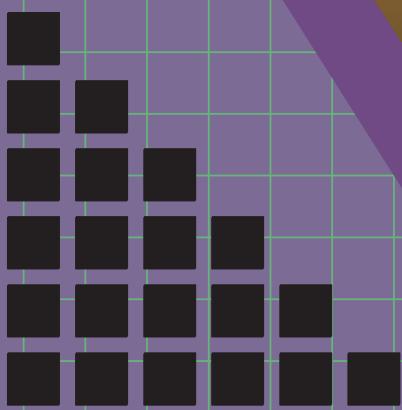


EDUCACIÓN PRIMARIA

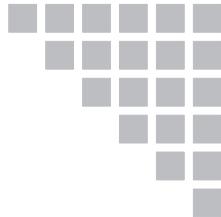
guía didáctica 2º ciclo

proyecto
diversidad sexual
y nuevas familias
“el reino de cerca”

2º
ciclo



premio educación
EMAKUNDE
2005
premio
BERDINTASUNA



Estos materiales didácticos forman parte del proyecto “**Diversidad Sexual y Nuevas familias**” dirigido al alumnado de Educación Primaria.

El proyecto Diversidad Sexual y Nuevas Familias es una apuesta por una educación en la pluralidad, abierta y respetuosa con todas las formas de vivir la afectividad y la sexualidad.

Con estos materiales didácticos se trabajan los contenidos relativos a la homosexualidad, lesbianismo y homoparentalidad.

Fecha: Octubre 2006

2º edición (corregida)

Nº de registro: BI-2897-06

Han participado en la elaboración de estos materiales:

Jesús Mentxaka, Inmaculada Mujika, Ana Ureta y Amparo Villar.

Imprime: Lankopi, S.A.



ORGANIZA:



CENTRO DE ATENCIÓN A GAYS Y LESBIANAS
GAY ETA LESBIANEN ATENZIO ZENTROA

ALDARTE

C/ Berastegi, 5 - 5º, dpto; 8 - 9
Metro Abando
48001 Bilbao
Tfno.: 94 423 72 96
aldarte@aldarte.org
www.aldarte.org



berdindu!

lesbiana, gay eta transexualen arretarako euskal zerbitzua
servicio vasco de atención a lesbianas, gays y transexuales

**Servicio Vasco
“Berdindu”**

Departamento de
Vivienda y Asuntos
Sociales
Gran Vía, 85 - 6º pta.
Bilbao
Tfno.: 900 840 011
94 403 12 93
berdindu@ej-gv.es

COLABORA:



ETXEBIZITZA ETA GIZARTE
GAIETAKO SAILA
Gizarte Ongizateko Zuzendaritza
JUSTIZIA, LAN ETA GIZARTE
SEGURANTZA SAILA
Giza Eskubideen Zuzendaritza
HEZKUNTZA UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE VIVIENDA
Y ASUNTOS SOCIALES
Dirección de Bienestar Social
DEPARTAMENTO DE JUSTICIA,
EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL
Dirección de Derechos Humanos
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Presentación

El proyecto **DIVERSIDAD SEXUAL Y NUEVAS FAMILIAS** tiene como objetivo el que niños y niñas conozcan y aprendan a respetar todas las formas que tenemos mujeres y hombres de vivir la afectividad, la sexualidad y la familia, para que no perciban como algo raro o extraño el que una persona sea gay o lesbiana o tenga dos padres o dos madres.

El proyecto se compone de los siguientes materiales didácticos:

- DVD con la representación de la obra de títeres “El Reino de Cerca”.
- Cuadernos de trabajo para el alumnado: correspondientes a los tres primeros ciclos de primaria.
- Guías didácticas para el profesorado: una para cada ciclo de primaria.
- Juego de cartas: “7 tipos de familias”.
- Cuento: “Iris y Lila”
- Guía de sexualidad infantil para orientar a las familias.

¿Para qué sirve esta guía didáctica?

Esta guía didáctica tiene como objetivo facilitar el desarrollo y puesta en práctica del proyecto en las aulas del primer ciclo de primaria. En ella encontrarás:

1. Los objetivos generales del proyecto.
2. Los contenidos y cuerpo teórico de las actividades.
3. Las habilidades y destrezas que el alumnado desarrollará.
4. Explicación de cada una de las actividades y sugerencias para su realización

El Cuaderno de Trabajo destinado al segundo ciclo de enseñanza primaria propone profundizar, a través de diferentes materiales y actividades, en la diversidad de orientaciones sexuales y de familias. Se presenta de manera más explícita el lesbianismo, a través de los personajes del cuento “Iris y Lila”. Así mismo, se persigue poner en contacto al alumnado de forma más directa con la homoparentalidad para que vayan conociendo la presencia en nuestra sociedad de familias formadas por dos madres, dos padres, o una/o solamente.

Con las actividades que se proponen además de actitudes y valores se trabajan también las áreas de euskara, lengua castellana, matemáticas, conocimiento del medio y plástica. Las situaciones y personajes de estos ejercicios invitan a plantear al alumnado cuestiones como ¿por qué secuestran Azkarratxin y Koplas a Iris?; ¿por qué Lila quiere estar con Iris?; ¿quién tiene dos mamás?; ¿son felices Iris y Lila? etc.

Objetivos y contenido

1. Hacer entender a nuestro alumnado que hombres y mujeres tenemos diferentes opciones/orientaciones a la hora de vivir nuestra afectividad y nuestra sexualidad. Esta diversidad de orientaciones sexuales que tenemos las personas hay que valorarla como si de un tesoro se tratara.
2. Analizar y explicar que la homosexualidad o el lesbianismo no es ninguna enfermedad susceptible de ser curada. La homosexualidad igual que la heterosexualidad son cuestiones que suceden en nuestra sexualidad. Los niños y niñas de nueve años pueden sentirse gays o lesbianas. La homosexualidad no suele aparecer de repente en la adolescencia. Muchas personas homosexuales manifiestan su orientación desde que tienen uso de razón. Se puede decir que es tan natural para una persona ser heterosexual como lo es para otra el ser gay o lesbiana.
3. Fomentar la conciencia de que, independientemente de nuestra orientación sexual, la mejor opción que tenemos mujeres y hombres es la de no esconder nuestros deseos, atracciones y afectividades y, vivir de manera positiva nuestra sexualidad. En este sentido es necesario crear un clima de apoyo y confianza entre todas y todos.
4. Abordar con el alumnado los conceptos **FAMILIA** y **DIVERSIDAD** como nociones íntimamente ligadas. Hay que tener en cuenta que vivimos en una sociedad muy dinámica y en permanente transformación, en la que los cambios sociales tienen que estar a la fuerza presentes en nuestras familias. La familia no tiene un significado único, si las personas somos plurales y diversas las familias que nos agrupan tienen a la fuerza que ser plurales y diversas. Por ejemplo, en las aulas o en los grupos de tiempo libre habrá niñas y niños que tengan un padre y una madre, quienes únicamente tengan un padre o una madre, o tengan dos madres, hayan sido acogidas/os o adoptadas/os.
5. Facilitar que las niñas y los niños que viven en familias lesbogays hablen con sus compañeros/as con total naturalidad de su vida. No es difícil encontrarse con niños y niñas que en sus casas viven muy bien el hecho de formar parte de una familia homosexual y, que lo silencian en la escuela, no porque se avergüencen de lo que viven sino porque perciben que no hay oportunidades para hablar del tema. Ayudaría mucho para que los niños y niñas que viven en familias homoparentales asuman con normalidad sus vivencias que la escuela fuese un espacio donde puedan compartir sus sentimientos personales con otros niños/as.

6. Potenciar actitudes críticas que vayan contrarrestando los estereotipos de masculinidad y feminidad. En este sentido, hay que entender que cada niño o niña tiene derecho a ser como es y quiera ser, por encima de las limitaciones, indicaciones, expectativas o etiquetas que los estereotipos de género tengan para hombres o mujeres. Los mismos no sólo establecen diferentes status de persona para cada sexo, sino que también establecen la obligatoriedad de ser heterosexual y nos encaminan al rechazo de la homosexualidad. Cuando fomentamos valores positivos hacia las diversas formas de vivir la orientación sexual estamos trabajando para que nuestro alumnado sea capaz de establecer relaciones más igualitarias y respetuosas.

Presentación de los 12 ejercicios

Para la realización de los 12 ejercicios de este cuaderno de trabajo es imprescindible ver previamente el DVD con la obra de títeres “El Reino de Cerca” o leer el cuento “Iris y Lila”, ya que los personajes de los mismos, serán protagonistas de los ejercicios propuestos.

Está diseñado para trabajar durante dos semanas con la idea de realizar una pedagogía activa, alegre y participativa, siendo muchos de los ejercicios parecidos a pasatiempos o juegos.

Las fichas de ejercicios se pueden fotocopiar para trabajar con más facilidad en el aula y si se desea modificar su orden. Están hechas en blanco y negro para que el alumnado pueda pintarlas.

Ejercicio 1. Cuento

Tras la lectura, tanto de forma individual como colectiva, del cuento del inicio, entablaremos un debate para elegir el final que más agrade al alumnado, así como los motivos que les han llevado a dicha elección.

Este ejercicio está pensado para trabajar el vocabulario y la utilización del diccionario.

La Ficha 1.1 propone una serie de reflexiones y preguntas que se hacen al alumnado.

Ejercicio 2. Formando frases

Se trata de trabajar el vocabulario y la utilización del diccionario.

Ejercicio 3. Las diferencias

Entre los dos dibujos hay varias diferencias, que se deben encontrar. Proponemos un inicio oral, utilizando frases de relativo, del tipo: al vestido que está en el lado derecho le falta.....

Ejercicio 4. Los castillos

Es un trabajo de atención y lógica matemática. En el castillo del príncipe se encuentran escondidos 4 números que, siguiendo las indicaciones de cada cuadro, deberán localizarse.

Ejercicio 5. La frase escondida

La frase que se encuentra en la ficha se debe completar colocando encima de cada multiplicación la letra que le corresponde en el cuadro superior. Se puede trabajar la propiedad conmutativa de la multiplicación, ya que, a propósito, se encuentran operaciones con el orden cambiado.

Ejercicio 6. Las palabras ocultas

El objetivo es el mismo, completar las palabras después de realizar las operaciones propuestas, que como en los otros ejercicios se pueden cambiar.

Ejercicio 7. Simetrías

El príncipe, con tantos problemas, ha perdido la mitad de su cuerpo. Se trataría de completarlo, trabajando la atención.

Ejercicio 8. Problema 1

Proponemos dos problemas en los que los protagonistas son personajes del cuento y que realizan acciones que aparecen en él.

Ejercicio 9. Problema 2

Proponemos dos problemas en los que los protagonistas son personajes del cuento y que realizan acciones que aparecen en él.

Ejercicio 10. Estudio de la clase

Se realiza una encuesta con el fin de ir conociendo las distintas agrupaciones familiares que se dan en la sociedad actual. Aprovechando los datos que podemos sacar del aula en la ficha 10.1 realizaremos un gráfico de barras.

La última parte del ejercicio consiste en reflexionar sobre las distintas familias que podemos encontrar en el aula y en la sociedad actual.

Ejercicio 11. Rompecabezas de Lila

Se completará el puzzle de Lila. Deberán cortar de la ficha los rectángulos, colarlos y pegarlos en otro folio o cartulina para formar el dibujo entero. También se puede colorear.

Ejercicio 12. Rompecabezas de Iris

Se completará el puzzle de la ficha 12.1. Para ello deberán recortar los cuadrados de la ficha 12 y buscar la multiplicación cuyo resultado coincida con el número que aparece en cada cuadrado.

Nota. Para ampliar u obtener datos sobre el tema de la homosexualidad, familias homoparentales o evolución de las leyes en Europa (sobre todo relativas al matrimonio, adopción...) os remitimos a la guía didáctica del tercer ciclo.

En el **Centro de Atención a Gays y Lesbianas ALDARTE** disponemos de recursos de formación e información, apoyo y orientación tanto para gays, lesbianas y transexuales como para sus familiares, amigos/as y personas de su entorno.

ALDARTE ofrece también talleres de formación a los equipos docentes y a los departamentos de orientación de los centros.

Si deseáis organizar alguna actividad tanto para el profesorado como para el alumnado, o realizar alguna consulta, podéis poneros en contacto con **ALDARTE** por teléfono, e-mail o acercándoos al Centro.

La página Web **www.aldarte.org** os puede resultar un instrumento útil de trabajo en el aula.



CENTRO DE ATENCION A GAYS Y LESBIANAS
GAY ETA LESBIANEN ATENZIO ZENTROA

Estamos en:

Berastegi 5-5º Dpto 8 y 9 • 48001 Bilbao

Teléfono **944237296** • e-mail: **aldarte@aldarte.org**

Horario:

Mañanas - de lunes a viernes de 10.00 a 13.00 horas.

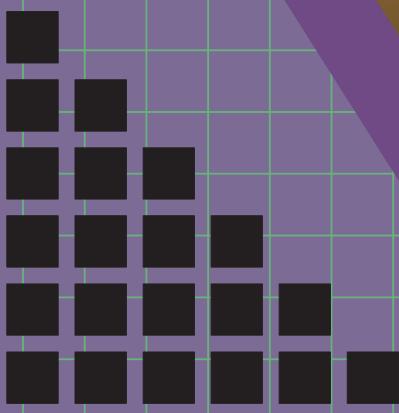
Tardes - de lunes a viernes de 17.30 a 21.30 horas.

LEHEN HEZKUNTZA gida didaktikoa 2.zikloa

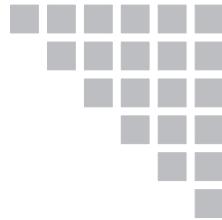
sexu aniztasuna
eta familia berriak
proiektua

“hurbil ereinua”

2.
zikloa



heziketa
EMAKUNDE
saria
2005
BERDINTASUNA
saria



Material didaktiko hauek “**SEXU ANIZTASUNA ETA FAMILIA BERRIAK**” izeneko proiektuaren barruan kokatzen dira. Proiektu hori Lehen Hezkuntzako neska-mutilei zuzenduta dago.

Proiektuaren bitartez apustu egiten da aniztasunean oinarritutako hezkuntza irekiaren alde, afektibilitate eta sexualitate mota guztiek errespetatuz.

Material didaktiko hauekin “Hurbil Erreinua” izeneko txotxongilo-antzezlanaren DVD bideoan agertzen diren homosexualitate, lesbianismo eta homoparentalitatearen inguruko edukiak lantzen dira.

DATA: 2006ko urria

2. edizioa zuzendatuta

Inskrizio zbkia: BI-2897-06

Material hauen prestaketen parte hartu dute:

Jesús Mentaixka, Inmaculada Mujika, Ana Ureta eta Amparo Villar.

Inprimaketa: Lankopi, S.A.



PROIEKTUAREN ANTOLATZAILEAK:



CENTRO DE ATENCIÓN A GAYS Y LESBIANAS
GAY ETA LESBIANAIAREN ATENZIO ZENTROA

ALDARTE

K/ Berastegi, 5 - 5., dpto: 8 - 9
Abando metro geltokia
48001 Bilbao
Tfnoa.: 94 423 72 96
aldarte@aldarte.org
www.aldarte.org



lesbiana, gay eta transexualen arretarako euskal zerbitzua
servicio vasco de atención a lesbianas, gays y transexuales

Servicio Vasco “Berdindu”

Etxebizitz zaia eta Gizarte
Gaiko Sala
Gran Vía, 85 - 6.
Bilbao
Tfnoa.: 900 840 011
94 403 12 93
berdindu@ej-gv.es

DIRU-LAGUNTZAILEAK:



ETXEBIZITZA ETA GIZARTE
GIZETAKO SAILA
Gizarte Ongelakaren Zuzendaritza

JUSTIZIA, LAN ETA GIZARTE
SEGURANTZA SAILA
Giza Eskubideen Zuzendaritza

HEZKUNTZA UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE VIVIENDA
Y ASUNTOS SOCIALES
Dirección de Bienestar Social

DEPARTAMENTO DE JUSTICIA,
EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL
Dirección de Derechos Humanos

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Aurkezpena

SEXU ANIZTASUNA ETA FAMILIA BERRIAK proiektuaren helburua honako hau da: gizonek eta emakumeek afektibitatea, sexualitatea eta familia bizitzeko ditugun modu guztiek haurrei ezagutaraztea eta errespetatzen irakastea, inor gay edo lesbiana izatea arrerotzat jo ez dezaten, edo bi aita edo ama izatea ere bitxia suerta ez dakien.

Honako material didaktiko hauekin osatu da proiektua:

- "Hurbileko Erresuma" txotxongilo-emanaldia biltzen duen DVDa.
- Ikasleentzako lan-koadernoak: lehen hezkuntzako hasierako hiru ziklo- etarako.
- Irakasleentzako gida didaktikoak: lehen hezkuntzako ziklo bakoitzerako bana.
- Karta-jokoa: "7 familia mota"
- Ipuina: "Iris eta Lila"
- Familiei orientazioa emateko haur-sexualitateari buruzko gida.

Zertarako balio du gida didaktiko honek?

Lehen Hezkuntzako bigarren zikloko ikaslegetan proiektua martxan jartzeko eta garatzeko lagungarri izan nahi du gida didaktiko honek. Gida honetan honako hauek aurki ditzakezu:

1. Proiektuaren helburu nagusiak.
2. Jardueren edukia eta gorputz teorikoa.
3. Ikasleek garatuko dituzten gaitasunak eta trebetasunak.
4. Jarduera bakoitzaren azalpena, gauzatzeko iradokizunak.

Lehen Hezkuntzako bigarren ziklorako Lan Koadernoan, sexu-orientazioen eta familien aniztasunean sakontzea proposatzen da, hainbat materialen eta jardueraen bitartez. Lesbianismoa modu esplizituan agertzen da, "Iris eta Lila" ipuineko pertsonaien bitartez. Halaber, sexu bereko gurasoen errealitatearekin harreman zuzenagoa izatea lortu nahi dugu, gure gizartean badirelako bi aita, bi ama edo guraso bakarra duten familiak, eta horien berri ere izan behar dute haurrek.

Proposatzen diren jardueren bitartez, jarrerak eta balioak ez ezik, honako arlo hauek ere lantzen dira: euskara, gaztelania, matematika, ingurunearen ezagutza eta plastika. Ariketetako egoerak eta pertsonaiak ikusita, ikaslei hainbat zalantz sortuko zaizkie: Azkarratxinek eta Koplasek zergatik bahitu dute Iris?; Lilak zergatik egon nahi du Iriskin?; nork ditu bi ama?; Iris eta Lila zoriontsu al dira? etab.

Helburuak eta edukiak

- 1.** Gure afektibilitatea eta sexualitatea bizitzeko garaian, gizonek eta emakumeek hainbat aukera/orientazio ditugula ulertarazi behar diegu ikasleei. Gure sexualitatean hori altxortzat jo behar dugu, modu positiboan balioetsita.
- 2.** Honako hau aztertzea eta azaltzea: homosexualitatea ez dela gaixotasuna, eta, beraz, ezin dela sendatu. Homosexualitatea eta heterosexualitatea gure sexualitatean gertatzen diren fenomenoak dira. Bederatzi urteko haurrek gay edo lesbiana direla senti dezakete. Homosexualitatea ez da nerabezaroan agertzen, bat-batean. Homosexual askok zentzua dutenetik adierazten dute beren joera. Esan daiteke pertsona batentzat heterosexuala izatea beste batentzat gay edo lesbiana izatea bezain naturala dela.
- 3.** Honen gainean kontzientziatzea: gure orientazio sexuala edozein izanik ere, pertsona guztiok dugun aukerarik onena gure desioak, erakarpenak eta afektibilitateak ez ezkutatzea dela, gure sexualitatea modu positiboan bizi. Horretarako, ezinbestekoa da konfiantzako eta laguntzako giroa sortzea guztion artean.
- 4. FAMILIA eta ANIZTASUNA** kontzeptuak lantza ikasleekin, lotura handia baitago bi horien artean. Gure gizartea oso dinamikoa dela eta etengabe aldatzen ari dela kontuan izan behar dugu, eta gizarte-aldeketek familietan ere eragin behar dutela. Familiak ez du esanahi bakarra; jendea askotarikoa baldin bada, jendea biltzen duten familiak ere askotarikoak izango dira, ezinbestean. Esate baterako, ikasgeletan edo aisiaidiko taldetan, zenbait haurrek aita eta ama izango dute, edo aita edo ama bat, edo bi ama, edo agian beste hainbat adoptatuak izan dira.
- 5.** Honako hau lortu behar dugu: lesbianen edo gayen familietan bizi diren haurrek naturaltasun osoz hitz egitea beren bizitzari buruz. Familia homosexualean bizi diren haurren asko oso gustura bizi dira, baina gerta daiteke eskolan horren inguruan ez hitz egitea, ez lotsa ematen dielako, baizik eta horretaz hitz egiteko aukerarik ez dutela sumatzetan. Sexu bereko gurasoak dituzten haurrek beren bizipenak normaltzat har ditzaten, oso lagungarria izango litzateke eskolan beren sentimenduak beste haurrekin partekatzeko aukera izatea.

6. Maskulinotasunaren eta feminitatearen estereotipoak indargabetuko dituzten jarrera kritikoak bultzatzea. Ildo beretik, haur bakoitzak den bezala eta izan nahi duen modukoa izateko eskubidea duela ulertu behar dugu, genero-estereotipoek emakumeei edo gizonei ezartzen dizkien mugak, jarraibideak, aukerak edo etiketak gaindituta. Muga edo etiketa horiek guztiak pertsona-status ezberdina ematen diote sexu bakoitzari, eta horretaz gain, nahitaez heterosexual izatera bultzatzen gaituzte, homosexualitatea errefusaraziz. Orientazio sexuala bizitzeko modu guztielik balio positiboak sustatzen ditugularik, gure ikasleak berdintasunezko eta errespetuzko harremanak izateko gai izan daitezzen ari gara lanean.

12 lan fitxen aurkezpena

Lan-koaderno honetako 12 fitxak betetzeko, “Hurbileko Erresuma” txotxongilo-emanaldia biltzen duen DVDA ikusi behar da aldez aurretik, edo “Iris eta Lila” ipuina irakurri; izan ere, DVDko eta ipuineko protagonistak baitira fitxetan proposaturiko ariketetako pertsonaiak.

Bi astean lan egiteko diseinatua dago, pedagogia aktiboa, alaia eta parte-hartzaleari jarraiki, ariketa asko denbora-pasen edo jolasen antzekoak baitira.

Ariketa-fitxen fotokopiak egin daitezke ikasgelan errazago lantze aldera, eta nahi izanez gero, ordena ere alda daiteke. Txuri-beltzean eginda daude, ikasleek margo ditzaten.

1. fitxa Ipuina

Hasierako ipuina irakurri ostean —banaka nahiz taldean—, ikasleei gehien gustatzen zaien amaiera aukeratzeko eztabaida sortuko dugu, baita aukera horren alde egitera bultzatu gaituzten arrazoien inguruau ere.

Ariketa honekin lexikoa aberastea lortu nahi da, hiztegia baliatuta. 1.1. fitxan hainbat hausnarketa eta galdera proposatzen dira, ikasleei egiteko.

2. fitxa Esaldiak osatu

Ariketa honekin lexikoa aberastea lortu nahi da, hiztegia baliatuta.

3. fitxa Desberdintasunak

Bi marrazkiren artean dauden desberdintasunak topatu behar dira. Hasieran ahoz egitea proposatzen dugu, erlatibozko esaldiak lantzeko; esate baterako: eskuineko aldean dagoen soinekoari halakoa..... falta zaio.

4. fitxa Gazteluak

Arreta eta logika matematikoa lantzeko ariketa. Printzearen gazteluan 4 zenbaki daude ezkutatuta, eta lauki bakoitzeko argibideei jarraiki, aurkitu egin beharko ditugu.

5. fitxa Mezu ezkutatua

Fitxan agertzen den esaldia osatu egin behar da, biderketa bakoitzaren gainean dagokion letra jarrita. Horretarako, goiko taulan ikusi beharko dute zenbaki bakoitzari zein letra dagokion.

Trukatze-legea ere landu daiteke, eragiketak ordena aldatuarekin jarri baititugu, nahita.

6. fitxa Hitz ezkutatuak

Helburua berdina da: proposaturiko eragiketak egindakoan hitzak osatzea, eta aurreko ariketetan bezalaxe, alda daitezke.

7. fitxa Simetriak

Arazoen poderioz, printzeak gorputz erdia galdu du. Gorputza osatzea da kontua, arreta landuta.

8. fitxa Buruketa 1

Bi problema proposatu ditugu; protagonistak ipuineko pertsonaiak dira eta ipuinean ageri diren ekintzak egiten dituzte.

9. fitxa Buruketa 2

Bi problema proposatu ditugu; protagonistak ipuineko pertsonaiak dira eta ipuinean ageri diren ekintzak egiten dituzte.

10. fitxa Gure klasea

Gaur egungo gizartean izaten diren familia mota guztiak ezagutzearen, inkesta bat egingo dugu. Ikasgelan bertan lor ditzakegun datuak baliatuta, 10.1. fitxan barragrafiko bat egingo dugu.

Ariketaren azkeneko zatian, ikasgelan eta gizartean topa ditzakegun familia mota guztien gaineko hausmarketa egingo dugu.

11. fitxa Lilaren buru-hausgarria

Lilaren puzzlea osatu behar da. Fitxako laukizuzenak moztu, kolatu eta beste orri edo kartoi mehe batean itsatsi behar dituzte, marrazki osoa egin arte. Margotu ere egin daiteke.

12. fitxa Irisen buru-hausgarria

12.1. fitxako puzzlea osatu behar da. Horretarako, 12. fitxako laukitxoak moztu behar dira, eta lauki bakotzeko zenbakiarekin bat datorren biderketa bilatu behar da, biderketaren emaitzari errepasatua.

Oharra. Homosexualitateari, sexu bereko gurasoen familiei edo Europako legeen, ezkontzaren, adopzioaren eta abarren inguruko legeen batik bat bilakaerari buruzko informazioa edo datu gehiago lortu nahi izanez gero, irakur ezazue hirugarren zikloko gida didaktikoa.

ALDARTEn, gay eta lesbianentzako atentzio zentrua; formazio, informazio, laguntza eta orientaziorako baliabideak ditugu gay, lesbiana zein transexualeentzako eta euren familia, lagun eta ingurukoentzako.

ALDARTEk irakasle-taldeentzako zein orientabide departamentuentzako formazio tailerrak eskaintzen ditu.

Ekintzaren bat antolatu nahi baldin baduzue, irakasle edo ikasleentzako, edo kontsultaren bat egin, **ALDARTErekin** harremanetan jarri telefonoz, e-mail bidez edo zentrura hurbilduz.

ALDARTEren web orria **www.aldarte.org** gelako lanean tresna erabilgarria izan daiteke.



CENTRO DE ATENCION A GAYS Y LESBIANAS
GAY ETA LESBIANEN ATENZIO ZENTROA

Hemen aurkituko gaituzu:

Berastegi kalea, 5-5. 8 eta 9 depertamentuak • 48001 Bilbao
Telefonoa **944237296** • e-mail: **aldarte@aldarte.org**

Ordutegia:

Goizean - astelehenetik-ostiralera: 10.00-13.00
Arratsaldean - astelehenetik-ostiralera: 17.30-21.30