



ALBOAN

Material complementario para la asignatura de Filosofía y Ciudadanía 1º de Bachillerato



Bizkaiko Foru Aldundia
Diputación Foral de Bizkaia



GARAPENERAKO
LANKIDETZAREN
EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE
COOPERACIÓN PARA
EL DESARROLLO



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Materiales educativos ALBOAN

...

18. Los Mandalas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (2008)
19. Rostros y rastros de personas refugiadas.
Guía de actividades. Material audiovisual. (2007)
20. Material complementario para la asignatura
de Educación para la Ciudadanía. Primaria. (2011)
21. Material complementario para la asignatura de Educación para
la Ciudadanía y los Derechos Humanos. 1º, 2º ó 3º ESO. (2011)
22. Material complementario para la asignatura de Educación
Ético-Cívica. 4º de ESO. (2011)
23. Material complementario para la asignatura de Filosofía
y Ciudadanía. 1º de Bachillerato. (2011)

Material complementario para la asignatura de Filosofía y Ciudadanía 1º de Bachillerato



Edita:

ALBOAN

C/ Padre Lojendio 2, 2º • 48008 Bilbao
Tel.: 944 151 135 • Fax: 944 161 938
alboanbi@alboan.org

Avenida Barañain 2 • 31011 Pamplona
Tel.: 948 231 302 • Fax: 948 264 308
alboanna@alboan.org

C/ Ronda 7, 4º I • 20001 San Sebastián
Tel.: 943 275 173 • Fax: 943 320 267
alboangi@alboan.org

C/ Monseñor Estenaga 1 • 01002 Vitoria
Tel.: 945 202 676 • Fax: 945 202 676
alboanar@alboan.org

www.alboan.org

Autoría: **ALBOAN**

Fecha: Septiembre de 2011

Diseño y Maquetación: Marra, S.L.

Imprime: Lankopi S.A.

Depósito Legal: Bi-2423-2011

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra, siempre que ésta no tenga fines comerciales y la fuente sea citada.

Índice

1. Introducción	5
2. Modo de utilización del material complementario para Bachillerato	9
2.1. ¿Qué bloques de la asignatura Filosofía y Ciudadanía se pueden trabajar con las actividades de este material?	9
2.2. ¿Cómo localizar las actividades? Ejemplo práctico	12
2.3. ¿Cuáles son los recursos fuente para la guía de actividades?	20
3. Guía de actividades	21
Bloque 1. Contenidos comunes	27
Bloque 2. El saber filosófico	27
Bloque 3. El ser humano: persona y sociedad	30
Bloque 4: Filosofía moral y política	37
Bloque 5: Democracia y ciudadanía	39
4. Anexo de recursos complementarios	51

1. Introducción

Educar es hoy, como siempre ha sido, un reto. Un reto al que debemos ser capaces de dar la mejor respuesta posible para poder ir construyendo otro mundo posible.

Hoy día este reto de la educación lo concretamos en la educación de ciudadanos y ciudadanas críticas y comprometidas con la construcción de un mundo más justo.

Entendemos por *ciudadanía* el sentimiento de pertenencia y el compromiso de las personas y las organizaciones con el bien común y la protección de todos y todas, en especial de los más débiles. La ciudadanía adquiere protagonismo en la construcción de una sociedad comprometida y justa. La ciudadanía trasciende las fronteras y la legalidad de Estados concretos. Hablamos de ciudadanos y ciudadanas del mundo.

Entendemos por *formación* la ampliación de las capacidades personales y grupales para incidir sobre la realidad social a través de procesos educativos y de capacitación. De esta forma se consiguen las actitudes y destrezas que son las herramientas necesarias para el desarrollo personal y la participación social y política.

Desde ALBOAN queremos contribuir a la formación de una **ciudadanía responsable**, comprometida e inclusiva, **ofreciendo propuestas de educación, comunicación y participación social** que inauguren alternativas inclusivas al modelo cultural dominante que genera injusticia.

Una Educación para la Ciudadanía que:

- **Apuesta** especialmente por los derechos y los deberes, la participación social y la cultura de paz (interculturalidad, la paz y los derechos humanos etc.).

- **Trabaja** por la igualdad de mujeres y hombres, incorporando la equidad de género en los contenidos de nuestros materiales educativos, reivindicando el acceso equitativo a la educación de todas las niñas, promoviendo relaciones de género más equitativas entre hombres y mujeres en todas las esferas públicas y privadas de la vida.
- **Influye**, mediante la incidencia política y la participación en redes, en ámbitos de decisión políticos que afectan a la vida de los colectivos excluidos en el Sur, generando alianzas con aquellas organizaciones que comparten nuestra concepción y promoción de la educación para la ciudadanía.
- **Comunica** eficazmente nuestro trabajo como parte de la labor de transformación social y como medio para alcanzar una mayor adhesión social y presencia pública en nuestro entorno.

Consideramos que la educación de verdaderos ciudadanos y ciudadanas del mundo **va más allá de lo que puede abarcar una asignatura**, pero esta asignatura de Filosofía y Ciudadanía es una oportunidad educativa que debemos aprovechar para desarrollar esta potencialidad.

Las actividades que propone esta guía encuentran su justificación en la necesidad de enfrentar al alumnado con la dimensión esencialmente práctica que se ha de desprender del contacto con la reflexión filosófica. Así, además de ofertar instrumentos conceptuales de análisis y comprensión del mundo que nos rodea, proponemos el salto a la puesta en práctica de los mismos.

Partimos de la convicción de que, preguntas tales como: *¿por qué debo hacer algo?, ¿soy responsable de alguna manera?, ¿he de buscar un fundamento racional a la moral?...* son imprescindibles para enfrentar al alumnado a la responsabilidad y compromiso que se deriva de su mero existir en comunidad. Se persigue que los alumnos y alumnas adquieran especial conciencia de que la condición de persona es indisoluble de la condición de ciudadana o ciudadano activo y responsable de cara a la construcción de un mundo justo y digno para todas y todos.

Fruto del recorrido de trabajo de **ALBOAN**, en el que hemos ido elaborando diferentes materiales didácticos, disponemos de una oferta de propuestas para el trabajo del profesorado que pueden ser complementarias para la asignatura de Filosofía y Ciudadanía.

En este material presentamos las propuestas educativas en formato de guía con el objetivo de que sirvan como complemento para el profesorado a la hora de trabajar los diferentes bloques de la asignatura en los ciclos de primaria, secundaria y bachillerato. Las actividades han sido secuenciadas respetando la orientación de la programación de la asignatura tal y como viene en el B.O.E., el B.O.N. y el B.O.P.V.

Junto a la guía incluimos el CD-DVD en el que se encuentran los materiales a partir de los cuales hemos realizado la selección de actividades para esta guía.

Por último, en el anexo final de la publicación, se pueden encontrar más propuestas de **ALBOAN** con las que trabajar en Filosofía y Ciudadanía.

- Algunas de estas propuestas se encuentran on-line: www.alboan.org
- Otras se encuentran disponibles en las sedes de Bilbao, Pamplona, San Sebastián y Vitoria.

2. Modo de utilización del material complementario para Bachillerato

Este material complementario para la asignatura Filosofía y Ciudadanía ofrece una batería de actividades con una metodología activa y participativa. Las actividades han sido seleccionadas entre todos los materiales didácticos que ALBOAN ha ido elaborando durante estos últimos años a fin de facilitar la labor de los educadores y las educadoras.

Para poder desarrollar las actividades aquí seleccionadas es necesario obtenerlas en el CD-DVD “Materiales Educativos” de ALBOAN presentado junto a este material.

2.1. ¿Qué bloques de la asignatura Filosofía y Ciudadanía se pueden trabajar con las actividades de este material?¹

BLOQUE 1: Contenidos comunes

- a. Tratamiento, análisis y crítica de la información. Práctica del debate y participación en el mismo mediante la exposición razonada y argumentada del propio pensamiento.
- b. Análisis y comentario de textos filosóficos, jurídicos, políticos, sociológicos y económicos, empleando con propiedad y rigor los correspondientes términos y conceptos.
- c. Utilización de los distintos medios de consulta sobre los problemas planteados, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación.

¹ Los bloques del BOE, el BON y el BOPV se corresponden. Marcamos con un asterisco aquellas especificidades propias del currículum de la asignatura en el País Vasco.

BLOQUE 2: El saber filosófico

- a. Filosofía, ciencia y otros modelos de saber.
- b. La filosofía como racionalidad teórica: verdad y realidad.

BLOQUE 3: El ser humano: persona y sociedad

- a. La dimensión biológica: evolución y hominización.
- b. La dimensión psicológica: percepción, memoria, aprendizaje, afectividad. *
- c. La dimensión sociocultural: individuo y ser social. La tensión entre naturaleza y cultura.
- d. Relación lingüística y simbólica del sujeto con el mundo.
- e. Concepciones filosóficas del ser humano.

BLOQUE 4: Filosofía moral y política

- a. Las teorías éticas ante los retos de la sociedad actual: felicidad y justicia.
- b. La construcción filosófica de la ciudadanía: génesis histórica y fundamentación filosófica.

BLOQUE 5: Democracia y ciudadanía

- a. Origen y legitimidad del poder político.
- b. Legitimidad de la acción del Estado para defender la paz, los valores democráticos y los derechos humanos.
 - Los Derechos Humanos y la democracia.*
- c. Ciudadanía, Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales. *
- d. Democracia mediática y ciudadanía global, comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como en la promoción del desarrollo humano sostenible.

2.2. ¿Cómo localizar las actividades?

Hemos elaborado el material en un formato que permite acceder a las actividades siguiendo tres posibilidades de búsqueda. A partir de las distintas categorías de información que ofrecemos de cada una de las actividades, podremos realizar una selección de la que más se adecue a nuestras necesidades y, una vez elegida, podremos localizarla en el CD-DVD siguiendo una serie de pasos concretos. Dependiendo de la categoría que utilicemos, seleccionaremos la búsqueda simple (Primera opción), la avanzada (Segunda opción) o lo haremos por bloques (Tercera opción).

A continuación te explicamos las diferentes posibilidades de búsqueda realizando el ejemplo práctico de una de las actividades y siguiendo los pasos que debemos seguir para localizar la actividad.

Ejemplo práctico: ¿Cómo realizar la búsqueda de la actividad “Mis necesidades y las de los demás”?

Esta es la información sobre la actividad que nos interesa y que se ofrece en la guía²:



Título:

Mis necesidades y las de los demás



Descripción de la actividad:

¿Cuáles son nuestras necesidades? ¿Todas son igual de necesarias? ¿Te atreverías a priorizar algunas? Con el objetivo de ser conscientes de las necesidades básicas de las personas y de los bienes superfluos que poseemos se propondrá al alumnado elaborar un listado de todas nuestras necesidades.



Fuente:

Unidad didáctica “La deuda Loca”.



Tema:

Desarrollo humano y sostenible.



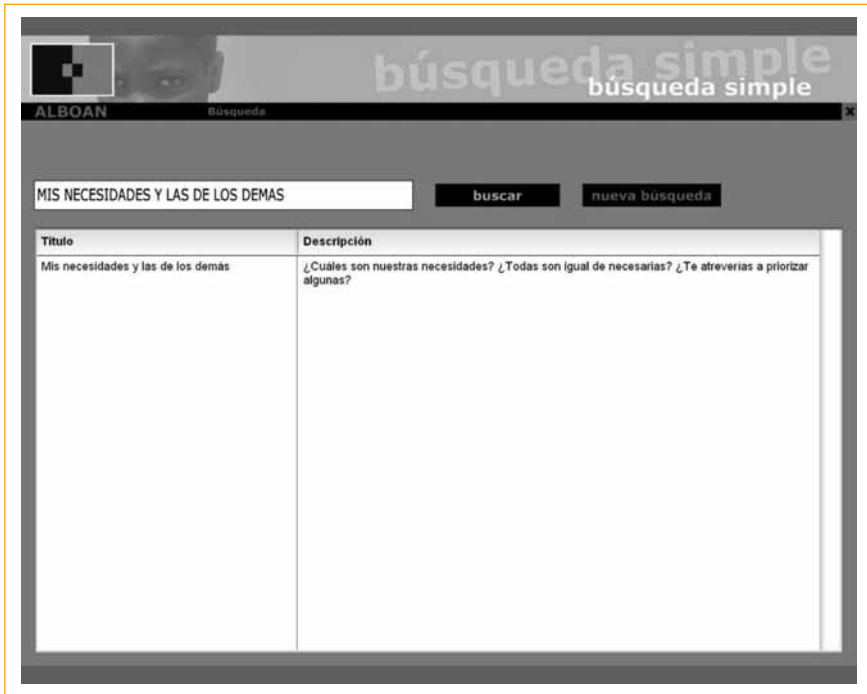
Duración:

50 minutos.

² En la información de la actividad no incluimos la edad porque todas las actividades de este material van dirigidas a alumnado de 16 años en adelante, o de 14 en adelante en algunos casos.

1. **Búsqueda simple:** Podemos utilizarla bien para escribir el título de la actividad seleccionada y acceder a su descripción o bien para señalar un tema que nos interese y ver todas las posibilidades que nos ofrecen los materiales sobre este tema.

Buscamos el título: **Mis necesidades y las de los demás**



Pinchamos en la actividad para acceder a su ficha.

The screenshot shows a web application interface with a navigation bar at the top containing the name 'ALBOAN' and a search bar. Below the navigation bar, there are several cartoon avatars representing different users or roles. The main content area displays a search result for an activity. The activity title is 'Más necesidades y las de las demás personas'. The description explains the activity's purpose: to help students become aware of their own needs and those of others, and to prioritize them. The activity is part of a didactic unit 'La Deuda Loca' and focuses on the theme of human and sustainable development. It is designed for students in the 2nd cycle of ESO and Bachillerato (ages 14-18). The activity duration is 50 minutes. The materials include 'Ficha 21.1' and complementary documentation. At the bottom of the activity card, there is a link to download the 'Ficha para desarrollar la actividad: Ficha 21.1 - documentación'. The interface also includes a 'Imprimir' button and an 'Evaluación profesorado' button.

Título: Más necesidades y las de las demás personas

Descripción:
¿Cuáles son nuestras necesidades? ¿Todas son igual de necesarias? ¿Te atreverías a priorizar algunas? Con el objetivo de ser conscientes de las necesidades básicas de las personas y de los bienes superfluos que poseemos se propondrá al alumnado elaborar un listado de todas nuestras necesidades. De ellas habrá que elegir las cinco más necesarias. Posteriormente, las compararán con las necesidades de un chico o chica africano. Reflexionarán sobre el concepto de necesidad, sobre los que nos une y nos diferencia. Finalmente se invitará a una reflexión crítica del sistema económico y cultural en el que estamos inmersos y que nos induce a la creación de necesidades que no son tales.

Fuente:
Actividad insertada en la unidad didáctica "La Deuda Loca" dentro del tema "Y nosotros, ¿qué podemos hacer?"

Tema:
Desarrollo humano y sostenible

Área curricular: Economía **Ciclo educativo:** ESO 2º ciclo y Bachillerato / 14-18 años

Duración:
Una sesión de 50 minutos.

Materiales:
Ficha 21.1 y documentación complementaria.


Ficha para desarrollar la actividad: [Ficha 21.1 - documentación](#)

Imprimir Evaluación profesorado

En el caso de que la actividad tenga material complementario, podemos acceder a él. Siguiendo el ejemplo, pinchamos en la parte inferior izquierda, en la Ficha 21.1 para descargarla.

NOTA: puede que la ficha se abra en una página de nuestro navegador de internet.

Actividad 21

 **Mis necesidades y las de las demás personas**

- 1** De manera individual, piensa en las cosas u objetos que te rodean en tu vida diaria de los que puedes disponer (bien porque sean de tu propiedad, o porque lo sean de tu familia). Con todo ello, elabora una lista lo más amplia posible.
- 2** Dedicar unos minutos a pensar cuáles de esos objetos son necesarios para vivir, es decir, imprescindibles para lo que tú consideras una vida feliz. Para ello, imagina que tienes que meter en la maleta tus **cinco "objetos"** más preciados porque te vas a vivir a un sitio diferente, donde tienes que llevar lo necesario. ¿Qué meterías en esa maleta? Piensa que es una maleta en la que se pueden meter no sólo objetos materiales sino de otra índole, como la amistad, por ejemplo.

Terminado

2. **Búsqueda avanzada:** Permite seleccionar la edad, el tema y el área en la que se quiera trabajar y ver todas las actividades relacionadas con esas categorías.

Seleccionamos el ciclo educativo: Bachillerato 16 años en adelante.

Seleccionamos el área curricular: Todas las áreas.

Seleccionamos el tema: Desarrollo humano y sostenible.



ALBOAN Búsqueda

Ciclo educativo:

Área curricular:

Tema:

Título	Descripción
La deuda y el medioambiente	¿La deuda externa solo afecta a las personas? ¿Puede tener efectos sobre el medio ambiente?
Las múltiples caras del desarrollo	¿Cuáles son nuestras necesidades? ¿Todas son igual de necesarias? ¿Te atreverías a priorizar algunas?
Mis necesidades y las de los demás	¿Cuáles son nuestras necesidades? ¿Todas son igual de necesarias? ¿Te atreverías a priorizar algunas?
Los ADIVASIS, primeros pobladores de la India	¿Quiénes son los indígenas de la India? ¿aun existen? ¿son muchos?, ¿dónde y cómo viven?, ¿cómo están vistos en el sistema de castas de la India?
¿Hacemos algo por el medioambiente?	¿Qué significa ecología? ¿qué implicaciones tiene la ecología en la transformación del mundo?, ¿qué responsabilidades tenemos a nivel individual?
Mi país desde Camboya. Camboya desde mi país	¿Quiénes son los indígenas de la India? ¿aun existen? ¿son muchos?, ¿dónde y cómo viven?, ¿cómo están vistos en el sistema de castas de la India?
Numeros y personas	¿El desarrollo de los pueblos y las personas se mide sólo en dinero? ¿qué otros factores te parecería que serían interesantes conocer para tener una visión más integral del desarrollo?, ¿sabes lo que es el Índice de Desarrollo Humano?
Un pasito adelante... por el desarrollo social	¿Cuáles fueron los compromisos de la Cumbre de Desarrollo Social de 1995? ¿cómo van avanzando los países en el cumplimiento de los compromisos?

Al seleccionar la actividad encontramos la misma ficha que en la búsqueda simple (Primera opción).

3. En los materiales fuente que aparecen a la derecha de la página: **Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo, Unidades didácticas, Exposiciones y guías y Material audiovisual**, se busca la actividad según lo que se especifique en el apartado “fuente” de la actividad. En este caso, el material fuente en el que se encuentra la actividad sería Unidades didácticas, La deuda loca.



Seleccionamos Unidades didácticas.

ALBOAN

Presentación unidades didácticas:

Junto con profesores de distintas materias, se han desarrollado las unidades didácticas para segundo ciclo de secundaria y bachillerato. Se ha partido del currículum oficial para conectar las materias con contenidos, procedimientos y actitudes que fomenten la solidaridad. En general, las unidades han sido creadas para algunas asignaturas. No obstante, tanto la edad como las áreas son orientativas ya que se pueden adaptar fácilmente a otras áreas, espacios educativos y también a ciclos formativos o primer ciclo de secundaria.

Listado de los títulos de las unidades didácticas:

- Departamento de Ciencias Sociales:**
 - La deuda loca
 - Tierra a la vista
- Departamento de filosofía:**
 - ¿Relaciones humanas, relaciones de poder?
- Departamento de ciencias:**
 - Ciencia y (R)evolución
- Departamento de literatura:**
 - Leyendo entre líneas
 - Con los cinco sentidos
 - Escuela de periodismo. Vanguardias artísticas y conflicto

UNIDADES DIDÁCTICAS

Seleccionamos La deuda loca.

ALBOAN Búsqueda

La deuda loca

Resumen:

El endeudamiento es un proceso con consecuencias significativas sobre el desarrollo de las personas y de los pueblos. Evitando una aproximación excesivamente "técnica" o "economicista" a este fenómeno, se atienden las implicaciones éticas, sociales y medioambientales implícitas en su comprensión. A través de una metodología participativa y cooperativa se acerca un "macro" problema como es la deuda externa a los problemas e intereses cercanos de los y las alumnas. Para ello, se recogen los elementos claves para comprender qué es la deuda y cómo afecta a las personas para, a partir de aquí, analizar por qué se trata de un mecanismo injusto para el desarrollo de los pueblos.

Índice de la propuesta didáctica:

- Actividad 18: Sopa de deuda
- 5.4. Y aquí, ¿qué podemos hacer?
- Actividad 19: Conversión de la deuda en desarrollo humano
- Actividad 20: Las múltiples caras del desarrollo
- Actividad 21: Mis necesidades y las de los demás
- Actividad 22: Consumo con cabeza... y corazón
- Actividad 23: Propuesta en red
- Actividad 24: ¿Qué sabemos de la deuda externa?
- Actividad 25: Contra la pobreza ¡presional!

6. Evaluación de la unidad didáctica

- 6.1. Propuesta de evaluación para el alumnado
- 6.2. Propuesta de evaluación para el profesorado

7. Bibliografía

8. Otros recursos en la red

Buscamos la actividad en el índice de la propuesta didáctica y la seleccionamos.

2.3. ¿Cuáles son los recursos fuente para la guía de actividades?

Realizamos a continuación una presentación – resumen de los recursos de ALBOAN en los que se encuentran las actividades seleccionadas en este material (son los que aparecen en el apartado fuente de cada ficha).

MUNDUKO HIRITARROK; SOMOS PROTAGONISTAS DE NUESTRO MUNDO

Es una propuesta multidisciplinar que aborda el tema de la ciudadanía y permite conectar con los contenidos del programa de la asignatura contribuyendo a la construcción de una ciudadanía responsable y solidaria.

Consta de tres bloques temáticos diferentes: Derechos y deberes, Participar para una ciudadanía universal y Manejo de conflictos.

- **“Derechos y Deberes”**: Se defiende que los derechos humanos son derechos de todas las personas, aquellos que no son de todas las personas, son privilegios de unas pocas. También que los derechos implican deberes, correlación imprescindible, y que tanto los derechos como los deberes están presentes en la familia, en aula, en el barrio y en la ciudad.
- **“Participar para una ciudadanía universal”**: La mayoría de logros sociales se han conseguido gracias al esfuerzo y participación de muchas personas organizadas. Para ello es necesario comenzar a tomar parte en los ámbitos más cercanos (familia, barrio, ciudad) y darse cuenta de que existen multitud de formas de participación en el mundo. La participación nos permite ser protagonistas de nuestro mundo y la construcción de un mundo más digno y justo para todas las personas.
- **“Manejo de conflictos”**: Se considera que los conflictos son algo propio de la vida en sociedad y de las relaciones humanas. No debemos temerlos pues a veces surgen de una diversidad que nos enriquece. Los conflictos son una gran ocasión para el crecimiento y mejora de las personas y sociedades. Conviene distinguir entre conflicto y violencia. Así mismo se analizan las causas, destrezas y se aprende a manejar los conflictos pacíficamente para hacer de ellos oportunidades.

UNIDADES DIDÁCTICAS

Abordan diferentes temáticas que permiten conectar el currículum de secundaria y bachillerato con contenidos, procedimientos y actitudes que fomentan la solidaridad. Aunque las unidades didácticas han sido creadas pensando en asignaturas concretas, se adaptan perfectamente a otras áreas curriculares y a otros espacios formativos.

EXPOSICIONES

Son una herramienta educativa que presenta contenidos de forma visual y cercana. Algunas son temáticas sobre realidades del Sur, mientras que otras indagan en los retos del mundo actual o recogen pistas de actuación para transformar nuestra vida y entorno. Todas las exposiciones van acompañadas de una guía didáctica que amplía información sobre los temas tratados y propone actividades concretas para trabajarlos de forma más extensa. Las exposiciones de ALBOAN están disponibles para el préstamo a centros educativos, organizaciones, etc.

3. Guía de Actividades

A continuación presentamos las actividades que pueden utilizarse como complemento en la asignatura de Filosofía y Ciudadanía. Se encuentran ordenadas según los bloques de trabajo de la misma de tal manera que podamos elegir la actividad de acuerdo con el bloque que queramos trabajar con el alumnado.

Bloque 1. Contenidos comunes

a. Tratamiento, análisis y crítica de la información. Práctica del debate y participación en el mismo mediante la exposición razonada y argumentada del propio pensamiento.



Nuestras opiniones a debate



¿Es posible debatir sin imponer nuestra opinión? ¿Conocemos los elementos que tiene que tener un debate? ¿Qué actitudes son necesarias para que todo el mundo pueda expresarse y poder llegar a un acercamiento de opiniones? Vamos a debatir sobre la inmigración.



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Racismo y prejuicios/Medios de comunicación e internet/
Movimiento de personas.



Dos sesiones de 50 minutos.



Derechos de los y las trabajadoras, derechos de los y las consumidoras



¿Los horarios comerciales libres perjudican o benefician las condiciones de trabajo? ¿Qué implicaciones tiene tener un horario flexible de apertura de comercios? ¿Es un derecho de los y las consumidoras? ¿Dónde terminan unos derechos y empiezan otros? ¿Cómo podemos buscar el equilibrio?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Consumo responsable y consumismo.



50 minutos.



Lectura y diálogo



¿Qué sabemos sobre las enfermedades que más gravemente afectan a la población mundial? A la hora de investigar, ¿creemos que se le da al SIDA un trato preferencial sobre otras enfermedades como la malaria o la hepatitis?



Unidad didáctica “Ciencia y revolución”.



Investigación científica/Educación para la salud: drogodependencias, alimentación, SIDA



50 minutos.



Encuesta individual



¿Qué opinión tenemos de los medios de comunicación?
¿Para qué solemos utilizarlos? ¿Qué influencia tienen sobre nosotros y nosotras?



Unidad didáctica “Leyendo entre líneas”.



Medios de comunicación e internet/Consumo responsable, consumismo.



30 minutos.



Somos correctores de prensa



¿La prensa trata adecuadamente a los y las inmigrantes?
Toda la información que aportan los periódicos como la nacionalidad, ocupación etc. ¿Es relevante para lo que en realidad se quiere transmitir o sirve para generar prejuicios?
¿Nos atrevemos a corregir a los y las periodistas para que nos cuenten realmente los hechos tal y como han sucedido?



Unidad didáctica “Leyendo entre líneas”.



Medios de comunicación e internet.



30 minutos.



La escalera de la participación



¿Qué es la participación? ¿En qué ámbitos de nuestra vida podemos participar? ¿Lo hacemos normalmente?, y en nuestra familia... ¿participamos en las decisiones?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado.



50 minutos.

Además



Leyendo el periódico



Unidad didáctica “Leyendo entre líneas”.



La no violencia
frente a la guerra



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo. Manejo de conflictos.



Collage de noticias



Guía didáctica de la exposición:
“Conoce los problemas del mundo,
aprende solidaridad”.



Sentimientos encontrados



Unidad Didáctica “Con los cinco sentidos”.

b. Análisis y comentario de textos filosóficos, jurídicos, políticos, sociológicos y económicos, empleando con propiedad y rigor los correspondientes términos y conceptos.



Información, opinión y prejuicio



¡Analicemos lingüísticamente dos textos periodísticos sobre la inmigración! ¿Utilizan los autores alguna estrategia para transmitir sus opiniones?



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Racismo y prejuicios/Medios de comunicación e internet/ Movimiento de personas.



Dos sesiones de 50 minutos.



¿Qué es el racismo?



¿Qué es el racismo? ¿Por qué hay culturas minoritarias que están peor vistas o con estereotipos y prejuicios en nuestra sociedad? ¿Rechazamos lo desconocido? ¿Hay gente mejor que otra?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Diversidad/Manejo de conflictos.



Dos sesiones de 50 minutos.

c. Utilización de los distintos medios de consulta sobre los problemas planteados, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación.



Los derechos de las personas inmigrantes



¿Cómo representan los medios de comunicación a los colectivos minoritarios? ¿Creéis que habitualmente tomamos por hechos lo que en realidad son opiniones? ¿Cómo condicionan los prejuicios a la hora de juzgar a las personas?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo, Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Racismo y prejuicios/
Medios de comunicación e internet.



50 minutos.



Enredados



¿Puede Internet servir como espacio de participación?
¿Cómo podemos hacer que sea un espacio plural e integrador?
¿Para qué sirven este tipo de espacios?



“Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo”;
Participación.



Participación social y voluntariado/
Medios de comunicación e internet.



Dos sesiones de 50 minutos.



Necesidad y consumo



¿Consumimos sólo lo que necesitamos? ¿Cómo influye la publicidad en nuestros hábitos de consumo? ¿Que nosotros y nosotras consumamos más ¿repercute en otras personas?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Consumo responsable y consumismo/Medios de comunicación e internet/Desarrollo humano y sostenible.



Dos sesiones de 50 minutos.



Un conflicto de medios



¿Son los medios de comunicación objetivos al transmitir la información? ¿Nos cuentan las noticias igual diferentes medios de comunicación? ¿Hasta dónde puede llegar el poder de un medio de comunicación?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Diversidad/Medios de comunicación e internet/Conflictos y paz.



Dos sesiones de 50 minutos.

Bloque 2. El saber filosófico

a. Filosofía, ciencia y otros modelos de saber.



Tú qué harías



¿Qué argumentos utilizamos actualmente para justificar la discriminación y marginación de algunos colectivos? ¿Qué podríamos hacer para ser más tolerantes y evitar la discriminación? Estas ideas, prejuicios o estereotipos, ¿tienen base científica?



Unidad didáctica “Ciencia y revolución”.



Diversidad/Racismo y prejuicios/Manejo de conflictos.



Una sesión de 50 minutos.



Encuesta inicial



¿Qué sabemos de la ciencia? ¿Qué hacen y para qué sirve el trabajo de los científicos y científicas? ¿Qué áreas son las más investigadas?



Unidad didáctica “Ciencia y revolución”.



Investigación científica/Coeducación.



50 minutos.



Poniendo en práctica el método científico



¿La ciencia puede explicar todo? ¿Podemos explicar científicamente el amor? ¿En qué consiste investigar con el método científico? ¿Qué pasos tenemos que seguir?



Unidad didáctica “Ciencia y revolución”.



Investigación científica.



Dos sesiones de 50 minutos.



Genoma ¿humano?



¿Todo avance, todo descubrimiento, es siempre deseable y positivo para la humanidad? ¿El avance de la ciencia debe ser libre y sin medida, desprovisto de control externo?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Investigación científica/Desarrollo humano sostenible.



Dos sesiones de 50 minutos.



El maltrato de la historia



¿Cómo han influido las teorías científicas en la discriminación de las mujeres? ¿En la actualidad ha mejorado la situación? ¿Qué podríamos hacer o cómo sería una sociedad ideal en la que hubiera igualdad de género?



Unidad didáctica “Ciencia y revolución”.



Coeducación/Racismo y prejuicios/Derechos y deberes.



Una sesión de 50 minutos .

b. La filosofía como racionalidad teórica: verdad y realidad.



Hechos y opiniones



¿Sabemos diferenciar un hecho de una opinión?
¿Somos conscientes de los estereotipos que condicionan nuestra forma de actuar y pensar?



Unidad didáctica “Leyendo entre líneas”.



Medios de comunicación e internet.



30 minutos.

Bloque 3. El ser humano: persona y sociedad

a. La dimensión biológica: evolución y hominización.



Congreso internacional sobre evolución



¿Qué diferentes teorías hay sobre la evolución biológica?
¿Las ideas científicas son inamovibles o van cambiando con la historia? ¿El contexto cultural y social influye sobre el desarrollo científico?



Unidad didáctica “Ciencia y revolución”.



Investigación científica.



Cinco sesiones de 50 minutos .



Lectura de textos y autoevaluación



¿Cuál es el origen de la vida sobre la tierra? ¿Qué diferentes hipótesis se han barajado sobre este tema?
¿Tenemos ya toda la información o la ciencia sigue investigando para resolver dudas pendientes?



Unidad didáctica “Ciencia y revolución”.



Investigación científica.



Dos sesiones de 50 minutos.

b. La dimensión psicológica: percepción, memoria, aprendizaje, afectividad.*



El lenguaje de las sensaciones



¿Proponemos al alumnado ahondar en el lenguaje de las sensaciones para enriquecer su vocabulario. Para ello, deberán buscar los sinónimos y antónimos correspondientes a una lista de sensaciones olfativas, auditivas, gustativas y táctiles.



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal/Diversidad.



30 minutos.



Definiendo sensaciones



El alumnado deberá definir una lista de sensaciones propuestas y agruparlas según se trate de una sensación táctil, visual, gustativa, etc. Introducimos así la clasificación de las sensaciones, base de actividades posteriores.



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal.



30 minutos .



El sabor del arte



¿Un cuadro, una obra musical o una escultura también nos pueden provocar sensaciones en los cinco sentidos? ¡Analicemos varias obras y veremos qué nos transmiten!



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal.



50 minutos.



Mi experiencia



¿Recordamos alguna experiencia que te haya hecho sentir algo especial? ¿Sabríamos expresar con palabras o símbolos?
¿Cómo clasificaríamos cada una de las sensaciones percibidas?
¿Podríamos representarlas con un símbolo?



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal/Diversidad.



60 minutos.

**c. La dimensión sociocultural: individuo y ser social.
La tensión entre naturaleza y cultura.**



El concepto de raza



¿Cómo se ha utilizado el concepto de raza a lo largo de la historia?, ¿esto ha influido en la discriminación de algunos grupos étnicos?, ¿cuales de las teorías y/o estereotipos que siguen vigentes en la actualidad?



Unidad didáctica “Ciencia y revolución”.



Investigación científica/Diversidad/Racismo y prejuicios.



Una sesión de 50 minutos.



Motivaciones para el voluntariado



¿Qué entendemos por voluntariado? ¿Qué es lo que nos mueve a la gente a ser voluntaria? ¿Vale cualquier motivación para ser voluntario o voluntaria?



Guía didáctica de la exposición: “El voluntariado, una puerta abierta a todas las personas”.



Exclusión social/Participación social y voluntariado/Solidaridad.



Dos sesiones de 50 minutos.



Los símbolos y las emociones



¿Pueden las palabras transmitir sensaciones o solo la cara y los gestos? ¿El significado de las palabras depende del contexto o es único?



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal.



50 minutos.

d. Relación lingüística y simbólica del sujeto con el mundo.



Nuestra imagen del Sur



¿Qué imagen nos viene a la cabeza si pensamos en los países del Sur? ¡Hagamos una fotografía imaginaria y describamos las ideas principales, las sensaciones y emociones que nos produce esa fotografía! ¿Se parecen estas sensaciones a las que produce una foto real?



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal/Racismo y prejuicios.



50 minutos.



El arte de emocionar



¿Cuándo escuchamos una obra o vemos un cuadro están todos nuestros sentidos en marcha? ¡Hagamos la prueba!
¡Seguro que nos transmiten un montón de emociones y sensaciones!



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal .



Dos sesiones de 50 minutos.



Palabras, emociones, sensaciones



¿Qué tipo de textos conoces? ¿Cada texto tiene una manera de utilizar los símbolos? ¿Qué emociones y sensaciones nos transmiten estos símbolos?



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal.



50 minutos.



Palabras precisas



¿Tenemos vocabulario suficiente para expresar lo que sentimos?
¡Juguemos con las palabras para ver si sabemos utilizarlas
adecuadamente!



Unidad didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal/Racismo y prejuicios.



50 minutos.

e. Concepciones filosóficas del ser humano.



La libertad para mí



¿Qué es la libertad? y ¿qué es la no-libertad?
¿Conocemos casos en los que se dé alguna
de estas dos situaciones?



Guía didáctica de la exposición: “Conoce los problemas del mundo,
aprende solidaridad”.



Conflictos y paz.



50 minutos.

Bloque 4. Filosofía moral y política

a. Las teorías éticas ante los retos de la sociedad actual: felicidad y justicia.



El sida ¿salud o patentes?



¿Las patentes son más importantes que el derecho a la vida?
¿Se pueden aprovechar las multinacionales de las investigaciones subvencionadas con dinero público para sacar beneficio?
¿Es lícito enriquecerse a costa de la desgracia ajena?
¿Cómo se podría solucionar?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;
Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Investigación científica/relaciones comerciales igualitarias.



50 minutos.



El nudo del conflicto



¿Qué nos dicen los posters sobre el manejo y resolución de conflictos?
¿Cómo rellenaríamos el póster en blanco con nuestras impresiones?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;
Manejo de conflictos.



Diversidad/Medios de comunicación e internet/Conflictos y paz.



Dos sesiones de 50 minutos.

b. La construcción filosófica de la ciudadanía: génesis histórica y fundamentación filosófica.



¿Nominados y nominadas?



¿Qué formas de participar conocemos? ¿Todas las formas de participar son válidas o depende del objetivo de la participación? ¿Puede participar mucha gente en el mismo proyecto buscando objetivos individuales?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado .



Dos sesiones de 50 minutos.



La estrategia del caracol



Vídeo fórum sobre la película “La estrategia del caracol”, dirigida por Sergio Cabrera en Colombia en 1994.



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Participación social y voluntariado/Diversidad/Manejo de conflictos.



Tres sesiones de 50 minutos.

Bloque 5. Democracia y ciudadanía

a. Origen y legitimidad del poder político.



Instituciones políticas y del Estado



¿Sabemos diferenciar las instituciones políticas de las sociales?
¿Y entre las instituciones políticas cuáles pertenecen al Estado?



Unidad didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Derechos y deberes/Exclusión social/Desigualdades de poder,
de acceso.



50 minutos.



Instituciones: cuestión de poder



¿Son las instituciones necesarias para que una sociedad funcione?
¿Y qué relación tienen éstas con el poder?



Unidad didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Derechos y deberes/Exclusión social/Desigualdades de poder,
de acceso.



20 minutos.



¿Obedecer al poder?



¿Qué características tiene el poder? ¿Es siempre negativo o hay casos en el que puede considerarse justo?
¿Cómo influye éste en nuestras vidas?



Unidad didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Participación social y voluntariado/Desigualdades de poder, de acceso.



30 minutos.



¿Autoridad o poder?



¿Hay alguna diferencia entre la autoridad y el poder?
¿Es posible que se dé el poder sin la autoridad? ¿Y viceversa?
¡Intentemos averiguar si las personas famosas de la actividad ejercen con autoridad o poder!



Unidad didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Desigualdades de poder, de acceso.



50 minutos.

b. Legitimidad de la acción del Estado para defender la paz, los valores democráticos y los derechos humanos.

- **Los Derechos Humanos y la democracia. ***



La cara y la cruz



¿Qué diferencia hay entre legalidad y legitimidad?
¿Somos capaces de diferenciarlas en los cuatro dilemas morales que ofrece la actividad?



Unidad Didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Derechos y deberes/Conflictos y paz.



50 minutos.



Mis derechos, nuestros derechos, sus derechos



¿En los casos prácticos que ofrece la actividad, qué derechos aparecen violados? ¿A qué artículo de la Declaración hacen referencia cada uno de ellos?



Unidad didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Derechos y deberes.



Dos sesiones de 50 minutos.



Derechos de tres generaciones



¿Sabías que los Derechos Humanos no se aprobaron todos a la misma vez? Primero fueron aprobados los derechos civiles y políticos, luego los derechos económicos, sociales y culturales y por último los derechos del medioambiente y la paz.
¿A través de qué mecanismos se garantizan estos Derechos Humanos?



Unidad didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Derechos y deberes/Exclusión social.



Dos sesiones de 50 minutos.



La Declaración de los Derechos Humanos



¿Conocemos la Declaración Universal de Derechos Humanos?
¿Para qué sirve? ¿En qué contexto histórico creemos que podría haber sido escrita?



Unidad didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Derechos y deberes.



Dos sesiones 50 minutos.



Análisis de casos prácticos



¿Qué tipo de conflictos actuales conocemos? ¿Qué actores están implicados en los mismos? ¿Solamente los estados y empresas o también la sociedad civil? ¿Cómo se podría diseñar un plan de paz para buscar una solución al conflicto?



Unidad didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Derechos y deberes/Conflictos y paz.



Cuatro sesiones de 50 minutos.

c. Ciudadanía, igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales.*



Derechos y deberes ciudadanos



¿Somos libres para hacer lo que queremos? ¿Cuáles serían los deberes de los y las ciudadanas para que hubiera un equilibrio con los derechos que reclamamos? ¿Y a nivel local? ¿Cómo lo trasladaríamos a nuestra realidad?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes.



Dos sesiones 50 minutos.



¿Qué derechos sociales?



¿Qué derechos sociales echas en falta y no están recogidos en la Constitución Española? Tras la firma del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, ¿qué cambios y/o avances se han trasladado a la Constitución Española de 1978?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes.



Dos sesiones 50 minutos.



Empoderamiento y participación



¿Tenemos todas las personas las mismas posibilidades para participar en igualdad de condiciones en los proyectos o políticas? ¿Qué papel tienen las instituciones para distribuir el poder entre las personas?



Unidad didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Participación social y voluntariado/Desigualdades de poder, de acceso.



Dos sesiones de 50 minutos.



Desobediencia civil



¿Sabemos lo que es la desobediencia civil?
¿Qué formas de desobediencia civil existen en la actualidad?



Unidad didáctica “Relaciones humanas, relaciones de poder”.



Participación social y voluntariado/Desigualdades de poder, de acceso.



50 minutos.



Analizando casos



¿Cómo actuamos ante las situaciones que nos presenta la vida?
¿Cómo tomamos las decisiones? ¿Sirve el esquema de derechos y deberes para las relaciones interpersonales cuando existe choque de intereses?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;
Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Medios de comunicación e internet/
Manejo de conflictos.



Dos sesiones de 50 minutos.



Frases incompletas



¿Sabes en qué país hay 40 millones de personas sin cobertura sanitaria? ¿Y en qué país de Europa hay gente que no puede entender lo que dice una receta? Algunos datos de esta actividad te sorprenderán...



Unidad didáctica “Tierra a la vista”.



Derechos y deberes/Exclusión social/Desigualdades de poder, de acceso.



40 minutos.

d. Democracia mediática y ciudadanía global, comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como en la promoción del desarrollo humano sostenible.



A vueltas con la deuda



¿Qué es la deuda externa? ¿Todos los países tienen deuda externa? ¿En qué momento nos tiene que preocupar la deuda externa de un país? A partir de una serie de enunciados sobre la deuda externa analizaremos sus aspectos positivos y negativos.



Unidad didáctica “La deuda loca”.



Deuda externa.



50 minutos.



Historias de vida



¿Nos gustaría vivir en un país con deuda externa?
¿Conoces a personas que sufren las consecuencias de la deuda externa? Se presentan cuatro casos de personas de cuatro países del Sur: Nicaragua, Etiopía, Zambia y Perú.



Unidad didáctica “La deuda loca”.



Deuda externa/Desarrollo humano y sostenible/
Desigualdades de poder, acceso.



Dos sesiones de 50 minutos.



La cumbre de desarrollo social



¿Crees que es correcto clasificar los Derechos Humanos en categorías? ¿Eso significa que todos no son indispensables para una vida digna y de calidad? ¿Se cumplen los acuerdos firmados en las Cumbres? ¿Cómo podríamos hacer para que se cumplieran?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;
Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Exclusión social/Participación social y voluntariado.



Dos sesiones de 50 minutos.



Mis necesidades y las de los demás



¿Cuáles son nuestras necesidades? ¿Todas son igual de necesarias? ¿Te atreverías a priorizar algunas? Con el objetivo de ser conscientes de las necesidades básicas de las personas y de los bienes superfluos que poseemos se propondrá al alumnado elaborar un listado de todas nuestras necesidades.



Unidad didáctica “La deuda loca”.



Desarrollo humano y sostenible.



50 minutos.



Contra la pobreza presiona



Proponemos unirse a la campaña que en torno a los Objetivos de Desarrollo del Milenio que persigue aunar esfuerzos para erradicar la pobreza en el mundo. Se propone una batería de acciones posibles para realizar en el centro educativo.



Unidad didáctica “La deuda loca”.



Participación social y voluntariado/Desigualdades de poder, de acceso/Desarrollo humano y sostenible.



Dos sesiones de 50 minutos.



Consumo responsable



¿Qué podemos hacer para cuidar el medioambiente y consumir responsablemente sin causar daños? ¿Cómo convenceríamos a la ciudadanía de la importancia de este tema?



Munduko Hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Consumo responsable y consumismo/Medios de comunicación e internet/Medio ambiente: reciclaje, contaminación.



Dos sesiones de 50 minutos.

Además



¿Qué es desarrollo?



Unidad didáctica “Tierra a la vista”.



Características del desarrollo y subdesarrollo



Unidad didáctica “Tierra a la vista”.



Las múltiples caras de la deuda



Unidad didáctica “La deuda loca”.



Historias de pueblos



Unidad didáctica “La deuda loca”.



Y ¿quién debe más?



Unidad didáctica “La deuda loca”.



Deuda justa deuda injusta



Unidad didáctica “La deuda loca”.



El decálogo de la deuda



Unidad didáctica “La deuda loca”.



Nuestra propuesta



Unidad didáctica “La deuda loca”.



Conversión de la deuda en Desarrollo Humano



Unidad didáctica “La deuda loca”.

4. Anexo de recursos complementarios

A continuación presentamos las referencias de otros recursos de ALBOAN que pueden servirte como soporte de apoyo en la asignatura de Filosofía y Ciudadanía y que no se encuentran en el CD-DVD “Materiales Educativos”.

Se trata de materiales disponibles en formato digital a través de la Web de ALBOAN y de materiales que, por su formato físico, se encuentran únicamente disponibles en las sedes de Bilbao, Pamplona, San Sebastián y Vitoria.

En la Web www.alboan.org encontramos actividades aplicables a Educación Ético-Cívica entre los siguientes recursos:

Materiales de Campaña:

• Menores soldado

- Actividades:
 - Somos todos y todas
 - Y... ¿dónde entran los niños y niñas?
 - Pensando en positivo

• Objetivos de Desarrollo del Milenio

- Cuaderno 0. Actividad:
 - Alcanzar los objetivos... es responsabilidad nuestra.
- Cuaderno 3. Actividad:
 - Estereotipos
- Cuaderno 8. Actividades:
 - La desigualdad... fruto de la injusticia entre países ricos y pobres
 - Comercio internacional ¿justo o injusto?

Materiales didácticos:

- **Horizontes de futuro**

- Actividad:

- ¿Es posible crear un horizonte de futuro para las personas refugiadas?

Exposiciones:

- **Personas refugiadas y desplazadas. Personas con derechos**

- Actividad:

- Personas desplazadas, refugiadas, migrantes.

En las **sedes (Bilbao, Vitoria-Gasteiz, Donostia y Pamplona)** puedes encontrar los formatos en papel de todas las publicaciones que se encuentran on-line o en el CD-DVD. Además, puedes solicitar el préstamo de las exposiciones y otros materiales de nuestros Centros de Recursos.

Presentamos en esta publicación una guía de actividades que sirva al profesorado de 1º de Bachillerato como recurso complementario a la hora de trabajar la asignatura de Filosofía y Ciudadanía. Este material educativo se completa con el CD-DVD de Materiales Educativos.

