especialista de educación física
- **Básica:** en I etapa, seis docentes de aula y especialista de educación física; en II etapa, seis docentes de aula, especialista de educación física y educación para y en el trabajo; en III etapa, 32 profesores según especialidad

# Ooganigrama



Desde el año 1998, después de un análisis con todo el personal, se inició el trabajo con la jornada completa. Esta es una alternativa para ayudar a los alumnos en su crecimiento humano y pedagógico, lo que ha implicado numerosos cambios en el centro para poder lograr los objetivos propuestos.

En algunos períodos ha sido posible garantizarles el almuerzo a los alumnos, lo que ha facilitado la situación, pues los niños permanecían en el Centro sin necesidad de ir a su casa y volver. La alcaldía se había responsabilizado en mantener dentro del centro un comedor comunitario, en el cual se servían 6000 almuerzos, no sólo para los alumnos de la escuela sino para personas de todo el entorno. En este momento, (junio, 2002) no se cuenta con este beneficio, pues está siendo evaluado por los organismos competentes.

*“Me gusta la Jornada completa, no me canso aunque tengo que ir a mi casa y regresar. No me ponen tareas para la casa, las hago aquí en la escuela” (entrevista a alumno del CEC Oscar Benedetti, junio, 2002)*

*“La jornada completa nos permite contribuir a la formación de nuestros alumnos como personas con valores” (entrevista a Docente del CEC Oscar Benedetti, junio, 2002.)*

El horario de clases se inicia con 15 minutos de reflexión en cada uno de los salones, luego el docente puede iniciar el trabajo con el proyecto planificado. Por las tardes, se aprovecha para reforzar las áreas en las cuales los alumnos tienen mayores dificultades, especialmente en matemáticas y lectura; de igual forma se realizan actividades de educación estética, y se elaboran algunos trabajos de investigaciones para los proyectos, etc.

*“Los alumnos quieren mucho a la escuela, a veces cuando suena el timbre no se quieren ir. Muchos se adueñan de la cancha para jugar, especialmente los de CECAL” (entrevista a docente del CEC Oscar Benedetti, junio, 2002)*

- **Los Talleres y mini clubes:** cuando se inició el trabajo de jornada completa en la institución, una de las interrogantes que se planteaba el personal era sobre las actividades que se podían realizar con los alumnos por la tarde para que este tiempo fuera realmente interesante y productivo; buscando respuestas, surgió la idea de realizar talleres una tarde por semana (los días jueves): cada alumno selecciona los dos talleres en los que le gustaría trabajar. Entre los talleres que funcionan en la actualidad están : peluquería, arreglos florales, ajedrez, mecanografía, elaboración de pasapalos, futbolito, karate, corte y costura, carpintería, lecturamania y otros.

Los talleres son facilitados por representantes, exalumnos, personas de la comunidad, las maestras de la II etapa incluyendo la directora y la subdirectora. Para su funcionamiento, se ubican en los diferentes espacios de la escuela, según las condiciones requeridas. Así, al taller de ajedrez se le asigna un lugar tranquilo donde se puedan concentrar a los alumnos, mientras que el taller de gimnasia rítmica se ubica en un lugar abierto donde los participantes puedan realizar los ejercicios. Los primeros materiales requeridos en cada taller son dotados por la escuela y, posteriormente, le

corresponde a los instructores autogestionarse para cubrir las necesidades, mediante rifas, ventas de materiales realizados, exposiciones, etc.

*“Mañana es jueves, por fin voy a terminar mi arreglo floral”. “Yo aprendí a secarme el pelo y a veces se lo seco también a mis hermanas y hasta a mi mamá” (Entrevista a Alumnos del CEC Oscar Benedetti, junio, 2002.)*

- **Proyecto de educación especial:** la escuela cuenta con un aula taller de educación especial, a la cual asisten alumnos con diferentes discapacidades, tales como síndrome de Down, retardo mental moderado, una joven sorda, un alumno con impedimentos físicos y un alumno ciego. El aula se abrió ya que no existen servicios de educación especial en la zona y los padres carecen de recursos para enviarlos a la ciudad de Valencia.

*“ Al principio, vimos a estos niños especiales en la calle sin hacer nada, nos dimos cuenta que ellos también eran excluidos y decidimos ingresarlos a través de CECAL. El padre Orbeagozo nos informó que ellos no podían estar incluidos en CECAL, pero nos consiguió un pequeño presupuesto para poder seguirlos atendiendo.” (Entrevista a Instructor de CECAL, junio, 2002.)*

El aula posee una maestra especialista que se encarga de realizar actividades específicas: motricidad, lectura, escritura; acompañada por el Sr. Manolo quien se desempeña como auxiliar e instructor de educación para el trabajo; en su testimonio señaló: *“Yo no era de educación especial pero ahora soy.”* Estos niños me sorprenden con sus logros, yo he enseñado a Johan que es ciego a manejar los instrumentos de carpintería y él lo ha logrado, ha hecho lámparas, dominós, tacos y otras cosas.”(entrevista a instructor de educación especial, junio, 2002.).

Este proyecto es un ejemplo de integración de las personas con discapacidad a su entorno. Los alumnos ayudan a sus compañeros a superar las dificultades, como es el caso de Johan, un alumno ciego, juega básquetbol con sus compañeros, ya que una compañera lo lleva de la mano a través de la cancha y le indica donde pararse cuando trata de encestar. También hay un alumno con impedimentos físicos, imposibilitado de subir las escaleras, por lo cual recibe ayuda de una especialista en la biblioteca.

De la misma forma funciona en el centro Educativo un aula integrada, donde los alumnos reciben ayuda individual, para ir superando sus dificultades de aprendizaje, puesto que la directora afirma que aparentemente existen muchas dificultades entre los alumnos de la escuela.

- **CECAL:** para dar inicio a esta experiencia, los jóvenes inscritos en el Centro Educativo de Capacitación Laboral comenzaron su proceso de capacitación fuera de la institución, pero después de una serie de reflexiones realizadas por el personal del Centro Educativo, se decidió que ellos también debían incorporarse a la escuela. Su ingreso ocasionó numerosas dificultades internas, pues los representantes no deseaban que los alumnos desescolarizados y hasta con problemas de violencia asistieran a la escuela con sus hijos. Para superar estos problemas fue necesario realizar numerosas

reuniones con el fin de irles explicando, hasta que, poco a poco, fueron comprendiendo la situación. Posteriormente, los jóvenes de CECAL decidieron uniformarse, colocándose una franela color beige, como si estuvieran estudiando diversificado. Esto fue motivo de nuevas complicaciones ya que los representantes no entendían por qué ellos sí tenían derecho a estudiar el diversificado en la escuela y los alumnos regulares no. Nuevamente se llevó a cabo un trabajo de reflexión con la comunidad para explicarles que el uso de ese uniforme no significaba que estuvieran estudiando ese nivel educativo. Actualmente, la institución ofrece a los alumnos de CECAL cursos de herrería, informática, técnicas secretariales y otros.

*“ Hemos aprendido mucho de los jóvenes de CECAL. Ellos nos han hecho revisar muchas de nuestras concepciones.”(entrevista al equipo directivo ampliado, junio 2002.)*

- **Odontología:** el Señor Benedetti, quien ha sido el padrino del Centro Educativo desde su fundación, colaboró para la donación de un equipo completo de odontología. Este equipo permitió la apertura de un servicio para toda la comunidad, mediante un convenio con dos odontólogas, quienes atienden aproximadamente a ocho personas diarias a precios solidarios. Además, realizan campañas de fluor y cepillado a los alumnos, y les atienden sus emergencias. El dinero recaudado es distribuido entre el centro educativo y las doctoras que trabajan en este servicio.
- **Madres Voluntarias:** en el centro educativo, especialmente en el preescolar, hay madres voluntarias, denominadas madres lectoras, quienes asisten diariamente a tomarle la lectura a los diferentes grupos de alumnos de preescolar, así como a ayudar a los docentes a realizar diferentes actividades. No reciben capacitación especial pero han sido incluidas en los diferentes talleres y cursos organizados tanto por la institución como por la zona educativa.

*“He aprendido a ayudar a los niños. Me gusta ayudar a la maestra en su trabajo, por eso vengo todos los días. Después que tomo la lectura felicito a los niños y les escribo algo en sus libros.”(Entrevista a madre del CEC Oscar Benedetti, junio 2002.)*

- **Biblioteca:** el Centro Educativo tiene una biblioteca abierta a toda la comunidad circundante, la cual es visitada por numerosas personas. La biblioteca se dotó de libros mediante una campaña interna de donaciones y a través de una cooperativa. Hoy en día poseen muchos libros de educación básica pero como tienen visitantes hasta de los tecnológicos cercanos, requieren ampliar la oferta. Para la apertura de la biblioteca se utilizó el salón de profesores, dejando un pequeño espacio para estos últimos.

La Unidad Educativa “ Oscar Fernando Benedetti” ha asumido el compromiso de promover la formación de un hombre nuevo que contribuya al cambio de la sociedad para ir construyendo el país deseado.

## **2. El Centro Educativo Comunitario Hna. Felisa Urrutia**

El Centro Educativo fue fundado en el año 1991 como resultado del trabajo de un grupo juvenil cristiano conformado en el barrio Bellavista y dirigido por la congregación de

Hermanas Vedrunas, en el cual se impulsaba un trabajo de pastoral y valores cristianos a través del arte y la cultura. Se encuentra ubicado en el barrio Bellavista de la ciudad de Cagua del estado Aragua.

Los jóvenes integrantes del grupo fueron descubriendo la necesidad de brindarle educación a la gran cantidad de niños desescolarizados existentes en el sector. Ante esa realidad, el grupo comenzó a gestionar la fundación de una escuela, para lo cual se dirigió a Fe y Alegría y le solicitó su apoyo.

El 19 de marzo de 1991, la Hna. Felisa Urrutia, fundadora del grupo cristiano y promotora de la escuela, fue asesinada por “malandros” del barrio, lo que trajo como consecuencia una seria crisis en el interior del grupo. Sin embargo, ya el día anterior a su muerte el director de la oficina de la zona central de Fe y Alegría, Gerardo Pagés, había informado a los jóvenes que posiblemente la escuela empezaría ese mismo año, ofreciéndoles cinco sueldos para los miembros del grupo, de los cuales realmente sólo se consiguió uno. El grupo decidió que ese sueldo le correspondería a la maestra de 1° grado y se compartiría entre todos los miembros del grupo durante 4 años. Posteriormente y de manera paulatina la zona central fue incluyendo a los docentes en la subvención de AVEC, hasta lograr que todos gozaran de su remuneración económica.

El terreno en el que se construyó la escuela fue donado por la familia González Eraso de Caracas, a través de un colaborador del sector, quien se desempeñaba como responsable de los negocios de la familia en el lugar.

Al comenzar a funcionar la escuela se presentó una dificultad muy seria: las familias del barrio no enviaban a los niños pues el personal se encontraba constituido por jóvenes provenientes de la propia comunidad. Tal como lo manifiesta un miembro del personal: “*Los pobres no creen en los pobres*”...*fue necesario hacer una campaña para conseguir los primeros alumnos, visitar casa por casa para encontrar los primeros veinticinco niños*” (Entrevista a miembros del equipo directivo ampliado, junio, 2002).

Hoy en día la realidad es diferente, la escuela siempre tiene más solicitudes de ingreso de las que puede atender. Sin embargo, todavía el equipo del colegio acostumbra buscar a sus alumnos, subiendo a los cerros circundantes, ya que la realidad demuestra que los más pobres casi nunca buscan cupo.

*“Nos toca subir los cerros con las planillas de inscripción, para que ellos las llenen. Así y todo algunos no mandan a sus hijos a la escuela”* (Entrevista a miembros del equipo directivo ampliado, junio, 2002.)

La escuela ha pasado por varias etapas: En la primera, el trabajo estuvo centrado en la consecución de la escuela y en la estabilidad de sueldos del personal. En una segunda etapa, el énfasis estuvo dirigido a la construcción de la infraestructura; y luego, una tercera etapa de consolidación del equipo directivo con la participación de otros miembros; aunque es necesario enfatizar que siempre en la escuela existió un grupo de referencia con el cual se analizaba y reflexionaba: el grupo de fundadores provenientes del grupo cristiano.

Poco a poco se van abriendo los grados, funcionando hasta 4° grado en la casa de las Hnas. Vedrunas, ubicada en el mismo barrio a escasas 2 cuadras de la sede actual. Lograron mudarse en el año escolar 1995-1996. La primera infraestructura construida fue el piso inferior del módulo central, seguidamente se realizó la parte superior con el dinero de la rifa anual. Luego, se construyó otro módulo y así sucesivamente hasta llegar a la infraestructura actual.

Una vez mudados a la sede, se comienzan a dar cuenta de la necesidad de construir la cerca, para ello se le solicita ayuda a los vecinos, quienes, en conjunto con la comunidad circundante, decidieron levantarla. Se consiguieron donaciones de diversas empresas y personas, y cada uno de los representantes trajo un bloque.

*“La cerca la construimos entre todos. Veníamos los domingos, hacíamos un sancocho y todos trabajábamos juntos” (Entrevista a un representante del CEC Hna Felisa Urrutia, junio, 2002).*

Los grados se van abriendo por la presión de la comunidad; cuando los primeros alumnos llegan a 3° grado, se abre la II etapa de básica. Al llegar al 6° grado, se inicia un proceso de evaluación interna para discutir hasta dónde se desea llegar, lo mismo ocurre cuando el primer grupo llega a 9° grado. A partir de estas discusiones internas, se decide abrir el diversificado con mención en ebanistería.

Actualmente, el CEC Hna. Felisa Urrutía es una unidad educativa al servicio de niños y jóvenes carentes de oportunidades, para que puedan formarse integralmente y lograr así su superación personal. Atiende alumnos desde el preescolar hasta egresarlos como técnicos medios en ebanistería.

Los programas más resaltantes de este Centro son:

- **Jornada completa:** de ocho horas diarias; se inició con la II etapa y posteriormente se incluyó la III etapa. Después de un proceso reflexivo interno y de varios ensayos, en este Centro Educativo se decidió que el mismo maestro permanece con su grupo todo el día; no se organizó un horario diferente: el docente tiene la libertad de distribuir las actividades como más le convenga, aun cuando, generalmente, las actividades más suaves se realizan en el turno de la tarde debido al calor y al cansancio de los alumnos.

*“ No son dos escuelas, una donde se hacen cosas agradables y otra en la que se hace el trabajo fuerte” (entrevista a docentes del CEC Hna.Felisa Urrutia, junio, 2002).*

Durante algún tiempo se contó con 60 almuerzos que se habían logrado a través del PAE (Programa Alimentario Escolar), pero estos fueron eliminados. Entonces, buscando una salida, se determinó que los padres debían traer un kilo mensual de granos, arroz, etc, mientras que la escuela, con dineros ahorrados de la subvención de AVEC, colocaba las carnes y los pollos. Sin embargo, como ese dinero no debía ser utilizado para ese fin, fue necesario suspender el comedor por falta de recursos.

Actualmente, (Junio,2002) las madres de los alumnos de primera etapa traen la comida para sus hijos y, además, para otro alumno que no posea suficientes recursos, con el fin de evitar que alguno se quede sin comida. Al igual que el resto de las decisiones del centro, ésta fue tomada en asamblea de representantes.

*“Mi hijo ha mejorado mucho desde que está en la escuela por eso tenemos que ayudar mucho. Prefiero hacer el sacrificio de traerle el almuerzo a mi hijo porque la jornada completa lo ayuda a prepararse mejor”. (Entrevista a representantes del CEC Hna Felisa Urrutia, junio,2002).*

- **Madres voluntarias:** tanto al preescolar como a la I etapa, asisten madres diariamente con el objetivo de colaborar en la formación integral de sus hijos y participar activamente en la escuela. Cada día permanecen, en el centro, tres madres por grado, para ayudar a los docentes en la formación de hábitos de aseo e higiene. Allí realizan diversas actividades, como lavarles los dientes y las manos a los niños, acomodar las colchonetas para el descanso después de la comida, así como otras actividades que les indique el maestro. Algunas madres colaboran en el preescolar en la toma de lecturas de los alumnos o realizan suplencias.

*“A veces se nos hace fuerte venir al mediodía para ayudar a la maestra, pero hay que venir por que es por el bien de nuestros hijos.” “Mi hijo hace cosas que antes no hacía: recoge su cuarto y se cepilla los dientes sin tener que mandarlo”(Jornada Completa una experiencia desde sus protagonistas)*

- **Cooperativa:** como una forma de participar en la solución de los problemas de la vida diaria y ensayar con los alumnos algunas alternativas de organización popular, los jóvenes estudiantes del nivel técnico medio han organizado una cooperativa, para brindarles materiales educativos a bajo costo a los alumnos así como sacar fotocopias a precios solidarios. Con las ganancias obtenidas, los alumnos se han ido costeadando viajes y convivencias.
- **CECAL:** el Centro Educativo también ofrece, a los jóvenes desescolarizados y a la comunidad desocupada, una serie de talleres que los ayuden a capacitarse para desempeñar un oficio. Actualmente, se ofrecen talleres de ebanistería, informática, entre otros.
- **Pasantías:** la institución está graduando la primera promoción de técnicos medios en ebanistería, formados con el apoyo de un excelente artesano de la zona. De estos alumnos, 15 se encuentran realizando pasantías en algunas carpinterías cercanas, algunos inclusive recibiendo cierta remuneración. Esta experiencia ha sido sumamente interesante, puesto que les ha permitido entrar en contacto con ciertas maquinarias que ellos no conocían y se ha dado un verdadero intercambio de conocimientos con el personal de las empresas donde ambos se han aportado sus saberes. Para la pasantía, los jóvenes poseen un tutor institucional en la empresa y son visitados dos veces a la semana por parte del personal del centro ( una vez por la coordinadora de pasantías y una vez por el profesor de la materia ).

De igual forma, cuatro alumnos se encuentran realizando sus pasantías en el Centro Educativo, ayudando al profesor con los alumnos de II y III etapa, quienes comienzan a recibir nociones de carpintería desde muy temprano, a fin de que posean cierta



preparación cuando lleguen al diversificado. El Centro Educativo se encuentra estudiando la posibilidad de crear una microempresa para autogestionarse, pues desde hace algún tiempo se vende toda la producción para autofinanciar el taller.

*“Me gusta mucho la ebanistería y me siento muy bien haciéndolo, a pesar de que no es una profesión tradicional para mujeres. Me gusta también dar clases. Cuando me gradúe quiero estudiar educación para seguir haciendo las dos cosas.” (Entrevista a una alumna, junio, 2002.)*

El CEC. Hna. Felisa Urrutia ha construido su proyecto educativo a través de las vivencias colectivas y de las reflexiones realizadas a lo largo del camino, para transformarse en un verdadero Centro Educativo Comunitario que ofrezca una educación de calidad, para la vida y el trabajo comprometido, basada en la realidad de los mismos alumnos, donde además de ofrecerle al alumno conocimientos y valores, se le den orientaciones para vivir cristianamente.

#### **Capítulo IV. Un breve balance de la experiencia**

A los cinco años del desarrollo de estas prácticas, es una oportunidad para exponer aquellos aspectos que merecen una reflexión futura.

##### **1. Logros**

- Claridad conceptual sobre lo que se pretendía lograr.
- Un grupo de directivos, docentes, administrativos y obreros, enamorados del proyecto y dispuesto a ponerlo en marcha.
- Algunos directores comenzaron a animar el proyecto, a trabajar en equipo, a delegar funciones y a responsabilizarse por lo que ocurre en el Centro.
- La presencia de equipos coordinadores, dentro y fuera de la escuela, que realizaron un acompañamiento pedagógico.
- Consecución del financiamiento, a través de la AVEC, para el pago de las 8 horas diarias a los docentes y las 54 horas al personal directivo.
- Disminución de la exclusión escolar, de la deserción y de los índices de repitencia.
- Descenso de los niveles de violencia y agresividad entre los alumnos. Tal como lo manifiestan los docentes, *“le hemos ganado a la calle, a la violencia y a la misma televisión” (Rodríguez, 2002).*
- En la I y II etapa de educación básica, se han introducido actividades de iniciación al mundo del trabajo en áreas de interés tanto para los alumnos como para la comunidad.
- Iniciación a la formación estética, cultural y deportiva mediante talleres de danza, teatro, música, informática y deporte.
- Establecimiento de convenios con entes gubernamentales o privados para apoyar

la labor formativa y cultural de las escuelas. Entre ellas: la Biblioteca Nacional, el museo Jacobo Borges, las empresas Pirelli, etc.

- Organización de cursos para la comunidad: CECAL, IRFA, cursos del INCE y otros.

## **2. Dificultades**

- Inexistencia de un plan operativo, claro y definido.
- Poca coordinación y seguimiento a los equipos de las oficinas zonales involucrados en el proceso debido a la distancia de los centros y los costos de traslado.
- Falta potenciar la cultura popular y asumir sus tradiciones, sus valores y sus fiestas.
- Falta organizar la escuela alrededor de los intereses del alumno y la comunidad.
- En algunas escuelas aún existen estructuras muy verticales y rutinarias.
- Cambios continuos del personal que impiden llevar un proceso de formación.
- Falta de recursos financieros para ofrecer programas alimentarios, financiar los talleres o mejorar la infraestructura de los centros educativos comunitarios.

## **3. Retos**

- Conseguir el apoyo económico necesario para poder ofrecer la alimentación, remunerar mejor el personal, adecuar la infraestructura y fortalecer los talleres y actividades culturales.
- Realizar un plan operativo para la transformación de las escuelas en Centros Educativos Comunitarios.
- Fortalecer los espacios de reflexión y de formación dentro de la escuela, con el fin de deconstruir y construir nuevas prácticas pedagógicas.

## **Bibliografía**

Argote, Luz. (s/f). *Sin fronteras*. (Sistematización). Guacara. Mimeografiado.

Bastos, Alfredo. (1981). *Fe y Alegría en el pensamiento del padre José María Vélaz*. Caracas: Fe y Alegría.

Cárdenas, Antonio L. (1994). "Presente y Futuro de la Educación en Venezuela". En *Reforma Educativa: La Prioridad Nacional*. Caracas: Cinterplan.

Cendales, Lola. (2000). "El diálogo, recorrido y consideraciones a partir de la experiencia". En *Aportes El diálogo en la educación*, Santa Fe de Bogotá: ediciones Dimensión Educativa.

Criterios de Admisión de los Alumnos del Cec Hna. Felisa Urrutia (s/f). Cagua. Mimeografiado.

Herrera, Mariano y López, Marielsa. (1996). *La eficacia escolar*. Caracas: Cice-Cinterplan.

Jara, Cecilia. (1998). "Ampliación de los Tiempos de Aprendizaje". En *Foro Educativo Venezuela*. Caracas: ediciones IESA

Jornada Completa: Una experiencia, desde sus protagonistas. CEC. Hna. Felisa Urrutia. (2002) Cagua. Mimeografiado.

Marrero, José R. (1994) "Presente y Futuro de la Educación en Venezuela". En *Reforma Educativa: La Prioridad Nacional*. Caracas: Cinterplan.

Ministerio de Educación. (s/f). *La escuela Bolivariana*. Mimeografiado.

Navarro, Juan C. (1995) "La descentralización educativa". En *Doce Propuestas Educativas para Venezuela*. Caracas: Ediciones Universidad Católica Andrés Bello.

Pérez Esclarín, Antonio. (2002). *Educación para globalizar la esperanza y la solidaridad*. Caracas: Estudio.

Pérez, Esclarín (s/f). *Los Centros Educativos Comunitarios: Una utopía a construir entre todos*. ( papel de trabajo) Maracaibo. Mimeografiado.

Proyecto Educativo Oscar Fernando Benedetti. ( s/f). Guacara. Mimeografiado.

Propuesta de Escuela Oscar Fernando Benedetti.(1999).Guacara. Mimeografiado.

Reyes, Verónica. (2001). *Propuesta educativa Centros Educativos Comunitarios de Jornada Completa*.( sistematización) Caracas. Mimeografiado.

Reseña Histórica Oscar Fernando Benedetti. (2002). Guacara. Mimeografiado

Rodríguez, Irma. (2002). *Centros Educativos Comunitarios: Un modelo Pedagógico Popular Alternativo*. Caracas. Mimeografiado.

Rodríguez, Irma. (1998). *Transformar la escuela en Centros Educativos Comunitarios. Propuesta de las Trece Escuelas de Fe y Alegría-Venezuela*. Caracas. Mimeografiado.

Salazar, Richard y Rodríguez, Irma. (s/f). Acta del encuentro del proceso de construcción de los Centros Comunitarios. Caracas. Mimeografiado.