

**Compromiso
por la educación**



La Educación es un Derecho y un Compromiso

ENCUENTROS PARA **DOCENTES Y COMUNIDADES**



FEDERACIÓN INTERNACIONAL
Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Presentación

Hay temas que prácticamente nadie cuestiona. Uno de ellos es la importancia de la educación para el desarrollo, tanto para el desarrollo personal como de las comunidades y los países. Sin embargo, estamos muy lejos de actuar en consecuencia. Por eso, se hace necesario involucrar a todos y todas en un compromiso por la educación.

Y si la educación es una de las claves fundamentales del futuro, entonces el rol de los maestros y maestras es piedra angular. Sin embargo, la mayoría de las sociedades no perciben su papel protagónico. Las sociedades no dan signos de reconocerlo ni en los salarios, ni en el prestigio profesional, ni en el cuidado en su formación, ni en sus condiciones laborales, ni en el reconocimiento social y en su participación política.

Por eso es importante que los y las docentes, y sus comunidades, comencemos por redescubrir nuestra responsabilidad social para no limitarnos a cumplir nuestra tarea profesional en el área de la educación, sino para hacer sentir nuestra voz como ciudadanos y ciudadanas.

Este cuaderno quiere ayudarnos a despertar nuestra conciencia sobre el derecho y el deber de la sociedad a la buena educación y motivarnos a participar activamente en la construcción de nuevas políticas educativas.

Con este recurso Fe y Alegría quiere contribuir a la construcción de un mundo mejor desde la educación. Tenemos la ilusión de que muchas comunidades educativas encontrarán en esta guía la inspiración para asumir con entusiasmo su compromiso por una mejor educación para una mejor sociedad.

Es fruto de la colaboración entre los Programas de Acción Pública y Formación de Educadores Populares de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Lo ofrecemos como una contribución para que podamos educar sobre el derecho y el deber a la educación.

Jorge Cela, S.J.

COORDINADOR GENERAL
FEDERACIÓN INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA

Introducción

1

¿Qué es?

Se trata de un material que contiene actividades para realizar encuentros con docentes, educación no formal y la comunidad en general para promover la campaña “**Compromiso por la Educación**” impulsada por Fe y Alegría.

La guía se ha dividido en dos secciones la primera parte ha sido diseñada para docentes y contiene encuentros que facilitan la reflexión sobre las seis propuestas para el diálogo y la acción de la campaña “Compromiso por la Educación”. La segunda sección ha sido diseñada especialmente para la educación no formal y busca sensibilizar sobre la problemática de la educación. Los encuentros que se han elaborado en las dos secciones pueden ser utilizados indistintamente por las comunidades con el apoyo de un animador. En este caso las actividades diseñadas para la educación no formal son más sencillas que las actividades pensadas para el encuentro con los docentes.

Esta iniciativa busca facilitar herramientas que nos permitan tratar la complejidad e importancia del tema con los actores sociales que se involucran en los procesos educativos, buscando una mayor sensibilización y compromiso para tratar de impactar en las comunidades educativas y en la sociedad en general. “El principal reto de la educación pública en América Latina es hacerla un asunto de toda la sociedad. Es necesario que la política pública estimule la responsabilidad social”¹.

¿Por qué?

Porque “la educación, en América Latina, sigue caracterizándose por una profunda inequidad en el acceso, proceso y en los logros, así como en una calidad escasa que no responde a las necesidades de la diversidad de personas y contextos, en especial de los que sufren pobreza y exclusión”².

Por esta razón, Fe y Alegría emprende la campaña “Compromiso por la educación” que se propone:

- **Reivindicar el deber que tienen los gobiernos y las sociedades de hacer realidad el derecho de todos y todas a una educación de calidad, concebida como un bien público, que permita superar la pobreza y la exclusión.**
- **Pedir a los gobiernos que promuevan mecanismos de concertación social estables, amplios y participativos, para el debate, el diseño, la ejecución y el monitoreo de las políticas educativas.**

A partir de estos objetivos de la campaña, se ha considerado fundamental involucrar en el proceso de reflexión y participación a los docentes de nuestros centros educativos como sujetos de su propia historia y responsables con el compromiso por la educación, para así motivar y generar un proceso

1. Federación Internacional de Fe y Alegría (2008). Compromiso por la educación. Seis propuestas para el diálogo y la acción. Pg. 9.

2. Federación Internacional de Fe y Alegría (2008). Op.cit.Pg.3.

de reflexión y búsqueda de acciones conjuntas, a los participantes de la educación no formal y a la comunidad en general para que, en su justa medida, podamos reflexionar sobre los derechos de la colectividad, el rol de los gobiernos, y las obligaciones de la sociedad para hacer realidad el derecho a la educación en nuestro continente mediante la ejecución de acciones conjuntas.

¿Quién?

La campaña está organizada por Fe y Alegría que “es un **Movimiento de Educación Popular y Promoción Social**, cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social. Nació en 1955 en los barrios periféricos de Caracas. Son ya 18 los países de América Latina y el Caribe, Europa y África, donde existen organizaciones nacionales de Fe y Alegría asociadas como Federación Internacional: Argentina, Bolivia, Brasil, Chad, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela.

“El Movimiento agrupa a unas 38.000 personas que desarrollan su labor en más de 1.100 planteles escolares y centros dedicados a programas alternativos, donde se atiende a más de 1.300.000 personas. Fe y Alegría trabaja en las siguientes áreas: educación preescolar, primaria y secundaria, formación técnica profesional media y superior, emisoras de radio, educación de personas adultas, capacitación laboral y reinserción escolar, cooperativas y microempresas, desarrollo comunitario, salud, formación de educadores, edición de materiales educativos, informática educativa, sistematización de experiencias, y acción pública, entre otras. En todas sus actividades, Fe y Alegría trabaja siempre desde y con las comunidades involucradas, cumpliendo su **compromiso con la mejora de los sistemas educativos públicos y la transformación social**, a favor de una sociedad más justa e incluyente”³.

3

¿Para quién?

Para **los y las docentes**, grandes actores del proceso educativo, para que participen activamente del proceso de reflexión y acción promovido por la campaña “Compromiso por la Educación”. “En general, el docente latinoamericano se siente con autonomía y autoridad para desarrollar su labor, pero no se percibe convocado a participar en las decisiones principales de su centro educativo. Tampoco siente que cuenta con el apoyo institucional deseable, ni material ni humano, en especial en escuelas públicas”⁴. Por esta razón, se diseña este material para propiciar el encuentro reflexivo entre los educadores de nuestra región para pensar, diseñar y establecer compromisos perdurables que mejoren la calidad y la equidad educativa.

Para la **educación no formal** y la **comunidad en general** ya que se debe enfatizar en la corresponsabilidad de todos los actores sociales invitando a buscar acuerdos y generar compromisos. Se trata de comprender que la educación es asunto de todos y todas. Es responsabilidad del Estado, garante de los derechos de la ciudadanía, pero también es asunto de todos los protagonistas de la educación y de manera especial de la comunidad que no siempre está vinculada a los procesos de toma de decisiones. Solamente en la medida en que conozcamos nuestros derechos y participemos activamente del diálogo y de las propuestas podemos hacer que las voces de las mayorías empobrecidas y excluidas sean escuchadas y atendidas.

3. Federación Internacional de Fe y Alegría (2008). Op.cit.Pg.3.

4. Federación Internacional de Fe y Alegría (2008). Op.cit. Pg.38.

¿Para qué?

Para **acompañar los procesos de reflexión** de la campaña compromiso por la educación en nuestros centros educativos, y en la comunidad en general, motivando y generando conciencia sobre el compromiso y la responsabilidad de todas y todos por conocer y defender el Derecho a la Educación.

Para **compartir** en tiempos especiales de diálogo y reflexión motivante sobre la experiencia cotidiana de los actores de la educación. Por lo tanto, **este material es una propuesta más**, un medio, no un fin en sí mismo, es una especie de provisión inicial que cada uno de ustedes utilizará o adaptará enriqueciendo las actividades y objetivos de una manera más fecunda y grata a partir de sus propias experiencias. Se puede ampliar con el horizonte creativo de nuestras vidas, contextualizar a cada centro y región, e incluso reproducir para hacer más viva la campaña en la región...

En definitiva: ¡para comprometernos más por la educación!

¿Cómo utilizar este material?

2

4

Este material se ha pensado como una serie de encuentros con actividades fáciles de llevar a cabo. Su diseño permite diferentes posibilidades de utilización, siguiendo los diferentes pasos. En cada tema se presentan diversos tipos de actividades con base en el proceso cuestionar, reflexionar, actuar.

La sección para los y las **docentes** consta de siete encuentros. Un encuentro introductorio y la presentación de las seis propuestas para el diálogo y la acción de la campaña “Compromiso por la educación”. Los encuentros se pueden realizar destinando una hora a la semana durante siete semanas, o en un periodo de siete días donde se destine una hora diaria a la reflexión. También se podría realizar una jornada intensiva en un fin de semana a manera de taller o seminario. El ideal es que los encuentros de reflexión de los docentes se realicen antes que los itinerarios a desarrollar con los niños y niñas.

La sección para la **educación no formal** ha sido diseñada con base en cinco encuentros para ser realizados dedicando un espacio de tiempo antes que las actividades propias del grupo. En ellos se puede dialogar y llegar a acuerdos para establecer los tiempos de reflexión de acuerdo con el ritmo propio del centro y del proceso de aprendizaje particular.

Los encuentros que han sido diseñados para docentes y para la educación no formal pueden ser utilizados para personas adultas de la **comunidad**. Por esto consideramos que desde los centros educativos se debe hacer extensiva la reflexión a toda la comunidad, aprovechando la participación de los padres y representantes. Con la orientación de guías o animadores que trabajen con grupos de 30 o 40 personas se pueden promover los encuentros con una cierta periodicidad o realizar una jornada intensiva de reflexión sobre la problemática. Esta guía, como la de los niños y niñas, busca que la comunidad participe con entusiasmo en las distintas actividades. El mayor logro de la campaña, a nivel de los centros educativos, será involucrar al mayor número de sectores de nuestra comunidad para comprometernos y sumar voces a favor de la educación.

Objetivos

3

Objetivos Generales

- Analizar el compromiso por una educación con equidad, calidad e inclusión que se comprometa en la búsqueda de una sociedad más justa reclamando su derecho a educarse a lo largo de la vida.
- Promover y generar conciencia de responsabilidad personal, comunitaria y social sobre la educación como un compromiso de todos y para todos.

Objetivos Específicos

- Presentar una visión general de la campaña “Compromiso por la Educación”.
- Sensibilizar sobre la responsabilidad que debemos asumir todas y todos para con la educación.
- Reflexionar y buscar compromisos sobre las condiciones de equidad en el acceso, procesos y resultados de la educación.
- Sensibilizar y buscar compromisos sobre la inclusión en los centros educativos.
- Analizar las políticas públicas para el continuo educativo, así como presentadas en la campaña “Compromiso por la Educación”.
- Analizar las políticas públicas para mejorar la calidad docente.
- Reflexionar sobre la financiación pública para la educación.
- Promover la gestión educativa al servicio de la calidad y la equidad.

Contenidos

4

Conceptuales

Docentes

- Una campaña con seis propuestas.
- Acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad.
- Calidad educativa integral e incluyente.
- Continuo educativo a lo largo y ancho de la vida.
- Fortalecimiento de la carrera docente.
- Financiación pública suficiente.
- Gestión educativa al servicio de la calidad y la equidad.

Educación no formal

- Una campaña por la educación.
- Compartir y participar.
- La educación es asunto de todas y todos.
- Educación a lo largo y ancho de la vida.
- Mira quién enseña.

6

Procedimentales

- Análisis de textos y datos.
- Representaciones dramatizadas.
- Juegos y dinámicas.
- Confección de murales.
- Escucha activa.
- Escribir y argumentar lógicamente.
- Organización y arreglo del espacio público.
- Elaboración de carteles y pancartas.
- Participación comunitaria en marchas y representaciones.

Actitudinales

- Participación
- Organización y/o autoorganización.
- Coordinación con otras personas y/o grupos.
- Reflexión crítica.
- Empatía.
- Formación de comunidad.

Metodología y propuesta de encuentros

5

El punto de partida y de referencia necesaria lo constituyen los documentos elaborados para la campaña “Compromiso por la Educación”. A partir de las seis propuestas, se diseñaron una serie de encuentros para acercar los contenidos a los diversos grupos interesados en la problemática educativa.

Los encuentros pretenden: (a) cuestionar la realidad a partir de historias, narraciones, juegos y dinámicas, (b) reflexionar sobre esa realidad a partir de los aportes de la campaña “Compromiso por la Educación” y (c) fomentar la asunción de responsabilidades e invitar a actuar, llevando a la práctica lo que se ha reflexionado.

Si bien es cierto que buena parte de las políticas de la campaña buscan incidir en las acciones gubernamentales, nos llena de esperanza el hecho de poder establecer compromisos y acuerdos en los niveles pertinentes a partir de las propuestas establecidas. El compromiso por la educación se hace realidad cuando los diferentes grupos y centros se involucran y motivan a la sociedad en general.

Aunque los encuentros se han organizado en una secuencia que va de lo más sencillo a lo más complejo, no son cerrados. Se trata de una iniciativa flexible que puede y debe ser adaptada en cada uno de nuestros contextos socio-culturales. Igualmente se busca partir de la realidad, reflexionar sobre la misma para ejecutar acciones y compromisos. En el caso de los docentes, y de la comunidad en general, estos compromisos y acciones deben ser acordados en cada encuentro. No se debería terminar un encuentro sin haber establecido por lo menos una acción concreta que nos lleve al compromiso con la educación.

Los encuentros se pueden realizar indistintamente sin seguir un proceso determinado, se pueden realizar todos o elegir los que se consideren fundamentales para la reflexión, se pueden seleccionar actividades o modificar mediante la contextualización y el enriquecimiento de las experiencias propias de la comunidad. Lo importante es que en cada uno de nuestros centros todas y todos reflexionemos y nos comprometamos con la educación.

Actividades de cada encuentro

Actividades de motivación:

Se realizan al comienzo de cada encuentro, se presenta el objetivo de la actividad, se sugiere que cada animador busque dinámicas para este primer momento que faciliten romper el hielo, y fomentar un ambiente de reflexión dinámico.

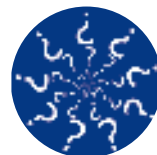
Actividades de reflexión:

Son actividades que buscan generar interrogantes y cuestionar la realidad. El lema de la campaña: ¿podemos hacerlo? Deja entrever estos aspectos.

Motivación



Reflexionemos



¿Podemos hacerlo?

Actividades de integración:

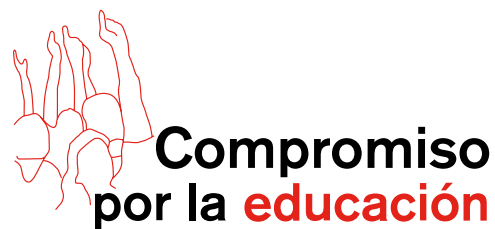
Permiten integrar conocimientos mediante el diálogo y facilitan el encuentro entre los participantes, mediante la reflexión grupal. El lema de la campaña ¡Sumemos voces! expresa el sentido de trabajar y reflexionar en común por la educación.



Actividades de compromiso:

Motiva la acción, no basta reflexionar, se necesita unir esfuerzos para la transformación. Estas actividades son pequeños signos que pueden indicar el compromiso real y efectivo. Se ha preferido en general que los docentes generen sus propios compromisos de acuerdo a la reflexión en su propio contexto. La flecha de la campaña y el lema ¡vamos! Motiva este tipo de actividades.





**Compromiso
por la educación**

ENCUENTROS PARA DOCENTES

Para dinamizar la campaña Compromiso por la Educación se presentan a continuación siete encuentros que facilitarán el diálogo y la reflexión de los docentes sobre la campaña “Compromiso por la Educación”.



Encuentro 1

Una campaña con seis propuestas



10

1. OBJETIVO

Presentar una visión general de la campaña “Compromiso por la Educación”.

2. DESCRIPCION

Se comienza con la motivación inicial presentando los objetivos y la canción de la campaña: “**Sí es posible, si es con todos**”. Luego se hace una introducción general al trabajo de grupos que se va a realizar. Se establecen grupos y, mediante la dinámica “Phillips 6x6”, se reflexiona sobre las seis propuestas de la campaña en dos momentos:

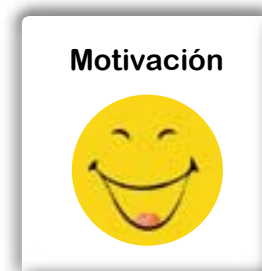
- a. Se establecen grupos de seis personas, a cada uno se le asigna un número del uno al seis, y de acuerdo con el número asignado se estudia la propuesta correspondiente.
- b. Se organizan nuevos grupos. Cada grupo estará conformado por representantes de cada uno de los seis grupos, de tal manera que en el diálogo de este grupo cada uno presente la propuesta que analizó en el primer momento y pueda, además, tener una visión general de las seis propuestas de la campaña.

Finalmente se realiza el cierre motivando las conclusiones y el compromiso de participar en la campaña.

3. MATERIALES

Reproductor de sonido, cd o mp3 con la canción de la campaña “Sí es posible, si es con todos”, fotocopias de la canción para todos, material fotocopiado para cada grupo con las preguntas de cada propuesta, lápices o bolígrafos, hojas para tomar nota y papelógrafo o tablero.

Bienvenidas y bienvenidos. En el marco de la campaña **Compromiso por la Educación** vamos a reflexionar sobre la problemática educativa promoviendo compromisos desde nuestro centro educativo, tratando de establecer puentes que nos acerquen a otras instituciones y buscando sumar voces para ser escuchados en los organismos gubernamentales.



Preocupados por la educación especialmente la de los más necesitados el movimiento internacional de Fe y Alegría emprende este campaña para

- **Reivindicar el deber que tienen los gobiernos y las sociedades de hacer realidad el derecho de todos y todas a una educación de calidad, concebida como un bien público, que permita superar la pobreza y la exclusión.**
- **Pedir a los gobiernos que promuevan mecanismos de concertación social estables, amplios y participativos, para el debate, el diseño, la ejecución y el monitoreo de las políticas educativas.**

Les invitamos ahora a escuchar, aprender y cantar la canción que se compuso para impulsar la campaña por todos los rincones de nuestra región de América Latina y el Caribe.

Sí es posible, si es con todos

Queda mucho por lograr,
grandes retos nos esperan
niños y grandes sin estudiar,
madres y padres sin escuela.

Es el tiempo de conversar,
Sumemos voces abriendo puertas,
Es el tiempo de conjugar
Un sueño juntos, sumando fuerzas.

Los maestros ganando mal,
Desmotivados en lo que enseñan.
Y los gobiernos sin priorizar.
Este derecho que nos acerca.

Un compromiso de erradicar
El sufrimiento, la pobreza;
de oportunidades la vida llenar,
Uniendo países, sembrando ideas.

Para que todos los niños felices aprendan,
Adultos y jóvenes sin barreras.
De la educación nadie quede afuera
Y nuestros gobiernos entiendan.

Para que todos los niños felices aprendan,
Adultos y jóvenes sin barreras.
De la educación nadie quede afuera.
Y nuestros gobiernos entiendan.

Vamos que es urgente,
La educación no es de unos pocos,
Tu voz se hará más fuerte,
sí es posible, si es con todos.

Vamos que es urgente,
La educación no es de unos pocos,
Tu voz se hará más fuerte,
Sí es posible, si es con todos.

Una campaña, seis propuestas

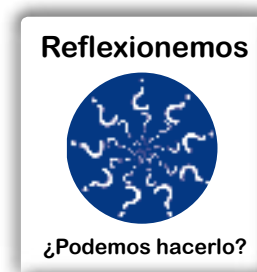
Se lee la introducción para todo el grupo.

Lectura: Introducción

Al promover la campaña “Compromiso por la Educación” entendemos que la educación es un **derecho** de todas las personas y es a la vez un **bien público** que permite tanto el desarrollo individual, como el beneficio de toda la sociedad.

“El sentido de bien público de la educación conlleva el carácter público de servicio. Educación pública es la que está al servicio del bien común, que no se regula por la lógica del mercado, que es universal, gratuita, abierta a todos y todas sin limitaciones de tipo económico, racial, religioso o de cualquier naturaleza, y que asegura la igualdad de oportunidades, en especial para los que más lo necesitan. La educación pública no tiene porque identificarse con educación oficial en contraposición a la educación privada. Lo público puede ser gestionado por actores sociales que no sean el mismo Estado, bajo su supervisión y apoyo”⁵.

Desde esta amplia perspectiva cada grupo analizará uno de los problemas que afectan la educación pública en nuestra región de América Latina y el Caribe. La campaña presenta seis propuestas que buscan asumir de forma responsable y comprometida los problemas más importantes relacionados con la educación en nuestra región, presentando alternativas de solución y motivando a los gobiernos y a la sociedad en general a participar decididamente. En el siguiente trabajo cada grupo estudiará un problema con su respectiva propuesta y luego se compartirá con los demás para tener una visión general de las seis propuestas.



12

Phillips 6x6

Paso 1. Conociendo una de las propuestas.

Diálogo en grupos: Se enumeran los participantes del uno al seis, luego se forman grupos de acuerdo con los números y a cada grupo se le asigna una de las propuestas de la campaña “Compromiso por la Educación” para ser comentadas.

Grupo 1. Acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad.

Grupo 2. Calidad educativa integral e incluyente.

Grupo 3. Continuo educativo a lo largo y ancho de la vida.

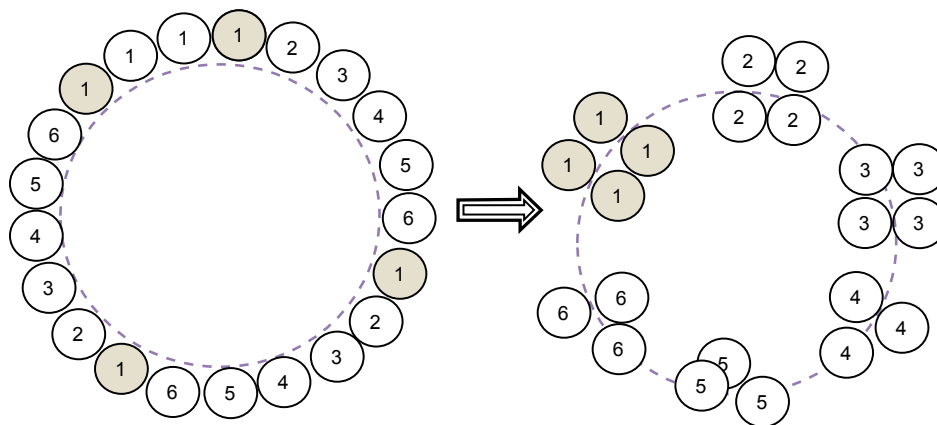
Grupo 4. Fortalecimiento de la carrera docente.

Grupo 5. Financiación pública suficiente.

Grupo 6. Gestión educativa al servicio de la calidad.



5. Federación Internacional de Fe y Alegría (2008). Op.cit. Pg.10.



GRUPO 1

Primera propuesta: Acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad.

Inequidad educativa.

América Latina y el Caribe es la región más inequitativa del mundo. Nuestros sistemas educativos reproducen la desigualdad y la exclusión generadas por los sistemas económicos, sociales y culturales. El deterioro de las escuelas públicas y su no gratuidad afectan principalmente a los pobres. El 24% de de la población entre 3 y 18 años no asiste a centros educativos. Hay 2,4 millones de niños y niñas en edad de primaria sin escolarizar y el 24% de los que tienen 15 o más años no la han concluido. En ese mismo rango de edad, 34,8 millones de personas se autodefinen como analfabetas. Se aprecia una diferencia significativa en años de escolaridad según el nivel de ingreso, el medio donde se habita (urbano-rural) y la raza. También sufren situaciones de discriminación: la mujer en poblaciones rurales e indígenas, los discapacitados, los migrantes, refugiados y desplazados. La oferta de plazas, los currículos y las prácticas educativas no están enfocadas a lograr que las desventajas de estos grupos sean superadas.

La propuesta

Frente a esta problemática, Fe y Alegría promueve la primera propuesta: **Acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad.**

Para la reflexión

- ¿Cómo observamos el problema de inequidad educativa en nuestras comunidades?
- Jerarquizando: ¿Cuál es el principal problema de inequidad educativa en nuestra comunidad?
- De acuerdo con el título de la propuesta, ¿qué crees tú que se debería tener en cuenta y qué podemos hacer para ayudar a superar la problemática en la región de América Latina y el Caribe y en nuestro contexto comunitario?
- Todos y todas deben preparar las ideas fundamentales sobre lo que significa la primera propuesta para presentarla a los compañeros de los otros grupos.

GRUPO 2

Segunda propuesta: Calidad educativa integral e incluyente.

Baja calidad de la educación.

En educación primaria las tasas de deserción y repetición alcanzan valores muy altos: 18% y 7% respectivamente. Solamente 6 de cada 10 niños y niñas que ingresan, logran llegar al último grado en el tiempo requerido; en el camino, 4 repiten o abandonan la escuela. Los resultados de pruebas internacionales de capacidades lectora y matemática revelan que estamos lejos de alcanzar los mínimos estándares internacionales. Contribuyen a una inferior calidad: la rutina de las prácticas escolares, unos currículos descontextualizados y obsoletos, el no cumplimiento del horario escolar, la baja inversión por estudiante y una gestión que desincentiva la innovación educativa, entre otros factores.

La propuesta

Frente a esta problemática Fe y Alegría promueve la segunda propuesta: **Calidad educativa integral e incluyente.**

Para la reflexión

- ¿Cómo observamos el problema de baja calidad de la educación en nuestras comunidades?
- Jerarquizando: ¿Cuál es el principal problema de calidad educativa en nuestra comunidad?
- De acuerdo con el título de la propuesta, ¿qué crees tú que se debería tener en cuenta y qué podemos hacer para ayudar a superar la problemática en la región de América Latina y el Caribe y en nuestro contexto comunitario?
- Todos y todas deben preparar las ideas fundamentales sobre lo que significa la segunda propuesta para presentarla a los compañeros de los otros grupos.

¡Sí es posible... sí es con todos!

GRUPO 3

Tercera propuesta: Continuo Educativo a lo largo y ancho de la vida.

Desarticulación y desatención de algunas etapas educativas.

Hay déficit de cobertura en educación infantil (se atiende no más del 50% de la población en edad de preescolar) y en educación secundaria (la tasa neta media de matrícula es de 68%), así como limitaciones de acceso a la educación superior (la tasa bruta estimada es de 30%). La formación para el trabajo no ha recibido la prioridad que merece para facilitar las competencias que permitan a las personas jóvenes y adultas acceder a los mercados laborales, adaptarse a los cambios y para la autogeneración de empleo (sólo el 10% de la matrícula de secundaria corresponde a programas de educación técnica y profesional). No se atiende suficientemente la educación básica de personas jóvenes y adultas que no completaron la escolaridad en la edad requerida (se estima que hay unos 88 millones de personas en esta condición).

La propuesta

Frente a esta problemática Fe y Alegría promueve la tercera propuesta: **Continuo Educativo a lo largo y ancho de la vida.**

Para la reflexión

- ¿Cómo observamos el problema de desarticulación y desatención de algunas etapas educativas en nuestras comunidades?
- Jerarquizando: ¿Cuál es el principal problema de desarticulación y desatención de algunas etapas educativas en nuestra comunidad?
- De acuerdo con el título de la propuesta, ¿qué crees tú que se debería tener en cuenta y qué podemos hacer para ayudar a superar la problemática en la región de América Latina y el Caribe y en nuestro contexto comunitario?
- Todos y todas deben preparar las ideas fundamentales sobre lo que significa la tercera propuesta para presentarla a los compañeros de los otros grupos.

GRUPO 4

Cuarta propuesta: Fortalecimiento de la carrera docente.

Desvalorización de la profesión docente.

La situación salarial de los docentes sigue siendo precaria en buena parte de los países y origina permanentes conflictos laborales. A pesar de los esfuerzos por profesionalizar la carrera, persisten problemas de clientelismo político o sindical y esquemas de ascenso que desincentivan la permanencia en el aula. La formación inicial resulta demasiado teórica, disociada de la práctica y desconocedora de las condiciones reales y diversas del alumnado. Persisten los problemas de la acumulación de varias jornadas de trabajo y del ingreso de docentes sin calificación.

La propuesta

Frente a esta problemática Fe y Alegría promueve la cuarta propuesta **fortalecimiento de la carrera docente**.

Para la reflexión

- ¿Cómo observamos el problema de desvalorización de la profesión docente en nuestro país y en nuestras comunidades?
- Jerarquizando: ¿Cuál es el principal problema planteado en la desvalorización de la profesión docente en nuestra comunidad?
- De acuerdo con el título de la propuesta, ¿qué crees tú que se debería tener en cuenta y qué podemos hacer para ayudar a superar la problemática en la región de América Latina y el Caribe y en nuestro contexto comunitario?
- Todos y todas deben preparar las ideas fundamentales sobre lo que significa la cuarta propuesta para presentarla a los compañeros de los otros grupos.

***¡Construyamos una sociedad
educadora!***

GRUPO 5

Quinta propuesta: Financiación pública suficiente.

Financiación insuficiente.

El promedio del gasto público en educación es de un 4% del PIB. Los países invierten, como media, el 14,8% de su presupuesto, con un rango entre 25,6 y 7,9%. Estos recursos son insuficientes para asegurar el derecho a la educación de toda la ciudadanía. Tampoco el gasto es tan eficiente como sería deseable y su gestión es poco transparente. Se estima que la región pierde unos 12 mil millones de dólares anuales como consecuencia del ingreso tardío al sistema, la repetición y el abandono prematuro. Las agencias internacionales siguen imponiendo condicionantes a la ayuda.

La propuesta

Frente a esta problemática Fe y Alegría promueve la quinta propuesta: **financiación pública suficiente**.

Para la reflexión

- ¿Cómo observamos el problema de la financiación insuficiente en nuestro país y en nuestras comunidades?
- Jerarquizando: ¿Cuál es el principal problema planteado en la financiación insuficiente de la educación en nuestra comunidad?
- De acuerdo con el título de la propuesta, ¿qué crees tú que se debería tener en cuenta y qué podemos hacer para ayudar a superar la problemática en la región de América Latina y el Caribe y en nuestro contexto comunitario?
- Todos y todas deben preparar las ideas fundamentales de lo que significa la quinta propuesta para presentarla a los compañeros de los otros grupos.

¡La educación es un derecho!

GRUPO 6

Sexta propuesta: Gestión educativa al servicio de la equidad y la calidad.

Procesos de gestión poco autónomos y participativos.

La descentralización, en la mayoría de los casos, no ha pasado de ser una mera delegación de decisiones desde el poder central al regional o local, sin el apoyo y los recursos necesarios para la adecuada atención de la oferta educativa. La gestión de los centros siguen siendo poco autónoma y participativa. Los procesos descentralizadores han facilitado el crecimiento del sector privado de pago y originado una merma de la oferta y calidad de la educación pública.

La propuesta

Frente a esta problemática Fe y Alegría promueve la sexta propuesta: **Gestión educativa al servicio de la equidad y la calidad.**

Para la reflexión

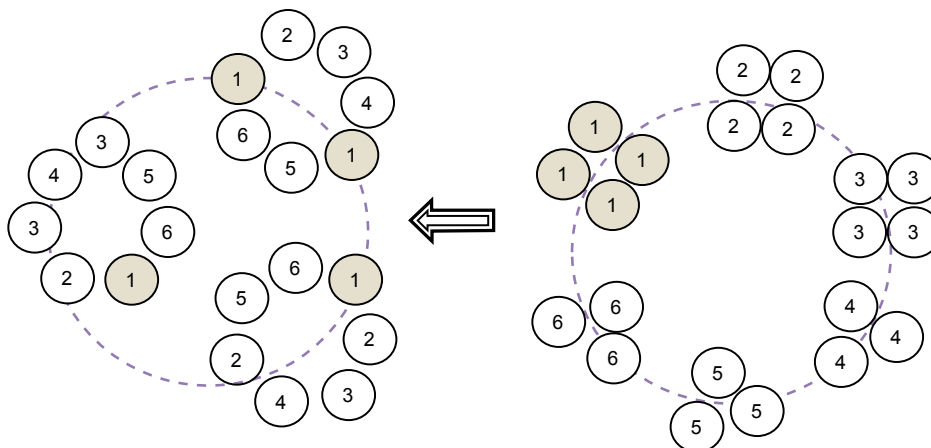
- ¿Cómo observamos el problema de los procesos de gestión poco autónomos y participativos en nuestro país y en nuestras comunidades?
- Jerarquizando: ¿Cuál es el principal problema de los procesos de gestión poco autónomos y participativos en nuestra comunidad?
- De acuerdo con el título de la propuesta, ¿qué crees tú que se debería tener en cuenta y qué podemos hacer para ayudar a superar la problemática en la región de América Latina y el Caribe y en nuestro contexto comunitario?
- Todos y todas deben preparar las ideas fundamentales sobre lo que significa la sexta propuesta para presentarla a los compañeros de los otros grupos.

***¡Una gestión educativa al servicio
de la calidad... sí es posible!***

Paso 2. Conociendo las seis propuestas

En estos nuevos grupos cada uno informará a sus compañeros sobre la propuesta que analizó en el grupo anterior. Así todos tendrán una visión general de las seis propuestas, planteadas por la campaña “Compromiso por la Educación”.

A tal fin, se forman nuevos grupos teniendo en cuenta que en cada uno debe haber un participante de cada uno de los grupos anteriores.



Conclusiones y cierre

“Somos conscientes de las dificultades que entraña impulsar pactos por la educación en sociedades desiguales, que marginan a aquellos que carecen de medios o de conocimientos. Las voces de las mayorías empobrecidas y excluidas deben ser escuchadas y sus necesidades atendidas. Impulsar la participación de estos sectores en la concertación de políticas implicará cambios en la correlación de fuerzas tradicionales y grupos de poder. En este sentido, los procesos de concertación por la educación pueden ayudar a construir sociedades más incluyentes y democráticas”.

- ¿Qué conclusiones podemos obtener de este encuentro?
- ¿Qué les parecen las propuestas realizadas por la campaña?



¿Cómo podemos comprometernos?

Encuentro 2

Acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad

1. OBJETIVO

Reflexionar y buscar compromisos sobre las condiciones de equidad en el acceso, procesos y resultados de la educación

2. DESCRIPCIÓN

Se comienza con la motivación inicial. Y se da paso a un trabajo por grupos en dos etapas. Primero se trabaja en grupos de tres personas, la narración “**no basta dar un pescado, no basta enseñar a pescar**” para sensibilizar sobre la problemática del acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad. Luego se amplian los grupos, conformando 6 grupos solamente. Tres grupos reflexionarán y buscarán compromisos a partir de las propuestas de políticas inclusivas de los sistemas educativos. Los otros tres establecerán compromisos a partir de las propuestas de políticas inclusivas de los centros educativos. Se termina con una sesión plenaria de búsqueda de acuerdos y consenso sobre los compromisos.



3. MATERIALES

Material fotocopiado con la narración “*no basta dar un pescado, no basta enseñar a pescar*”, papel y lápiz para tomar notas, material fotocopiado con las propuestas de políticas públicas para la inclusión.

Nos encontramos reunidos para reflexionar sobre la primera propuesta de la campaña compromiso por la educación denominada: “*acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad*”. Para comenzar vamos a escuchar una corta parábola sobre la educación:

Motivación



Parábola de la educación

Iba un hombre caminando por el desierto cuando oyó una voz que le dijo: “Levanta algunos guijarros, mételos en tu bolsillo y mañana te sentirás a la vez triste y contento”. Aquel hombre obedeció. Se inclinó, recogió un puñado de guijarros y se los metió en el bolsillo. A la mañana siguiente, vio que los guijarros se habían convertido en diamantes, rubíes y esmeraldas. Y se sintió feliz y triste. Feliz, por haber cogido guijarros, triste por no haber cogido más.

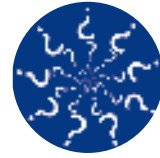
Lo mismo ocurre con la educación.

No basta dar un pescado, no basta enseñar a pescar

La reflexión se puede trabajar en grupos repartiendo a cada grupo una copia de la lectura “No basta dar un pescado, no basta enseñar a pescar”, o, sencillamente, se puede hacer en general, eligiendo un buen lector y un moderador que anime las preguntas que surgen a partir de la lectura.

Es aconsejable escribir las respuestas que los participantes aporten en el diálogo reflexivo.

Reflexionemos



¿Podemos hacerlo?

No basta dar un pescado, no basta enseñar a pescar

Acceso

Había un mendigo que yacía a la orilla de un gran río, estaba muriendo de hambre. La mujer del pescador comenzó a llevarle cada día un pescado para que se alimentara y pudiera sobrevivir. Pero el pescador cada día se disgustaba más por la actitud de su esposa. La mujer para no provocar más problemas en su matrimonio, regaló una caña de pescar al mendigo, y solicitó a su esposo que llevara al mendigo en su bote de pesca y le permitiera pescar.

Procesos

Así todas las noches el hombrecito salió con el pescador y su grupo de pesca. A un lado de la barca el pescador y su equipo iban extendiendo una gran red, del otro lado, el hombrecito lanzaba su caña de pescar. Al terminar la labor, el pescador regresaba al puerto cargado con cientos de pescados de todos los tamaños, el hombrecito a veces pescaba dos, a veces uno y algunas noches no agarraba ni un resfriado para sobrevivir. El hombrecito, cansado de pescar con caña y con tan pocos resultados decidió abandonar las actividades de pesca, él pensaba que aunque fuera dura la vida de la calle, allí obtenía los mismos resultados y con menor esfuerzo.

Resultados

Deambuló algunos días por la calle y no encontró quién le regalara muchas cosas para comer, así es que, decidido, volvió a la embarcación y habló con el pescador; le pidió que le dejara ser miembro de su equipo de trabajo. El pescador accedió pero le dijo que sólo le daría una mínima parte de lo que pescaran porque él no sabía pescar. El hombrecito accedió. Al comienzo desenredaba, preparaba y cargaba la red, era el primero en llegar y el último en irse, al terminar la faena le daban uno o dos pescados por todo su jornal.

Con el pasar de los años el hombre se había vuelto todo un gran pescador. Hay quienes cuentan que alguna vez intentó organizar su propia lancha de pesca, pero el río se había contaminado y cada vez se encontraban menos peces. También necesitaba comprar, registrar su lancha, y solicitar permiso a la asociación de lancheros que era un grupo cerrado de individuos que no permitía nuevos socios. Además, se requerían las licencias especiales para pescar, las cuales sólo obtenían los que tenían grandes capitales y buenas relaciones con los funcionarios del gobierno, por esto el pescador nunca pudo entender por qué a la entrada del puerto un gran letrado anunciaba: “el río es de todos, cuidémoslo”.

Reflexión

- La frase dice: no des un pescado enseña a pescar... ¿Bastaría con esto? O ¿se requieren otras condiciones para la superación de la pobreza y la exclusión? ¿Cuáles serían? ¿Cuántas formas de ayuda descubres en la historia, con cuáles estás de acuerdo y con cuáles no?
- Según la historia, al ir de pesca: ¿todos tenían las mismas posibilidades de pescar? ¿Podían tener acceso al río de igual manera? ¿Los resultados de la pesca eran iguales? ¿Influye en los resultados de la pesca los recursos que cada uno posee?
- ¿Para qué le sirvió al hombrecito aprender a pescar? ¿Podría tener otro final la historia? ¿Cuál?
- Completa la frase con varias opciones: No des un pescado, enseña a pescar pero también...

22

Políticas inclusivas

Se debatirá sobre políticas educativas inclusivas. Con los participantes, se conforman seis grupos, y se les entrega una de las políticas inclusivas propuestas por la campaña. Tres grupos reflexionarán sobre las políticas inclusivas para los sistemas educativos, los otros tres grupos sobre las políticas inclusivas para los centros educativos.

Compartamos...



¡Sumemos voces!

REFLEXION PARA LOS GRUPOS

Políticas inclusivas para los sistemas educativos

Dialoguemos

- 1- Sobre equidad en el acceso a la educación: ¿los niños y niñas de nuestra zona pueden acceder fácilmente a la educación?
- 2- Sobre equidad en los procesos de la educación: ¿Se tienen en cuenta las diferencias y particularidades de cada uno de los niños? ¿Hay los suficientes recursos para atender a los niños y niñas?

3- Sobre equidad en resultados: ¿La educación que reciben los niños y las niñas les sirve para la vida? ¿Es adecuada para el contexto sociocultural en el cuál viven?

Actuemos

La campaña Compromiso por la Educación propone las siguientes políticas a nivel de SISTEMAS EDUCATIVOS

- Priorizar la universalidad de la educación obligatoria gratuita en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- Destinar mayores recursos, económicos y humanos, a la educación de los más desfavorecidos y a la atención a la diversidad.
- Desarrollar programas educativos específicos para las zonas rurales, las poblaciones indígenas, las personas con discapacidades, los migrantes, refugiados o desplazados y las personas jóvenes y adultas analfabetas o sin primaria completa.
- Desarrollar políticas intersectoriales que tengan en cuenta los aspectos que más influyen en las limitaciones educativas de los sectores empobrecidos: becas y subsidios, salud, alimentación, entre otros.

¿Podemos hacer realidad estas políticas?

¿Qué podemos hacer desde nuestra comunidad para incidir en las políticas inclusivas de los sistemas educativos?

REFLEXION PARA LOS GRUPOS

Políticas inclusivas para los centros educativos

Dialoguemos

- 1- Sobre equidad en el acceso a la educación: ¿los niños y niñas de nuestra zona pueden acceder fácilmente a nuestro centro de educación? ¿Quiénes tienen mayor dificultad? ¿Por qué?
- 2- Sobre equidad en los procesos de la educación: ¿Se tienen en cuenta las diferencias y particularidades de cada uno de los niños y cada una de las niñas? ¿Hay los suficientes recursos para atender a los niños y niñas?
- 3- Sobre equidad en resultados: ¿La educación que ofrece nuestro centro educativo les sirve para la vida a los niños y las niñas? ¿Es adecuada para el contexto sociocultural en el cuál viven?

La campaña “Compromiso por la Educación” propone las siguientes políticas a nivel de CENTROS EDUCATIVOS:

- Desarrollar un modelo de escuela básica comprehensiva, con un fuerte núcleo de contenidos comunes y estrategias de enseñanza que refuercen la integración del alumnado, evitando una segregación y selección temprana.
- Redimensionar los currículos para descargarlos de contenidos no esenciales y flexibilizarlos, para que se adecuen a las necesidades específicas del alumnado, acercando el mundo de la escuela a los diferentes contextos vitales.
- Desarrollar actividades escolares o extraescolares con acompañamiento para reforzar el aprendizaje del alumnado con menor rendimiento, en especial cuando se aplican políticas de pase automático.

¿Podemos hacer realidad estas políticas?

¿Qué compromisos podemos realizar desde nuestra comunidad con respecto a las políticas inclusivas de nuestro centro educativo?

Cierre de compromisos

En sesión plenaria se expone la reflexión de los grupos poniendo por escrito las conclusiones y los compromisos alcanzados.

- Se jerarquiza realizando un orden prioritario.
- Se busca consenso para asumir algunos de estos compromisos.
- Organizar una cartelera que exprese los objetivos de Dakar.

Comprometámonos



¡Vamos!

DAKAR: Objetivos de la Educación para Todos

En el año 2000 en Dakar, Senegal, se realizó la segunda Conferencia Mundial a la cual asistieron 188 países. De acuerdo con el informe global las metas establecidas en materia de educación para todos no se habían cumplido, por esta razón se fijó el año 2015 como nuevo plazo para el cumplimiento de los compromisos; por lo tanto se fijaron seis objetivos.

Objetivo 1: Ampliar la protección y educación de la primera infancia.

Objetivo 2: Garantizar que todos los niños, en particular las niñas, puedan completar una etapa primaria de calidad, gratuita y obligatoria.

Objetivo 3: Garantizar la igualdad de acceso al aprendizaje y a la adquisición de habilidades vitales a jóvenes y adultos.

Objetivo 4: Lograr una mejora del 50% en las tasas de alfabetización de adultos.

Objetivo 5: Alcanzar la paridad de género en la educación primaria y secundaria.

Objetivo 6: Mejorar la calidad de la educación, especialmente en alfabetización, aritmética y habilidades vitales.

Encuentro 3

Calidad educativa integral e incluyente

1. OBJETIVO

Sensibilizar y buscar compromisos sobre la inclusión en los centros educativos.

2. DESCRIPCION

Después de la motivación inicial, se realiza la dinámica “**las cartas de la inclusión**”. Cada participante elabora ocho cartas con dibujos que representen tipos de actitudes que se encuentran en los y las estudiantes, a la manera de un naipe. Se revuelven todas las cartas y se reparten seis a cada participante, que las puede cambiar de acuerdo con sus preferencias. A partir del juego se establece un diálogo y se realiza la lectura del testimonio de la maestra Fiona que motivará el trabajo en grupos sobre las propuestas de políticas públicas para mejorar la calidad educativa. Se buscará obtener compromisos personales y grupales en el compartir final.



3. MATERIALES

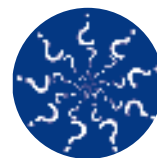
Cartulinas o cartones que sirvan para dibujar las cartas del naipe (pueden ser del tamaño media carta), se requieren ocho por cada participante, lápices, colores y marcadores suficientes. Material fotocopiado con las propuestas de políticas públicas para mejorar la calidad educativa.

Nos encontramos reunidos para reflexionar sobre la segunda propuesta de la campaña “Compromiso por la Educación” denominada **calidad educativa integral e incluyente**. “Una educación de calidad es la que forma la integralidad de una persona potenciando el desarrollo de todas sus dimensiones, la que valora su unicidad individual y su pertenencia sociocultural favoreciendo la construcción y el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades”⁶ Nuevamente les invitamos a participar con entusiasmo.

Motivación



Reflexionemos



¿Podemos hacerlo?

Las cartas de la inclusión

Paso 1.

A cada participante se le entregan ocho cartones o cartulinas en blanco que serán utilizadas para hacer cartas de juego, al estilo naipe, con dibujos o símbolos que caracterizan posibles rasgos de los estudiantes. Se realizarán cuatro cartas que representen actitudes que se desearía tener en el

6. Federación Internacional de Fe y Alegría (2008). Seis propuestas para el diálogo y la acción.

salón de clases y cuatro cartas con las actitudes no se gustaría encontrar en el aula. A cada carta se le pone el nombre. Como ejemplo, se sugieren las siguientes caracterizaciones:

El alumno tímido, el estudioso, el nerd, el bullicioso, el pobre, el rico, la niña, el niño, el campesino, el indígena, el afro-americano, el mestizo, el extranjero, el inmigrante, el discapacitado, el niño “soldado”, el desobediente, el obediente, el aplicado, el desaplicado, el conflictivo, el grosero, el insufrible, el perezoso, el violento, el cariñoso, el disciplinado, el indisciplinado, el aseado, el desaseado, el niño con VIH/SIDA, el súper dotado).

Paso 2.

El animador recibe todas las cartas y las revuelve, luego reparte a cada uno **seis** cartas elaboradas. Pone en el centro de la reunión, en una mesa, las cartas que nos han sido asignadas. Cada jugador, si así lo desea, puede cambiar dos de sus cartas. Se deshace de dos estudiantes que no quiera que estén en su salón y los cambia por otros dos, del montón que sobra. Las cartas que se van a dejar, se dejan en otro montón.

Paso 3.

Espontáneamente se comenta cómo quedó conformado el grupo de cartas que cada uno tiene y si realizó cambios, ¿a quién cambió? y ¿cuáles fueron las razones para el cambio?

Paso 4.

Se presentan y se leen las cartas que fueron excluidas. Se comenta cuáles son las actitudes y cómo actuamos con respecto a los alumnos y alumnas que identificamos (o estigmatizamos) bajo esas características. Se indica que, a partir de estos aspectos dialogados, se reflexionará sobre la **calidad educativa integral e incluyente**.

La Maestra Fiona

A continuación se lee el siguiente texto, como actividad que enlaza con el trabajo que se va a realizar en los grupos, sobre la calidad educativa integral e incluyente.

Lectura general:

La educación de calidad debe capacitar para mejorar la calidad de la vida personal y de la comunidad, incorporando a las personas a la vida del país y comprometiéndolas en la construcción de una sociedad más justa. Escuchemos el siguiente testimonio de la maestra Fiona:

“Recuerdo que había en la escuela un niño de los más traviosos, esos que nunca aprendían y que pasaba de años, con un cartel que decía, *insufrible*. Al llegar a séptimo año la maestra era yo como siempre, al principio se lo notó reacio, porque tenía fama de ser una maestra que exigía mucho. Con el transcurrir del año noté que se dormía en clase, era el turno de la mañana, y decidí hablar con él. Y fue así que me contó que al salir de la escuela, trabajaba en un taller mecánico hasta las 11 de la noche, con apenas 12 años.

Analiqué su caso, y comprendí que la raíz cuadrada y la literatura no le iban a servir de mucho y comencé a trabajar en el aula de forma individual con él, enseñándole cosas de la vida cotidiana, aprender a

Compartamos...



¡Sumemos voces!

sumar, restar, multiplicar, a saber leer un diario, le enseñé las abreviaturas de los avisos clasificados, lo enriquecí con lo del día a día. Era muy bueno y muy dulce y si se dormía, lo dejaba, no podía más, pero pasó algo en él, cambió, dejó de dormir por estudiar lo que yo traía para él, y mi sorpresa fue a fin de año en la graduación, me trajo una canastita de regalo que guardé durante años, la escondió en la dirección y no se animó a dármela, pero lo busqué para agradecerle, aún recuerdo encontrarlos en el pueblo y parar su bicicleta para darme un beso y decirme que me extrañaba y no dejaba de recordarme con amor.

Hoy desde acá lejos, lo recuerdo con el mayor de los cariños y sé que su vida de trabajo. Habrá mejorado, porque lo que aprendió, creo, le permitió ir más adelante. Soy una convencida de que si entendemos a nuestros alumnos, podemos darles más, sin estar tan estructurados en un programa que no es el mejor para todos, ni para todos los casos. Un beso querido alumno". Fiona⁷

Reflexión compartida

- ¿Qué piensas de la actitud asumida por la maestra Fiona?
- ¿Qué opinas de la siguiente frase de la maestra: "comprendí que la raíz cuadrada y la literatura no le iban a servir de mucho y comencé a trabajar en el aula de forma individual con él, enseñándole cosas de la vida cotidiana"?
- ¿En nuestro centro educativo, las personas se capacitan para mejorar su calidad de vida y para comprometerse con la construcción de sociedades más justas? ¿por qué?
- ¿Qué piensas de la siguiente frase: "las poblaciones pobres no merecen una pobre educación, sino una educación de calidad que ayude a romper el círculo de la pobreza"

Propuestas para mejorar la calidad educativa

Se organizan cinco grupos para reflexionar sobre las propuestas de políticas públicas para mejorar la calidad educativa.

GRUPO 1

Propuestas para mejorar la calidad educativa

Propuesta 1. ¿Podemos crear espacios de reflexión y toma de decisiones consensuadas sobre los conocimientos (competencias cognitivas necesarias, habilidades, valores y actitudes a desarrollar en los educandos) que deben ser abordados por los sistemas educativos en cada nivel y etapa? ¿Cómo podemos hacerlo desde nuestro centro?

Propuesta 2. ¿Se puede promover la flexibilización de los contenidos curriculares, para adaptarlos a las necesidades y contextos de los educandos, rescatando los saberes de las culturas propias? ¿cómo podemos hacerlo realidad en nuestra institución?

7. En: http://groups.msn.com/MaestrosSinFronteras/ancdotas.msnw?action=get_message&mview=0&ID_Message=5984&LastModified=4675634237427766082

GRUPO 2

Propuestas pedagógicas para mejorar la calidad educativa

Propuesta 3. ¿Se puede propiciar una educación integral e intercultural que desarrolle todas las dimensiones de la persona, con perspectiva de género, que valore las diferencias y compense las necesidades de los estudiantes con mayores dificultades, en nuestro centro educativo? ¿Cómo podemos hacerlo desde nuestra realidad concreta?

Propuesta 4. ¿En nuestra zona o región, se podrá impulsar la formación de equipos directivos capaces de liderar procesos participativos de planificación, ejecución y evaluación de acciones para la mejora de la calidad? ¿Cómo podemos promover esta política sugerida por la campaña “Compromiso por la Educación”?

GRUPO 3

Propuestas pedagógicas para mejorar la calidad educativa

Propuesta 5. ¿Se podrá organizar un proceso de formación permanente y motivación para que los y las docentes de nuestro centro lideren procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes y relevantes, para trabajar en equipo con otros docentes en la articulación de las áreas curriculares y para sistematizar sus experiencias? ¿Cómo podemos ponerlo en funcionamiento? ¿Qué compromisos podemos establecer?

Propuesta 6. ¿Podremos extender el uso de las tecnologías informáticas y de comunicación como recursos para la enseñanza, el aprendizaje y el compartir de experiencias en nuestro centro? ¿Cómo podemos hacerlo?

GRUPO 4

Propuestas organizativas y administrativas para mejorar la calidad educativa.

Propuesta 7. ¿Cómo podemos proveer a nuestro centro educativo de los medios materiales y financieros, asistencia técnica y formación para que se constituyan en el motor de la innovación educativa?. ¿Podemos organizarnos con otros centros de educación pública?

Propuesta 8. ¿Podemos cumplir y exigir el cumplimiento del calendario escolar, en días y horarios completos, procurando soluciones de raíz a los factores que inciden en su no cumplimiento? ¿En concreto qué podemos hacer?

GRUPO 5

Propuestas organizativas y administrativas para mejorar la calidad educativa.

Propuesta 9. ¿Podremos impulsar comunidades de aprendizaje en los centros educativos, con la participación efectiva de padres, educadores y otros actores sociales? ¿Cómo podríamos hacer efectiva esta política en nuestro centro? Elaboremos una propuesta compromiso entre todos.

Propuesta 10. La campaña “Compromiso por la Educación” busca desarrollar indicadores amplios de calidad y procesos permanentes de investigación y evaluación para dar seguimiento a los procesos educativos, sus resultados e impacto. ¿Cómo podemos implementar esta política en nuestro centro?

Puesta en común

Nos hacemos la pregunta ¿dónde están los niños cuando no van a la escuela? Leemos y buscamos comprometernos con nuestra propia realidad.

Los grupos ponen en común las propuestas para la acción y establecen compromisos viables para ser ejecutados, monitoreados y evaluados.

Comprometámonos



¡Vamos!

¿Dónde están los niños cuando no van a la escuela?

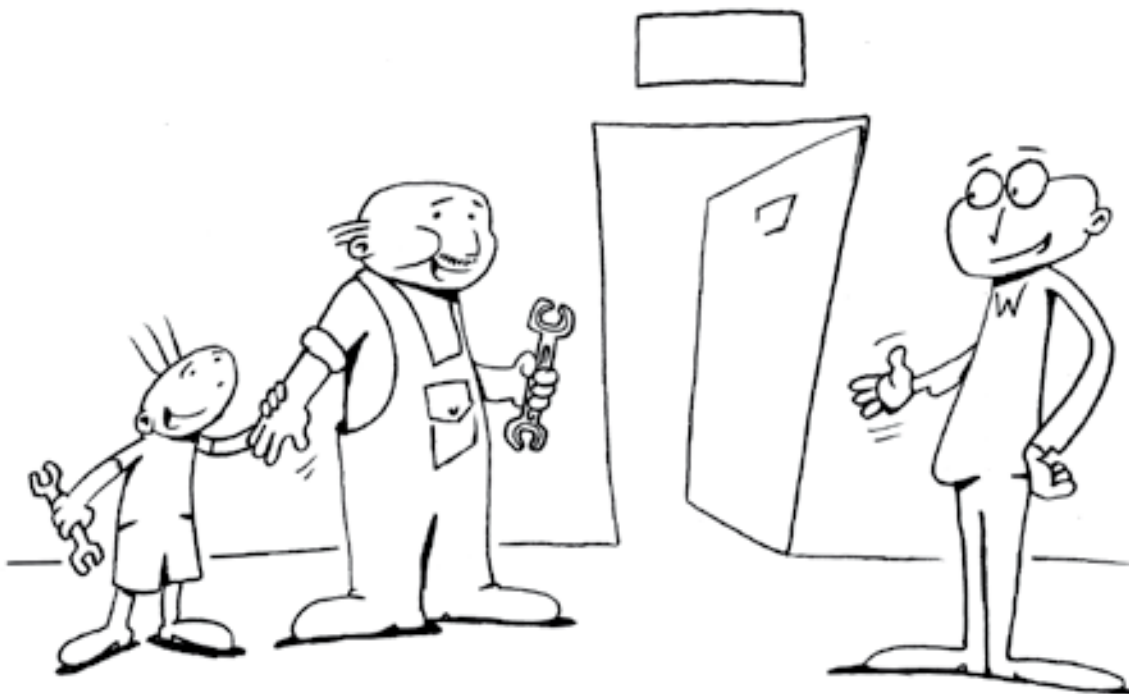
Testimonio de un niño soldado en la R.D del Congo:

“Mi padre trabajaba en las minas de oro hasta que cayó enfermo. Después no teníamos nada y tuvimos que dejar la escuela. Cuando las tropas de Kabila de Catanga ingresaron en nuestra aldea, saquearon todas las cabras y gallinas y nos hicieron cargar bultos pesados. Después de ser saqueados tres veces, yo estaba enojado y me enrolé en el ejército para vengarme, y para huir de los ataques. En el ejército me pagaban 100 dólares al mes y me sentía muy feliz.”

“Niños y niñas soldados. Lineamientos para el trabajo con niños y niñas soldados y otros menores vinculados con las fuerzas combatientes. Save the Children. 2002, en: www.entreculturas.org

Encuentro 4

Continuo educativo a lo largo y ancho de la vida



30

1. OBJETIVO

Analizar las políticas públicas para el continuo educativo de la campaña “Compromiso por la Educación”.

2. DESCRIPCION

Después de la motivación, se organiza un círculo con todos los participantes y se les reparte a cada uno, una de las 16 políticas para el continuo educativo que propone la campaña “Compromiso por la Educación”. Mediante la dinámica del carrusel, estableciendo dos círculos concéntricos con los participantes, se comparten las propuestas. Después de dialogar entre tres y cuatro minutos con un compañero o compañera se hace girar el círculo interno un paso a la derecha para que pueda compartir otra propuesta con otro compañero o compañera, el círculo se hace girar hasta que se haya compartido con la mayoría de compañeros. Luego se realiza la sesión plenaria para establecer acuerdos y compromisos.

3. MATERIALES

Material fotocopiado con las propuestas (Una propuesta para cada participante), papel, lápiz.

Nos encontramos reunidos para reflexionar sobre la tercera propuesta de la campaña “Compromiso por la Educación” denominada **continuo educativo a lo largo y ancho de la vida**. “Cuando hablamos de continuo educativo nos referimos a un sistema educativo integrado y articulado, que ofrezca oportunidades de educación, formal y no formal, a lo largo y ancho de la vida, que trascienda las instituciones escolares y ligue la educación con los sistemas de producción y empleo, la cultura, las redes sociales”. Para dar comienzo a nuestro encuentro vamos a escuchar esta breve parábola de Tony de Mello:

“Uno de los pocos hombres que han caminado por la luna cuenta cómo tuvo que reprimir sus instintos artísticos cuando llegó al satélite. Recuerda que, cuando se hallaba mirando embelesado a la Tierra, estaba como paralizado por el asombro y diciéndose para sí: ‘¡Dios mío, qué preciosidad!’. Pero en seguida, volviendo en sí, se dijo: ‘Deja de perder el tiempo y dedícate a recoger piedras’... Hay dos tipos de educación: la que te enseña a ganarte la vida y la que te enseña a vivir”⁸.



Educación a lo largo de toda la vida

“El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo.

Con este nuevo rostro, la educación permanente se concibe como algo que va mucho más allá de lo que hoy ya se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos. Ahora se trata de que ofrezca la posibilidad de recibir educación a todos, y ello con fines múltiples, lo mismo si se trata de brindar una segunda o tercera ocasión educativa o de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal que de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, incluidos los de formación práctica.

En resumen, la ‘educación a lo largo de la vida’ debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad”⁹.



8. De Mello, Tony (1.991). La oración de la rana. Sal Terrae, Santander.

9. Jacques De Loris. La Educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI

El Carrusel

Mediante la dinámica del carrusel, que se explica a continuación, se reflexiona sobre las 16 propuestas para el continuo educativo, que propone la campaña.

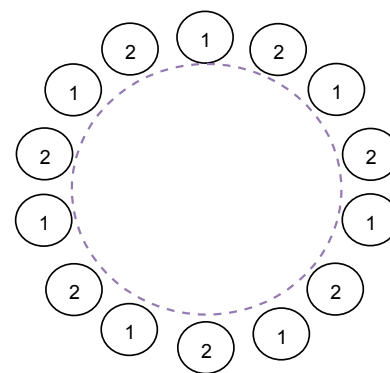
A cada participante se le entrega una de las propuestas (que aparecen como **políticas para el continuo educativo**) y la comentará con cada uno de los compañeros, con los que tenga que interactuar, a medida que se desarrolla la dinámica.



Paso 1

Los participantes se organizan en un círculo y se enumeran de 1 a 2 (1,2,1,2,1,2,1,2...) de tal forma que cada uno tenga un número asignado.

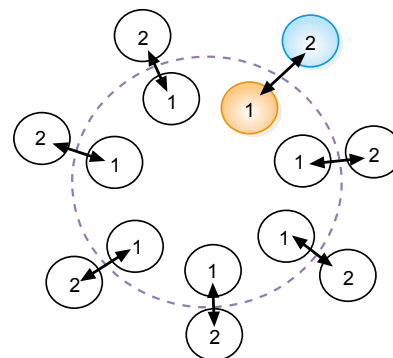
A cada participante se le entrega una de las 16 propuestas.



Paso 2

Se invita a los números 1 a dar un paso al frente y ponerse frente a un número 2 formando un círculo concéntrico para comenzar el diálogo con la persona que está cara a cara.

El diálogo se realiza con base en la propuesta para el continuo educativo que cada uno recibió.

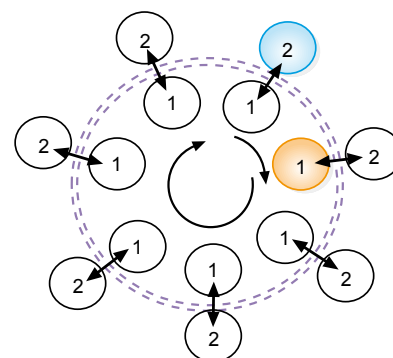


Paso 3

El animador concede 3 o 4 minutos para dialogar y luego da una orden para que los números 1 giren a la derecha un puesto y compartan con otro compañero.

A cada cambio se dialoga con el compañero o compañera que está enfrente las preguntas que cada uno lleva.

El carrusel gira hasta que todos los compañeros hayan pasado dialogando con los otros compañeros, o hasta que el animador lo estime conveniente.



Políticas para el continuo educativo

Cada participante recibe una de las 16 políticas públicas para atender el continuo educativo propuestas por la campaña “Compromiso por la Educación” con sus respectivas preguntas. El objetivo es interactuar y a la vez reflexionar.

Si el grupo es muy grande las preguntas se registrarán varias veces. En el movimiento del carrusel que gira se encuentra la dinámica de compartir con los demás compañeros y compañeras otras preguntas.

GRUPO 1

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Universalizar la educación preescolar a partir de los 3 años, focalizando los esfuerzos en contextos de pobreza, con docentes capacitados para este nivel.

- ¿Recibiste educación preescolar? ¿Dónde? ¿A qué edad? ¿Qué experiencia recuerdas? ¿Era gratuita?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestra zona?

GRUPO 2

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Desarrollar programas de atención integral a la infancia desde el nacimiento y de educación de las madres para el cuidado de los hijos.

- ¿Participas o algún familiar tuyo ha participado en algún programa de atención integral a la infancia? ¿Puedes recordar la experiencia? ¿Conoces algún plan de educación de las madres que ayude al cuidado de los hijos?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestra zona?

GRUPO 3

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Universalizar la escolarización completa en la primaria y la secundaria baja, con estrategias específicas para incorporar a los niños y niñas sin escolarizar, en especial en el medio rural y para los más empobrecidos y marginados.

- ¿Conocemos niños de nuestro sector que no han podido acceder a la primaria? ¿Sabes dónde viven? ¿Por qué no han podido estudiar?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestra zona?

GRUPO 4

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Promover políticas de centro dirigidas a la continuidad educativa, tales como: apoyo en transporte escolar, desayunos, entrega de materiales educativos, refuerzo escolar, sensibilización de padres.

- ¿Recuerdas si en tu primaria o bachillerato tuviste algún tipo de apoyo de la institución educativa proporcionándote gratuitamente alimentos, transporte, o libros? Al evocar esa experiencia, ¿qué sentimientos vienen a ti?
- ¿El centro educativo al cual pertenecemos proporciona algún tipo de apoyo o refuerzo para ayudar a los estudiantes a continuar su proceso educativo?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 5

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Revisar los currículos para asegurar la continuidad entre la educación infantil, primaria y secundaria e incluir estrategias específicas de atención a la diversidad cultural y los ritmos de aprendizaje, para disminuir la repetición y el abandono.

- ¿Recuerdas tu paso de la primaria a la secundaria? ¿Cómo fue tu experiencia? ¿Todos tus compañeros y compañeras lograron pasar de una etapa a otra? ¿Qué paso? ¿Qué debería cambiar?
- ¿Se respetaba la diversidad cuando estudiabas? ¿Actualmente en tu centro educativo se respeta?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 6

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Impulsar la expansión de la educación secundaria alta, con currículos actualizados y flexibles, orientados hacia la formación básica para el ingreso inmediato al mundo del trabajo o la prosecución a la educación superior.

- Recuerdas ¿dónde estudiaste la secundaria? ¿Los conocimientos adquiridos durante la secundaria te han sido útiles?
- ¿Qué cosas deberían aprender los jóvenes que no se incluyen en los actuales currículos?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 7

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Impulsar la creación de institutos técnicos de formación laboral de jóvenes y personas adultas, en colaboración con el sector productivo, con entradas flexibles, currículos diversificados, salidas laterales y reingresos en cualquier momento, que respondan a la formación técnica inicial así como a la educación continua para la especialización, la actualización y la reconversión laboral

- ¿Existen institutos técnicos en nuestra zona? ¿Sirven para el desarrollo y la capacitación?
- ¿Se facilita el acceso a la educación para las personas que trabajan, mediante horarios flexibles y currículos diversificados?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 8

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Promover la educación tecnológica en todos los niveles educativos y asegurar que los currículos escolares contribuyan a la adquisición de las competencias básicas para el empleo y para el fomento de una cultura emprendedora.

- ¿Puedes trabajar la madera? ¿Sabes cocinar? ¿Puedes reparar una computadora? ¿Podrías reparar un daño en tu casa? ¿Puedes cultivar y preparar tus propios alimentos? ¿Deberíamos saber estas cosas? ¿Dónde y cuándo deberíamos aprenderlas?
- La educación que estamos proporcionando ¿facilita la adquisición de competencias para el trabajo?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 9

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Universalizar la educación básica de personas jóvenes y adultas. Incluir en estos procesos la adquisición de habilidades sociales para la participación ciudadana y competencias para el trabajo.

- ¿Conocemos personas jóvenes y/o adultas que no hayan culminado su educación básica? ¿Podemos hacer algo para incluirlas en los procesos educativos?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 10

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Promover una sociedad educadora con responsabilidad compartida en la educación, incorporando los diversos agentes sociales y políticos en los procesos de formulación, ejecución y control de políticas educativas.

- ¿Cómo podemos entender que todos debemos ser una sociedad educadora?
- ¿Vinculamos a los padres, representantes y miembros de la comunidad en la definición de las políticas educativas?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 11

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Convertir a las Facultades de educación en instituciones líderes en la formulación de políticas para mejorar la calidad educativa, el desempeño de los docentes, la gestión escolar.

- ¿Las Facultades de educación de las universidades cercanas están vinculadas con la labor del centro? ¿Cómo lo hacen?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 12

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Desarrollar una educación superior accesible a todos y todas sin discriminaciones, con planes de estudio flexibles que permitan entradas y salidas a cualquier edad y transitar de un centro a otro.

- ¿Existen centros de estudio superior en nuestra zona? ¿Estudiamos en la universidad o en algún centro de estudios superiores? ¿Cómo fue esa experiencia?
- ¿Es fácil acceder a la educación superior en nuestra zona?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 13

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Formar profesionales con conciencia crítica, comprometidos con su entorno y al servicio de la solución de los problemas que afectan el desarrollo humano de Latinoamérica, a nivel local, nacional y regional, sirviendo de puente con otros actores en la lucha contra la pobreza y el deterioro del ambiente.

- ¿Los profesionales que se forman en nuestras universidades se comprometen con la transformación de la sociedad? ¿En qué forma nosotros nos hemos comprometido por la solución de los problemas que afectan a nuestra comunidad?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 14

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Impulsar la formación de docentes especializados en las áreas de la tecnología y la habilitación pedagógica de trabajadores experimentados.

- ¿Recordamos algún docente que nos haya formado en áreas de la tecnología? ¿Conocemos centros que faciliten este tipo de formación para los docentes?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 15

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Comprometer a los medios de comunicación social en la discusión y en los aportes a la solución de los problemas educativos; exigir que un porcentaje de su programación sea de contenido educativo.

- ¿Existen emisoras de radio o programas de televisión que se preocupen por la educación en nuestra zona?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

GRUPO 16

Pregunta y comenta con tu compañero o compañera la siguiente propuesta: Impulsar programas de educación no formal que atiendan la capacitación laboral vinculada a posibilidades productivas en contextos de pobreza y, en general, las necesidades de trabajadores autónomos y de la economía informal.

- ¿Conocemos centros o instituciones que ayuden a promover la capacitación laboral para las personas de nuestra región?
- ¿Podemos hacer realidad la propuesta que nos presenta la campaña? ¿Cómo la podemos implementar en nuestro centro?

Sesión plenaria: compromisos

Se invita a participar y a manifestar las principales ideas que se escucharon durante el diálogo que se efectuó en el carrusel. A partir de las ideas se pueden establecer algunos compromisos concretos individuales e institucionales.

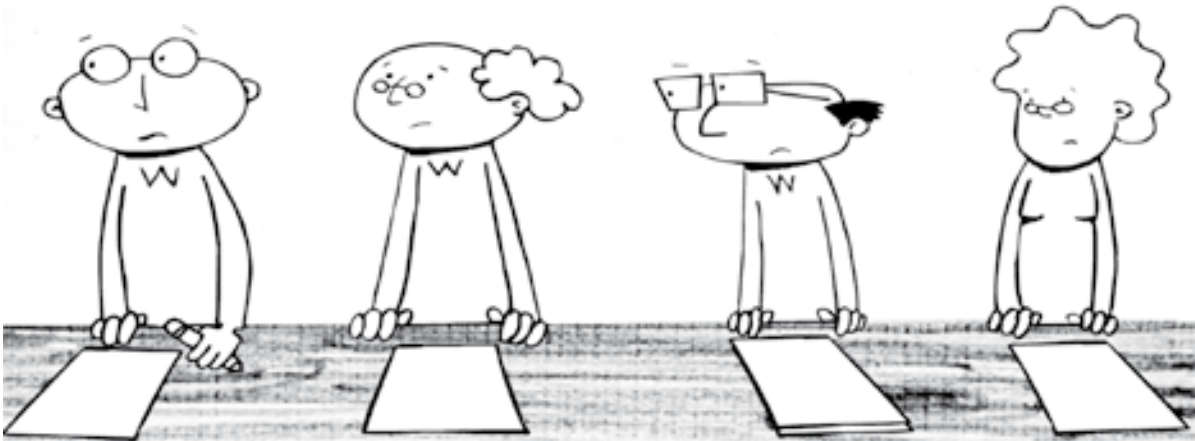
Comprometámonos



¡Vamos!

Encuentro 5

Fortalecimiento de la carrera docente



1. OBJETIVO

Analizar las políticas públicas para mejorar la calidad docente.

39

2. DESCRIPCION

Se motiva a los docentes explicando el objetivo del encuentro. Se realiza la dinámica de integración “olas a la derecha, olas a la izquierda”. A la vez se aprovecha para presentar a los compañeros y compañeras ofreciéndolos de manera convincente como lo mejor que tenemos en el centro. Luego se trabaja en grupos la parábola del educador y se reflexiona sobre las propuestas de políticas públicas para la mejora de la calidad docente. Finalmente se dialoga en plenaria y se establecen los compromisos pertinentes.

3. MATERIALES

Material fotocopiado con la parábola y con las propuestas de políticas y preguntas para la reflexión.

Nos encontramos reunidos para reflexionar sobre la cuarta propuesta de la campaña “Compromiso por la Educación” denominada **fortalecimiento de la carrera docente**. Consideramos que para “mejorar la calidad docente es preciso fortalecer la carrera, lo que implica atender las condiciones laborales y de vida de los educadores, su formación y su desempeño.

Vamos a comenzar con una dinámica que nos permitirá acercarnos y valorar a los docentes.

Motivación



Les ofrezco lo mejor que tenemos

Olas a la derecha... olas a la izquierda.

La primera parte de la dinámica consiste en intercalar a los participantes de tal forma que se enriquezca el debate.

Paso 1. Se invita a todos los participantes a organizarse en forma circular.

Paso 2. Se les indica que hay un capitán del barco (el animador) y que cuando diga “olas a la derecha”... todos los participantes deberán obedecer su orden moviéndose y girando hacia la derecha, en el sentido de las manecillas del reloj. Cuando el capitán del barco diga “olas a la izquierda” los participantes darán la vuelta y comenzarán a caminar en el sentido inverso las manecillas del reloj, hacia la izquierda. Y cuando diga “Maremoto” correrán en todas las direcciones, cambiando de puesto y formando nuevamente el círculo.

Paso 3. Los últimos compañeros que entren al círculo deberán presentar al compañero que está a su derecha de la siguiente manera:

Ofertando lo mejor que tenemos

Debe presentar a su compañero destacando sus principales cualidades como persona y como docente.

Se trata de **ofertar** y **convencer** a los demás. El grupo decidirá si la presentación fue convincente o no.

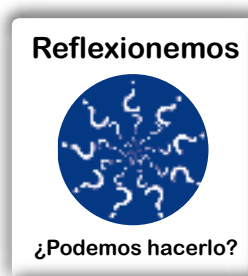
Nuevamente se hace el mismo proceso de “olas a la derecha”, “olas a la izquierda” y otros tres participantes presentan a la persona que tienen a su derecha. Recordamos que no se trata de una simple presentación, sino de la promoción convincente que exalta las cualidades y principales valores que conoce del docente que se está ofreciendo como lo mejor que tenemos.

Finalmente ordena “olas a la derecha”, “olas a la izquierda” y dice que, para salvarse, deben formar balsas (grupos de 5 o 6 personas). De esta manera, se forman los grupos para continuar con la siguiente fase del encuentro.

La parábola del buen educador¹⁰

“En aquel tiempo el Maestro estaba a la puerta de un lujoso hotel donde se desarrollaba un congreso sobre educación. Y sucedió que, habiendo terminado las conferencias de ese día, comenzaron a salir los expertos e invitados especiales. El Maestro reía de buena gana con tres niños que bailoteaban a su alrededor ante el disgusto de algunos de sus discípulos. Entonces, un doctor en Pedagogía que reconoció a aquel hombre sabio, decidió ponerlo a prueba, un poco por curiosidad y otro poco por vanidad ante sus colegas.

Así, se acercó al Maestro y le dijo:



10. Adaptación del texto bíblico (Lc. 10, 25-37) tomada de: www.salesianoslitoral.org.ar/files/sei/2007-encuentro Equipos/10-parabola_del_buen_educador.doc

— *“Maestro, ¿qué tengo que hacer para ser un buen educador?”*

El Maestro le preguntó, a su vez:

— *“¿Qué está escrito en los libros de tu ciencia?”*

— *“Respeta la etapa evolutiva del alumno, incentiva en el alumno el deseo de aprender y evalúa al alumno con justicia”* – recitó el doctor en Pedagogía provocando un murmullo de aprobación de los presentes.

— *“Has respondido exactamente”* – le dijo el Maestro - , *“obra así y alcanzarás la vida eterna por el camino de la docencia.”*

Pero el doctor en Pedagogía, para justificar su intervención, le hizo esta pregunta:

— *“¿Y quién es mi alumno?”*

El Maestro volvió a tomar la palabra y le respondió:

Un joven concurrió a la escuela durante algún tiempo, los días pasaban y el joven solo veía crecer dentro de él una sensación de agobio y extrañeza ante todas las propuestas que se le hacían. El vínculo con sus docentes se deterioraba día a día, ya sea por la falta de sentido en las ofertas que se le hacían, ya sea por la dificultad enorme a la que se enfrentaba cada vez que se le hablaba *“en chino básico”* o por lo desconectado que le resultaba el ambiente de la escuela con respecto a su realidad cotidiana.

Un día se cansó de estar encerrado entre esas cuatro paredes, se cansó de los gestos que muchas veces solo lo humillaban, se cansó de tantas palabras que le auguraban un futuro luminoso que sin embargo ignoraban la oscuridad de su presente, se cansó también de esas dinámicas que le negaban protagonismo. Entonces salió de la escuela, se colocó los auriculares de su walkman, se dispuso a pasar el tiempo haciendo nada y, aturdido, como herido de muerte en su esperanza, se sentó al costado de la vida... su vida... a verla morir poco a poco.

Ocurrió entonces que pasaron dos altos funcionarios del Ministerio de Educación y comentaron casi al unísono:

— *“¿Cuántas personas desaprovechan su tiempo!, en este país donde la igualdad de posibilidades es un hecho, esta gente es una afrenta. Muy mal hace este panorama a nuestra estadísticas”*

Y mirando al joven lo recriminaron diciéndole:

— *“¡Deja ya de aturdirte! Buscaremos en algún momento alguna legislación que atienda tu caso pero mientras tanto, como sea, debes regresar a la escuela”*

El joven, por supuesto, no escuchaba, pero comprendió por la adustez de sus rostros que lo estaban retando, se recostó sobre la vereda y cerró sus ojos.

Los dos funcionarios prosiguieron su camino rápidamente sin advertir que tras ellos venían tres docentes que acababan de terminar su curso de capacitación sobre problemática socio-educativa en contextos de exclusión.

Al ver al joven y su actitud de abandono, comentó uno de ellos:

— *“Típica consecuencia de un sistema educativo que excluye a los jóvenes, no se hace más que repetir las dinámicas típicas del sistema victimizando a las clases marginales”* dijo el primero.

— *“Así es, la práctica escolar otorga significado a la cultura dominante, aumentando la brecha ante los oprimidos, que abandonan la escuela porque no hallan en ella los valores de su propia cultura popular”*, completó el segundo, sin tomarse un respiro (tal era la sobrecarga de ansiedad que le provocaba poder expresar con tanta claridad su comprensión del hecho que observaba)

El tercero, no sólo asintió a lo dicho, sino que se sintió obligado a agregar:

— *“...lo que provoca un deterioro en la autoestima que, a su vez, genera una crisis de identidad... ¡todo un problema complejo colegas!”.*

Satisfechos por poder explicar la situación de este joven convertido en objeto de estudio, prosiguieron su marcha.

Al rato, pasó por allí una maestra que casi se tropieza con el cuerpo del muchacho. Venía ensimismada recordando que la directora de la escuela, donde ella trabajaba doble turno, le había llamado la atención por el atraso en la entrega de sus planificaciones y carpeta didáctica. Además, grave error, no había elaborado las expectativas de logro, concordantes con el Proyecto Curricular, que se desprende del Proyecto Institucional, acordado en reunión con los Padres más lúcidos de la Comunidad Educativa. En la prolija carpeta, donde tan importante documento se guardaba para mostrar al inspector apenas visitara la escuela, sólo faltaba su aporte.

De nada sirvió que dedicara tiempo extra a Ricardito, que, con sus 12 años, se hacía cargo de tres hermanos más pequeños mientras la mamá trabaja de sirvienta para mantener el hogar. De nada sirvió que entregara un proyecto de trabajo solidario para colaborar junto a sus alumnos con un comedor comunitario que se estaba armando en la parroquia del barrio.

Su primera reacción, ante el joven tirado en la vereda, fue de perplejidad. Sintió que no tenía una respuesta adecuada para él. Le pasaba esto a menudo; por eso le gustaba ser maestra. La perplejidad la impulsaba a aprender.

Se sentó al lado del joven, le retiró el auricular de la oreja izquierda y se dispuso a escuchar la misma música que él a través de su oído derecho.

El final de la cinta fue la ocasión para que nuestra maestra le extendiera su mano al joven; lo miró en silencio y con un ademán lo invitó a caminar. La sencillez del gesto y la serenidad de la mirada vencieron toda resistencia. Eran muchas las heridas que habían dejado en el alma de aquel joven aquellos que le robaron la ilusión, así que la maestra tuvo que cargarlo sobre su propia esperanza. Comenzó a explicarle cuál era su razón de vivir, los valores que daban sentido a su existencia, bastante complicada por cierto y descubrió la enorme potencia que tenía la pedagogía de la ternura puesta en juego en este encuentro con el joven.

El joven, que había comenzado a caminar con apatía, poco a poco sintió que ardía su corazón al escuchar las palabras de esta maestra. Paulatinamente se alejaron de las calles céntricas y el suburbio los atrapó en un abrazo de sol de tardecita, calles de barro, olorito a pan caliente y sonidos de encuentro fraterno del pueblo.

Al llegar a una encrucijada de caminos se encontraron con una escuela. La maestra conversó con las autoridades de la misma y les dijo antes de partir:

— *“Tengan con él un poco de paciencia porque su alegría todavía está convaleciente, su esperanza aún está cicatrizando, por lo tanto sus deseos de aprender sólo hablan en voz baja. Enséñenle con ternura, ayúdenlo a descubrir su propio poder, ese que brota de lo hondo y, si algo no entendiera, cuando vuelva yo a pasar se lo explicaré personalmente”.*

Terminado el relato, el Maestro le preguntó al doctor en Pedagogía,

— *“¿Quién te parece que se comportó como educador del joven herido?”.*

El doctor contestó:

— *“El maestro que pasó en último término. Supo hacerle compañía, le regaló primero su silencio y luego su palabra, y entabló con él un compromiso: compartir la esperanza”.*

Y el Maestro le dijo: *“Ve y procede tú de la misma manera”.*

Dialoguemos

- ¿Tiene algún parecido con nuestra realidad la parábola? ¿Cuáles son las coincidencias?
- ¿Quiénes son nuestros alumnos?
- Como educadores ¿Qué hacemos por aquellos que no tienen acceso a la educación? ¿Cómo actuamos con relación a los alumnos y las alumnas que manifiestan mayores necesidades?

Políticas públicas para mejorar la calidad docente

Te invitamos ahora a leer las propuestas de políticas públicas que presenta la campaña “Compromiso por la Educación” para mejorar la calidad docente, reflexiona con tus compañeros y compañeras y prepara una síntesis para presentarla en plenaria.

- ¿Cuáles son las tres propuestas prioritarias a implementar en nuestro centro educativo?
- ¿Cómo podemos ponerlas en práctica? ¿Son viables de realizar?
- Teniendo en cuenta las propuestas y la reflexión durante el encuentro ¿qué compromisos podemos adquirir para fortalecer la carrera docente?

Compartamos...



¡Sumemos voces!



POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DOCENTE

Proponemos las siguientes políticas para un abordaje integral de la problemática docente:

Dignificación laboral

- 1) Proveer a los docentes de un salario digno, que les permita dedicarse a su profesión a tiempo completo, sin sobrecarga de horarios o diversas jornadas. El salario debe ser, al menos, similar al de profesionales de nivel equivalente y no menor de dos veces el salario mínimo.
- 2) Ofrecer mayores apoyos técnicos, más y mejores recursos didácticos y mejores condiciones físicas en los centros educativos, incluyendo programas de salud y de seguridad.
- 3) Garantizar a todos los docentes la afiliación sindical libre para la defensa de sus derechos.

Mejora de la formación

- 4) Aumentar el nivel académico y mejorar los currículos para incorporar nuevos conocimientos y tecnologías, vinculando de forma más eficaz los contenidos, el conocimiento pedagógico y las prácticas profesionales.
- 5) Promover la formación continua de equipos docentes en los centros, que impulsen la investigación, reflexión e innovación sobre la propia práctica y el aprendizaje permanente.

Mejora del desempeño

- 6) Establecer sistemas de incentivos y de evaluación basados en méritos, vinculados a la carrera docente y al desempeño.
- 7) Crear incentivos para que los docentes más capacitados permanezcan donde más se les necesita por la vulnerabilidad de los educandos.
- 8) Establecer redes de apoyo y acompañamiento pedagógico a los docentes.
- 9) Estimular la autonomía profesional de los docentes en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje e involucrarles en la definición de políticas educativas.

Plenaria

Cada grupo presenta la síntesis de su reflexión. El debate debe ser dirigido hacia el establecimiento de acuerdos y compromisos concretos que nos lleven a actuar en el centro y en la zona educativa. Recordemos también que la campaña busca generar pactos sociales donde todos y todas nos involucremos.

Comprometámonos



¡Vamos!

No educas cuando...

No educas cuando impones tus convicciones,
sino cuando suscitas convicciones personales.

No educas cuando impones conductas,
sino cuando propones valores que motivan.

No educas cuando impones caminos,
sino cuando enseñas a caminar.

No educas cuando impones tus ideas,
sino cuando fomentas la capacidad de pensar por cuenta propia.

No educas cuando impones tu autoridad,
sino cuando cultivas la autonomía del otro.

No educas cuando impones la verdad,
sino cuando enseñas a buscarla honestamente.

No educas cuando impones disciplina,
sino cuando formas personas responsables.

No educas cuando impones información a la memoria,
sino cuando muestras el sentido de la vida.

No educas cuando impones a Dios,
sino cuando lo haces presente con tu vida.

Rene J. Trossero.

Encuentro 6

Financiación pública suficiente



46

1. OBJETIVO

Reflexionar sobre la financiación pública suficiente para la educación.

2. DESCRIPCION

Se comienza con la motivación inicial y la explicación del objetivo del encuentro. Se realiza una reflexión compartida con todos los participantes sobre las metáforas de la educación y luego se trabaja en grupos la temática ¿cómo se reparte la torta en nuestro país? Para visualizar el gasto público y la inversión en educación. En los mismos grupos se reflexiona sobre las políticas para la financiación pública de la educación. Al final se comparten las ideas y se llega a un consenso sobre los compromisos que se van a asumir.

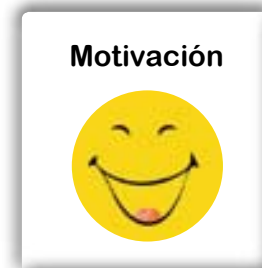
3. MATERIALES

Material fotocopiado con la tabla del gasto público de las naciones y fotocopias de las políticas que propone la campaña “Compromiso por la Educación”.

Nos encontramos reunidos para reflexionar sobre la quinta propuesta de la campaña “Compromiso por la Educación” denominada **financiación pública suficiente**.

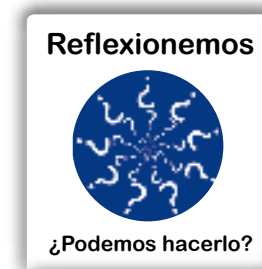
“El financiamiento de la educación ha aumentado, en los últimos años, en todos los países de la región. A pesar de ello, la mayoría no destina todavía recursos suficientes para atender el derecho a la educación.

El Estado tiene la responsabilidad de financiar una **educación gratuita de calidad para todos y todas**.¹¹



La educación en metáforas y signos

La siguiente actividad se realiza con todo el grupo. Se comienza con la lectura y se dialogan las respuestas entre todos a manera de lluvia de ideas.



Las metáforas de la educación

Los seres humanos cotidianamente recurrimos a las metáforas para conceptualizar. A partir de nuestra forma de experimentar el mundo y de las dinámicas culturales establecemos relaciones que nos permiten elaborar conceptos. De esta manera, la educación es también definida a partir de las experiencias y del simbolismo de cada cultura. Por ejemplo, decimos “la educación es un tesoro”, “los niños son diamantes en bruto que hay que moldear”, “La escuela es un gallinero”. Las metáforas que allí aparecen no son sólo palabras neutras que adornan el discurso, conllevan acciones y prácticas interrelacionadas. Por ello, cuando la maestra dice “Voy a domar a esos muchachitos”, además de hablar y proferir palabras está comunicando y expresando un método, una serie de estrategias y una forma de concebir y conceptualizar la educación y a los sujetos que participan de ese proceso.

Metáforas para reflexionar:

Ejemplos de metáforas: “Esta clase es una jaula de grillos”. “Esta clase es como un hormiguero”. “Voy a domar a esos muchachos”. “Subámonos en el bus de la formación”.

1. **Lluvia de metáforas:** Elabora con tus compañeros y compañeras una lista de frases sobre **la educación** que utilicen el recurso de la metáfora. El animador del encuentro debe anotar todas las ideas en el tablero.
2. **La red conceptual.** Las metáforas conforman redes de conceptos asociados que nos permiten realizar el proceso de simbolismo. Para ello vamos a elegir cinco frases por consenso y, sin borrar las anteriores, vamos a realizar un cuadro de análisis de las frases elegidas, el ejemplo que presentamos nos puede ayudar.

11. Federación Internacional de Fe y Alegría (2008). Op.cit. Pg.10.

Frase Metáfora	Participantes, responsables y relaciones					¿Qué es educar?	Prácticas educativas
	El Estado	Educa- dores	Estu- dian- tes	Padres de familia	Sociedad en general	Filosofía educativa	
EL CIRCO: "Voy a domar a esos muchachos"	Dueño del circo Fija los recorridos Contrata Paga a los empleados Administra Fija las rutinas	Domador Disciplina domestica a los salvajes Superiores Dominan	Fieras Salvajes Sin disciplina Aprenden con el "latigo" (castigo) y con el "refuerzo".	Van al circo Auxiliares externos. No necesariamente comprometidos.	El público. Le gustan los animales domesticados. No participa del proceso. Observadores.	Se concibe la educación como una forma de domesticación. El ideal es que los estudiantes hagan lo que los educadores les piden. Se sustenta en el conductismo	Ejerce control. Disciplina. La autoridad la concibe como dominación no como un proceso de crecimiento mutuo y acompañamiento. No se involucra. El Domador quiere sus animales pero no se mezcla con ellos, solamente durante sus prácticas y funciones. Por lo tanto el educador no participa del contexto del estudiante, vive en otro mundo. Se acerca a la realidad del estudiante para ganarse la vida. Al final se siente satisfecho de haber domado a sus fieras.

3. ¿Cuál es la metáfora más adecuada para hablar de un docente que se preocupa por el aprendizaje significativo de sus alumnos y por la educación de calidad? ¿Cuál es la metáfora que nos puede hacer comprender que la educación es un asunto de todos y todas?

¿Cómo se reparte el pastel, la torta en nuestro país?

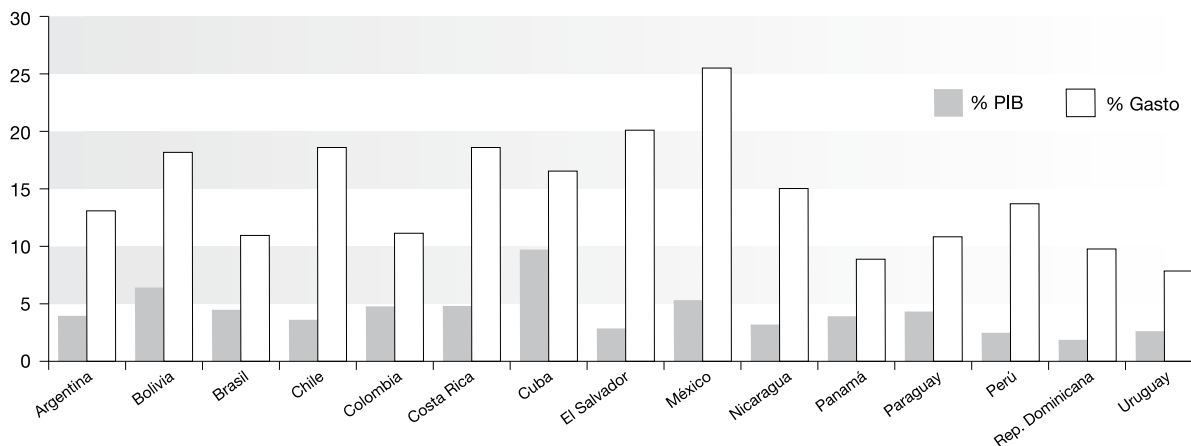
Trabajo por grupos

Cada grupo reflexionará sobre la inversión pública en educación con relación a los porcentajes del producto interior bruto (PIB) y del gasto público. Se analizará la tabla, se reflexionará sobre las preguntas, se leerán las políticas públicas para aumentar los recursos y optimizar su uso que ofrece la campaña y se establecerán compromisos.



Reflexión

Con los datos que proporcionamos en la tabla **Inversión pública en educación (porcentajes del PIB y del gasto público)** y teniendo en cuenta que el Estado debe garantizar el derecho a la educación nos preguntamos si la financiación de la educación es suficiente en nuestro país.



Fuente: Federación Internacional de Fe y Alegría (2008). Seis propuestas para el dialogo y la acción.

- ¿Qué proporción del Producto Interno Bruto invierte nuestro país en educación con relación al gasto público? ¿Sabemos en qué se invierte el dinero del gasto público del país? ¿Son justificadas esas proporciones?
- Comenta el significado de la siguiente frase: Si vas a dar de comer un día regala un pan, si lo vas a hacer durante un año siembra arroz y si lo vas a hacer para toda la vida proporciona educación.

Propuesta de políticas públicas

La campaña “Compromiso por la Educación” requiere del consenso y la participación de toda la sociedad, más la voluntad política que permita las soluciones a los problemas de la educación que exigen un incremento de la financiación y un mejor uso, orientado a la calidad y la equidad. Por esta razón ofrece las siguientes políticas públicas para aumentar los recursos económicos disponibles:



Para aumentar los recursos económicos disponibles

- 1) Aumentar progresivamente el gasto público educativo hasta un 6% del PIB.
- 2) Impulsar una política fiscal de carácter no regresivo, que permita aumentar el presupuesto educativo y un marco legal que incentive la inversión social en educación, mediante la utilización de exenciones y estímulos tributarios a favor de los donantes privados.
- 3) Promover la “responsabilidad social empresarial” para involucrar al sector en el co-financiación educativa y favorecer el acercamiento e interrelación entre escuela y empresa.
- 4) Vincular efectivamente la cooperación internacional a los planes nacionales educativos de cada país y dedicar al menos el 8% de la ayuda a educación básica.

Para una mayor eficiencia del uso de los recursos

- 5) Priorizar la mejora de la progresión y la permanencia en la primaria y la secundaria.
- 6) Establecer mecanismos que permitan la transparencia del uso que se hace de los recursos y el control a los mismos por instancias representativas de amplios sectores de la sociedad civil, para evitar la corrupción.

Para una financiación orientada a la calidad y la equidad

- 7) Priorizar, con fondos sostenibles a largo plazo, los programas de atención a la diversidad, compensatorios y de discriminación positiva destinados a cerrar las brechas de equidad.
- 8) Destinar mayores recursos a políticas de mejora de la calidad: diseño y desarrollo curricular, materiales educativos, procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores.
- 9) Eliminar los costos directos e indirectos sufragados por las familias en los niveles de la educación obligatoria.
- 10) Reconsiderar la asignación que se hace del gasto por ciclo educativo, buscando alternativas privadas de financiación para la educación universitaria.

50

Compromisos

- ¿Cómo nos podemos comprometer con estas políticas públicas que plantea la campaña?
- Al mirar las políticas públicas que se nos presentan, ¿qué significado tiene el lema de la campaña: “¡Sumemos voces!”?
- Desde nuestro centro y como educadores ¿qué podemos hacer?



Sesión plenaria

Cada grupo presenta los compromisos que ha elaborado y juntos se busca llegar a un acuerdo sobre acciones a realizar.

Encuentro 7

Gestión educativa al servicio de la calidad y la equidad

Los objetivos del milenio

En el año 2000 y tras una serie de contactos preliminares realizados a lo largo de toda la década, se celebró en Nueva York la Cumbre del Milenio, con asistencia de representantes de 189 países. Todas las delegaciones se comprometieron a trabajar para reducir la pobreza y llegar al año 2015 con un mundo más justo y equitativo. La cumbre fijó los siguientes compromisos

Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal

Objetivo 3. Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer

Objetivo 4. Reducir la mortalidad infantil

Objetivo 5: Mejorar la salud materna

Objetivo 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades

Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad ambiental

Objetivo 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo



1. OBJETIVO

Promover la gestión educativa al servicio de la calidad y la equidad

2. DESCRIPCIÓN

Se inicia con la motivación y se presenta el objetivo del encuentro. Se organizan grupos que van a trabajar dos materiales, el barco sin rumbo y las propuestas públicas para mejorar la gestión educativa. Se generan compromisos que deben ser presentados en la plenaria general del encuentro.

3. MATERIALES

Material fotocopiado con la narración del barco sin rumbo y de las propuestas políticas para mejorar la gestión educativa, papel y lápices.

Nos encontramos reunidos para reflexionar sobre la sexta propuesta, **Gestión educativa al servicio de la calidad y la equidad**, de la campaña “Compromiso por la Educación”. Las reformas educativas han puesto especial énfasis en la descentralización de los sistemas educativos como una fórmula que, además de conseguir una mayor eficiencia en la inversión de los recursos, facilitaría una gestión autónoma de los centros, ayudaría a las familias a comprometerse más con la educación de sus hijos, a los docentes trabajar con mayor autonomía y eficacia y a las autoridades locales a gestionar mejor los recursos. Con la alegría del compartir participemos activamente.

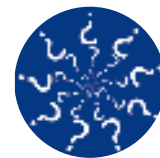
Motivación



El barco sin rumbo¹²

Se organizan grupos y se realiza la lectura del barco sin rumbo. En los mismos grupos se analizan las propuestas públicas para mejorar la gestión educativa.

Reflexionemos



¿Podemos hacerlo?

Cuenta la leyenda que existió una vez un gran barco que surcaba los océanos del mundo desde tiempo inmemorial. Del amanecer hasta el ocaso, una enorme muchedumbre de marineros de ambos sexos se dedicaba con ahínco a las múltiples tareas exigidas por la navegación. Con el paso de las generaciones, se había llegado a una especialización extrema, en aras de una más eficiente racionalidad. Y, según explicaban con orgullo los cronistas del buque, las reformas técnicas y organizativas introducidas por los sucesivos equipos de capitanes durante los últimos siglos habían hecho posible que la navegación fuera cada vez más rápida, más cómoda, más precisa, más segura. Existían, pues, al parecer, fundados motivos para la satisfacción. Y, sin embargo...

12. Antonio Martínez. El Manifiesto. En: <http://www.elmanifiesto.com/articulos.asp?idarticulo=1167>

Sin embargo, desde hacía cierto tiempo, la élite directiva del barco –un selecto consejo compuesto por los capitanes de mayor experiencia- se había visto obligada a desmentir unos insidiosos rumores extendidos cada vez con más fuerza entre algunos miembros de la marinería. Se rumoreaba, en efecto, que, pese a las apariencias trabajosamente fingidas por la oficialidad, hacía años que el barco navegaba sin ningún rumbo determinado. Y nunca antes había sido así: según una tradición transmitida de padres a hijos durante siglos, los marineros siempre habían confiado en la existencia de ese rumbo, de ese sentido del viaje. Como decimos, los capitanes negaban la acusación: ¿acaso no veían todos cómo los oficiales iban continuamente de un lado a otro portando mapas marinos y complejos instrumentos de navegación? ¿Acaso no demostraba ello la más que evidente existencia de un rumbo, de un destino, de una finalidad?

Tales –y otros por el estilo- eran los argumentos que se repetían, con indignación y vehemencia, en las gacetas y boletines del barco. ¡Claro que había un rumbo! Pero, por desgracia, el malestar seguía cundiendo entre los marineros. Muchos preferían no pensar demasiado en el tema, o no pensar en absoluto. Pero la minoría disidente era cada vez más difícil de acallar. Y lo habría sido mucho más si hubiera conocido el documento secreto en el que trabajaba desde hacía años la casta de los capitanes.

Un documento donde se venía a decir que todo eso del rumbo no era más que un mito innecesario. Una exigencia problemática, superflua y anacrónica. El barco podía navegar perfectamente sin rumbo alguno. Como un vagabundo de los mares que ha conquistado al fin la perfecta libertad. En cuanto a los marineros, había que acostumbrarlos a lo que el documento denominaba “triple condicionamiento”: trabajar, consumir, distraerse. De modo que, al final, perdieran la capacidad misma de plantear preguntas en torno al rumbo. Al fin y al cabo, era lo que más convenía para su felicidad...

Reflexión

- ¿Quiénes son los capitanes y oficiales? ¿quiénes son los marineros? ¿Qué opinas de la actitud de la tripulación? ¿Qué opinas de la actitud de la oficialidad?
- ¿Nuestro barco tiene rumbo? ¿hacia dónde nos encaminamos? ¿qué rumbo debería tener “el barco” de la educación? ¿Cuáles son los instrumentos de navegación y los mapas que nos orientan?
- Qué opinan del triple condicionamiento que viven los marineros del barco sin rumbo: trabajar, consumir y distraerse ¿tiene algún parecido con nuestras actitudes de educadores?

Propuestas públicas para mejorar la gestión educativa

Trabajo en grupo: a partir del diálogo reflexionemos sobre las propuestas públicas para mejorar la gestión educativa que nos presenta la campaña “Compromiso por la Educación”.

Compartamos...



¡Sumemos voces!

Propuestas públicas para mejorar la gestión educativa

1. Establecer modelos de gestión descentralizada, fruto de pactos sociales por la educación.
2. Dotar a la autonomía y la participación de contenidos y ámbitos de desarrollo reales, estableciendo con claridad las competencias de los centros educativos y aportándoles los recursos y el apoyo necesarios para hacerlas efectivas.
3. Conservar en manos de la administración central el poder para garantizar la equidad en la atención educativa y la priorización del gasto hacia los sectores más desfavorecidos.
4. Fortalecer el papel de los equipos directivos y docentes como impulsores y dinamizadores de la innovación educativa.
5. Desarrollar estrategias y estímulos para la captación de personal idóneo para los cargos directivos e incentivar su trabajo, a través de estrategias que motiven la reflexión permanente sobre su práctica.
6. Abrir la escuela a la participación de padres y madres, el alumnado y la comunidad educativa en general, al tiempo que involucran la escuela en la vida del entorno.
7. Articular a escuelas en el ámbito local con instituciones universitarias, ONGs especializadas, empresas locales, etc., en la tarea de mejorar su funcionamiento y la calidad de la educación.
8. Dotar a los centros con servicios de apoyo por parte de supervisores que les ayuden y colaboren con su desarrollo en cuestiones pedagógicas, administrativas y organizativas.
9. Fomentar una cultura de rendición de cuentas en los centros educativos, basada en la transparencia.

Para la acción

- ¿Cuáles de estas propuestas ya se están realizando en nuestro centro educativo?
- ¿Qué propuestas todavía no hemos empezado a ejecutar en nuestro centro educativo?
- ¿Qué compromisos concretos, personales, del centro educativo y de la comunidad podemos asumir para ejecutar estas políticas públicas?

Comprometámonos



¡Vamos!

ENCUENTROS PARA LAS COMUNIDADES

La Campaña Compromiso por la Educación debe llevar a que todos y todas seamos conscientes de nuestra responsabilidad en el campo de la educación, teniendo en cuenta este objetivo, se han elaborado cinco encuentros con sus respectivas actividades para ser utilizados por las personas que participan en la educación no formal. Estos encuentros, diseñados de manera sencilla, sirven también para la reflexión en pequeñas comunidades y para organizar momentos de reflexión con los padres, madres y representantes de los alumnos de la educación formal.



Encuentro 1

Una campaña por la educación



56

1. OBJETIVO

Conocer los objetivos de la campaña "Compromiso por la Educación".

2. DESCRIPCION

El encuentro se desarrolla en tres momentos. En primer lugar se aprende el canto de la campaña "Compromiso por la Educación", se motiva la reflexión a partir del análisis del contenido de las estrofas de la canción. En segundo momento se realiza la lectura sobre los objetivos de la campaña y las seis propuestas. Finalmente, se invita a cada participante a establecer un compromiso que deberá escribir en un papelito, y lo manifestará públicamente mediante el acto simbólico de la siembra de una semilla.

3. MATERIALES

Material fotocopiado con el texto de la canción "**Sí es posible, si es con todos**", un reproductor de sonido, tres macetas con los afiches de la campaña "Compromiso por la Educación", semillas (preferiblemente frijoles, porque nacen rápido).

Se ambienta el salón con afiches de la campaña “Compromiso por la Educación”, se da la bienvenida a los participantes.

El animador invita a escuchar y aprender la canción **Sí es posible, si es con todos** de la campaña Compromiso por la Educación que Fe y Alegría está organizando para promover el derecho a la educación y el compromiso que tenemos todas y todos para mejorar nuestras escuelas.

- Se reparte a cada uno una copia con el texto de la canción.
- Se escucha la canción mientras se lee en silencio el texto.
- Se escucha otra vez la canción y se canta.
- Se canta sin acompañamiento.

Motivación



SÍ ES POSIBLE, SI ES CON TODOS

Letra y música: Dúo Negro y Blanco

Queda mucho por lograr,
grandes retos nos esperan
niños y grandes sin estudiar,
madres y padres sin escuela.

Los maestros ganando mal,
Desmotivados en lo que enseñan.
Y los gobiernos sin priorizar.
Este derecho que nos acerca.

Para que todos los niños felices aprendan,
Adultos y jóvenes sin barreras.
De la educación nadie quede afuera
Y nuestros gobiernos entiendan.

Vamos que es urgente,
La educación no es de unos pocos,
Tu voz se hará más fuerte,
sí es posible, si es con todos.

Es el tiempo de conversar,
Sumemos voces abriendo puertas,
Es el tiempo de conjugar
Un sueño juntos, sumando fuerzas.

Un compromiso de erradicar
El sufrimiento, la pobreza;
de oportunidades la vida llenar,

Uniando países, sembrando ideas.

Para que todos los niños felices aprendan, Adultos
y jóvenes sin barreras. De la educación nadie
quede afuera. Y nuestros gobiernos entiendan.

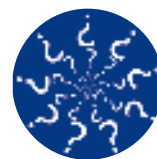
Vamos que es urgente,
La educación no es de unos pocos,
Tu voz se hará más fuerte,
Sí es posible, si es con todos

Reflexión

Trabajo en grupos

Después de escuchar la canción se organizan grupos.
En cada grupo se reflexiona sobre lo siguiente:

Reflexionemos



¿Podemos hacerlo?

1. Cada participante le comenta a sus compañeros y compañeras la frase que más le gusta de la canción y lo que significa.
2. Cada grupo elige **una** estrofa de la canción para explicar su significado y cómo se vive la situación planteada por el canto en su propio sector (aldea, barrio, pueblo, ciudad, país).

Sesión plenaria

El animador invita a cada uno de los grupos para que compartan la reflexión con los demás compañeros y compañeras. Después de que todos los grupos han presentado sus ideas, el animador invita a los participantes a aportar ideas a partir de la canción sobre lo que puede ser la Campaña Compromiso por la Educación (las ideas aportadas se escriben en el tablero o en una cartelera).

El compromiso por la educación

Después de tomar nota de las ideas de los participantes, el animador motivará la lectura en grupos del siguiente texto.



Lectura: Qué es la campaña Compromiso por la educación...

58

Preocupado por la educación, el Movimiento Internacional Fe y Alegría acaba de lanzar la campaña "Compromiso por la Educación", una iniciativa que busca que todos y todas tomemos conciencia de la importancia de la educación y, a la vez, pedir a los gobiernos la puesta en marcha de mecanismos eficaces para el debate, diseño, ejecución y seguimiento de políticas educativas.

En el documento base de la campaña se afirma lo siguiente:

"Nos parece imprescindible emprender un cambio de enfoque en las políticas educativas centrado en la educación de calidad, **como un derecho de todas las personas** y una **responsabilidad de toda la sociedad**; un cambio que recupere el sentido de la educación como bien público. Es mediante amplios pactos sociales como se pueden generar políticas de Estado duraderas y sostenidas, que incidan significativamente en el desarrollo de nuestros pueblos. La transformación educativa que necesitan nuestros países sólo será posible con el apoyo consensuado y el compromiso de todos los sectores sociales.", Fe y Alegría emprende la campaña "Compromiso por la educación" para:

- Reivindicar el deber que tienen los gobiernos y las sociedades de hacer realidad el derecho de todas las personas a una educación de calidad, concebida como un bien público, que permita superar la pobreza y la exclusión.
- Pedir a los gobiernos que promuevan mecanismos de concertación social estables, amplios y participativos para el debate, el diseño, la ejecución y el monitoreo de las políticas educativas.

La campaña quiere promover **el diálogo y la acción** con otras organizaciones e instituciones, las comunidades educativas, los gobiernos y la sociedad en general en torno a seis **propuestas** para la transformación de nuestros sistemas educativos:

1. Acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad.
2. Calidad educativa integral e incluyente.
3. Continuo educativo a lo largo y ancho de la vida.
4. Fortalecimiento de la carrera docente.
5. Financiación pública suficiente.
6. Gestión educativa al servicio de la calidad y la equidad.

En el marco de esta campaña, estaremos reflexionando sobre la importancia de la educación y la necesidad de comprenderla como un Derecho, un bien público y un compromiso de toda la sociedad.

Comentemos

¿Qué ideas les llamaron la atención?

Comparando las ideas que previamente habíamos aportado ¿en qué coincidimos con las propuestas de la campaña? ¿Qué ideas no habíamos tenido en cuenta?

¿En qué consiste la campaña “Compromiso por la Educación”?

¿Qué podemos hacer nosotros?

Siembra tu compromiso

En esta actividad cada participante sembrará una semilla como acto simbólico de sembrar un compromiso que debe crecer. Para tal efecto se disponen tres macetas con los afiches de la campaña: podemos? Sumemos voces y Vamos.



Comprometámonos



¡Vamos!

El animador invita a cada uno a escribir un pequeño compromiso por la educación. Luego recuerda que cada compromiso y cada idea es como una semilla que se siembra y que debe germinar. (Lo mejor es elegir semillas que nazcan rápido para que todos puedan observar el crecimiento y a la vez se recuerde el compromiso)

Posteriormente, el animador invita a cada uno a pasar y leer en voz alta su compromiso y a sembrar su semilla en una de las tres macetas.

Se termina el encuentro cantando la canción de la campaña.

Encuentro 2

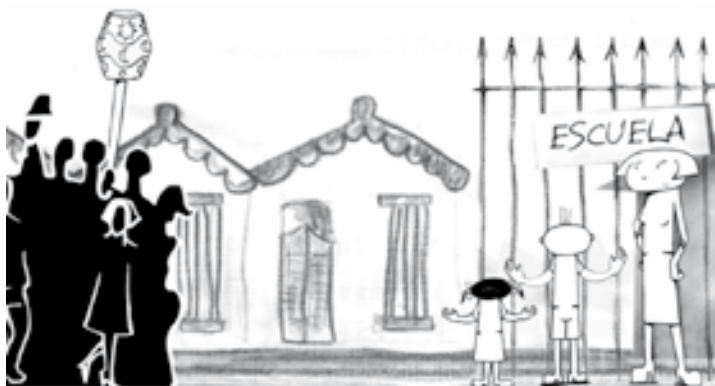
Compartir y Participar

1. OBJETIVO

Sensibilizar sobre la responsabilidad que debemos asumir todas y todos para con la educación.

2. DESCRIPCIÓN

El encuentro se desarrolla en tres momentos, inicialmente se motiva y presenta el tema invitando a la reflexión a partir de la lectura *la sopa de piedra* (que también puede ser representada), luego se lee y comenta en grupos la lectura del testimonio de vida de Abraham Reyes comparándolo con la primera lectura y finalmente se motiva a los participantes a elaborar por grupos un mural alusivo a la campaña Compromiso por la Educación en las inmediaciones de la institución.



60

3. MATERIALES

Material fotocopiado con la historia de Abraham Reyes y las preguntas a comentar, pinturas y pinceles.

El animador saluda y motiva la temática del segundo encuentro de reflexión de la campaña. Como parte de la motivación puede hacer una dinámica o cantar la canción de la campaña u otro canto relacionado con la temática. Luego invita a escuchar la lectura de la sopa de piedra (Si dispone del tiempo previo puede organizar una representación de la historia con un grupo de participantes).

Motivación

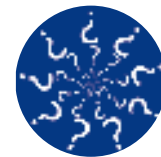


Lectura: El milagro de la sopa de piedra¹³

A casa de una mujer pobre llegó un hombre correctamente vestido que le pedía algo de comer.

Lo siento -dijo ella-, pero ahora mismo no tengo nada en casa.

Reflexionemos



¿Podemos hacerlo?

13. Tomada de: <http://www.agustinos-es.org/parabolas/004/33%20-%20sopa.htm>

No se preocupe, dijo amablemente el extraño, tengo una piedra de sopa en mi cartera. Si usted me permitiera echarla en una olla de agua hirviendo yo haría por medio de un milagro la más exquisita sopa del mundo. Consiga una olla muy grande por favor.

A la mujer le picó la curiosidad, puso la olla al fuego y fue a contar el secreto de la piedra a sus vecinas. Cuando el agua comenzó a hervir, todo el vecindario se había reunido allí para ver a aquel extraño y su piedra de sopa. El extraño dejó caer la piedra en el agua, luego probó una cuchara con verdadera delectación y exclamó: ¡Deliciosa! Lo único que necesita es unas cuantas papas.

- ¡Yo tengo unas papas en mi cocina!, gritó una mujer.

Y en pocos minutos estaba de regreso con una gran fuente de papas peladas que fueron derecho a la sopa. El extraño volvió a probar el brebaje:

¡Excelente! dijo y añadió pensativamente:

- Si tuviéramos un poco de carne, haríamos un cocido más apetitoso.

Otra ama de casa salió zumbando y regreso con un pedazo de carne que el extraño, tras aceptarlo cortésmente, introdujo en el puchero. Cuando volvió a probar el caldo, puso los ojos en blanco y dijo:

- ¡Ah, qué sabroso! Si tuviéramos unas cuantas verduras, sería perfecto, absolutamente perfecto...

Una de las vecinas fue corriendo hasta su casa y volvió con una cesta llena de cebollas y zanahorias; después de introducir las verduras en el puchero, el extraño probó nuevamente la sopa y con tono autoritario dijo: - la sal.

Aquí la tiene, le dijo la dueña de casa. A continuación dio otra orden: ¡Platos para todo el mundo!

La gente se apresuró a ir a sus casas en busca de platos. Algunos regresaron trayendo incluso pan y frutas. Luego se sentaron todos a disfrutar de la espléndida comida, mientras el extraño repartía abundantes raciones de su increíble sopa.

Todos se sentían extrañamente felices mientras reían, charlaban y compartían por primera vez su comida. En medio del alborozo, el extraño se escabulló silenciosamente, dejando tras de sí la milagrosa piedra de sopa, que ellos podrían usar siempre que quisieran hacer la más deliciosa sopa del mundo.

Reflexión

¿Les gustó la historia?

¿Qué opinan de la actuación de aquel hombre que llevó la piedra de sopa?

¿En qué consistió el milagro de la sopa de piedra? ¿Por qué se pudo realizar la deliciosa sopa?

¿Qué otro nombre le pondrían a esta historia?

¿Has vivido en tu familia o comunidad alguna experiencia similar?

El Testimonio de Abraham Reyes¹⁴

Lectura en grupos:

Cuenta Abraham Reyes, el obrero que un día se comprometió con la educación, la historia del nacimiento del gran movimiento de Fe y Alegría:

Compartamos...



¡Sumemos voces!

14. PÉREZ, E. Antonio (1999). Raíces de Fe y alegría. Ediciones Fe y Alegría. Maracaibo. P 8 ss



“Entonces aparecieron por el barrio los estudiantes universitarios, muchachas y muchachos, con el P. Vélaz. Ese barrio estaba donde hoy queda el 23 de Enero y sólo se llegaba a pie. Era puro cerro, no había nada. Visitaban casita por casita y hablaban con la gente y les preguntaban de sus problemas. La gente se sentía estimulada de que unos jóvenes y un sacerdote jovencito los visitaran en un barrio tan abandonado, donde no había ningún servicio, no había nada. Y la gente le dijo:

- Mire, Padre, nosotros aquí tenemos muchísimos problemas; problemas con el agua, con la luz, no los podemos enumerar, pero el problema más grave que aquí tenemos es que por todo esto no hay escuela y los muchachos no tienen donde estudiar.

Entonces, yo le dije al P. Vélaz:

-Mire, Padre, yo tengo aquí un rancho muy grande que construí con mi mujer. Está a la orden. Si quiere verlo...

Entonces, vino, entró y vio aquellos salones grandes. Yo le dije:

-Esto es suyo, esta casa es suya.

-Y dijo muy contento el P. Vélaz:

-Pues claro, aquí está, aquí está la escuela.

Y cuando el Padre aceptó mi casa, yo comprendí que era la Virgen quien la estaba aceptando. Entonces sentí una gran alegría de poder colaborar con las cosas de Dios, con el servicio.

Los muchachos se animaron mucho con el proyecto de empezar la escuelita en esa casa que yo había cedido con todo el cariño del mundo. Para mí fue una alegría muy grande poder participar con esa obra tan buena que querían hacer por los barrios.

Todas las familias del barrio estaban muy de acuerdo con la escuela, se pusieron a la orden, abrieron sus casas, sus corazones. Estaban muy contentos, estaban muy entusiasmados del proyecto de la escuela. Esos muchachos que venían con el P. Vélaz eran casi el único contacto con el mundo.

Entonces no teníamos nadie radio. Éramos muy pobrecitos. La idea de la escuela dio un sentido a sus vidas, una inyección de optimismo, de ganas de vivir, de trabajar, de ver que a sus hijos esa educación les abriría las puertas del futuro. Eso los animó mucho, vieron una gran esperanza.

Entonces las muchachas y los muchachos empezaron a reunir a los muchachitos de todas las edades. Les cantaron unas canciones y les dijeron que ahí se iba a hacer una escuela. Eso fue un entusiasmo muy grande.

Los estudiantes y el Padre consiguieron tres maestras y comenzaron las clases. Cada uno traía una sillita, un banquito. Después consiguieron unos bancos hechos de unos cajones. Aquello fue tan hermoso... fue como una bendición de Dios. Las familias se acercaban, estaban contentas porque ya sus hijos iban a estudiar.

Así empezó la escolita. Además de clases, daban también catecismo, repartían caramelos, bolsas de comidas y se daban ellos, se daban con el cariño, con el afecto. Por eso, el nombre está bien puesto: alegría de recibir, alegría de dar, alegría de darse; ellos se dieron por su fe, dieron su tiempo, dieron sus sábados, dieron su trabajo... Y cuando se hace el bien, uno se estimula, y yo creo que esa es la gran alegría”.

Comentemos

1. *¿Qué piensas de esta historia de vida?*
2. *Según el testimonio: ¿Quiénes se comprometieron con los procesos educativos?*
3. *En nuestra comunidad... ¿Entendemos que la educación es una responsabilidad de todas y todos?*
4. *Comparando con la narración la sopa de piedra ¿En qué se parece la historia con el cuento?*
5. *¿Por qué funcionó la sopa de piedra y por qué funcionó el nacimiento de la primera escuela de Fe y Alegría? ¿podemos hacer milagros cómo esos?*

“Corresponde al conjunto de la sociedad participar activamente en la definición de los fines de la educación, en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan los sistemas educativos, la elaboración de sus políticas y el monitoreo de su funcionamiento”

Pinta tu compromiso

Se presentan los afiches y lemas de la campaña:

-¿**Podemos** hacer realidad el derecho a la educación? Es posible con la participación de toda la sociedad.



- **Sumemos voces** por una educación de Calidad.

- **Vamos** en busca de una mejor educación.

Se organizan grupos para transmitir el mensaje a los demás ciudadanos y a la sociedad en general, cada grupo asume el compromiso de **pintar un mural** alusivo a la campaña “Compromiso por la educación”.

Encuentro 3

La educación es asunto de todas y todos

1. OBJETIVO

Sensibilizar sobre la educación como un compromiso y responsabilidad de todas y todos.

2. DESCRIPCIÓN

Se organizan seis grupos y a cada grupo se le entrega una de las seis crónicas para reflexionar. Todos los grupos reflexionan sobre las mismas preguntas de acuerdo con las diversas historias. Luego en plenaria exponen los principales puntos de reflexión y se comenta grupalmente un texto de la campaña “Compromiso por la Educación”. Finalmente, se invita a establecer compromisos y se motiva a “darle una mano al espacio educativo” (arreglar, asear, decorar el lugar donde nos educamos).



64

3. MATERIALES

Material fotocopiado con las experiencias de diferentes países, papel y lápices. Instrumentos de aseo, limpieza y trabajo para arreglar el espacio educativo.

El objetivo de este encuentro es sensibilizar sobre la educación como un compromiso y responsabilidad de todas y todos. Para ello reflexionaremos sobre distintas situaciones que muestran diversas formas de asumir el compromiso con la educación en la región.

Motivación

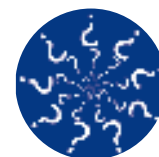


Faltan pupitres

Trabajo en grupos

El animador organiza grupos y a cada uno le reparte una de las siguientes crónicas tomadas de diferentes periódicos. (También se pueden llevar noticias que hayan salido recientemente en los periódicos regionales sobre la falta de recursos en la educación).

Reflexionemos



¿Podemos hacerlo?

Grupo 1. Faltan pupitres, agua y luz en el colegio Pedro Iturbe¹⁵

“Un grupo de jóvenes de la urbanización Raúl Leoni denuncia el mal estado del plantel, a través de la sección “Usted es el reportero”, de Panorama.

Reflexionemos

¿Cuál es el principal problema que vive la institución?

¿Qué se está haciendo para solucionar el problema?

¿Quiénes están participando en la solución del problema?

¿Qué hace el gobierno para la solución del problema?

¿Qué está haciendo la comunidad para solucionar el problema? ¿Qué otras cosas se podrían hacer?

El colegio funciona hace aproximadamente 26 años en la primera etapa de la urbanización Leoni, de Maracaibo.

Durante los últimos nueve años, se han deteriorado sus áreas interior y exterior. En esta institución se ofrece la educación primaria en el turno de la mañana, y secundaria en el turno de la tarde.

Así mismo, sus instalaciones son utilizadas para impartir las clases de la misión Ribas y sirve de aldea universitaria para los estudiantes de la misión Sucre, es decir, que gracias a esta institución se beneficia un gran número de personas que reciben educación.

El mal estado de la electricidad de la escuela ha llegado al extremo de que los cables están al alcance de los niños, debido a que se encuentran a una altura mínima; además, están sin ningún tipo de protección y este problema está presente en todas las aulas de la escuela.

La escasez de agua es otro de los problemas que afecta a la institución, ya que el suministro se hace con camiones cisterna, que llegan cada dos días y en la ausencia del vital líquido las clases tienen que ser suspendidas.

Cabe destacar que los filtros de agua, de los cuales se debería beneficiar toda la población estudiantil, no funcionan, ya que hace mucho tiempo que están dañados y no han sido sustituidos.

Sin dejar a un lado la falta de pupitres. En ocasiones, los alumnos tienen que sentarse en el suelo, ya que hay pocos pupitres para la gran cantidad de alumnos y los pocos que hay están en malas condiciones.

El colegio Pedro Iturbe cuenta con la infraestructura del comedor escolar, el cual nunca ha sido dotado ni puesto en funcionamiento. La institución considera primordial el comedor porque muchos de los niños que acuden a esta escuela son de escasos recursos y muchas veces van a estudiar sin haberse alimen-



15. Tomado del diario Panorama digital: <http://www.panorama.com.ve/panodi/459125.html>. Publicado el día 1 de septiembre de 2008. Reportan Gregori Valera / María Matheus/ Mariángel Pirela

tado, lo cual hace que su atención se vea disminuida y no den todo lo que pueden dar al momento de estudiar. Por esta razón, consideramos éste como el principal problema que se debe atender en esta institución.

Cabe destacar que los alumnos de la misión Sucre que allí funciona, en días próximos pasados realizaron un bingo para poder aportar y mejorar las instalaciones”.

Grupo 2. En Floridablanca: “Pico y clase” por falta de pupitres¹⁶.

Cuando Ivón, de 12 años, sale de su casa a las 6 a.m. para ir al Instituto La Cumbre, en Floridablanca, ella y sus 44 compañeros de séptimo no saben en qué aula estudiarán y qué grupo se quedó en casa para cederles su salón en el colegio que no cuenta con suficientes pupitres para todos.

Reflexionemos

¿Cuál es el principal problema que vive la institución?

¿Qué se está haciendo para solucionar el problema?

¿Quiénes están participando en la solución del problema?

¿Qué hace el gobierno para la solución del problema?

¿Qué está haciendo la comunidad para solucionar el problema? ¿Qué otras cosas se podrían hacer?

Ellos se enteran cinco minutos antes de comenzar las clases del lugar donde les dictarán sus asignaturas, en esta institución de una zona de estratos 1 y 2.

El rector, José María, cuenta que recurrió al ‘pico y clase’ porque le faltan 126 pupitres que cuestan, cada uno, entre 40 y 50 mil pesos. “No tenemos plata y a pesar de que el año pasado informamos de este déficit a la Alcaldía, aún siguen sin ayudarnos. Tengo cerca de mil pupitres que no aguantan más soldadura”, agrega el educador.

La profesora y coordinadora Yohana explica que la situación genera atrasos en el cumplimiento de los programas académicos de este colegio de 2.200 alumnos.

“En promedio todos los grupos sacrificamos 3 o 4 días mensuales de clases pues no podemos estar todos al mismo tiempo. Es muy malo que no tengamos nuestro espacio para colgar en las paredes carteleras y afiches bonitos”, dice Ivón.

La semana pasada en un día debieron cambiar tres veces de salón porque los otros grupos tenían actividades lúdicas inaplazables. Por eso, es común ver el grado 7 (el afectado) recorriendo los pasillos del colegio en busca de un salón mientras su aula permanece vacía y sin pupitres.

Grupo 3. Con un boquete en el tablero y bajo los escombros¹⁷

El profesor Erico tiene un boquete gigante en mitad del tablero de madera en el que da clases a sus estudiantes de la institución educativa agroecológica Felipe, en el Alto Baudó.

Reflexionemos

¿Cuál es el principal problema que vive la institución?

¿Qué se está haciendo para solucionar el problema?

¿Quiénes están participando en la solución del problema?

¿Qué hace el gobierno para la solución del problema?

¿Qué está haciendo la comunidad para solucionar el problema? ¿Qué otras cosas se podrían hacer?

“Comienzo una frase en un lado y con flechas les indico a los niños dónde sigue. Toca escribir en los pedacitos que quedan”, cuenta. Esa es sólo una de sus dificultades porque cuando llueve deben amontonarse en un rincón del salón para seguir la clase y evadir las goteras. Es normal ver a los 230 niños de la institución con botas porque el pantano se cuele por los pisos de madera y compartiendo bancas que los mismos padres de familia han construido con madera de la región para que sus hijos puedan sentarse en las clases. “Tenemos niños con problemas de espalda”, cuenta el profe quien aporta tizas y marcador porque ni eso tienen.

Una situación similar viven 2.758 alumnos del colegio Santo Domingo del barrio Jardín en Quibdó, quienes realizan sus estudios entre goteras, escombros y ruidos. Hace un mes, la Alcaldía tumbó parte de los salones pues estaban a punto de caer sobre las cabezas de los alumnos por deterioro y falta de mantenimiento.

Hoy, los escombros siguen en la institución y por allí deben circular varios de los alumnos para ingresar a unos nuevos salones que comenzaron a construir pero quedaron a medio terminar.

“Y de vez en cuando vienen a trabajar en lo que falta y toca aguantar el ruido de los martillos”, dice un alumno de octavo grado.

Grupo 4. En Galayacu los niños se sientan en el piso¹⁸

El niño Agenor estudia en la escuela Rafael Saldaña de la comunidad de Galayacu. Dice que “de grande quiere ser doctor para curar las enfermedades”. El y 18 de sus compañeros deben llevar una silla desde su casa, de lo contrario deberá sentarse en el suelo.

En las aulas se observa más sillas de plástico, la mayoría de los pupitres se encuentran viejos y apollados. Pocos están en buenas condiciones. En éste plantel, cuatro profesores educan a 60 niños.

17. Catalina Oquendo, El Tiempo. En: http://www.eltiempo.com/vidadehoy/educacion/home/en-ruinas-sin-pupitres-y-malas-condiciones-higienicas-estan-muchos-colegios-de-colombia_4355089-1

18. José Alfredo Andaluz Prado. En: Diario Correo (Machala Ecuador) <http://www.diariocorreo.com.ec/archivo/2007/05/27/a-la-educacion-en-el-campo-le-falta-profesores-pupitres-y-mejor-transporte>. Enviado el 27 de Mayo del 2007.

Reflexionemos

¿Cuál es el principal problema que vive la institución?

¿Qué se está haciendo para solucionar el problema?

¿Quiénes están participando en la solución del problema?

¿Qué hace el gobierno para la solución del problema?

¿Qué está haciendo la comunidad para solucionar el problema? ¿Qué otras cosas se podrían hacer?

Mientras 50 adolescentes del lugar y de sitios aledaños deben “hacer dedo” para tomar un vehículo y estudiar. El secretario de la comunidad, Luis, comenta que han reclamado para que se atienda a la escuela.

En la escuela Atahualpa, la comunidad respalda la labor educativa. Aquí se educan 100 niños, provenientes de varios sitios aledaños, con el apoyo de 3 profesores, que atienden a dos paralelos y grados cada uno. La madre de familia Ángela, comenta que el problema es la falta de pupitres, porque muchos niños deben sentarse en sillas incómodas.

Pero el lío no queda allí: la profesora María agrega que faltan al menos 4 profesores para educar con calidad. También exigen la construcción de un aula para el jardín de infantes, que por ahora atiende a 15 niños en un estrecho pero bien acondicionado local.

Reflexionemos

¿Cuál es el principal problema que vive la institución?

¿Qué se está haciendo para solucionar el problema?

¿Quiénes están participando en la solución del problema?

¿Qué hace el gobierno para la solución del problema?

¿Qué está haciendo la comunidad para solucionar el problema? ¿Qué otras cosas se podrían hacer?

Grupo 5. Carencia de pupitres en escuelas causa bloqueos.

La mayoría de las unidades educativas del municipio capitalino comenzó las clases el lunes y se encontró con la carencia de asientos y, si los tienen, están en mal estado. Mañana entregarán bancos. Los directores de los diferentes colegios fiscales de Santa Cruz de la Sierra señalaron que la mala calidad de la madera, los malos diseños y la deficiente construcción son las causas de que los pupitres se encuentren en mal estado en el inicio de las labores escolares. Esta carencia ya provoca desesperación; ayer hubo un bloqueo en el barrio Belén, donde las juntas escolares, alumnos, maestros y directores de los tres turnos del colegio salieron para exigir la dotación de asientos.

“Necesitamos 400 pupitres unipersonales porque de los 320 que nos trajeron en 2006 sólo 50 están en buen estado. Los demás se estropearon por el mal diseño y la pésima fabricación porque sólo estaban prendidos con presión y no con cola o con clavos”, expresó Justiniano, director del turno de tarde del colegio.

Los que viven momentos dramáticos son los chicos de la escuela Raquel de Clouzet, que carece de más de la mitad de los asientos en cada aula. “Nos faltan como 400 pupitres, van tres gestiones que hacemos el pedido y la Alcaldía no nos oye”, manifestó la profesora Rosmery. Agregó que los pupitres se deterioran por la mala calidad de la madera y no tanto por el uso. En el colegio Zorah Ibáñez, el secretario, Richard, expresó que los pupitres se malogran porque son de mala calidad y por el desgaste en los tres turnos que tiene el establecimiento.

Melitón, director del colegio La Morita, indicó que los asientos no duran porque no los hacen de mara o de roble. “Los que hemos reparado están sostenidos con clavos y pernos, porque el pegamento original no aguanta”, acotó.

Para Felicia, directora de la escuela del barrio Guaracal, son los alumnos los causantes de los destrozos de los bancos. “Para iniciar clases hice arreglar 38 asientos con plata del colegio”, expresó.

El subalcalde del distrito 4, indicó que su zona necesita 3.000 mesitas y 6.000 asientos para este año. “No hay cultura del cuidado de los bienes públicos y son los alumnos los que los destrozan”, manifestó.

Para calmar los ánimos el encargado del Programa Municipal de Educación, reveló que mañana las tres empresas constructoras comenzarán a entregar pupitres, los mismos que serán almacenados en el coliseo de la Villa Primero de Mayo. “La entrega se hará mediante un cronograma que elaborarán los encargados de educación en el municipio con los directores de los colegios”, dijo.

Un asunto de toda la sociedad

Compartir las experiencias: *Los grupos se reúnen nuevamente y en plenaria, cada grupo comparte brevemente la reflexión que realizó. Luego el animador motiva la lectura del siguiente texto tomado del documento base de la campaña y anima el diálogo entre todos.*

Compartamos...



¡Sumemos voces!

“En América Latina, la educación es un bien y un derecho negado a grandes sectores de la población, que todavía no tienen acceso a ella o reciben una educación de mala calidad. Vemos que una consecuencia del bajo nivel educativo de la región es la poca conciencia ciudadana sobre los derechos de la colectividad, el rol de los gobiernos y las obligaciones de la sociedad. Por ello, además del derecho a la educación, también es importante reivindicar el deber que tiene la sociedad de participar en la búsqueda de soluciones a los problemas públicos. El principal reto de la educación en América Latina es hacerla un **asunto de toda la sociedad**. Es necesario que la política pública estimule la **responsabilidad social**”.

Comentemos

- ¿Qué frases les han llamado la atención?
- ¿Qué significa la frase “El principal reto de la educación en América Latina es hacerla un **asunto de toda la sociedad**”?
- ¿Cómo podemos hacer realidad ese compromiso en nuestra comunidad?

Dale una mano a tu espacio educativo

La educación es un derecho que nuestros gobiernos deben respetar y, a la vez, velar por su cumplimiento, pero también es un compromiso de toda la sociedad.

No podemos esperar que todos los problemas sean resueltos por las entidades gubernamentales mientras que nosotros, principales beneficiados de la educación, permanecemos indiferentes; por eso, como un acto simbólico ¡vamos a darle una mano a nuestro espacio educativo!

Comprometámonos



¡Vamos!

Todos los participantes de común acuerdo con su asesor, organizan una actividad que los lleve a mejorar su espacio educativo, este pequeño símbolo de compromiso nos recordará que siempre debemos estar comprometidos con la educación.



Haz algo...

Una joven caminaba todos los días para llegar a la escuela y en el recorrido siempre veía a unos niños durmiendo en la calle, arropados con papel de periódico y entonces conmovida decía en su oración:

- Dios ¿por qué no haces algo? ¿No ves el sufrimiento de los niños de la calle? ¿No ves que aguantan hambre y frío? ¿No te das cuenta de que ellos no van a la escuela? ¿Por qué no haces algo?

Y una noche Dios le respondió:

- Amiga mía, quiero que sepas que ya hice algo por esos niños de la calle. Te hice a ti para que los ayudes.

Encuentro 4

Educación a lo largo y ancho de la vida



1. OBJETIVO

Concientizar sobre la importancia de educarnos a lo largo y ancho de la vida.

2. DESCRIPCION

Se inicia con la motivación y presentación del objetivo, luego se lee y comenta para todo el grupo el testimonio “siempre deben existir oportunidades para seguir estudiando” y se reflexiona sobre el continuo educativo. Posteriormente, se realizan tres grupos para reflexionar sobre la historia narrada en un diario de Uruguay que muestra cómo “cien adultos terminan la escuela y aprenden un oficio”. Cada grupo reflexiona sobre unos aspectos de la historia y luego se comparte en la plenaria con los demás compañeros y compañeras. Se invita finalmente a entrevistar a algunas personas de la comunidad que sean testigos de superación y de crecimiento personal a pesar de las adversidades y escribir su historia de vida. Como actividad alternativa se puede hacer una cartelera con personajes de nuestros países que a edad avanzada se hayan constituido en modelos para la superación personal.

3. MATERIALES

Material fotocopiado con las narraciones y las preguntas para la reflexión. Cartelera, grabadoras para las entrevistas, o libretas de apuntes, papel y lápices.

Se inicia el encuentro con la motivación inicial y la presentación del objetivo. Luego, con todo el grupo, se lee el testimonio y, a manera de lluvia de ideas, se comentan las preguntas.

Motivación



Siempre deben existir oportunidades para seguir estudiando

Testimonio:

“Yo era un buen estudiante hasta sexto grado pero, al llegar al séptimo, el ambiente del Liceo, la falta de motivación y los problemas familiares me hicieron perder dos años y, en el tercero, ya no me admitían en ningún plantel. Mejor dicho, sí me recibieron en este centro de educación profesional. Aquí estoy estudiando octavo semestre y ya tengo el primer año de talleres de electricidad aprobado. Estoy dispuesto a seguir estudiando y preparándome en el campo laboral con más interés que nunca...”



Comentemos

- ¿Por qué este joven pudo continuar sus estudios?
- ¿Qué oportunidades ofrecen nuestros centros para aquellos que quieran volver a estudiar?
- La deserción escolar es mayor una vez finalizada la educación primaria. ¿Qué se debería hacer para disminuir esta deserción?

72

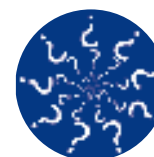
El continuo educativo

“La educación es un derecho permanente de todos y todas. No es derecho solamente a la educación primaria ni siquiera a la educación obligatoria. Es un derecho continuo al desarrollo humano, personal y colectivo, que debe contemplar aquellas etapas y formas educativas que más puedan ayudar a que cada uno despliegue su potencial para vivir vidas plenas en sociedad y realizar actividades productivas.

Cuando hablamos de continuo educativo nos referimos a oportunidades reales de educación a lo largo y ancho de la vida y, por tanto, a la necesaria integración que debe haber entre los niveles y modalidades de la educación escolarizada y la educación no formal, para conformar un verdadero “sistema articulado de educación”, que permita atender en diversas modalidades y etapas al desarrollo personal, la formación y la capacitación de los habitantes de un país. Pero también la sociedad debe promover la educación no formal a lo largo y ancho de la vida, constituyéndose en una verdadera “sociedad educadora” que genere espacios múltiples para la construcción de aprendizaje.

El continuo educativo trasciende las instituciones escolares y liga la educación con los sistemas de producción y empleo, la cultura, las redes sociales,... Para asegurar la interrelación del sistema edu-

Reflexionemos



¿Podemos hacerlo?

cativo con otros sistemas sociales, es preciso incorporar a los diversos agentes sociales y políticos en los procesos de formulación, ejecución y control de políticas educativas”²⁰.

Dialoguemos

- Qué entendemos por continuo educativo?
- Cuáles son las ideas principales de la lectura?
- Qué significa la propuesta del continuo educativo para nuestras vidas?

Cien adultos terminan la escuela y aprenden un oficio²¹

Compartamos ahora la experiencia de un centenar de adultos mayores de 15 años que concurre al curso de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) en el barrio Capurro en Uruguay. Allí se brindan seis talleres y la posibilidad de completar la escuela o alfabetizarse a pesar de disponer de muy poco espacio.



Grupo 1. De puertas abiertas²²

En (la calle) Nasazzi 994 (del Barrio Capurro) la puerta está siempre abierta mostrando, como una insignia, el escudo nacional que indica que allí hay un centro educativo. Salen y entran jóvenes de 20 años, señoras de 60 años, docentes de túnica y hasta el personal de la ANEP (Administración Nacional de Educación Pública) que venía a arreglar una cañería rota en el baño.

Nosotros ingresamos a las 9:45 de la mañana, en medio del bullicio educativo. Una de las clases dejaba ver la atención silenciosa de los jóvenes que venían a completar la educación primaria desde los barrios más diversos, lejanos, apartados y estigmatizados. En la otra clase, las damas daban sus primeros pasos para aprender a hacer prendas en el curso de costura. Más atrás, otro grupo terminaba de hacer trufas de chocolate. Todo en un espacio reducido a cuatro salones pequeños y una administración en el medio de la recepción, lo que provoca que por turnos se subdividan los grupos.

La directora del centro, no deja de saludar a cuanta persona pasa. Tampoco le deja de cambiar la mirada cuando habla de los alumnos, en los cuales, concluimos, deposita todas sus esperanzas. “Ahora

20. Federación Internacional de Fe y Alegría (2008). Compromiso por la educación. Seis propuestas para el diálogo y la acción.

21. Tomado de: Matías Rótulo en <http://www.larepublica.com.uy/comunidad/306306-cien-adultos-terminan-la-escuela-y-aprenden-un-oficio-en-capurro>

22. Tomado de: Matías Rótulo en <http://www.larepublica.com.uy/comunidad/306306-cien-adultos-terminan-la-escuela-y-aprenden-un-oficio-en-capurro>

Comentemos

¿Qué pasa en la calle Nasazzi del barrio Capurro en Uruguay?

¿Quiénes se están beneficiando? ¿cómo?

¿De dónde vienen los que se están educando?

¿Qué ventajas ofrece ese centro para las personas excluidas?

¿Qué cualidades tienen los docentes de este centro? ¿Cómo relacionas el título de esta narración con la historia?

¿Cómo relacionamos el título con nuestras vidas?

hay un grupo de primaria y las maestras están haciendo una evaluación”, explica. “Son excluidos de la escuela pública o con problemas de aprendizaje”, dice bajando la voz y la mirada, cambiando esperanza por resignación. “Acá siempre van a tener la puerta abierta” reflexionó.

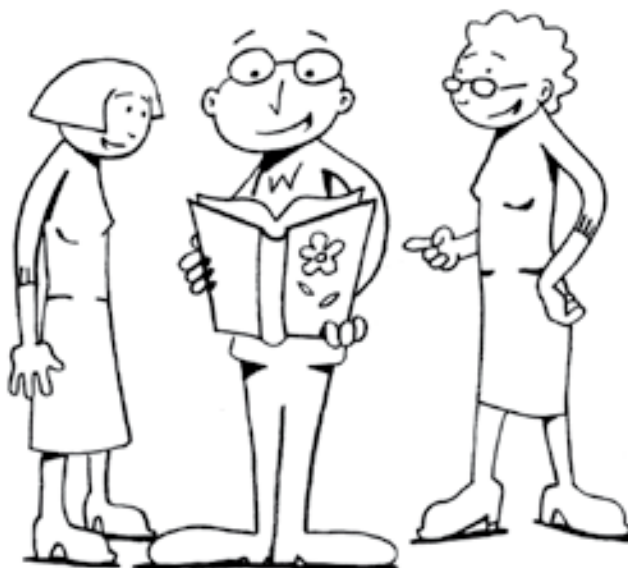
El compromiso de los docentes que optaron por trabajar en la educación de personas adultas es particularmente significativo. Teresa (la directora) dirige un plantel docente de seis profesores y siete maestros que se encargan de las clases de Primaria. Teatro, manualidad, encuadernación, vestimenta y gastronomía son los talleres que actualmente provocaron una preinscripción de 90 aspirantes por cada una. Reiteramos que el espacio se limita a pequeños salones.

Todo va más allá de la labor educativa. “Hay algunas personas que están solas y por eso vienen aquí”. Otras “quieren aprender para trabajar... y también “están quienes desean completar la educación primaria”, dijo Teresa. Sobre la metodología de enseñanza señaló que se utilizan los métodos que más resultados les dan.

En una clase pueden convivir un alumno analfabeto, otro que ha cursado hasta cuarto año o aquel que quiere recordar lo aprendido en la escuela para ayudar a sus hijos.

Es el caso de Fernanda, que asistió a la escuela en tiempo y forma pero ahora que sus hijos van a la escuela, los quiere ayudar a estudiar pero no entiende “nada”. Se preocupa cuando dice “quiero ayudarlos con los deberes y no recuerdo lo que me preguntan”.

Ella, al igual que Jorge, asiste a las clases de primaria. En el caso de Jorge, es el segundo año que cursa allí. Se queja porque en algún momento alguien en su barrio le dijo que era un analfabeto. “Yo prefiero ser analfabeto y no drogarme”, aseguró con una convicción digna de un luchador. “Estás trabajando para superarte”, le arregaron las dos maestras del curso. El objetivo de Jorge es “seguir lo más que pueda”, y lo dice como pensando que será un logro imposible. Lo que Jorge no sabe es que él ya dio un paso muy importante que muchos uruguayos no se animan a dar.



Comentemos

¿Qué aprenden en el centro las personas que asisten?

¿Quiénes estudian en este centro?

¿Qué edades tienen?

¿Para qué sirve lo que estudian estas personas?

¿Qué piensas del hecho de que una persona de 62 años se vincule a un centro a estudiar la primaria?

¿Crees que la educación es solo para los niños, niñas y jóvenes?

¿Hasta cuándo debemos educarnos?

¿Cómo se puede relacionar esta historia con nuestras vidas?

Grupo 2. Seguir aprendiendo²³.

Isabel Mederos trabajaba en silencio en su propia máquina de coser. Tiene 62 años y se inscribió en el curso de costura. “Yo necesitaba aprender corte y confección”, dice mientras aparta por un momento la vista de la tela. “Ella trajo hoy su máquina para aprender cómo se usa”, explicó Mabel Estévez, docente a cargo del curso. En el turno de la mañana unas veinte personas asisten a su curso. “Aquí aprenden trabajos básicos que realizan para su familia o bien para vender”, explicó. A su vez, se aplica el taller de costura como taller no obligatorio para los estudiantes que están completando la primaria. El método de trabajo se divide para que los estudiantes adultos que están cursando la primaria también realicen una experiencia de taller, ya sea en gastronomía, manualidad o vestimenta.

La clase de gastronomía estaba colmada. Con un solo horno para trabajar, los alumnos aprenden no sólo a mezclar ingredientes, sino también a sacarles el mejor provecho. La profesora Isabel está a cargo de este curso.

“Aquí estudiamos los hábitos y las costumbres en cuanto a la gastronomía, y vemos cuál es el mejor aprovechamiento para los alimentos”. Además de cocinar, averiguamos cuáles son los más económicos, por cuáles se pueden sustituir algunos ingredientes inaccesibles, cuál es el valor nutritivo de los alimentos y cómo lograr un buen sabor. Las trufas de chocolate estaban a punto, las iban a colocar en la canasta de una alumna a la cual le habían salido mal en su casa. Lucían, según la docente, de muy buena forma. “La cocina es color, forma, un alimento debe lucir bien para que a uno le den ganas de comerlo”, dijo la profesora.

Elizabeth es una de las alumnas del curso. Trabaja de camarera y busca seguir perfeccionándose. Los estudiantes de Primaria, al igual que en vestimenta y otras disciplinas, deberán también pasar por el curso de gastronomía. De esta forma “se les enseñan otras cosas a los muchachos”, dijo la profesora Isabel.

Grupo 3. Volviendo a clase²⁴.

Así como los adultos buscan aprender un oficio para encontrar a posteriori una salida laboral, los jóvenes y no tan jóvenes procuran continuar con la educación primaria. Desde muchachos de 14 años, a adultos de 30, comparten la clase matutina en el Curso 3 de la ANEP (Administración Nacional de Educación Pública).

23. Tomado de: Matías Rótulo en <http://www.larepublica.com.uy/comunidad/306306-cien-adultos-terminan-la-escuela-y-aprenden-un-oficio-en-capurro>

24. Tomado de: Matías Rótulo en <http://www.larepublica.com.uy/comunidad/306306-cien-adultos-terminan-la-escuela-y-aprenden-un-oficio-en-capurro>

Comentemos

¿Qué aprenden en el centro las personas que asisten?

¿Quiénes estudian en este centro?

¿Qué edades tienen?

¿Para qué sirve lo que estudian estas personas?

¿Aprovechan todos, el proceso de formación o hay alumnos que tienen otros intereses?

¿Crees que la educación es solo para los niños, niñas y jóvenes?

¿Hasta cuándo debemos educarnos?

¿Cómo se puede relacionar esta historia con nuestras vidas?

Brian tiene 14 años y no completó sexto de primaria. A pesar de que para él terminar la escuela significa “salir” de una situación que ni él mismo sabe definir, estudia con otro grupo de jóvenes que, inquietos, intentan evitar la conversación con LA REPUBLICA (Diario que está realizando la entrevista). “Sáquense los gorros para que les tomen una foto”, exigió una de las maestras. Algunas risas se apoderaron del entorno y nadie hizo caso. Los docentes son conscientes de que algunos jóvenes se anotan en los cursos para aprovechar los boletos de estudiantes. “Es verdad”, sentenció una alumna que prefirió no decir quién era. “Hay mucha gente que viene a joder”, agregó. Sin embargo, destacó el esfuerzo de aquellos que a pesar de la distancia de su casa o su trabajo se toman su tiempo para asistir a clases. “Acá hay una gran variedad de historias”, dijo Teresa, la directora del Curso 3.

Algunos eligen hacer teatro, otros optan por terminar la escuela; tal vez se sienten como atrapados en un sistema que los fue desplazando, o bien ellos mismos se fueron alejando. Ahora saben estos estudiantes, los que mantienen la esperanza y se quedan a pesar de las dificultades, que la valentía aún sirve en tiempos de paz.

Un modelo de superación personal: historias de vida

Entrevista a personas de nuestra comunidad que han destacado

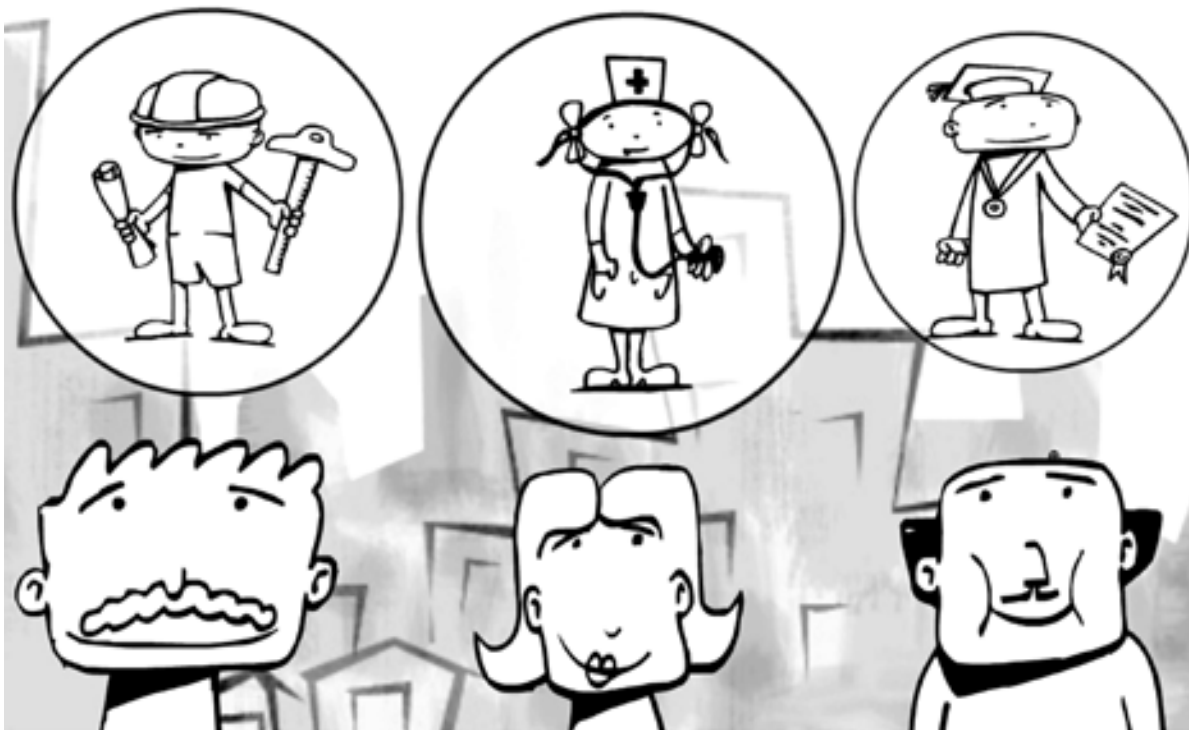
- Vamos a identificar en nuestra comunidad a personas adultas que se constituyen en ejemplos de superación personal. Personas que se hayan alfabetizado, que hayan aprendido un arte u oficio a avanzada edad o que hayan estudiado superando las dificultades y barreras socioeconómicas.
- Realizamos una entrevista a las personas que hemos identificado previamente y le preguntamos sobre las dificultades que experimentó en su proceso, ¿cuáles fueron las claves de la superación? ¿cómo aprendió? Y ¿qué o quiénes han sido importantes en su proceso? ¿qué le motivó a seguir adelante?
- Realizamos una pequeña historia de vida con la fotografía de la persona y la exponemos en la cartelera de la institución.

Comprometámonos



¡Vamos!

- También se pueden invitar varias personas que sean modelos de superación a nuestra institución para que nos comuniquen su testimonio de vida.



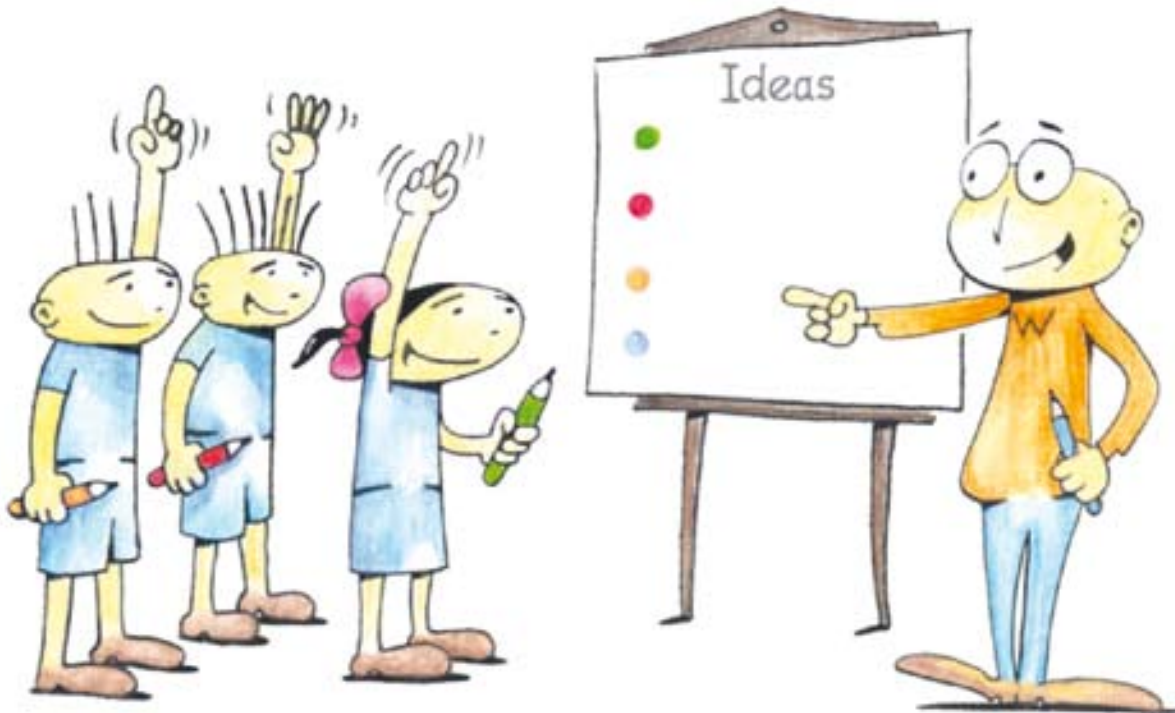
Modelos de superación personal

Otra alternativa

Se organiza una cartelera en la cual figuran personajes de nuestras naciones que se hayan destacado por el aprendizaje bajo circunstancias difíciles y por la superación de dificultades y obstáculos. Personas que a edad avanzada han realizado grandes logros.

Encuentro 5

Mira quién enseña



78

1. OBJETIVO

Valorar el trabajo y el esfuerzo de los docentes y de las personas dedicadas a los procesos de formación

2. DESCRIPCION

Después de la motivación inicial se organizan grupos de tres personas para reflexionar sobre la parábola del águila. Después se amplian los grupos integrando seis personas cada uno para leer y comentar otra versión de la parábola denominada "águila o gallina". Se realiza una reunión plenaria donde se comentan las ideas sobre las que se ha reflexionado en grupos, se lee el texto valorando a los educadores y se comenta con todos, finalmente se anima a realizar una entrevista y una cartelera destacando la labor de los docentes.

3. MATERIALES

Material fotocopiado con las parábolas, cartelera, grabadora o libretas de notas para las entrevistas.

En este encuentro nos proponemos valorar el trabajo y el esfuerzo de los docentes y de las personas dedicadas a los procesos de formación.

El reconocimiento y valoración social de la profesión docente es un principio de justicia, que debemos impulsar.

Motivación



La Parábola del águila²⁵

Lectura: en grupos de tres personas se reflexiona sobre la siguiente parábola.

“Érase una vez un hombre que caminaba por el bosque, encontró un aguilucho, se lo llevó a su casa y lo puso en su corral donde pronto aprendió a comer la misma comida que los pollos y a conducirse como estos.

Un día un naturalista que pasaba por allí, le preguntó al propietario por qué razón un águila, el rey de las aves y los pájaros, tenía que permanecer encerrado en el corral con los pollos.

Como le he dado la misma comida que a los pollos, y le he enseñado a ser como un pollo, nunca ha aprendido a volar, respondió el propietario; se conduce como los pollos y por tanto no es un águila.

Sin embargo, insistió el naturalista, tiene corazón de águila y, con toda seguridad, se le puede enseñar a volar.

Después de discutir un poco más, los dos hombres convinieron en averiguar si era posible que el águila volara. El naturalista le cogió en sus brazos suavemente y le dijo **“tú perteneces al cielo no a la tierra, abre las alas y vuela”**. El águila sin embargo estaba confuso: no sabía qué era y, al ver a los pollos comiendo, saltó y se reunió con ellos de nuevo.

Sin desanimarse, al día siguiente, el naturalista llevó al águila al tejado de la casa y la animó diciéndole: **“eres una águila abre las alas y vuela”**; pero el águila tenía miedo de su yo y del mundo desconocido y saltó otra vez en busca de la comida de los pollos.

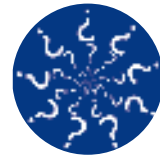
El naturalista se levantó temprano al tercer día, sacó el águila del corral y lo llevó a una montaña. Una vez allí, alzó al rey de las aves y lo animó diciéndole **“eres un águila y perteneces al cielo, ahora abre las alas y vuela”**.

El águila miró alrededor, hacía el corral y hacía arriba, al cielo. Pero siguió sin volar. Entonces el naturalista le levantó directamente hacía el sol; el águila empezó a temblar y abrió lentamente las alas y finalmente con un grito triunfante voló alejándose hacia el cielo.

Es posible que el águila recuerde todavía a los pollos con nostalgia; hasta es posible que de cuando en cuando vuelva a visitar el corral. Pero nunca más vivió vida de pollo.

Siempre fue un águila, pese a que estuvo mantenida y domesticada como un pollo.

Reflexionemos



¿Podemos hacerlo?

25. <http://www.mentecreativa.org/ilustraciones/parabolaaguila.html>

Dialoguemos

- ¿Cuáles son los personajes de la narración?
- ¿Con qué personaje te identificas? ¿Por qué?
- ¿Qué le pasaba al águila? ¿Qué elementos fueron importantes para el cambio en la actitud del águila?
- ¿Cuál es la labor del naturalista?
- ¿Con quién o quiénes podemos identificar el naturalista?

¿Águila o gallina?²⁶ Otra versión de la historia

Ampliación de los grupos. Se amplian los grupos para reflexionar sobre otra versión de la historia y realizar la comparación.

“Un campesino se encontró un huevo de águila, el cual recogió del suelo y colocó más tarde en el nido de una gallina. El resultado fue que el aguilucho se crió junto a los polluelos.

Así, creyéndose él mismo gallina, el águila se pasó la vida actuando como éstas. Rascaba la tierra en busca de semillas e insectos con los cuales alimentarse. Cacareaba y cloqueaba. Al volar, batía levemente las alas y agitaba escasamente su plumaje, de modo que apenas se elevaba un metro sobre el suelo. No le parecía anormal; así era como volaban las demás gallinas.

Un día vio que un ave majestuosa planeaba por el cielo despejado.

Volaba sin casi batir sus resplandecientes alas dejándose llevar gallardamente por las corrientes de aire.

-¡Qué hermosa ave! -le dijo a la gallina que se hallaba a su lado. ¿Cuál es su nombre?

-Aguila, la reina de las aves - le contesto ésta. Pero no te hagas ilusiones: nunca serás como ella.

El águila vieja dejó, en efecto, de prestarle atención.

Murió creyendo que era gallina.



Comparemos

- ¿Cuál es la similitud entre las dos historias?
- ¿En qué se diferencian?
- ¿Cuál crees que es el mejor final para la historia?
- ¿Por qué el águila se quedó como una gallina?
- ¿Existen personas que intentan frenar nuestros procesos de aprendizaje y superación y personas que nos motivan a crecer? ¿Cómo aparecen reflejadas en las narraciones?

26. http://www.agustinos-es.org/parabolas/indice/aguila_o_gallina.htm

Reunión plenaria

En reunión plenaria se comparten las ideas reflexionadas. Conviene que el animador destaque tanto el plano de la superación personal como el valor de aquellos que impulsan las tareas formativas generando inquietudes de superación, en este caso los docentes, educadores y formadores.

Después de escuchar a los distintos grupos se realiza la siguiente lectura y se comenta entre todos.

Valorando a los educadores

“La **situación económica** de los docentes es precaria en buena parte de los países y origina permanentes conflictos laborales. Los bajos salarios les obligan a compatibilizar varias plazas de trabajo, en detrimento de su desempeño y de las posibilidades de tiempo para su formación y actualización.

La mala remuneración, unida a la desvalorización social de la profesión, aleja a los mejores candidatos o impide su retención. Para estudiantes de otras carreras “estudiar docencia significa vocación y mala remuneración”.

El **desempeño** del docente debe ser apoyado y estimulado institucionalmente, en un clima de confianza y colaboración entre las administraciones y los gremios. Es necesario superar las actuales políticas que equiparan la progresión dentro de la carrera docente con el alejamiento del aula, así como las que establecen la antigüedad como principal criterio de ascenso.



Por otra parte, conviene promover políticas de evaluación bien definidas y consensuadas, que sean aceptadas por los propios docentes como una forma constructiva y práctica de mejorar la calidad de la educación”.

Comentemos

- ¿En qué se parecen los educadores y formadores con el naturalista de la parábola?
- ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se enfrentan nuestros educadores y educadoras?
- ¿Cómo podemos valorar más a los docentes?
- ¿Qué cualidades admiras de los docentes que te acompañan?

Una cartelera en homenaje a los docentes

- Vamos a realizar una entrevista a los docentes más cercanos.
- Elaboramos una cartelera, resaltando su labor, las principales cualidades y los valores más destacados.

Comprometámonos



¡Vamos!

Otras actividades sugeridas

Campaña continuada de reciclaje con el doble objetivo de generar conciencia ambiental y, a la vez, recaudar fondos para reparaciones en el centro educativo.

Acercarnos a una escuela hermana: visitar una escuela pública y extender una campaña solidaria; por ejemplo: recolectar libros para la biblioteca de esa institución. Organizar en común una campaña para arreglar un parque común.



Realizar un censo educativo

en nuestra zona, con la ayuda de los alumnos y representantes. Para dar comienzo a procesos de inclusión.

Actividades colectivas y masivas. Los docentes deben ser los motores que dinamicen el proceso de actividades colectivas que llevarán a la Campaña a trascender las fronteras. El ideal de estas actividades es coordinarlas y ejecutarlas con las demás instituciones y centros educativos de la zona. Se sugieren: actos culturales, un rally por la educación y la marcha del compromiso por la educación.

Organizar el calendario de la campaña: los y las docentes y los alumnos y las alumnas pueden organizar un calendario con fotos o dibujos alusivos a las seis propuestas para el diálogo y la acción.

Realización de murales. Los docentes con los alumnos, padres de familia y la comunidad en general pueden promover la realización de murales alusivos a la campaña “Compromiso por la Educación”. El ideal es impactar visualmente y transmitir mensajes mediante la organización y trabajo comunitario a toda la población.

Encuentro con las autoridades de la educación. Se puede realizar un foro en nuestro centro educativo invitando a otros centros e instituciones de la zona. Y debatir sobre las seis propuestas para el diálogo y la acción. El ideal sería invitar a las autoridades educativas para que participen del proceso reflexivo y de las inquietudes de la comunidad.

Entrega de un manifiesto a las autoridades de educación. Se puede organizar una marcha o una comitiva integrada por las instituciones de nuestra zona, para que entreguen un manifiesto con las seis propuestas para el diálogo y la acción a las principales autoridades en materia de educación. No olvidemos que todos los centros de Fe y Alegría podemos establecer acuerdos y que además podemos vincular a las escuelas e instituciones públicas para que participemos activamente

ACCIÓN SIMBÓLICA, MANIFIESTO Y ACTIVIDADES COLECTIVAS:

Ofrecemos una serie de sugerencias y alternativas para reuniones colectivas que pueden ser desarrolladas por los centros educativos de acuerdo con su propio contexto.



¿Por qué realizar actividades colectivas?
¿Qué es una acción simbólica?



84

Hemos dicho que el derecho a la educación es un asunto de toda la sociedad. Eso significa que asumirlo a nivel personal nos lleva a quererlo compartir con otros y otras y a movilizarnos para que toda la sociedad se sensibilice para ello.

Por eso creemos que alrededor de este tema tan importante la formación de los y las jóvenes no puede quedarse en el aula, más bien debe impulsarles a relacionarse con su contexto. Involucrar a niños, niñas y jóvenes para que sensibilicen a sus familias, amigos y amigas y a toda la comunidad es una experiencia de movilización sumamente formativa y al mismo tiempo una acción de incidencia eficaz en el contexto local. De esta manera, los y las estudiantes van a fortalecer sus capacidades para colaborar y expresarse de forma creativa y van a experimentar el gusto de construir comunidad.

Además sabemos que Fe y Alegría es un movimiento de gran arraigo y alcance popular y eso nos llama a trabajar “más allá de los muros” de la escuela, involucrando a toda la sociedad para promocionar el derecho a la educación de todos y todas.

Una “**acción simbólica**” es una actividad colectiva a través de la cual se logra movilizar a un gran número de personas alrededor de un mensaje a transmitir a toda la sociedad. En nuestro caso se trata de abogar por el derecho a la educación y enseñar que hay muchas personas que se preocupan por ello.

En una acción simbólica es importante:

- Lograr que sea una acción masiva, los números son importantes.
- La acción debe ser algo de comunicativo, visual y “concreto”: lo ideal es que se pueda concluir produciendo algún fruto, “algo que se pueda recoger” para fines de contabilización y para enseñarlo no sólo en los centros, sino también en la comunidad, a nivel nacional y hasta internacional.

Súmate al derecho a la educación: ¡pon nombre a tu silueta!



- Retomando el logo de la campaña “Compromiso por la educación”, se prepararán siluetas de una persona con la mano levantada y con una frase de compromiso personal (por ej.: “Yo, - ... *nombre...* - , quiero una educación de calidad para todos y todas”).
- Cada estudiante recorta una silueta, que rellenará con su nombre, y se compromete a buscar a otra persona que se una a la causa y para la cual preparará una silueta con su nombre.
- Cada escuela recolecta todas las siluetas y puede aprovechar la ocasión para organizar un evento (una exposición, una actividad lúdica, un pequeño conversatorio, ver las propuestas de actos en la calle) en que se reafirme el sentido de la acción y la importancia del derecho a la educación con los padres y la comunidad.
- De manera análoga, una vez recolectadas todas las siluetas a nivel nacional, se puede organizar un evento público de entrega a las autoridades.
- Es fundamental mantener un alto nivel de comunicación sobre la realización de estos eventos (posiblemente dar cobertura radiofónica, referencias en la web e invitaciones a participar... etc.).

**Exprésate por el derecho a la educación
(Dibuja tu derecho a la educación)**



86

- Los estudiantes, por grupos (pueden ser grupos de estudiantes de una misma clase o grupos inter-clase o correspondientes a toda una clase...), expresan de manera creativa su compromiso por una educación de calidad para todos y todas.
- La consigna es preparar un cartel (con un mismo tamaño, se especificará cuál) que comunique un mensaje sobre el derecho a la educación a través de dibujos, colores, collages... cuanto más creativo y colorido, mejor.
- El mecanismo de recolección general de los carteles y de sensibilización a nivel de escuela, comunidad y país sería lo mismo que en la opción anterior.
- A nivel nacional se puede también organizar un concurso para elegir los mejores carteles y luego a nivel federativo haríamos con ellos un calendario, o un catálogo o un librito que se quede como memoria de la acción y para enseñarlo a organizaciones y autoridades educativas.

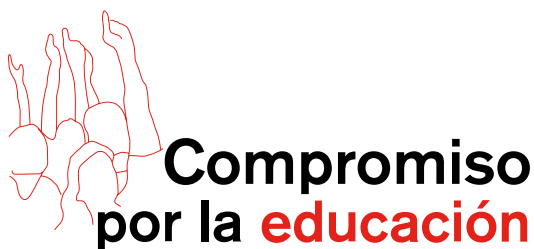
Manifiesto sobre el derecho a la educación

Presentamos un modelo de manifiesto a usar para la acción simbólica.

El manifiesto se compone de dos partes: la primera parte denuncia los problemas de la situación educativa latinoamericana, la segunda quiere movilizar y presentar propuestas para que esa situación mejore.

El texto y el formato se pueden adaptar:

- Se puede decidir usar sólo la primera parte o la segunda según el énfasis que queramos dar al mensaje.
- Se puede simplificar el lenguaje y/o acortar si trabajamos con niños y niñas.
- Se pueden ajustar algunos datos (por ejemplo el porcentaje de gasto público en educación) a los datos y situación concreta del país, si queremos enfocar el manifiesto a la situación educativa del país, y no a la general latinoamericana.



MANIFESTAMOS QUE:

- ***El derecho a la educación no está garantizado:*** en América Latina y el Caribe muchas personas, niños y niñas, jóvenes y adultos, no tienen acceso a la educación o no logran concluirla. En educación primaria la deserción y la repetición son muy frecuentes.
- ***La educación pública es de baja calidad:*** los resultados de pruebas internacionales revelan que estamos lejos de alcanzar los mínimos de estándares internacionales. Si no se ofrece educación de calidad, no se ofrecen oportunidades reales de superación a las personas.
- ***La profesión docente está desvalorizada:*** su formación inicial a menudo se queda corta para enfrentarse a los nuevos retos educativos y demasiados docentes acumulan varias jornadas de trabajo. Hay que ofrecer oportunidades reales de profesionalización y mejorar las condiciones laborales.
- ***La inversión en educación es insuficiente:*** el promedio del gasto público en educación es de un 4% del PIB. Los recursos deben aumentar para asegurar el derecho a la educación de toda la ciudadanía. Tampoco la gestión del gasto es eficiente y transparente como sería deseable.

LA EDUCACIÓN ES RESPONSABILIDAD DE TODA LA SOCIEDAD

CREEMOS QUE

La educación es un bien público y es fundamental para transmitir valores y ofrecer a nuestros niños y niñas, jóvenes y adultos oportunidades de superación y de participación en sus comunidades. Si no tenemos educación de calidad para todos y todas, nuestras comunidades y nuestra sociedad no van a mejorar.

PARA ELLO, NOS COMPROMETEMOS A EXIGIR QUE EL ESTADO ASUMA SU RESPONSABILIDAD DE:

- Garantizar la **equidad en el acceso a la educación, la calidad de los procesos educativos y en los resultados** que se obtienen.
- Promover una **política educativa** que permita **atender al desarrollo personal, la formación y la capacitación de todos y todas, en diversas modalidades** (formal y no formal, presencial y a distancia) **y etapas** (inicial, primaria, secundaria, superior, técnica, profesional).
- Mejorar la **calidad de la enseñanza** y las **condiciones laborales de los y las docentes**.
- Aumentar la **inversión educativa** y garantizar un **mejor uso de los recursos**.
- Impulsar una **gestión educativa al servicio de la calidad y la equidad**, promocionando la **autonomía** y las **innovaciones**.

Queremos que el debate sobre la educación no se reduzca a una “pelea entre partidos”.

Deseamos que las políticas educativas tengan continuidad y busquen el bien de toda la sociedad.

¡¡SUMA TU VOZ PARA UNA EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD!!

ACTOS EN LA CALLE

ACTO CULTURAL



Se organiza una actividad cultural en la cual todos los cursos de la escuela o del colegio participan y presentan una de las propuestas de la campaña “Compromiso por la Educación” a los demás estudiantes y a la comunidad en general.

Se pueden representar obras de teatro o sociodramas, danzas modernas y canciones alusivas a la problemática, se pueden hacer videos caseros y presentarlos con video beam.

A cada curso se le asigna una de las propuestas de la campaña, se organiza la fecha, se comunica a la comunidad y se efectúa la actividad con la puesta en común.

RALLY DE LA EDUCACIÓN



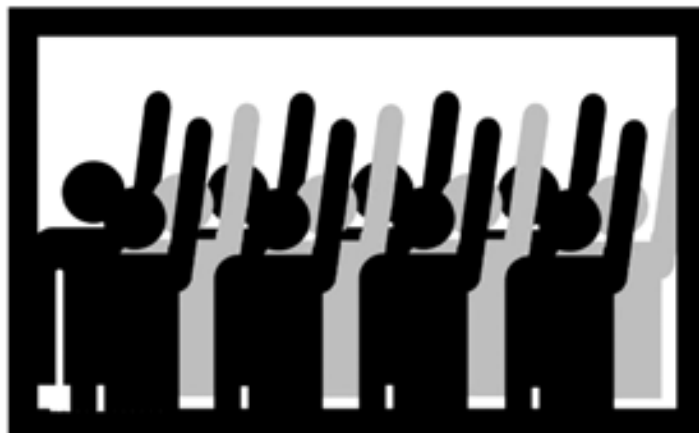
La actividad se organiza por salones. Cada curso se encarga de adornar uno o varios vehículos al estilo carroza con lemas alusivos a la campaña y al derecho a la educación.

Se acuerda y se recorre un itinerario o ruta de la educación en la cual se visitan los principales centros educativos del sector (escuelas y colegios públicos, bibliotecas del pueblo o de la ciudad). En cada centro visitado puede haber una pancarta o representación de una de las propuestas de la campaña. Se saluda a la institución y se gritan lemas de la campaña.

El rally por la educación puede terminar en una concentración pública para entregar el manifiesto y/o los carteles o las siluetas a las autoridades locales en materia de educación.

Sería ideal concertarse con las instituciones visitadas para que ellos participen bien sea preparando pancartas o algún símbolo o uniéndose a la actividad para motivar y sensibilizar a toda la comunidad.

MARCHA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN



En cada curso los alumnos preparan carteleras y pancartas alusivas sobre el derecho a la educación. Se organiza una fecha preferiblemente en la que puedan participar los padres y madres de familia

Se preparan lemas con sus debidas respuestas. Se adecuan vehiculos con equipos de sonido y se piden los permisos correspondientes para la movilización preferiblemente buscando la ayuda de la policia y de los servicios de salud.

En la concentración general se alienta a todos a marchar y se establece un recorrido que visite otras instituciones educativas... el ideal es que de cada institución educativa participen todos o por lo menos un grupo de personas (alumnos, profesores, padres de familia) para llevar a cabo el lema SUMEMOS VOCES y/o las siluetas, los carteles o el manifiesto.

Mientras se va caminando por las calles, se pueden repartir volantes/folletos explicativos (que contengan una síntesis de las seis propuestas) y/o el manifiesto a los transeuntes y negocios

La marcha puede concluir con la entrega del manifiesto a las principales autoridades de la región en materia de educación.

Tabla de contenidos

PRESENTACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	2
¿CÓMO UTILIZAR ESTE MATERIAL?	4
OBJETIVOS	5
CONTENIDOS	6
METODOLOGÍA Y PROPUESTA DE ENCUENTROS	7

Encuentros para docentes

ENCUENTRO 1. Una campaña con seis propuestas	10
MOTIVACIÓN	11
Sí es posible, si es con todos	11
REFLEXIONEMOS	12
Una campaña, seis propuestas	12
COMPARTAMOS	12
Phillips 6x6	12
- Paso 1. Conociendo una de las propuestas	12
- Paso 2. Conociendo las seis propuestas	19
COMPROMETÁMONOS	19
Conclusiones y cierre	19
ENCUENTRO 2. Acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad	20
MOTIVACIÓN	20
Parábola de la educación	20
REFLEXIONEMOS	21
No basta dar un pescado, no basta enseñar a pescar	21
COMPARTAMOS	22
Políticas inclusivas	22
COMPROMETÁMONOS	24
Cierre de compromisos	24
DAKAR: Objetivos de la Educación para Todos	24
ENCUENTRO 3. Calidad educativa integral e incluyente	25
MOTIVACIÓN	25
REFLEXIONEMOS	25
Las cartas de la inclusión	25
COMPARTAMOS	26
La Maestra Fiona	26

Propuestas para mejorar la calidad educativa	27
COMPROMETÁMONOS	29
Puesta en común	29
¿Dónde están los niños cuando no van a la escuela?	29
ENCUENTRO 4. Continuo educativo a lo largo y ancho de la vida	30
MOTIVACIÓN	31
REFLEXIONEMOS	31
Educación a lo largo de toda la vida	31
COMPARTAMOS	32
El carrusel	32
Políticas para el continuo educativo	33
COMPROMETÁMONOS	38
Sesión Plenaria: compromisos	38
ENCUENTRO 5. Fortalecimiento de la carrera docente	39
MOTIVACIÓN	39
Les ofrezco lo mejor que tenemos	40
REFLEXIONEMOS	40
La parábola del buen educador	40
COMPARTAMOS	43
Políticas públicas para mejorar la calidad docente	43
COMPROMETÁMONOS	45
Plenaria	45
ENCUENTRO 6. Financiación pública suficiente	46
MOTIVACIÓN	47
REFLEXIONEMOS	47
La educación en metáforas y signos	47
COMPARTAMOS	48
¿Cómo se reparte el pastel, la torta en nuestro país?	48
Propuesta de políticas públicas	49
COMPROMETÁMONOS	50
Plenaria	50
ENCUENTRO 7. Gestion educativa al servicio de la calidad y la equidad	51
MOTIVACIÓN	52
REFLEXIONEMOS	52
El barco sin rumbo	52
COMPARTAMOS	53
Propuestas públicas para mejorar la gestión educativa	53
COMPROMETÁMONOS	54

Encuentros para las comunidades

ENCUENTRO 1. Una campaña por la educación	56
MOTIVACIÓN	57
Sí es posible, si es con todos	57
REFLEXIONEMOS	57
COMPARTAMOS	58
El compromiso por la educación	58
COMPROMETÁMONOS	59
Siembra tu compromiso	59
ENCUENTRO 2. Compartir y participar	60
MOTIVACIÓN	60
REFLEXIONEMOS	60
Lectura: el milagro de la sopa de piedra	60
COMPARTAMOS	61
El testimonio de Abraham Reyes	61
COMPROMETÁMONOS	63
Pinta tu compromiso	63
ENCUENTRO 3. La educación es asunto de todas y todos	64
MOTIVACIÓN	64
REFLEXIONEMOS	64
Faltan pupitres	64
COMPARTAMOS	69
Un asunto de toda la sociedad	69
COMPROMETÁMONOS	70
Dale una mano a tu espacio educativo	70
ENCUENTRO 4. Educación a lo largo y ancho de la vida	71
MOTIVACIÓN	71
Siempre deben existir oportunidades para seguir estudiando	72
REFLEXIONEMOS	72
El continuo educativo	72
COMPARTAMOS	73
Cien adultos terminan la escuela y aprenden un oficio	73
COMPROMETÁMONOS	76
Un modelo de superación personal: historias de vida	76
ENCUENTRO 5. Mira quién enseña	78
MOTIVACIÓN	79
REFLEXIONEMOS	79
La parábola del águila	79

COMPARTAMOS	80
¿Águila o gallina?. Otra versión de la historia	80
Valorando a los educadores	81
COMPROMETÁMONOS	81
Una cartelera en homenaje a los docentes	81
Otras actividades sugeridas	82

ACCIÓN SIMBÓLICA, MANIFIESTO Y ACTIVIDADES COLECTIVAS

Acción simbólica	84
Manifiesto	87
Acto cultural	89
Rally de la educación	90
Marcha por la educación	91
Tabla de contenidos	92



Compromiso por la **educación**

Este cuaderno quiere ayudarnos a despertar nuestra conciencia sobre el derecho y el deber de la sociedad a la buena educación y motivarnos a participar activamente en la construcción de nuevas políticas educativas. Es importante que los y las docentes, y sus comunidades, comencemos por redescubrir nuestra responsabilidad social para no limitarnos a cumplir nuestra tarea profesional en el área de la educación, sino para hacer sentir nuestra voz como ciudadanos y ciudadanas.

Con este recurso Fe y Alegría quiere contribuir a la construcción de un mundo mejor desde la educación. Tenemos la ilusión de que muchas comunidades educativas encontrarán en esta guía la inspiración para asumir con entusiasmo su compromiso por una mejor educación para una mejor sociedad.



FEDERACIÓN INTERNACIONAL
Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

www.feyalegria.org