

Federación Internacional de Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
y Promoción Social

EDUCACIÓN EN VALORES

Una Experiencia de Fe y Alegría en Perú

Informe de sistematización elaborado por:
Nelly Cáceres,
Teresa Morales Bayro,
Mirtha Villanueva

Responsable nacional:
María Leonor Romero Ochoa

Julio 2003

Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”
Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

INDICE

Introducción.....	4
I. Fundamentación.....	5
1. Importancia de la educación en valores de Fe y Alegría en el Perú.....	5
2. Contexto y antecedentes de la experiencia.....	7
2.1. Contexto sociopolítico y ético del Perú.....	7
2.2. Antecedentes y origen de la experiencia.....	8
3. Marco orientador.....	10
3.1 Propósitos y objetivos de Fe y Alegría.....	10
3.1.1. Propósitos.....	10
3.1.2. Objetivos Generales.....	10
3.2. Líneas base de la Formación en Valores.....	11
3.3. Acercamiento teórico a los valores.....	12
3.3.1. El concepto de valor.....	12
3.3.2. La polaridad y jerarquía de los valores.....	13
3.3.3. La naturaleza del valor.....	14
3.3.4. Los momentos de un acto de valor.....	14
3.4. Valores y Sociedad.....	15
3.4.1. Valor y situación.....	15
3.4.2. Valor, hombre y realidad.....	16
3.4.3. La escala de los valores.....	17
3.4.4. La escala de valores de Joseph De Finance.....	18
3.5. Enfoques orientadores de la experiencia.....	19
II. Desarrollo de la Experiencia.....	20
1. Objetivos de la formación en valores.....	20
2. Etapas de la educación en valores de Fe y Alegría Perú.....	20
2.1 Inicio de la educación en valores (1966-1972).....	20
2.2. Educación en valores y conciencia social (1973-1983).....	21
2.3. Educación en valores y humanización (1984-1999).....	21
2.4. Educación en valores y construcción de ciudadanía (2000-2003).....	21
3. Actores.....	22
3.1. Equipo nacional de la oficina central.....	22
3.2. Directores.....	23
3.3. Equipo de coordinadores pedagógicos de los colegios.....	24
3.4. Docentes.....	24
3.5. Alumnos y alumnas:.....	25
3.6. Los padres y madres de familia.....	26
4. Temas y valores trabajados.....	26
4.1. Temas.....	26
4.2. Valores:.....	28
5. Actividades.....	28
5.1. Tipos.....	28
5.2. Algunas de las últimas actividades.....	29
5.3. Espacios.....	29
5.4. Metodología.....	30
5.5. Estrategias.....	30
5.6. Materiales producidos.....	31
5.7. Las publicaciones impresas, dirigidas a diversos públicos.....	31

5.8. Publicaciones dirigidas especialmente a niños/as y adolescentes	34
5.9. Cobertura	35
III. Evaluación de la Experiencia.....	35
1. Resultados e Interpretación de la II Encuesta “Escuelas Exitosas 2001”	35
2. Resultados e interpretación de la encuesta aplicada a docentes de Fe y Alegría.	46
2.1. Generalidades.....	46
2.2. Aspectos sobre los que se recoge información	47
2.3. Procesamiento de la información obtenida	47
2.4. Interpretación de la información.....	48
3. Resultados e interpretación de la encuesta a directores sobre la educación en valores, en los colegios “Fe y Alegría”	55
3.1. Generalidades:.....	55
3.2. Aspectos sobre los que se recoge información	55
3.3. Procesamiento de la información obtenida	55
4 Aspectos más logrados en la educación en valores.....	63
5. Aspectos menos logrados en la educación en valores.....	63
5.1. Escuela como espacio democrático.....	64
5.2. Escuela que ofrece una educación de calidad.....	65
5.3. Escuela puesta al servicio de la vida	65
5.4. Escuela con un personal coherente con los principios que proclama	65
6. Financiamiento	65
7. Estrategias de difusión y alianza	68
8. Prospectiva.....	69
9. Conclusiones	71
Bibliografía.....	72

Introducción.

Fe y Alegría del Perú se complace en presentarles la sistematización de Educación en Valores que recoge la teoría, práctica, interrogantes y respuestas debatidas que han ido alimentando el quehacer de educación en valores, en sus 36 años de vida al lado de los pobres.

El compromiso institucional de elaborar y publicar la experiencia de educar en valores es un manifiesto de nuestra fe y esperanza en los educadores y el reconocimiento del esfuerzo y entrega de muchos directivos y maestros, de nuestros colegios y programas de Fe y Alegría, en la difícil y grata tarea de formar personas. Al mismo tiempo, expresa nuestro deseo de optimizar los diferentes procesos educativos y así elevar el nivel de logros de aprendizaje y nuestra incidencia en el contexto donde realizamos nuestra acción educativa, y así responder a nuestra apuesta de brindar una educación popular integral de calidad que responda a las demandas y desafíos sociales, éticos, económicos de nuestra patria.

La sistematización se estructura prioritariamente en cinco grandes rubros

- Fundamentación: importancia de la educación en valores de Fe y Alegría en el Perú.
- Contexto y antecedentes de la experiencia.
- Marco orientador
- Desarrollo de la experiencia
- Evaluación de la experiencia.

La experiencia de Educación en Valores consideramos que tiene un alto potencial de replicabilidad debido al contexto en que se desarrolló y los recursos exiguos que se utilizaron. Somos conscientes de que no es difícil replicarla en las diferentes escuelas y colegios del Perú, si contamos con maestros con vocación y con deseos de crecer continuamente como personas y profesionales.

Esperamos que el trabajo realizado que presentamos sea un aporte que contribuya a elevar la calidad educativa en el Perú y a la instauración de la democracia y una vida digna para todos los peruanos.

I. Fundamentación

1. Importancia de la educación en valores de Fe y Alegría en el Perú

El ideal que orienta y anima el movimiento educativo Fe y Alegría, su razón de ser, es justamente hacer educación popular, que significa promover una sociedad más democrática y más justa que garantice una vida digna para todos. Por lo tanto, es brindar educación de calidad, es acompañar el crecimiento integral de las personas de alumnas y alumnos, mediante un proyecto educativo y social definido, en busca del desarrollo humano integral y sustentable de los países; es la búsqueda y la apuesta por una sociedad realmente democrática, donde valores como la honestidad, la justicia, la equidad, la solidaridad y otros cobran realidad en las actitudes personales y en la interacción social; por ello, los centros y programas Fe y Alegría están estructurados y organizados sobre estos valores. La educación en valores, por consiguiente, ha sido siempre uno de los soportes fundamentales sobre los que se apoya toda la labor educativa; su presencia es consustancial a Fe y Alegría.

Lo expresado nos lo confirma Ricardo Morales S.J., en 1992:

“ la organización de Fe y Alegría pone su esfuerzo más importante en trabajar con los maestros, en ayudarlos a elevar su nivel profesional, en abrirlos a una educación democrática no impositiva, no autoritaria, en darles una mística cristiana. En orientarlos a una educación en valores”¹.

Fe y Alegría desea y trabaja para que sus colegios y programas avancen en ser centros de promoción social, de producción, de vivencia de valores y de generación de una nueva cultura. Para ello deseamos y trabajamos para ser:

- Centros promotores del desarrollo social, que refuerzan la formación en las relaciones sociales y en la proyección a la comunidad: la educación integral y popular que ofrecemos debe generar procesos colectivos y sociales; además, que sean lugares de encuentro, de radio de acción donde se posibilite el fortalecimiento de la sociedad civil.
- Centros de vivencia de valores que forman hombres y mujeres que se comprometen en construir un mundo más humano y en más armonía con la naturaleza. Centros que anuncian y promueven los valores del evangelio y acompañan el crecimiento de la fe, partiendo de su realidad popular, para que esta fe se manifieste en obras de justicia.

En el Perú, como en muchos países del mundo, la problemática magisterial es grande. La mayor parte de los maestros proviene de sectores populares en los cuales se detecta no sólo una situación económica crítica sino poco acceso a una educación básica de calidad. Todo ello deviene en una educación superior mediocre que luego es difícil revertir por la

¹ Ricardo, Morales, Educación en crisis. Intercampus 1991 Centro de investigación de la Universidad del Pacífico. Fe y Alegría 1992, pág. 60

falta de recursos y oportunidades.

Además, el avance permanente y acelerado de la cultura deja a cualquier profesional desactualizado y aun desfasado muy rápidamente. Dentro de estos avances se dan descubrimientos científicos que aportan a las ciencias de la educación y le van mostrando nuevos caminos. Surgen necesidades de desmontar rituales pedagógicos convencionales, de “des-aprender”, de “de-construir” para actualizarse, para adaptarse a nuevos criterios, montar nuevas realidades.

La razón de ser de la formación es la transformación... En este caso, transformar a los maestros en mejores personas, en mejores docentes.

“Que el maestro desarrolle una cultura profesional que le posibilite ser agente de cambio individual y colectivo, que sepa qué hay que hacer, cómo hacerlo, por qué y para qué hacerlo, en definitiva, que el conocimiento se traduzca en compromiso, organización que transforma la práctica, la realidad, la vida...”²

Desde sus orígenes, Fe y Alegría no fue ajena a esta situación: descubrió este desafío y lo enfrentó. Lo viene enfrentando a lo largo de más de 37 años. Por eso son muchas las experiencias que dentro de la gran experiencia de capacitación docente han podido ser evaluadas, asimiladas y hoy sistematizadas. Sólo así podrán quedar al servicio de otros maestros y otras escuelas.

Como fruto del esfuerzo de tantos años de trabajo incansable, Fe y Alegría comprueba que la calidad lograda se ofrece tanto en sus colegios como en sus programas educativos que atienden a los niños, adolescentes y adultos más pobres del país. Además, se ha podido brindar valiosos aportes a la educación nacional e, inclusive, en algunas provincias los colegios de Fe y Alegría han sido y son pilotos, núcleos impulsores de la renovación pedagógica y de la formación en valores.

La educación en valores es importante sistematizarla por las siguientes razones:

- La mejor manera de afrontar la situación de crisis ética que vive el Perú es a través de la educación, de una formación profunda en valores y eso supone en los maestros y directivos una clara opción del papel que les toca desempeñar y los cambios para llevarla a cabo.
- La experiencia puede servir para aportar a la propuesta educativa nacional ahora cuando uno de los ejes fundamentales de la misma es justamente la educación en valores.
- Una vez sistematizada, puede servir para contrastarla con experiencias de otras instituciones y así enriquecernos mutuamente.
- La experiencia responde a los objetivos planteados desde los inicios de la presencia institucional en el país y se ha mantenido a través de los años aun

² Fe y Alegría, Separata “El Educador necesario y su formación” p. 3,s/f

cuando las políticas educativas nacionales variaban sus perspectivas.

2. Contexto y antecedentes de la experiencia

2.1. Contexto sociopolítico y ético del Perú.

La actual situación que vive el Perú tiene mucho que ver con la historia republicana vivida en el Perú ([Marco Contextual Perú](#)) y en especial los últimos años de nuestra vida pública. Los gobiernos comprendidos en este período no favorecieron realmente una vida digna para todos los peruanos, una educación de calidad y no fomentaron una debida participación ciudadana. De 1990 hasta mediados del 2.000 gobierna el Perú el Presidente Fujimori y su asesor Montesinos. En este período, se agudizó el autoritarismo, la corrupción y se debilitó la democracia. Durante unos meses del 2001 se vivió una transición democrática llevada a cabo por el Dr. Valentín Paniagua, tiempo clave y propicio en el panorama político del país, de instancias y procesos fundamentales para la formación de una democracia verdadera.

En el 2001, elegido Alejandro Toledo en elecciones transparentes, se esperaba una gestión que uniera la democracia, la vigencia de los derechos humanos al reconocimiento y el respeto por la diversidad cultural. Se va constatando, en el tiempo transcurrido, la incapacidad de generar un proceso de crecimiento económico sano, consistente, digno y con rostro humano; la imposibilidad de construir una democracia con categorías morales y mecanismos que legitimen la integración nacional en la perspectiva de un desarrollo con equidad y respeto a la diversidad cultural.

En los últimos años, la tarea de instituciones como Fe y Alegría y otras se reorientó hacia la educación ciudadana, la revaloración del sistema democrático y la democracia misma como valores universales, junto a la solidaridad, la justicia, la paz y la vida misma.

En el Perú se vive actualmente una crisis profunda de valores; en este sentido, podemos considerar que el problema en el nivel social e individual se halla presente en la fuerza que va tomando la *'ética neoliberal'*, la crisis de los partidos políticos, la crisis del sistema educativo y la crisis familiar. Éste es *'el país de los vivos'*, una frase muy común en el argot popular; Ella representa el espíritu latente en las personas. El que se aprovecha o se burla, se siente *'vivo'* ante la víctima o el burlado. Esto forma parte del inconsciente colectivo del que habla Jung. La viveza pasa a ser un valor absoluto, dentro de la clasificación propuesta por Séller, de valores superiores e inferiores.

“La crisis es vivida dramáticamente a todo nivel, en todo estrato... Enfrentamos todo tipo de corrupción. Bajo la modalidad del robo, el soborno (o coima), del chantaje (i.e. burocrático), del abuso de autoridad y de fuerza... sabemos que las nociones de bien y mal parecen carecer de sentido, siendo las guías de la

*acción 'la utilidad', 'la conveniencia', y 'el provecho' personal o partidario.*³

El fenómeno de la crisis no es reciente, sino que pertenece a la estructura de nuestra nación, desde sus orígenes. La novedad es que ha alcanzado un punto crítico, debido a tres aspectos, no sólo nacionales, sino mundiales:

1. La pérdida del sentido del valor de la vida humana (concreta, irrepetible e irremplazable en su unicidad)
2. Pérdida del sentido de una vida humanamente digna, presente en grandes sectores de la población nacional.
3. Ausencia de una recta comprensión del concepto de libertad. En nombre de ella se cometen muchos abusos.

Para analizar el contexto se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

4. Paradigma neoliberal: su meta sería el bienestar material. La tendencia natural de esta concepción es el ahondamiento del egoísmo y la quiebra de la noción de 'bien común'. Se parte del principio de cada individuo se desarrolla independientemente de los otros individuos, fuera del ámbito social. Dussel señala que no existe la visión del 'otro'.
5. Crisis de los partidos: está en crisis una manera de hacer política en forma vertical, en donde algunos tienen la capacidad de decidir, y su ejecución no trae necesariamente beneficios a la población. El liderazgo es entendido como caudillismo; está en crisis el acomodo político y la política separada de los valores.
6. Crisis familiar: si la familia es el primer lugar donde se asumen los valores, se ha de reconocer que ella se encuentra en crisis. Influye en ello la formación para asumir una familia y la dura crisis económica que no permite el encuentro regular de los miembros de la familia. En consecuencia, no hay diálogo familiar ni aprendizaje afectivo (Fromm).
7. Crisis de la educación: Son muchos los intentos por cambiar el sistema educativo nacional, pero pocos sus frutos. Las reformas quedan en el nivel material, pragmático. Según esta, visión la formación del individuo se centra en su capacidad de sobrellevar los problemas de manera individual. Los valores no son tomados en cuenta.

2.2. Antecedentes y origen de la experiencia

La década de los años 60 en el Perú correspondió a la gran expansión urbana en las zonas periféricas de Lima, donde se ubicaban las familias que venían del interior del país que dejaban sus tierras en busca de *mejores condiciones de vida* y se instalaban

³ Rosemary Rizo Patrón de Lerner, "Una ética para el futuro", citado en la separata "Sustento Teórico para un taller de Formación en Valores", Fe y Alegría Perú, 1992

o invadían terrenos que no estaban preparados para brindar condiciones mínimas de confort para la ocupación humana. Ellos fueron poblando las llamadas *barriadas*, denominación peyorativa con que se denominó a estas poblaciones para diferenciarlas de los *barrios*, que eran los lugares habitados por las familias de la Lima tradicional.

Las barriadas eran un conjunto de viviendas hechas con esteras, maderas de desecho, cartones u otros elementos de muy bajo costo que se levantaban sobre arenales o terrenos eriazos de propiedad del estado; carecían de servicios básicos como agua y electricidad, y tampoco había escuelas.

Una tarde de mayo de 1965 llegaron a Perú tres personas cuyo equipaje lo constituían deseos, ilusiones y esperanzas profundas de extender en estas tierras la obra educativa de Fe y Alegría. Eran el sacerdote jesuita José María Vélaz, fundador de Fe y Alegría en Venezuela, Ecuador y Panamá, y dos colaboradores: Ignacio Marquínez, S. J., quien apoyaba permanentemente la obra de Vélaz, y un joven seglar de 30 años, José Luis Alcalde, compañero de estudios de Marquínez. Estaban provistos también de muchas ideas e inquietudes, de la experiencia lograda con Fe y Alegría en otros países.

La situación de país que encontraron era tremendamente preocupante: de un lado, la polarización entre ricos y pobres, explotadores y explotados: unos cuantos se beneficiaban de la riqueza generada con la explotación de las mayorías; de otro lado, las barriadas, a las que no llegaban los servicios básicos como salud y educación, de responsabilidad del aparato estatal.

El desánimo y la desesperanza de la gente iban en aumento, a medida que disminuía el índice de empleo en comparación con el aumento acelerado de la población, sobre todo en Lima, donde este efecto se veía incrementado por la migración que venía del interior del país como producto de la organización centralista del Estado. Estas, entre muchas otras condiciones, daban lugar a un descontento generalizado, que se manifestaba en reclamos permanentes, situación que canalizaban las distintas organizaciones políticas del momento, que, aprovechando la coyuntura, encontraban el campo fértil, para colocarse a la vanguardia del reclamo popular como manifestación de insatisfacción.

El desafío que enfrentaron los recién llegados era muy grande: levantar y mantener colegios en medio de arenales y zonas, que carecían de los servicios básicos elementales, era tarea de titanes; pero la experiencia de educación gratuita y popular acumulada y la seguridad con que Vélaz proyectaba la creación de colegios en el Perú, fueron decisivas para la obra que se iniciaba.

Desde su gestación como proyecto educativo, Fe y Alegría del Perú se nutre de la mística e ideales que impulsaron a hacer realidad el sueño visionario del padre Vélaz, al fundar Fe y Alegría en Venezuela: lograr justicia y equidad educativa para chicos y chicas de los sectores marginados y empobrecidos; el mismo que se mantiene a lo largo de este tiempo, dando siempre respuestas éticas a la realidad del país, como es

la de *acortar la brecha educativa como elemento fundamental para acortar la brecha económica y luchar contra la injusticia estructural de la pobreza, con una discriminación positiva en el acceso a la educación de calidad de los más pobres.*⁴

3. Marco orientador

3.1 Propósitos y objetivos de Fe y Alegría

3.1.1. Propósitos

Los propósitos concretos expresan el compromiso de Fe y Alegría de brindar al pueblo una educación de calidad para colaborar en el empoderamiento de los educandos y contribuir a la transformación social y ética del Perú. Una educación de calidad, desde la perspectiva de este movimiento, requiere maestros con formación cristiana e interés por su actualización permanente; personas comprometidas con su crecimiento integral, para quienes los valores sean el eje transversal de su vida y la de todos los hombres.

“Fe y Alegría es una experiencia educativa llena de inspiración y creatividad, es un ejemplo de lo que un grupo inspirado puede hacer para aportar soluciones nuevas a la sociedad que lucha por surgir. Fe y Alegría ha demostrado, además, ser imaginativa, porque logra mucho con una inversión en recursos relativamente pequeña y porque logra enrolar en su proyecto tanto a religiosos y religiosas entusiastas que se han sentido inspirados y convocados para la realización de esta enorme tarea de llevar educación calificada a los que carecen de todo.

A veces se oscurecen las metas educativas, sobre todo cuando éstas son confundidas con algunas pretensiones enciclopédicas, con una simple transmisión de conocimientos, que no hace sino convertir a los alumnos en un fichero más o menos surtido, cuando la verdadera finalidad de los conocimientos es que engendren sabiduría en el educando. Una educación bien orientada debe hacer que el hombre se desarrolle de forma tal que sepa situarse ante sí mismo, ante la sociedad y ante el mundo. Ello ocurre cuando su vida se ha desarrollado bien y sabe establecer el debido intercambio con la sociedad y con el mundo, siendo él mismo un individuo que se conoce, se estima y se da.”⁵

3.1.2. Objetivos Generales

En el Ideario de Fe y Alegría se expresan los siguientes grupos de objetivos⁶:

⁴ Juan Cuquerella s. j. Director Nacional de Fe y Alegría del Perú. Discurso. Acto Académico 35 Años de Fe y Alegría en el Perú, 2000.

⁵ P. Adolfo Franco, “Discurso de Clausura” en Intercampus, “Educación en crisis”, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico- Fe y Alegría, 1992, p. 87 ss

⁶ Fe y Alegría: “Fe y Alegría forma hombres y mujeres para la vida y la paz”. Reflexión a los 30 años de Fe y Alegría, pag. 16

- Promover la formación de hombres y mujeres nuevos conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la Trascendencia, agentes de cambio, y protagonistas de su propio desarrollo.
- Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una Fe cristiana en obras de amor y de justicia.

Estos objetivos están en la base de la Planificación Estratégica 2001 al 2006. Su Visión:

“Movimiento latinoamericano de educación popular integral, cristiano, que promueve valores de solidaridad, justicia, democracia y excelencia en el servicio que ofrece en los sectores marginados de la sociedad, para promover equidad educativa.”⁷

Fe y Alegría Perú espera hacer realidad su Visión enfocando su trabajo educativo como:

Una propuesta educativa de calidad, desde un enfoque tecnológico, al servicio del ser humano integral, sustentable para los diversos niveles y modalidades que son, al mismo tiempo, referente para la política educativa peruana. Esta propuesta se orienta desde espacios de coordinación local, regional y nacional, para favorecer una dirección descentralizada.

Para lograr esta Visión y esta Misión Fe y Alegría, dentro del grupo de los objetivos estratégicos que se ha planteado, prioriza el de elevar el perfil profesional de los agentes educativos, para asegurar una gestión de calidad, a partir de un clima de relaciones humanas, centrado en la práctica de valores éticos. Esto responde a una necesidad sentida por Fe y Alegría a lo largo de sus 36 años de vida.

Estos objetivos responden a los principios educativos de Fe y Alegría ([Marco Contextual Perú](#))

3.2. Líneas base de la Formación en Valores

La concepción educativa Fe y Alegría es una concepción humanizadora, cuyo centro es la persona. Las dos consideraciones, el reconocimiento de la dignidad de las personas y su desarrollo integral, son como las dos grandes dimensiones de las que parte la educación en valores, en una concepción humanista del proceso educativo, que pretende el crecimiento personal para aportar y comprometerse con el desarrollo social, como opción ética, que implica asumir libremente valores y el compromiso por vivirlos en lo cotidiano.

⁷ Fe y Alegría: Planificación Estratégica 2001-05 – Documento de Trabajo, 45-49

Las dos consideraciones anteriores se explicitan igualmente en la definición de Fe y Alegría, al reconocerse como Movimiento de Educación Popular con intención transformadora de las personas y de la sociedad, con un basamento altamente ético que implica procesos de transformación continua, para empoderar a las personas, lo que significa brindarles la posibilidad de tener voz y poder para ser protagonistas de su transformación y de la sociedad.

Es verdad que en Perú no ha existido y probablemente no exista aún una experiencia sistemática de registro de todo lo trabajado en el campo de la educación en valores, pero, a pesar de esta carencia, la comunidad local reconoce esta educación como un aspecto muy positivo logrado en nuestros colegios que se puede ver en los testimonios y encuestas a exalumnos, encuestas de indicadores de escuelas exitosas 2000 y 2001 y las encuestas aplicadas en 2001 a directores, subdirectores y docentes.

3.3. Acercamiento teórico a los valores⁸

3.3.1. El concepto de valor

El concepto del valor moral es la forma más adecuada para formular la concreción moral. Existen diversas entradas al tema de los valores.

En un primer momento, se buscó reducir los valores a los estados psicológicos. El valor equivale a lo que nos agrada, lo que nos interesa. El agrado, el deseo y el interés son estados psicológicos, son meras vivencias.

En oposición, Nicolás Hartmann diría que los valores son esencias, ideas al estilo platónico. Una supuesta intemporalidad del valor pretende incluir a los valores entre los objetos ideales. En una tercera visión, Husserl nos dice: “Las cualidades no existen por sí mismos, los valores pertenecen a los objetos”. Muchas deficiencias de teóricos objetivistas se deben al olvido de que el valor es una cualidad, un adjetivo.

Ante la polémica entre la posición subjetiva y la objetiva surge una tercera alternativa que supera las dos anteriores: la visión estructural del valor:

“El valor es una cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas. Se apoya doblemente en la realidad, pues la estructura valiosa surge de cualidades empíricas, el bien al que se incorpora se da en situaciones concretas, pero el valor no se reduce a las cualidades empíricas, ni se agota en sus realizaciones concretas, sino que deja abierto el camino a la actividad creadora del hombre.”⁹

⁸ Pascua Juvenil Fe y Alegría, “Sustento Teórico para un Taller de Formación de Valores”, 1992, Separata, pag. 1-4.

⁹ Marciano, Vidal, “Ética”, citado en: Pascua Juvenil Fe y Alegría, “Sustento Teórico para un Taller de Formación de Valores”, 1992, Separata

Esto nos hace suponer:

1. Que los valores no son productos de nuestra subjetividad, sino una realidad objetiva que encontramos fuera de nosotros.
2. Que la cualidad valorativa de lo humano es distinta de otras cualidades que encontramos en las cosas.

La pregunta nos la planteamos así: ¿Tienen valor las cosas porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor?. El valor será “objetivo” si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa; a su vez, será “subjetivo” si debe su existencia, su sentido, o su validez a reacciones del sujeto que valora.

El subjetivismo nos dirá que el valor no puede ser ajeno a la valoración. El objetivismo, por su parte, hace aquí una distinción: es cierto que la valoración es subjetiva, pero es indispensable distinguir “valoración” de “valor”. Y el valor es anterior a la valoración.

Nuestro punto de vista frente al tema es el siguiente: las cosas no tienen valor porque las deseamos (éste es un segundo momento), sino que las deseamos justamente porque tienen valor. Parece, en efecto, que no las deseamos porque sí, caprichosa e injustificadamente, sino que hay en ellas algo que nos incita a desearlas. Es importante tener en cuenta tanto el sujeto que valora como las cualidades que se hallan en los objetos y la situación en que se da la valoración porque afecta la relación sujeto -objeto- carácter relacional del valor-.

3.3.2. La polaridad y jerarquía de los valores

Será importante manejar estos conceptos, en tanto nos brindarán la capacidad de reconocer cómo se arma el mundo de los valores en el país. Por un lado, ver cómo se forma la oposición de valores dentro de los peruanos: ¿Qué es considerado positivo y qué es considerado negativo? Además, apreciar cuál es la escala de valores con la que se maneja el hombre peruano en la vida cotidiana.

Los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativo. Así, a la belleza se le opone la fealdad; a lo bueno, lo malo; a lo justo, lo injusto, etc. El valor negativo existe por sí mismo y no por ausencia del valor positivo.

Los valores están, además, ordenados jerárquicamente, esto es, hay valores inferiores y superiores. La preferencia revela ese orden jerárquico. Al enfrentarse a dos valores, el hombre “prefiere” comúnmente el superior, aunque a veces “elija” el inferior por razones circunstanciales.

Hemos de tener en cuenta la relación que se da entre hombre y sociedad. Cada aspecto influye constantemente en el otro. A la luz de esta relación entraremos a ver el tema de los valores en los peruanos. Dicho en otros términos:

*“El hombre individualmente, tanto como las comunidades y grupos culturales concretos, se manejan con alguna escala de valores. Es cierto que las tablas no son fijas sino fluctuantes, pero es indudable que nuestro comportamiento frente al prójimo, sus actos, las creaciones estéticas, son juzgados según una tabla de valores”.*¹⁰

3.3.3. La naturaleza del valor

Es importante recordar que la entrada al tema de los valores en el hombre peruano la haremos utilizando los conceptos anteriormente explicados. Pondremos énfasis en la manera de actuar del individuo. Por lo tanto, deseamos especificar la naturaleza del valor.

La naturaleza del valor moral hay que buscarla a partir de la materia en la que se sustenta. Según la filosofía aristotélica, lo moral pertenece al orden de la acción humana, es decir, entra en la estructura dinámica del hombre. Y equivale a decir que el valor moral se coloca en la estructura de la acción humana en cuanto humana; es decir, en cuanto que la acción humana define al hombre mismo.

El valor moral tiene el carácter de imponerse por sí mismo. Sin entrar en la discusión de la validez de una ética del “deber por el deber” que sería un “moralismo”, tenemos que afirmar que el valor moral tiene una justificación en sí mismo.

El valor moral está en relación con otros valores. Cada orden de valores, lo mismo que el orden general del valor, tiene la propiedad de la jerarquización.

En orden a una orientación pedagógica, nos debemos preguntar por una tabla de valores éticos válidos hoy: ¿Podemos establecer una tabla de valores para el hombre peruano de hoy?

3.3.4. Los momentos de un acto de valor

En primer lugar, el sujeto proyecta mentalmente su acción en el futuro. Luego, realiza la elección de los medios. Toda realización de fines supone, necesariamente, la selección y empleo de determinados procedimientos. En tercer lugar, se da la realización, durante la misma, los medios, al ser puestos en práctica, provocan causalmente la finalidad deseada.

¹⁰ Rosieri Frondizi, “¿Qué son los valores?”, citado en Pascua Juvenil Fe y Alegría, “Sustento Teórico para un Taller de Formación de Valores”, 1992, Separata México 1992

Consideramos que un acto moral no tiene por qué limitarse a un determinado espacio de tiempo. Podemos afirmar que para el ser humano una vida moral se da por la consecución y constancia de sus actos.

3.4. Valores y Sociedad

3.4.1. Valor y situación

Los problemas axiológicos no son cuestión de libros o de teorías, sino, de manera contraria, los podemos hallar en cada momento de la vida en que tomamos decisiones.

En esta parte queremos demostrar cómo los valores se hallan dentro del mundo real. La educación, la cultura y la sociedad influyen en la valoración que hagamos de algo.

Para poder trabajar el tema de los valores en el Perú, hemos de tener en cuenta el medio en que se dan éstos. Si no fuera así, quedaría limitada nuestra visión de los valores al plano ideal.

La sociología y la antropología cultural han probado la conexión que existe entre la valoración ética y el comportamiento real de los hombres, debido a las costumbres, la religión, y la organización jurídica, económica y social de la comunidad en que viven.

Todo individuo dentro de una sociedad acata y participa de una “escala de valores” con la cual se rige. En toda “tabla de valores” nos encontramos con la presencia de dos caras de la cuestión: subjetiva y objetiva.

El aspecto subjetivo niega la realidad en sí a los valores y nos dice que un valor no tiene existencia ni sentido fuera de la valoración que da un sujeto. El acto objetivo nos dirá que el valor existe independientemente de un sujeto o conciencia valorativa.

El acto valorativo se da dentro de una sociedad determinada, una cultura y época histórica determinadas. La tabla de valores del grupo social al que pertenecemos presiona nuestro ánimo al juzgar una conducta.

Si se denomina “situación” al complejo de elementos y circunstancias individuales, sociales, culturales e históricas, sostenemos que los valores tienen existencia y sentido sólo dentro de una situación concreta y determinada.

El reto que nos planteamos aquí es cómo poder afirmar que existen valores normativos aplicables para todos los seres humanos. Esto nos lleva a reconocer, al

igual que Hans Küng, el sentido universal y necesario de una ética que lleve a la convivencia humana, en un mundo que cada vez se achica más, pero que las diferencias se agrandan.

3.4.2. Valor, hombre y realidad

Si los valores sólo fuesen principios de la esfera ética ideal, carecerían de significación para la conducta, y no serían verdaderos principios éticos. El “ethos” del hombre no es una estructura ideal, ni solamente esencia, los valores deben introducirse en los actos humanos.

En cuanto al papel de la conciencia en la ejecución de un acto de valor, podemos afirmar:

“Los valores no dominan lo real de manera incondicionada, ni tienen fuerza bastante para determinar la conducta del hombre. Dicho de otro modo, no pueden por sí mismos, imponerse en la realidad, sino que es necesario que un poder de origen los haga valer, éste será la conciencia”¹¹

Por otro lado, podemos decir que los valores son fuerzas determinantes de lo real. Pueden orientar la conducta del hombre en un sentido creador, haciendo que dirija sus esfuerzos hacia la realización de lo valioso. Eduardo García Maynez nos dirá: “como administrador de los valores en el mundo, el hombre adquiere una significación demiúrgico, convirtiéndose de este modo en copartícipe de la gran obra de Dios”.

Los valores no pueden, por sí mismos, modelar la realidad. La determinación que de ellos emana no es directa ni irresistible. Para que las exigencias ideales del deber se conviertan en algo real, es indispensable la intervención de un poder de origen, la existencia de un ser situado entre ambos mundos. Este ser capaz de realizar lo valioso es el hombre.

Desde otro enfoque sobre el tema de los valores, Nicolai Hartmann nos dirá que la personalidad puede ser caracterizada por dos aspectos: la primera, su deseo de libertad, por lo cual realiza o no lo valioso, le confiere un carácter creador; la segunda, la persona que vive en valores no sólo encarna actos, sino que ellos le van impregnando de dignidad.

La elección de un valor pasa por la libertad del hombre, no podemos decir que el valor limite el actuar del hombre, de manera contraria, lo amplía:

“Un acto es individualmente impulso natural y necesario hacia la felicidad y

¹¹ Eduardo García Maynez, “Ética, citado en: Pascua Juvenil Fe y Alegría, Sustento Teórico para un Taller de Formación de Valores”, 1992, Separata

elección personal del bien moral".¹²

Lo mismo será afirmado de manera similar por otro autor:

"El hombre puede optar entre realizar o no lo valioso, y esta posibilidad condiciona su carácter específico de portador de valores, lo mismo que su responsabilidad como ser personal".¹³

El valor, de manera contraria, nos abre al mundo del otro, no nos limita en nosotros mismos. En la vivencia de los valores dentro de la sociedad encontramos que nos vamos relacionando con otros individuos, visto desde los valores podemos afirmar:

"Sobre la unión de las personas: la unión de dos corazones en la amistad o en el amor sólo es perfecta cuando está sellada por una elección común del ideal".¹⁴

3.4.3. La escala de los valores

Es muy común que el ser humano busque organizar su mundo según un orden de prioridades. Éstas podrán variar según la situación, sin embargo, la prioridad se da. De esta manera el hombre puede plantear una escala de valores, y con ello no se niega el valor de la conciencia para decidir.

Las escalas aparecen en distintos terrenos. Una escala que quisiéramos presentar es la de Abraham Maslow, psicólogo norteamericano de la Escuela Humanista.

Maslow plantea que para la realización del ser humano se deben cumplir ciertas instancias, ellas son:

1. Satisfacción de las necesidades naturales, como son la comida, el agua, el sexo, etc.
2. La satisfacción de necesidades de seguridad: orden y estabilidad.
3. La capacidad de corresponder al amor recibido.
4. La necesidad de sentirse apreciado y de apreciar a los otros. Por último:
5. La capacidad generativa, el poder sentirse realizado en la labor cumplida.

¹² Joseph De Finance, "Ensayo sobre el obrar humano", citado en: Pascua Juvenil Fe y Alegría, "Sustento Teórico para un Taller de Formación de Valores", 1992, Separata

¹³ Eduardo García Maynez, "Ética", citado en: Pascua Juvenil Fe y Alegría, "Sustento Teórico para un Taller de Formación de Valores", 1992, Separata

¹⁴ Joseph De Finance, "Ensayo sobre el obrar humano", citado en: Pascua Juvenil Fe y Alegría, "Sustento Teórico para un Taller de Formación de Valores", 1992, Separata

Regresando al plano que nos interesa, lo ético y axiológico, podemos reconocer muchas escalas, de las cuales la más famosa es la de Max Sèller; sin embargo, presentaremos la de Joseph De Finance, ya que ella nos muestra la necesidad previa de la escala anterior antes de pasar a un superior, aspecto que no queda explicitado por Max Scheller.

3.4.4. La escala de valores de Joseph De Finance

Este autor nos indica que los valores se organizan según el Yo, según como afecte al sujeto. Los cuatro grados son los siguientes:

1. Los infrahumanos: No significa que no valgan para el hombre, sino que no valen formalmente para él; formalmente según lo que le hace hombre. De este tipo son los valores de *sensibilidad*: lo deleitable, con su antivalor en lo doloroso; el placer, con su antivalor en el sufrimiento. De Finance está en desacuerdo en negar el placer como un valor, afirma que sería una exageración frente al hedonismo. El placer es ciertamente un deseable; es, pues, para el animal humano un valor. Por otro lado, aparecen *los biológicos o vitales*: lo sano, y su antivalor en lo mórbido; la salud, y su antivalor en la enfermedad.
2. Los valores humanos inframorales: Valores humanos, porque sólo valen para el hombre según su diferencia: suponen, en efecto, el ejercicio de sus facultades específicas (razón y voluntad).
3. Se distinguen dos grupos: los valores *económicos* y todos los que se pueden llamar *eudemónicos*: la propiedad, y su antivalor la miseria; el éxito, y su antivalor el fracaso.
4. Otro grupo lo forman los valores *noéticos*: la verdad, la profundidad, con los antivalores la falsedad, la superficialidad y la esterilidad. Además, los valores *estéticos*: la belleza, y su antivalor la fealdad. Por último, los valores *sociales*: la cohesión, la prosperidad, con sus antivalores la desunión, el descontento general.
5. Los valores morales: Afectan lo que es más suyo en el hombre, incluso, si se puede decir, lo que es más íntimo en sí mismo: su obrar libre, y a través de él, su ser libre. Los valores morales son la verdadera medida del hombre en cuanto tal.
6. El valor religioso: Desde el punto de vista objetivo, el valor religioso es, ante todo, lo sagrado, lo divino en su grado máximo de condensación y concertación. Dios, fundamento último de todos los valores. Este valor se extiende a todo lo que, de una manera o de otra, entra en el dominio propio de la divinidad, está "consagrado".

Lo propio de este valor es referirse no ya al sujeto como tal, sino a su relación con el principio de su ser y con todo el orden de los valores.

No solamente un valor superior puede encontrarse en el objeto concreto aliado a un valor inferior, sino que, en razón de esta alianza, el valor inferior será como atraído

por encima de su nivel ordinario.

3.5. Enfoques orientadores de la experiencia

Hacer educación popular en Fe y Alegría compromete a todos los que formamos parte del Movimiento a:

- Educar con y para el pueblo, reafirmando su cultura, rescatando su cosmovisión, sus valores y potenciando sus aportes. Fortaleciendo su capacidad de ser actores y constructores de la historia. Brindando una educación de calidad a los pobres y no una pobre educación para los pobres. De allí la necesidad de practicar la discriminación positiva: privilegiar y dar la mejor educación a los que más necesitan, a los excluidos.
- Realizar nuestra misión formándonos y formando personas solidarias y ciudadanos responsables, con capacidad de comprometerse en la construcción de una sociedad democrática, respetuosa de los deberes y derechos propios y ajenos.
- Demostrar coherencia entre los valores que asumimos y nuestros actos cotidianos, como producto de la propia transformación personal.
- Mantener permanente actitud de alerta y cambio ante las diversas manifestaciones de inequidad en el ejercicio del poder (en el hogar, en la escuela, en el entorno).
- Hacer de los espacios educativos, entornos en los que alumnos y docentes puedan ejercer con libertad responsable sus derechos y deberes; desarrollando su creatividad, su sentido crítico y su capacidad innovadora, donde la experiencia educativa sea edificante y se disfrute aprendiendo juntos. Democratizar la escuela que exige un compromiso y una apropiación por parte de toda comunidad educativa y una relación muy sólida con la comunidad local. A esto es preciso agregar la importancia capital que obtiene la propuesta de *educar para la paz*.
- Generar un movimiento que asuma como reto la transformación de las condiciones de vida de las mayorías de la población marginada y negada.
- Fortalecer la línea pedagógica basada en la *conciencia crítica* de los alumnos y alumnas en relación con la realidad social, porque se ve necesario crear una “nueva humanidad” que anuncie la ‘liberación del hombre peruano’, que exigirá tomar conciencia de la injusticia de las estructuras sociales, capacitar a las personas para ‘reaccionar’ contra ellas y promover nuevas estructuras según sus legítimas aspiraciones y necesidades

II. Desarrollo de la Experiencia

1. Objetivos de la formación en valores

En el documento “Un movimiento que brinda educación gratuita de calidad”¹⁵, que presenta los tres pilares de la propuesta pedagógica de Fe y Alegría, se consideran los siguientes objetivos de la formación en valores:

1. Desarrollar actitudes que favorezcan un desempeño ético en la vida.
2. Fomentar una permanente opción por la justicia.
3. Promover el descubrimiento y la asunción de valores humanos.
4. Desarrollar la conciencia moral.
5. Potenciar el compromiso con el otro, con el entorno natural y social.

2. Etapas de la educación en valores de Fe y Alegría Perú

2.1 Inicio de la educación en valores (1966-1972)

El inicio de la educación en valores no fue planificado, sus actividades eran espontáneas según el interés y demanda de los docentes y según iniciativa de los directores de la oficina central. No existió un equipo organizado: todos los sacerdotes, que eran los directivos nacionales de Fe y Alegría Perú, hacían un acompañamiento cercano a los colegios y participaban tanto en actividades recreativas, culturales (viajes a provincias con docentes), de vivencia religiosa (retiros, jornadas, encuentros, convivencias).

La comunicación de valores se hacía a través de la relación cercana, constituyéndose los sacerdotes, religiosos y laicos en modelo de referencia, identificación y compromiso con la educación de los más pobres, llegando su proyección más allá del asfalto, en términos del fundador de la institución.

¹⁵ Fe y Alegría, Un Movimiento que brinda educación gratuita de calidad, Presentación de Fe y Alegría. Pontificia Universidad Católica 2002 p. 4

2.2. Educación en valores y conciencia social (1973-1983)

La línea educativa de Fe y Alegría en los años 70 era la línea predicada por Medellín y reiterada por el Episcopado peruano: la 'educación liberadora'. Este criterio, según Kevin Gallagher, significa 'priorizar el contexto y la realidad social'. Fue la etapa de la educación liberadora según Medellín y Paulo Freire, que promueven la toma de conciencia de la realidad. Se trabaja con mucho énfasis las cuatro 'c': crítico, creativo, consciente, comprometido, promoviendo la reforma educativa impulsada por el gobierno militar de Juan Velasco Alvarado en 1972. Además, en esta etapa se trabajan los valores propuestos por Fe y Alegría en los encuentros de directores, desde el pensamiento del fundador Padre José María Vélaz.

2.3. Educación en valores y humanización (1984-1999)

En esta etapa se promueve una educación personalizada en la defensa de los derechos humanos. Se pone énfasis que el proceso educativo esté orientado a lograr que todos los sujetos de la educación lleguen a ser capaces de dirigir su propia vida en la mejora de su calidad y en su compromiso responsable de transformar la sociedad. Los principios educativos definidos en este periodo partían del reconocimiento del valor absoluto de la persona, por encima de cualquier realidad material o social.

La formación de los docentes reforzó que todo el proceso educativo esté centrado en la persona, tanto en su dimensión personal como social y además se enfatizó el autoconocimiento, autoestima y la educación en valores orientada a apoyar el crecimiento en la dimensión humana.

El vivir fuertemente en esta etapa histórica la violencia terrorista de Sendero Luminoso, urge a Fe y Alegría poner énfasis en trabajar sobre la paz y en potenciar el compromiso cercano de la comunidad educativa respecto a la comunidad local.

Se evidencia una gran identificación de la mayoría de educadores con el Movimiento y el Ideario y también un serio compromiso sindical con los reclamos justos y en la lucha por conseguir los servicios básicos de luz, agua y alcantarillado, a fin de que los pobladores puedan cubrir sus necesidades fundamentales.

2.4. Educación en valores y construcción de ciudadanía (2000-2003)

Énfasis en la construcción de ciudadanía, en la formación docente, desde la conciencia crítica respecto a la realidad nacional y local y el ejercicio de los derechos y deberes y la vigilancia ciudadana como actitud responsable en la vida del país. Pedagógicamente se trabaja la calidad de aprendizajes desde esta perspectiva, generando un proceso de aprendizaje - enseñanza responsable y crítica, en un ambiente democrático y de participación activa tanto del alumno como del docente.

La educación en valores se trabaja desde un tratamiento integral de los contenidos transversales, tanto en la construcción de la propuesta pedagógica como en el proyecto de formación de educadores.

3. Actores

La educación en valores es una característica propia en Fe y Alegría. Desde los orígenes de la experiencia peruana existe la opinión compartida de que solamente se puede educar en valores cuando la institución educativa toma conciencia de que los valores se aprenden mejor en cuanto se practican por todos sus actores; los actores son todos los miembros de la familia Fe y Alegría (los miembros de la oficina central, el personal directivo, docente, administrativo y de servicio de los colegios); los alumnos y alumnas de los centros son también actores y, a la vez, beneficiarios directos; los beneficiarios indirectos son las familias y la comunidad misma.

Inicialmente los encargados de promover esta faceta de la labor educativa en Fe y Alegría fueron los responsables de los departamentos de pastoral y pedagogía. Paralelamente, en cada colegio, todo el personal que lo conformaba, se integraba sobre todo a una práctica coherente de valores y actitudes, para hacer realidad el compromiso por una educación de calidad para los marginados del sistema.

Actualmente, el departamento de pedagogía de la oficina central y el área de pastoral promueven y acompañan el trabajo de educación en valores a través de la formación continua de directores, subdirectores y coordinadores de estudio, para que sean ellos quienes multipliquen esta formación con los docentes, alumnos y padres de familia.

3.1. Equipo nacional de la oficina central

Para realizar toda esa tarea de la que venimos hablando, se necesita un equipo de trabajo con funciones específicas. El apoyo de la formación en valores lo realizan los integrantes del departamento de pedagogía; en la actualidad hemos empezado a llamarlo de la propuesta educativa y especialmente el área de pastoral.

Al principio, en los años 73 al 83, la tarea de los miembros del departamento de pedagogía prioritariamente se realizó fuera de la oficina: visitando los colegios y proponiendo estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza. Posteriormente hasta la actualidad, se trabaja además desde la oficina: en las tareas de planificación, investigación, elaboración de materiales, sistematización de experiencias; también hacen trabajo de campo: desarrollando actividades diversas a nivel nacional, como talleres, cursos y jornadas, así como la grata y difícil tarea de realizar el seguimiento de los docentes y directivos in situ.

“... el departamento organiza cursos, seminarios, encuentros y jornadas para directores y profesores, para que se sientan realizados, sean capaces de acompañar a sus educandos en su tarea de ser agentes de su aprendizaje, vean su compromiso cristiano integrado con el profesional, y los maestros

reconozcan su dignidad y su valor como personas y se comprometan con su crecimiento integral y con el desarrollo del país. También el departamento acompaña a las comunidades educativas de los colegios en su tarea de elaboración y puesta en marcha de sus proyectos educativos. Son los propios profesores de Fe y Alegría quienes piden los cursos. Su tarea es acompañar al docente en el redescubrimiento de su vocación y apoyarlo en el desarrollo de sus potencialidades, y despertar su inquietud por la actualización y por la promoción social.”¹⁶

3.2. Directores

Los directores y directoras de los colegios Fe y Alegría son vitales, no sólo para el buen funcionamiento de cada centro educativo y el enlace necesario con la oficina central, sino para una óptima ejecución de los programas de educación en valores.

En los comienzos se designó como directores de los colegios a profesores que se consideraban de confianza, entre los que el Ministerio enviaba. Ya en 1970, el Padre Bachs aplicó la política sugerida por el Padre Vélaz: entregar los colegios al cuidado de congregaciones religiosas. Así pronto los colegios tuvieron como cabezas a religiosos y religiosas.

En los setenta se organizó la primera reunión de directores y en ella precisamente se tuvo la idea de continuarlas porque los directores consideraron de suma importancia la interrelación y el intercambio de experiencias.

El manual de funciones del director de un centro educativo de Fe y Alegría pone, como requerimientos del cargo, las siguientes “actitudes y valores personales y profesionales”¹⁷:

- “Tener un adecuado conocimiento, aceptación y valoración de sí mismo y ser capaz de reconocer la riqueza de los otros.
- Interés por el crecimiento personal de sí mismo y de todas las personas.
- Tener capacidad de liderazgo y de organización.
- Tener capacidad de trabajar en equipo y de promover la integración de un grupo.
- Saber escuchar y respetar las opiniones de los demás.
- Saber acoger las opiniones de los demás, para tomar decisiones.
- Mostrar seguridad en la toma de decisiones.
- Tener relaciones cercanas y dialógicas con todas las personas.

¹⁶ Fe y Alegría, “De la chispa al incendio. La historia y las historias de Fe y Alegría” Ediciones Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas, 1999 p.156

¹⁷ Fe y Alegría, Manual de Funciones del Equipo Directivo, Separata, p. 3, 2001

- Manifestar interés por la actualización y renovación pedagógica.
- Expresar el compromiso de promover una educación en valores, en los derechos humanos, la paz y la ecología.
- Mostrar interés por la capacitación técnica de los educandos.
- Tener deseo de trabajar en una zona marginada y expresar sensibilidad y solidaridad.”

3.3. Equipo de coordinadores pedagógicos de los colegios

Puesto que los directores tienen en sus manos la marcha general de los colegios, los subdirectores son responsables de *“orientar, animar y apoyar la ejecución de la política educativa del centro en su nivel.”*¹⁸. Se encargan, por tanto, de la coordinación pedagógica; no sólo el área de los conocimientos sino muy especialmente el clima de la educación en valores requiere de ellos un cuidado esmerado. Por ello, entre las características que se enumera al describir su perfil¹⁹ se encuentran las siguientes:

- Vive la ética profesional desde la vivencia de valores humanos y la búsqueda de la calidad en el trabajo.
- Tiene capacidad crítica y autocrítica, de autoevaluación y evaluación.
- Disposición y habilidades para la aplicación de estrategias de clarificación de valores en sí mismo y con los educadores.

En reflexiones recientes Fe y Alegría, llega a afirmar lo siguiente:

*“El proceso formativo en la escuela es llevado a cabo por los propios docentes, acompañados por los coordinadores pedagógicos del centro, cuya función es precisamente impulsar los procesos de formación en la escuela. Para clarificar mejor su perfil y evitar que se dediquen a tareas administrativas, debería cambiarse su nombre de coordinadores pedagógicos por el de responsables de la formación”.*²⁰

En suma, los subdirectores o coordinadores pedagógicos son investigadores de la práctica, que apoyan el trabajo pedagógico y formativo de los docentes. Interesa por ello que sean buenos maestros, preocupados por estudiar y por garantizar la calidad del aprendizaje, con capacidad para reflexionar, detectar y atender problemas, apoyar el trabajo de formación de los maestros y velar por los resultados.

3.4. Docentes

En todos los colegios y programas de Fe y Alegría se cuenta con un gran número de

¹⁸ Fe y Alegría, Manual de Funciones de un Centro Educativo, p. 4., 2001

¹⁹ Cf. Fe y Alegría, Manual de Funciones de un Centro Educativo, p 6 2001

²⁰ Fe y Alegría, Separata: “El Educador necesario... pág. 14

maestros: alrededor de 3.000. Ellos pertenecen a distintos niveles (inicial, primaria, secundaria) y modalidades (común, técnica, agropecuaria).

Estos actores son quienes permiten que el sueño del P. Vélaz, la organización del equipo nacional, las planificaciones del departamento de pedagogía y de los directivos de los colegios se hagan realidad. La educación popular, basada en la vivencia de la solidaridad, la responsabilidad social, la creatividad, la participación, la organización, el bien común no se pueden realizar sin el docente.

Fe y Alegría indica las siguientes actitudes y valores personales²¹ como requerimientos del cargo de docente:

- Que se identifique y comprometa con el ideario de Fe y Alegría.
- Que sea capaz de crear un clima cálido de aprendizaje.
- Que establezca relaciones humanas con todas las personas.
- Que sea capaz de trabajar en equipo.
- Que oriente la formación integral de los educandos, desde la vivencia de los valores humanos y cristianos.
- Que sea consciente de la dimensión pastoral de su profesión.

Un docente de Fe y Alegría tiene que ser un auténtico “maestro”; deberá establecer con sus colegas, sus alumnos/as y, aun, con los padres y madres de familia una relación cercana y horizontal, un clima de confianza, seguridad afectiva y respeto.

En las palabras de una ex alumna se puede comprobar lo anteriormente descrito:

“Lo que más recuerdo de mi época escolar era la relación tan cercana con los profesores y la directora. Dejaban lo que estaban haciendo y nos brindaban espacios para escucharnos, orientarnos y aconsejarnos, aunque no fueran nuestros tutores. Sentí y aprendí de ellos el afecto, la cercanía, la amistad, el respeto, la responsabilidad, (...) que marcaron mi vida”²²

3.5. Alumnos y alumnas:

Entre los sesenta colegios, cuatro redes de escuelas rurales (97 escuelas) y dos institutos tecnológicos, hasta fines del año 2002, Fe y Alegría atendió alrededor de 73.000 alumnos.

²¹ Cf. Manual de funciones del equipo directivo, p. 5, 2001

²² [Ver Anexo I: Testimonios: Ex - alumna](#)

Todos los/s niños/as y adolescentes, que llegan a Fe y Alegría, reciben desde el primer momento la impronta del Movimiento, que irán haciendo suya a lo largo de los años, gracias al testimonio de sus educadores pero gracias también a su ejercicio personal. En el Anexo I, en donde se han recogido testimonios de ex alumnos, se puede encontrar expresiones como las siguientes:

“Felizmente yo había aprendido en el colegio la importancia de los valores en la vida y no estaba dispuesto a colaborar con los “coimeros”; prefería hacer otra cosa, para estar tranquilo con mi conciencia. Por eso soy mototaxista. Estamos haciendo ahorros con mi esposa para estudiar los dos y mejorar nuestra situación.”²³

“Lo que más me ha servido de lo que aprendí en el colegio es la educación en valores que recibí. Aquí en mi trabajo los dueños confían en mí porque saben que soy responsable y honrado.”²⁴

3.6. Los padres y madres de familia

Los padres y madres de familia son considerados beneficiarios indirectos de la educación que brinda Fe y Alegría, porque la acción del colegio llega a ellos a través de sus hijos/as. Pero, no cabe duda también de que, por ser los primeros y obligados educadores de sus hijos; sin su apoyo (palabra y testimonio de vida) poco podría impactar en ellos la obra del colegio. Por eso el Movimiento siempre ha tenido en cuenta en su planificación actividades encaminadas a contribuir a la formación de padres y madres de familia.

Ya a principios del año 2001 el departamento de pedagogía envió a todos los colegios los lineamientos de organización y funcionamiento del plan de formación para padres y madres de familia de los colegios de la red de Fe y Alegría.²⁵ Ese documento está orientado a facilitar la organización de los programas de formación o los talleres que se realizan en los colegios.

4. Temas y valores trabajados

Algunos de los asuntos abordados en diferentes espacios de formación y capacitación son los siguientes:

4.1. Temas

- Desarrollo moral (1989 – 1990)
- Autoconocimiento y autovaloración,

²³ [Ver Anexo I: Testimonios : Miguel](#)

²⁴ [Ver Anexo I Testimonios: Ex - alumno](#)

²⁵ [Ver Anexo II](#)

- Autoestima
- Clarificación de valores
 - Conocimiento y valoración de la persona
 - Desarrollo de la persona
 - Compromiso con su propio conocimiento
 - Descubrimiento de metas
 - Compromiso con el crecimiento de los demás
- Currículo y valores
- Vocación del educador y su rol de formador de personas.
- La enseñanza, vocación de servicio
- Derechos Humanos (1996 a 1998)
 - Declaración Universal de los DD. HH.
 - Constitución del Perú
- Derechos de niños y adolescentes (1996 a 1998)
 - Convención sobre los derechos del niño
 - Código del niño y del adolescente en el Perú
- Maltrato infantil (1996 a 1998)
- Resolución de conflictos (1996 a 1998)
- Campaña de sensibilización (1996 a 1998)
 - Cómo realizarla
 - Elaboración de materiales
- Defensoría escolar en Fe y Alegría (1996 a 1998)
- Enfoque de género (1999 a 2001)
- Contenidos transversales (2000 – 2001)
- Democracia y ciudadanía (2000 – 2001 – 2002)
- Ética y educación (2001)
- Ética y Derechos Humanos (2001)
- Ética y solidaridad (2002)
- Temas trabajados en el II Congreso Nacional Docente

- “Fe y Alegría construye un Perú ético y solidario”
- “Ética y solidaridad”
- “Ética y Derechos Humanos”
- “Ética y construcción de Ciudadanía y Democracia”
- Primer Taller : “Ciudadanía, democracia y paz”
- Segundo Taller : “Valores para una sociedad ética y democrática”

4.2. Valores:

- Autoestima
- Responsabilidad
- Derechos humanos
- Respeto
- Solidaridad
- Tolerancia
- Democracia

Finalmente, en Fe y Alegría son materia frecuente de charlas, conversatorios, dinámicas, etc. sobre temas fundamentales que posibilitan el descubrimiento y encarnación en cada realidad concreta y la cotidianeidad de las personas los valores humanos y cristianos.

5. Actividades

5.1. Tipos

- Cursos – taller de verano (anuales; este año 2002 tuvo lugar el XVIII Curso)
- Coloquio Magisterial
- Jornadas
- Talleres
- Retiros
- Conversatorios
- Charlas y paneles de especialistas
- Congresos (bianuales o quinquenales)
- Escuelas para padres y madres

5.2. Algunas de las últimas actividades

- Congreso Juvenil (1999 y 2001). Se realiza cada dos años.
- I Congreso de Educadores “Ser Maestro en Fe y Alegría” (1986)
- II Congreso de Educadores “Fe y Alegría: 35 años construyendo un Perú ético y solidario” (Agosto 2001). Los congresos de este tipo se realizan cada cinco años.
- Taller Nacional “Derechos humanos y contenidos transversales” (2000), con participación de docentes y subdirectores. Congresos Regionales Docentes “Democracia y ciudadanía” (2000) con la participación de los colegios de la región o zona (Chimbote., Piura y otros)
- Campaña por la igualdad de oportunidades para chicos y chicas “Somos iguales y somos diferentes” (2000)

5.3. Espacios

Los primeros años de encuentros formativos se realizaron hacia 1976 en los colegios; los cursillos de verano se realizaron en el Colegio de Jesús, La Salle, por su ubicación céntrica, en relación con los conos periféricos de Lima y el fácil acceso de los docentes a estos colegios, y también se realizaron en el Colegio La Inmaculada.

A medida que se incrementaron los colegios Fe y Alegría, se contempló la necesidad de ampliar la variedad de los cursos de verano para responder a las nuevas demandas y expectativas de los docentes. A estos cursos asisten por propia iniciativa profesores tanto de provincias, como de Lima, quienes abonan una pequeña cantidad simbólica por el costo del curso o de los cursos en los que participan.

El curso de verano se ha convertido en todo un programa, que contempla la realización de numerosos cursos que se desarrollan en forma simultánea o alterna, según sus propios requerimientos; todos ellos se inician siempre con el tratamiento de algún aspecto de valores y la identidad Fe y Alegría, para fortalecer el compromiso de los docentes.

Desde el año 2001, los cursos de verano de Lima se realizan en forma descentralizada; en Lima se desarrollan en el colegio Fe y Alegría 5 y en provincias, en Cusco (Fe y Alegría. 20), Sullana (Casa Villa Alegría).

Los talleres, jornadas, retiros y otros, destinados a los miembros de un colegio determinado se llevan a cabo en los mismos ambientes del colegio.

Los congresos, en los que participan docentes o alumnos de todos los colegios de Fe y Alegría, se desarrollan por lo general en las instalaciones del colegio Fe y Alegría 5 ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima, que cuenta con un auditorio

amplio, donde tienen lugar estas reuniones.

En la actualidad la mayoría de actividades de educación en valores tienen lugar en la Casa del Maestro (Jesús María, Lima), en la Casa de la Juventud (Chillón, Lima), la Casa de Chaclacayo (Lima), Casa Villa Alegría en Sullana y muchas se realizan en los mismos colegios.

5.4. Metodología

En Fe y Alegría se ha tratado de utilizar siempre los métodos educativos más eficaces. Si en el aprendizaje de todas las áreas se ha tenido en cuenta esto, con mayor razón en lo relacionado con la educación en valores, para lo que, sobre todo, se ha elegido métodos que permitan la participación activa y personal de los alumnos.

En los Anexos III y IV se puede percibir que el aspecto lúdico con técnicas, dinámicas y juegos que propician la participación, la cercanía, la confianza, sin descuidar la profundidad de las reflexiones a través de los trabajos personales y grupales. Asimismo, el compromiso, que transforma lo reflexionado en una posibilidad de acción, es un epílogo siempre presente en todas las jornadas, encuentros, etc.

En este sentido, el constructivismo, con su certeza de que uno aprende lo que va construyendo, ha reforzado metodológicamente esta línea de formación en valores de Fe y Alegría.

5.5. Estrategias

El proceso de planificación, realización y evaluación de esta experiencia se lleva a cabo a través de una amplia variedad de estrategias, que son desarrolladas por el equipo de la propuesta educativa, por los equipos directivos de los centros; apoyados en algunas ocasiones por profesionales invitados. Algunas de estas estrategias son:

- Asesoramiento en la planificación de cada colegio.
- Participación y apoyo en actividades planificadas
- Monitoreo desde la oficina central de la labor de cada colegio.
- Visitas periódicas a los colegios.
- Formación de redes y colectivos.
- Elaboración y difusión de diversos materiales.
- Uso de medios de comunicación

5.6. Materiales producidos

A lo largo de la experiencia de educar en valores se han venido produciendo diversos materiales, algunos específicos para cada oportunidad en que eran necesarios, otros como producto de la reflexión sobre la práctica misma y otros más para difundir diversa temática correspondiente a publicaciones de otras instituciones y especialistas, necesarios para un mejor conocimiento y profundización en el tema.

En los últimos años (1996 en adelante) se ha venido produciendo material propio, para el mejoramiento de la formación personal y profesional de docentes y equipos directivos, alumnos, padres de familia y comunidad, que en unos casos contó con financiamiento externo y en otros con recursos propios de la institución.

Estos materiales son fundamentalmente publicaciones impresas y juegos educativos.

5.7. Las publicaciones impresas, dirigidas a diversos públicos²⁶

- Para docentes, para apoyar su labor educativa, sobre todo, módulos compuestos por fascículos o fascículos independientes que abordan diversos temas relacionados con aspectos variados de una educación en valores; incluyen además actividades sugeridas a poner en práctica.
- Para padres de familia; son fascículos informativos de temas o asuntos que se abordan con alumnos y alumnas, para que las familias vayan integrando de manera coherente en casa, aspectos imprescindibles para el aprendizaje de valores y actitudes, en la práctica de los mismos.
- Para la comunidad; son por lo general trípticos sobre los mismos temas que se abordan con alumnos y familias, para sensibilizar a los pobladores en la necesidad y la práctica de valores y actitudes necesarios para lograr una convivencia armoniosa.

Entre todos ellos podemos mencionar los de mayor significación:

1. Folletos

- **“Somos diferentes y somos iguales”** : Aborda el tema de las relaciones de género; cómo se manifiestan las dificultades también en la escuela, qué hacer para evitarlas y brindar igualdad de oportunidades para chicos y chicas. Concluye sosteniendo que hombres y mujeres somos diferentes, pero iguales en la condición de personas y, por lo tanto, con los mismos derechos y deberes. Sugiere actividades para poner en práctica.
- **“Educando para la equidad de género en la familia”**: Enfoca los roles socialmente asignados a mujeres y hombres, que generan diferencias y

²⁶ [Ver Anexo III: Cuadro de Producciones según sus características](#)

discriminación; propone elementos básicos para ayudar a los docentes en su labor orientadora de padres y madres, puesto que la familia es la primera y más importante educadora del género.

- **“Construyendo disciplina en el hogar”**: Su objetivo es propiciar la construcción de relaciones de convivencia familiar justas y equitativas, desde la práctica de valores y actitudes que requieren compromiso personal de todos los miembros de la familia para establecer autodisciplina y cambiar la cultura del cumplimiento por la del respeto.
- **“Cuidemos nuestro planeta desde el hogar”**: Los temas giran alrededor del ambiente y sus formas de contaminación; lo que debemos hacer para evitar continuar destruyendo la “casa de todos” y lograr un desarrollo sustentable, aplicando las 3 erres: reducir uso de recursos naturales, reutilizar las cosas y reciclar los desperdicios; igualmente se tratan actitudes y comportamientos para respetar, cuidar y proteger el medio ambiente.
- **“Los derechos del niño y del adolescente: compromiso y tarea de padres y maestros”**: Estrategias para involucrar a padres y madres en el desarrollo curricular del contenido transversal Derechos del niño y del adolescente y lograr disminuir el índice de violencia y maltrato que sufren niños y niñas.
- **“Autoestima y desarrollo de la personalidad”** : Significado e importancia de la autoestima en el desarrollo de la personalidad; las características o 4 “A” de la autoestima (aceptación, aprecio, afecto, atención) y las de las etapas del desarrollo de la personalidad. Sugerencias a los padres para ayudar en la formación de la autoestima de los hijos.
- **“Cuidemos y defendamos el bienestar de los niños, niñas y adolescentes”**: Las necesidades físico – biológicas, cognitivas y emocionales de los niños y niñas, la relación de esas necesidades con las diferentes formas de maltrato infantil y la responsabilidad de padres y madres con sus hijos.
- **“Educar en familia”**: Sugerencias y consejos a padres y madres para ayudarlos a educar a los hijos en el hogar, a partir de reflexionar la experiencia hogareña cotidiana para favorecer el bienestar familiar; fortalece también el concepto que educar en familia propicia conductas ciudadanas de responsabilidad social.
- **“Eduquemos a nuestros hijos para que vivan en armonía”**: Explica lo que es un conflicto, el proceso de su desarrollo, los modos usuales para enfrentar un conflicto, las habilidades necesarias para vivir en armonía y cómo crear en casa un clima favorable para que hijos e hijas desarrollen estas habilidades.
- **“Formando ciudadanos para un mundo mejor”**: Reflexiones y sugerencias acerca de la importancia de las relaciones, actitudes y acciones que se viven cotidianamente en el hogar y qué hacer para aportar favorablemente a la construcción de ciudadanas y ciudadanos responsables, desde una

organización democrática del hogar.

- **“Viviendo los valores en el hogar”**: Ayuda a madres y padres a tomar conciencia de su rol como primeros educadores de sus hijos y de su potencialidad transformadora de la sociedad. Presenta sugerencias para realizar con los padres el proceso de clarificación de valores y ayuden a sus hijos en el mismo proceso.
- **“Construyendo el diálogo entre pares”**: Aborda situaciones cotidianas en la relación escolar entre chicos y chicas, que muchas veces se convierte en maltrato, pero enfocadas desde la perspectiva de la prevención, para educar a chicos y chicas en una cultura de paz. Incluye sugerencias mensuales a poner en práctica.
- **“Ética y solidaridad”**: Aporta a la reflexión colectiva sobre la necesidad de la construcción o reconstrucción ética del país, de sus instituciones y organismos, de sus actitudes y costumbres, de su quehacer cotidiano, desde la práctica de valores fundamentales como la solidaridad. Incluye sugerencias a poner en práctica.
- **“Una propuesta para el tratamiento integral de los contenidos transversales”**: Fe y Alegría propone ocho contenidos transversales que corresponden a las características de la realidad y problemática de sus colegios. Estos contenidos transversales con un alto componente valorativo, requieren ser abordados pedagógicamente desde tres dimensiones: curricular, institucional y social para que sean realmente el nexo integrador entre ética y educación, para que liguen la vida escolar con la vida cotidiana. Se plantean estrategias para operativizar dicho tratamiento.

2. Módulos

- “Caminos para la vida”
 - Consta de siete fascículos. El primero es el marco orientador, los siguientes abordan, cada uno, asuntos específicos como derechos del niño, niña y adolescente, así como otros directamente relacionados con estos derechos. Los fascículos están dirigidos a docentes; contienen información necesaria sobre los asuntos tratados y sugerencias de actividades para desarrollar con alumnos y alumnas. Los fascículos son los siguientes:
 - Marco orientador
 - Derechos del niño, niña y adolescente
 - Prevención del maltrato infantil
 - Autoestima y desarrollo de la personalidad
 - Relaciones humanas y resolución de conflictos
 - La disciplina

- Democracia y ciudadanía

3. Trípticos

- **“Fe y Alegría construye democracia y ciudadanía para un Perú ético y solidario”**: La finalidad educativa de Fe y Alegría es educar en y para la democracia y ciudadanía. Este tríptico muestra con sencillez cómo cambiar en la escuela las relaciones de poder y discriminación que impiden el desarrollo de la conciencia y práctica democráticas, para construir una convivencia con respeto de los derechos como un compromiso por el bien común y el respeto a la dignidad de la persona.
- **“Autoestima, la base para ser feliz y aprender con éxito”**: La autoestima es fundamental para lograr el desarrollo integral de chicos y chicas y tener éxito en la vida. Incluye sugerencias sencillas para ayudarles a desarrollar un autoestima positiva.
- **“Hijos sanos, fuertes y felices”**: Presenta los malos tratos a que pueden estar expuestos niños y niñas y cómo pueden actuar los pobladores ante ellos.
- **“Relaciones humanas y resolución de conflictos”**: Informa acerca de las relaciones humanas, las habilidades necesarias para una interacción social positiva, los conflictos y la manera de enfrentarlos.

5.8. Publicaciones dirigidas especialmente a niños/as y adolescentes

Los juegos educativos, que enfocan de manera lúdica los temas sobre valores y buscan la reflexión sobre los mismos, son un valioso material para los alumnos y alumnas. El tratamiento de valores a través de estos juegos puede realizarse en forma independiente o a través de su incorporación en el trabajo curricular como parte de las actividades de aprendizaje planificadas.

El departamento de pedagogía, con la valiosa colaboración de especialistas ha elaborado los siguientes juegos:

- **Armonía**: Juego elaborado para motivar a alumnos y alumnas al diálogo y la reflexión sobre la importancia de resolver los conflictos sin violencia.
- **Así soy**: Ha sido diseñado para ayudar a los alumnos y alumnas en el desarrollo de su autoestima.
- **Ecoamigo**: Tiene por finalidad reflexionar sobre los problemas ocasionados por acción del hombre en el ambiente natural y cultural.
- **El viajero**: El objetivo del juego es generar un espacio de reflexión y diálogo alrededor de aspectos de democracia y ciudadanía, desde la perspectiva de los adolescentes y la defensa de sus derechos.
- **Horizonte**: Permite el descubrimiento de valores y la práctica de actitudes

necesarias para la convivencia armoniosa, a partir de la reflexión personal y de grupo, de situaciones de la vida cotidiana.

- **Mis derechos**
- Este juego es una respuesta de Fe y Alegría a la necesidad del cumplimiento, respeto y protección de los derechos de niñas. Niños y adolescentes. Permite abordar los siguientes aspectos: cognitivo, experimental y afectivo.
- **Utopía:** El objetivo del presente juego es brindar un espacio de reflexión y diálogo sobre los valores que vivimos en nuestros días desde el análisis de casos concretos. El nombre del mismo deriva de lo que significa “Utopía” para Fe y Alegría: “soñar y luchar día a día para que ese sueño se haga realidad”.
- **Otros materiales:** A lo largo de todos estos años se ha elaborado también diversos afiches y canciones para motivar y fortalecer campañas específicas sobre determinada temática (por ejemplo, campaña por la igualdad de oportunidades para chicos y chicas).

5.9. Cobertura

La educación en valores, se dijo ya reiteradamente, es uno de los tres pilares de la educación que el Movimiento Fe y Alegría se ha comprometido a brindar a los hijos del pueblo peruano, por tanto parecería innecesario precisar al ámbito que cubre.

Sin embargo, se considera que este acápite es conveniente, porque permite percibir con una sola mirada, cuánto ha contribuido Fe y Alegría a la educación en valores en el Perú, y cuánto tiene aún por hacer:

Se debe tener en cuenta que la educación en valores está orientada, en primer término, a los 73,000 alumnos/as, beneficiarios directos. Pero, como se dijo anteriormente, la experiencia muestra que también el resto de la comunidad educativa se va formando en valores, es decir, el personal de la oficina central, el personal directivo, administrativo y de servicio, los 3.000 maestros/as, los padres y madres de familia que permiten existir a las 60 escuelas, 2 institutos tecnológicos y las cuatro redes de escuelas rurales (que comprenden 97 escuelas).

III. Evaluación de la Experiencia

1. Resultados e Interpretación de la II Encuesta “Escuelas Exitosas 2001”²⁷

Los resultados de esta encuesta pueden dar pistas sobre el impacto que ha tenido la educación en valores en la gestión educativa, también permite aproximarnos a

²⁷ Documento elaborado en el Departamento de Pedagogía de Fe y Alegría del Perú, por Nelly Cáceres y Leonor Romero. Enero 2002. Ver Anexo VI el formato de la encuesta

comprender la vivencia de los valores en la vida cotidiana de los centros educativos. En esta oportunidad la encuesta fue respondida por los equipos directivos de 30 colegios de la red nacional Fe y Alegría; en algunos casos las respuestas que llegaron correspondían a opiniones individuales de sus miembros, razón por la cual estimamos conveniente hacer un promedio de ellas y consignar una por colegio para evitar distorsión de los resultados pues estaba prevista solamente una opción por colegio.

1. Gestión del centro educativo	% Respuestas			
	OPT.	BUE.	REG	INS.
1. 1. Relación de la dirección con los profesores.	20	73	7	0
1.2. Relación del colegio con la comunidad.	7	73	10	10
1.3. Relación de los profesores con el personal administrativo.	20	67	13	0
1.4. Ambiente de acogida que valora y respeta los derechos de todas las personas.	30	67	3	0
1.5. El personal del C. E. se entrevista con el director a inicio y al final del año.	20	57	20	3
1.6. Trabajo en equipo del personal en la programación y actividades.	43	43	13	0
1.7. Docentes aportan soluciones a la problemática del C. E. Y la comunidad.	13	60	23	3
1.8. El director, o la directora delega responsabilidades y respalda las decisiones.	30	63	7	0
1.9. Cuidado del mobiliario.	3	47	40	10
1.10. Uso racional de recursos materiales.	7	73	20	0
1.11. Material educativo (cantidad y calidad)	0	57	37	3
1.12. Ambientes y espacios diversos limpios y cuidados.	13	57	30	0
1.13. Proceso de construcción colectiva del P. D. I.	17	47	17	13
1.14. Actividades complementarias que ha brindado el C. E. a la comunidad el año 2001.	13	57	23	7
1.15. Actividades complementarias que ha brindado el centro a sus alumnos.	33	60	7	0
1.16. Capacitación pedagógica y acompañamiento que han recibido los docentes de parte de la oficina central.	27	63	10	0
1.17. Capacitación pedagógica que ofrece el C. E. a los docentes.	7	77	7	3
1.18. Función de los coordinadores de área y ciclo.	3	43	27	0

Un análisis de los resultados del aspecto de gestión del centro nos lleva a las siguientes apreciaciones:

- Existe muy buena relación entre la dirección y los profesores de los colegios (20% óptima Y 73% buena); asimismo entre los profesores y el personal administrativo, que desciende ligeramente pero no se manifiestan índices insatisfactorios. No sucede lo mismo en las relaciones con la comunidad que siendo mayoritario el porcentaje *bueno* (73%) se observa un 10%

insatisfactorio, que aun siendo pequeño debe llevarnos a pensar qué hacer para mejorar esta relación a futuro.

- El ambiente de acogida, valoración y respeto de todas las personas sigue siendo una característica de nuestros colegios (30% óptimo y 67% bueno), sin embargo, debemos pensar en estrategias posibles para alcanzar la condición mayoritaria de óptimo.
- Los ítems 1.5. (entrevista del director con el personal) y 1.8. (delegación de responsabilidades por el director) muestran una relativa proximidad en los porcentajes, lo que llevaría a pensar que el contacto personal favorece la comprensión y responsabilidad tanto al delegar funciones como al asumir la responsabilidad para avanzar en una gestión democrática. Consideramos positivo el hecho de la entrevista del director con el personal por cuanto es una forma de conocer mutuamente tanto las funciones como las habilidades personales.
- Es alentador comprobar que el trabajo en equipo del personal para la programación y el desarrollo de las actividades es total, solamente 13% de los encuestados opina que es *regular*, mientras que casi 90% se ubica entre *bueno* y *óptimo*. Eso demuestra el éxito alcanzado en actividades tan importantes por su significado y su magnitud como, por ejemplo, el festival folclórico por los 35 años de vida institucional.
- Encontramos una relación cercana entre los porcentajes de las respuestas a los ítems 1.7. (docentes que aportan soluciones a la problemática del C.E. y la comunidad) y 1.13. (construcción colectiva del PDI); probablemente falte profundizar el conocimiento de la problemática del C.E. y de la comunidad para lograr una mayor identificación y compromiso de los docentes en ambos aspectos; involucrarlos totalmente en la construcción colectiva del PDI podría mejorar su aporte de soluciones a la problemática del colegio y de la comunidad.
- El cuidado y limpieza de ambientes y espacios diversos (ítem 1.12.) obtiene resultados ligeramente mejores que el cuidado del mobiliario (ítem 1.9.) que muestra un 10% *insatisfactorio* y 40% *regular*, frente a 30% *regular* de los ambientes; es cierto que existe preocupación por la limpieza y mantenimiento en nuestros colegios y que ese es otro rasgo que nos diferencia positivamente como institución educativa pública, pero es deseable que mejoremos estos índices, que son también indicadores de una educación de calidad.
- La existencia de materiales educativos (ítem 1.11.) es percibida como *bueno* por el 57% y *regular* por el 37%; en cambio, el uso racional de los recursos materiales (ítem 1.10.) se ubica mayoritariamente entre óptimo (7%) y bueno (73%). Un análisis de estas cifras nos anima a sugerir que es necesario reflexionar con los docentes sobre la necesidad de optimizar el uso innovador y creativo de materiales educativos existentes en cada colegio, pues en las visitas de monitoreo se comprobó que en algunos centros hay poco uso de los mismos. Sí es destacable reconocer el uso racional de los recursos materiales existentes.

- Las actividades complementarias brindadas a los alumnos (ítem 1.15.) superan a las brindadas a la comunidad (ítem 1.14.); lo destacable es que la mayoría de las respuestas se ubican entre porcentajes *bueno* y *óptimo*, lo que indica la preocupación existente por desarrollar actividades complementarias como parte de una educación integral de calidad.
- En cuanto a la capacitación a los docentes es alentador que 77% responde que la ofrecida por el colegio es buena (ítem 1.17.) frente a 63% de la brindada por la oficina central; nos complace comprobar que los colegios mantienen una preocupación constante por la capacitación de sus profesores, que es preocupación por la calidad profesional de los mismos.
- La función desempeñada por los coordinadores (ítem 1.18.) está ligada necesariamente con una serie de conocimientos y habilidades que necesitan lograr para un desempeño eficaz. Es recomendable que a futuro la elección de los docentes que se encarguen de esta función se realice teniendo en cuenta también lo mencionado (conocimientos y habilidades) para mejorar su desempeño.

2. Participación en la toma de decisiones	% Respuestas			
	S.	C. S.	A. V	P. V.
2. 1. La dirección	60	33	7	0
2. 2. Los docentes	30	53	13	3
2. 3. La comunidad	3	7	57	23
2. 4. Los padres de familia	3	20	60	17
2. 5. Los alumnos	7	17	57	20

En cuanto a la participación en la toma de decisiones apreciamos lo siguiente:

- El director o la directora es quien participa *siempre* (60%) o *casi siempre* (33%), mientras que los porcentajes en el caso de los docentes muestran lo contrario, pues lo hacen *siempre* 30% y *casi siempre* 53%. La comunidad y los padres de familia solamente participan *a veces* (57% y 60% respectivamente) o *pocas veces* (23% y 17%). Es natural que sean el director y los docentes quienes más participen en la toma de decisiones, pero creemos que podría incrementarse la participación por lo menos de los padres de familia, para que se involucren más en la educación de sus hijos.
- En cuanto a la participación de los alumnos, una amplia mayoría de respuestas se ubican entre *a veces* 57% y *pocas veces* 20%; si deseamos avanzar conscientemente en la construcción de ciudadanos democráticos responsables, es necesario generar espacios de participación de chicos y chicas para que aprendan en la experiencia actitudes y comportamientos democráticos, participativos y responsables, que favorezcan el bien común.

3. Útiles escolares	% Respuestas			
	S.	C. S.	A. V.	P. V.
3.1. Uso racional	30	47	17	0
3.2. La lista de útiles está de acuerdo con la capacidad adquisitiva de los pobladores menos favorecidos.	43	33	10	10

En relación con útiles escolares, el uso racional de los mismos y la coherencia entre la lista de ellos y la capacidad adquisitiva de los pobladores, se manifiestan mayoritariamente *siempre* o *casi siempre*; sin embargo, existe todavía un 17% que responde *a veces* y 10% que reconoce que en sus colegios la lista responde *a veces* a la capacidad económica familiar y otro 10% *pocas veces*. Es necesario reflexionar sobre la opción de Fe y Alegría por los menos favorecidos.

4. ¿Quiénes son los actores externos que colaboran con mayor frecuencia en el logro de los objetivos del C. E?	% Respuestas
4. 1. Los padres de familia	83
4. 2. Los dirigentes de la comunidad	3
4. 3. ONG de la zona	33
4. 4. Organizaciones comunales	3
4. 5. USE, ADE	40
4. 6. Oficina central	100
5. ¿Quiénes son los actores externos que interfieren con mayor frecuencia en el logro de los objetivos del C. E?	% Respuestas
5. 1. Los padres de familia	30
5. 2. Los dirigentes de la comunidad	10
5. 3. ONG de la zona	3
5. 4. Organizaciones comunales	0
5. 5. USE, ADE	33
5. 6. Oficina central	3

En cuanto a actores externos que colaboran o interfieren en el logro de los objetivos del C.E, es interesante comprobar:

- Los padres de familia colaboran al éxito de los objetivos (83%), sin embargo, un 30% de encuestados responde que interfieren; creemos que es necesario replantear el trabajo con padres y madres para hacerlos nuestros colaboradores eficaces permanentes.
- Los dirigentes de la comunidad prácticamente no colaboran al logro de los objetivos del centro, pero algunos de ellos (10%) interfieren. En cambio las instituciones no gubernamentales colaboran (33%) y solamente 3% de respuestas afirman que interfieren; debemos reforzar las relaciones con ellos pues son nuestros potenciales aliados estratégicos.

- Las organizaciones comunales no participan ni interfieren en la dinámica escolar; razón que debe llevarnos a reflexionar por qué no somos nosotros, los colegios, quienes tendamos puentes de encuentro para integrarlos a la vida escolar e integrarnos como institución educativa a la vida comunal para llegar a liderar los cambios deseados.
- Los organismos locales del sector educación colaboran moderadamente al logro de nuestros objetivos (40%), pero interfieren en proporción casi semejante (33%). Es preciso que logremos mayor presencia reconocida en el ámbito en el que actuamos para lograr un mayor apoyo de estos organismos.
- Todos responden que la oficina central colabora al logro de objetivos de los centros, lo que demuestra que estamos en el camino apropiado para señalar direccionalidad (primer objetivo estratégico).

6. Calidad de aprendizajes de los alumnos	% Respuestas			
	OPT.	BUE.	REG.	INS.
6. 1. Nivel de formación técnica.	7	47	33	3
6. 2. Nivel de aprendizaje de comunicación y matemática.	0	33	60	3
6. 3. Nivel de hábitos de orden, limpieza y cuidado del centro y del entorno.	0	60	37	3
6. 4. Nivel de habilidades sociales.	0	70	23	3
6. 5. Nivel de autoestima.	0	50	43	0
6. 6. Nivel de solidaridad.	20	60	17	0
6. 7. Nivel de participación en la gestión del aula y del C. E.	0	53	37	7
6. 8. Nivel de interés, esfuerzo y responsabilidad en la construcción de sus aprendizajes.	0	47	43	0
6. 9. Nivel de creatividad, criticidad y autonomía.	0	57	40	0
6.10. Nivel de asistencia y puntualidad.	10	70	17	0
6.11. Nivel de respeto a sus pares y aceptación de las diferencias.	10	40	43	10

En cuanto a las apreciaciones sobre calidad de los aprendizajes de alumnos y alumnas, se puede concluir que:

- El nivel de formación técnica (ítem 6.1.), otra característica de los colegios de la red, se ubica mayormente entre *regular*, *bueno* y *óptimo*. En cambio para comunicación integral y lógico matemática (ítem 6.2.) se señala como niveles de *regular* a *bueno*, que coinciden con los resultados de la prueba de habilidades aplicada en nuestros colegios a nivel nacional; aun cuando estos niveles no se ubican como *insatisfactorios*, necesitamos urgentemente elevar la calidad de los aprendizajes en estas áreas, estableciendo las habilidades a desarrollar y tomando las decisiones pertinentes para mejorar el trabajo pedagógico.
- Comprobamos una preocupación constante por el desarrollo de hábitos de

orden, limpieza y cuidado del centro y del entorno (ítem 6.3.); los niveles de desarrollo de habilidades sociales (ítem 6.4.) y autoestima (ítem 6.5.) muestran porcentajes altos de respuestas que se ubican entre *regular* y *bueno*; el nivel de solidaridad (6.6.) está más logrado que los anteriores, puesto que los porcentajes van entre *regular*, *bueno* y *óptimo*. Estos aprendizajes están muy relacionados con uno de los elementos base de nuestra propuesta educativa, la educación en valores.

- La participación de alumnos en la gestión del aula y del centro (ítem 6.7.) se ubica entre niveles *regular*(37%) y *bueno* (53%). Aunque alumnos y alumnas participan mayormente *a veces* en la toma de decisiones (retrocedamos al ítem 2.5), su capacidad de gestión es adecuada, lo que refuerza la sugerencia de abrir más canales para su participación y aprendizaje de democracia, practicándola.
- Los niveles de interés, esfuerzo y responsabilidad (ítem 6.8.), creatividad, criticidad y autonomía (ítem 6.9.) oscilan entre *regular* y *bueno*; en cambio, puntualidad y asistencia (ítem 6.10) van entre *regular*, *bueno* y *óptimo*; no hay porcentajes insatisfactorios. No ocurre lo mismo con el nivel de respeto a sus pares y aceptación de diferencias (ítem 6.11.) donde el índice de dispersión oscila entre *óptimo* e *insatisfactorio*. Es necesario, entonces, un impulso a la educación por la igualdad con respeto de las diferencias, desarrollando actitudes dialógicas y respetuosas, sin descuidar el tratamiento de otros valores y actitudes.

7. Desempeño profesional de los docentes	% Respuestas			
	S	M.V.	P.V.	C.N.
7.1. Los docentes crean un clima adecuado donde sus alumnos se sientan acogidos, importantes, respetados.	37	63	0	0
7.2. Profesores se esfuerzan por promover y vivir los valores.	37	57	7	0
7.3. Los docentes promueven la elaboración, puesta en práctica y evaluación de las normas de convivencia.	27	60	13	0
7.4. Los maestros se sienten satisfechos con el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos.	7	57	30	3
7.5. Los maestros toman en cuenta en la planificación y orientación de la enseñanza la vida cotidiana y la realidad socio – cultural de los alumnos.	13	63	20	0
7.6. Los docentes toman en cuenta en su programación las necesidades de aprendizaje de los alumnos con alto y bajo rendimiento.	17	37	43	0
7.7. Los maestros promueven a que los alumnos aprendan de sus errores.	13	50	33	0
7.8. Los trabajos en grupo se realizan en el aula con acompañamiento del profesor.	27	53	20	0
7.9. Los maestros acompañan permanentemente el trabajo individual de los alumnos.	20	47	33	0

7.10. Los docentes prevén espacios para que los alumnos opinen y pregunten con pertinencia sobre lo que están aprendiendo.	10	53	37	0
7.11. Los maestros promueven la auto y coevaluación de alumnos.	7	50	40	3
7.12. Los docentes devuelven los trabajos con calificación y comentarios en la fecha fijada.	10	47	33	7
7.13. Los docentes brindan espacios para que los alumnos los evalúen.	0	10	57	33
7.14. Los docentes promueven actividades que requieren la investigación en los libros de la biblioteca de aula.	7	57	27	7
7.15. Los docentes se esfuerzan para que los alumnos logren los aprendizajes necesarios previstos.	30	63	3	0
7.16. Los docentes organizan y disponen el aula y otros espacios educativos para facilitar el trabajo individual y en equipos.	30	57	10	0
7.17. Los docentes realizan dinámicas, actividades lúdicas y psicomotrices con los alumnos.	7	50	37	3
7.18. Los docentes evalúan permanentemente la calidad del trabajo pedagógico (planificación, metodología, uso de materiales educativos, interacción docente – alumno y nivel de aprendizaje).	10	43	40	3
7.19. Los docentes brindan atención acogedora y pertinente a los padres de familia.	27	53	13	0
7.20. Los docentes cuentan con un banco de materiales de apoyo a la labor educativa (pruebas, unidades didácticas, dinámicas).	20	40	30	10
7.21. Los docentes reúnen a los padres para informarles del aprendizaje de sus hijos.	37	43	20	0
7.22. Existe una buena dosificación de las tareas que se dejan para la casa.	13	47	37	0
7.23. Docentes participan en diversos eventos de capacitación.	27	57	17	0

Con respecto al desempeño profesional de los docentes:

- Se evidencia compromiso por establecer adecuadas condiciones afectivas para el aprendizaje de alumnos (ítems 7.1., 7.2., 7.3.).
- Aunque más de la mitad de encuestados responde los docentes se sienten satisfechos *siempre o muchas veces*, de los aprendizajes de los alumnos (ítem 7.4.) 30% de ellos lo está sólo *pocas veces*. Una posible causa parcial puede encontrarse en que 20% afirma que los maestros *pocas veces* toman en cuenta para planificar la realidad de los alumnos (ítem 7.5); además, 43% sostiene que en la programación pocas veces se toma en cuenta las necesidades de aprendizaje de alumnos con alto y bajo rendimiento (ítem 7.6.).
- Hay una correlación entre los porcentajes correspondientes a los ítems 7.7 (aprendizaje de los errores) y 7.12. (devolución de trabajos con calificación y

comentarios). En ambos casos, aunque la mayoría de respuestas se ubican entre *siempre* y *muchas veces*, existe un 33% que responde *pocas veces*; probablemente es necesario revisar la concepción de evaluación y desarrollo de habilidades que aplican los docentes.

- Encontramos porcentajes significativos en *pocas veces* en la previsión de espacios para que los alumnos pregunten sobre lo que están aprendiendo (ítem 7.10.) y para la auto y coevaluación (ítem 7.11.), 37% y 40% respectivamente. No debemos olvidar que la metacognición es fundamental para consolidar aprendizajes, pues lleva a la reflexión sobre lo que se está aprendiendo, aspecto fundamental de la evaluación.
- Solamente 10% responde que los docentes brindan *muchas veces* espacios para que los alumnos los evalúen (ítem 7.13.); una gran mayoría todavía no lo pone en práctica.
- Los docentes no solamente generan condiciones afectivas adecuadas para el aprendizaje (volvamos al ítem 7.1.) sino que se esfuerzan para que los alumnos logren los aprendizajes necesarios (ítem 7.15.) y disponen adecuadamente el aula y otros espacios educativos (ítem 7.16.).
- La mayoría responde que *siempre* o *muchas veces* los trabajos en grupo se hacen en el aula con acompañamiento del docente (ítem 7.8.) y que hay un permanente acompañamiento al trabajo individual y en grupos (ítem 7.9.); sin embargo, existen todavía docentes que lo hacen *pocas veces* (20% y 33% respectivamente). Recordemos que el desarrollo de habilidades no se da espontáneamente sino que se requiere orientación adecuada para lograrlo.
- Aunque la mayoría de docentes promueve actividades de investigación bibliográfica (ítem 7.14.) y utiliza dinámicas, actividades lúdicas y psicomotrices (7.17.), es recomendable que se empleen con más frecuencia, pues favorecen un aprendizaje integral. Se requiere mayor conocimiento de la importancia y aplicación de las estrategias de metodología activa; a eso colaboraría el contar con bancos de materiales de apoyo a la labor educativa, mejor implementados por los mismos educadores (ítem 7.20.)
- Aunque existe interés en los docentes por evaluar la calidad de su trabajo pedagógico (ítem 7.18.), falta aún desarrollar más este aspecto, que probablemente llevaría también a una dosificación más realista y eficaz de las tareas (ítem 7.22.)
- En cuanto a la relación con los padres de familia, les brindan atención acogedora (ítem 7.19.) *siempre* o *casi siempre* e igualmente los reúnen para informarles del aprendizaje de sus hijos (ítem 7.21.). Convendría sensibilizar a los profesores que no lo hacen, de la importancia de esta relación con los progenitores o responsables familiares de los alumnos.
- Una fortaleza que se puede aprovechar mejor es la disposición de los docentes a participar en diversos eventos de capacitación (ítem 7.23.) y sensibilizar a los que no lo hacen sobre la necesidad de un mejoramiento permanente de la calidad docente para responder a los retos de una

educación popular de calidad para los más necesitados.

8. Qué factores externos al centro han ayudado al nivel de logro del aprendizaje de los educandos?	% Respuestas
a) La capacitación que ofrece la Oficina central.	52
b) El apoyo que brindan los padres de familia.	30
c) El apoyo que ha brindado la USE u otras instituciones.	18

9. ¿Qué factores internos del centro han ayudado al nivel de logro del aprendizaje de los educandos?	% Respuestas
a) La dedicación e interés de los docentes.	24
b) El trabajo en equipo de los docentes.	19
c) El seguimiento que realizan los subdirectores.	19
d) El tiempo extra que ofrecen los docentes.	15
e) El interés de los alumnos por su aprendizaje.	12
f) La disponibilidad de materiales.	11

10. Qué factores externos al centro han interferido en el logro de aprendizaje de los alumnos?	% Respuestas
a) La realidad familiar.	42
b) La realidad del barrio (casas de juego, pandillas, drogadicción, etc.)	27
c) Los medios de comunicación social.	19
d) Actividad laboral de los alumnos fuera del horario escolar.	12

11. Qué factores internos del centro no han ayudado a conseguir mejores logros de aprendizaje?	% Respuestas
a) Desmotivación de los alumnos.	44
b) Docentes que preparan de forma insuficiente las actividades.	32
c) Desmotivación de los maestros.	12
d) Falta de capacitación de los maestros.	8
e) Problemas de disciplina en el centro.	4

El análisis de los factores internos y externos que han ayudado o interferido en el logro de aprendizajes de alumnos y alumnas nos permite afirmar:

- Los factores externos que han ayudado al nivel de logro de los aprendizajes (aspecto 8) son las oportunidades de que disponen los colegios; si bien es cierto que la capacitación que ofrece la oficina central es reconocida con el mayor porcentaje (52%) como factor que mejor favor ayuda al logro de aprendizajes, el apoyo de los padres de familia así como el de la USE y otras instituciones no deben descuidarse, puesto que al formar ellos parte de la comunidad es necesario constituirlos en nuestros aliados próximos; eso podemos hacerlo mejorando permanentemente la calidad de nuestro trabajo pedagógico, pues el impacto que logremos será reconocido primero por las

instancias próximas al centro.

- Las fortalezas de los centros (aspecto 9) están lideradas siempre por la dedicación y compromiso de los docentes, así como de los equipos directivos Fe y Alegría. Eso confirma que la preocupación institucional por las personas es fundamental; por consiguiente, apostar por la permanente actualización y crecimiento personal y profesional de los docentes y directivos es apostar por la mejora de la calidad educativa. Elevaremos el interés de los alumnos por su aprendizaje si logramos que descubran que lo que aprenden es útil para el mejoramiento de su calidad de vida; por lo tanto, tener mayor claridad y certeza en el desarrollo de sus habilidades hará que volvamos cada día más pertinente lo que esperamos que aprendan.
- Los factores externos que interfieren en el logro de aprendizajes (aspecto 10) son las amenazas que nos rodean, amenazas que no podemos descuidar, sino buscar alternativas válidas para enfrentarlas; para ello, necesitamos fortalecer de manera realista una educación en valores que promueva la autonomía, la capacidad crítica y el desarrollo de la capacidad de resiliencia de nuestra población escolar.
- En cuanto a nuestras debilidades o factores internos que no ayudan a conseguir mejores logros de aprendizaje (aspecto 11), una mayoría identifica la desmotivación de alumnos (44%), que relacionamos con la insuficiente preparación de las actividades por los docentes (32%), lo que nos lleva a proponer la necesidad de un mayor seguimiento por los subdirectores o coordinadores de estudio a la labor de programación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico de los docentes. Es verdad que existe también un relativo porcentaje de desmotivación docente por muchos factores, pero es menester reforzar en ellos la importancia de su labor como un medio de realización personal y compromiso evangélico y no verla solamente como una carga inevitable en la vida.

Luego de este breve análisis de la encuesta se puede llegar a las siguientes conclusiones generales de la encuesta:

1. Una característica de los colegios Fe y Alegría es la educación en valores que se manifiesta en el ambiente de acogida y valoración a todas las personas, en el compromiso de docentes y equipos directivos, en la buena relación entre chicos y chicas y con los docentes y directivos de los centros, en la limpieza y cuidado de ambientes y mobiliario, en las actitudes manifestadas por todos, en la preocupación constante por mejorar la calidad educativa y en diversas situaciones que la encuesta detalla. Esa es una de nuestras grandes fortalezas, tenemos que seguir reforzándola en forma permanente.
2. Si bien es verdad que estamos avanzando en democratización, por ejemplo, en la delegación de funciones, todavía es insuficiente lo que hacemos para educar a chicos y chicas en y para una vida democrática. Es importante que abramos más espacios para que ellos y ellas participen organizadamente de forma más directa en aspectos de gestión del aula y del centro; necesitamos brindar más

oportunidades para que desarrollen habilidades sociales que les permitan adquirir comportamientos autónomos con aplicación de sentido crítico, responsable y solidario. El buen desempeño que ponen de manifiesto en las situaciones en que participan nos deberían hacernos sentir satisfacción porque eso es demostración de lo que aprenden.

3. Es necesario reflexionar serenamente sobre el sentido y significación de la evaluación, no solamente de los aprendizajes de alumnos y alumnas, sino de todo el quehacer educativo en general. Es verdad que venimos de un modelo de sociedad vertical y autoritaria, de una formación profesional generalmente exenta de prácticas democráticas; sin embargo, el momento actual requiere la formación de hombres y mujeres que puedan construir juntos una nueva sociedad en la que alcanzar el bien común sea una aspiración compartida. Para lograrlo necesitamos acostumbrarnos no solamente a evaluar a los demás, sino también a ser evaluados; eso es todavía difícil de practicar por una buena cantidad de nuestros queridos docentes y directivos.
4. Una de las características de la evaluación de los aprendizajes es que distribuye equitativamente la responsabilidad del aprendizaje entre el que aprende y el que enseña; por consiguiente, es tarea impostergable que los docentes mejoren la calidad de su labor pedagógica, para mejorar la calidad de aprendizajes de alumnos y alumnas; no podemos esperar que con una educación enciclopedista del siglo XIX, con docentes del siglo XX, formemos adecuadamente a chicos y chicas del siglo XXI. El mundo actual requiere personas versátiles, con capacidad permanente para seguir aprendiendo, que sean capaces de comprometerse solidariamente en la búsqueda del bien común. Por ello, urge que formulemos realistamente las habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas que serán los aprendizajes necesarios a lograr y que evaluemos integralmente, no solamente lo conceptual. La calidad de los docentes de Fe y Alegría y su constante preocupación por su actualización, nos permite anticipar que lo lograremos.
5. Nuestro compromiso por una educación popular de calidad para los más necesitados nos impulsa a poner todo el empeño posible por mejorar los aprendizajes necesarios en dos áreas básicas, comunicación integral y razonamiento lógico matemático. No podemos contentarnos con lo ya logrado sino elevar las expectativas de aprendizaje, poner de manifiesto el valor de la competitividad en su sentido más amplio.

2. Resultados e interpretación de la encuesta aplicada a docentes de Fe y Alegría.²⁸

2.1. Generalidades

La encuesta fue enviada a todos los directores de los colegios en noviembre 2001,

²⁸ Documento elaborado en el departamento de pedagogía de Fe y Alegría del Perú, por Nelly Cáceres y Leonor Romero. Enero 2002. Ver Anexo V el formato de la encuesta a docentes.

para ser aplicada a cinco docentes de los distintos niveles educativos existentes. Recibimos 186 encuestas respondidas, cantidad que corresponde al 6,24% del total de 2980 docentes de los colegios urbano marginales y escuelas rurales de la red nacional Fe y Alegría.

Si bien es cierto que el número de encuestas respondidas es menor al 10% del total de docentes, creemos que la información obtenida orienta a una apreciación general de la experiencia de educación en valores desarrollada.

2.2. Aspectos sobre los que se recoge información

- Información general para conocer el tiempo que llevan laborando los docentes en los colegios Fe y Alegría, así como su percepción del significado e importancia de la educación en valores (ítems 1, 2, 3, 4).
- Relación de la educación en valores que se desarrolla en los colegios con la propuesta educativa de Fe y Alegría (ítems 5,6 y7).
- Formación de los docentes en educación en valores (ítems 8 a 14).
- Resultados observados en actitudes de alumnos (ítem 20).
- Impacto de la educación en valores desarrollada por los colegios, en el entorno (ítems 15, 16, 17).
- Retos y demandas a los colegios Fe y Alegría desde la educación en valores (ítems 18 y 19).

2.3. Procesamiento de la información obtenida

- Los ítems de 1 a 3; 5 a 10, así como 13, 14 y 16 a 19, obtuvieron en cada caso una sola alternativa como respuesta.
- Los ítems 4, 11, 12 y 15 dieron lugar a más de una alternativa como respuesta, por lo que el total de respuestas obtenidas es bastante mayor que en total de encuestas procesadas; ocurre lo mismo con la suma de los porcentajes, cuyo total excede a 100%.
- El ítem 20 es de respuesta abierta por lo que para su procesamiento hemos agrupado las respuestas referidas a actitudes relacionadas con un mismo valor, tratando de reproducir textualmente la forma como fueron redactadas.
- Para la interpretación de los resultados, presentamos para cada ítem el total de respuestas a cada alternativa y el porcentaje de las mismas, sobre el total de encuestas procesadas (61 en total).
- Los comentarios se presentan relacionando los ítems comprendidos en el aspecto analizado.
- Finalmente se incluyen las conclusiones generales sobre la información obtenida.

2.4. Interpretación de la información

1. Tiempo que llevas trabajando en Fe y Alegría:	a) Menos de un año.		b) De 1 a 5 años		c) De 5 a 10 años.		d) Más de 10 años.	
	T	%	T	I	T	%	T	%
	8	4,30	56	30,11	50	26,88	72	38,71
2. Durante este tiempo en el colegio la educación en valores es considerada:	a) Muy importante		b) Importante		c) Poco importante		d) Intrascendente	
	T	%	T	%	T	%	T	%
	146	78,49	37	19,89	3	1,61	0	0
3. Según tu opinión la educación en valores:	a) Es irreal, no guarda relación con las necesidades actuales.			b) Es necesaria, pero difícil de realizar.		c) Es una respuesta ética a los desafíos y necesidades de nuestro tiempo		
	T	%	T	%	T	%	T	%
	0	0	38	20,43	148	79,57		
4. La educación en valores permite a las personas: ²⁹	a) Actuar de acuerdo a metas e ideales, dando sentido a su vida.		a) Desarrollar su capacidad crítica		c) Desenvolverse como ciudadanos responsables			
	T	%	T	%	T	%	T	%
	93	50,00	21	11,29	112	60,22		

El análisis de la información obtenida en relación con el tiempo que vienen laborando los docentes en colegios Fe y Alegría y su percepción sobre la educación en valores nos revela:

- El mayor porcentaje de docentes (38,71%) trabaja desde hace más de 10 años (ítem 1), mientras que 26,88% tiene entre 5 y 10 años y 30,11% de 1 a 5 años. Es decir, que 65,59% de docentes ha participado de la experiencia de educación en valores por lo menos 5 años (si sumamos los dos primeros porcentajes) y 95,7% durante un año como mínimo (sumando los tres porcentajes). Este hecho hace posible que puedan formarse una apreciación realista de la evolución de esta experiencia, de sus resultados y sobre todo de su impacto (los que llevan más tiempo en el colegio). Solamente 4,30% tiene menos de un año.
- Una amplia mayoría (78,49%) percibe que en ese tiempo la educación en valores es muy importante en el colegio (ítem 2), porcentaje que se eleva ligeramente (79,57%) al afirmar que en su opinión ésta es una respuesta ética a los desafíos y necesidades actuales (ítem 3). Los demás la perciben importante para el colegio (19,89%) así como necesaria pero difícil de realizar

²⁹ Varios docentes respondieron este ítem eligiendo más de una alternativa, por lo que el total de respuestas excede a 186 (número total de encuestas procesadas) y la suma de porcentajes a 100%.

(20,43%).

- Para el 60,22% de encuestados la educación en valores permite ser ciudadanos responsables (ítem 4), da sentido a la vida (50%) y para 11,29% permite desarrollar la capacidad crítica. Es necesario prestar mayor atención a este desarrollo.

5. La identificación del equipo docente del C.E con la educación en valores es compartida:	a) Por todos los profesores.		b) Por la mayoría de docentes.		c) Solamente por algunos.	
	T	%	T	%	T	%
	89	47,85	93	50	5	2,69
6. La relación entre la propuesta de educación en valores de Fe y Alegría y la realidad que se vive en el colegio:	a) Es sólo teórica, no hay coherencia entre lo que se dice y se hace.			b) Existe esfuerzo permanente por ajustar la teoría con la práctica cotidiana.		
	T	%	T	%	T	%
	12	6,45	174	93,55		
7. Fe y Alegría se esfuerza para que docentes y alumnos desarrollen capacidad para:	a) Elegir libremente y actuar de acuerdo a metas e ideales con coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.			Elegir aquello que la institución considera adecuado en una sociedad justa y fraterna.		
	T	%	T	%	T	%
	159	85,49	27	14,52		

La relación entre la experiencia de educar en valores de los colegios con la propuesta educativa Fe y Alegría muestra lo siguiente:

- El compromiso de los docentes con la educación en valores (ítem 5) es compartido por la mayoría afirma 50%, mientras que 47,85% sostiene que por todos y 2,69% opina que solamente por algunos. Sin embargo, 93,55% reconoce que existe esfuerzo permanente por hacer coherente la teoría sobre valores con su vivencia cotidiana; solamente 6,45% afirma lo contrario (ítem 6).
- También la mayoría (85,49%) sostiene que Fe y Alegría se esfuerza para desarrollar en docentes y alumnos capacidad para elegir y actuar con libertad (ítem 7), mientras que 14,52% orienta su respuesta a una libertad condicionada. Aunque este porcentaje no es muy amplio, conviene ampliar aspectos de democratización en los colegios.

8. Formación y/o capacitación que posee en relación con una educación en valores:	a) No he recibido capacitación.		b)Tengo información básica pero necesito ampliarla.		c) Estoy adecuadamente capacitado.	
	T	%	T	%	T	%
	2	1,08	153	82,26	31	16,67

9. Para promover una educación en valores es imprescindible:	a) Que los docentes conozcan bien lo que implica educar en valores.				b) La formación de los docentes y el compromiso de vivir los valores.											
	T		%		T		%									
	37		19,89		148		79,57									
10. La mayor dificultad para educar en valores es: ³⁰	a) Tratamiento inadecuado de la información por algunos medios de comunicación				b) Actitud deshonesto y egoísta de algunos funcionarios y autoridades.				c) Actitudes de padres de familia que dan ejemplos negativos a sus hijos.				d) Insuficiente demostración de actitudes y valores en los miembros del colegio.			
	T		%		T		%		T		%		T		%	
	59		31,72		33		17,74		94		50,54		18		9,67	
11. Para abordar valores y actitudes con los alumnos las estrategias que empleas son: ³¹	a) Diálogo y reflexión sobre sus actos.				b) Análisis de casos reales o imaginarios.				c) En las actividades de aprendizaje aprovechando todas las situaciones posibles.				d) Programas actividades exclusivas para abordar estos aspectos.			
	T		%		T		%		T		%		T		%	
	54		29,03		29		15,59		139		74,73		14		7,53	
12. Los materiales que empleas para el tratamiento de valores con los alumnos: ³²	a) Juegos e impresos F. A.				b) Materiales que tú elaboras.				c) Materiales de otras instituciones.				d) No utilizas materiales.			
	T		%		T		%		T		%		T		%	
	99		52,23		106		56,99		46		24,73		14		7,53	
13. La opción personal por determinados valores se constata sobre todo:	a) En la práctica cotidiana de actitudes.								b) En la información sobre valores.							
	T				%				T				%			
	180				96,78				6				3,23			
14. Afirmando que en una institución se han asumido valores cuando la mayoría de sus miembros:	a) Reconocen que los valores son necesarios.								b) Demuestran actitudes coherentes con los valores.							
	T				%				T				%			
	21				11,29				165				88,71			

Con relación a la formación y/o capacitación para educar en valores, así como las estrategias para abordar su tratamiento y los materiales empleados, la información obtenida es como sigue:

³⁰ Las alternativas de este ítem no son necesariamente excluyentes, por lo que algunos docentes marcaron más de una.

³¹ Ibid.

³² Ibid.

- Casi todos han recibido formación y/o capacitación (ítem 8), la mayoría de docentes afirma tener información básica pero necesita ampliarla (82,26%), mientras 16,67 manifiesta estar adecuadamente preparado; podemos considerar esta formación como una fortaleza. Solamente 1,08 no ha recibido capacitación.
- La opinión mayoritaria (79,57%) considera imprescindible la formación y el compromiso de vivir los valores para educar en ellos (ítem 9), que guarda estrecha relación con la respuesta mayoritaria (96,68%) del ítem 13 que afirma que los valores se constatan, sobre todo, en la práctica cotidiana de actitudes y con la del ítem 14, donde 88,71% afirma que en una institución se han asumido valores cuando la mayoría de sus miembros demuestra actitudes coherentes con los valores.
- Por el contrario, 19,89% afirma que el conocimiento de lo que implica educar en valores (ítem 9) es imprescindible; así mismo 3,23% sostiene que la opción personal por los valores se constata en la información que se posea sobre ellos (ítem 13) y 11,28% afirma que una institución asume valores cuando la mayoría de sus miembros reconoce la necesidad de estos valores (ítem14).
- En cuanto a las estrategias empleadas para abordar el tratamiento de los valores (ítem 11), la mayoría (74,73%) lo hace aprovechando todas las situaciones que se les presenten durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mientras 29,03% emplea el diálogo y la reflexión sobre sus actos; el análisis de casos es empleado por 15,59% y solamente7,53% programa actividades específicas. Es importante que el tratamiento sobre valores se realice aprovechando todas las situaciones posibles, pero también lo es el tomar en cuenta otras situaciones planificadas específicamente para este tratamiento.
- Los materiales empleados son variados (ítem 12) siendo bastante próximos los porcentajes de los que emplean materiales elaborados por ellos mismos y los que emplean los elaborados (juegos e impresos) por Fe y Alegría (56,99% y 52,23% respectivamente), mientras 24,73% emplea materiales producidos por otras instituciones y 7,53% no los utiliza. Consideramos importante que la mayoría de docentes elabore sus propios materiales, pues demuestra su compromiso y asegura la pertinencia de los mismos.

20. Actitudes que los alumnos manifiestan como resultado de la educación en valores. ³³	T	%
a) Solidaridad; manifestada en compañerismo, ayuda mutua, compartir lo poco que tienen, conscientes de ser miembros de una comunidad.	121	67,74
b) Respeto; a su persona, a los otros, a las opiniones, al ambiente.	90	48,38
c) Responsabilidad; puntualidad, cumplimiento de obligaciones, cuidado de espacios y ambientes.	81	43,54

³³ Ítem que permitía respuestas múltiples. Los docentes anotaron varias respuestas, por lo que la suma de las mismas excede al total de encuestas procesadas y los porcentajes al 100%.

d) Autoestima positiva, valoración de su persona y la de los demás, confianza en sus propias capacidades, expresan con seguridad lo que sienten y piensan, aceptan sus errores, asumen consecuencias de sus acciones, practican cuidado personal.	72	38,70
e) Justicia, honestidad, honradez; reaccionan ante situaciones injustas, coherencia en el pensar y actuar, devuelven lo que no les pertenece aunque carezcan de ello	62	33,33
f) Identificación con su colegio, confianza en sus profesores.	39	20,96
g) Tolerancia, acogida, trato equitativo, alegría, amistad, saben escuchar.	35	18,81
h) Veracidad y sinceridad, aunque lleve a reconocer errores y aceptar sus consecuencias.	29	15,59
i) Autodisciplina y orden; no necesitan vigilancia o control.	29	15,59
j) Liderazgo y capacidad para enfrentar problemas.	28	15,05
k) Comportamientos democráticos; establecen relaciones armoniosas de convivencia, se integran fácilmente a grupos, participan responsablemente en organizaciones estudiantiles y en ocasiones en juntas vecinales.	28	15,05
l) Optimismo, perseverancia, empeño, deseo de superación, altas expectativas, esfuerzo por brindar lo mejor de sí.	27	14,51
m) Valoración del trabajo, esfuerzo por lograr lo que se proponen.	24	12,90
n) Reflexividad, espíritu crítico, constructivo, coherencia en el pensar y actuar.	19	10,21

Como producto de la educación en valores los docentes anotaron un repertorio variado de actitudes que manifiestan los alumnos:

- La mayor cantidad de actitudes están relacionadas con la solidaridad (67,74%), el respeto (48,38%) y la responsabilidad (43,54%). Es importante tomar en cuenta que las actitudes referidas a la solidaridad demuestran un entendimiento amplio del significado de este valor, no solamente como compartir con el que necesita, sino como sentirse responsable del otro y sentirse parte de una colectividad. Hallamos estas actitudes vinculadas con actitudes como justicia, honestidad y honradez (respuesta e) 33,33%).
- Vemos también actitudes referidas a la autoestima y valoración de sí mismo y los demás (respuesta d) 38,70%), que encontramos muy relacionadas con las de tolerancia y acogida (respuesta g) 18,81%), así como las de comportamientos democráticos (respuesta k) 15,05%). Igualmente encontramos actitudes que manifiestan veracidad y sinceridad (respuesta h) 15,59%) relacionadas con la autoestima, amistad y comportamientos democráticos.
- Otro grupo de actitudes mencionadas son las de autodisciplina y orden (i) 15,59%) liderazgo y capacidad para enfrentar problemas, así como demostración de comportamientos democráticos (j), k) 15,05%).

- Son mencionadas también actitudes como optimismo y perseverancia (l) 14,51%), valoración por el trabajo (m) 12,90%), reflexividad y espíritu crítico constructivo (n) 10,21%)

15. Lo que valoran los padres de familia de la educación que reciben sus hijos en Fe y Alegría:	a) Educación técnica		b) Educación en valores		c) Formación académica			
	T	%	T	%	T	%		
	52	27,96	156	83,87	73	39,25		
16. La comunidad local reconoce que los alumnos de los colegios Fe y Alegría:	a) Tienen mejor formación en valores.		b) Reciben formación integral para enfrentar la vida.		c) Aprenden una opción ocupacional útil.		d) Generalmente establecen relaciones positivas con la comunidad y colaboran en el desarrollo de la misma.	
	T	%	T	%	T	%	T	%
	40	21,51	118	63,44	10	5,37	18	9,68
17. Generalmente los egresados de los colegios de Fe y Alegría:	a) Son recibidos con confianza en ambientes laborales.		b) Se duda para emplearlos.		c) Demuestran actitudes básicas para el desempeño laboral.		d) No opina, no responde.	
	T	%	T	%	T	%	T	%
	153	82,25	5	2,68	6	3,22	22	11,82

En referencia al impacto producido por la educación en valores la información muestra lo siguiente:

- Los padres aprecian mayoritariamente (83,87%) la educación en valores que reciben sus hijos (ítem 15), luego la formación académica (39,25%) y la educación técnica (27,96%).
- La comunidad local reconoce que los alumnos Fe y Alegría (ítem 16) reciben formación integral para enfrentar la vida (63,44%), que tienen mejor formación en valores (21,51%), que establecen relaciones positivas con la comunidad y colaboran a su desarrollo (9,68%).
- La apreciación evidenciada en el ítem 16 es coherente con la alternativa más elegida en relación a la aceptación laboral de los egresados (ítem 17) la cual sostiene que son recibidos con confianza (82,25%). Por el contrario, 2,68% opina que se duda para emplearlos, mientras 3,22% dice que demuestran actitudes básicas para el desempeño laboral y 11,82% no respondió.

18. En tu opinión los colegios de Fe y Alegría	a) Deben continuar educando en valores.		b) Hoy más que nunca requieren profundizar la educación en valores.	
	T	%	T	%
	62	33,24	124	66,67
19. La sociedad peruana actual demanda de la educación:	a) Una formación integral de la persona con énfasis en valores éticos y ciudadanos.		b) Que la educación en valores debe ser opcional.	
	T	%	T	%
	186	100	0	0

Ante los retos y demandas actuales, la encuesta nos informa lo siguiente:

- Para los colegios Fe y Alegría (ítem 18) es imperioso profundizar la educación en valores (66,67%) en opinión mayoritaria, mientras 33,24% opinan que debe continuarse. En cambio hay opinión unánime (100%) al señalar que la sociedad peruana demanda de la educación una formación integral de la persona con énfasis en valores éticos y ciudadanos (ítem 19).

De los resultados de esta encuesta se puede llegar a las siguientes conclusiones generales:

1. Los docentes de los colegios Fe y Alegría tienen formación para educar en valores; más resaltante aún es que la consideran muy importante y que es una respuesta ética a los desafíos y necesidades del mundo actual y que requiere profundizarse.
2. Esta experiencia ha colaborado al desarrollo de actitudes positivas diversas que manifiestan los alumnos, lo que favorece comportamientos democráticos necesarios para aportar a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
3. Sin embargo es importante tomar en cuenta que una educación en y para la democracia requiere justamente experimentarla, pues su aprendizaje es antes que nada vivencial; por consiguiente, es necesario fortalecer una organización democrática de los colegios, en la que se potencien los espacios que favorezcan la participación. Así se aportará también al desarrollo de la capacidad crítica, fundamental para decisiones autónomas.
4. También se requiere plantear estrategias adecuadas para continuar la formación permanente de los miembros de los colegios, pues se reconoce que algunos hacen demostración insuficiente de actitudes; aunque sean pocos no podemos pasar por alto esta situación.
5. Otro aspecto que debe considerarse es mejorar también la formación académica, apelando a la gran fortaleza del compromiso por educar en valores; nuestra opción por una educación popular nos lo demanda.

3. Resultados e interpretación de la encuesta a directores sobre la educación en valores, en los colegios “Fe y Alegría”³⁴

3.1. Generalidades:

La encuesta fue aplicada a todos los directores y directoras de la red nacional de colegios Fe y Alegría en noviembre de 2001. Fue respondida por 37 de ellos, cantidad que corresponde al 66,07% del total (56 colegios y centros a diciembre 2001).

Los ítems de 1 a 10, así como 15, 16, 18,19 y 20, requerían respuestas únicas; otros, como los ítems 11,12,13 y 17 estaban pensados para obtener más de una respuesta en cada uno; los ítems 21 y 22 son de respuesta abierta por lo que para su procesamiento se ha tratado, en lo posible, de agrupar las respuestas conducentes a la misma interpretación, tratando de reproducir textualmente la forma como fueron redactadas.

3.2. Aspectos sobre los que se recoge información

- Información general para conocer el tiempo que tienen los directores en la conducción del centro en el que laboran, así como su percepción amplia del significado e importancia de la educación en valores (ítems 1, 2, 3 ,4).
- Relación de la educación en valores que se desarrolla en los colegios con la propuesta educativa Fe y Alegría (ítems 5 a 9).
- Formación que poseen acerca de la educación en valores (ítems 10 1 13).
- Registro y/o sistematización de la experiencia del proceso de educación en valores seguido en cada colegio (ítems 14, 15).
- Resultados manifiestos como producto de la educación en valores, demostrados en actitudes de alumnos (ítem 21).
- Impacto de la educación en valores desarrollada por los colegios, en el entorno (ítems 16, 17, 18).
- Retos y perspectivas para los colegios Fe y Alegría, desde la óptica de educar en valores (ítems 19, 20, 22).

3.3. Procesamiento de la información obtenida

Para la interpretación de los resultados presentamos para cada ítem el total de respuestas a cada alternativa planteada y el porcentaje de las mismas, sobre el total de

³⁴ Documento elaborado en el Departamento de Pedagogía de Fe y Alegría del Perú, por Nelly Cáceres y Leonor Romero. Enero 2002. Ver Anexo VI el formato de la encuesta a directores.

encuestas procesadas (37 en total).

El comentario se presenta relacionando los ítems comprendidos en el aspecto analizado. Finalmente se incluyen las conclusiones generales sobre la información obtenida.

1. Tiempo que llevas trabajando en Fe y Alegría	a) Menos de 1 año		b) De 1 a 5 años		c) Más de 5 años			
	T	%	T	%	T	%		
	4	10,81	11	29,73	22	59,46		
2. Durante este tiempo en el colegio la educación en valores es considerada:	a) Muy importante		b) Importante		c) Poco importante		d) Intrascendente	
	T	%	T	%	T	%	T	%
	32	86,49	5	13,51	0	0	0	0
3. Según tu opinión la educación en valores:	a) Es necesaria, pero difícil de realizar				b) Es una respuesta ética a los desafíos y necesidades de este tiempo.			
	T		%		T		%	
	5		13,51		32		86,49	
4. La educación en valores permite a las personas:	a) Actuar de acuerdo a metas e ideales, dando sentido a su vida.		a) Desarrollar su capacidad crítica		c) Ser ciudadanos responsables			
	T	%	T	%	T	%		
	25	67,57	1	2,70	11	29,73		

El análisis de este primer aspecto, permite las siguientes apreciaciones:

- La mayoría de directores tiene más de cinco años (ítem 1) al frente de la conducción de su colegio (59,46%), tiempo que consideramos les permite contar con una apreciación realista del desarrollo de la educación en valores.
- Del mismo modo, una mayoría (86,49%) afirma que la educación en valores es muy importante en (ítem 2) y que ésta es una respuesta ética a los desafíos y necesidades actuales (ítem 3); 13,51% la reconoce como importante y necesaria pero difícil de realizar; ninguno la percibe poco importante o innecesaria.
- Todas las alternativas del ítem 4 son elegidas como respuesta, la mayoría sostiene que la educación en valores permite actuar según metas y dar sentido a la vida (67,57%); 29,73% afirma que colabora a una ciudadanía responsable y solamente 2,70% que desarrolla la capacidad crítica. Es necesario fortalecer entonces el desarrollo de la actitud crítica.

5. La identificación de los miembros del colegio con la educación en valores es compartida:	a) Por todos		b) Por la mayoría		c) Solamente por algunos			
	T	%	T	%	T	%		
	13	35,14	23	64,86	0	0		
6. La relación entre la propuesta de educación en valores Fe y Alegría y la realidad que se vive en el colegio:	a) Se evidencia en ciertas situaciones.			b) Existe esfuerzo permanente por ajustar la teoría con la práctica cotidiana.				
	T		%		T		%	
	0		0		37		100	
7. Para promover una educación en valores es imprescindible:	a) Que directivos y docentes conozcan bien lo que implica educar en valores.		b) La formación personal y profes. de directivos y docentes.		c) El compromiso de vivir los valores.			
	T	%	T	%	T	%		
	7	18,92	2	5,40	28	75,68		
8. La mayor dificultad para educar en valores es:	a) Tratamiento inadecuado de la información por los medios de comunicación.		b) Actitud deshonesto y egoísta de algunos funcionarios y autoridades.		c) Actitudes de padres de familia que dan ejemplos negativos a sus hijos.		d) Insuficiente demostración de actitudes y valores en los miembros del colegio.	
	T	%	T	%	T	%	T	%
	5	13,51	2	5,41	26	70,27	4	10,81
9. Afirmamos que en una institución se han asumido valores cuando:	a) La mayoría de sus miembros reconocen que los valores son necesarios.			b) La mayoría de sus miembros demuestran actitudes coherentes con los valores.				
	T		%		T		%	
	0		0		37		100	

En referencia a la relación entre la educación en valores desarrollada en los colegios con la propuesta educativa institucional observamos:

- El 64,86% de encuestados afirma que la mayoría de los miembros del colegio se identifican con la educación en valores, mientras 35,14% afirma que esta identificación es compartida por todos (ítem 5). Que todos comparten esta opción, confirma que el 100% se esfuerza por integrar los valores a su vida cotidiana (ítem 6), demostrando así la coherencia entre la propuesta de educación en valores Fe y Alegría con la realidad del colegio.
- El compromiso de *vivir los valores* es reconocido por 75,68% de directores (ítem 7), respuesta que guarda estrecha relación con el 100% que sostiene que en una institución se han asumido valores cuando la mayoría de sus

miembros lo demuestra en actitudes coherentes (ítem 9).

- La mayor dificultad para educar en valores (ítem 8) es atribuida a las actitudes negativas de los padres (70,27%), en menor medida al tratamiento de la información por los medios de comunicación (13,51%) y a la insuficiente demostración de actitudes y valores de los miembros del colegio (10,61%) lo que pone la alerta en la necesidad de fortalecer el trabajo con padres y madres.

10. Formación y/o capacitación que posee con relación a una educación en valores:	a) No he recibido.		Tengo información básica pero necesito ampliarla.		Estoy adecuadamente capacitado.							
	T	%	T	%	T	%						
	0	0	17	45,95	20	54,05						
11. Estrategias de capacitación para educar en valores que han recibido directivos y/o docentes del colegio. ³⁵	a) Cursos de verano F. A.		b) Talleres, jornadas, cursos organizados por F. A.		c) Cursos dictados por especialistas invitados por el colegio.		d) Cursos organizados por otras instituciones.					
	T	%	T	%	T	%	T	%				
	20	54,1	25	67,6	10	27,0	17	45,9				
12. Estrategias propias del C.E. para promover una educación en valores. ³⁶	a) Retiros		b) Jornadas		c) En – cuentros		d) Activ. de proyección a la comunidad		e) Organizaciones estudiantiles		f) Otras	
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
	20	54,0	27	72,9	14	37,8	20	54,0	14	37,8	12	32,4
13. Tienen a su cargo la labor de formación en valores en el colegio: ³⁷	a) O.B.E.		b) Pastoral		c) Dpto. Psicopedagógico		d) Tutores y docentes		e) Todos los anteriores			
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%		
	8	21,6	12	32,4	1	2,70	12	32,4	27	72,9		

³⁵ Este ítem daba lugar a más de una opción, por eso la suma de respuestas excede a 37 y la suma de los porcentajes es mayor que 100%.

³⁶ Ibid.

³⁷ Ibid.

Con respecto a la formación de equipos directivos y docentes podemos apreciar:

- Todos tienen formación y/o capacitación para educar en valores (ítem 10), 54,05% manifiesta estar adecuadamente capacitado y 45,95% tener información básica. Las estrategias a través de las cuales han recibido directivos y/o docentes esta formación (ítem11) correspondieron a diversos eventos promovidos por F.A (talleres, jornadas y otros, 67,6%; cursos de verano 54,1%), mientras que 45,9% a través de cursos organizados por otras instituciones o por especialistas invitados por el colegio (27,0).
- Lo anterior confirma la capacidad de los colegios para promover educación en valores empleando diversas estrategias (ítem 12) como jornadas (72,9%), retiros y actividades de proyección a la comunidad (54,0%), organizaciones estudiantiles y encuentros (37,8%), otras (32,4%). Esta labor es desempeñada (ítem 13) en la mayoría de los colegios por todos los docentes y/o equipos responsables (72,9%), por tutores y docentes o por pastoral (32,4%), por O.B.E. (21,6%), exclusivamente por el departamento psicopedagógico (2,70%).

14. La experiencia que han acumulado en educación en valores:	a) La tienen registrada y/o sistematizada		b) La emplean como referencia para continuar su labor.		c) Ha servido para producir documentos y/o materiales propios.		d) La han ido desarrollando de acuerdo a las necesidades surgidas pero no la han registrado.	
	T	%	T	%	T	%	T	%
	2	5,41	10	27,03	3	8,11	22	59,46
15. Si tienen algún registro o sistematización de la experiencia ¿cómo podemos acceder a ella?								

En cuanto al registro o sistematización de la experiencia de educación en valores desarrollada en los colegios:

- La mayoría afirma desarrollarla de acuerdo con necesidades específicas, pero no la tiene registrada (59,46%), su propia experiencia es referente para continuar esta labor (27,03%), le ha permitido producir documentos o materiales propios (8,11%), solamente la tienen registrada y/o sistematizada (5,41%) (ítem 14). Sin embargo, aun los que responden tener por lo menos un registro de la misma no informan cómo acceder a esta información (ítem 15).

21. Actitudes que con la educación en valores recibida, demuestran los alumnos. ³⁸	T	%
a) Responsables; cumplen sus compromisos	29	78,37
b) Respetuosos de sí mismos, de las personas, del entorno. Cuidan los ambientes físicos del colegio y de manera especial las plantas (saben lo difícil que es mantenerlas en lugares donde el agua es escasa o muy cara)	28	75,67
c) Se solidarizan con facilidad aunque tienen muy poco o carecen de mucho, asumen compromisos, participan espontáneamente en proyectos de apoyo social.	28	75,67
d) Se valoran como personas, seguridad y confianza en sus capacidades, autoestima desarrollada, autonomía en sus decisiones.	27	72,97
e) Alegres, sencillos, acogedores; no marginan a otros.	27	72,97
f) Capacidad de organización y para enfrentar dificultades.	24	64,86
g) Autodisciplinados, no requieren vigilancia.	23	62,16
h) Espíritu crítico y creativo; no vacilan en cuestionar injusticias y plantear soluciones creativas a problemas evidenciados.	21	56,75

Los resultados logrados a través de la experiencia de educación en valores muestran una amplia gama de actitudes que se manifiestan en situaciones diversas, desde lo cotidiano hasta otras no muy frecuentes en niños y/o adolescentes como su participación en proyectos de apoyo social:

- Las actitudes manifestadas en más alto porcentaje son las referidas la responsabilidad (78,37%), al respeto y solidaridad (75,68%), a ser conscientes de su dignidad como personas, por lo que establecen relaciones interpersonales positivas (72,97%).
- Se reconoce la capacidad que tienen para organizarse y enfrentar dificultades (64,86%), en un porcentaje próximo al autocontrol o autodisciplina que practican (62,16%). Igualmente la demostración de espíritu crítico y creativo (56,75%) que facilita enfrentar dificultades.

16. Lo que más valoran los padres de familia de la educación que reciben sus hijos en Fe y Alegría	a) Educación técnica		b) Educación en valores		c) Formación académica	
	T	%	T	t	T	%
	3	8,11	26	70,27	8	21,62

³⁸ Este ítem al ser abierto, permitía más de una respuesta.

17. La comunidad local reconoce que los alumnos de los colegios Fe y Alegría: ³⁹	a) Tienen mejor formación en valores. (*)		b) Reciben formación integral para enfrentar la vida. (*)		c) Aprenden una opción ocupacional útil.		d) Generalmente establecen relaciones positivas con la comunidad y colaboran en el desarrollo de la misma.	
	T	%	T	%	T	%	T	%
	16	40,54	22	59,46	8	21,62	7	18,92
18. Generalmente los egresados de colegios Fe y Alegría:	a) Son recibidos con confianza en ambientes laborales.		b) Se duda para emplearlos.		c) Demuestran actitudes básicas para el desempeño laboral.			
	T	%	T	%	T	%		
	35	94,60	2	5,41	0	0		

Al analizar cómo repercute la obra educativa en el entorno, encontramos lo siguiente:

- La educación en valores (ítem 16) es lo que más aprecian los padres de familia (70,27%), mientras que la comunidad local (ítem 17) reconoce que los alumnos reciben formación integral para la vida (59,46%), que tienen mejor formación en valores (40,54%) y que establecen relaciones positivas con la comunidad y colaboran a su desarrollo (18,92%). Esto fundamenta por qué los egresados de colegios de Fe y Alegría son recibidos generalmente (ítem 18) con confianza en los ambientes laborales (94,60%) y solamente 5,41% piensa que se duda para emplearlos.

19. En tu opinión los colegios de Fe y Alegría	a) Deben continuar educando en valores.		b) Hoy más que nunca requieren profundizar la educación en valores.	
	T	%	T	%
	9	24,32	28	75,68
20. La sociedad peruana actual demanda de la educación:	a) Una formación integral de la persona con énfasis en valores éticos y ciudadanos.		b) Que la educación en valores debe ser opcional.	
	T	%	T	%
	36	97,30	1	2,70

³⁹ Este ítem permite más de una respuesta.

(*) Estas dos alternativas son complementarias, por lo cual muchos encuestados marcaron ambas.

22. ¿Qué podemos hacer en Fe y Alegría para fortalecer la construcción de una sociedad democrática en la que el bien común sea un anhelo compartido?	T	%
a) Profundizar educación en valores, evitando quedarnos en la teoría, sino vivirlos en lo cotidiano.	25	67,56
b) Abrir más espacios y canales para opinar, incrementar la participación, establecer consensos, asumir compromisos. Vivir espacios democráticos	24	64,86
c) Continuar con el mismo interés la formación y capacitación de los miembros de Fe y Alegría.	24	64,86
d) Mostrar coherencia ente lo que decimos y hacemos.	21	56,75
e) Fortalecer las Escuelas de padres y madres.	19	51,35
f) Trabajar consistentemente los contenidos transversales porque abordan valores.	17	45,94
g) Continuar estrategias de desarrollar educación en valores desde las actividades de aprendizaje y en campañas específicas.	17	45,94
h) Continuar desarrollando diversos eventos como talleres, jornadas, congresos, que nos permite intercambiar experiencias. Considerar mayor frecuencia y tiempo de duración para jornadas de tipo espiritual.	16	43,24
i) Abrirnos más a la comunidad.	13	25,13
j) Que continúe la publicación de materiales impresos y otros (como juegos educativos) para apoyar el trabajo educativo.	10	27,02

Los retos y perspectiva de la educación en valores nos plantean lo siguiente:

- En la actualidad (ítem 19) es preciso profundizar la educación en valores en nuestros colegios (75,68%) puesto que la sociedad peruana demanda de la educación (ítem20) una educación integral de la persona con énfasis en valores éticos y ciudadanos (97,30%) y solamente 2,70% sostiene que la educación en valores debe ser opcional.
- Para fortalecer la construcción de una sociedad democrática la mayor cantidad de propuestas se orientan a continuar educando en valores, profundizándola (67,56%), demostrando coherencia en el pensar y actuar (56,75%), abordando esta formación a través de los contenidos transversales e integrándola en el desarrollo de las actividades de aprendizaje o en campañas específicas (45,94%).
- Proponen también continuar la formación y capacitación (64,86%) mediante diversos eventos como jornadas, talleres, intercambio de experiencias y otros (43,24%), así como la publicación de materiales de apoyo al trabajo educativo (27,02).
- Otro grupo de propuestas tiene que ver con la apertura de más espacios de participación (64,86%), así como establecer más relación con la comunidad (25,13%).

4. Aspectos más logrados en la educación en valores

El análisis de los testimonios, los documentos, la interpretación de encuestas, permite percibir que en la educación en valores los aspectos más logrados son:

- Compromiso de los docentes con la obra educativa del Movimiento.
- Reconocimiento de la mayoría (totalidad) de docentes de la necesidad de continuar una educación en valores como estrategia para desarrollar conciencia ética en los alumnos.
- Desempeños éticos de egresados en diversas instancias, comprobados en testimonios recogidos.
- Reconocimiento de los desempeños éticos de directivos, docentes y alumnos, por parte de la comunidad.
- Satisfacción de los docentes por pertenecer al Movimiento Fe y Alegría, porque se sienten valorados, no sólo como profesionales, sino también como personas.
- La experiencia de “Fe y Alegría” del Perú ha servido para que otras instituciones educativas integren los valores como eje fundamental de sus propuestas de acción.
- No sólo las propias comunidades educativas sino también las comunidades locales y personas que se relacionan con el Movimiento perciben que la educación en valores es fundamental en su propuesta educativa.

5. Aspectos menos logrados en la educación en valores

Así como se puede descubrir logros en la educación en valores que ofrece “Fe y Alegría”, también se vislumbran aspectos menos logrados, que animan a seguir afinando la propuesta, quizá no tanto en la teoría (planificación, currícula, normatividad) cuanto en la práctica cotidiana⁴⁰. Estos serían

- La democratización de los centros educativos.
- La formación del personal.
- La proyección hacia los padres y madres de familia.

A continuación se describen algunos factores que favorecen la educación en valores.

⁴⁰ [Ver Anexo IV II Encuesta Escuelas Exitosas 2001](#)

5.1. Escuela como espacio democrático

Un primer factor importante para el proceso de educación en valores es la atmósfera de democracia, o mejor, de permanente democratización que se vive en las instituciones educativas, esto es: un compromiso y una apropiación de la democracia por parte de la comunidad.

Aunque una autoevaluación permite comprobar que todavía falta camino para andar, se puede percibir en Fe y Alegría un compromiso decidido con la democratización de la educación, en sus diversos aspectos. El Dr. Grover Pango, ex Ministro de Educación del Perú y amigo del Movimiento comparte la siguiente apreciación:

“Bien se sabe que Fe y Alegría se instala donde la llaman y es ése un antecedente que establece una relación muy sólida con la comunidad. La institución educativa que el pueblo siente como suya está destinada a afirmarse y a consolidarse en el compromiso de la gente. No es esto, lamentablemente, lo que sucede con los planteles estatales. En casi todos los casos la gente percibe que el colegio es del Ministerio de Educación, es del Estado. En suma, es de otros, porque ciertamente la comunidad no se siente expresada en estas instituciones.”⁴¹

Si bien todo el Movimiento, en el nivel de organización, valora la democracia y trata de desarrollar su labor dentro de este clima, en particular, los alumnos y alumnas van entrando también en este estilo de vida, el buen desempeño que ponen de manifiesto en las situaciones en que participan lo demuestra. Por ello es importante que se abran más espacios para que ellos y ellas participen organizadamente de forma más directa en aspectos de gestión del aula y del centro. Cada colegio debe cuidar de brindarles más y más oportunidades para que desarrollen habilidades sociales que les permitan adquirir comportamientos autónomos con aplicación de sentido crítico, responsable y solidario.

Asimismo, los docentes y todo el personal que labora en los colegios se confiesa comprometido con esta opción de Fe y Alegría, y la mayor parte de ellos lo demuestra al involucrarse y comprometer su labor pedagógica dentro de un ambiente democrático y participativo. Sin embargo, se constata que la formación autoritaria e individualista, tan común en épocas anteriores, ha dejado huellas muy grandes en algunos(as) maestros(as).⁴² Por eso es importante seguir poniendo énfasis en la formación democrática del personal.

⁴¹ Dr. Grover Pango, “Comentario”, Intercampus, “Educación en crisis”, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico- Fe y Alegría, 1992, pp. 71ss

⁴² El bajo porcentaje de respuestas a las encuestas que se envió a los docentes es un dato que debe tenerse en cuenta.

5.2. Escuela que ofrece una educación de calidad

Asimismo, es de suma importancia que las instituciones educativas demuestren gran interés por ofrecer calidad de educación a todos. Se entiende mejor en las palabras del Dr. Pango:

“No obstante las dificultades económicas y las severas limitaciones a que se enfrenta, en Fe y Alegría existe la evidente voluntad de no rendirse ante la mediocridad... Es una institución que ambiciona ofrecer calidad en su educación... Sin duda, hay en ello una fuerza moral que proviene de la opción religiosa que inspira el proyecto. Es un cristianismo que se pone a prueba alentado por la pobreza.”⁴³

5.3. Escuela puesta al servicio de la vida

Para educar en valores es necesario que la escuela sea coherente con la realidad, que ponga todos sus instrumentos, todo su personal a la escucha de la vida. Nuevamente el Dr. Pango aclara este aspecto:

*“Otro acierto significativo de Fe y Alegría es su **pertinencia curricular**. Cuando la escuela y la vida misma de la colectividad se comunican; cuando la escuela protagoniza la cotidianeidad; cuando la escuela es parte vigente del compromiso social, se logra entender que el currículum no debe ser sólo un conjunto de conocimientos de dudosa aplicación y utilidad, sino un instrumento a través del cual los conocimientos sirven para interrogar la realidad, para transformarla en lo posible y para proporcionar conductas, valores y emociones en los estudiantes y, a través de ellos, a la comunidad.”⁴⁴*

5.4. Escuela con un personal coherente con los principios que proclama

El P. Jesús Herrero, S.J., nos lo explica así:

“Nuestros profesores siguen pensando que merece ser profesor en el Perú, y comprometen su vida, a pesar de la bajísima gratificación salarial, con los más pobres. Saben que la riqueza de un pueblo son sus hombres y la esperanza de los pobres es la educación de sus hijos.”⁴⁵

6. Financiamiento

Fe y Alegría es una institución que durante su desarrollo institucional ha diversificado sus fuentes de financiamiento, y entre las más importantes se encuentran Entreculturas, AECI, Intermón, Unión Europea, Manos Unidas, Comunidad Autónoma de Madrid,

⁴³ Id.

⁴⁴ Id.

⁴⁵ P. Jesús Herrero, S.J., Presentación, Intercampus, “Educación en crisis”, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico- Fe y Alegría, 1992, p. 4.

Ayuntamiento de Madrid, dichas instituciones tienen como contraparte local a Fe y Alegría del Perú.

El haber diversificado sus fuentes de financiamiento ha permitido a la institución el poder atender diferentes necesidades que presentan los colegios, que tienen aspectos que deben ser considerados como la infraestructura, capacitaciones, equipamientos, difusión y promoción del trabajo realizado por Fe y Alegría.

En los últimos años, la gestión de fondos ha enfrentado serias dificultades en el momento de solicitarlos, pero al contar en esta etapa con los departamentos de proyectos y administración hace posible que el flujo de recursos no se interrumpa y de esta manera se agilice el trabajo realizado por el departamento pedagógico de Fe y Alegría. A este fin también coadyuvó el propio trabajo del departamento de pedagogía y los logros mostrados, los cuales indican el grado de progreso alcanzado y los aportes institucionales a la educación del país.

Mostramos a continuación los cuadros referidos a los presupuestos históricos de Fe y Alegría, en dólares, los cuales muestran el crecimiento de la institución y señalan un crecimiento favorable, con lo cual damos claras señales del adecuado uso de los recursos financieros brindados por las instituciones cooperantes, es por ello que nos sentimos exigidos a realizar una eficaz y eficiente administración de los mismos, lo que nos permite procurar la educación de calidad que nos comprometimos ofrecer a los más pobres del país.

Con respecto como ha ido evolucionando el presupuesto respecto al departamento de pedagogía, podemos señalar que el crecimiento es notorio en todos los rubros que la componen como funcionamiento, personal, equipo y suministros así como en viajes y estadías.

En lo que respecta a funcionamiento, el crecimiento tomando en cuenta desde el año 1966 es de casi 8 veces, lo cual tiene correlación con el crecimiento de nuestros colegios que ha sido de 12 veces, esto nos lleva a tener en cuenta que aún así, tenemos un crecimiento más moderado.

El rubro personal es el componente que más ha crecido desde 1999, esto se ha debido a la incorporación de nuevas personas para fortalecer el trabajo del departamento, alcanzando en el 2002 su máximo crecimiento, lo que indica la preocupación institucional por contar con profesionales idóneos y capaces de impulsar el desarrollo de la formación docente, la preparación de materiales, y el acompañamiento de los colegios.

Los restantes rubros, equipos y suministros y viajes, han presentado un incremento de casi tres veces. El crecimiento moderado que presenta se debe a la colaboración prestada por los diferentes centros educativos para las acciones de visitas locales como a provincias, por parte de los miembros del departamento de pedagogía.

Lo anterior señalado nos da una idea de cómo el crecimiento del departamento tiene correspondencia con el incremento del presupuesto, así como el mayor número de colegios existentes en la red. Sin embargo, no podemos dejar de señalar que existen desfases en esta correspondencia, pues no hemos crecido de acuerdo con las necesidades presentes, y a pesar de ello se cumple con las actividades planificadas y se responde a la mayoría de las demandas de los docentes, subdirectores y directores de todos los centros educativos de Fe y Alegría.

Presupuesto del Departamento de Pedagogía por años								
Rubro	AÑOS							
	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973
Funcionamiento	1353	1624	2979	3521	3521	4603.2	4603.2	7196
-Capacitación								
-Monitoreo								
Personal	0	0	0	0	0	0	0	868
Equipo y suministro	1015	1034	1036	1029	1024	1029	1031	1313
Viajes y Estadías	1015	1017	1019	1013	1029	1034	1035	1313
Total	3384	3676	5034	5563	5573	6666	6670	10689

Presupuesto del Departamento de Pedagogía por años								
Rubro	AÑOS							
	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981
Funcionamiento	8008	8008	9226	9226	9632.7	9632.7	10852	10852
-Capacitación								
-Monitoreo								
Personal	868	868	868	868	868	868	868	8685
Equipo y suministro	1318	1365	1381	1428	1464.75	1472.1	1496	1507
Viajes y Estadías	1317.75	1365	1376	1423	1453.2	1468.95	1481	1499
Total	11512	11607	12851	12945	13419	13442	14697	22542

Presupuesto del Departamento de Pedagogía por años								
Rubro	AÑOS							
	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
Funcionamiento	11257	11663	11142	11549	12767	12767	13985	14391
-Capacitación								
-Monitoreo								
Personal	868	868	1738	1738	1738	1738	1738	1738
Equipo y suministro	1502	1505	1525	1523	1544	1555	1554	1560
Viajes y Estadías	1496	1498	1516	1518	1530	1533	1538	1542
Total	15123	15535	15920	16328	17578	17593	18815	19232

Presupuesto del Departamento de Pedagogía por años								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rubro	AÑOS							
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Funcionamiento	16016	16422	16422	16422	16828	17235	16482	17294
-Capacitación								
-Monitoreo								
Personal	1738	1738	1738	1738	1738	1738	4347	4347
Equipo y suministro	1596	1597	1612	1607	1612	1617	5494	5765
Viajes y Estadías	1554	1559	1570	1575	1586	1591	5494	5765
Total	20903	21316	21341	21341	21763	22180	31816	33170
Presupuesto del Dpto. de Pedagogía por años								
Rubro	AÑOS							
	1998	1999	2000	2001	2002			
Funcionamiento	17293.5	14760	15573	8250	10687			
-Capacitación								
-Monitoreo								
Personal	4347	9924	9924	24836	24836			
Equipo y suministro	5764.5	4920	5190	2750	3563			
Viajes y Estadías	5764.5	4920	5190	2750	3563			
Total	33170	34524	35876	38585	42648			

7. Estrategias de difusión y alianza

En los capítulos anteriores se explica que la planificación, realización y evaluación de la tarea de educación en valores, en Fe y Alegría, está a cargo de su personal. Sin embargo, es importante indicar que para la ejecución de las actividades como para su difusión, el departamento de la propuesta educativa encuentra gran apoyo en instituciones de gran prestigio y solidaridad, con las que tiene compromisos de mutua ayuda. Entre ellas se puede nombrar las siguientes:

- Pontificia Universidad Católica del Perú
- Universidad del Pacífico
- Instituto Antonio Ruiz de Montoya (hoy Universidad)
- Centro de Espiritualidad Ignaciana
- Centro de Proyección Cristiana
- Casa de la Juventud.

Asimismo, Fe y Alegría agradece el apoyo permanente de profesionales como Juana Quevedo, Teresa Morales, Mirtha Villanueva y otros muchos más que se identifican con la labor de Fe y Alegría y colaboran solidariamente.

8. Prospectiva

La experiencia de educación en valores de Fe y Alegría es un aporte a la propuesta educativa nacional. La crítica realidad de nuestro país y las demandas que la sociedad hace a la educación exigen a Fe y Alegría continuar y profundizar la educación en valores. Hoy más que nunca, el Perú necesita formular respuestas viables como Movimiento de Educación Popular, para enfrentar la globalización despersonalizadora y excluyente, desarrollando capacidad para contribuir a la globalización de la solidaridad y la esperanza.

Los colegios y programas de Fe y Alegría son ya instituciones que colaboran de alguna manera con el cambio social en el Perú, pero si aspiran a transformarse en centros de promoción social, de producción, de vivencia del compromiso cristiano y de construcción cultural, la educación en valores, además de ser un “pilar” de su propuesta pedagógica, tiene que ser plenamente vida, tiene que convertirse en eje de la cotidianidad de toda la comunidad educativa.

Los retos de la educación en valores nos plantean lo siguiente:

- En la actualidad es preciso profundizar la educación en valores en nuestros colegios puesto que la sociedad peruana demanda de una educación integral de la persona con énfasis en valores éticos y ciudadanos.
- Para fortalecer la construcción de una sociedad democrática es imprescindible continuar educando en valores, profundizándola, demostrando coherencia en el pensar y actuar, abordando esta formación a través de los contenidos transversales e integrándola en el desarrollo de las actividades de aprendizaje o en campañas específicas.
- Continuar la formación y capacitación mediante diversos eventos como jornadas, talleres, intercambio de experiencias y otros, así como la publicación de materiales de apoyo al trabajo educativo.
- Generar más y nuevos espacios de participación, así como establecer más relación con las comunidades locales.

Para que todo ello sea posible es de suma importancia que:

1. Los y alumnas, los padres y madres de familia, vean coherencia en el personal de los colegios (directivos, profesores, personal administrativo), y comprueben que todos ellos conocen y se insertan en la realidad social, económica, cultural y ecológica de la zona, y vivan integradamente su compromiso de fe y justicia, desde su opción por los pobres, con su compromiso profesional, social y político con nuestro pueblo.
2. Que todos los directivos tengan información actualizada de la propuesta de educación en valores que facilita el reconocimiento de la importancia de los valores para el desarrollo integral de la persona y les permite liderar la orientación en este campo, y se facilita también el compromiso de todos sus miembros; por lo que no

son solamente los tutores los que tienen a su cargo esta labor en el colegio, sino que es compartida por todos los departamentos e instancias.

3. Es necesario fortalecer e incrementar el trabajo con padres y madres para modificar, en lo posible, ejemplos negativos que interfieren el desarrollo de una educación en valores.
4. A pesar del tiempo transcurrido y de los logros percibidos en los colegios, desde una educación en valores, la mayoría de los centros carecen de registro y sistematización de esta experiencia; urge pues comenzarla para demostrar con pruebas las ventajas de su puesta en práctica, más aun en las actuales circunstancias en que una demanda nacional a la educación es justamente una formación ética para construir ciudadanía y democracia responsables. Fe y Alegría debe ser referente nacional para educar en valores.
5. Así como uno de los mayores logros de la propuesta educativa de Fe y Alegría es la educación en valores, no podemos descuidar el desarrollo de habilidades útiles y conocimientos necesarios, fundamentales para el desarrollo integral de la persona y su desempeño en la vida cotidiana.

9. Conclusiones

1. La educación en valores es transversal a Fe y Alegría y a su propuesta pedagógica de Fe y Alegría. Se manifiesta de diversas formas: en el ambiente de acogida y valoración a todas las personas, en el compromiso de docentes y equipos directivos, en la buena relación entre chicos y chicas y con los docentes y directivos de los centros, en la limpieza y cuidado de ambientes y mobiliario, en las actitudes manifestadas por todos, en la preocupación constante por mejorar la calidad educativa. El comportamiento ético que se deriva de esta opción es reconocido por la comunidad local y nacional.
2. La Educación en valores humanos y cristianos es permanente a lo largo del desarrollo de la experiencia, y al mismo tiempo, se ha dado mayor énfasis a uno u otro valor, tratando de responder a la coyuntura del país. Por ejemplo, en los últimos años se ha trabajado en los siguientes temas: ética, paz derechos humanos, ciudadanía, democracia.
3. La educación en valores no se trata simplemente de un discurso, sino que la dinámica cotidiana está impregnada de ella.
4. La educación en valores no es una propuesta solamente para los alumnos, sino para toda la comunidad educativa.
5. La democracia es un valor institucional y se ha avanzado en la democratización de las escuelas. Sin embargo, todavía es insuficiente lo que se hace, porque, tal como se manifiesta en la encuesta "Escuelas Exitosas", aún hay que avanzar en abrir espacios que faciliten la participación de alumnos(as) y docentes, así como la práctica de la evaluación y autoevaluación democráticas
6. La calidad educativa para los más pobres es una de las apuestas de la propuesta pedagógica de Fe y Alegría. Por ello, hay un gran esfuerzo en la formación, capacitación y actualización de los directivos y docentes y en la mejora de los aprendizajes, sobre todo en las áreas de comunicación integral y lógico-matemática.
7. A través de los testimonios se puede constatar que los ex alumnos no sólo agradecen la formación en valores que recibieron en su etapa escolar, sino que dan ejemplo de circunstancias en que esta formación los ayudó a tomar decisiones fundamentales en su vida.
8. Fe y Alegría sabe que los actores fundamentales en la educación en valores de los alumnos(as) son los padres y madres de familia, por ello tiene planificado un programa de formación para ellos. Sin embargo, aún se necesita un mayor trabajo.

Bibliografía

CUQUERELLA, P. Juan. *Discurso*. Director Nacional de Fe y Alegría del Perú. Acto Académico – 35 años de Fe y Alegría en el Perú.

CÁCERES Nelly y ROMERO, Leonor, Resultados e Interpretación de la II *Departamento de Pedagogía- Fe y Alegría Encuesta Escuelas Exitosas, 2001, Lima, Enero 2002.*

CÁCERES Nelly y ROMERO, Leonor, *Resultados e Interpretación de la Encuesta Departamento de Pedagogía- Fe y Alegría aplicada a Docentes y Directivos.*, Lima, 2002.

CÁCERES Nelly y ROMERO, Leonor, *Resultados e Interpretación de la Encuesta Departamento de Pedagogía- Fe y Alegría a Directores sobre la Educación en Valores, en los Colegios “Fe y Alegría”*, Lima, 2002

DE FINANCE, Joseph, *Ensayo sobre el obrar humano*, citado en la separata “Sustento Teórico para un taller de Formación en Valores”, de Pascua Juvenil Fe y Alegría.

EPISCOPADO LATINOAMERICANO *II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano* (Medellín, Colombia, agosto-setiembre, 1969).

FE Y ALEGRÍA. *De la chispa al incendio – La historia y las historias de Fe y Alegría*, Fe y Alegría, Caracas, 1999.

FE Y ALEGRÍA *La Educación Popular Hoy...* Documento final XXXII Congreso Internacional Fe y Alegría.

FE Y ALEGRÍA DEL PERÚ *Fe y Alegría forma hombres y mujeres para la vida y la paz.* Reflexión a los 30 años de Fe y Alegría.

FE Y ALEGRÍA DEL PERÚ. *Lineamientos Teóricos y Prácticos para la construcción de la Propuesta Pedagógica de los colegios Fe y Alegría.* Separata.

FE Y ALEGRÍA DEL PERÚ *Planificación Estratégica 2001-05* Documento de Trabajo.

FE Y ALEGRÍA DEL PERÚ, *Sustento Teórico para un Taller de Formación de Valores - Pascua Juvenil Fe y Alegría*, 1992, Separata.

FE Y ALEGRÍA DEL PERÚ, *El Educador necesario*, Separata.

FRANCO, S.J., P. Adolfo, *Discurso de Clausura*. Intercampus, “Educación en crisis”,

Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico- Fe y Alegría, 1992.

GARCÍA MAYNEZ, Eduardo. *Ética*. citado en: "Sustento Teórico para un Taller de Formación de Valores" Separata Pascua Juvenil Fe y Alegría

MEJÍA, Marco Raúl. *Reconstruir la Educación Popular en tiempos de Globalización*, Ponencia en el XXXII Congreso Intenacional de Fe y Alegría. Guatemala 2001.

MORALES, S.J., P. Ricardo, *Educación en crisis* Intercampus, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico- Fe y Alegría, 1992.

PANGO, Dr. Grover, *Comentario*, Intercampus, "Educación en crisis", Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico- Fe y Alegría, 1992.

PASCUA JUVENIL FE Y ALEGRÍA *Sustento Teórico para un Taller de Formación de Valores*, 1992, Separata

RIZO PATRÓN de LERNER, Rosemary *Una ética para el futuro*, citado en la separata "Sustento Teórico para un taller de Formación en Valores", de Pascua Juvenil Fe y Alegría.

VIDAL, Marciano *Ética*, citado en la separata "Sustento Teórico para un taller de Formación en Valores", de Pascua Juvenil Fe y Alegría.



Federación Internacional de Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
y Promoción Social

MARCO CONTEXTUAL PERU

:

**Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”
Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**

INDICE

1. Contexto peruano	3
2. La realidad educativa	5
3. Principios educativos y pedagógicos de Fe y Alegría	5
4. Pilares de la propuesta educativa de Fe y Alegría	7
4.1. 1er. Pilar: EDUCACIÓN POPULAR.	8
4.2. 2do. Pilar: EDUCACIÓN EN VALORES.	11
4.3. 3er. Pilar: EDUCACIÓN EN Y PARA EL TRABAJO.....	13

1. Contexto peruano

Fe y Alegría se inició en el Perú en 1965. Esta etapa, la segunda del siglo XX, ha sido una época de muchos cambios en nuestro país. Algunos de ellos son: crecimiento explosivo de la población; gran proceso migratorio de la sierra y selva a la costa, especialmente a la capital, Lima; proceso de industrialización y su posterior crisis; abandono del campo y, en consecuencia, merma de la agricultura; pacificación del país luego de una etapa cruenta de violencia política terrorista, con secuelas dramáticas en términos de víctimas y pérdidas económicas; paso de gobiernos dictatoriales a gobiernos democráticos con costos inmensos de corrupción y maltrato a los derechos humanos y a los valores universales.

Lima se convirtió cada vez más en una metrópoli deforme y desorganizada, rodeada por lo que pocos años después llamaría el célebre Abate Pierre “un cinturón de miseria”. Ese “cinturón de miseria” estaba conformado por cientos de poblados en formación a los que se llamó “barriadas”¹. Esas “barriadas” estaban habitadas por miles y miles de hombres y mujeres marcados por el hambre, la injusticia y el analfabetismo, pero también por la solidaridad y la esperanza.

En la época en que Fe y Alegría inició su trabajo en el Perú, se vivía el primer gobierno de Fernando Belaúnde Terry (de 1963 a 1968). Los grandes bloques políticos que actuaban en el país eran la alianza entre Acción Popular y Democracia Cristiana, quienes habían llevado al gobierno a Belaúnde; por otra parte estaban el APRA y la Unión Nacional Odríista (UNO), como grupos opositores. Se había intentado una reforma agraria, entorpecida por los grandes latifundistas. Asimismo, existía un antiguo y candente litigio por el petróleo, entre el Estado peruano y la Internacional Petroleum Company. Belaúnde firmó un arreglo que creó gran descontento en todos los sectores. Es también en esta época cuando se inició la primera guerra de guerrillas, comandada por Luis de La Puente Uceda, líder del MIR (Movimiento de Izquierda Revolucionaria). Esto desembocó en la deposición de Belaúnde, unos meses antes de concluir su mandato, por un golpe de Estado, dirigido por el general Juan Velasco Alvarado. La dictadura conducida por Velasco duró del 68 al 75, y fue a su vez derrocado por otro militar: Francisco Morales Bermúdez, 1975 – 1980. Fueron doce años de gobierno militar.

El gobierno de Velasco es el que acompaña los primeros años de Fe y Alegría en nuestro país y, aunque sea extraño, esto fue una oportunidad para la institución. Este gobierno se autodenominó “revolucionario”. A través del “Plan Inca”, intentó profundas reformas: la agraria, la de la empresa, la educativa, la de la prensa, la nacionalización de los bancos y de las empresas extranjeras.

La reforma educativa se inspiraba en un marco ideológico que coincidía en mucho con los principios de Fe y Alegría. Se hablaba de un hombre nuevo, creativo, crítico, comunitario y comprometido. Se lanzó a los maestros a una capacitación intensiva, con gran énfasis en el análisis de la realidad nacional. No obstante, esta reforma fue rechazada por el sindicato nacional de los maestros, SUTEP, y luego desmontada por Morales Bermúdez.

¹ Años después, por razones eufemísticas, documentos estatales les cambiarían el nombre por otro, que, al parecer causaría menos remordimientos: “pueblos jóvenes”... Actualmente se les llama “asentamientos humanos”.

Entre el 78 y el 79, se elaboró una nueva Constitución que recogió algunas reformas estructurales con orientación democrática. En el 80, se realizaron las elecciones generales y Fernando Belaúnde Terry, líder de Acción Popular, salió elegido para su segundo mandato. Éste restableció las libertades democráticas. Se realizaron por primera vez las elecciones municipales. Es en esta época cuando surge el fenómeno terrorista dirigido por "Sendero Luminoso". Las zonas afectadas, justamente las más pobres del país, fueron declaradas en estado de emergencia y se suspendieron las garantías. Asimismo, se delegó la conducción de estas zonas a las Fuerzas Armadas. Este fenómeno de violencia fue alimentado con la crisis económica mundial que golpeó y golpea duramente nuestra industria y agricultura.

En 1985, Alan García Pérez, joven dirigente aprista, de 36 años, conquistó la presidencia. Sus primeras medidas estuvieron destinadas a frenar la inflación galopante; por ejemplo, se congelaron los precios de algunos alimentos. Ante el problema de la deuda externa, García decretó que el Perú sólo pagaría el 10% de las exportaciones y no aceptaría las intervenciones del Fondo Monetario Internacional en las decisiones políticas internas. Sin embargo, estas medidas crearon un gran embalse, que produjeron el efecto contrario. El poder adquisitivo de la población disminuyó notablemente. Es en esta época cuando se empieza a deteriorar con gran rapidez la situación general de la educación: su calidad, las escuelas, la formación magisterial y la situación económica de los maestros. Fe y Alegría se fue convirtiendo, poco a poco, en casi la única institución que podía ofrecer escuelas organizadas y una educación de calidad para los más pobres.

En 1990, sale elegido un ingeniero aparentemente desconocido, Alberto Fujimori, quien, con el lema de "Tecnología, honradez y trabajo", intentó quedarse más allá del año 2000. Nada hacía presagiar el deseo de prolongar su gobierno a toda costa; logró ser reelegido hasta por un tercer mandato, modificando la Constitución, comprando congresistas, provocando fraude electoral, pero sobre todo siendo asesorado por personas corruptas que no vacilaron en utilizar cualquier método para lograrlo. En el sector educación se intentó la privatización de la escuela. Es una de las pocas cosas que este gobierno no logró hacer, porque el rechazo de la población no lo permitió. No obstante, se dio carta abierta a la apertura de escuelas privadas, academias, universidades, pedagógicos, institutos técnicos. Esto produjo la proliferación de instituciones educativas sin los mínimos requisitos de calidad y criterio. Esta situación tenía como telón de fondo la profundización de la crisis económica con sus dos expresiones más sobresalientes: el aumento de la pobreza y el desempleo.

Tal vez el dato más ejemplificador es la evaluación realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad Educativa, pruebas de matemática y comunicación integral, en el 2000 de 13 países de América Latina y el Caribe: los alumnos de 3º y 4º grado de primaria de Perú y Bolivia junto a Honduras, República Dominicana y Venezuela se encuentran en la cola. En el ámbito rural, los escolares peruanos tienen las más bajas calificaciones.

En los últimos años, la tarea de instituciones, como Fe y Alegría, debió orientarse y así fue, hacia la educación ciudadana, la revaloración del sistema democrático y la democracia misma como valores universales, junto a la solidaridad, la justicia, la paz y la vida misma.

2. La realidad educativa

Realidad Educativa

DESERCIÓN Y REPETICIÓN

EN PRIMARIA

- 3,00 % deserción de alumnos
- 8,80 % repetición en alumnos

SECUNDARIA

- 4,02 % deserción de alumnos
- 7,18 % repetición de alumnos

TASA DE ANALFABETISMO

- 8 % a nivel nacional
- 11,4% total femenino



AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD

- 8,30 años nivel nacional
- 10,18 años en Lima
- 9,70 años en el resto urbano
- 5,30 años en las áreas rurales



EN LAS ZONAS RURALES

- 14,40 % de analfabetismo en la costa
- 19,00 % de analfabetismo en la sierra
- 18,30 % de analfabetismo en la selva
- Problemas lingüísticos y de identidad cultural
- Infraestructura inadecuada
- Asistencia a la escuela después de los 6 años



Estos datos son una concreción de algunas de las cifras y problemas que se analizan a nivel latinoamericano. Tenemos los problemas de deserción y repitencia, El analfabetismo se mantiene en un 8% nacional que se convierte en un 11.4 para las mujeres, llegando hasta un 19 % en la sierra. Los niños peruanos estudian un promedio de 8 años y en la sierra solamente 5.5 años. En las zonas rurales se acumulan los problemas de analfabetismo, de deserción, de infraestructura inadecuada y de profesores muy poco preparados.

3. Principios educativos y pedagógicos de Fe y Alegría

El Movimiento Fe y Alegría tiene como base el reconocimiento del valor absoluto de la persona, por encima de cualquier realidad material o social. Debido a ello ofrece una educación integral centrada en la persona, tanto en su dimensión personal como social.

Los principios educativos que cimentan la acción de Fe y Alegría son:

- Principio de libertad
- Principio de socialización y comunicación.

- Principio de participación
- Principio de la realidad
- Principio de individualidad o singularidad.
- Principio de actividad.
- Principio de criticidad.
- Principio de solidaridad.
- Principio de la esperanza

Además, hemos definido algunos principios que orienta nuestro hacer pedagógico y son coherentes con los principios educativos. Estos son:

- Aprendizaje como proceso de construcción, deconstrucción y reconstrucción de saberes.
- Contextualización de los aprendizajes
- Aprendizajes que preparan para la vida.
- Aprendizaje como experiencia placentera para alumnos y docentes.
- Procesos democráticos.
- Investigación y producción
- Interculturalidad
- El docente, mediador cognitivo y afectivo

Cada uno de ellos exige al maestro de Fe y Alegría una vida coherente con los contenidos y actitudes que de ellos se desprenden. Reflexionar y revisar si en la práctica se dan estos principios son tarea obligada de los planes y talleres de capacitación docente.

Como se mencionó anteriormente, la formación docente debe ser transformación personal y del entorno, así como liberación individual, grupal y social.

El Ideario de Fe y Alegría Perú y, posteriormente, el ideario internacional, elaborado en 1984, han sido siempre un marco orientador del trabajo del departamento. Asimismo, los lineamientos de la propuesta educativa han marcado la direccionalidad de nuestra experiencia de capacitación.

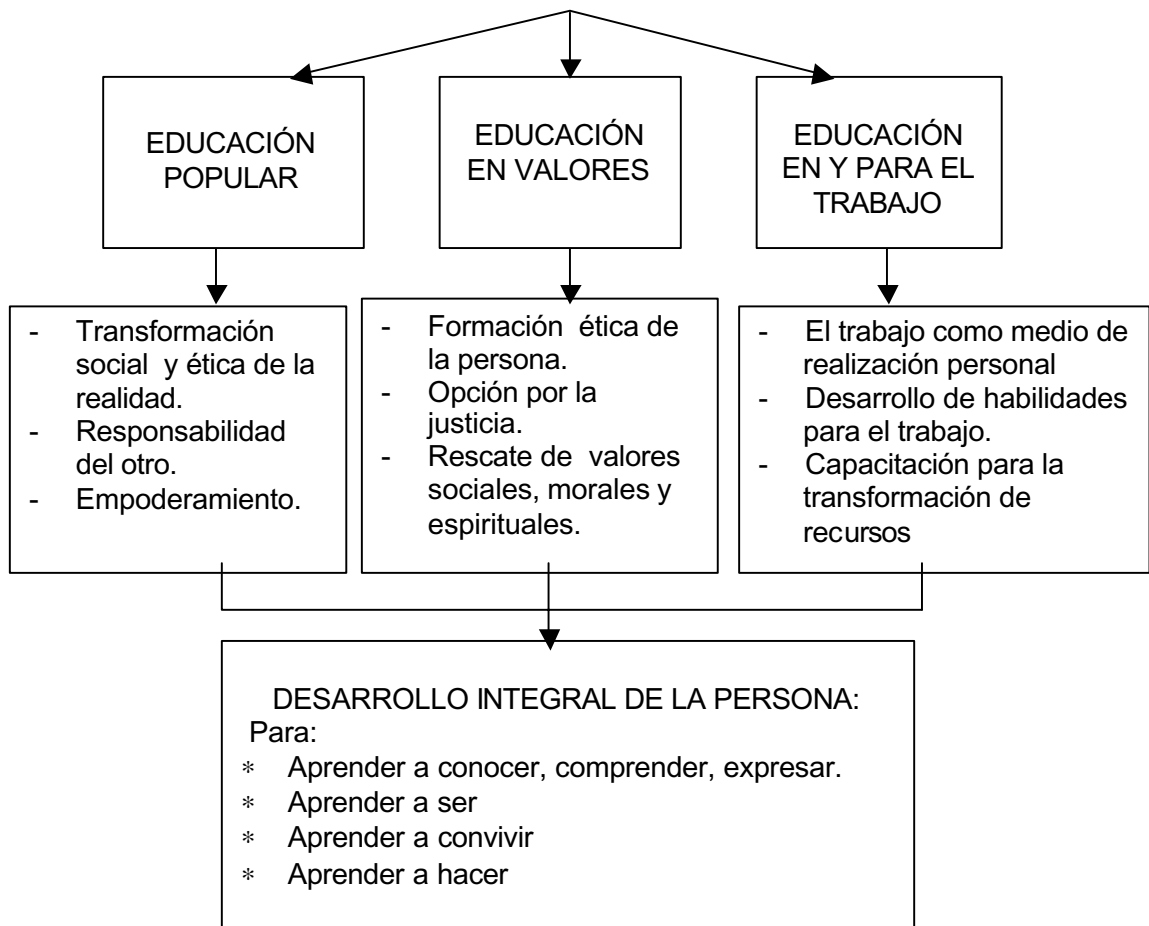
4. Pilares de la propuesta educativa de Fe y Alegría

El Movimiento Fe y Alegría reúne una amplia red de colegios y programas que, a pesar de sus diferencias y de tener una organización y gestión autónomas, comparten un carisma común; están ligados por una misma identidad que proviene de las bases en las que se sustenta la propuesta educativa del Movimiento.

Fe y Alegría del Perú le llama “los tres pilares de la Propuesta Educativa”. Estos son: Educación Popular, Educación en Valores, y Educación en y para el Trabajo. Los tres están presentes en cada PEI de colegios y programas, inspirando y dando solidez a la Propuesta de Gestión, Pedagógica y Curricular del Centro.

Los tres pilares de la Propuesta Educativa han llegado a definirse gracias al proceso de reflexión del departamento de pedagogía sobre la experiencia educativa vivida en cada uno de los centros y programas y la experiencia de formación de docentes y directivos y la profundización en los aportes de los documentos de los Congresos Internacionales de Fe y Alegría. Podríamos decir que, de alguna manera, ha sido un proceso de construcción colectiva, dado que los tres pilares han surgido, desde la reflexión – acción, del trabajo de capacitación permanente y del acompañamiento en la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales de los Colegios.

BASES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

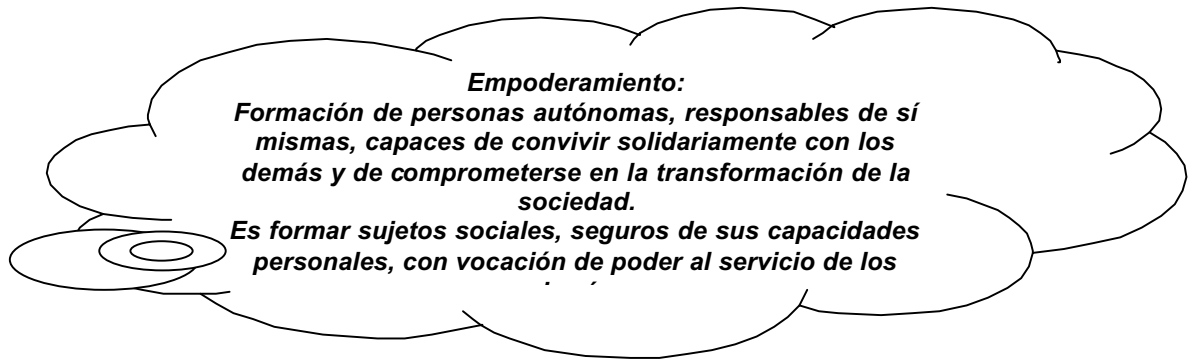


4.1. 1er. Pilar: EDUCACIÓN POPULAR.

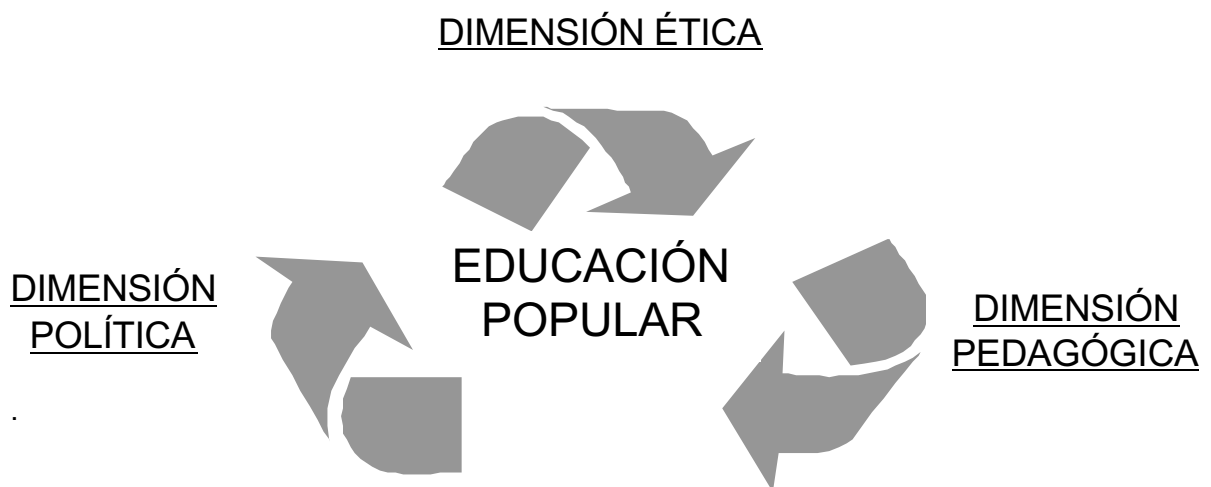
Educación Popular es practicar la pedagogía para la transformación, no para la adaptación. La transformación del hombre y la sociedad en busca de una sociedad justa y democrática, con personas de vida digna, que demuestren ser ciudadanos responsables.

La Educación Popular se dirige principalmente a aquellos que reclaman con justicia la transformación de la sociedad, porque viven en sí mismos situaciones de marginación o exclusión; deposita en ellos la confianza de la tarea, los reconoce como protagonistas de los procesos de cambios, procurando proporcionarles las mejores herramientas para abordar el desafío.

“Hoy la educación debe hacer frente a la globalización dando lugar al empoderamiento de los excluidos en los nuevos procesos sociales”.²



La Educación Popular se desarrolla desde tres dimensiones complementarias: ética, política y pedagógica.³:



- Dimensión Ética: corresponde al compromiso por la transformación de las situaciones de injusticia y la búsqueda del bien común, de una vida digna para todos, en una sociedad basada en valores universales, como la verdad, la solidaridad y la equidad. Implica ser consciente de la responsabilidad de uno mismo, del otro, del entorno, para comprometerse con esta transformación.

² Mejía, Marco Raúl. *Reconstruir la Educación Popular en tiempos de Globalización*. Ponencia en el XXXII Congreso Intenacional de Fe y Alegría. Guatemala 2001.

³ *La Educación Popular Hoy....* Documento final XXXII Congreso Internacional Fe y Alegría.

- Es la dimensión ética la que nos lleva a asumir una opción preferencial por los más necesitados, porque su presencia denuncia que no se cumplen los valores humanos y cristianos, y ello compromete nuestra ética, llevándonos a emprender un proyecto que, además de estar presente en zonas urbano-marginales y rurales empobrecidas, sea capaz de responder con esperanza, desde la educación, a dicha realidad.
- Dimensión Política: entendemos lo político básicamente como el ejercicio del poder, que se manifiesta en todo el tejido social (familia, escuela, relaciones de género, etc.) y no solamente como el poder político tradicional.
- Por consiguiente, la dimensión política corresponde al compromiso en la formación de ciudadanos con responsabilidad frente al poder: capaces de construir y vivir en democracia, con sentido de igualdad y equidad, donde cada uno aporta desde sus diferencias. Formar ciudadanos con capacidad de organizarse responsablemente, con voz y con poder, para sentir y construir lo público como bien común, sin exclusiones ni autoritarismos; para rechazar la miseria, la ignorancia y la pobreza, por ser contrarios a la dignidad humana y porque impiden el ejercicio pleno de la ciudadanía. Por eso, frente al uso común del poder para dominar, someter, discriminar, la Educación Popular busca el ejercicio del poder como medio, como instrumento para crecer como persona y hacer crecer al otro y convertirlo en sujeto social con vocación de poder al servicio de los demás.
- Dimensión Pedagógica: corresponde a la opción por una pedagogía y una metodología que entiende que la educación no consiste en la simple transmisión de conocimientos que devienen en la continuación y adaptación a una cultura que sostiene las situaciones de inequidad. La Educación Popular busca más bien desarrollar una pedagogía que fomente el espíritu crítico, creativo e innovador que el reto de transformar la realidad requiere. Esta pedagogía valora y potencia el saber y la cultura del entorno y de los miembros de la comunidad, respetando y aprendiendo de las diferencias; los educandos son agentes de sus propios aprendizajes, con una autoestima que les permite aportar, en un ambiente donde se sienten escuchados y donde se toman en cuenta sus experiencias, saberes previos, opiniones y sugerencias.
- La pedagogía de la Educación Popular favorece en los agentes (educandos y educadores) el desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes y conocimientos que les haga posible conocer, comprender, interpretar y actuar positivamente en su realidad; con herramientas para seguir aprendiendo siempre, lograr metas personales e involucrarse eficiente y solidariamente en proyectos de desarrollo comunitario.

En Fe y Alegría, trabajamos por una Educación Popular, desde nuestra fe y esperanza, para desarrollar en los educandos la capacidad para descubrir y sentir que tienen en sí mismos poder, el poder necesario para desarrollarse y ser agentes transformadores, para cambiarle el rostro a la globalización e instaurar la globalización de la esperanza y la solidaridad.

Hacer Educación Popular en Fe y Alegría compromete a todos los que formamos parte del Movimiento a:

- Educar con y para el pueblo, reafirmando su cultura, rescatando su cosmovisión, sus valores y potenciando sus aportes. Fortaleciendo su capacidad de ser actores y constructores de la historia. Brindando una educación de calidad a los pobres y no una pobre educación para los pobres. De allí, la necesidad de practicar la discriminación positiva: privilegiar y dar la mejor educación a los que más necesitan, a los excluidos.
- Realizar nuestra misión formándonos y formando personas solidarias y ciudadanos responsables, con capacidad de comprometerse en la construcción de una sociedad democrática, respetuosa de los deberes y derechos propios y ajenos.
- Demostrar coherencia entre los valores que asumimos y nuestros actos cotidianos, como producto de la propia transformación personal.
- Mantener permanente actitud de alerta y cambio ante las diversas manifestaciones de inequidad en el ejercicio del poder (en el hogar, en la escuela, en el entorno).
- Hacer de los espacios educativos, entornos en los que alumnos y docentes puedan ejercer con libertad responsable sus derechos y deberes; desarrollando su creatividad, su sentido crítico y su capacidad innovadora, donde la experiencia educativa sea edificante y se disfrute aprendiendo juntos.

4.2. 2do. Pilar: EDUCACIÓN EN VALORES.

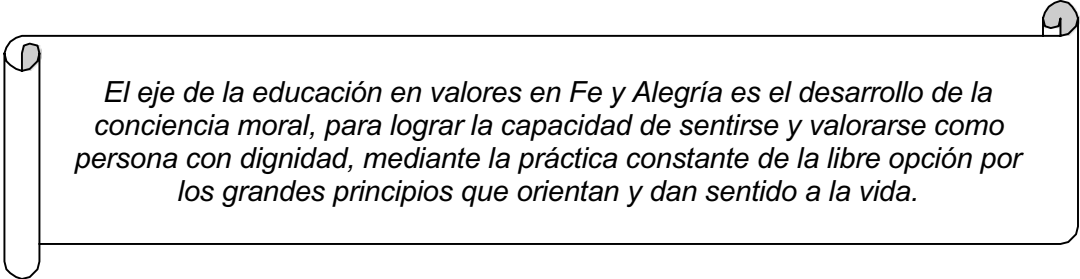
Para Fe y Alegría educar en valores es fundamental. No es posible concebir una educación integral pensando sólo en el desarrollo intelectual o cognitivo y físico de la persona. El desarrollo de la conciencia moral, el discernir y optar por una escala de valores que será el norte para la toma de decisiones, para la crítica y la autocrítica; la formación de actitudes positivas frente al estudio, el trabajo, las relaciones humanas; el desarrollo de hábitos, de la voluntad, la autodisciplina y autocontrol, son elementos esenciales de la formación personal y en consecuencia indispensables en el currículo de programas y centros educativos de Fe y Alegría.

No es posible pensar en la transformación de la realidad si no se tiene conciencia de ella y de por qué es necesario cambiarla. En Fe y Alegría no creemos en el adoctrinamiento ni en la manipulación, por el contrario buscamos una educación liberadora de todos estos mecanismos. Fe y Alegría espera que la opción personal por involucrarse en el proceso de cambios sea fruto de una decisión personal, libre y responsable; esta opción sólo será posible en la medida en que hayamos podido formar capacidad de análisis, interpretación y valoración, a la luz de criterios que ayuden a distinguir lo que es bueno para uno y para los demás.

Más que limitarse a transmitir valores, a Fe y Alegría le interesa propiciar que los miembros de sus comunidades educativas opten voluntariamente por ellos; que desarrollen actitudes de adhesión, nacidas de una profunda reflexión y sensibilidad personal, ya que ésta es la única garantía de que su actuar será consecuente y coherente, más allá de los muros y los tiempos de la escuela.

Formar en valores significa:

- Ayudar a los alumnos a descubrir las motivaciones que llevan a elegir y tomar alternativas. Captar y entender los intereses que se mueven detrás de las decisiones y de las conductas.
- Dar a conocer valores y principios universales, reconocidos por la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Ejercer, difundir y propiciar su práctica.
- Orientar a los alumnos para que estén en capacidad de identificar y optar por aquellos principios que se constituyen en normas de vida y hacen posible el crecimiento personal y la convivencia en armonía con los demás.
- Fortalecer el desarrollo de hábitos y de la voluntad.
- Aceptar y enseñar a los alumnos a asumir los errores como forma de seguir aprendiendo y no sentirlos como un fracaso.
- Ser conscientes y responsables frente a su rol de referentes para los alumnos. Ello les exige reflexión y esfuerzo permanente para alcanzar un nivel superior de conducta moral, como garantía para promoverla en los alumnos.



El eje de la educación en valores en Fe y Alegría es el desarrollo de la conciencia moral, para lograr la capacidad de sentirse y valorarse como persona con dignidad, mediante la práctica constante de la libre opción por los grandes principios que orientan y dan sentido a la vida.

Para educar en valores en los colegios, centros y programas Fe y Alegría es necesario:

- Establecer relaciones horizontales y de confianza mutua, para dar lugar al diálogo abierto y franco; al intercambio respetuoso de opiniones y puntos de vista diversos.
- Aprovechar o generar situaciones de discusión controversial que permitan a los alumnos optar entre alternativas y dar lugar al proceso de clarificación de valores.
- Estimular el desarrollo de la capacidad empática (ponerse en el lugar del otro) para “ver” desde un punto de vista diferente al propio y asumir una perspectiva social que permita comprender lo que es el **bien común**.

- Estimular la capacidad reflexiva sobre las emociones y aprender a *manejarlas*.
- Poner esmerada atención a la adquisición y fortalecimiento de hábitos, ejercicio del autocontrol y desarrollo de la voluntad, dándole un lugar central en el proceso de formación y no como algo complementario.
- Formular contenidos transversales y darles un tratamiento integral en el proceso educativo, para fortalecer y/o abrir espacios de análisis de la realidad y dar lugar a la participación organizada (consejos estudiantiles, delegados, comisiones, clubes, etc.) en la solución y respuesta a problemas evidenciados, reflejando y afirmando los valores asumidos.

4.3. 3er. Pilar: EDUCACIÓN EN Y PARA EL TRABAJO.

En Fe y Alegría se entiende por auténtica educación integral aquella que educa para la vida, considerando todos los aspectos fundamentales de la persona, y se asume el trabajo como una forma de realización personal y de promoción del desarrollo social y comunitario. Por ello, educar “en y para el trabajo” es esencial en su propuesta educativa.

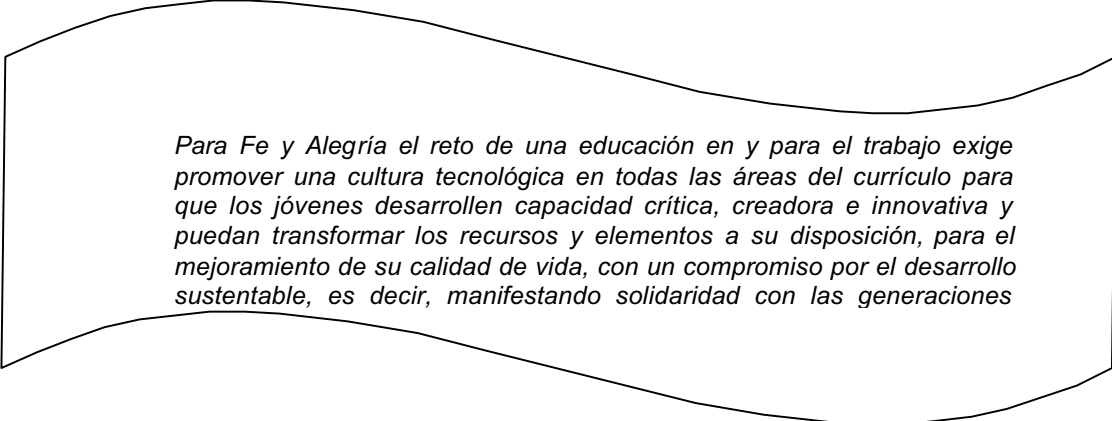
Fe y Alegría se propone, desde la escuela, estimular en los alumnos una disposición favorable y de valoración del trabajo, además de ayudarles a descubrir y desarrollar habilidades motrices, cognitivas y socio-afectivas, necesarias para integrarse al mundo laboral.

Este es un reto al que responde desde la realidad de aquellos a quienes se dirige la propuesta y de acuerdo con el modelo de hombre y de país que buscamos. De allí que la propuesta curricular contempla, en los centros educativos, la implementación de talleres de formación en diversas especialidades, que fortalecen la educación secundaria. En ellos se ofrece a los jóvenes la oportunidad de aprender una especialidad técnica que les permite, al término de sus estudios escolares, acceder con una calificación básica al mundo del trabajo; como una herramienta complementaria para continuar estudios superiores y mejorar las condiciones de empleabilidad y de expectativas de una mejor calidad de vida.

La formación técnica en los colegios, centros y programas educativos de Fe y Alegría se complementa con contenidos de Gestión Empresarial, de tal manera que los egresados estén en capacidad de generar su propio empleo, fundar su taller y administrarlo desde la visión de micro-empresa., como una alternativa al problema creciente de la desocupación.

Al mismo tiempo, la Educación en y para el Trabajo pretende responder al actual desafío de conocer y manejar la nueva cultura tecnológica; por ello, la propuesta pedagógica contempla la apropiación crítica y creativa de las principales bases tecnológicas de hoy y el manejo de nuevas tecnologías, desde la formación científica y

práctica, en todas las áreas del currículo. El interés se centra en desarrollar habilidades, no para ser absorbido por dicha cultura, sino para crear, adaptar y adoptar recursos tecnológicos que contribuyan a la inserción competitiva en el mercado internacional y al desarrollo sostenible de una sociedad con equidad y justicia para todos.



Para Fe y Alegría el reto de una educación en y para el trabajo exige promover una cultura tecnológica en todas las áreas del currículo para que los jóvenes desarrollen capacidad crítica, creadora e innovativa y puedan transformar los recursos y elementos a su disposición, para el mejoramiento de su calidad de vida, con un compromiso por el desarrollo sustentable, es decir, manifestando solidaridad con las generaciones