



Federación Internacional de Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
y Promoción Social

**Núcleo Educativo Rural La Asunción - Fe y Alegría.
Comarca Lechecuagos - León
Una Experiencia de Fe y Alegría en Nicaragua**

Informe de sistematización elaborado por:
María Esther Quintana

Responsable nacional:
Silvia Sarria

Managua, enero 2002

**Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”
Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**

INDICE

Presentación.....	3
1. Objetivos y Metodología de la Sistematización	3
2. Contexto.....	5
3. Los Actores	6
3.1. El Equipo de dirección.....	6
3.2. La Congregación religiosa de la Asunción	7
3.3. Las y los docentes.....	8
3.4. La comunidad.....	9
3.5. Las y los estudiantes.....	10
4. Descripción de la Experiencia.....	10
4.1. Acerca de las metas, estrategias y actividades	10
4.2. Etapas e hitos de la experiencia	11
4.2.1. Primera etapa: llega la Asunción a Lechecuagos (1980 - 1984).....	11
4.2.2 Segunda Etapa: nace el Núcleo Educativo Rural (1985-1989)	12
4.2.3. Tercera Etapa: etapa de reveses y nuevas búsquedas (1990 – 1997).....	13
5. La experiencia vista por sus protagonistas.....	17
5.1. El personal directivo	17
5.2. El personal docente.....	19
5.3. ¿Qué hace diferente al NER de otros centros rurales?	20
5.4. Principales dificultades en los aspectos educativos.....	20
5.5. La comunidad.....	21
5.6. Las y los estudiantes.....	22
6. Reflexiones Finales y Recomendaciones	24
6.1. La integralidad de la obra de Lechecuagos	24
6.2. Acerca de la participación de las familias	25
6.3. Acerca del financiamiento de la educación	26
Recomendaciones	27

Presentación.

La presente sistematización de la experiencia del NER Lechecuagos se ha realizado en el marco del Proyecto Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría, que la Federación Internacional de Fe y Alegría está ejecutando en 15 países, con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo.

Los criterios para elegir las experiencias por sistematizar se tomaron a partir de ejes temáticos o aspectos relevantes de las experiencias mismas. Se trata de descubrir qué es lo que hace novedosa o significativa esta experiencia y cómo esto puede contribuir a la construcción de nuevas propuestas de acción para el movimiento.

En este documento, se expone la experiencia del Núcleo Educativo Rural de Lechecuagos “La Asunción - Fe y Alegría”, la cual ha evolucionado significativamente en sus años de existencia, pasando de ser un esfuerzo educativo y de evangelización a convertirse en lo que es hoy en día, un núcleo de desarrollo comunitario, con un alto grado de participación y gestión local.

Sin lugar a dudas, la experiencia del NER Lechecuagos “La Asunción - Fe y Alegría” ha recorrido una trayectoria particular e importante, por cuanto se ha desarrollado no sólo como una opción educativa, sino también con una visión de desarrollo integral de la comunidad. El trabajo se concibe como una labor pastoral, de servicio a la comunidad y se trabaja en las siguientes pastorales: pastoral educativa, aglutinando 9 centros educativos; pastoral de desarrollo, con proyectos de crédito, reconstrucción, producción alternativa, mejoras en la comunidad; y la pastoral parroquial, incluye la pastoral juvenil, el grupo de alcohólicos anónimos, grupo de catequistas, entre otros.

1. Objetivos y Metodología de la Sistematización

La sistematización de la experiencia del NER Lechecuagos, además de enmarcarse en los objetivos del proyecto global de la Federación Internacional, responde a un interés particular de Fe y Alegría Nicaragua, en el contexto de la consolidación de su proyecto educativo nacional.

En tal sentido, se espera que los resultados de esta sistematización contribuyan a profundizar la reflexión y discusión sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que la experiencia presenta, y también a la definición de los retos y líneas estratégicas a impulsar en el futuro, para fortalecer la experiencia y avanzar en el cumplimiento del compromiso de Fe y Alegría de llevar a los sectores más pobres educación integral y de calidad.

La sistematización de la experiencia se ha llevado a cabo desde la propuesta metodológica de sistematización enmarcada en la educación popular ampliamente difundida en América Latina, adecuada para Fe y Alegría por la institución Dimensión Educativa de Colombia.

Para llevar a cabo esta sistematización de la experiencia, se ha hecho uso de algunas técnicas de la investigación cualitativa, como la entrevista a profundidad, los grupos focales, el análisis documental, el taller de reflexión, el análisis de fuentes iconográficas y la observación directa.

Esta propuesta metodológica de sistematización de experiencias es definida por Oscar Jara como¹

“... aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”.

El proceso mismo de la sistematización tuvo un carácter participativo, en el que se llevaron a cabo entrevistas individuales, grupos focales, sesión de trabajo con dibujos, entrevistas grupales, charlas informales, observación directa, así como la revisión y análisis documental de información registrada de la experiencia.

En total se realizaron seis entrevistas a los siguientes actores:

- Director del NER
- Directora Escuela Normal
- Directora Colegio María Eugenia
- Directora y Sub Directora de la Escuela San Francisco
- Directora de la Escuela San José
- Responsable de la Pastoral de Desarrollo

Se realizó una sesión de grupo focal con docentes, en la que se contó con la participación de 18 maestras de las diferentes escuelas. Con padres y madres tuvieron lugar dos sesiones de grupo focal:

- Sesión con padres y madres fundadores de la experiencia (siete personas)
- Sesión con padres y madres que son ex-alumnos del NER
- Se realizaron tres sesiones de grupo focal con estudiantes de 5° y 6° grado de los centros siguientes: María Eugenia, San José y San Francisco. En este último centro se llevó a cabo una sesión de dibujo colectivo con niñas y niños del 4° grado.
- En la escuela normal se llevó a cabo una plática informal con un grupo de 11 estudiantes entre normalistas y alumnos de 5° año de bachillerato, en la cual

¹ JARA, Oscar . 2002. Para Sistematizar experiencias.. Movimiento de Educación Popular ALFORJA. En Proyecto de Calidad Educativa y Sistematización de Experiencias significativas en Fe y Alegría. Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas-Venezuela.

además se recabó testimonio personal escrito por cada alumno acerca de su experiencia en el centro.

2. Contexto

La comarca ocupa un área geográfica aproximada de 1.300 kilómetros cuadrados, que albergan un total de 1.046 viviendas distribuidas en 16 sectores. De acuerdo con testimonios recabados por las religiosas de la Asunción, la comunidad de Lechecuagos se comenzó a poblar a finales del siglo XIX. Según el censo de población actualizado en noviembre del año 1999, Lechacuagos tiene 6.620 habitantes, de los cuales las mujeres representan el 49%. Se trata de una población joven: el 55,2% tiene menos de 20 años. Dentro de este grupo, cuatro de cada diez se encuentran en edad escolar, es decir, en el rango de 7 a 14 años.

La base económica de la comarca es la agricultura; la mayoría de las familias son pequeños y medianos productores, que trabajan tierras de su propiedad; un número muy reducido corresponde a obreros agrícolas, que no poseen tierras propias y, por lo tanto, trabajan en calidad de asalariados. Solamente el 2% de las familias son consideradas como grandes propietarios con más de 100 manzanas de terreno. Los principales rubros de cultivo son el ajonjolí, maíz, caña de azúcar y yuca. Aunque en menor escala, hay además actividad pecuaria, especialmente en la crianza de ganado vacuno, cerdos y aves de corral.

Las condiciones de vivienda de las familias son bastante precarias: según un estudio realizado por estudiantes de la escuela normal, el 44,8% de las viviendas no reúne las mínimas condiciones para una vida digna, ya que se trata de viviendas de un solo espacio, construidas con trozos de materiales diversos (madera, zinc, plástico, cartón). Sólo el 22% presenta condiciones más o menos aceptables. En la comarca no existe sistema de drenaje sanitario; solamente el 45% de las viviendas poseen letrinas en regular estado.

La comunidades de Lechecuagos son altamente vulnerables al efecto de fenómenos naturales como erupción volcánica e inundaciones, dadas las características topográficas del terreno y la cercanía de la comarca al volcán Cerro Negro, uno de los volcanes más jóvenes del continente y de intensa actividad.

Estas comunidades han enfrentado en los últimos 10 años dos grandes calamidades: la primera, provocada por la erupción del volcán en 1992, y la segunda, por el paso del huracán Mitch (1998). Ambos desastres dejaron cuantiosas pérdidas en los cultivos, y daños a la infraestructura habitacional.

Las constantes emisiones de gases y arena del volcán son un factor que afecta la salud de la población, elevando la incidencia de enfermedades del aparato respiratorio. Además, el suelo arenoso, especialmente en los sectores más cercanos al volcán, hace difícil y agotador el tránsito de los caminos en la época seca, especialmente para las niñas y los niños de corta edad, que deben recorrer desde dos hasta seis kilómetros para llegar a la escuela.

No se cuenta con datos del índice de alfabetización de los pobladores de Lechecuagos; sin

embargo, se sabe que, a partir de 1980, con la campaña nacional de alfabetización, el índice de analfabetismo se redujo considerablemente.

Fue precisamente a partir de ese momento cuando se establecieron servicios formales de educación en la comarca, donde anteriormente lo que existían eran escuelas informales que funcionaban en casas particulares, atendidas por maestros empíricos. Actualmente, la demanda educativa de la población es atendida exclusivamente por el NER La Asunción, Fe y Alegría.

Según datos del año 2000, del total de niñas, niños y adolescentes en edad de asistir a la primaria, el 90% está estudiando; en cambio, en secundaria, la cobertura de educación es menor, alcanzando el 70%. Entrevistas con estos jóvenes y sus padres señalan que esto se debe, en el caso de los varones, a la integración temprana al trabajo familiar, y, en las mujeres, a la migración hacia León y otras ciudades cercanas a trabajar en el servicio doméstico, lo que ocurre más o menos a partir de los 16 años de edad; pero también se debe a la unión marital, que en el campo ocurre durante la adolescencia.

3. Los Actores

3.1. El Equipo de dirección

Desde su creación como Núcleo Educativo, el NER Lechecuagos está organizado en tres instancias de pastoral: de educación, parroquial y de desarrollo. El equipo de dirección lo conforman:

Director del NER (laico)

Directora de la escuela normal (religiosa)

Responsable de la pastoral de desarrollo (laico)

Responsable de la pastoral parroquial (religiosa)

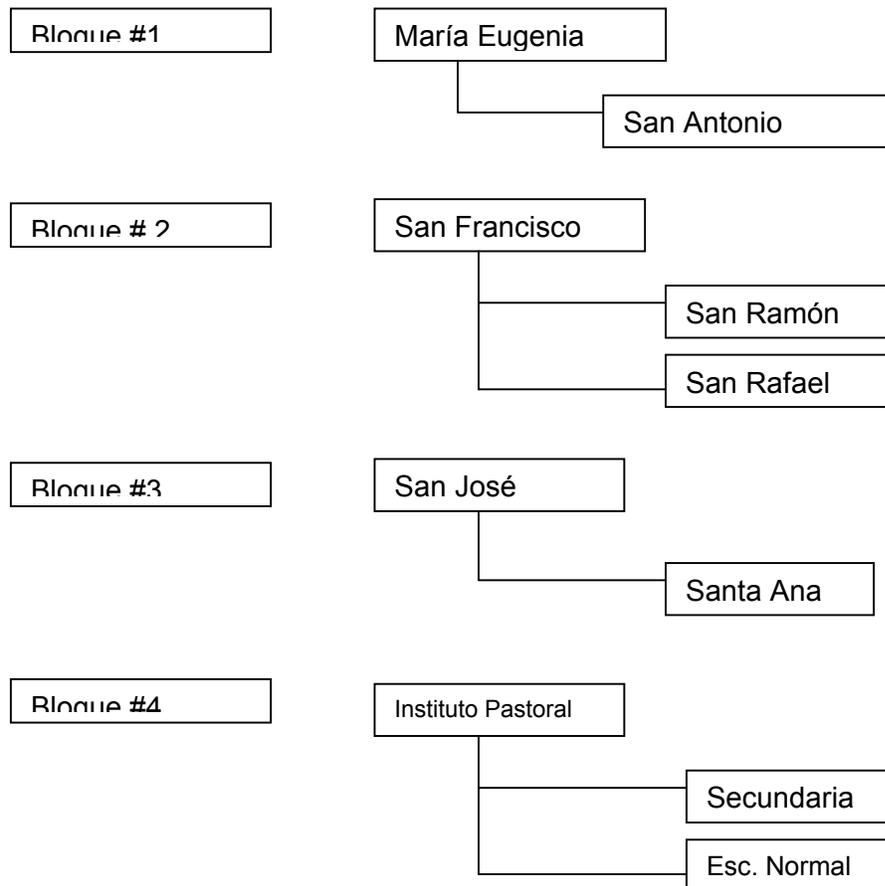
En manos de este equipo de dirección, apoyado por una secretaria, funciona la obra de Lechecuagos. Este pequeño grupo de personas se hacen cargo de planificar, dirigir, administrar y acompañar la gestión ante las instancias municipales, buscar recursos, apoyar a los productores en la compra de insumos y en la venta de sus productos.

A la par de todas estas tareas, el equipo de dirección debe atender la relación, programación de actividades y las demás demandas del Ministerio de Educación, de Fe y Alegría y de la congregación religiosa. En estos años, el equipo de dirección ha adquirido gran experiencia en los aspectos productivos, de administración, en la promoción de la autogestión; por otra parte, la comunidad también ha avanzado en su grado de organización.

Además, como parte del equipo de dirección, existe un consejo consultivo, integrado por unos 25 líderes de la comunidad representantes de los 16 sectores habitacionales, quienes se reúnen con el responsable de la pastoral de desarrollo, el director del NER y

una de las religiosas de la obra, para programar y coordinar las actividades.

La pastoral de educación la integran el director del NER, las directoras de los bloques educativos: María Eugenia, San José, San Francisco y la Normal. Cada bloque está integrado por un centro de educación pre-escolar y primaria completa, el cual, de acuerdo con la ubicación territorial, atiende y apoya a las escuelas más pequeñas que brindan educación básica, algunas en la modalidad de multigrado.



CENTROS EDUCATIVOS DEL NÚCLEO.

3.2. La Congregación religiosa de la Asunción

La congregación religiosa de la Asunción tiene más de 150 años de existencia, y 53 años de haber llegado a Nicaragua. Inició su labor pastoral y de educación en la ciudad de León, con la creación de un colegio de señoritas. Años más tarde, la Asunción abre dos centros escolares en barrios marginales: uno en León y otro en un populoso barrio de Managua.

A partir del año 1979 y como consecuencia de la opción por los pobres, la Asunción

hace su primera incursión en el sector rural, en los departamentos de Granada y León, con el propósito de *"llevar el evangelio y servir al desarrollo de la comunidad"*².

*"En un inicio nuestro deseo era el de ir al área rural, pues no teníamos ninguna comunidad inserta en el campo. Llegamos para trabajar con comunidades y en la formación técnica a través de talleres, iniciando con el de costura. Muy pronto, dadas las circunstancias, organizamos el centro de salud. Fue la población la que nos pidió la escuela y es allí donde comienza nuestro desafío"*³.

En marzo de 1980, inicia en el país la campaña nacional de alfabetización; las religiosas de la Asunción organizan, conducen y realizan la labor de alfabetización, con la participación de estudiantes de secundaria del colegio de León.

En el Congreso Internacional de Educación Asunción, celebrado en París, la congregación se plantea como reto *"ser artesanas y artesanos de un nuevo humanismo, ser artesanos y artesanas de una nueva sociedad justa y solidaria, ser artesanos y artesanas de una comunidad eclesial acogedora"*⁴.

Además, reiteran los principios fundamentales de su labor educativa; estos son:

La educación en la Asunción brota de la fe en Jesucristo

La creación entera tiene como vocación la realización de la vida en plenitud

La educación en la Asunción es un proceso de liberación para la transformación de la sociedad.

Toda acción educativa en la Asunción debe privilegiar la dimensión comunitaria.

Para la Asunción, educador o educadora son todas aquellas personas que trabajan en acompañar procesos de formación y de crecimiento de personas y grupos, y conciben que los valores más importantes para un educador y una educadora de la Asunción son: alegría, verdad, justicia y libertad.

3.3. Las y los docentes

El NER cuenta con un total de 58 docentes distribuidos en las nueve escuelas. Más del 90% son mujeres de mediana edad (entre 30 y 40 años). De una muestra del 50% del personal, la mayoría son solteras, con un promedio de 2 hijos y con una familia extensa, que en muchos casos depende económicamente de ellos. La mitad de las y los docentes tienen entre 10 y 19 años de experiencia, y un 25% tiene de 5 a 9 años en la labor docente, hecho que en algunos casos compensa los déficit en el nivel de preparación, ya que en su mayoría las y los docentes en ejercicio sólo tienen preparación de maestros normalistas. Un 26% del personal ha concluido estudios

² Documento. Presencia de la Asunción en Lechecuagos. (mimeo), 5 páginas. 1993.

³ Documento "Experiencia educativa de Lechecuagos (mimeo) 2 paginas. Lechecuagos 1997

⁴ La "educación en la Asunción". Texto popularizado del Congreso Internacional de Educación. París. 1998.

superiores en el grado de licenciatura.

Según los resultados obtenidos en un taller realizado en el proceso de elaboración del Proyecto Educativo del Centro (PEC), las y los docentes del NER se definen a sí mismos como personas optimistas, alegres, dinámicas y con vocación de servicio. Entre sus mayores sueños está *"continuar formándose, para tener un futuro mejor"*; otros esperan *"alcanzar una carrera universitaria y lograr estabilidad económica"* y *"continuar trabajando por la comunidad y su transformación"*

En cuanto a lo que menos les gusta de sí mismos, destacan aspectos muy ligados a la baja autoestima que, en parte, se infiere de la desvalorización de la labor docente: *"inseguridad y timidez"*, *"impaciencia, exigencia y facilidad para enojarse"*.

Las mayores frustraciones de su vida están centradas en *"la situación de pobreza en que viven, que no les permite alcanzar las metas que se proponen"*, lo que a la vez les provoca un sentimiento de impotencia al verse sin posibilidades de ayudar a otros.

A pesar de esta situación, es posible percibir, en este colectivo docente, una gran identificación y compromiso con el proyecto y con la comunidad; hay mística de trabajo y se colabora con otros proyectos de desarrollo comunitario.

3.4. La comunidad

Las familias pertenecientes a las comunidades de Lechecuagos son campesinas; se trata de una población bastante estable desde el punto de vista migratorio, en su mayoría, originaria de la zona, que ha heredado de sus padres y abuelos las tierras que hoy trabaja.

Como ya se señalaba, ésta es una comunidad de pequeños productores agrícolas, que no tienen acceso al crédito bancario; por consiguiente, el financiamiento y asesoría técnica los reciben básicamente del banco campesino administrado y dirigido desde la pastoral de desarrollo del NER.

A pesar de estar cerca de la ciudad, la población de Lechecuagos es eminentemente rural en sus estilos de vida y costumbres. En los años 60 y 70, estas comunidades eran conocidas en occidente por el alto índice de violencia entre familias. Al respecto, varias personas de la comarca (padres, madres y docentes) cuentan acerca de hechos de sangre ocurridos por riñas entre familias por conflictos de propiedad, ofensas u otras situaciones.

Hoy en día, esta situación de violencia entre familias es sólo historia. Lechecuagos se convirtió en una comunidad pacífica, que trabaja unida por resolver los ingentes problemas que le plantea la situación de pobreza, atraso y abandono en que vive.

Cabe señalar que, como se destacará más adelante, éste ha sido uno de los principales logros de la presencia y trabajo de las religiosas de La Asunción en la comunidad.

3.5. Las y los estudiantes

Un promedio de 1.500 niñas, niños y adolescentes de 6 hasta 18 o 19 años se matriculan anualmente en el NER Lechecuagos. Son niñas y niños que, en su mayoría, viven en condiciones de pobreza, en viviendas muy reducidas habitadas, en promedio, por seis o siete personas.

Desde temprana edad, las niñas y los niños contribuyen a la economía del hogar realizando labores agrícolas y de pastoreo de animales. Las niñas trabajan en las labores del hogar, lavando, cocinando y cuidando a sus hermanitos más pequeños, actividades que, junto con las tareas escolares, les restringen el tiempo disponible para la recreación.

Para asistir a la escuela, una buena parte de las y los estudiantes tienen que caminar hasta dos o tres kilómetros de caminos arenosos o cruzando huertas, expuestos al sol y a los piquetes de insectos. Sin embargo, y a pesar de las condiciones en que viven, las niñas y los niños que estudian en las escuelas del NER encuentran en la escuela muchas motivaciones, especialmente la posibilidad de *"hacer amigos"*, *"aprender cosas nuevas para ser algo en la vida"*.

4. Descripción de la Experiencia

4.1. Acerca de las metas, estrategias y actividades

En 1980, la congregación de religiosas de la Asunción llega a Lechecuagos con el objetivo de contribuir a la formación de "una sociedad transformada por el evangelio, mediante el conocimiento y amor a Jesucristo y a su iglesia, donde todos se sintieran realizados como personas"⁵

Para el cumplimiento de estos objetivos, se opta por realizar el trabajo pastoral brindando educación a través de actividades escolares y extraescolares. La cruzada nacional de alfabetización (1980) propició las condiciones para organizar a la comunidad alrededor de esta tarea.

En esta comarca, la congregación puso en práctica el trabajo pastoral en el medio escolar y extra-escolar; partiendo de su objetivo original de promover la integración y el desarrollo de la comunidad; en conjunto con los primeros grupos comunitarios organizados, puso en marcha diversas estrategias: entre ellas, la integración de las comunidades cristianas de base, la formación de una pastoral juvenil, la formación de maestros populares y la preparación de líderes comunitarios.

La situación económica apremiante de las comunidades hizo que la congregación religiosa fuese incursionando en el tema de los proyectos de desarrollo, promoviendo a la vez la capacitación de líderes seculares para que fueran asumiendo la conducción de

⁵ Documento sobre la presencia de la Asunción en Lechecuagos

la obra. En la descripción de cada una de las etapas de la experiencia se detallan de forma más precisa las diversas actividades emprendidas durante estos 20 años.

4.2. Etapas e hitos de la experiencia

4.2.1. Primera etapa: llega la Asunción a Lechecuagos (1980 - 1984)

Estos primeros años fueron de acercamiento a la comunidad; se comienzan a dar los pasos para la apertura de escuelas, organización de la parroquia y la comunidad.

La experiencia del NER Lechecuagos tiene como antecedente inmediato la realización de la campaña nacional de alfabetización que se llevó a cabo en Nicaragua en 1980 y que dio como resultado la reducción del analfabetismo nacional del 60% al 18%.

Podría decirse que ése es el primer gran hito en la experiencia. A la luz de los resultados de la campaña nacional de alfabetización, las comunidades empiezan a reconocer el valor de la educación.

La obra de la Asunción en lo educativo inicia en Lechecuagos con la conducción de la campaña nacional de alfabetización en la comarca y, posterior a esto, la construcción del colegio "María Eugenia de Jesús", primera escuela con primaria completa de la comarca, que se incorpora a Fe y Alegría en 1980.

En 1981 se inicia el programa de educación extra-edad dirigido a jóvenes recién alfabetizados mayores de 14 años para quienes se proponía un plan para cursar su primaria, en forma acelerada, en 3 años.

En 1982 se incorporan a Fe y Alegría otras tres escuelas de Lechecuagos: San Francisco, San Ramón y San Rafael.

Ese mismo año, continuando en la búsqueda de respuesta para las necesidades de la comunidad, se crea el centro de salud, para dar una mejor atención a la población, ya que a pesar de que Lechecuagos está a sólo 8 kilómetros de la ciudad, la comunidad no cuenta con servicios de transporte, lo que dificulta el traslado de una persona enferma a los puestos de salud de la ciudad.

Ese mismo año, se inaugura un taller de costura, buscando el desarrollo de capacidades que pudieran devenir en creación de fuentes de empleo. Además, se instala una procesadora de yuca, para beneficiar a la comunidad, dado que este tubérculo es uno de los rubros principales de cultivo de la comunidad.

Esta etapa también se caracteriza por la ampliación de la oferta educativa con la apertura de nuevas escuelas, la implementación del programa de Educación de Adultos y la continuación educación extra-edad.

En 1984, se forma la primera comunidad eclesial de base y, por gestiones de la comunidad, se consigue el financiamiento para la electrificación del sector céntrico de la comarca, que hasta entonces no contaba con este servicio.

Es sin duda una etapa muy rica en cuanto a movilización social y promoción de la participación comunitaria, especialmente de las y los jóvenes estudiantes de las escuelas, quienes, además de atender la educación de adultos y extra edad, se organizan en brigadas para realizar labores comunitarias, como la construcción de escuelas, reparación de caminos, participación en los cortes de algodón, etc.

Son varios los factores que contribuyen al surgimiento de la experiencia educativa en Lecheguagos y su crecimiento durante la década de los ochenta:

- La política social del Estado favorable a la educación popular y el consecuente apoyo financiero, normativo y administrativo en la década de los 80.
- La experiencia de las religiosas de la Asunción en el ámbito educativo.
- El impulso de la labor pastoral: la formación de las comunidades cristianas de base, pastoral juvenil.
- El surgimiento de múltiples expresiones de participación popular y movilización social (brigadas de alfabetización, brigadas productivas, brigadas de salud, organizaciones comunitarias, gremiales, juveniles, de mujeres...), que permiten el desarrollo de la capacidad organizativa en las de la comunidad e incentivan una amplia participación en la búsqueda de solución a sus problemas más sentidos.

4.2.2 Segunda Etapa: nace el Núcleo Educativo Rural (1985-1989)

En 1986, se crea lo que hoy es el Núcleo Educativo Rural, que en ese momento llevaba el nombre del fundador del FSLN y héroe sandinista "*Carlos Fonseca Amador*"

Los Núcleos Educativos Rurales fueron una modalidad administrativa creada por el Ministerio de Educación, con el fin de optimizar los recursos y asegurar la aplicación uniforme de metodología, controles administrativos y el seguimiento pedagógico y administrativo a las escuelas diseminadas en las zonas rurales.

A solicitud del Ministerio de Educación, las religiosas de la Asunción asumen la dirección del NER en 1986, atendiendo un total de 17 escuelas, cuatro de las cuales pertenecían a Fe y Alegría. Además de la población de Lecheguagos, el NER atendía a la comunidad del Tololar. De las 17 escuelas, cuatro eran centros de primaria completa, tres colegios de secundaria y once escuelas de primaria básica (1° a 4° grado). En esta misma etapa de creación del NER, se fortalece la organización de las comunidades cristianas, que muestran un mayor involucramiento y participación en actividades pastorales.

Ese mismo año, se abre el primer pozo artesiano para el suministro de agua a las obras de la comunidad en el sector de la Ermita (el más céntrico), y donde se encuentran ubicados la Iglesia, el centro de salud, la tienda comunal y el colegio María Eugenia de Jesús, que es el que atiende la mayor cantidad de alumnos del NER.

La labor de reflexión y evangelización se ve fortalecida en la comarca con el SINE (Sistema Integral de la Nueva Evangelización): once comunidades cristianas de la comarca reflexionan a la luz de la fe, comparten oración y se involucran en acciones concretas en bien de la comunidad, con sentido de unidad y como una forma de vivir su llamado de fe.

En 1989, Lechecuagos es declarado primer territorio rural libre de analfabetismo en la zona de occidente.

Si bien se señala que en esta década hubo importantes esfuerzos en programas de salud y educación, es importante señalar que a partir del año 84 la situación de guerra se viene agudizando en el país; el 40% del presupuesto nacional se destina a las Fuerzas Armadas y, para la inversión social, hay prioridad por las zonas afectadas por la guerra; la situación económica y social del país se agudiza; los esfuerzos emprendidos años antes en áreas como salud y educación se debilitan. La hiperinflación dio como resultado un fuerte descenso en la capacidad adquisitiva de los salarios. Los ingresos de los maestros a finales de la década no llegaban a cubrir ni un tercio del costo de la canasta básica, lo que ocasionaba zozobra y desmotivación en el personal.

Otro factor a tomar en cuenta es el excesivo centralismo y el carácter rígido de políticas y programas de educación en la década de los 80, que tuvieron un efecto negativo, como fue el estancamiento en la búsqueda de nuevas propuestas de innovación pedagógica.

En el caso particular de las religiosas de la Asunción, debieron abandonar por varios años la metodología de enseñanza personalizada --de gran tradición y experiencia dentro de la congregación en todo el mundo-- para ceñirse a las orientaciones y metodología definidas por el Ministerio de Educación.

4.2.3. Tercera Etapa: etapa de reveses y nuevas búsquedas (1990 – 1997)

La descripción de esta etapa de la experiencia requiere ser un poco más detallada, ya que se caracteriza por profundos cambios en el contexto externo y en el contexto local inmediato. En esta etapa, se dan dos hitos importantes, que marcan el cambio de rumbo de la experiencia.

El cambio de gobierno

El proceso de paz, iniciado en 1987, da como resultado la celebración de elecciones

nacionales en febrero de 1990, en las cuales resulta triunfadora la señora Violeta Barrios de Chamorro, candidata de la coalición Unión Nacional Opositora UNO. En 1991, es nombrado como Ministro de Educación el Doctor Humberto Belli⁶, quien desde sus primeras intervenciones como Ministro desconoce los logros alcanzados en materia de educación, y formula y pone en práctica los *"lineamientos del Ministerio de Educación en el nuevo gobierno de salvación nacional"*, al que nos referimos en [el capítulo de la historia de Fe y Alegría](#).

Interesado en desmontar las obras del gobierno sandinista en educación, el nuevo ministro toma una serie de medidas que llegan hasta el punto de ordenar que se cambie el nombre a todos los centros educativos que llevaban el nombre de héroes y mártires de la revolución sandinista, decisión que afecta a las escuelas de Lecheguagos, muchas de las cuales, hasta entonces, llevaban el nombre de mártires de la localidad. Esto también significó, de alguna forma, un momento duro en la experiencia, ya que era como si a la comunidad se le hubiera robado parte de su identidad. Ésta fue una decisión irrevocable del gobierno, razón por la cual las mismas autoridades del Núcleo Educativo presentaron alternativas de nombres, y propusieron sustituirlos por el nombre de líderes de su fe.

Con la reducción del presupuesto asignado a los centros subvencionados, la dirección del NER tiene que recurrir a la búsqueda de alternativas para suplir las necesidades de material escolar acudiendo a la búsqueda de donaciones y línea de crédito con casas editoriales. Además, en esta etapa se comienza a solicitar que las familias de las niñas y los niños den algún aporte económico para cubrir los déficit de mantenimiento de los centros.

Un hecho importante para la comunidad fue la finalización, en el año 1991, del proceso de letrificación de la comarca, iniciado años atrás.

La erupción del Cerro Negro

El 9 de abril de 1992, entra en erupción el volcán Cerro Negro, ubicado al noreste de la comarca de Lecheguagos. Esta erupción, considerada por los expertos como una de las más violentas del cerro en los últimos 50 años, ocasionó grandes pérdidas, entre las que se cuentan daños en más de 25 mil hectáreas de tierra, ocho escuelas seriamente dañadas, los pozos de agua contaminados, destrucción de cauces y caminos.

Esta catástrofe natural ocurre en un contexto en el cual el nuevo gobierno ha reducido el presupuesto para el gasto social y, por ende, la capacidad de respuesta no está a la altura de las necesidades.

Frente a esta situación, la propia comunidad, apoyada y dirigida desde la estructura organizativa del NER, se dispuso a dar respuesta a las necesidades inmediatas de la

⁶ Notable ideólogo cristiano conservador y un férreo opositor al sandinismo.

población afectada, a la vez que se promovía desde la comunidad la gestión y comunicación con la alcaldía municipal y el gobierno central en busca de respuestas efectivas. Se realiza la evacuación de la población más cercana al cerro, se habilitan las escuelas como refugios para las familias damnificadas y se organiza el abastecimiento de alimentos.

Una vez pasada la erupción, se ve la necesidad de *“iniciar proyectos que no sólo respondieran a las necesidades coyunturales de la emergencia, sino que se convirtieran en alternativas a corto y mediano plazo; surge así el Banco Campesino, las Fincas Modelo, el abastecimiento de semillas y producción pecuaria menor, que, entre otras cosas, conforman el proyecto de desarrollo de los Lechecuagos”*⁷.

En este contexto, se forman los consejos consultivos, se eligen equipos de líderes por sectores como una instancia que ayudaría a organizar y agilizar la búsqueda de respuesta a las necesidades más sentidas de la comunidad.

La incorporación plena a Fe y Alegría y el nacimiento de la Normal

En 1993, el Ministerio de Educación pone en marcha el proyecto de “Autonomía Escolar”, que se inserta en el contexto de un acelerado proceso de descentralización del Estado. Con la autonomía escolar, el gobierno central traslada a las municipalidades y comunidades la responsabilidad de la educación.

Esta medida viene a afectar directamente a los centros que conformaban el NER, ya que, si no se acogen al modelo de autonomía, corren el riesgo de desaparecer como centros. En este contexto, luego de varias asambleas y reuniones en un proceso amplio de consulta, la comunidad de Lechecuagos y las religiosas solicitan el apoyo a Fe y Alegría para que den cabida en el movimiento a la totalidad de los centros.

En el mismo proceso de discusión, el personal directivo y docente de algunos centros optan por separarse del NER, y quedan bajo la dirección de Fe y Alegría y la orden de la Asunción 12 de las 17 escuelas. Es a partir de ese momento (1993), cuando el Núcleo Educativo Rural de Lechecuagos se integra en su totalidad a Fe y Alegría y se inicia una nueva etapa en la experiencia. El Ministerio de Educación continúa aportando la subvención al NER que, hasta 1997, permitía cubrir el pago de planilla y algunos gastos de mantenimiento de las escuelas.

En 1993, dada la fuerte incidencia del alcoholismo en la comarca, deciden, desde la Pastoral Comunitaria, organizar el grupo de alcohólicos anónimos. El alcoholismo afectaba principalmente a los hombres adultos y provocaba violencia y desintegración familiar.

En este mismo año, se integran las brigadas de reforestación, con la participación de la comunidad y estudiantes de secundaria.

⁷ Documento memoria sobre la presencia de la Asunción en Lechecuagos. (mimeo 1993)

En 1994, el Ministro de Educación solicita a la congregación de religiosas de la Asunción que se hagan cargo de organizar y dirigir una escuela normal, para dar respuesta a las necesidades de formación de docentes en la región de occidente, que no estaba siendo atendida desde el año 1990.

Inicialmente, el Ministerio de Educación quería que la escuela normal funcionara en la ciudad de León, en el colegio de la congregación, ubicado en la zona urbana; sin embargo, la congregación planteó que la mayor necesidad de formar docentes era la atención de las escuelas rurales. Es así como inicia la experiencia de la normal, inicialmente funcionando en el local de “María Eugenia” y, a partir de 1995, en su propio local.

De acuerdo con lo expresado por la actual directora de la normal, quien participó en el diseño curricular de la misma, originalmente ésta fue concebida como una normal técnica, que respondiera a las características y necesidades propias de formación de docentes para las escuelas rurales. Es importante en este punto analizar qué tanto de esa intención inicial se ha alcanzado en la formación docente, cómo ha evolucionado esta propuesta inicial y qué retos se plantea de futuro.

A finales del año 97, se da el cierre de tres escuelas base, debido a la falta de presupuesto de parte del Ministerio de Educación para cubrir el pago de docentes. Esto significó reducción de personal y atender a los niños de estas escuelas en las más cercanas; para algunos niños, esto implicaba desplazarse hasta tres kilómetros.

1998 – 2001: Búsqueda de gestión para la autosostenibilidad

Esta etapa más reciente en la experiencia parte del paso del huracán Mitch por Nicaragua, a finales de 1998, que dejó devastado el país afectando sensiblemente las zonas norte y occidente del territorio nacional.

Una vez más, la comunidad de Lechecuagos tiene que hacer frente a un desastre natural; las fuertes lluvias provocaron inundaciones y dejaron en la comunidad, como saldo, la destrucción de 75 viviendas, 41 pozos, 372 letrinas y la pérdida de la producción de maíz y caña en un 70%. En este contexto, el NER asume nuevamente la misión primordial de sacar la comunidad adelante.

Como señala el responsable de proyectos, había que trabajar para que la comunidad no muriera económicamente. La emergencia hace que toda la estructura del NER se vuelque en la búsqueda de soluciones para sacar a la comunidad de esta nueva situación; para lograr esta meta, se gestionan nuevos proyectos de créditos para la producción. Asimismo, se reconstruyen casas, pozos, letrinas; se diversifica la producción agrícola; se busca mejorar la economía y dieta familiar con proyectos alternativos de aves y ganado; se reconstruye la red de agua potable, labor en la que se involucra activamente la comunidad. Además, surge el proyecto de crianza de gallinas, que beneficia a un importante número de mujeres de los distintos sectores habitacionales de la Comarca.

En el año 2000, se celebra el Congreso Nacional de Fe y Alegría, que se realiza de abril a octubre; en este proceso hay un mayor acercamiento de Lechecuagos al movimiento e identificación de proyectos y prioridades comunes y se fortalece el sentido de unidad y pertenencia a FyA.

En el año 2001, se inicia en los bloques y en todo el NER la discusión y reflexión diagnóstica para la construcción colectiva del Proyecto Educativo (PEC) del NER, que debe contemplar las particularidades de los bloques y los elementos comunes del conjunto de todas las escuelas que funcionan en una comunidad específica.

Como resultado de este proceso, se han identificado las grandes prioridades del proyecto educativo, que deberán concretarse en el año 2002: formación docente, integración de padres y madres de familia en la vida de la escuela y revisión de contenidos y metodologías que haya que emplear para asegurar aprendizajes más significativos y mayor calidad educativa.

En Agosto del 2001, ocurrió en la comarca un hecho lamentable: un joven estudiante de tercer año del NER fue asesinado en medio de una fiesta a manos de jóvenes de la misma comarca. Este hecho preocupó mucho a la población, pues temen que la comarca vuelva a su pasado de violencia. A raíz de este hecho de violencia, el equipo de la dirección del NER hizo una seria reflexión y ha buscado un mayor acercamiento de los padres y madres a sus hijos, a fin de animarlos a actuar en conjunto con la escuela para acompañar la educación de sus hijos/as.

5. La experiencia vista por sus protagonistas

5.1. El personal directivo

Entre el personal directivo esta de acuerdo con que la principal fortaleza de la experiencia de Lechecuagos es la integralidad de la obra.

“El NER, como obra educativa, creo que es realmente una obra muy integral; tiene la capacidad de llegar a una total integración comunidad-escuela, más que en un medio urbano” (Carolina Vásquez, religiosa, directora Escuela María Eugenia).

“Las escuelas como tal, en su inicio, fortalecieron la relación proyectos - escuela - comunidad... Para nosotros la escuela era la plataforma. Esto fue cambiando por cuestiones de la forma de percibir las cosas, por distintas visiones... Sin embargo, el equipo de dirección del NER continúa estrechamente vinculado; pero los maestros, como tales, han perdido la vinculación, y eso es una necesidad...” (Rodrigo Sandoval -director NER)

“Creo que hay muchas fortalezas: primero, tenemos una mística muy grande, tanto en la Asunción como en Fe y Alegría; tenemos una plataforma formidable de desarrollo; así concebimos la escuela nosotros, una escuela al servicio de la comunidad, una escuela al servicio del desarrollo comunitario. Tenemos una comunicación muy fuerte y un trabajo formativo con toda la gente de la comarca, a través de su liderazgo, de sectores, y trabajamos con ellos no sólo en el ámbito

educativo escolar, sino en el ámbito educativo amplio, orientado hacia el desarrollo de la comunidad, de la autogestión, del desarrollo de los proyectos para hacer desarrollo sostenible; entonces, trabajamos con los adultos también, y eso es una gran fortaleza para este proyecto educativo...”

“... Del funcionamiento del NER, la fortaleza es un trabajo conjunto: laicos, hermanas, laicos de la comarca, religiosas, profesores; es un trabajo conjunto; me parece que ésa es otra gran fortaleza. La concientización que ha ido adquiriendo la gente, la capacidad organizativa que tiene la gente y ahora la acogida que tienen para formarse, para ser ellos mismos, los gestores, los promotores, los administradores, de los proyectos...” (Martha Lorena Arguello-religiosa- directora de la Normal).

Entre las debilidades, destaca la formación del personal docente, que es uno de los temas en los que se ha empezado a trabajar con mayor atención en el año 2001.

“Mi primera impresión fue la de sentir una especie de rezago en la capacitación de los docentes, un retraso muy grande...; esto se traduce en unas planificaciones bastante rutinarias, esquemáticas, mecánicas; obviamente incide en que no existe un aprendizaje muy significativo...” (Directora Esc. María Eugenia)

“Una de las dificultades que tiene el NER es la poca formación que tienen los maestros...; no tenemos una persona que esté encargada directamente de la formación, porque los directores podemos orientar: pero aquí somos jefes, somos administrativos y todo...” (Director NER)

La directora de la escuela normal, a pesar de haberse integrado hace un año al NER, tuvo la oportunidad de participar en la elaboración del currículo inicial de la normal en 1993, y le parece preocupante que, en la aplicación de la metodología de enseñanza personalizada, no se están alcanzando los logros deseados; sobre esa realidad, señaló:

“La misma metodología de educación personalizada que se implementó en la normal y que se animó a ir la rehaciendo y recreando desde el constructivismo, desde hace varios años, pues, no tiene muchas manifestaciones en lo que he podido observar... a través de los alumnos o alumnas especialmente de quinto, sexto y séptimo; he podido captar todas las lagunas...”

Hay deficiencias en la manera de analizar, de situarse ante la vida, en su manera ya de ponerse de hecho ante un grupo de clase, de aula; puede notar todas las deficiencias que hay... estoy hablando de espíritu, de metodología; te estoy hablando de frutos, los muchachos y las muchachas yo creo que cuando son motivados tienen mucha receptividad, me parece que falta mucho dinamismo en el profesorado... falta estimulación a los estudiantes...”

Analizándolo, en realidad, ha sido un producto muy pretencioso. Aquí se ha querido sacar bachilleres y se ha querido sacar normalistas al mismo tiempo con dos títulos; eso no me parece mal, pero sí me parece que se ha querido abarcar mucho y no se ha profundizado en lo que es la especialización de la normal...; las materias más flojas son las específicas y eso me parece grave, por mucho querer abarcar, se está sacando poca calidad.”

Otro aspecto que preocupa al personal directivo es la promoción de aprendizajes significativos y el hacer de la educación una herramienta útil para la vida en un medio en el que las opciones de formación técnica y profesional son limitadas. Al respecto, tanto los docentes como el personal administrativo señalan que la aspiración desde hace muchos años era la de tener en Lecheguagos formación técnica que permitiera a los estudiantes salir con un oficio; en ese sentido, se realizaron algunos esfuerzos, como el taller de costura, carpintería y la formación en agricultura, que no fue posible mantener por falta de financiamiento.

“Lo que está planteando la gente es una normal más técnica, que no sólo ofrezca magisterio, sino que ofrezca otras carreras técnicas, para que los muchachos salgan formados para el trabajo... y ésa era una de las ideas iniciales para esta escuela normal...”

5.2. El personal docente

El personal docente del NER está, en su gran mayoría, constituido por docentes que iniciaron su labor en el centro y/o son exalumnos de la normal. Aproximadamente, un 20% del personal docente es originario de la comunidad y aún vive en ella; otros, aunque nacieron y se criaron en la comunidad, por diversas razones, se trasladaron a vivir a la ciudad de León, a seis kilómetros de la comarca.

Para la mayoría del personal consultado, la experiencia del NER ha significado para ellas y ellos importantes aprendizajes, entre los que destacan:

La formación religiosa y en valores

“Uno de los aprendizajes más importantes para mí ha sido la formación en valores que hemos recibido de las hermanas y de Fe y Alegría; eso nos ayuda a crecer como personas”.

“La mayoría somos maestras y catequistas a la vez; nuestra fe nos ayuda a crecer, pues con nuestro testimonio damos mejor ejemplo”.

“Uno de los cambios significativos es haber realizado la evangelización a partir de la creación de las comunidades cristianas de base. Yo recuerdo de pequeña eso de que pagaban para que mataran a alguien. A raíz de la evangelización, la gente comienza a tener valores cristianos y comienza a cambiar...”

La relación estrecha con la comunidad

“Creo que una de las ventajas es el tiempo que tenemos de estar aquí trabajando... Conocemos al alumno, a su familia y la situación en que viven, y nos hemos dado a querer con nuestra presencia en las dificultades y en las alegrías de la comunidad, con el acercamiento en las visitas que hacemos a inicio de año, en las reuniones con los padres de familia...”

En este aspecto, añaden, que precisamente ha sido en los momentos más críticos de la

comarca cuando esta relación se ha visto fortalecida.

“Lo más difícil que hemos pasado han sido las erupciones del Cerro Negro y el huracán Mitch; cuando un familiar de un alumno muere, siempre estamos con ellos...; hay quinceaños, bodas, etc., nos invitan, y los maestros allí vamos... No solamente es estar en el aula de clases, sino estar con ellos en las buenas y en las malas”.

“A mí me han marcado mucho las erupciones del Cerro Negro, porque siempre la normal es refugio y uno ve las penalidades de los niños y, aunque tal vez no les demos apoyo económico, pero estamos allí con ellos...”.

5.3. ¿Qué hace diferente al NER de otros centros rurales?

Para el personal docente, son varios factores los que hacen cualitativamente diferente a los centros del NER de otros centros; se destaca, en primer lugar, la metodología.

“Con esta metodología de enseñanza personalizada, el principal logro es que el alumno aprende a descubrir por sí mismo, que sean independientes, creativos...”.

“Recuerdo cuando hicimos el cambio a la enseñanza personalizada hace años. Llorábamos, fue duro, pero gozoso, porque logramos sacarlo adelante. Ahora, seguimos con esta metodología, pero modificándola, y es que somos un grupo que estamos dispuestos al cambio”.

Observan también diferencias con los centros del Estado en cuanto a la disciplina laboral, la que consideran en el NER muy buena; hay muy poco ausentismo laboral y, además, hay una relación de cooperación mutua muy estrecha entre el colectivo de docentes.

“Otra de las cosas es que nosotros muy difícil que fallemos, mientras que en otras escuelas se da mucha indisciplina laboral de parte de los maestros. Ésa es otra de las ventajas y eso hace que los padres de familia prefieran el NER de Lechecuagos”.

“Muchos prefieren venir aquí. Aunque hay un NER en el Tololar, vienen aquí; también tenemos alumnos que vienen de otras comarcas, como La Ceiba, Chacaraseca, León, Quezalguaque, San Jacinto...”.

El tema de la flexibilidad para el pago de las cuotas de colegiatura es otro de los aspectos que los docentes consideran que hace la diferencia, ya que en otros colegios, si el estudiante no pagado, se le suspende el derecho a realizar exámenes e incluso a asistir a clases.

5.4. Principales dificultades en los aspectos educativos

En la valoración de los aspectos débiles de la obra, las y los docentes señalaron los siguientes:

A pesar de los esfuerzos e iniciativas, hay que mejorar el rendimiento académico,

lograr aprendizajes más significativos, y así lograr mayor calidad en nuestros egresados/as

Falta mayor interés y participación de padres y madres en los asuntos escolares

Hace falta motivar más a las y los estudiantes

El personal docente es poco investigativo

Hace falta más materiales didácticos y textos

Otro de los aspectos que preocupa al personal docente se refiere a la falta de oportunidades que tienen las y los estudiantes una vez que salen de secundaria, ya que, al no brindar el NER más opción que el magisterio, muchos jóvenes no logran continuar sus estudios en otro lugar, por la difícil situación económica de su familia.

5.5. La comunidad

En las dos sesiones de grupo focal con padres y madres, se trató de conocer las opiniones y percepciones que ellos tienen acerca de la experiencia, tanto desde su condición de padres y madres de las y los estudiantes como en su calidad de pobladores de la comarca que se ha beneficiado de la obra en estos 20 años.

Es preciso señalar que todos los participantes reconocieron de forma unánime que la experiencia del NER ha llevado progreso a la comunidad, y destacan como logros más importantes:

La expansión de la educación

“La educación que trajeron las hermanas ha sido lo mejor; cuando yo estaba pequeña, no había escuela, estudiábamos en una casa y hasta teníamos que llevar el asiento. Ya nos hubiera gustado estar como están ahora nuestros hijos, que tienen escuela, cuadernos, libros...”

“Aquí, con la llegada de las hermanas es que empiezan las escuelas...; aquí era una gran cantidad de jóvenes que no sabían leer; antes sólo había una escuela en toda la comarca y los profesores venían dos días a la semana”.

“Para nosotros esto ha sido una gran cosa, porque la educación es la única riqueza que nadie les va a poder robar... Si yo le dejo una yunta de bueyes, mañana se le acaba; le dejo mil cabezas de ganado, también se le acaban, y ésta es una riqueza que nunca se termina”.

La organización y la amplia participación de la comunidad

“Yo me siento orgullosa de todo lo que se ha hecho aquí, porque nos ha favorecido; aquí, la gente de Lechecuagos tiene una característica, y es que siempre colaboran con todo. Aquí, los consejos consultivos son los que están a la cabeza y llevan la información a los padres de familia... aunque ya no tengan hijos en la escuela, siempre está, participando con la dirección del NER”.

La mayoría de madres y los padres plantearon su aspiración de que el NER pudiera en un futuro ofrecer formación técnica a los muchachos. Además, sobre este tema surgió una inquietud, que también fue planteada por la directora de la normal, en el sentido de que los jóvenes estén eligiendo magisterio, no por vocación, sino porque es una opción rápida de conseguir empleo.

“Mi chavalito no quería estudiar magisterio, y yo aconsejándolo que es la carrera que podía llevar ahorita, porque somos muy pobres, y pensar que después de su bachillerato tenía que mandarlo a León se me hacía caro por el pasaje diario y la comida”.

“Es importante que se abran otras oportunidades aquí para los estudiantes, oportunidad de tener una carrera. Hay padres que han intentado preparar a sus hijos mandándolos a León; empiezan, y a los días ya no pueden, y así las ilusiones se frustran”.

5.6. Las y los estudiantes

Las sesiones de entrevista grupal con estudiantes se realizaron en tres escuelas de primaria y en la normal. Se realizaron entrevistas con estudiantes de 4°, 5° y 6° grado y con estudiantes de 5° año de bachillerato y estudiantes de magisterio.

Con las y los estudiantes se conversó en torno a lo que más les gustaba y lo que menos les gustaba de la escuela; se exploró lo que era un día típico en sus vidas y acerca de sus deseos y aspiraciones futuras.

Para las y los estudiantes de primaria, lo que más les gusta de la escuela es la oportunidad de tener amigos; también los aprendizajes adquiridos.

“A mí me gusta la escuela porque aprendemos a leer, a escribir, aprendemos cosas para salir adelante” (Colegio María Eugenia, niño).

“Tengo siete años de estudiar en este colegio y ha sido muy importante, porque he aprendido mucho de las materias que me han dado y he tenido muchas amistades” (Niña, escuela San José).

Con relación a lo que no les gusta o desearían que la escuela les proporcionaran, apareció con mucha fuerza entre los grupos el tema de la falta de materiales deportivos y espacios con condiciones para jugar. Igualmente, el tema de las condiciones físicas del centro fue planteado como una necesidad urgente por las niñas y los niños de las Escuelas *San José* y *San Francisco*, que con relación al *Colegio María Eugenia* tienen condiciones muy precarias.

“Nos gustaría que la escuela estuviera más bonita, que la pintaran, que le hagan un muro, porque aquí ya se han metido los ladrones... No podemos sembrar nada, porque entran las vacas y se comen las plantas” (estudiante de 6° grado, San Francisco),

La necesidad de que la escuela enseñe algún oficio es una aspiración que, si bien se

percibe más fuerte en los estudiantes de secundaria, los de primaria también lo manifestaron.

“Nos gustaría que nos enseñaran cosas como construir casas, componer radios, aprender la mecánica, pintar bien... Que nos lleven a León para aprender carpintería, costura, repostería, soldadura, a componer muebles... y algo de diversión” (Niños, escuela San José).

En relación con las aspiraciones futuras, el deseo de culminar una carrera universitaria es muy fuerte. Las preferencias son variadas: Medicina, Arquitectura, Ingeniería Civil, Administración de Empresas. Hay quien quiere ser piloto de aviación. La carrera de maestro o maestra fue mencionada con bastante frecuencia.

En este aspecto, las y los estudiantes de secundaria se muestran muy reservados; sus deseos y aspiraciones se ven mediados por la posibilidad real de alcanzarlos; por tanto, sus respuestas son más vagas.

“Me gustaría estudiar una carrera... pero no voy a poder”.

“Aunque nosotros queramos seguir estudiando, el problema es que nuestros papás no tienen facilidades para mandarnos a León, y entonces, muchos no sabemos qué vamos a hacer ahora que nos bachilleremos...”.

En las y los estudiantes que salen de su bachillerato este año, se percibe más claramente la frustración ante la falta de oportunidades reales y la incertidumbre de lo que va a pasar con su futuro profesional. En este grupo, está más marcada la aspiración de que en la comarca se pudiesen crear opciones de educación técnica.

Un aspecto importante en cuanto a la caracterización de las y los estudiantes es el hecho de que muchas y muchos de ellos están inmersos en actividades laborales, como trabajador familiar no remunerado. Desde temprana edad, cumplen con una jornada de trabajo en labores agrícolas, de comercio y/o en las tareas domésticas, lo que implica a la par de la educación una doble carga.

“Yo me levanto a las cuatro de la mañana y le ayudo a mi mamá a sembrar unos palitos y le ayudo a regar. Le corto leña para la cocina, me baño y me mudo para ir a la escuela. Después llego, hago mis tareas, hay que ir a ver las siembras, le ayudo a mi papá y, si hay que rajar leña, también... Nos acostamos a las siete de la noche. A veces vemos televisión. De ahí, al siguiente día es lo mismo.” (niño estudiante de 6° grado)

“Me levanto a las cuatro de la mañana. Tengo que ir a traer el caballo, recoger nancites. Después, boto la basura y busco mi ropa y me baño. Vengo aquí al colegio. Cuando llego, como y me voy a pastorear. Al regreso, hago las tareas y veo un rato televisión. Vuelvo de pastorear como a las cinco o como a las seis. Cuando tengo que ir a cortar ajonjolí o a aporrear, me voy a las tres y vuelvo a las cinco. Hay veces que hago las tareas oscuro, como a las cuatro...”.

“Yo me levanto a las cuatro, le ayudo a mi mamá a barrer, a lavar los trastes, quiebro y lavo el maíz, después me baño y me alisto para venir a la escuela.

*Cuando regreso, llego a moler, a hacer comida, me pongo a hacer las tareas.
Como en mi casa caen nancites, recojo y después ya no hago nada...”*

6. Reflexiones Finales y Recomendaciones

El grado de desarrollo y la experiencia acumulada en la obra de Lechecuagos, es resultado entre otras cosas de:

- El alto grado de organización de la comunidad y de la estructura de dirección del NER.
- La disposición, entusiasmo y responsabilidad del personal directivo y docente.
- El compromiso social de los actores para con la obra.
- La labor de evangelización que contribuyó a cambiar de una comunidad violenta a una comunidad pacificada, de relaciones entre familias.

Tomando en cuenta la experiencia acumulada, el grado de desarrollo y los pasos que la comunidad está dando hacia la auto-gestión, se podría decir que la obra de Lechecuagos está llegando a un momento en el que debe dar un nuevo giro, ahora en función de devolver la centralidad a la escuela. Esto es posible hacerlo gracias a la enorme disposición, apertura al cambio y la experiencia acumulada, tanto por el equipo directivo y docente como por el nivel de desarrollo de la comunidad.

6.1. La integralidad de la obra de Lechecuagos

Sin duda alguna, uno de los aspectos que destacan en la experiencia del NER Lechecuagos, es la integralidad de la misma. El Núcleo Educativo Rural de Lechecuagos en estos años ha trascendido su carácter de institución educativa, para convertirse en una instancia de desarrollo, insertada en una comunidad activa que está participando en la solución de sus problemas.

El mayor peso de las escuelas ha recaído en los maestros populares. El concepto de escuela ha sido eminentemente abierto, proyectándose el centro escolar en todos los ámbitos de la comunidad. En la escuela se elige a los representantes de los sectores. El consejo consultivo responde más allá de la problemática del centro; discute tanto aspectos de la escuela, como problemas de diversa índole que se dan en la comunidad.

En los momentos de emergencia, la escuela sirve de refugio y de centro de abastecimiento. Desde la escuela, se organiza la educación de adultos y las brigadas de salud, se organiza el cuidado de la propiedad social, se trabaja en huertos colectivos (escolares) logrando ligar la educación con las necesidades más sentidas de la comunidad. En suma, a la escuela llega toda la problemática del sector, y desde ella se busca y se organiza la respuesta⁸.

⁸ Documento: Valoración de la experiencia del NER Lechecuagos 1993

La comarca de Lechecuagos es una comunidad campesina que, pese a los efectos de los desastres naturales y de las crisis económicas, está desarrollándose; hoy en día, toda la comarca cuenta con luz eléctrica; el año 2001, se terminó de construir los sistemas de abastecimiento de agua potable, que son propiedad de la comunidad, se cuenta con un banco campesino y con centro de salud para la atención de toda la comunidad. Además, la comarca cuenta con una tienda campesina en donde se adquieren los productos de consumo básico a precios razonables. Como puede observarse, la comunidad es dueña de medios de producción y de transporte para su propio beneficio; asimismo, ha adquirido experiencia en la diversificación de los cultivos. Lechecuagos es hoy una comunidad organizada que responde ante las emergencias y se propone acciones a futuro.

Un paso importante en la experiencia es el hecho de la integración de laicos en la conducción de una obra que, durante la década de los ochenta, estuvo totalmente a cargo de las religiosas. En los últimos nueve años, la dirección del NER ha estado a cargo de un laico originario de la comunidad. El responsable de la pastoral de desarrollo es también un miembro de la comunidad, ambos exalumnos de las escuelas del NER.

Como otro de los avances significativos de la obra de Lechecuagos, se puede mencionar la decisión tomada recientemente por el comité de productores de constituirse formalmente como una asociación comunitaria con personería jurídica, a fin de profundizar las acciones emprendidas hacia la autogestión y el desarrollo sostenible de la comarca, permitiendo así ampliar su capacidad de gestión y negociación directa ante las autoridades del gobierno municipal, las instituciones de crédito y lograr el acceso a los programas de desarrollo rural.

6.2. Acerca de la participación de las familias

El tema de la participación de los padres y las madres en los asuntos de la escuela es uno de los temas considerados como una debilidad del NER en la actualidad, tanto para el personal directivo y docentes como para los mismos padres y madres.

En la década de los 80, cuando se da el boom de la educación, la participación de la familia fue muy activa; los padres y las madres participaron en la construcción de las escuelas, se reunían para discutir los problemas de la educación, participaban como educandos en la modalidad de educación de adultos, organizaban actividades en beneficio de los centros.

Al entrar el NER en la nueva dinámica del banco campesino y proyectos productivos, la energía y capacidad de participación de la comunidad se ha volcado a estas tareas, y, tal como señalan las y los docentes, la relación directa padres y madres con la escuela y los problemas de la misma se fue debilitando.

No se puede decir categóricamente que no hay relación, ya que los comunitarios, miembros de consejos consultivos, los productores, son a su vez padres y madres de alumnos de los centros; pero esta relación está enfocada a los aspectos del desarrollo productivo.

Mensualmente se realiza una asamblea general de la comunidad, en la que se abordan los temas relacionados con los proyectos de desarrollo de la comunidad y aspectos muy generales del funcionamiento del NER; luego de esta asamblea, en las escuelas se realiza la reunión por aula de clases para la entrega de evaluaciones o para que el docente aborde alguna situación particular del estudiante. La participación a estas reuniones es irregular; se considera que hay más o menos un 40% que no asiste y, según señalaron las mismas madres de familia, muchos no asisten porque, si no han pagado la cuota, "les da vergüenza acercarse a la escuela"

En el proceso de reflexión para la construcción del PEC, la participación de la familia fue visualizada como una de las grandes debilidades del NER, y por tanto se ha definido como línea de acción prioritaria para el 2002.

6.3. Acerca del financiamiento de la educación

Tal como ocurre en la mayoría de los centros subvencionados del país, el aporte que el Ministerio de Educación da al NER apenas cubre cerca del 75% de los salarios del personal; por tanto, el complemento de la planilla, materiales y gastos de mantenimiento tienen que ser cubiertos con aportes de la familia y algunos apoyos que Fe y Alegría da al centro.

La cuota que actualmente deben aportar los padres y madres de familia por cada estudiante es de C\$5.00 (córdobas) en primaria, C\$10.00 (córdobas) en secundaria, y C\$30.00 para las y los estudiantes de la escuela normal⁹.

El tema de las cuotas es uno de los aspectos que preocupa a la dirección del NER, pues hay aproximadamente un 35% de las familias que no dan el aporte o lo van entregando con muchos meses de atraso. Aunque el NER tiene un fondo de becas, éste no es suficiente para solventar las necesidades de familias que tienen hasta cuatro hijos estudiando en los distintos niveles de educación.

Según lo expresado por las madres y padres de familia que participaron en las sesiones de grupo focal, hay familias cuya situación económica es realmente precaria, y se les hace difícil aportar la cuota; otros no pagan porque *"se acostumbraron a recibir todo regalado"*.

Por su parte, el personal docente señala que, a pesar de las cuotas, muchos padres de familia de otras comunidades aledañas envían a sus niñas y niños a las escuelas del NER porque en los centros del Ministerio de Educación les cobran cuotas similares y, además, al que no paga a tiempo se le condiciona el ingreso a clases o la realización de pruebas, entrega de evaluaciones; en el NER no se toman estas medidas, pues al representante se le da la oportunidad de aplazamiento de pagos, que en muchos casos resultan exonerados.

⁹ La tasa de cambio actual del córdoba con respecto al dólar es de C\$13.75 x cada dólar

Recomendaciones

Se sugiere a Fe y Alegría y al equipo directivo del NER llevar a cabo algunos esfuerzos dirigidos hacia los siguientes aspectos:

1) Es evidente que la necesidad de promover aprendizajes significativos y pertinentes debe orientar la búsqueda de alternativas hacia una formación más técnica. En tal sentido, se sugiere explorar la posibilidad de establecer alianzas con instituciones dedicadas a la capacitación y formación técnica, en función de ofertar en un plazo más o menos corto algunas alternativas de formación técnica a las y los estudiantes que egresan de secundaria. Para esto, se puede recurrir a recursos cercanos como el Instituto Técnico de los Hermanos Cristianos de León y el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC).

Con los estudiantes de primaria y de los primeros años de la secundaria, los esfuerzos deberán orientarse hacia la revisión y adecuación del currículo, en función de adecuarlo más a las características, horarios y necesidades de las y los educandos.

2) Dado que el juego y la recreación deben ser parte del currículo por ser un derecho esencial de las y los estudiantes y una fuente de socialización y aprendizaje, se sugiere realizar algunos esfuerzos dirigidos hacia una mayor promoción de actividades culturales y deportivas en las escuelas, lo que implica una necesaria gestión de recursos para adquirir implementos deportivos, juegos educativos y otros materiales.

En este aspecto es importante tomar en cuenta que las niñas y los niños que son atendidos en las escuelas son mayoritariamente trabajadores y que tienen muy pocos espacios de recreación en sus hogares; por tanto, la escuela debe darle un lugar importante a la recreación, que, además, es un factor importante en la prevención de la violencia juvenil, tema que está siendo abordado con suma preocupación por la comunidad.

3) Es necesario poner en práctica el Proyecto Educativo de Centro definido para el 2002, orientado a reflexionar en torno a las estrategias dirigidas a recrear la metodología de enseñanza, siendo conscientes de las ventajas y desventajas que la enseñanza personalizada tiene en un contexto como el de las escuelas del NER caracterizado por grupos de clase numerosos, debilidades en la formación docente y con limitantes en cuanto a material didáctico y bibliográfico.

4) El tema de financiación de la educación es un problema cuya solución tiene que ser abordada tanto con la oficina nacional de Fe y Alegría como directamente con las familias. En este sentido, es necesario hacer un esfuerzo por realizar un estudio socio-económico de las familias de la comarca, que permita conocer cuál es la capacidad real que éstas tienen de aportar económicamente a la escuela, a fin de establecer criterios equitativos en el momento de fijar las cuotas, lo que preferentemente debe ser definido en conjunto con los beneficiarios y los consejos consultivos, como uno de los temas a tratar en esta nueva etapa de fortalecimiento de la escuela.

5) La participación de las familias en la educación es una tarea prioritaria, que deberá ser

orientada hacia el fortalecimiento de la responsabilidad materna y paterna y hacia la revaloración de la educación de las niñas y los niños, considerada como un derecho humano al cual todos y todas deben tener acceso.