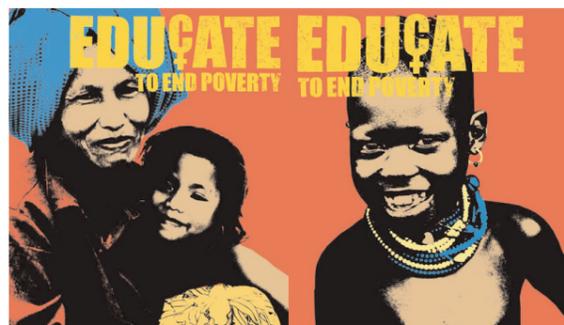


¿Cómo participar?



Este año nos proponemos conseguir la “Vuelta de los Políticos a la Escuela”. En todos los países que se unen a la Campaña, políticos y dirigentes serán invitados a visitar los centros escolares participantes, entre los días 24 y 30 de abril de 2005. Allí, les pediremos que firmen un compromiso concreto para contribuir a la Educación para Todos.

- Con vuestra clase, vuestro grupo de jóvenes, en las escuelas... **sensibilizad** a los niños y jóvenes mediante el material educativo de la Campaña. El alumnado puede participar imaginando e inventando, a partir del material didáctico ofrecido a los colegios, la mejor manera de conseguir que los políticos que les visiten firmen un compromiso hacia todos los niños y niñas del mundo que no pueden ir a la escuela.
- **Invitad** a miembros del Parlamento, dirigentes políticos en materia de educación y cooperación, concejales y líderes de la comunidad... a encontrarse con las niñas y niños en escuelas locales o centros de educación no formal.
- **Pedid** a los políticos y dirigentes que visiten la escuela que firmen el compromiso personal con la Educación para Todos.



Para más información:

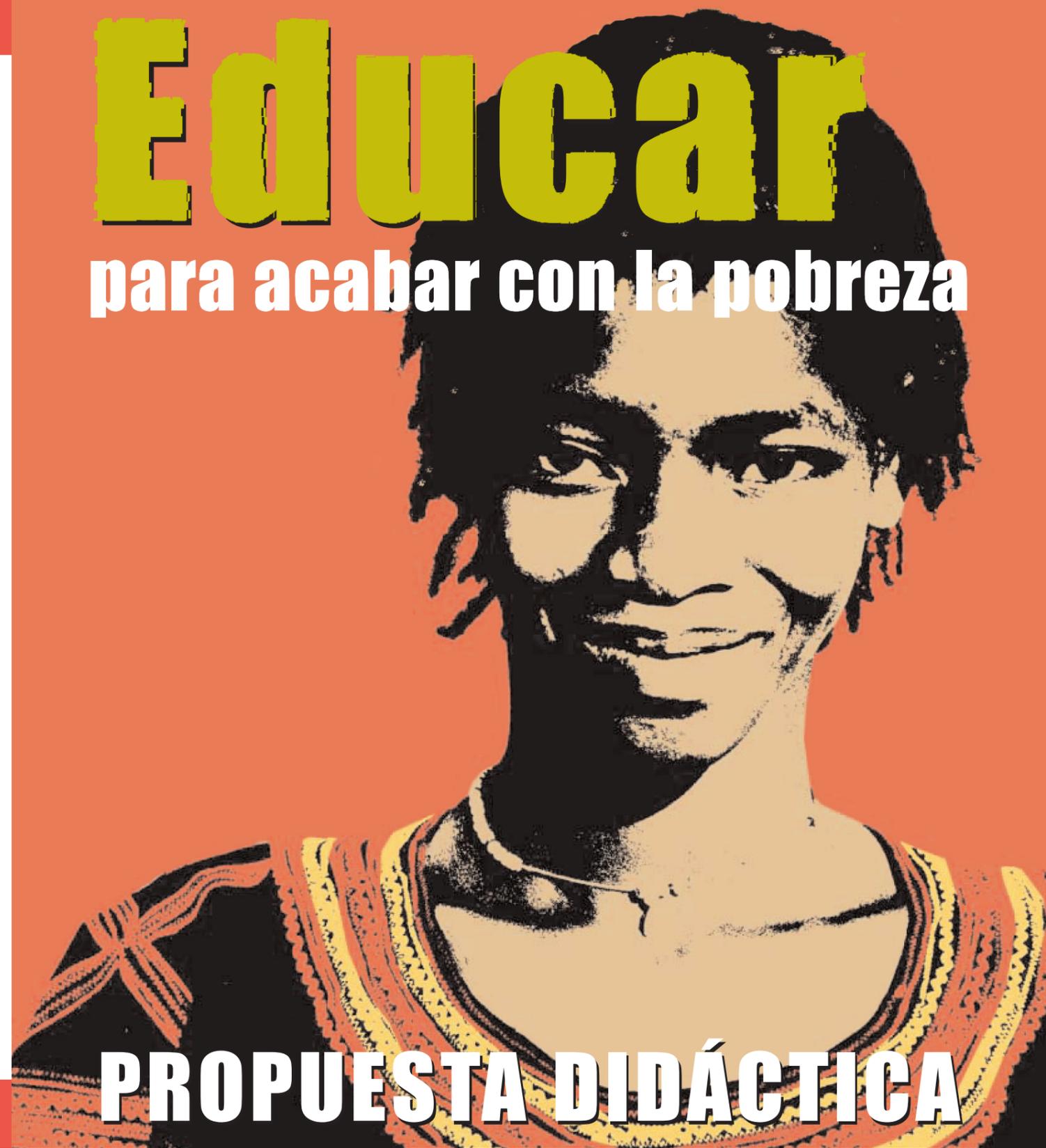
info@cme-espana.org

Campaña abierta a la participación de otras instituciones.
Coordinada en España por:



Educate

para acabar con la pobreza



PROPUESTA DIDÁCTICA

Únete a la Semana Mundial de Acción por la Educación. 24-30 de abril, 2005

www.cme-espana.org

Educación Primaria

Bloques de contenido

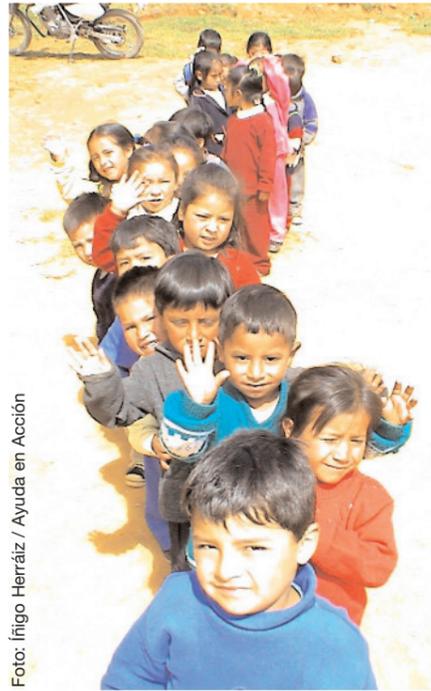


Foto: Iñigo Herráiz / Ayuda en Acción

Consideraciones generales

- La temporalización que se propone puede ser adaptada según las posibilidades del centro.
- Las actividades ofrecen orientaciones generales para dos niveles, primaria y secundaria, pero también pueden ser adaptadas.
- En las unidades didácticas utilizamos la expresión “colegio” por cuestión metodológica. Se podrían haber utilizado otras como “escuela”, “centro educativo”, ...
- En algunos bloques de contenido se proponen más de una actividad para que el profesorado pueda elegir la más adecuada en función de la edad, las características del grupo, ...

Objetivos generales

- Valorar como un derecho universal y fundamental el derecho a la educación recogido en la declaración de DDHH y en la declaración de derechos de la infancia.
- Comprender la importancia de la educación básica como un elemento clave para romper el círculo de la pobreza.
- Conocer las causas que impiden el acceso a una educación básica de calidad a millones de niños y niñas y las consecuencias que esto supone.
- Asumir, como ciudadanos y ciudadanas activos, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todos podemos hacer algo.

1 Lo que se aprende en el colegio

Objetivo

Identificar la importancia de la educación y sus consecuencias para la vida de las personas y las sociedades.

Contenidos

Conceptuales

Beneficios de ir al colegio (sociales, afectivos, cognitivos, laborales, salud).

Actitudinales

Valorar la posibilidad que tienen de acceso a una educación “de calidad”.
Desarrollar la empatía y el respeto por situaciones diferentes a la propia.

Procedimentales

Diálogo e investigación cercana.
Intercambio de información.
Recogida de datos, comparaciones, análisis de datos,

Actividad 1: ¿Qué hemos aprendido?

Actividad dirigida a reconocer lo que les ha aportado el colegio. Se realizará individualmente y después se debatirá con el grupo clase.

Orientaciones para el profesorado

Invita al alumnado a completar el siguiente cuadro sobre lo que han aprendido en el colegio, posteriormente reflexionar sobre los aprendizajes y las oportunidades que tienen los niños y niñas que asisten al colegio. Pueden ampliar su valoración indicando las cosas que les gustan y las que no del colegio.

Qué hemos aprendido:	Qué cosas me gustan del colegio...
	Qué cosas no me gustan del colegio...

Es importante recordarles que en el colegio además de aprender de los libros y de las explicaciones del maestro o maestra también aprenden de los/as compañeros/as, de la relación con sus compañeros/as, de la convivencia y del entorno que les rodea.

2 Consecuencias de no ir... ¿Qué pasaría si...?

Objetivo

Reflexionar sobre las consecuencias de no tener acceso a la educación.

Contenidos

Conceptuales

Re-escribir su vida si no pudiesen ir al colegio.

Re-escribir el mundo si nadie o pocas personas tuviesen acceso a la educación.

Actitudinales

Defensa del derecho a la educación para todos y todas.

Valoración de la educación y del compromiso personal y social necesario para la construcción de un futuro más justo.

Procedimentales

Ejercicio de imaginación y reflexión personal.

Debate grupal.

Actividad 1. ¿Cómo sería tu vida sin educación?

Actividad grupal destinada a re-escribir su vida si no hubiesen podido ir al colegio.

Orientaciones para el profesorado

Divide la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos/as e invítalos a imaginar cómo sería su vida si no hubieran ido al colegio y a plasmarlo en una redacción o en un dibujo.

Al finalizar la redacción o dibujo sería interesante que cada grupo explicara al resto lo que ha imaginado. A partir de aquí podría promoverse el debate y profundizar en la reflexión: ¿Cómo sería el mundo si las personas no tuviesen derecho a la educación?, ¿qué consecuencias tendría para vosotros/as y vuestras familias que no pudiesen ir al colegio?, ...

Actividad 2. ¿Cómo sería el mundo sin educación? (Opcional o alternativa a la anterior)

Actividad destinada a imaginar el mundo si nadie o pocas personas tuviesen acceso a la educación. Esta actividad podría realizarse en grupos de 4 o 5 personas.

Orientaciones para el profesorado

Divide la clase en grupos de 4 y 5 e invítalos a que imaginen el mundo si ninguna persona tuviera acceso a la educación. También pueden acompañar sus reflexiones con un dibujo que muestre el mundo tal y como se lo han imaginado.

Después un representante de cada grupo deberá presentar al resto de la clase las conclusiones. Para realizar la presentación pueden acompañarse del dibujo realizado.

3 ¿Por qué hay niños y niñas que no van al colegio?

Objetivo

Conocer las causas que impiden a millones de niños y (mayoritariamente niñas) acceder a una educación básica, gratuita y de calidad en los países del Sur.

Contenidos

Conceptuales

Falta de recursos económicos y humanos, priorización de trabajo frente a educación, desigualdad niños/niñas, educación de poca calidad, distancia a las escuelas.

Actitudinales

Desarrollar la empatía y el respeto por situaciones diferentes a la propia.

Procedimentales

Lectura e interpretación de textos, datos, etc.

Análisis crítico y posicionamiento ético.

Actividad 1: ¿Por qué no van al colegio?

Actividad destinada a conocer historias de niños y niñas que no han podido ir al colegio. Identificar desde estas historias los motivos por los que no pueden ir al colegio.

Orientaciones para el profesorado

Lee la historia de Molly a toda la clase o deja que el alumnado la lea en pequeños grupos.

También pueden realizar esta actividad en grupos; cada grupo trabajaría en un caso diferente y luego se haría una puesta en común.

Historia de Molly

Cuando era niña, Molly vivía en el poblado de Nakateete, en las colinas del Suroeste de Uganda. Sus padres murieron de enfermedades relacionadas con el Sida cuando ella tenía 9 años. A esa edad Molly soñaba con ser enfermera algún día, pero tuvo que dejar de asistir al colegio para poder cuidar de sus hermanos y hermanas pequeños.

Actualmente el gobierno de Uganda ha establecido la educación primaria gratuita, lo que significa que más niños y niñas pueden ir al colegio. Molly cuenta que en las escuelas también explican qué es el virus del SIDA y cómo protegerse de las enfermedades.

Molly ahora tiene 23 años, está casada y tienen dos niños pequeños y tiene más esperanza en el futuro: *“Si todo va bien podremos cuidar mejor a nuestros hijos y ellos continuarán recibiendo una buena educación”*.

Pregunta: ¿Por qué razones Molly dejó de asistir al colegio?

Comenta que al igual que Molly, en la actualidad hay más de 100 millones de niños y niñas que no pueden ir al colegio. Hay muchas razones para que esto suceda. Lee el resto de testimonios.

Arti Kumasi-India

Arti tiene 11 años y vive en la colonia de Bhalaswa Dairy JJ en Delhi con sus padres y su hermano. Le gustaría ir al colegio y estudiar para convertirse en una Doctora. Pero tiene que trabajar en casa para sus padres mientras que su hermano va al colegio. Dice:

“Les dije a mis padres que quería ir al colegio. Me dijeron que me darían permiso de ir si no me necesitaban para trabajar y para que hiciera las faenas como cocinar y lavar. Esto ha estado pasando durante mucho tiempo. He llorado muchas veces por ir al colegio. Mi madre dice que no ve la necesidad de que yo vaya al colegio y no sé por qué lo dice”.

Maurine- Kenia

Maurine, que tiene 8 años, vive en Kibera. Asistió al parvulario cuando era más pequeña pero se tuvo que marchar cuando su padre murió pues su madre no se lo podía permitir. Ahora trabaja en una casa ayudando a cuidar a otros niños. Ella no es feliz con su nueva vida y le encantaría volver al colegio aunque esto no es posible. El dinero que gana va directamente a su madre.

John- Kenia

John Nzomo tiene 11 años y vive en Kibera. John tiene la suerte de asistir a un colegio público a unos pocos kilómetros. Antes de que la educación primaria fuera gratuita sus padres lucharon por buscar el dinero para pagar el colegio y al final lo tuvo que dejar. Ahora gracias a la educación primaria gratuita está de nuevo en el colegio. Sus padres dicen: *“fue un milagro para nosotros que llegara la educación primaria gratuita, de otra manera John estaría todavía en casa”.*

Pregunta: ¿Qué otras razones podrían explicar que los niños y niñas no asistan al colegio?

A Continuación: Desde el propio conocimiento, circunstancias y la lectura de la historia de Molly y del resto de testimonios recopila una lista de las razones usando la primera columna de la tabla de la siguiente manera:

Razones por las que los niños y las niñas no van al colegio	¿Qué ayudaría a cambiar esta situación?	¿Quiénes podrían hacer que esto cambie?
El coste de las matrículas	Que el gobierno haga que la educación sea gratuita	Los políticos
Los padres están enfermos	Mejor educación y sistema sanitario	
No hay escuelas cerca		
Tienen que trabajar muchas horas		
Están enfermos		

4 ¿Qué podemos hacer?

Objetivo

Identificar soluciones y compromisos a adquirir para lograr la EPT (Educación para Todos).

Contenidos

Conceptuales

ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio), inversión en educación, reclamar compromiso a gobernantes.

Actitudinales

Comprender que todos podemos hacer algo por cambiar la situación actual.

Procedimentales

Trabajo en grupos: reflexión, dialogo, debate y acción.

Actividad 1 “Hablan, prometen y... ¡queremos que cumplan!”

Actividad orientada a conocer algunos de los derechos internacionalmente reconocidos que defienden una educación universal, de calidad y gratuita y a preparar una acción para pedir a los políticos que cumplan sus promesas relacionadas con dichos derechos.

Orientaciones para el profesorado

Introduce en clase los Objetivos del Desarrollo del Milenio (para ello puedes utilizar el díptico de la campaña) y lee los artículos de las Declaraciones de los Derechos Humanos y de los Derechos de la Infancia que hablan de la educación. Una vez comentados los textos, lee los datos que encontrarás más abajo e inicia el debate.

A partir de este debate invita a tus alumnos a que organicen una acción para pedir a los hombres y mujeres dedicados a la política su compromiso con la educación.

Artículo 26

“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental (...) El acceso a los estudios superiores será igual para todos (...)”.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Aprobada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948

Principio 7

“El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales (...)”.

Declaración de los Derechos del de la Infancia, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.

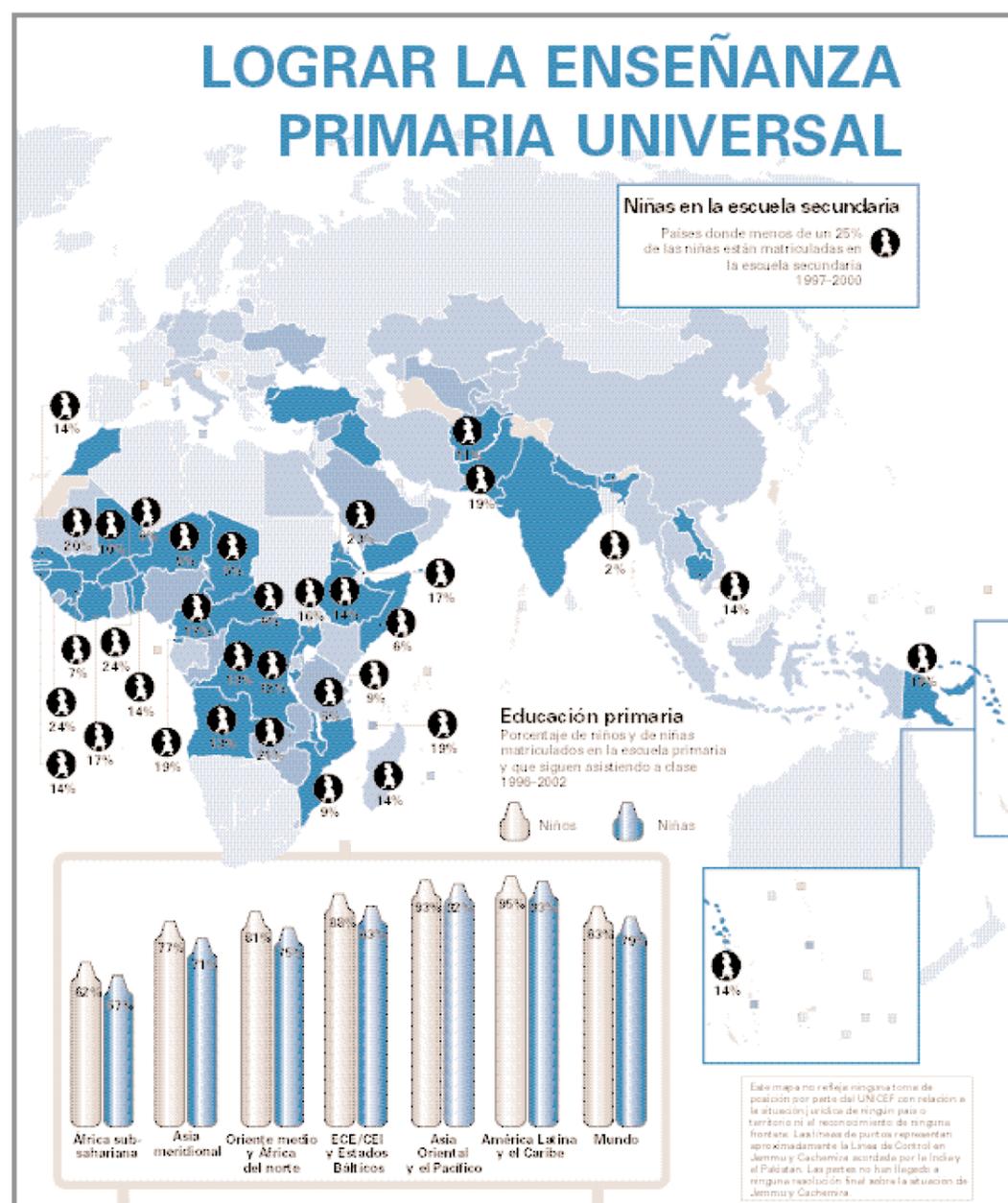
Pero mientras los políticos hablan y prometen, la realidad muestra que...

- 1 de cada 5 niños y niñas no ha ido nunca al colegio.
- 1 de cada 5 niños y niñas abandona el colegio sin haber aprendido a leer ni a escribir.
- Hay más niñas que niños que no saben leer ni escribir.
- Sólo 1 de cada 5 niños y niñas acaba la educación secundaria.

Educación Ahora (2000). Intermon Oxfam.

- Hay 125 millones de niños y niñas que no pueden ir al colegio.
- Hay 150 millones de niños y niñas que abandonan el colegio antes de acabar primaria.
- 2 de cada 3 personas analfabetas son mujeres.
- El 14% de la población consume el 84% del gasto público de la educación.

Educación Ahora (2000). Intermon Oxfam.



Este debate debe promover la reflexión sobre la necesidad de hacer algo para presionar a los políticos a que cumplan sus promesas o se comprometan a promover una educación de calidad, gratuita y universal.

Actividad 2. Propuestas para la acción: ¿Qué podemos hacer?

ACCIÓN: Haz la figura de un "Amigo o amiga". Después de leer y comentar los textos y datos anteriores el alumnado puede trabajar como clase, en pequeños grupos o individualmente para preparar la acción que consiste en realizar una figura de un niño o niña o adulto. Para hacer la figura pueden usar papel, cartón, telas, periódicos, embalajes viejos o cualquier material del que dispongan.

Esto es lo que hay que hacer:

1. Pon sobre el suelo el material que estés usando. Pide a un niño (o adulto) que se tumben sobre el papel y dibuja su contorno o simplemente dibuja la forma de un cuerpo humano y recórtalo. Trata de que no sea muy pequeño, no olvides que se trata de simbolizar a un niño o adulto real.
2. Decide a qué persona quieres que represente tu figura. Puede representar a alguien que tú sepas que necesita educación: tú/tu madre/abuela/abuelo / o alguien de los testimonios que leísteis en la actividad anterior. También puedes pensar en un profesor o profesora para una nueva escuela.
3. Dibuja la cara de tu "amigo" o "amiga".
4. Piensa cuidadosamente en el mensaje que quieres hacer llegar a los políticos. Puedes escribir tu mensaje en la parte delantera de tu "amigo". Tu mensaje puede empezar con las palabras siguientes: "Mi amigo quiere ir al colegio para..." y después añade la razón por la que piensas que es importante ir al colegio para tu "amigo". Cuando realices esto puede ser de gran ayuda que pienses en los debates que has ido teniendo.
5. Escribe tu mensaje en el frente de tu "amigo" con letras grandes para que se vea con claridad.
6. Decora a tu "amigo" de la manera que más te guste. Puede ser que quieras mostrar tus propias tradiciones, trajes regionales, actividades que te gusten o usar palabras, imágenes, colores y símbolos para mostrar por qué la educación es tan importante.
7. Leed juntos "El Compromiso del Amigo Global para la Educación" (ver el cuadro más abajo) y decide quién quieres que lo firme.
8. En el reverso de tu "amigo" escribe claramente la presentación del "Compromiso del Amigo Global para la Educación" y pega a continuación el texto completo del compromiso que puedes encontrar en el anexo 1 para que una persona con influencia lo firme. Las palabras del compromiso son las siguientes:

Presentación del Compromiso del Amigo Global para la Educación

Le presentamos a nuestros amigos/as para que usted les facilite el acceso a la educación. Por favor firme abajo su compromiso para actuar en el 2005 de tal forma que todos nuestros "amigos y amigas" tengan acceso a una educación de calidad.

Educación Secundaria

Bloques de contenido

1 Introducción: Yo voy al colegio / instituto

Objetivo

Identificar las actitudes del alumnado frente a la educación: los valores y/o aspectos del colegio que les gustan y los que no les gustan: contenidos, metodología, ...

Contenidos

Conceptuales

Análisis del colegio / instituto al que asisten y cómo sería su escuela ideal.

Actitudinales

Valoración de las propias oportunidades educativas y la posibilidad de acceso a una educación de calidad.

Procedimentales

Diálogo, escucha activa, intercambio, ...

Actividad 1 “¡Yo voy al colegio / instituto!”

1.1.- ¿Qué piensan mis compañeros y compañeras de ESO sobre su colegio / instituto?

* Organizar la clase en equipos de unas 5 personas.

- Elegid un nombre para vuestro equipo.
- Queremos conocer los aspectos del colegio / instituto que más gustan a vuestros compañeros y compañeras, y al profesorado; también nos gustaría saber qué aspectos creen que se deberían cambiar. Por eso os proponemos que diseñéis una encuesta. Cada grupo se reúne rápidamente (en 5 minutos) y propone tres preguntas para la encuesta.

* (En el grupo clase) Se ponen en común las preguntas de cada grupo y se seleccionan las que irán en la encuesta.

* Pasad la encuesta al alumnado y al profesorado de ESO de vuestro colegio / instituto.

* Después analizad los datos, y poned en común los resultados.

¿Qué podemos hacer nosotros/as para cambiar los aspectos que menos nos gustan?



Foto: Ynes Pedraz / Ayuda en Acción

Orientaciones para el profesorado

El profesorado ha de tener cuidado para que el cuestionario no sea demasiado largo, para que las preguntas que se realicen sean sencillas, para que tengan relación con el objetivo de la actividad...

Y vosotros... ¿qué pensáis? (Opcional)

Esta actividad que os proponemos es opcional. Se podría utilizar para recoger la opinión de la clase después de haber realizado la puesta en común de los resultados de la encuesta:

1. Divide el aula -o la sala- en dos partes: la pared de “los que están de acuerdo” y en el lado opuesto la pared de “los que no están de acuerdo” (si estás trabajando en el exterior puedes dividir el patio también en dos partes).
2. Lee en voz alta cada frase de la encuesta que habéis pasado a los compañeros/as y pide a los alumnos y alumnas que se sitúen a lo largo de una línea imaginaria entre las dos paredes según estén de acuerdo o no con cada afirmación.
3. Anima a los alumnos a que hablen entre ellos de por qué han elegido una posición en particular.

1.2.- ¿Las escuelas en otros lugares del mundo tienen esos mismos problemas?

En caso de que en la clase haya algún alumno/a de otro país, invítale a que nos cuente cómo es el colegio / instituto allí y los aspectos mejores y mejorables. Si no hay alumnos/as de otro país en tu aula, pregunta a alumnos/as de otras aulas de ESO de tu propio centro.

2

Importancia de la escolarización

Objetivo

Identificar la importancia de la educación y sus consecuencias para la vida de las personas y las sociedades.

Contenidos

Conceptuales

Beneficios de ir al colegio / instituto (sociales, afectivos, cognitivos, laborales, salud).

Actitudinales

Valorar la posibilidad que tienen de acceso a la educación.

Procedimentales

Diálogo e investigación cercana.
Intercambio de información.
Recogida, comparación y análisis de datos.

Actividad 2 “¿Es importante ir al colegio / instituto?”

2.1.- ¿Cuáles son las consecuencias de la educación para las PERSONAS?

* Cada alumno/a deberá investigar en su entorno cercano sobre alguna persona que no haya tenido oportunidad de realizar estudios primarios y/o secundarios.

- Preguntar a esa persona sobre las causas por las que no estudió y las consecuencias que cree que ha tenido en su vida (a nivel profesional, social, personal, etc).

* Así mismo, realizará esta misma actividad con otra persona que sí haya estudiado.

* En clase, luego se pondrán en común las respuestas, con el objetivo de llegar a la conclusión de cuáles son las principales consecuencia que tiene la educación en la vida de las personas.

Orientaciones para el profesorado

Puesto que parte de esta actividad exige ser realizada fuera del aula:

1. Habría que plantearla algún día antes para que pudieran traer la respuesta para esta sesión... o
2. La puesta en común tendría que realizarse en la siguiente sesión.

2.2.- ¿Cuáles son las consecuencias de la educación para los PAÍSES?

Analizad en el informe de desarrollo humano del PNUD (www.undp.org/spanish) las estadísticas de los diferentes países. Analizad la relación entre el índice de desarrollo humano (IDH) de algunos países (tanto de IDH alto, medio como bajo) y su relación con los datos referentes a la educación (índice de educación, tasa de alfabetización de adultos, gasto público en educación, alfabetización y matriculación, prioridades del gasto público, desigualdad de género en la educación).

Orientaciones para el profesorado

Esta actividad podría realizarse en el aula de informática haciendo que los alumnos y alumnas realizaran la búsqueda de la documentación en Internet. En caso de que esto no fuera posible o conveniente, el profesorado deberá facilitarles la documentación.

3

Consecuencias de no ir

Objetivo

Reflexionar sobre las consecuencias de no tener acceso a la educación.

Contenidos

Conceptuales

Consecuencias de que muchas personas en el mundo no tengan acceso a una educación de calidad.

Análisis de anteriores etapas históricas y la importancia de la educación (ver como el mundo ha avanzado en muchos aspectos gracias a la educación).

Actitudinales

Defensa del derecho a la educación para todos y todas.

Valoración de la educación y del compromiso personal y social necesario para la construcción de un mundo más justo.

Actividad 3 “Cuando alguien no puede ir al colegio / instituto, entonces...”

3.1.- ¿Qué ocurre cuando alguien no puede ir al colegio / instituto? ¿Tú qué piensas?

Dividir la clase en grupos de 4 o 5 personas. Cada grupo deberá responder a las siguientes preguntas.

¿Qué repercusiones tiene el que una niña no tenga estudios?

- En el campo de la economía
- En el campo de la salud
- En el campo del desarrollo
- Respecto a los hijos

¿Qué repercusiones tiene el que un niño no tenga estudios?

- En el campo de la economía
- En el campo de la salud
- En el campo del desarrollo
- Con respecto a los hijos

Después, se ponen en común las aportaciones de cada grupo.

3.2.- Cuando las niñas no van al colegio / instituto...

* Una vez hecho esto, se entrega a cada grupo una copia de este texto. Posteriormente se sacan las conclusiones principales:

“La educación de las niñas tiene amplias repercusiones sobre la sociedad y el desarrollo humano. Entre otras muchas ventajas a largo plazo se encuentran las siguientes:

Mejora del desarrollo económico. Tras decenios de investigación, contamos con pruebas muy sólidas de que existe una relación estrecha entre la ampliación de la educación básica y el desarrollo económico. La educación de las niñas produce efectos aún más positivos.

Educación para la próxima generación. Hay más probabilidades de que las niñas que han recibido una educación envíen a sus hijos al colegio / instituto cuando sean madres, transmitiendo y multiplicando los beneficios.

El efecto multiplicador. La educación tiene influencias positivas en la vida del niño o la niña en aspectos como la salud y la protección contra el VIH/SIDA, la explotación y la trata de niñas/os.

Familias más sanas. Los hijos de las mujeres con un mayor nivel educativo tienden a estar mejor criados y a enfermar con menos frecuencia.

Menos muertes maternas. Las mujeres que han ido al colegio / instituto son menos proclives a fallecer durante el parto porque suelen espaciar más los nacimientos y tienen mayores conocimientos sobre el uso de instalaciones médicas durante el embarazo y el parto, y practican una mejor nutrición.

La disparidad en el desarrollo

Muchas de las primeras ideas sobre el desarrollo se basaron en la creencia de que el crecimiento económico, medido a través del producto nacional bruto, sacaría a los países de la pobreza y reduciría la desigualdad. A pesar de los numerosos intentos por mejorar este modelo, los resultados son desalentadores. Además, este modelo es ineficiente porque **deja de lado las diferencias de género**, y no considera la posición de la mujer con respecto a la del hombre y la dimensión económica de las “actividades de atención no retribuidas”, un trabajo realizado generalmente por la mujer.

El desarrollo debe ir más allá de la economía. La pobreza no se puede paliar de un modo sostenible **sin promover la autonomía de la mujer.**

En 1990, la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” de Jomtien, ampliada en 2000, admite que el ajuste estructural ha producido una desatención pertinaz del derecho de la infancia a recibir una educación, **en especial el derecho de las niñas.** La conferencia sitúa de nuevo a la educación en el núcleo del desarrollo.”

(Del capítulo 2 del informe “El estado mundial de la infancia 2004” de UNICEF)

Orientaciones para el profesorado

En caso de que el alumnado se sienta bloqueado en un primer momento y no haya aportaciones, se podría tener seleccionado alguno de los testimonios / casos –Rebecca, Kache, Maurine...– que están recogidos en el bloque 3 del material didáctico propuesto para Ed. Primaria; de esta manera se les podría animar a la participación.

4

¿Por qué hay niños/as que no van?

Objetivo

Conocer las causas que impiden a millones de niños y (mayoritariamente niñas) acceder a la educación básica en los países del Sur.

Contenidos

Conceptuales

Causas que impiden el acceso a una educación de calidad: falta de recursos económicos y humanos, priorización de trabajo frente a educación, desigualdad niños/niñas, educación de poca calidad, distancia a las escuelas.

Actitudinales

Empatía y respeto hacia situaciones diferentes a la propia.

Procedimentales

Lectura e interpretación de textos, datos, etc.
Análisis crítico y posicionamiento ético.

Actividad 4 “¿Por qué hay niños y niñas que no puede ir al colegio / instituto?”

4.1.- La Historia de Molly

Historia de Molly

Cuando era niña, Molly vivía en el poblado de Nakateete, en las colinas del Suroeste de Uganda. Sus padres murieron de enfermedades relacionadas con el Sida cuando ella tenía 9 años. A esa edad Molly soñaba con ser enfermera algún día, pero tuvo que dejar de asistir al colegio para poder cuidar de sus hermanos y hermanas pequeños.

Molly cuidaba de sus hermanos y además tenía que cultivar batatas, cassava, maíz, judías y plátanos, para que ellos comieran. En ocasiones vendía café en el mercado para conseguir algo de dinero y pagar los gastos del colegio de sus hermanos pequeños.

Actualmente el gobierno de Uganda ha establecido la educación primaria gratuita, lo que significa que más niños y niñas pueden ir al colegio. Molly cuenta que en las escuelas además de aprender las asignaturas de cada curso, tienen un programa de salud donde les explican qué es el virus del SIDA y cómo protegerse de las enfermedades.

Molly ahora tiene 23 años, está casada con Jackson y tienen dos niños pequeños, Brian y Derek. Molly habla con esperanza sobre el futuro de su familia y de su país. Ella dice: “Si todo va bien podremos cuidar mejor a nuestros hijos y ellos continuarán recibiendo una buena educación”.

Pregunta: ¿Por qué razones Molly dejó de asistir al colegio / instituto?

Comenta que al igual que Molly, en la actualidad hay más de 100 millones de niños y niñas que no pueden ir al colegio. Hay muchas razones para que esto suceda. Puedes utilizar el gráfico de la página 29 del capítulo 2 del informe “El estado mundial de la infancia 2004” de UNICEF que está recogido en el bloque 4 del material didáctico propuesto para Ed. Primaria (o en esta dirección http://www.unicef.org/spanish/sowc04/sowc04_contents.html)

4.2.- La exclusión de los chicos/as en la educación

Leed personalmente las estadísticas “Porcentaje de Niños y niñas en edad escolar de primaria que no van a clase en el Sur” y la tabla “La exclusión de los chicos y las chicas de la educación de la A a la Z”.

* Porcentaje de Niños y niñas en edad escolar de primaria que no van a clase en el Sur

	Africa Subsahariana	Africa del Norte y Medio Oriente	Asia Este y Pacífico	Asia Sur	Latinoamérica y Caribe	Total
Niños	39 %	15 %	2 %	25 %	11 %	40 %
Niñas	45 %	24 %	4 %	37 %	10 %	60 %

* La exclusión de los chicos y las chicas de la educación de la A a la Z

Abandonados	Indocumentados
Aborígenes	Infectados o afectados por el VIH/sida
Adoptados ilegalmente	Inmigrantes
Afectados por la guerra	Institucionalizados
Analfabetos	Madres adolescentes
Arrestados	Mendigos
Casados	Nacidos fuera del matrimonio
Chicos de la calle	Niñas
Consumidores de drogas	Niñas embarazadas
Minorías	Nómadas
De poblaciones rurales	Pobres o de padres pobres
Delincuentes	Prostitutas infantiles
Detenidos	Refugiados, desplazados o inmigrantes sin asistencia
Discapacitados	Sin hogar
En busca de asilo	Sin nacionalidad
Encarcelados	Sirvientes domésticos
Enfermos mentales	Trabajadores
Enrolados en el ejército	Vendidos y comprados
Explotados sexualmente	Víctimas de abuso
Extranjeros ilegales	Huérfanos

Tomasevski, K. (2004). El asalto a la educación. Barcelona: Intermón Oxfam

Una vez leídos estos documentos: identificar cuáles pueden ser las causas por las que estos chicos y chicas no tienen acceso a la educación.

Pregunta: ¿Qué otras razones podrían explicar que los niños y niñas no asistan al colegio?

A Continuación: Desde el propio conocimiento y situación de los alumnos, de la lectura de la historia de Molly y del trabajo realizado con los datos anteriores recopila una lista de las razones usando la primera columna de la tabla de la siguiente manera:

Razones por las que los niños y las niñas no van al colegio	¿Qué ayudaría a cambiar esta situación?	¿Quiénes podrían hacer que esto cambie?
El coste de las matrículas	Que el gobierno haga que la educación sea gratuita	Los políticos
Los padres están enfermos	Mejor educación y sistema sanitario	
No hay escuelas cerca		
Tienen que trabajar muchas horas		
Están enfermos		

Pregunta: ¿Quiénes tienen el poder de cambiar estas situaciones? De nuevo añade los comentarios al cuadro. Debate quién puede ayudar y cómo, dejando que el alumnado desarrolle sus propias ideas.

5 ¿Qué podemos hacer?

Objetivo

Exigir el cumplimiento del derecho a la educación como universal y fundamental recogido en la declaración de DDHH y en la declaración de derechos de la infancia. Identificar soluciones y compromisos a adquirir para lograr la EPT (Educación para Todos).

Contenidos

Conceptuales

ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio), inversión en educación, reclamar compromiso a gobernantes.

Actitudinales

Comprender que todos podemos hacer algo.

Procedimentales

Trabajo en grupos, reflexión, diálogo, debate y acción.

Actividad 5 “Y nosotros... ¿podemos hacer algo?”

5.1 - ¡Espera!... antes de actuar... ¡pensar!

Invita a los alumnos/as, por grupos, a reflexionar sobre estos documentos (textos y datos):

Documento 1:

... Considerar la educación en términos de escolaridad puede hacernos creer que un incremento de la misma de un 30 % a un 40 % es un progreso. Sin embargo, desde el enfoque de los derechos humanos, esto significa que el derecho a la educación sigue siendo negado al 60 % de la población...

Adaptado de Tomasevski, K. (2004). El asalto a la educación. Barcelona: Intermon Oxfam.

Documento 2:

Leed en el díptico de la Semana Mundial de Acción el apartado “¿Por qué es necesaria una acción mundial?”, en el que están explicados qué son los Objetivos del Milenio y cuál es el planteado en educación.

Documento 3:

Países en los que las asignaciones para defensa exceden las de educación en el Presupuesto del Estado, 1992-1999

País	Defensa	Educación
Alemania	1 %	7 %
Angola	34 %	15 %
Bangladesh	11 %	10 %
Burundi	26 %	14 %
China	14 %	2 %
Congo	18 %	0 %
Estados Unidos	15 %	2 %
India	3 %	16 %
Libano	8 %	10 %
Mozambique	35 %	10 %
Nigeria	4 %	3 %
Pakistan	31 %	1 %
Reino Unido	7 %	4 %
Rusia	12 %	2 %
Uganda	26 %	15 %

UNICEF. Estado mundial de la Infancia 2001.

5.2 - Los políticos en el colegio

Uno de los objetivos de la Semana Mundial de Acción es lograr que los políticos se comprometan con la educación para todos y todas.

En caso de que un político pueda visitar tu colegio, uno de los objetivos de esa visita es que firme un compromiso para, desde su ámbito de actuación, hacer algo por la educación para todos y todas en dos ámbitos. Por un lado, en la cooperación con países en vías de desarrollo en materia de educación, y por otro con la educación en España.

Os proponemos que elaboréis un póster grande en el que reflejéis:

- Las conclusiones de lo que habéis trabajado en clase.
- Las peticiones que hacéis a los políticos.
- El compromiso de la campaña que queréis que firme el político, (os lo incluimos en los anexos).

Podéis colgarlo en la pared de manera que todos/as podáis ser testigos de la firma del compromiso.

Para acordar con el político el compromiso que va a firmar podéis contarle brevemente el trabajo que habéis hecho y las reflexiones y conclusiones a las que habéis llegado a partir del trabajo de los materiales.

Explicarle por qué es importante que la implicación de los políticos y su compromiso.

Puedes encontrar el compromiso en el Anexo 1.

5.3 - ¿Y nosotros?

Por otro lado, es importante tener en cuenta que los compromisos para lograr un mundo más equitativo y justo para todas las personas no sólo dependen de decisiones políticas. Cada persona puede intervenir en su ámbito cercano de una forma u otra.

Identificad entre todos en qué medida cada persona y la clase o el centro podéis implicaros para lograr que todas las personas del mundo tengan acceso a la educación.

* Nota al Anexo 1

El 8% es la cifra que, según ha estimado la UNESCO, generaría suficientes recursos a escala global para alcanzar el objetivo de una educación básica para todos y todas. Por ello, es el compromiso que la Campaña Mundial solicita, y también el compromiso que la Coordinadora de ONGD españolas pide al Gobierno central. Si en tu gobierno autonómico o municipal, el porcentaje de la ayuda al desarrollo destinado a la educación básica es superior al 8%, se puede modificar el texto pidiéndole al político que se comprometa a promover que Gobierno central haga propio el objetivo del 8%.

Anexo 1

Compromiso con la Educación para Todos. ¿Qué va a hacer usted para enviar a mi amigo al colegio?

Nombre y apellidos

Cargo

Dirección

Como participante en la Semana Mundial de Acción 2005 organizada por la Campaña Mundial de Educación, me comprometo a llevar a cabo acciones concretas, dentro mi ámbito de influencia, que contribuyan a:

■ Aumentar, al menos, hasta el 8% de la ayuda oficial al desarrollo total que mi Gobierno, Comunidad Autónoma y/o Ayuntamiento destina a los países más desfavorecidos para la consecución de una educación básica de calidad para todos y todas (* ver nota en página 20).

■ Adoptar medidas que favorezcan la mejora de la calidad de la educación a la que tienen acceso los niños/as de mi Comunidad Autónoma y/o Ayuntamiento y poner en marcha acciones de educación formal y no formal que sensibilicen a la población acerca de la situación de la educación en los países más desfavorecidos.

Igualmente, me comprometo a informaros mediante carta o visita al colegio, de estas acciones y medidas, así como de los resultados de las mismas antes de que acabe el curso académico.

..... a de 2005.

Firma