



MATERIALES DE EDUCACIÓN EN VALORES

secundaria



**Erradicar la Pobreza
Extrema y el Hambre**

Objetivo nº1 de los OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Han colaborado en la realización de este material

Elaboración:

Departamento de Educación

Diseño:

Departamento de Comunicación

Fotografías:

Archivo de Manos Unidas

Edita:

Manos Unidas

Imprime:

Libecrom, S.A.
D.L. MU-1071-2008





Índice

- **Presentación: Materiales de Secundaria.**

- **Documentación**

- **Actividades**

- Ficha 1: Reflexionamos sobre valores**

- Actividad para conocer y reflexionar sobre los valores de austeridad, gratuidad y sencillez.

- Ficha 2: Valores en la tele**

- Se propone una dinámica para generar espíritu crítico ante los valores y las pautas que transmiten los medios de comunicación.

- Ficha 3: Cultivando la tierra**

- Acercarse a la realidad de los campesinos en los países en vías de desarrollo.

- Ficha 4: CSI (Centro Solidario de Investigación)**

- Actividad que promueve la investigación y reflexión sobre nuestros hábitos alimenticios.

- Ficha 5: El círculo de la pobreza**

- Actividad para tomar conciencia de la complejidad de la pobreza como realidad para muchas personas.

- Ficha 6: Hacemos carteles**

- Actividad de expresión plástica de las ideas trabajadas en las anteriores.

- **Anexo**

- Póster de los Objetivos del Milenio.

- Póster del Objetivo 1



Materiales de Secundaria:

Presentación

Estimado profesor/a:

En vuestras manos tenéis los terceros materiales educativos que Manos Unidas dedica al tema de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Este curso, el objetivo que trabajaremos es el primero de los establecidos por la ONU: **"Erradicar la Pobreza Extrema y el Hambre"**.

Junto con la temática de este objetivo, y continuando la línea de trabajo que anunciábamos en los anteriores materiales, nos centramos en una serie de valores dado nuestro compromiso de seguir cultivándolos en nuestra sociedad.

Objetivos generales de los materiales educativos

- Dar a conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio, este año, el objetivo primero: "Lograr para el 2015 erradicar la Pobreza extrema y el Hambre".
- Comprender la importancia del Hambre y la Pobreza como los dos principales problemas de nuestro mundo, algo especialmente cierto para las personas empobrecidas en los países de desarrollo humano bajo.
- Desarrollar actitudes solidarias y de cercanía ante la situación de hambre y falta de recursos que tienen muchas personas.
- Fomentar la cooperación y el interés por los demás, sensibilizándoles en la importancia que tiene nuestro consumo responsable para la vida de otras personas.
- Trabajar una serie de valores, importantes para nuestras vidas.
- Favorecer la comunicación entre los alumnos y el trabajo en grupo.

Contenidos

- La campaña mundial para la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el 2015.
- Los alimentos y recursos para una vida digna, como valores esenciales para las personas.
- Los valores de austeridad, gratuidad y sencillez.

Temporización

En cada una de las actividades está especificada su duración. Tomamos la duración de una sesión como una clase de 50 minutos.

Planteamos una duración más bien tirando a lo alto, aunque somos conscientes de que circunstancias particulares pueden hacer que esta varíe.

La duración del programa completo para conseguir los objetivos educativos es de catorce sesiones más una optativa.

ORGANIZACIÓN DE LAS FICHAS

Número de ficha ●

Título ●

Los objetivos que se plantean con cada una de las actividades ●

Actividad explicada paso a paso, con sugerencias para que el profesor realice la reflexión de la actividad. Consideramos fundamental hacer la reflexión para asentar lo aprendido ●

● **Icono representativo del Objetivo de Desarrollo del Milenio**

Manos Unidas secundaria

FICHA 2

Valores sociales

FICHAS DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de la importancia de los medios de comunicación como difusores de valores y estilos de vida.
- Desarrollar espíritu crítico ante los valores y las pautas que se imponen desde los medios de comunicación.

Para realizar correctamente esta actividad, debe haberse reflexionado previamente, sobre los valores, en la clase, según la ficha 1

TEMPORIZACIÓN

- Fase 1 una sesión.
- Varios días para el visionado de la televisión por parte de los alumnos en sus casas.
- Fase 2 una sesión.
- Fase 3 una sesión.

DESARROLLO

1ª fase: explicación y preparación del trabajo

- Preguntar y anotar las series y programas televisivos que ven los alumnos más habitualmente. Elegir de ellos un máximo de cuatro o cinco, los más vistos por la mayoría.
- Dividir la clase en varios grupos, tantos como programas hayan salido. Permitir que los alumnos se unan al grupo de trabajo que prefieran.
- Cada uno de los grupos debe hacer lo siguiente:
 - ▶ Realizar un estudio crítico de uno de los programas o series.
 - ▶ Informarse también sobre los medios de comunicación y su relación con grupos financieros o empresariales, la importancia de la publicidad en la programación televisiva (incluyendo la publicidad dentro de las series) y el papel que tienen para las cadenas los índices de audiencia.
 - ▶ Analizar, cada uno de los integrantes del grupo, al menos dos capítulos o programas siguiendo la ficha guía del anexo, estudiando la manera en la que los valores se reflejan través de los programas o series que ve la juventud.

17

Documentación

Objetivo nº 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Pobreza y hambre ¿De qué hablamos?

El primer Objetivo del Milenio (ODM) persigue **erradicar la pobreza extrema y el hambre**; y tiene como metas reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día (pobreza económica) y el porcentaje de personas que padecen hambre. Ambos factores están íntimamente relacionados, el hambre afecta a la salud y a la productividad de las personas lo que ayuda a perpetuar la pobreza. La reducción del hambre es necesaria para acelerar el desarrollo de los países más empobrecidos, ya que el hambre es causa de la pobreza además de una de sus consecuencias, y dificulta los intentos de reducción de la misma a escala global.

Eliminar el hambre significa que cada persona disponga para su alimentación, al menos, entre 2400-2700 calorías diarias, dado que las necesidades varían según personas, ocupación, lugar donde viven, etc.

Según la acepción del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) la **pobreza** puede ser entendida como la **carencia de opciones y oportunidades para alcanzar un nivel de vida digno**. Esta es una definición amplia y extensa, en cuanto a que la pobreza es hambre, es falta de techo bajo el cual resguardarse, es estar enfermo y no poder ser atendido por un médico, es no poder ir a la escuela y no saber leer.

La pobreza es no tener trabajo, tener miedo al futuro y vivir al día. Es impotencia, falta de representación y libertad. La pobreza es, por tanto, no sólo la carencia de los ingresos y bienes necesarios para la satisfacción de necesidades básicas, sino también la ausencia de opciones y oportunidades para lograr un nivel de vida digno.

Cerca de mil millones de personas viven en la pobreza absoluta con menos de un dólar al día; 162 millones son todavía más pobres y sobreviven con menos de 50 centavos de dólar al día.

Pobreza

Como se desprende de la definición utilizada, la pobreza no es sólo falta de ingresos, es multidimensional. Esto hace que determinadas metas de los ODM lo son expresamente contra la pobreza, como reducir la malnutrición o aumentar la alfabetización o la esperanza de vida.

Es importante definir los límites de pobreza, para así comprender la meta que se persigue con este objetivo:

Pobreza: cuando una persona no puede comprarse alimentos o artículos suficientes para satisfacer sus necesidades nutricionales básicas. 2.700 millones de seres humanos viven en situación de pobreza en el mundo.

Extrema pobreza (menos de un dólar al día): cuando una persona no puede comprarse alimentos o artículos esenciales de nutrición, vestuario, energía y vivienda.

Cerca de mil millones de personas viven en situación de pobreza extrema.

En la erradicación de la pobreza, son importantes las políticas y los planes nacionales destinados a erradicar la pobreza. Si bien en los países en desarrollo existen diferentes niveles de pobreza, en consecuencia la lucha contra la pobreza, no requiere de las mismas acciones en todos los lugares. Esto

lleva a precisar la clase de pobreza existente en un lugar, para diagnosticar su intensidad e identificar la proporción de pobres existentes, así como las zonas donde habitan.

En lo que se da una gran coincidencia en los diversos países es que hoy, la pobreza tiene, sobre todo, **rostro de mujer**. El informe del PNUD 2008 estima que el 70% de los mil millones de personas más pobres, son mujeres. La "feminización de la pobreza" no tiene sólo una connotación económica, no es simplemente "un estado de cosas en una conyuntura histórica particular", es un proceso y una tendencia al crecimiento de la proporción de mujeres entre los pobres.

Las mujeres ocupan el 60% de los empleos no estructurados, insuficientemente protegidos y mal remunerados, pese a que las tasas generales de empleo de la mujer son más bajas. Las mujeres son las más afectadas por el analfabetismo, la enfermedad, el sida, etc. Por lo general, la remuneración de las mujeres es inferior a la de los hombres, las mujeres tienen menos voz política, suelen tener acceso a menos oportunidades de educación y se benefician menos del uso de los recursos naturales.

Muchas mujeres que viven en la pobreza en todo el mundo a menudo se ven privadas del acceso a recursos importantes, como los préstamos, la tierra y la herencia. No se recompensa ni se reconoce su trabajo, y sus necesidades en materia de atención a la salud y la nutrición no son prioritarias; carecen de acceso adecuado a la educación y a los servicios de apoyo, y su participación en la adopción de decisiones en el hogar y en la comunidad es mínima.

Hambre

Según la FAO, ochocientos cincuenta y cuatro millones de personas están subalimentadas en el mundo, esto es, disponen de menos de 1.900 calorías diarias. De este número, 820 millones se encuentran en países en vías de desarrollo, cada año, mueren más de cinco millones de niños menores de cinco años a causa del hambre, 3,7 millones mueren por no haber adquirido el peso adecuado a su edad. Las muertes provocadas por la carencia de hierro y de vitamina A, sumadas a las muertes por enfermedades infecciosas (la diarrea, el paludismo, la neumonía y el sarampión), se elevan a más de 7,5 millones anuales.

A pesar de que el hambre es evitable, la muerte por hambre de miles de personas se produce en un ámbito de total normalidad, no es algo extraordinario, es algo que forma parte de nuestra manera de ver la vida.

El derecho a la alimentación es un derecho fundamental porque está basado en el derecho a la vida en condiciones dignas. Muchos Estados tienen programas relacionados con la alimentación pero sólo unos pocos establecen claramente el derecho a la alimentación adecuada, que implica:

- Derecho a tener acceso físico y económico a alimentos adecuados de forma regular y permanente.
- Derecho a tener alimentación suficiente e inocua para satisfacer las necesidades vitales en todo momento.
- Derecho a tener acceso a los medios para producir alimentos.
- Derecho a disponer de alimentos adecuados a las condiciones sociales, económicas y culturales que garanticen una vida satisfactoria y digna.

La garantía de este derecho reside en tres estrategias fundamentales: la seguridad alimentaria, la soberanía alimentaria y la asistencia directa de emergencia.

LAS CAUSAS DEL HAMBRE	
(El hambre en el mundo. Un reto para todos: el desarrollo solidario. Cor Unum, 1996)	
CAUSAS ECONÓMICAS	<p>Profundas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- La pobreza 2.- Políticas impulsadas por los países desarrollados. 3.- Estructuras ineficaces: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo con altos costes sociales - Comercio internacional desigual 4.- Comportamientos inmorales: <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda del propio beneficio - Corrupción económica y política
	<p>Coyunturales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Deuda externa acumulada y agravada por la crisis 2.- Programas de ajuste estructural dictados por organismos internacionales (FMI, BM...) 3.- Costos sociales del ajuste económico para la población pobre
CAUSAS POLÍTICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Privación de alimentos como arma política (embargos) 2.- Concentración de los recursos económicos y del control político en las minorías poderosas 3.- Desestructuraciones económicas: <ul style="list-style-type: none"> - Políticas internas equivocadas - Proteccionismo comercial - Agricultura orientada a la exportación
CAUSAS SOCIOCULTURALES	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Tabúes alimentarios 2.- Situación social y familiar de la mujer 3.- Falta de formación y analfabetismo 4.- Desempleo y precariedad laboral 5.- Natalidad elevada inducida por la pobreza

La seguridad alimentaria: según la FAO "existe **seguridad alimentaria** cuando las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a alimentos, a fin de llevar una vida sana y activa"¹. Depende, por tanto, de cuatro elementos: la disponibilidad de alimentos; el acceso a una alimentación suficiente; la estabilidad de los suministros; la aceptación cultural de los alimentos o de ciertas asociaciones de alimentos.

¹ FAO: Necesidades y recursos. Geografía de la agricultura y la alimentación. Roma 1995.

La soberanía alimentaria: "derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la mediana y pequeña producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental" (Foro Mundial de la Habana, 2001).

La asistencia humanitaria directa: la asistencia alimentaria directa se requiere en situaciones de urgencia, como desplazados y refugiados, en caso de catástrofes, sequía, violencia social y guerra. Cuando un país no puede satisfacer esta necesidad mediante sus propios recursos, el Estado debe solicitar y proveer la asistencia internacional.

A esta misión responde el Programa Mundial de Alimentos (PMA).

En mayor medida que otros temas relacionados con el desarrollo, el hambre se enfrenta a una serie de **mitos falsos**, profundamente arraigados en nuestra sociedad, y que condicionan fuertemente el trabajo de las ong. en contra de la erradicación de la subalimentación.

Mito número 1: Hay hambre en el mundo a consecuencia de la superpoblación.

Medidos globalmente, hay suficientes alimentos para proporcionar a todos proteínas y más de 3000 calorías al día, aproximadamente el consumo de calorías del europeo medio. El hambre depende fundamentalmente del reparto injusto y de la falta de acceso de muchas personas a los alimentos disponibles. Se dan problemas de distribución tanto a nivel mundial como nacional. Si se repartiesen de manera justa los bienes, en el estado actual de las fuerzas productivas la Tierra podría alimentar al menos al doble de personas que en la actualidad. (Geopolítica del Hambre, informe 2003-04).

Mito número 2: Hay hambre en el mundo por la escasez de tierra.

Solo el 44% de la tierra potencialmente cultivable es realmente cultivada (en África sobre el 33%) porque los grandes terratenientes consideran la tierra más como inversión que como recurso alimentario. Además, una gran parte de la mejor tierra se dedica a cultivos de exportación (café, te, soja,...).

Mito número 3: Hay hambre en el mundo por la falta de producción y la escasez de alimentos.

En estos momentos, existe una tecnología y una capacidad productiva de alimentos más que suficiente para toda la humanidad. El problema está en el aumento de producción para los pequeños campesinos y propietarios, ya que para aumentar la productividad se incita al uso de nuevas tecnologías (fertilizantes, pesticidas, máquinas) que benefician a los que ya tienen tierra, dinero e influencia política, o simplemente, los que más necesitan las mejoras son demasiado pobres para introducirlas.

Desafíos

La paradoja del hambre es que el mundo produce muchos más alimentos de los necesarios para satisfacer las necesidades de todos sus habitantes. El hambre es un problema evitable. Jacques Diouf, Director de la FAO, reconoce que en el actual desarrollo, la producción agrícola podría alimentar, sin problema, a 12.000 millones de personas, es decir, el doble de la población mundial actual.

El hambre depende más del sistema de propiedad y del control de la tierra por los campesinos, del acceso y distribución de la riqueza, de los recursos, de los mercados y de los conocimientos, que por la densidad de población.

Para eliminar el hambre no basta únicamente con el suministro de alimentos, sino que es necesario facilitar el derecho a la alimentación a todas las personas del planeta y promover el acceso a los servicios básicos que influyen – directa o indirectamente – en la pobreza (atención médica, agua potable, saneamiento adecuado, educación, etc.). Hay que poner énfasis en el desarrollo rural y agrícola, aumentando la producción de lo que llega directamente a los consumidores locales más necesitados.

Los bienes de la tierra están destinados, por justicia, a todos los hombres.

El principio del destino universal de los bienes de la tierra está en la base del derecho universal al uso de los bienes. Todo hombre debe tener la posibilidad de gozar del bienestar necesario para su pleno desarrollo. Se trata ante todo de un derecho natural, inscrito en la naturaleza del hombre, y originario.

La liberación de concepciones materialistas del desarrollo que se basan sobre la idea de que, para hacer al hombre más hombre y elevarse de condiciones inhumanas a condiciones más humanas, basta enriquecerse y perseguir el crecimiento técnico-económico, aumentando su capacidad de producir y, sobre todo, de consumir. Esta mentalidad convertida en cultura tiende a generar un "desarrollo sin alma", donde la opulencia de unos pocos es tan perversa y degradante como la abundancia de pobreza de la muchedumbre. El Norte del mundo ha construido un "modelo de desarrollo" y lo difunde en el Sur, donde estilos de vida ricos en valores humanos y espirituales, corren el riesgo de ser inundados por la ola del consumismo, por el ansia de "tener" sobre la aspiración a "ser", por el deseo de acumular sobre la voluntad de compartir.

Como afirmó E. Fromm, "la supervivencia física de la especie humana no depende de las lluvias ni del sol, sino de un cambio radical en el corazón humano".

Valores

Desde hace ya 16 años, Manos Unidas se ha propuesto como meta utilizar el ámbito educativo formal para participar positivamente en una sociedad democrática de hombres y mujeres libres e iguales. Para esto, hay que deliberar y preparar la acción en libertad y explicar qué significa la acción en libertad, qué posibilidades ofrece y qué riesgos tiene.

El mundo en que vivimos no es estático, se renueva de manera permanente. Todo está en cambio, todo está sometido a una dinámica de renovación permanente. El mundo que nosotros concebimos evoluciona.

En ese cambio permanente hay tremendas contradicciones y gran diversidad de opiniones. Aunque todas las personas son respetables, no todas las opiniones lo son, porque algunas son, por ejemplo, contrarias a los Derechos Humanos. Es, por tanto, necesario educar en la crítica a ese tipo de opiniones. Gracias a que muchas personas han cuestionado las opiniones no respetables, la sociedad en su conjunto ha podido avanzar.

Las personas debemos ser capaces de expresar de manera inteligible nuestras demandas sociales a otros y también de entender las del otro y en su caso, ser capaces de aceptarlas, o presentar alternativas para sustituirlas.

Es bueno tener un carácter firme y unos principios vitales asentados, pero al mismo tiempo, ser conscientes de que cuando uno encuentra razones en los demás para dejarse persuadir, para cambiar de opinión, no es ninguna humillación el hacerlo.

Esto no surge automáticamente; es verdad que todo el mundo tiene opiniones pero estas deben ser contrastadas con otras y así descubriremos una posibilidad de modificar o de crear con argumentos.

Uno de los aspectos en los que más se ve todo esto es en los valores, al ser estos un aspecto por el que todos estamos en continua interacción los unos con los otros. Es por esto que en los últimos años estamos haciendo mucho hincapié en trabajarlos. Los valores están presentes en nuestra vida diaria, son el fundamento de las normas sociales, que a su vez sirven para guiar nuestra conducta, y nos ayudan a ser mejores personas: están interrelacionados y nos ayudan a proponer y a destacar una cosmovisión, es decir una concepción del hombre y de la sociedad, lo cual es complejo, como complejo es el mundo, y compleja es nuestra forma de actuar. Se puede afirmar que "el valor es la convicción razonada de que algo es bueno o es malo para mí y para los demás"

Los valores pueden ser aprendidos y enseñados a través de la imitación de modelos y prácticas propias de la vida cotidiana y han de ser asumidos libremente por las personas.

Recordemos por tanto que la manera de no adoctrinar al educar, consiste en elaborar información, proponer el debate y la reflexión arbitrada, y aceptar por propio convencimiento el resultado final.

Al igual que en años anteriores, planteamos tres valores relacionados con el ODM que abordamos a

lo largo de este curso, con la idea de que nos sirvan para crear una conciencia personal y una forma de vida colectiva que ayude a superar la enorme crisis del hambre en el mundo.

Sencillez

Podemos afirmar que **sencilla es aquella persona que es natural, en cuanto que la sencillez es la manifestación de la actitud de autenticidad de la persona.**

En una persona sencilla hay **concordancia entre la forma de hablar, vestir, y la forma de ser.** Se la conoce tal cual es; es clara y transparente en su relación con los demás.

El enfoque de la vida sencilla exige tener cordura, juicio recto, conocer lo que se desea, lo que se sabe, lo que se cree, es decir estar abierto a la realidad.

Cada valor es rico en matices que van perfilando una serie de características, y en este caso, una forma de ser sencillo se define por las siguientes:

Sinceridad, uso de la verdad como forma habitual de expresión.

Autenticidad, no creerse superior a los demás y como tal comportarse, sin sobreestimarse y/o maltratar a los demás por su condición económica social, personal,... La persona sencilla no pretende aparentar. No se considera mejor que otros.

Tolerancia, en cuanto a ser comprensiva con los demás.

Prudencia, el prudente en los juicios no juzga las intenciones y los comportamientos ajenos.

Naturalidad, la persona sencilla huye de la vanidad de quienes viven como si fueran los dueños del mundo, o lo supieran todo.

Comprensión, la persona sencilla se acepta tal como es, consciente de su fortaleza y de sus debilidades y a la vez, respetuosa con los demás.

La sencillez y los niños

Los niños son el símbolo de la ingenuidad y la sencillez: actúan con naturalidad, dicen lo que piensan y lo que sienten, y suelen identificar sencillo con normal, por eso, hay que ayudarles a llenar de contenido esta percepción de naturalidad que ellos tienen y que actúen con sencillez, usando la inteligencia y la voluntad. La infancia como concepto, es el prototipo de la sencillez.

La sencillez y los adolescentes

La adolescencia es una etapa clave en la vida por ser una etapa de grandes contrastes. El adolescente quiere manifestarse tal cual es, identificándose entre el ser y el aparentar. Es necesario aceptar la pluralidad cambiante del adolescente para que se enriquezca su personalidad con la abundancia de matices que proporciona el valor de la sencillez.

Gratuidad

Gratuidad es la capacidad de hacer cosas por los demás, sin esperar nada a cambio. Es ofrecerse a los demás sin buscar una recompensa.

En el contexto de la gratuidad están presentes especialmente tres valores:

Desprendimiento, en cuanto que la gratuidad implica la capacidad de dar de lo que se tiene, incluso a uno mismo.

Solidaridad, este sentimiento de cercanía a los demás es favorecido por la cultura de la gratuidad.

Generosidad, disponibilidad y apertura a las necesidades de los demás.

Agradecimiento, concreta un estilo de vida, ya que la gratuidad se expresa verbalmente a través de "dar las gracias", y se asienta sobre la actitud de estar dispuestos a agradecer a los demás.

Reconocer que recibimos, que aceptamos y que haremos nuestro lo que nos acaban de ofrecer o dar. Reconocer que no tenemos nada para corresponder a lo que nos han dado. Experimentar que las cosas que poseemos y la propia existencia son un regalo, un privilegio y un puro don, son actitudes sobre las que se asienta la gratuidad.

La organización de nuestra vida social está basada en la prestación de una serie de servicios

necesarios, lo cual implica **interdependencia** para el desarrollo armonioso de las personas que la integran. Ésta es buena y no va en contra de nuestra libertad. La interdependencia nos lleva a descubrir que muchos aspectos de nuestra vida dependen de otros, y a su vez otros dependen de nosotros. El reconocimiento de los otros, y de lo que hacen por nosotros es la base de la gratuidad, que nos permite vivir esta manera de intercambio gratuito; todos tenemos capacidad de dar y capacidad de recibir, todos somos necesarios y complementarios.

En el marco de la gratuidad, las personas y las cosas tienen valor en sí mismas. Debemos entender que recibimos todo como un don gratuito.

Pero en la complejidad y la interdependencia de nuestra sociedad se pueden descubrir efectos antagónicos con el valor de la gratuidad:

En la lógica económica de la causa efecto todo tiene precio y todo se tiene que pagar, a las cosas y a las personas se les tasa conforme a un precio.

- Esto lleva a que hay que explicar el por qué de las cosas que haces desinteresadamente. Por otro lado, el que más pueda pagar, más puede tener. De aquí puede surgir ese comentario de "yo no le debo nada a nadie".
- Los que aportan poco económicamente son poco tolerados por la sociedad actual, y con facilidad hay gente que se cree, a causa de esto, que no sirve para nada.
- Para muchos es importante vivir la sociedad del disfrute, de la autosuficiencia para no depender de nadie, así se cierra la puerta a la gratuidad y se abre la puerta del egoísmo.

Cuando se piensa en la gratuidad, debemos ser conscientes de todo lo que recibimos gratuitamente en nuestra vida. Entre los bienes que no se pueden pagar, está la vida, la salud, la amistad, la lealtad y las enseñanzas de los antecesores. Recibimos mucho, por lo que debemos estar dispuestos a dar. Hemos de aceptar que muchas de las cosas buenas que tenemos se deben a que otras personas nos han ofrecido amor, protección, talento, cuidados, sabiduría etc.

Una manera es ser agradecidos y otra importante es la gratuidad.

Austeridad

Una **persona austera es la que sabe usar moderadamente y con sobriedad los bienes que tenemos a nuestro alcance**. El austero queda libre del instinto de posesión, escapa del tener insaciable.

De alguna manera, los rasgos de la austeridad serían:

Modestia, ya que contempla con tranquilidad y alegría la vida de los otros sin rivalidades ni competiciones.

Integridad y honestidad, pues mantiene lejos de las relaciones de injusticia, basadas en la acumulación de bienes por unos cuantos y en la insuficiente valoración del trabajo de muchos.

Fraternidad, ya que piensa que todos los hombres y mujeres tienen una misma dignidad, renuncia a consumir de forma egoísta y cede a favor de otros, bienes intelectuales y de relación.

Sobriedad, un uso adecuado y no exagerado de los recursos, lo que lleva a una mentalidad ecológica, amante de la naturaleza. Es injusto asemejar austeridad y tacañería.

La austeridad nos lleva hacia algo indispensable que es abrirnos a las necesidades de otros, proyectarnos en la acción social, pues nos hace comprender que no podemos acapararlo todo para nosotros dejando a los otros las migajas que no hemos consumido. Nos ayuda a desarrollar actitudes generosas hacia los que nos rodean, y a regular las exageradas exigencias de nuestro "ego".

Tiene una gran fuerza de testimonio pues resalta la conducta racional y moral por encima de la instintiva, sobre todo porque la austeridad posibilita mostrarse en desacuerdo con una cultura que postula el consumo por el consumo, sin tener en cuenta a todas las personas que injustamente quedan arrinconados en la cuneta de la vida.

La austeridad evoca renuncia, voluntad de ignorar algo que está a nuestro alcance, para así asumir un estado de vida fundamentado en otro tipo de valores.

La austeridad tendría que verse como una disciplina, un estilo de vida. La austeridad es más una cuestión de coherencia interna y de opción de estilo de vida, que no una renuncia explícita.

Esta disciplina es indispensable para que en la vida haya una verdadera madurez psicológica, que exige disciplina, pero no ha de ser visto como algo represivo, sino como algo que regula y dirige nuestras energías, tanto biológicas como psicológicas.

Este proceso es beneficioso para nosotros y nos abre al reconocimiento del valor de la vida de los demás. Si somos capaces de entender la austeridad como disciplina de vida nos resultará algo profundamente humano y necesario para todos.

Todos podemos ser austeros y eso no depende de nuestro status socioeconómico, toda opción por la austeridad va acompañada por la sobriedad y el distanciamiento de la fascinación que ejerce el dinero. No se identifica con la pobreza sociológica, pues puede haber un pobre de solemnidad que no sea austero.

La falta de austeridad que vemos en las sociedades occidentales es consecuencia de la idealización irracional que se hace del éxito, dinero, fama, poder, atracción física, etc.

La sociedad meritocrática en la cual la fama, el poder y el dinero toman el papel de verdaderos valores cuanto más exclusivos mejor, no valora la austeridad. La malversación ostentosa y exhibicionista típica de nuestra sociedad, comporta la más absoluta negación de la austeridad. La falta de sensibilidad respecto al valor de la justicia distributiva ahoga el valor de la austeridad por esencia.

Claro que es difícil, proponerse un orden de vida, por ejemplo coherente, claro que es difícil renunciar a mis impulsos descontrolados (por ejemplo, la tendencia a vivir consumiendo de continuo). Las renuncias se convierten así en algo motivador y dinámico pues se trata de llegar a la idea de ser mas que tener.

Aunque nos resulte difícil atrevámonos a encarar lo que cuesta prescindir del consumismo, el hedonismo, el boato y decidámonos a ser austeros en nuestra forma de vida.



FICHA 1

Reflexionamos sobre valores.....



OBJETIVOS

- Tomar conciencia de la importancia de los valores.
- Conocer valores concretos para poder integrarlos en nuestras vidas.
- Trabajar en equipo actividades de comprensión y expresión verbal.

TEMPORIZACIÓN

- Fases 1 y 2 una sesión.
- Fase 3 una sesión.

DESARROLLO

1ª fase: reflexión previa

- Realizar estas preguntas como punto de partida:
 - ¿Qué sabéis de los valores?, ¿y de los antivalores?
 - ¿Es importante actuar según unos valores?
 - ¿Qué sentís al escuchar que hay que tener valores?
 - ¿Cuáles creéis que son los valores principales en nuestra sociedad?, ¿y los antivalores?
- Pedir a continuación que los alumnos recorten un folio en tres trozos. Se explica que se nombrarán tres valores. En cada uno de los trozos de papel, deberán escribir el valor nombrado y a continuación, deberán definirlo con el primer pensamiento que les venga a la cabeza al oírlo.
- Decir en orden los conceptos, que son los tres valores sobre los que queremos reflexionar: austeridad, gratuidad y sencillez, dejando para cada concepto en torno a dos minutos para escribir.
- Una vez que han escrito todos, para lo cual se dará un tiempo máximo que se considere, indicarles que dejen cada uno de los papeles en tres montones diferentes, uno para la austeridad, otro para gratuidad y otro para la sencillez.

2ª fase: trabajo por grupos

- Dividir a los alumnos en tres grupos. Cada uno de los grupos deberá hacerse cargo de uno de los montones en los que están los papeles de toda la clase referidos a uno de los valores. Con lo que hay escrito en todos los papeles que les corresponden, los tres grupos deberán realizar una definición del valor que les ha correspondido.
- Es importante que estén reflejadas lo más fielmente posible las opiniones de todos sobre cada uno de los valores, de manera que esa definición pueda ser asumida por el conjunto de la clase.

FICHA 1

- Una vez terminado el trabajo, cada uno de los grupos explica a los demás la definición de su valor.
- A continuación se realiza la reflexión.

3ª fase: reflexión en gran grupo

Comentar con los alumnos lo que han aprendido de cada uno de los valores. Para ello pueden valer preguntas como estas:

- ¿Pensáis que vivir de manera modesta está asociado a la idea de no disfrutar de la vida?
- ¿Consideráis que nos podemos divertir sin necesidad de grandes gastos? ¿Qué es, a nuestro entender, lo realmente necesario para pasar un rato divertido?
- ¿Qué importancia tienen para vosotros vuestras aficiones personales?, ¿necesitáis para llevarlas a cabo un gran gasto de dinero?
- ¿Unimos austeridad con tacañería? ¿Nos parecen términos sinónimos?
- ¿Que sentimos al ver una persona que hace ostentación de lo que tiene?
- Destacar lo positivo e imitable de una vida sencilla.
- ¿Somos conscientes de todo lo que recibimos gratuitamente en nuestra vida? ¿lo valoramos?
- ¿Alguna vez hemos dicho eso de "yo no le debo nada a nadie"?, ¿creemos que esa frase es realmente justa?
- ¿Estamos dispuestos a hacer cosas por los demás sin recibir nada a cambio?



FICHA 2



Valores sociales

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de la importancia de los medios de comunicación como difusores de valores y estilos de vida.
- Desarrollar espíritu crítico ante los valores y las pautas que se imponen desde los medios de comunicación.

Para realizar correctamente esta actividad, debe haberse reflexionado previamente en la clase, sobre los valores, según la ficha 1.

TEMPORIZACIÓN

- Fase 1 una sesión.
- Varios días para el visionado de la televisión por parte de los alumnos en sus casas.
- Fase 2 una sesión.
- Fase 3 una sesión.

DESARROLLO

1ª fase: explicación y preparación del trabajo

- Preguntar y anotar las series y programas televisivos que ven los alumnos más habitualmente. Elegir de ellos un máximo de cuatro o cinco, los más vistos por la mayoría.
- Dividir la clase en varios grupos, tantos como programas hayan salido. Permitir que los alumnos se unan al grupo de trabajo que prefieran.
- Cada uno de los grupos debe hacer lo siguiente:
 - Realizar un estudio crítico de uno de los programas o series.
 - Informarse también sobre los medios de comunicación y su relación con grupos financieros o empresariales, la importancia de la publicidad en la programación televisiva (incluyendo la publicidad dentro de las series) y el papel que tienen para las cadenas los índices de audiencia.
 - Analizar, cada uno de los integrantes del grupo, al menos dos capítulos o programas siguiendo la ficha guía del anexo, estudiando la manera en la que los valores se reflejan través de los programas o series que ve la juventud.

FICHA 2**2ª fase: trabajo por grupos**

- Después del visionado en casa, los integrantes del grupo se reúnen para poner en común la información recogida y sacar conclusiones en relación con las preguntas de la ficha guía.

3ª fase: puesta en común y reflexión

- Cada uno de los grupos pone en común las conclusiones de su trabajo.
- A continuación se realiza la reflexión.
 - ▶ Tipo de sociedad que nos plantean los anuncios o las series dirigidas al público juvenil.
 - ▶ Similitudes o diferencias entre los personajes de los anuncios o las series y personas reales, como nosotros o nuestros conocidos.
 - ▶ El papel de la publicidad y las marcas en los programas destinados al público juvenil.
 - ▶ Análisis de cómo aparecen los valores de referencia (austeridad, gratuidad y sencillez) en las distintas series o programas.
 - ▶ Buscar entre los protagonistas de las series personajes que encarnen los valores de austeridad, gratuidad y sencillez.
 - ▶ Los personajes que aparecen en las series o programas:
 - ▶ ¿Son reales en el sentido de parecerse a la mayoría de las personas que conocemos?
 - ▶ ¿Son atractivos en si mismos?, ¿son rechazables?, ¿por qué?
 - ▶ ¿Podríamos definir rasgos sociales a partir de los personajes de las series?
 - ▶ ¿Se cumplen esos rasgos?
 - ▶ ¿Podríamos asumir su manera de ser, de cara a nuestro propio proyecto de vida?

INSTRUCCIONES GRUPO

Debéis recoger información sobre una serie televisiva al menos de dos de sus capítulos. Contestar al siguiente esquema:

FICHA GUÍA CON PAUTAS PARA ESTUDIO DE SERIES

Ambientación

- Escenarios donde se desarrolla la serie.
- Contexto social que sugiere la serie y sus personajes.
- Juventud que refleja la serie.

Protagonistas

- ¿Qué tipo de personas son?
- ¿Cómo son físicamente?
- ¿Qué valores tienen o reflejan los protagonistas principales?
- ¿Que intereses mueven a cada uno de los personajes a lo largo de los capítulos?

Otros aspectos a observar.

- ¿Qué valores aparecen en la serie?, ¿y antivalores?
- ¿Aparece publicidad dentro de los capítulos? Si es así, tomar nota de:
 - Tiempo total que dura la emisión.
 - Tiempo del episodio descontando los anuncios.
 - Número de anuncios que se emiten durante los intermedios.



FICHA 3



Cultivando la tierra,

OBJETIVOS

- Ser conscientes de las dificultades que sufren para alimentarse muchas personas en el mundo.
- Acercarse a la realidad de los campesinos en los países en vías de desarrollo.
- Promover el trabajo en grupos para lograr un objetivo común.

TEMPORIZACIÓN

- Fase 1 una media hora.
- Fase 2 El animador/a decidirá cuantos "años" recogerán cosechas, según el tiempo de que se disponga hasta completar una sesión.
- Fase 3 una sesión.
- Fase 4 (opcional) una sesión.

MATERIALES

- Dado.
- Fotocopias con hoja de trabajo, tabla de producción y tabla de mala alimentación (una por cada grupo en los que se dividirá la clase)
- Tarjetas con factores externos y de ayuda.

DESARROLLO

El juego parece complejo en un principio pero, dejando un tiempo más amplio para la primera cosecha, luego su mecánica resulta sencilla.

1ª fase: explicación de la mecánica del juego y cálculo de la primera cosecha

- Dividir a los participantes en grupos similares, cada uno de los cuales representará una villa. Cada villa tendrá que producir suficiente alimento para garantizar una alimentación adecuada y sana, recogiendo una cosecha cada año. Los años están representados por la tirada de los dados.
- Cada grupo deberá disponer de una **HOJA DE TRABAJO**, una **TABLA DE PRODUCCIÓN** y una **TABLA DE MALA ALIMENTACIÓN**.
- En la hoja de trabajo, deben elegir qué productos cultivarán en las 10 parcelas que poseen. Cada año debe haber al menos 3 cultivos diferentes y 2 parcelas de leguminosas. Los cultivos se ponen en la columna "parcelas" comprobando que el total de parcelas cultivadas sean 10.

¹ Adaptado a partir de "El Labrador". La alternativa del juego. Paco Gascón. Libros La Catarata.

FICHA 3

- Cuando los grupos han rellenado la ficha de productos, la persona que anima el juego lanza el dado para decir el clima:
 - 1, 2 o 3: año seco
 - 4, 5 o 6: año húmedo
- Al anunciar el clima, las villas calculan la producción de sus productos, y una vez hecho, rellenan la columna (A) "**cosecha**" de la hoja de trabajo.
- Se elige una "**tarjeta de factores externos**" que afecta a todas las villas. Se calcula lo que ésta supone en la producción y se suma o resta de la producción de este año en la casilla (B) "**factores externos**".

Las villas deben recoger **como mínimo 450 unidades** por cosecha para asegurar la alimentación mínima de sus habitantes.

El cálculo del primer año se termina aquí, ya que no usamos el sobrante del año anterior ni la pérdida por mala alimentación.

2ª fase: realización de otras cosechas

Los años siguientes, se sigue la misma dinámica, pero sumando los sobrantes del año anterior o descontando las pérdidas por mala alimentación, según lo que se haya dado.

- Si una villa tiene una buena cosecha (más de 500 unidades), puede almacenar para el año siguiente todo lo que exceda, poniéndolo en la casilla (C) "**sobrante del año anterior**".
- Si una villa tiene una mala cosecha (menos de 450 unidades) significa mala alimentación que debilita a la población. Al no poder trabajar bien, perderán el año siguiente parte de su producción. El total de esta pérdida se calcula según la "TABLA DE MALA ALIMENTACIÓN". En la casilla (D) "**mala alimentación**" se ponen las unidades que habrá que descontar el año siguiente.
- Si una villa cosecha menos de 300 unidades puede tomar una "**tarjeta de ayuda**". Las tarjetas de ayuda están limitadas a ocho por juego para todos los grupos.
- Si una villa produce menos de 200 unidades 3 años seguidos, desaparece.

3ª fase: reflexión en gran grupo

Comentar con los alumnos a partir de preguntas como estas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Qué estrategia habéis seguido para elegir los productos a plantar?
- ¿Cómo habéis afrontado los problemas que surgían?
- ¿Qué sensación ha producido depender tanto del clima para sobrevivir?
- ¿Qué podemos aprender sobre la vida de muchos agricultores en los países empobrecidos?
- Como manera de ser conscientes de las necesidades alimenticias de muchas personas en el mundo, y para potenciar la solidaridad, proponemos plantear ideas para que en la actividad 6 se realicen carteles que reflejen lo que haya aparecido en esta actividad (se explica más detenidamente en la misma).

4ª fase opcional: Introducción de mejoras

Comentar con los alumnos a partir de preguntas como estas:

- "Elaborar" con el consenso y la colaboración de todos, proyectos que lleguen a modificar los efectos de la "suerte", como educación, irrigación o invernadero mediante proyectos de desarrollo. Esto puede hacerse modificando las tablas de producción e introduciendo nuevas tarjetas de condicionantes externos.
- Probar una serie de años para ver de qué manera repercuten esas mejoras en los resultados.

TARJETAS DE FACTORES EXTERNOS

Una plaga se ha comido la mitad del maíz, trigo y guisantes.

Un buen abono hace que se añadan 30 unidades a todos los cultivos.

La remolacha sólo ha producido la mitad.

El arroz sólo produce la mitad.

El maíz sólo produce la mitad.

La mandioca sólo produce la mitad.

Si el año es húmedo, añadir 10 unidades a todos los cultivos.

TARJETAS DE AYUDA:

Cinco tarjetas de:

Ayuda de emergencia de 150 unidades.

Dos tarjetas de:

Demasiados problemas. Sólo 100 unidades.

Una tarjeta de:

Hay muchas dificultades para que llegue la ayuda. Lo sentimos.

HOJA DE TRABAJO

	año 1		año 2		año 3		año 4		año 5	
	cosecha	parcela	cosecha	parcela	cosecha	parcela	cosecha	parcela	cosecha	parcela
Remolacha Mandioca Maiz Trigo Patatas Guisantes										
Producción del año (A)										
Factores externos (B)										
Sobrante anterior (C)										
Pérdida mala alimentación (D)										
Producción total {(A+B)+ C}-D										

TABLA DE PRODUCCIÓN

		húmedo	seco
tubérculos	patatas	70	20
	mandioca	40	60
cereal	maiz	60	30
	arroz	30	50
leguminosas	frijol	50	30
	guisantes	40	40

TABLA DE MALA ALIMENTACIÓN

Si la producción este año es de	El próximo año perderás por mala alimentación:
450-401	25 unidades
400-351	40 unidades
350-301	55 unidades
300-251	65 unidades
250-0	70 unidades



FICHA 4

C.S.I. centro solidario de investigación



OBJETIVOS

- Profundizar en nuestros hábitos de alimentación.
- Acercarse a la realidad de la alimentación en otras partes del mundo.
- Promover la reflexión en grupo de cara a enriquecer las conclusiones.

TEMPORIZACIÓN

Esta actividad, por sus características, puede involucrar distintas áreas de conocimiento.

- Fase 1 una sesión.
- Fases 2 y 3 una sesión.
- Fase 4 una sesión.

MATERIALES

- Esta actividad se basa en la investigación y búsqueda de información por parte de los alumnos.
Estadísticas

DESARROLLO

1ª fase: elaboración individual de tablas de consumo

- Individualmente, los alumnos deben apuntar en una tabla todo lo que comen durante una semana. En el caso de los productos envasados, apuntar las calorías que supongan e incluso, el contenido de ese producto. Esto se hará planteando en clase la rejilla tipo de manera que todos tengan los mismos espacios y entiendan lo que deben poner en cada uno de ellos.
- Estudiar en la clase las condiciones para una alimentación equilibrada y cómo deberíamos alimentarnos para lograrla. Buscar información sobre la ingestión calórica mínima necesaria para vivir, pero también las necesidades de distintos nutrientes de cara a una alimentación sana. Plantear entre todos una tabla de lo que serían las necesidades para personas de su edad a lo largo de una semana.

2ª fase: síntesis pautada de la fase individual trabajo por grupos

- Una vez que se tienen todas las tablas rellenas, plantear en gran grupo una serie de preguntas acerca de su alimentación, para que cada uno las reflexione individualmente:
 - ¿Es una alimentación equilibrada?, ¿De qué nutrientes está sobrante o deficitaria?
 - ¿Consideramos que estamos utilizando exceso de alimentos para nuestras auténticas necesidades?

FICHA 4

3ª fase: trabajo por grupos

- Dividir a los alumnos en grupos, en cada uno de ellos deberá ponerse en común lo reflexionado en la fase anterior.
- Poner en común las cantidades totales que salieron en la fase anterior.
- Sacar la media de lo que se produce en todo el grupo, viendo la cantidad de calorías consumida por sus integrantes. Deben poner ese consumo en una hoja y calcularlo a lo largo de todo un año, sacando así una idea de todo lo que podemos consumir de más.
- Responder a las siguientes preguntas:
 - La media de consumo del grupo está en la línea de la población española.
 - ¿Cómo está con respecto a la media mundial?
 - En caso de ser superior ¿Cuántas veces supera las necesidades básicas?
 - ¿Qué significa el exceso de calorías?
 - ¿Cuántas personas podrían alimentarse con el total de nuestro grupo?
- Cuando se ha terminado de reflexionar esto dentro de los grupos, todos ellos ponen en común lo que hayan hablado
- Después de esto, pasar a la reflexión en gran grupo.

4ª fase: reflexión en gran grupo

Comentar con los alumnos lo que han aprendido de cada uno de los valores. Para ello pueden valer preguntas como estas:

- Igual que nos conciencian de la importancia de no derrochar energía o agua ¿no deberíamos hacer lo mismo con la comida?
- ¿De qué manera afecta a la vida de otros ese consumo? ¿de qué forma nos condicionan los sistemas productivos en exceso?
- ¿Como afecta a las personas la cantidad de de lo que se come en unos y otros lugares?
- ¿Nos hemos planteado si nuestro exceso puede significar que otros consuman menos?
- Como manera de ser conscientes de nuestro consumo y para potenciar la austeridad, proponemos que en la actividad 6 se realicen carteles que reflejen el exceso de consumo en nuestra sociedad (se explica más detenidamente en la misma).



FICHA 5



Círculo de la pobreza

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de lo complejo la pobreza como problema.
- Conocer los diversos "círculos de la pobreza" y la relación entre ellos.
- Trabajar en equipo actividades de comprensión y expresión verbal.

TEMPORIZACIÓN

- Fases 1 y 2 una sesión
- Fase 3 una sesión

DESARROLLO

1ª fase: reflexión previa

- Realizar estas preguntas como punto de partida:
 - ▶ ¿Qué sabéis de la pobreza?
 - ▶ ¿Quiénes son pobres?
 - ▶ ¿Pensáis que se puede salir de la pobreza fácilmente?
 - ▶ ¿Conocéis impedimentos importantes para salir de la pobreza?

2ª fase: trabajo por grupos

- Dividir a los alumnos en tres grupos. Entregar a cada uno de los grupos una hoja con la explicación de la actividad a realizar.
- Dentro de cada grupo, deberán reconstruir los diversos círculos de la pobreza. Para ello deberán pegar cada uno de los conceptos que tienen en tarjetas en el círculo que consideren que les corresponden. Una vez hechos los círculos, deben unir los círculos con símbolos de "interacciones" de manera que queden relacionados todos los conceptos.
- Cada uno de los grupos deberá rellenar su hoja según los criterios de sus integrantes, pero deben estar todos de acuerdo con el trabajo realizado y tener claro que aquello que escriban lo deberán defender ante los demás grupos, por lo que es conveniente que tengan una lógica argumental.

3ª fase: puesta en común y reflexión

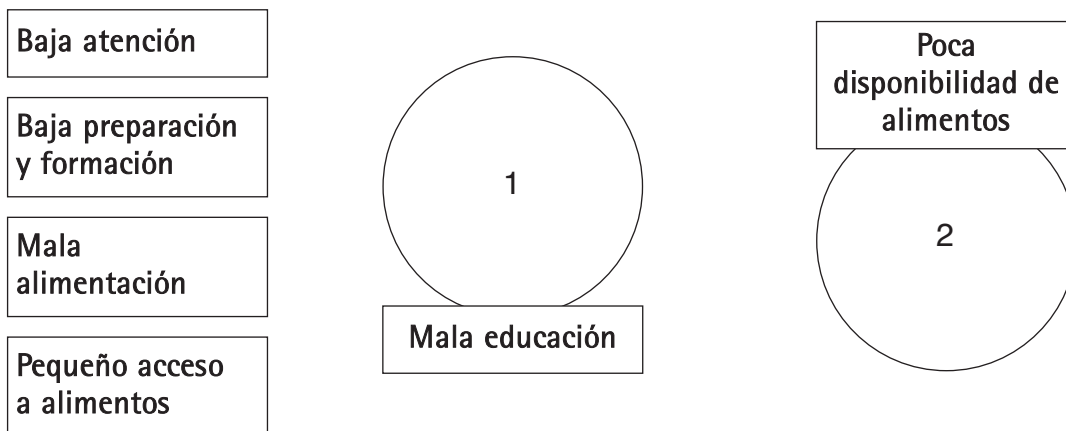
- Para poner en común el trabajo realizado por cada uno de los grupos, una persona de cada uno de ellos se levanta y escribe en la pizarra uno de los círculos que han realizado, de manera que todos puedan verlo.
- Una vez se tiene eso, entre los grupos deberán expresar y defender lo que han escrito frente a las opiniones del resto.

FICHA 5

- Aunque puedan defender argumentadamente sus propuestas, todos los grupos deben estar abiertos a la posibilidad de cambiar lo que han puesto si les resulta convincente lo puesto por otro grupo.
- Lo importante de esta actividad es que surja un dialogo entre los diversos grupos a la hora de defender sus posturas y argumentaciones, y que ese diálogo ayude a aclarar lo más posible todas las interrelaciones que aprisionan a las personas en los diversos círculos de pobreza.

HOJA DE TRABAJO PARA EL GRUPO

- Debéis recortar las tarjetas con los conceptos que hay al lado de cada uno de los círculos.
- Reconstruir los distintos círculos con las tarjetas que les correspondan.
- Una vez hechos los círculos, buscar las relaciones que puedan tener entre ellos, uniendo las tarjetas de distintos círculos con símbolos de "interacciones".
- Todo el trabajo debe hacerse en grupo, tomando las decisiones entre todos, y de manera razonada para así poder defender ante el resto de la clase la colocación de tarjetas que hayáis realizado.



Círculos del ámbito de la Familia.
Educación (1) y Alimentación (2)



Símbolo de interacción entre tarjetas de distintos grupos.
(dibujar tantos como consideréis)

RECURSOS FICHA 5

Interrupción
acceso a mercados

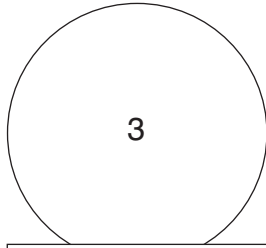
Baja
productividad

Bajo consumo

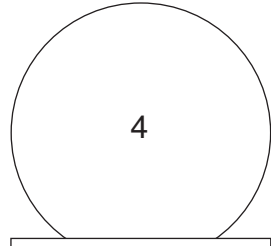
Pocas
importaciones de
alimentos

Pequeña inversión

Bajo nivel de
ahorro



Pequeña
producción de
alimentos



Bajos ingresos

Inestabilidad
política

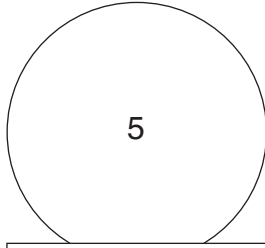
Sistema educativo
deficiente

Mala educación

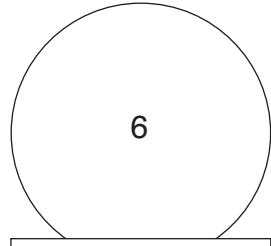
Pequeña inversión
pública en salud

Sistema sanitario
deficiente

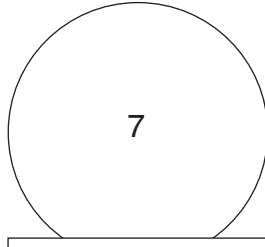
Pobreza y
conflictos sociales



Pequeña inversión
pública en
educación



Pequeño-negativo
crecimiento
económico



Mala salud

Círculos del ámbito de la Sociedad.

Economía: Inversión y ahorro (3) y Alimentación (4)

Estado: Educación (5), Gobernabilidad (6) y Sanidad (7)



FICHA 6



Hacemos carteles

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre lo trabajado en las actividades anteriores.
- Aprender a usar los recursos de la publicidad para transmitir nuestras ideas.
- Tomar conciencia de la importancia de entrar en acción y hacer cosas concretas.

TEMPORIZACIÓN

- Fase 1 una sesión.
- Fase 2 una sesión.

DESARROLLO

1ª fase: reflexión previa por grupos

- Dividir la clase en tres grupos.
- Dentro de cada uno de los grupos deben hacer un resumen de los aspectos más importantes que han podido conocer a lo largo de las actividades realizadas. Deben organizar la reflexión y tomar nota según los tres grandes temas de valores, pobreza y hambre.
- Cuando todos los grupos han acabado, un representante de cada uno expone en voz alta a los demás, el trabajo que han hecho dentro de su grupo.
- Se anota todo en la pizarra, para así tener una idea de los conocimientos esenciales que se han visto en la clase.

2ª fase: realización de los carteles

- Continuando con los grupos anteriores, adjudicar a cada uno de ellos uno de los temas.
- Partiendo de lo apuntado en la pizarra sobre ese tema, cada grupo realizará una composición plástica en la que se explique el tema mediante imágenes y eslóganes cortos. Se les comentan las siguientes pautas:
 - En primer lugar, debéis definir la forma de afrontar el tema concreto y las ideas que se quieren transmitir con vuestro trabajo.
 - Luego se decide los medios a utilizar. En el caso de que haya algún periódico escolar, puede incluirse en el.
 - Una vez decidido todo esto por el grupo, se pasa a hacer en común el cartel o carteles en el que estén representados todos los aspectos consensuados por todos sus integrantes.
- El objetivo es dar a conocer concretas de acción y compromiso que cada uno pueda realizar para aplicar los valores y reflexiones sobre la pobreza y el hambre en su vida concreta. Es muy importante que todo lo que se ponga sean cosas prácticas y realizables.

FICHA 6

- Para ayudar en el trabajo, se pueden dar las siguientes preguntas:
 - ▶ ¿Qué hemos aprendido en las actividades?
 - ▶ ¿Cómo podemos ser austeros en el consumo de alimentos?, ¿significa esto que pasemos hambre?, ¿Qué ganaríamos con ello?
 - ▶ ¿Estamos acostumbrados a hacer cosas a los demás sin pedirles nada a cambio?
 - ▶ ¿Dependemos de otros?
 - ▶ ¿Consideráis que debéis a los demás? Hacer una lista de cosas que se reciben gratuitamente.
 - ▶ Podemos reflexionar sobre el uso que damos de esas cosas y la dependencia que podemos tener de ellas.
 - ▶ ¿Qué manera tenemos de ser sencillos en nuestros hábitos?

- Cuando se tengan todos los carteles, se colocan en un lugar visible del centro.



Manos  Unidas

SERVICIOS CENTRALES

Barquillo, 38-3º. 28004 Madrid. Tel.: 91 308 20 20. www.manosunidas.org