



ALBOAN

Material complementario para la asignatura de Educación para la Ciudadanía Primaria



Bizkaiko Foru Aldundia
Diputación Foral de Bizkaia



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

ENPLEGU ETA GIZARTE
GAETAKO SALA
Garaipen Lanbidekorako Zuzendaritza
DEPARTAMENTO DE EMPLEO Y
ASUNTOS SOCIALES
Dirección de Cooperación al Desarrollo

Materiales educativos ALBOAN

...

15. Josephine: la cara de la muerte en África. (2007)
16. Neiraô, un hijo de la tierra. (2007)
17. El tren del desarrollo. (2007)
18. Los Mandalas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (2007)
19. Rostros y rastros de personas refugiadas.
Guía de actividades. Material audiovisual. (2007)
20. Material complementario para la asignatura
de Educación para la Ciudadanía. Primaria. (2011)

Material complementario para la asignatura de Educación para la Ciudadanía Primaria



Edita:

ALBOAN

C/ Padre Lojendio 2, 2º • 48008 Bilbao
Tel.: 944 151 135 • Fax: 944 161 938
alboanbi@alboan.org

Avenida Barañain 2 • 31011 Pamplona
Tel.: 948 231 302 • Fax: 948 264 308
alboanna@alboan.org

C/ Ronda 7, 4º I • 20001 San Sebastián
Tel.: 943 275 173 • Fax: 943 320 267
alboangi@alboan.org

C/ Monseñor Estenaga 1 • 01002 Vitoria
Tel.: 945 202 676 • Fax: 945 202 676
alboanar@alboan.org

www.alboan.org

Autoría: **ALBOAN**

Fecha: Marzo 2011

Diseño y Maquetación: Marra, S.L.

Imprime: Lankopi S.A.

Depósito Legal: Bi-373/2011

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra, siempre que ésta no tenga fines comerciales y la fuente sea citada.

Índice

1. Introducción	5
2. Modo de utilización del material complementario para primaria	9
2.1. ¿Qué bloques de la asignatura de Educación para la Ciudadanía de primaria se pueden trabajar con las actividades de este material?	9
2.2. ¿Cómo localizar las actividades en la guía? Ejemplo práctico	11
2.3. ¿Cuáles son los recursos fuente para la guía de actividades?	19
3. Guía de actividades	21
Bloque 1. Individuos y relaciones interpersonales y sociales	22
Bloque 2. La vida en comunidad	27
Bloque 3. Vivir en sociedad	37
4. Anexo de recursos complementarios	43

1. Introducción

Educar es hoy, como siempre ha sido, un reto. Un reto al que debemos ser capaces de dar la mejor respuesta para poder ir construyendo ese otro mundo posible.

Hoy día este reto de la educación lo concretamos en la educación de ciudadanos y ciudadanas críticas y comprometidas con la construcción de un mundo más justo.

Entendemos por *ciudadanía* el sentimiento de pertenencia y el compromiso de las personas y las organizaciones con el bien común y la protección de todos y todas, en especial de las personas más débiles. La ciudadanía adquiere protagonismo en la construcción de una sociedad comprometida y justa. La ciudadanía traspasa las fronteras y la legalidad de Estados concretos. Hablamos de ciudadanos y ciudadanas del mundo.

Entendemos por *formación* la ampliación de las capacidades personales y grupales para incidir sobre la realidad social a través de procesos educativos y de capacitación. De esta forma se consiguen las actitudes y destrezas que son las herramientas necesarias para el desarrollo personal y la participación social y política.

Desde ALBOAN queremos contribuir a la formación de **una ciudadanía responsable**, comprometida e inclusiva, **ofreciendo propuestas de educación, comunicación y participación social** que inauguren alternativas al modelo cultural dominante que genera injusticia.

Una Educación para la Ciudadanía que:

- **Apuesta** especialmente por los derechos y los deberes, la participación social y la cultura de paz (interculturalidad, paz y derechos humanos, etc.).

- **Trabaja** por la igualdad de mujeres y hombres incorporando la equidad de género en los contenidos de nuestros materiales educativos, reivindicando el acceso equitativo a la educación de todas las niñas, promoviendo relaciones de género más equitativas entre hombres y mujeres en todas las esferas públicas y privadas de la vida.
- **Influye**, mediante la incidencia política y la participación en redes, en ámbitos de decisión políticos que afectan a la vida de los colectivos excluidos en el Sur, generando alianzas con aquellas organizaciones que comparten nuestra concepción y promoción de la educación para la ciudadanía.
- **Comunica** eficazmente nuestro trabajo como parte de la labor de transformación social y como medio para alcanzar una mayor adhesión social y presencia pública en nuestro entorno.

Consideramos que la educación de verdaderos ciudadanos y ciudadanas del mundo **va más allá de lo que puede abarcar una asignatura**, pero ésta es una oportunidad educativa que debemos aprovechar para desarrollar esta potencialidad.

Además, pensamos que el derecho a la educación para fomentar la participación ciudadana comienza en la escuela infantil y primaria, **“todos los niños y niñas pueden compartir las decisiones que afectan tanto a la vida de uno mismo como a la vida de la comunidad”**. Maiztegui, C. y Eizaguirre, M. (2008) *Ciudadanía y educación: de la teoría a la práctica*, p. 84.

Fruto del recorrido de trabajo de **ALBOAN**, en el que hemos ido elaborando diferentes materiales didácticos, disponemos de una oferta de actividades para el trabajo del profesorado en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

En este material presentamos las propuestas educativas en formato de guía con el objetivo de que sirvan como complemento para el profesorado a la hora de trabajar los diferentes bloques de la asignatura en los ciclos de primaria, secundaria y bachillerato. Las actividades han sido secuenciadas respetando la orientación de la programación de la asignatura tal y como viene en el B.O.E., el B.O.N. y el B.O.P.V.

Junto a la guía incluimos el CD-DVD en el que se encuentran los recursos a partir de los cuales hemos realizado la selección de actividades para este material.

Por último, en el anexo final de la publicación, se pueden encontrar más propuestas de ALBOAN con las que trabajar la Educación para la Ciudadanía.

- **Algunas** de estas propuestas se encuentran on-line: www.alboan.org
- **Otras** se encuentran disponibles en las sedes de Bilbao, Pamplona, San Sebastián y Vitoria.

2. Modo de utilización del material complementario para primaria

Este material complementario para la asignatura de Educación para la Ciudadanía ofrece una batería de actividades con una metodología activa y participativa. Las actividades han sido seleccionadas entre todos los materiales didácticos que **ALBOAN** ha ido elaborando durante estos últimos años a fin de facilitar la labor de los educadores y las educadoras.

Para poder desarrollar las actividades aquí seleccionadas es necesario obtenerlas en el CD-DVD “Materiales Educativos” de **ALBOAN** presentado junto a este material.

2.1. ¿Qué bloques de la asignatura de Educación para la Ciudadanía de primaria se pueden trabajar con las actividades de este material?



BLOQUE 1: Individuos y relaciones interpersonales. Expresión de opiniones y juicios propios, reconocimiento de la dignidad de la persona y de las diferencias de sexo¹.

- a. Autonomía y responsabilidad. Valoración de la identidad personal, de las emociones y del bienestar e intereses propios y de los demás. Desarrollo de la empatía.
 - Sentimientos y emociones, identificación y expresión*.

¹ Los tres bloques temáticos son los mismos en el BOE, BON y BOPV. Marcamos con un asterisco aquellas especificidades propias del currículum de la asignatura en el País Vasco.

- b. La dignidad humana. Derechos humanos y derechos de la infancia. Relaciones entre derechos y deberes.
 - Relaciones entre derechos, responsabilidades y obligaciones*.
 - Relaciones interpersonales respetuosas y colaborativas*.
 - Habilidades comunicativas interculturales*.
- c. Reconocimiento de las diferencias de sexo. Identificación de las desigualdades entre mujeres y hombres*. Valoración de la igualdad de derechos de hombres y mujeres en la familia y en el mundo laboral y social.



BLOQUE 2: La vida en comunidad. Relaciones humanas, fomento de la solidaridad, responsabilidad y participación social, aproximación a la diversidad personal y cultural.

- a. Valores cívicos en la sociedad democrática: respeto, solidaridad, justicia, cooperación y cultura de la paz.
- b. Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad). Desarrollo de actitudes de comprensión y solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas.
- c. El derecho y el deber de participar. Valoración de los diferentes cauces de participación.
 - El derecho de participar. Formas de participación y asunción de derechos y responsabilidades*.
- d. Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes individuales que le corresponden como miembro de los grupos en los que se integra y participación en las tareas y decisiones de los mismos.
- e. La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio. Identificación de las situaciones de marginación, desigualdad, discriminación e injusticia social.



BLOQUE 3: Vivir en sociedad. Necesidad de las normas para la convivencia, respeto por los bienes públicos y fomento de hábitos cívicos.

- a. La convivencia social. Necesidad de dotarnos de normas para convivir. Los principios de convivencia que establece la constitución española.
 - Identificación, aprecio, respeto y cuidado de los bienes comunes y de los servicios públicos que la ciudadanía recibe del Estado: Ayuntamiento, Comunidad Autónoma o Administración central del estado y valoración de la importancia de la contribución de todos a su mantenimiento a través de los impuestos (No en el País Vasco).

- b. Hábitos cívicos. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. La seguridad integral de la ciudadanía. Valoración de la defensa como un compromiso ético y solidario al servicio de la paz.
 - Hábitos cívicos: Responsabilidad con la salud, el consumo responsable y el medio ambiente. El respeto hacia los animales*.

- c. Respeto a las normas de movilidad vial. Identificación de causas y grupos de riesgo en los accidentes de tráfico (peatones, viajeras y viajeros, ciclistas, etc.).
 - Estructuras y formas de participación en sociedad*.

2.2. ¿Cómo localizar las actividades?

Hemos elaborado el material en un formato que permite acceder a las actividades siguiendo tres posibilidades de búsqueda. A partir de las distintas categorías de información que ofrecemos de cada una de las actividades, podremos realizar una selección de la que más se adecue a nuestras necesidades y, una vez elegida, podremos localizarla en el CD-DVD siguiendo una serie de pasos concretos. Dependiendo de la categoría que utilicemos, seleccionaremos la búsqueda simple (Primera opción), la avanzada (Segunda opción) o lo haremos por materiales fuente (Tercera opción).

A continuación explicamos las diferentes posibilidades de búsqueda realizando el ejemplo práctico de una de las actividades y siguiendo los pasos que debemos seguir para localizar la actividad.

Ejemplo práctico:

¿Cómo realizar la búsqueda de la actividad de La princesa luchadora?

Esta es la información sobre la actividad que se ofrece en esta guía²:



Título:

LA PRINCESA LUCHADORA



Descripción de la actividad:

¿Tienen las mujeres los mismos derechos que los hombres? ¿Y qué opináis de las responsabilidades? Se reparte entre el alumnado el cuento de la princesa guerrera.



Fuente:

Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Tema:

Derechos y deberes / Coeducación.



Duración:

60 minutos

² En la información de la actividad no incluimos la edad porque todas las actividades de este material van dirigidas a todo el alumnado de primaria: de los 6 a los 12 años.

1. **Búsqueda simple:** Podemos utilizarla bien para escribir el título de la actividad seleccionada y acceder a su descripción o bien para señalar un tema que nos interese y ver todas las posibilidades que nos ofrecen los materiales sobre este tema.

Buscamos el título: **La princesa luchadora**



The screenshot shows a search interface with a header area containing the text 'búsqueda simple' and 'ALBOAN'. Below the header is a search bar with the text 'LA PRINCESA LUCHADORA' and two buttons: 'buscar' and 'nueva búsqueda'. Below the search bar is a table with two columns: 'Título' and 'Descripción'.

Título	Descripción
La princesa luchadora	¿Tienen las mujeres los mismos derechos que los hombres? ¿Y qué opináis de las responsabilidades? Se reparte entre el alumnado el cuento de la princesa guerrera.
La princesa luchadora	¿Tienen las mujeres los mismos derechos que los hombres? ¿Y qué opináis de las responsabilidades? Se reparte entre el alumnado el cuento de la princesa guerrera.

Seleccionamos la actividad y encontramos su ficha.

The screenshot shows the ALBOAN website interface. At the top, there are navigation tabs for 'MUNDUKO HIRITARROK', 'JANUARIAREN GIDAKETAK', 'ERLOKUTURAREN GIDAK', and 'MATERIAL BARRIOZEMATEA'. Below the navigation, a breadcrumb trail reads: 'portada > menu > munduko hiritarrok > derechos y deberes > primaria'. The main content area displays the following information:

- Título:** La princesa luchadora
- Descripción:**

¿Tienen las mujeres los mismos derechos que los hombres? ¿Y qué opináis de las responsabilidades? Se reparte entre el alumnado el cuento de la princesa guerrera. Tras la lectura individual del mismo, se proponen una serie de actividades relacionadas con el tema de género.

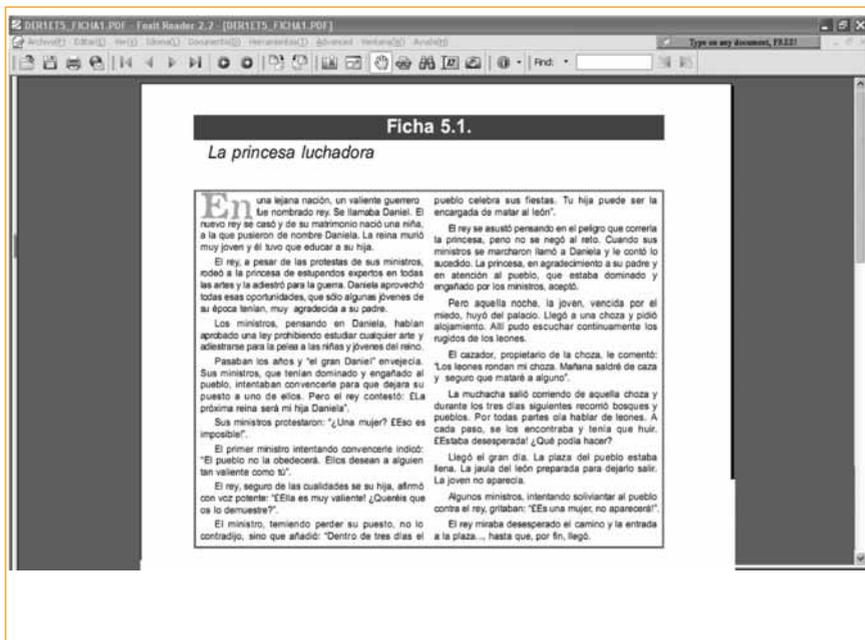
El alumnado deberá dibujar y escribir otro cuento según se plantea en la ficha 5.1. De igual manera, se reunirán en grupos para reflexionar en torno a las cuestiones formuladas. Dependiendo del nivel con el que se trabaje la actividad, el cuento puede entregarse para la lectura individual del mismo o puede ser contado por el profesor o profesora.
- Fuente:**

Actividad insertada dentro de la propuesta multidisciplinar "Munduko hiritarrok" en el bloque de "Derechos y deberes", área Ética de Primaria.
- Tema:**

Derechos y deberes / Coeducación
- Área curricular:** Ética
- Ciclo educativo:** Todo primaria / 6-12 años
- Duración:** Dos sesiones de 60 minutos
- Materiales:** Ficha 5.1
- Ficha para desarrollar la actividad:** [Ficha 5.1](#)

At the bottom of the page, there are buttons for 'Imprimir' and 'Evaluación profesorado'.

En el caso de que la actividad tenga material complementario, podemos acceder a él. Siguiendo el ejemplo, pinchamos en la parte inferior, en la Ficha 5.1 para descargarla.



The image shows a screenshot of a PDF viewer window titled 'DERIETS_FICHA1.PDF - Foxit Reader 2.7'. The document content is as follows:

Ficha 5.1.

La princesa luchadora

En una lejana nación, un valiente guerrero nombrado rey. Se llamaba Daniel. El reino rey se casó y de su matrimonio nació una niña, a la que pusieron de nombre Daniela. La reina murió muy joven y él tuvo que educar a su hija.

El rey, a pesar de las protestas de sus ministros, cedió a la princesa de estudios expertos en todas las artes y la adiestró para la guerra. Daniela aprovechó todas esas oportunidades, que sólo algunas jóvenes de su época tenían, muy agradecida a su padre.

Los ministros, pensando en Daniela, habían aprobado una ley prohibiendo estudiar cualquier arte y adiestrarse para la pesca a las niñas y jóvenes del reino.

Pasaban los años y 'el gran Daniel' envejecía. Sus ministros, que tenían dominado y engañado al pueblo, intentaban convencerle para que dejara su puesto a uno de ellos. Pero el rey contestó: 'Ella próxima reina será mi hija Daniela'.

Sus ministros protestaron: "¿Una mujer? Eso es imposible".

El primer ministro intentando convencerle indicó: "El pueblo no la obedecerá. Ellos desean a alguien tan valiente como tú".

El rey, seguro de las cualidades de su hija, afirmó con voz potente: "Ella es muy valiente! ¿Queréis que os lo demuestre?".

El ministro, temiendo perder su puesto, no lo contradijo, sino que añadió: "Dentro de tres días el pueblo celebra sus fiestas. Tu hija puede ser la encargada de matar al león".

El rey se asustó pensando en el peligro que correría la princesa, pero no se negó al reto. Cuando sus ministros se marcharon llamó a Daniela y le contó lo sucedido. La princesa, en agradecimiento a su padre y en atención al pueblo, que estaba dominado y engañado por los ministros, aceptó.

Pero aquella noche, la joven, vencida por el miedo, huyó del palacio. Llegó a una choza y pidió alojamiento. Allí pudo escuchar continuamente los rugidos de los leones.

El cazador, propietario de la choza, le comentó: "Los leones rondan mi choza. Mañana saldré de caza y seguro que mataré a alguno".

La muchacha salió corriendo de aquella choza y durante los tres días siguientes recorrió bosques y pueblos. Por todas partes oía hablar de leones. A cada paso, se los encontraba y tenía que huir. "¿Estabas desesperada! ¿Qué podía hacer?".

Llegó el gran día. La plaza del pueblo estaba llena. La jaula del león preparada para dejarlo salir. La joven no aparecía.

Algunos ministros, intentando soliviantar al pueblo contra el rey, gritaban: "Ella una mujer, no apañese!".

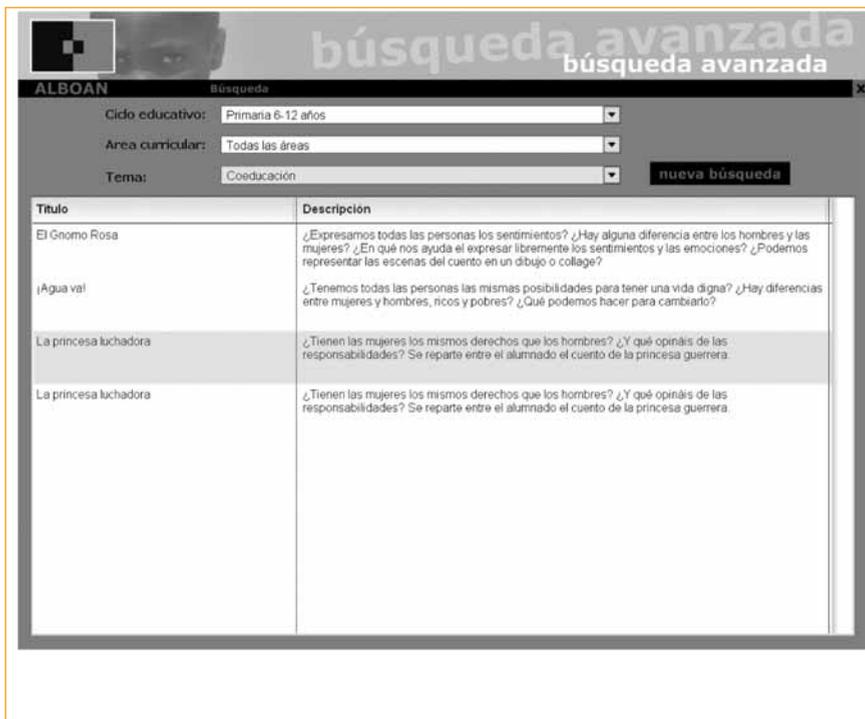
El rey estaba desesperado al camino y la entrada a la plaza... hasta que, por fin, llegó.

2. Búsqueda avanzada: Permite seleccionar la edad, el tema y el área en la que se quiera trabajar y ver todas las actividades relacionadas con esas categorías.

Seleccionamos el ciclo educativo: Primaria 6-12 años.

Seleccionamos el área curricular: Todas las áreas.

Seleccionamos el tema: Coeducación.



ALBOAN búsqueda

Ciclo educativo:

Área curricular:

Tema:

Título	Descripción
El Gnomo Rosa	¿Expresamos todas las personas los sentimientos? ¿Hay alguna diferencia entre los hombres y las mujeres? ¿En qué nos ayuda el expresar libremente los sentimientos y las emociones? ¿Podemos representar las escenas del cuento en un dibujo o collage?
¡Agua val!	¿Tenemos todas las personas las mismas posibilidades para tener una vida digna? ¿Hay diferencias entre mujeres y hombres, ricos y pobres? ¿Qué podemos hacer para cambiarlo?
La princesa luchadora	¿Tienen las mujeres los mismos derechos que los hombres? ¿Y qué opináis de las responsabilidades? Se reparte entre el alumnado el cuento de la princesa guerrera.
La princesa luchadora	¿Tienen las mujeres los mismos derechos que los hombres? ¿Y qué opináis de las responsabilidades? Se reparte entre el alumnado el cuento de la princesa guerrera.

Seleccionamos la actividad y encontramos la misma ficha que en la búsqueda simple (Primera opción).

3. En los materiales fuente que aparecen a la derecha de la página: *Munduko Hiritarrok*, *Unidades didácticas*, *Exposiciones y guías* y *Material audiovisual*, se busca la actividad según lo que se especifique en el apartado “fuente” de la actividad. En este caso el material fuente en el que se encuentra la actividad sería *Munduko Hiritarrok*, *Somos protagonistas de nuestro mundo*; *Derechos y deberes*.



Seleccionamos Munduko Hiritarrok.

ALBOAN Búsqueda

portada > menu > munduko hiritarrok

Presentación del proyecto munduko hiritarrok:

"Munduko hiritarrok: somos protagonistas de nuestro mundo" es una propuesta educativa multidisciplinar que, dirigida a los centros educativos (alumnado, profesorado, personal no docente y padres y madres) y grupos de tiempo libre, aborda el tema de la ciudadanía. Se trata de una propuesta transversal que permite conectar los contenidos de las asignaturas con la construcción de una ciudadanía comprometida y solidaria.

La propuesta consta de tres temáticas diferentes cuya temporalización es flexible: derechos y responsabilidades, participación social, resolución de conflictos.

El objetivo del proyecto es que en un primer momento se tome conciencia de que todas las personas tenemos unos derechos y unos deberes que cumplir en diferentes ámbitos. Cuando los derechos no son de todas las personas se convierten en privilegios de unas pocas. Para que esto no sea así necesitamos implicarnos y participar para transformar la realidad. La participación en diferentes ámbitos permite que todos y todas seamos protagonistas del mundo que habitamos y que éste sea más digno y justo para todas las personas. Sin embargo, cuando participamos nos encontramos con personas con diferentes intereses y necesidades. Y, a veces, surgen los conflictos. Por eso, la última fase del proyecto trabaja actitudes, destrezas y mecanismos para manejar los conflictos y hacer de ellos oportunidades.

Para cada año se ofrecen los siguientes recursos:

- Documento base de la propuesta
- Diez carteles de ambientación
- Carpetas con propuestas didácticas adaptadas al currículo para primaria, secundaria y bachillerato
- Un juego (preferiblemente para primaria)
- Video y guía de actividades (para secundaria y bachillerato)

Las áreas temáticas son:

- Derechos y deberes, derechos y responsabilidades
- Participar para una ciudadanía universal
- Manejo de conflictos

Seleccionamos Derechos y deberes, seleccionamos primaria.

ALBOAN Búsqueda

portada > menu > munduko hiritarrok > derechos y deberes > primaria

Material educativo propuesto en primaria

Decide cada una de las disciplinas curriculares referidas a esta etapa educativa se proponen diferentes actividades que posibilitan trabajar el equilibrio entre derechos y deberes.

Las áreas curriculares	Actividades
Conocimiento del medio: Se aborda el derecho a un medio ambiente sano y el deber de respetarlo.	Vamos a reciclar Protege tu hoja
Matemáticas: El derecho a consumir y el deber de hacerlo de forma responsable.	¿Qué necesitamos? Cadena de problemas
Educación artística: El derecho al acceso a los recursos y el deber de hacer un reparto adecuado.	Construimos música Sonidos del mundo El que canta y resalta
Inglés: La importancia y necesidad de respetar las normas de convivencia.	Simon says Intelli!
Lengua: El derecho al trabajo y deber de reconocerlo.	Crash del mundo Cambiamos la moda
Educación física: El deber de mantener el equilibrio como forma de garantizar los derechos y, en todas ellas, el derecho a ser diferentes y el deber de respetar y valorar la diversidad.	¿Iguales o diferentes? Construyendo puentes ¡Agora val!
Religión: Se propone el trabajo en torno a los pósters que ambientan el centro así como la definición de unos derechos y deberes que pueden regular nuestra relación en el aula.	Un paseo por nuestros derechos Expresamos derechos y deberes Imaginando derechos y deberes ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes? La princesa luchadora
Ética: Se propone el trabajo en torno a los pósters que ambientan el centro así como la definición de unos derechos y deberes que pueden regular nuestra relación en el aula.	Un paseo por nuestros derechos Expresamos derechos y deberes Imaginando derechos y deberes ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes? La princesa luchadora

Además cuentas con más páginas web donde puedes encontrar más información y propuestas.

2.3. ¿Cuáles son los recursos fuente para la guía de actividades?

Realizamos a continuación una **presentación – resumen de los recursos de ALBOAN** en los que se encuentran las actividades seleccionadas para este material (son los que aparecen en el apartado fuente de cada ficha).

MUNDUKO HIRITARROK, *Somos protagonistas de nuestro mundo:*

Es una propuesta multidisciplinar que aborda el tema de la ciudadanía y permite conectar con los contenidos del programa de la asignatura contribuyendo a la construcción de una ciudadanía responsable y solidaria.

Consta de **tres bloques temáticos** diferentes: Derechos y deberes, derechos y responsabilidades, Participar para una ciudadanía universal y Resolución de conflictos.

- **Derechos y Deberes, Derechos y Responsabilidades:** Se defiende que los derechos humanos son derechos de todas las personas, aquellos que no son de todas las personas, son privilegios de unas pocas. También que los derechos implican deberes, correlación imprescindible, y que tanto los derechos como los deberes están presentes en la familia, en aula, en el barrio y en la ciudad.
- **Participar para una ciudadanía universal:** La mayoría de logros sociales se han conseguido gracias al esfuerzo y participación de muchas personas organizadas. Para ello es necesario comenzar a tomar parte en los ámbitos más cercanos (familia, barrio, ciudad) y darse cuenta de que existen multitud de formas de participación en el mundo. La participación nos permite ser protagonistas de nuestro mundo y la construcción de un mundo más digno y justo para todas las personas.
- **Manejo de conflictos:** Se considera que los conflictos son algo propio de la vida en sociedad y de las relaciones humanas. No debemos temerlos pues a veces surgen de una diversidad que nos enriquece. Los conflictos son una gran ocasión para el crecimiento y mejora de las personas y sociedades. Conviene distinguir entre conflicto y violencia. Así mismo se analizan las causas, las destrezas y se aprende a manejar los conflictos pacíficamente para hacer de ellos oportunidades.

3. Guía de Actividades

A continuación presentamos las actividades que pueden utilizarse como complemento en la asignatura de Educación para la Ciudadanía. Se encuentran ordenadas según los bloques de trabajo de la misma de tal manera que podamos elegir la actividad de acuerdo con el bloque que queramos trabajar con el alumnado.

Bloque 1. Individuos y relaciones interpersonales y sociales

- Mi álbum personal
- ¡Sin miedo!
- Un paseo por nuestros derechos
- ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes?
- Juego de participación
- Imaginando derechos y deberes
- La princesa luchadora
- El gnomo rosa

Bloque 2. La vida en comunidad

- Construyendo puentes
- En son de paz
- Cómo hacer para...
- ¡Que viene el huracán!
- La marioneta
- Pisando fuerte
- Tejamos un cuento
- Expo-participación
- Situando
- Toma la palabra
- ¿Qué dice nuestro cuerpo?
- Un buen plan
- Por una convivencia armoniosa
- El que parte y reparte...
- Encartelada
- Cambiamos la imagen
- ¿Iguales o diferentes?
- ¡Agua va!

Bloque 3. Vivir en sociedad

- Decálogo de convivencia
- Simon says
- Vamos a reciclar
- Protege tu hoja
- Gota a gota
- Cambiemos la moda
- Cadena de problemas
- ¿Qué necesitamos?
- ¿En coche o autobús?
- Una propagación rápida



Bloque 1. Individuos y relaciones interpersonales y sociales

a. Autonomía y responsabilidad. Valoración de la identidad personal, de las emociones y del bienestar e intereses propios y de los y las demás. Desarrollo de la empatía.



Mi álbum personal



¿Nos conocemos realmente los compañeros y compañeras de clase? ¡A ver si somos capaces de acertar a qué compañero o compañera hace referencia el o la profesora con sus pistas! El conocernos más ¿nos ayuda a entendernos mejor? ¿Ayuda a prevenir los conflictos?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos, Sentimientos y comunicación interpersonal, Diversidad.



40 minutos.



iSin miedo!



¿Qué sentimos cuando tenemos miedo? ¿Por qué sentimos miedo?
¿Cómo podemos solucionar estos miedos? ¿Nos animamos a escribir un cuento en el que se supere un miedo o se resuelva un conflicto?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos, Sentimientos y comunicación interpersonal.



50 minutos.

b. La dignidad humana. Derechos humanos y derechos de la infancia. Relaciones entre derechos y deberes.



Un paseo por nuestros derechos



¿En todos los sitios y espacios tenemos los mismos derechos y deberes? Se pide que, por grupos, se fijen cada uno y cada una en un póster y cuenten al resto de la clase: qué dibujos han visto, qué dice el póster, si hay gente de diferentes sitios, qué cosas les han llamado la atención, etc.



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Derechos y deberes.



Derechos y deberes, Sentimientos y educación interpersonal.



50 minutos.



¿Cuáles son nuestros derechos y deberes?

¿Qué derechos consideramos básicos? ¿Y qué deberes implican estos derechos? Una vez que se han trabajado con cada uno de los ciclos las actividades anteriores, se reflexiona en grupos sobre qué derechos consideran básicos e ineludibles y sobre qué deberes nos corresponden para que se puedan cumplir y garantizar estos derechos.



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Derechos y deberes.



Derechos y deberes.



60 minutos.



Juego de participación³



Una ginkana con pruebas pensadas para que sean desarrolladas de forma cooperativa por parte de todas las personas del grupo. Se debe procurar a lo largo del juego que todas las personas participen y se impliquen en su desarrollo.



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Participación.



Participación, Relaciones interpersonales.



30 minutos por juego.

³ El juego está disponible únicamente realizando la tercera opción de búsqueda.



Imaginando derechos y deberes



¿Cómo representan los medios de comunicación nuestros derechos y responsabilidades? Se divide al alumnado en grupos y se reparte cada uno de los pósteres para trabajar sobre él. El grupo deberá buscar en prensa, publicidad, etc. imágenes que completen el significado y el simbolismo del póster, es decir, que ejemplifiquen lo que en él se presenta.



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes, Medios de comunicación e Internet.



60 minutos.

c. Reconocimiento de las diferencias de sexo. Identificación de las desigualdades entre mujeres y hombres*. Valoración de la igualdad de derechos de hombres y mujeres en la familia y en el mundo laboral y social.



La princesa luchadora



¿Tienen las mujeres los mismos derechos que los hombres? ¿Y qué opináis de las responsabilidades? Se reparte entre el alumnado el cuento de la princesa guerrera.



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes, Coeducación.



60 minutos.



El gnomo rosa



¿Expresamos todas las personas los sentimientos? ¿Hay alguna diferencia entre los hombres y las mujeres? ¿En qué nos ayuda el expresar libremente los sentimientos y las emociones? ¿Podemos representar las escenas del cuento en un dibujo o collage?



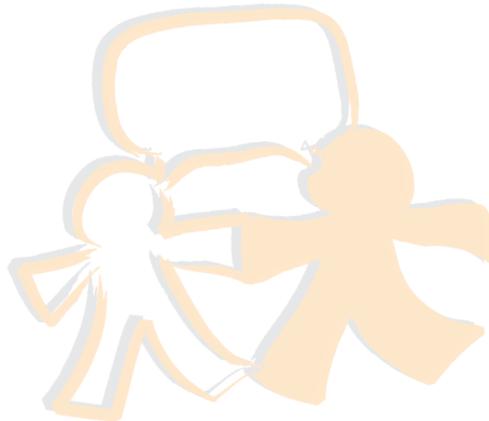
Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos, Coeducación, Sentimientos y comunicación interpersonal.



50 minutos.





Bloque 2. La vida en comunidad

a. Valores cívicos en la sociedad democrática: respeto, solidaridad, justicia, cooperación y cultura de la paz.



Construyendo puentes



¿Todas las personas tenemos las mismas habilidades? ¿Si cada persona aporta lo que puede sale ganando el grupo? La actividad consiste en atravesar un espacio sin poner un apoyo directo en el suelo. Se explica al alumnado que hay que cruzar un río imaginario formando un puente que les permita pasar sin “mojarse”.



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Derechos y deberes.



Derechos y deberes, Solidaridad, Participación social y voluntariado.



60 minutos.

b. Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad). Desarrollo de actitudes de comprensión y solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas.



En son de paz



¿Existen películas en las que los problemas se solucionan mediante la violencia? ¿Qué nos gusta de ellas y qué no? ¿Es la violencia un método válido para resolver problemas? ¿Qué otras formas podemos proponer a los medios de comunicación en general para solucionar los conflictos? ¿Y a nosotras y nosotros mismos?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos, Medios de comunicación social e Internet, Conflictos y paz.



60 minutos.



Cómo hacer para...



Elijamos un conflicto entre el grupo. ¿Por qué lo hemos considerado un problema? ¿Qué podemos hacer para solucionarlo? Después de debatir las ideas que surgen se elige una como solución. ¿Qué pasos seguiremos para aplicar la solución?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos.



50 minutos.



¿Que viene el huracán!



Imaginaos que os vais de viaje y tenéis que elegir entre todo el grupo qué cosas vais a llevar. ¿Creéis que llegaríais a un acuerdo? ¿Cómo? ¿Habéis contado con la opinión y la participación de todas las personas del grupo para llegar al consenso?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Manejo de conflictos, Participación social y voluntariado, Sentimientos y comunicación interpersonal.



60 minutos.



La marioneta



¿Nos animamos a representar diferentes escenas sobre conflictos con las marionetas elaboradas con material reutilizable?
¿Cómo podríamos resolver las diferentes situaciones?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos, Medio ambiente, reciclaje, contaminación.



40 minutos.



Pisando fuerte



¿Qué es necesario para solucionar un problema en grupo?
¿Qué estrategias se os ocurren para este juego? ¿Es importante la comunicación como estrategia para prevenir y manejar conflictos?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos, Sentimientos y comunicación interpersonal.



60 minutos.

c. El derecho y el deber de participar. Valoración de los diferentes cauces de participación.



Tejamos un cuento



¿Somos capaces de crear una historia entre toda la clase? ¿Qué ventajas tiene el hecho de que toda la clase haya participado en la creación de la historia?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado, Diversidad.



60 minutos.



Expo-participación



¿Qué representan las imágenes de los pósteres? ¿Estáis todo el grupo de acuerdo con lo que nos sugieren? ¿Podría vuestro grupo presentar lo que véis en los pósteres a los demás compañeros y compañeras de la clase?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado.



60 minutos.



Situando

¿Podemos descifrar la situación que nos plantea la actividad?



Para resolverlo, ¿ha sido importante la participación de todas las personas? ¿Creéis que es más fácil llegar individualmente a la solución o hacerlo en grupo? ¿Cómo os habéis organizado para recoger las opiniones de todas las personas del grupo?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado.



60 minutos.



Toma la palabra

¿Qué diferentes formas de participación existen en el mundo?



¿Creéis que se puede participar en diferentes ámbitos como el barrio, la escuela o tu casa? ¿Y cómo podemos hacerlo? ¿Nos animamos a escribir las ideas que se nos ocurren en el último póster blanco?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado.



60 minutos.



¿Qué dice nuestro cuerpo?



Hagamos una lluvia de ideas con la palabra participar. ¿Con qué palabra lo relacionamos? ¿Podríamos por grupos representar con nuestros cuerpos una letra de alguna palabra de la lluvia de ideas? ¿Y representar toda la palabra en coordinación con otros grupos?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado.



30 minutos.



Un buen plan



¿Cómo podemos promover la participación del centro en un plan de reciclaje? ¿Qué actividades conllevará el plan y cómo nos vamos a organizar para animar a la gente? ¿Qué ventajas tiene el que participen el máximo de alumnos y alumnas posible?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado, Medio ambiente, reciclaje y contaminación, Desarrollo humano y sostenible.



60 minutos.

d. Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes individuales que le corresponden como miembro de los grupos en los que se integra y participación en las tareas y decisiones de los mismos.



Por una convivencia armoniosa



¿Se os ocurre algún hecho cotidiano en la familia donde no se cumplan los derechos y deberes? ¿Y por qué no se cumplen?
¿Podemos escribir en el póster blanco algunas recomendaciones para que no vuelva a ocurrir?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos, Derechos y deberes.



50 minutos.



El que parte y reparte...



En teoría todas las personas tenemos los mismos derechos.
¿Pero se cumple esto en la práctica? ¿Os parece justo el reparto de los recursos en clase? ¿Y en tu barrio? ¿Y en el mundo?
¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras para evitar estas injusticias?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Derechos y deberes.



Derechos y deberes, Solidaridad, Relaciones comerciales igualitarias.



60 minutos.



Encartelada



¿Qué nos sugieren las fotografías que nos enseña el profesor o la profesora? ¿Os gusta lo que se ve en ellas? ¿Por qué? ¿Cómo podemos participar para denunciar lo que aparece en ellas?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado, Medio ambiente, reciclaje, contaminación, Trabajo infantil.



60 minutos.

e. La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio. Identificación de las situaciones de marginación, desigualdad, discriminación e injusticia social.



Cambiamos la imagen



¿Qué os sugiere la fotografía de la niña? ¿Qué sentís al mirar la imagen? ¿Cuántos años puede tener y de qué país podría ser? ¿Se os hace familiar su situación? Os damos la oportunidad de cambiar la foto por otra. ¿Cómo os gustaría que fuera ésta?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Trabajo infantil, Derechos y deberes, Relaciones comerciales igualitarias.



60 minutos.



¿Iguales o diferentes?



¿Somos todos y todas iguales en clase? ¿Y en casa o en el barrio?
¿Es mejor ser de una forma o de otra? ¿Por qué? ¿Cómo sería el mundo si todas las personas fuésemos iguales?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Derechos y deberes.



Derechos y deberes, Diversidad.



60 minutos.



¡Agua va!



¿Tenemos todas las personas las mismas posibilidades para tener una vida digna? ¿Hay diferencias entre mujeres y hombres, ricos y pobres? ¿Qué podemos hacer para cambiarlo?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Derechos y deberes.



Derechos y deberes, Coeducación, Desigualdad de poder,
desigualdad de acceso.



30 minutos.



Bloque 3. Vivir en sociedad

a. La convivencia social. Necesidad de dotarnos de normas para convivir. Los principios de convivencia que establece la constitución española.



Decálogo de convivencia



¿Hay alguna situación en la escuela que os hace sentir mal? ¿Ocurre muchas veces? ¿Nos animamos a escribir una carta con el problema y su posible solución? ¿Podemos hacer ahora con estas cartas un decálogo de convivencia?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos, Sentimientos y comunicación interpersonal.



20 minutos.



Simon says



¿Sabemos escuchar y respetar las normas del juego? ¿Cómo andamos de psicomotricidad? La actividad consiste en la adaptación del tradicional juego conocido como “Simon says”.



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes.



20 minutos.



Vamos a reciclar



¿Sabemos qué cosas se pueden reciclar? ¿Y qué contenedor hay que utilizar para cada cosa? ¿Qué cosas echamos a la basura en clase? ¿Y en casa? ¿Diferenciamos estos productos para reciclarlos?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Medio ambiente, Derechos y deberes, Consumo responsable y consumismo.



30-60 minutos (según el ciclo).



Protege tu hoja



¿Es importante proteger la naturaleza? ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras para cuidarla? ¿Estamos preparados para conseguirlo con la ayuda de todos los compañeros y compañeras de clase?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Medio ambiente, Derechos y deberes, Desarrollo humano y sostenible



30-60 minutos (según el ciclo).



Gota a gota



Entre los dos dibujos que se proponen, ¿en cuál de los dos creéis que se ahorra el agua? ¿Creéis que es importante controlar la cantidad de agua que utilizamos? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras en la vida diaria para consumir menos?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Medio ambiente, Desarrollo humano y sostenible, Participación social y voluntariado.



0-60 minutos (según el ciclo).

b. Hábitos cívicos. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso ético y solidario al servicio de la paz.



Cambiemos la moda



¿Cómo nos influye la publicidad a la hora de comprar?
¿Pensamos que son mejores los productos de una marca determinada? ¿Por qué? ¿Si pudiéramos crear una marca, qué características te gustaría que tuviera?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Consumo responsable y consumismo, Trabajo Infantil, Medios de comunicación e Internet.



60 minutos.



Cadena de problemas



¿Conocemos el proceso que sigue un producto desde su elaboración hasta su comercialización? ¿Os parece justo? ¿Qué problemas hay? ¿Qué soluciones proponéis?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Relaciones comerciales e igualitarias, Derechos y deberes.



60 minutos.



¿Qué necesitamos?



¿Cuáles son nuestras necesidades básicas? ¿Todas las personas las tenemos cubiertas? ¿Consumimos más de lo que necesitamos?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Consumo responsable y consumismo, Derechos y deberes, Desarrollo humano y sostenible



60 minutos

c. Respeto a las normas de movilidad vial. Identificación de causas y grupos de riesgo en los accidentes de tráfico (peatones, viajeras y viajeros, ciclistas, etc.).



¿En coche o autobús?



¿Qué es mejor para viajar, el coche o el autobús público? ¿Qué argumentos aparecen a favor y en contra de uno y de otro?
¿Podemos dialogar entre los dos grupos aunque tengamos opiniones contrarias? ¿Qué es importante para ello?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos, Medio ambiente, reciclaje, contaminación.



30 minutos.



Una propagación rápida



¿Podéis haceros la idea de la capacidad y rapidez que tienen las flores para multiplicarse? ¿Y si cada una de nosotros y nosotras también intentara animar y multiplicar las acciones positivas que realiza? ¿El efecto multiplicador no es también inmenso? ¿Qué ventajas tendría esto?



Munduko hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo;
Participación.



Relaciones comerciales e igualitarias, Derechos y deberes.



60 minutos.

4. Anexo de recursos complementarios

A continuación presentamos las referencias de otros recursos de ALBOAN que pueden servirte como soporte de apoyo en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y que no se encuentran en el CD-DVD “Materiales Educativos”.

Se trata de materiales disponibles en formato digital a través de la Web: www.alboan.org y de materiales que, por su formato físico, se encuentran disponibles en las sedes de Bilbao, Pamplona, San Sebastián y Vitoria.

En la Web, www.alboan.org encontramos actividades dirigidas a primaria entre los siguientes recursos:

- **Campaña Mundial por la Educación.**
 - Vengo al colegio porque ejerzo mi derecho.
 - Del dicho al hecho... hay un trecho.
 - Pasemos a la acción, únete a la cadena humana por la educación.
 - Pon tu pieza ¡todas cuentan!
- **Objetivos de Desarrollo del Milenio.**
 - Mandalas.
- **Exposición Javier busca el personaje escondido, el personaje del futuro.**
 - El abanico.
 - Con-juntos.
 - A mí me gusta.
 - Historia de una injusticia.
 - Y yo ¿qué hago?
 - Arriba el telón.
 - El personaje del futuro.

En las sedes de Bilbao, Pamplona, San Sebastián y Vitoria, puedes encontrar, además de los formatos en papel de todas las publicaciones que se encuentran on-line o en el CD-DVD, los juegos de la propuesta de **Munduko Hiritarrok, Somos protagonistas de nuestro mundo.**

- **Juego** de Derechos y deberes.
- **Juego** de Manejo de conflictos.
- **Juego** de Participación.