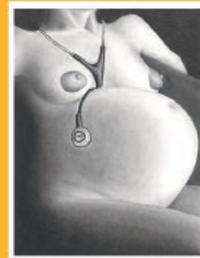
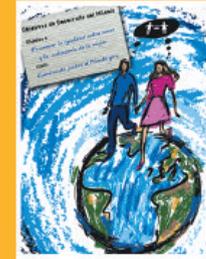


GUÍA PARA EL PROFESORADO SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Basado en el libro práctico sobre ODM para el alumnado de tercer ciclo de educación primaria en Castilla-La Mancha



"ÚNETE AL 2015"

EDITA



www.fundacion-ipade.org

FINANCIA



www.jccm.es

COLABORA



www.uned.es/ca-talavera

INDICE

PRÓLOGO	4
INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS	8
CONTENIDOS	9
METODOLOGÍA	9
UNIDADES DIDÁCTICAS:	
0. INDICACIONES PREVIAS AL PROFESORADO	10
1. OBJETIVO 1	11
Actividades	14
2. OBJETIVO 2	16
Actividades	19
3. OBJETIVO 3	21
Actividades	24
4. OBJETIVO 4	28
Actividades	31
5. OBJETIVO 5	34
Actividades	37
6. OBJETIVO 6	39
Actividades	42
7. OBJETIVO 7	45
Actividades	48
8. OBJETIVO 8	51
Actividades	54
¿QUÉ HAS APRENDIDO?	58
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	59
ENLACES EN INTERNET DE INTERÉS	59

Esta guía para el profesorado junto con el libro práctico para el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria, surge como resultado del concurso de ilustración: "Únete al 2015" sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, llevado a cabo por la Fundación IPADE durante el año 2006 como parte de las actividades del proyecto: ÚNETE AL 2015, financiado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha en su convocatoria 2004.

Este concurso estuvo dirigido a toda la población de Castilla-La Mancha mayor de edad. Se trataba de que los concursantes plasmaran a través de una ilustración alguno de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio. La Fundación IPADE recibió 104 ilustraciones en total. El jurado, conformado por personas vinculadas al mundo de la cooperación para el desarrollo, de la educación y de las artes eligieron 8 ilustraciones ganadoras (una por cada Objetivo de Desarrollo del Milenio).

Esta guía se concibe como material de apoyo al profesorado de tercer ciclo de educación primaria, es un recurso más del que dispondrán para ser utilizado allí donde el profesorado lo crea conveniente. Con ella lo que pretendemos es hacer llegar de una manera fácil y sencilla, a través de juegos pedagógicos, la importancia que tiene el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para comenzar a acabar con la pobreza en el mundo definitivamente.

Para elaborar este libro, la Fundación IPADE ha contado con especialistas en pedagogía y cooperación para el desarrollo, además de otros recursos bibliográficos y de internet. El libro consta de 16 ilustraciones, dos por cada Objetivo de Desarrollo del Milenio, de las cuales 8 corresponden a las ganadoras del concurso. Las ilustraciones están tratadas y modificadas para realizar diferentes actividades con el alumnado de tercer ciclo de educación primaria con el fin de que conozcan y entiendan la importancia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

EDITA



FINANCIA



Castilla-La Mancha

COLABORA



Prólogo

A finales de 2005, la Fundación IPADE nos invitó a participar en un ilusionante proyecto para sembrar pequeñas semillas que fortalecieran la construcción de una globalización alternativa y esperanzadora, capaz de devolver su dignidad humana a cientos de millones de personas hoy excluidas. Los próximos años son clave para la movilización y el avance en favor de un mundo más justo.

Esta ambiciosa meta precisa de coordinación, voluntad, eficacia y coherencia, además de premura. Y es que hay que superar con urgencia situaciones como que 2.200 millones de personas (51 veces la población española) no dispongan de atención sanitaria, que 63 millones de niñas no tengan acceso a la educación primaria o que medio millón de mujeres pierdan la vida al dar a luz todos los años.

Estos compromisos adquiridos en el año 2000 a través de la Declaración del Milenio, tanto por países desarrollados como en desarrollo donde surgieron los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio, que fueron ratificados en la Conferencia de Monterrey, en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de Johannesburgo y en la Declaración Ministerial de Doha, han cristalizado en el llamado Pacto de Desarrollo del Milenio, basado en un sistema de responsabilidades compartidas, a través del cual la comunidad mundial pretende trabajar en pro de la consecución de los objetivos.

El principio más destacado de la Declaración del Milenio es la necesidad de abordar los retos del desarrollo desde la asociación y la participación activa de los gobiernos del Norte y del Sur, y de sus respectivas sociedades. El desarrollo humano sostenible tan sólo puede ser alcanzado afrontando las causas estructurales de la pobreza y la desigualdad, aquellas que se encuentran en la propia lógica de funcionamiento del sistema, en todas y cada una de sus dimensiones.

Nos encontramos ante un reto global que también lleva implícitas responsabilidades locales y que reclama la transformación política y social más allá de las aportaciones técnicas, desde el compromiso compartido. Las Organizaciones No Gubernamentales (ONGD) pasan a convertirse así en actores clave de un sistema que demanda nuevas formas de actuar, nuevos roles desde los que promover la conciencia crítica y la voluntad política en los ámbitos más cercanos de los países desarrollados.

Son muchas las ONGD españolas que, desde el compromiso con estos retos, han ido incorporando a sus agendas nuevas responsabilidades, mediante el desarrollo de actividades dirigidas a la sociedad civil (campañas de sensibilización y educación para el desarrollo), de incidencia política, y de contribución al tejido social.

Desde la Fundación IPADE, a través del Libro "Únete al 2015", se ha querido valorar en primer lugar uno de los bienes más preciados del ser humano: SU CAPACIDAD PARA TRANSFORMAR. Transformar y producir cambios que permitan mejorar su entorno y el de aquellos que sin compartir el mismo territorio, día a día nos son más cercanos.

Es éste un mundo desigual, donde educar en valores de compromiso y solidaridad significa un elemento imprescindible de cara a sentar las bases para lograr un desarrollo integral de los niños y niñas del hoy, que serán las mujeres y hombres del mañana. Un desarrollo de personas libres responsables y transformadoras, capaces de dar soluciones y encontrar respuestas a las situaciones que la vida plantea a diario, desde todos sus rincones.

Los valores son inspiradores de las conductas de los propios hombres y mujeres, las instituciones en las cuales se encuentran y de las normas que las regulan. Por tanto la opción por un valor no es puramente intelectual, racional y lógico, parte también del sentimiento, la afectividad y la propia acción práctica del mismo. La consistencia afectiva de los valores es lo que explica tanto su estabilidad como su permanencia y la acción práctica la que los prolonga en el tiempo.

Bajo este prisma y creyendo así mismo que es posible constituir una convivencia social comunitaria, en la que valores de solidaridad, justicia, igualdad, compromiso y respeto se plasmen en la realidad. La Fundación IPADE pretende recuperar y tomar como propia la dimensión comunicativa de la educación en valores incidiendo de manera especial en el ámbito educativo y sus instituciones, realizando un especial hincapié en los niños y niñas de Educación Primaria. Implicando para ellos de manera activa a todos y cada uno de los agentes que en ella intervienen: niños/as, padres, madres y profesorado.

Las escuelas no son islas. Conseguir una dimensión comunitaria del centro escolar, es prioritariamente, compartir cooperativamente la educación entre todos los agentes sociales. Es decir, relacionar y articular los valores individuales y los

modos de pensar que caracterizan a las comunidades en las que están inmersos sobre todo los alumnos/as. Llegando a consolidar una estructura social de intercambio en pro del enriquecimiento, la democracia, la tolerancia y respeto mutuo. Una estructura donde, todos y todas escuchen y sean escuchados, expresen sus opiniones libremente y concedan hacerlo a otros y entre todos busquen formas de convivencia y participación comunes e iguales.

Y todo esto, llevado a cabo a través del juego, la creatividad, la imaginación y la participación activa de los/as niños/as, acercándoles a su realidad, nuestra realidad, de manera solidaria. Educando, enseñando y aprendiendo a construir entre todos y todas un mundo mejor, más justo y solidario donde todos y cada uno de los seres humanos que en el convivan sean mejores y partícipes de una sociedad justa para todos/as.

Podemos afirmar que formamos parte de una sociedad sensibilizada respecto a este tipo de problemáticas, pero también debemos destacar que se mueve por impulsos, y que se caracteriza por una implicación reactiva que no va más allá de la acción puntual.

Para que la sociedad sea consciente del papel que le corresponde en la lucha contra la pobreza, y lo reclame de forma decidida, tiene que estar, ante todo, bien informada, concienciada, motivada y educada. Pero la motivación y la movilización tan sólo se pueden conseguir si se ofrecen alternativas de acción y espacios de participación desde los que poder canalizarlas de forma efectiva.

La sensibilización y la educación para el desarrollo constituyen valiosos instrumentos para generar cambios de valores y actitudes en los más jóvenes, haciendo que sean conscientes del potencial de cambio que está en sus manos.

Espero y deseo que esta modesta "herramienta" de la Fundación IPADE que ahora tienes en tus manos sirva, verdaderamente, para ofrecer otra visión del mundo que ahora tenemos y transformarlo en un lugar CONFORTABLE PARA TODOS/AS.

Eloy Rodríguez Pinel
Doctor en Pedagogía
UNED Toledo.

Introducción

La Fundación **IPADE** (Instituto para la Promoción y Apoyo al Desarrollo) es una Organización No Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo (ONGD) dedicada a la Cooperación Internacional y la Educación para el Desarrollo, que desde 1987 promueve el desarrollo humano sostenible de comunidades empobrecidas en áreas de alta fragilidad cuyos medios y condiciones de vida dependen directamente del medio ambiente. El trabajo de IPADE se desarrolla en América Latina, África y Asia.

Mediante sus proyectos, IPADE ha contribuido a que miles de familias tengan una vida mejor, incrementen sus ingresos desarrollando actividades económicas sostenibles y dispongan de agua potable y electricidad mediante el uso de tecnologías respetuosas con el medio ambiente. Además IPADE, consciente de la necesidad de contribuir a la lucha contra la pobreza, asume como propios los objetivos señalados para el 2015 en la Agenda de Desarrollo Internacional, desarrollando diferentes acciones en el ámbito de la sensibilización y de la educación para el desarrollo, para acercar y dar a conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) elaborando materiales como éste.

IPADE, como muchas ONGD, forma parte de una alianza creciente de organizaciones, redes y campañas a escala nacional e internacional comprometidas con la erradicación de la pobreza. Organizaciones que trabajan en todo el mundo exigiendo a los líderes mundiales que combatan las causas de la pobreza para que alcancen y excedan sus propias promesas recogidas en los ODM.

A través de este libro, elaborado por IPADE, queremos contribuir a que cada vez más personas conozcan los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y de manera muy especial los niños y niñas del Tercer Ciclo de Educación Primaria, ofreciéndoles una perspectiva de la situación que viven actualmente millones de personas en el mundo, adecuada a su percepción y entendimiento, procurando una educación en valores respecto al compromiso y la responsabilidad, buscando que entre todos y todas podamos mejorar las condiciones de vida de los más desfavorecidos.

Por eso, queremos invitarte a que formes parte de este movimiento cívico y global de solidaridad dirigido a asegurar que los líderes mundiales traduzcan sus promesas en acciones y que pongan los intereses de los más pobres del mundo en lo alto de la agenda política para erradicar la pobreza y alcanzar los **OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO**.

Objetivos del libro:

A través del libro que ahora tienes entre tus manos, desde la Fundación IPADE queremos acercar a los niños y las niñas del Tercer Ciclo de Educación Primaria, los Objetivos de Desarrollo el Milenio (ODM). Para ello hemos elaborado una serie de juegos comprensibles, fáciles, amenos y divertidos sobre la lucha contra la pobreza (LCP).

Así mismo, entendemos que involucrando a los niños/as también implicamos a los padres, madres y profesorado, provocando un efecto multiplicador que permitirá la adhesión de todos y todas en la difusión de los ODM.

Los objetivos que nos hemos propuesto lograr mediante las actividades que se incluyen en este libro son:

- Favorecer el conocimiento de los contenidos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio entre el alumnado de los Centros Educativos de Primaria de Castilla-La Mancha.
- Fomentar la participación activa, mediante el juego y la imaginación, para que los niños y las niñas de Castilla-La Mancha, conozcan el contenido de los ODM.
- Concienciar e informar a los niños/as de Castilla-La Mancha, de que existen diferentes realidades en el mundo.
- Promover y concienciar a la población de edad más temprana de Castilla-La Mancha sobre la importancia del cumplimiento de los ODM.
- Educar en valores para fomentar el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la igualdad.
- Difundir la labor de la Fundación IPADE, respecto del cumplimiento de los ODM, así como sus labores de Sensibilización y Educación para el desarrollo.

Contenidos del libro:

- Exposición y desarrollo de los ODM auspiciados en el seno de Naciones Unidas en el Año 2000.
- Identificación de los ODM a través de las ilustraciones recogidas en el libro y los textos que la acompañan.
- Estimulación del proceso creativo de los niños y niñas mediante recursos, para la creación de textos, composiciones plásticas, dibujos y desarrollo de actividades y juegos.
- Educación en valores basándose en el respeto, el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la igualdad, utilizando como base los ODM.
- Aplicación de técnicas que favorezcan la solución creativa a problemas concretos planteados en el desarrollo de las actividades.
- Aplicación de técnicas que favorezcan la participación activa, la comunicación y la relación de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades planteadas.

Metodología del libro:

El desarrollo metodológico de "Únete al 2015", se resume del siguiente modo:

- Breve exposición teórica de cada uno de los ODM.
- Identificación de los ODM, mediante las ilustraciones recogidas en el libro.
- Estudio, debate, y aplicación de los ODM en nuestra vida cotidiana.
- Realización de dibujos, composiciones plásticas, collage sencillos y fáciles basados en las propias ilustraciones ya recogidas.
- Aplicación y desarrollo de actividades con carácter colectivo y participativo que faciliten el entendimiento y asunción de los ODM, según las ilustraciones relacionadas con cada uno de ellos.
- Manejo y utilización de mapas, diccionarios, atlas, enciclopedias y material diverso que pudiera estar relacionado con el entendimiento y desarrollo de las actividades propuestas.

Antes de comenzar con las actividades recogidas en cada una de las Unidades Didácticas que exponemos a continuación, será necesario:

- En **PRIMER LUGAR**, contextualizar la existencia y permanencia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, cómo surgieron, qué plazo de ejecución se plantea, en el seno de que Institución lo hicieron, quiénes defienden dichos Objetivos, a quiénes afecta..... de este modo el alumnado tendrá una visión global de los mismos que les ayudará a comprender mejor las actividades que con posterioridad tendrán que desarrollar.
- En **SEGUNDO LUGAR**, será necesario que por cada unidad didáctica se realice inicialmente una breve exposición de cada Objetivo, utilizando la información que aportamos y/o proponiendo ampliarla mediante la bibliografía que acompaña a esta guía.
- En **TERCER LUGAR**, es importante que el conjunto de actividades recogidas en cada unidad didáctica, se contextualice en cada Objetivo. Explicando de forma breve a quiénes afecta, qué países se benefician de su consecución, cuál es la realidad socio-política actual a escala mundial en relación con cada Objetivo que trabajemos y estudiemos.
- Por **ÚLTIMO**, se hace imprescindible fomentar un trabajo grupal, así como el autoaprendizaje por parte del alumnado en la búsqueda de información de forma autónoma. Se pretende así alcanzar e interiorizar los conocimientos planteados con el apoyo de sus compañeros/as y siempre a través de la mediación y la orientación del profesorado.

1. INTRODUCCIÓN:

El OBJETIVO 1 nos habla de la pobreza y el hambre que en nuestro planeta sufren a diario millones de personas, nos explica que la pobreza es hambre, falta de techo en el que resguardarse, no poder ser atendido por un médico, no poder ir a la escuela para aprender a leer y escribir, que la pobreza es tener miedo al futuro sin saber que ocurrirá mañana.

A través de este Objetivo lo que se quiere lograr es, disminuir el índice de pobreza en la que viven millones de personas, brindándoles los recursos básicos como la ropa, alimentos, agua potable, una casa, poder ir al médico, con el fin de poder llevar una vida digna y saludable.

Y para que esto se haga realidad, entre todos y todas tenemos que conseguir que en el año 2015 se haya reducido a la mitad el número de personas que viven con menos de un dólar al día y reducir también a la mitad, antes del 2015, el número de personas que padecen hambre en nuestro planeta.

¿CÓMO PODEMOS LOGRAR ESTE OBJETIVO 1? Para conseguir y cumplir este OBJETIVO 1 los gobiernos tienen que destinar más dinero para la educación y la salud, aumentar el apoyo económico para mejorar la agricultura de los países en vías de desarrollo aportándoles también nuevas ayudas técnicas para trabajar sus tierras, mejorar las infraestructuras (como por ejemplo, las fuentes energéticas y de agua, el transporte, los caminos y las escuelas) y fomentar los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

¿QUÉ PUEDES HACER TÚ? Háblales a tus amigos y amigas, padres, profesorado y a todas las personas que conozcas, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, enséñales este libro y cuéntales las actividades que realizáis en el colegio sobre ellos. Cuéntales también todas aquellas cosas que hayas aprendido con las actividades e invítalas a averiguar, junto contigo, más cosas sobre ellos en la radio, la televisión, internet, revistas, libros.....

2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Conocer el Objetivo 1 de los ODM.
- Saber qué persigue el Objetivo 1 y a quiénes afecta.
- Conocer cuántos millones de personas en el mundo pasan hambre y en que países se encuentran.
- Buscar información complementaria con ayuda de mapas, enciclopedias, diccionarios y otros materiales.

- Planificar acciones concretas relacionadas con las actividades propuestas.
- Respetar las diferentes cuestiones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Ser conscientes de las diferencias que existen en nuestro planeta.

3. CONCEPTOS A TRABAJAR EN EL AULA:

- Qué es el hambre y quiénes la padecen en nuestro planeta.
- Identificación, conocimiento y asunción del Objetivo 1 mediante las ilustraciones recogidas en este apartado y los textos que la acompañan.
- Adquisición de conocimientos directamente relacionados con los ODM.
- Toma de conciencia por parte del alumno/a de la situación en la que viven millones de personas en nuestro planeta.

4. PROCEDIMIENTOS:

- Exposición y desarrollo del Objetivo de Desarrollo del Milenio 1.
- Estimulación del proceso creativo de los niños y niñas mediante recursos, para la creación de textos, composiciones plásticas, dibujos y desarrollo de actividades.
- Realización de lecturas comprensivas relacionadas con el Objetivo 1. Este material de lectura se obtendrá de la búsqueda en internet, los libros de texto, las enciclopedias, etc.

5. ACTITUDES:

- Comprometerse ante la situación de hambre y pobreza que millones de personas padecen en nuestro planeta.
- Interesarse y respetar las diferentes opiniones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Participación cooperativa y activa en cada una de las acciones y actividades planteadas.

6. METODOLOGÍA:

El proceso metodológico por el cual se desarrollará el contenido de esta unidad didáctica se verá marcado por el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y cooperativo.

Con ello se persigue que el alumno/a llegue a alcanzar los conocimientos planteados, de forma autónoma y colaborativa

con el apoyo de sus compañeros/as y a través de la mediación y la orientación del profesorado. Para ello se hará imprescindible la participación activa del alumno/a en el aula.

Así mismo, se propiciará el aprendizaje interactivo mediante debates, exposiciones del profesorado y exposiciones de los propios alumnos.

7. ESPACIOS:

Aula habitual de clase.

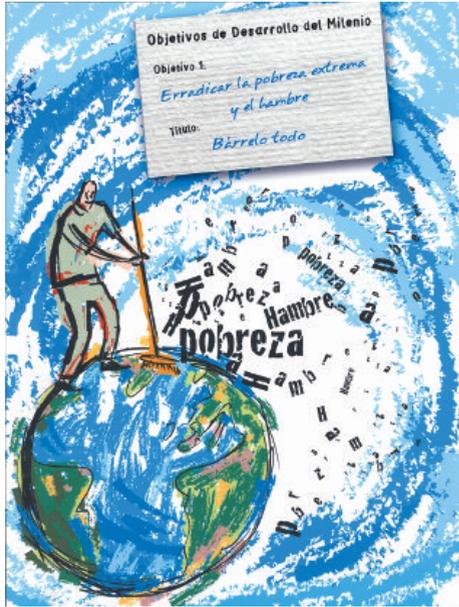
8. TIEMPO:

La duración de esta unidad didáctica será de 10 horas.

9. RECURSOS:

- ORDENADOR.
- PIZARRA/ROTAFOLIO.
- DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.
- INTERNET.
- PERIÓDICOS Y REVISTAS.
- ENCICLOPEDIAS, DICCIONARIOS, LIBROS DE TEXTO Y MAPAS.
- MATERIAL (cartulinas, pinturas, rotuladores, tijeras, papeles de colores, etc).
- ILUSTRACIONES DE LOS ODM.

10. ACTIVIDADES



PREMIO ODM 1-BARRELO TODO
AUTORA: VERÓNICA GONZÁLEZ GRECH

1. En esta primera ilustración llamada "Bárrelo Todo", vemos a un hombre que está barriendo el mundo para terminar con el hambre y la pobreza. Piensa en tres acciones que podríamos realizar para terminar con la pobreza y el hambre en el mundo. Explícalas.
2. ¿Qué ocurriría si de verdad termináramos con la pobreza en el mundo? Escríbelo a modo de cuento y realiza un dibujo sobre el mismo.
3. 1200 millones de personas viven con menos de 1 dólar al día, ¿sabes cuántos euros son 1 dólar? Si ganan 1 dólar diario, ¿cuánto cobran al mes?, ¿qué crees tú que se puede hacer con esa cantidad?, ¿podrías tú y tu familia vivir con esa cantidad al mes?.
4. Busca en un periódico o revista noticias y/o anuncios que puedas relacionar con la pobreza y el hambre. ¿Qué es lo que ves?, describe cada una de las fotos y/o noticias.

Ahora, enumera actuaciones, productos o servicios que pudieran modificar esa imagen o noticia. También piensa si con ellas podríamos alcanzar el **OBJETIVO 1** "Erradicar el hambre y la Pobreza".

Después en grupos, discutid las soluciones que habéis dado y decidid entre todos/as cuáles son las mejores. Posteriormente, en una cartulina exponed la foto o noticia con las soluciones que habéis encontrado.

5. Coge una prenda de vestir de tu casa y averigua: ¿dónde ha sido fabricada?, ¿cuánto habrá cobrado la persona que la ha fabricado?, ¿cuánto has pagado por ella?.
6. (Actividad grupal) En primer lugar cada miembro de la clase realizará una pregunta relacionada con el **OBJETIVO 1**

(ejemplo: ¿con cuánto dinero viven 1200 millones de personas al día?, ¿qué quiere conseguir el **OBJETIVO 1**?). Después con ayuda del profesorado debéis dar respuesta a esas preguntas con material adicional relacionado con los objetivos, buscando en Internet.... Colocad las preguntas y respuestas en un gran mural y exponedlo en clase para que otras personas puedan conocer el **OBJETIVO 1**.

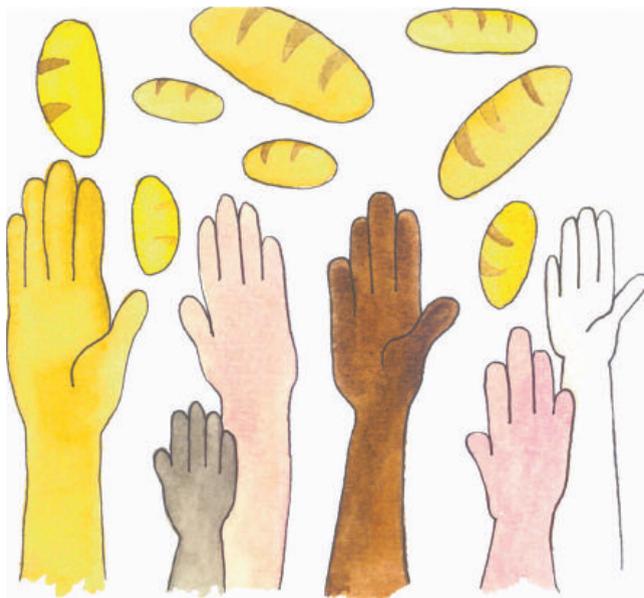


ILUSTRACIÓN: PAN PARA TODOS
AUTORA: M^º ANGELES CAÑAS LIBRADO

1. Haced una copia del dibujo, coloread la imagen, después recortadla por separado (manos y panes), y pegadla en una cartulina. En el margen superior de la cartulina rotulad el **OBJETIVO 1** "Erradicar el hambre y la pobreza", después identifica cada uno de los brazos que has pintado con los siguientes países: Filipinas, Perú, India, Bolivia, Marruecos y Guatemala.
2. Elige dos de los países que anteriormente se han mencionado y con ayuda de una enciclopedia y de un atlas sitúalos en el mapa y realiza una redacción donde queden recogidos: su situación geográfica, cuanta población tienen, de qué viven sus habitantes y todos aquellos datos que identifiquen al país.
3. Expón oralmente las composiciones en clase para que todos y todas puedan compartir la información de cada uno de los países.

1. INTRODUCCIÓN:

OBJETIVO 2, la mayoría de vosotros/as protestáis por tener que levantaros temprano para ir a clase, por las tareas escolares, o por no poder jugar un rato más con la Play Station, porque tenéis que estudiar; sin embargo, muchos niños y niñas tan sólo desean ir a la escuela, a la que no pueden asistir porque tienen que trabajar para apoyar a su familia en lugar de estudiar. Esto es todavía peor en las niñas ya que sus familias esperan que permanezcan en casa y ayuden con las tareas domésticas, teniendo que olvidar su propia educación y formación. Por eso el **OBJETIVO 2** tiene la meta de asegurar que, en el 2015, todos los niños y niñas del mundo puedan completar la escuela primaria, que puedan tener la oportunidad de ir a la escuela, de aprender a leer y escribir y recibir una formación que el día de mañana les permita tener la oportunidad de salir de la pobreza y mejorar su calidad de vida.

¿CÓMO PODEMOS LOGRAR ESTE OBJETIVO 2 ? Se puede ayudar a que cada niño y cada niña vayan a la escuela recordando a nuestros gobiernos el compromiso asumido de alcanzar el **OBJETIVO 2**. Destinar un mayor y mejor apoyo económico para la creación de escuelas y acercar éstas a aquellos lugares donde el acceso a una formación es más difícil, eliminar las tarifas escolares que tienen que pagar muchas de las familias para que sus hijos/as reciban una educación, mejorar el material educativo en las escuelas y aumentar el número de mujeres docentes (profesorado).

¿QUÉ PUEDES HACER TÚ? Háblales a tus amigos y amigas, a tus padres, al profesorado y a todas las personas que conozcas, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, enséñales este libro y cuéntales las actividades que realizáis en el colegio sobre ellos. Cuéntales también todas aquellas cosas que hayas aprendido con las actividades e invítalos a averiguar, junto contigo, más cosas sobre ellos en la radio, la televisión, las revistas, los libros, internet...

2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Conocer el Objetivo 2 de los ODM.
- Saber qué persigue el Objetivo 2 y a quiénes afecta.
- Conocer cuántos millones de niños/as en el mundo no pueden recibir estudios y tampoco formación.

- Comprender porqué millones de niños/as en el mundo no pueden asistir a la escuela.
- Buscar información complementaria con ayuda de mapas, enciclopedias, diccionarios y otros materiales.
- Planificar acciones concretas relacionadas con las actividades propuestas.
- Respetar las diferentes cuestiones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.

3. CONCEPTOS A TRABAJAR EN EL AULA:

- Qué es la educación y qué persigue.
- Identificación, conocimiento y asunción del Objetivo 2 mediante las ilustraciones recogidas en este apartado y los textos que la acompañan.
- Adquisición de conocimientos directamente relacionados con los ODM.
- Toma de conciencia por parte del alumno/a de la situación de millones de niños/as en nuestro planeta.

4. PROCEDIMIENTOS:

- Exposición y desarrollo del Objetivo de Desarrollo del Milenio 2.
- Estimulación del proceso creativo de los niños y niñas mediante recursos, para la creación de textos, composiciones plásticas, dibujos y desarrollo de actividades.
- Realización de lecturas comprensivas relacionadas con el Objetivo 2. Este material de lectura se obtendrá de la búsqueda en internet, en los libros de texto, en las enciclopedias, etc.
- Trabajo cooperativo y colaborativo en cada una de las actividades.

5. ACTITUDES:

- Compromiso y asunción de la situación de aquellos niños/as que no pueden asistir a la escuela.
- Interés y respeto por las diferentes opiniones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Participación cooperativa y activa en cada una de las acciones y actividades planteadas.

6. METODOLOGÍA:

El proceso metodológico por el cual se desarrollará el contenido de esta unidad didáctica se verá marcado por el auto-aprendizaje, el aprendizaje interactivo y cooperativo.

Con ello se persigue que el alumnado llegue a alcanzar los conocimientos planteados, de forma autónoma y colaborativa, con el apoyo de sus compañeros/as a través de la mediación y la orientación del profesorado. Para ello se hará imprescindible la participación activa del alumno/a en el aula.

Así mismo, se propiciará el aprendizaje interactivo mediante debates, exposiciones del profesorado y exposiciones de los propios alumnos.

7. ESPACIOS:

Aula habitual de clase.

8. TIEMPO:

La duración de esta unidad didáctica será de 10 horas.

9. RECURSOS:

- ORDENADOR.
- PIZARRA/ROTAFOLO.
- DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.
- ENCICLOPEDIAS, MAPAS, LIBROS DE TEXTO, DICCIONARIOS.
- INTERNET.
- PERIÓDICOS Y REVISTAS.
- MATERIAL (cartulinas, pinturas, rotuladores, tijeras, papeles de colores, etc).
- ILUSTRACIONES DEL OBJETIVO.

10. ACTIVIDADES



PREMIO ODM 2:
LA ENSEÑANZA NOS HACE CRECER
AUTORA: PILAR IGLESIAS GARRIDO

1. El lema de esta ilustración es: "La enseñanza nos hace crecer". Buscad en un diccionario la palabra "enseñanza" y relacionarla con la idea de que ésta nos hace crecer.
2. En el mundo hay más de 100 millones de niños y niñas que no pueden asistir al colegio. Los alumnos deben buscar razones para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Por qué crees tú que estos niños y niñas no pueden ir a clase? ¿No te parece que son demasiados los niños que no pueden asistir a clase? ¿Qué solución darías para que esta situación cambiara?
3. Sólo en África 42 millones de personas (como España entera) son analfabetas (no saben leer ni escribir). Con ayuda de un atlas, enciclopedia y mapas: los alumnos/as deberán buscar información y posteriormente hablar sobre la realidad en África, dónde se encuentra, sus gentes, de qué viven, a qué se dedican y cuál es su situación actual. Con posterioridad deberán realizar una composición.

4. En la ilustración parece que se está deshojando una margarita, como decidiendo que es lo que necesitamos para que todos los niños del mundo puedan tener una educación. En ella aparecen representados 5 pétalos, por eso los alumnos deberán identificar 5 cosas que se podrían hacer y/o utilizar para conseguir el **OBJETIVO 2** "Lograr la Educación Primaria Universal".



COMENCEMOS YA
AUTORAS: ARACELI Y M^a PILAR BRAVO
MORENO

1. (Actividad grupal) En la ilustración queda recogida la Bola del Mundo, en ella están dibujadas diferentes asignaturas que los alumnos/as comparten y estudian en clase. A través de ella y de la actividad que a continuación vamos a desarrollar, hay que conseguir que entiendan que son muchos los niños/as que ni tan siquiera pueden aprender a leer y escribir. Para poder comparar y comprender mejor estas situaciones vamos a realizar la siguiente actividad, para ello vamos a necesitar: **dos cartulinas, pinturas de colores, mapas, enciclopedia, atlas, pegamento y tijeras.**

- Vamos a realizar el **ANTES Y EL DESPUÉS DE CUMPLIRSE EL OBJETIVO 2**. En ambas cartulinas, con la ayuda de los mapas vamos a dibujar el mapa del mundo. En una de ellas, centrándonos en cada continente, y con la ayuda del atlas, la enciclopedia, material relacionado con los Objetivos del Milenio, (entre otros), pondremos la situación actual de cada uno de ellos refiriéndonos a la educación y en la otra (ayudándonos de las contestaciones dadas en las actividades anteriores), la situación que tendríamos si se cumpliera el **OBJETIVO 2**. Después recortaremos cada uno de los continentes de la cartulina donde no se cumple el **OBJETIVO 2** y lo pegaremos encima de los continentes donde sí se cumple, (pegándolo sólo por una parte para que podamos abrirlo como si fueran pequeños libritos), de esta manera abriendo cada continente obtenemos el antes y el después del **OBJETIVO 2**.

2. Una vez finalizado estos mapas, los/as alumnos/as deberán reflexionar sobre lo aprendido, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿qué han aprendido?, ¿la situación es igual para todos/as?, ¿creéis que podríamos cambiarla?, ¿cómo?. Debatidlo entre todos/as en el aula.

1. INTRODUCCIÓN:

El OBJETIVO 3 persigue y defiende la igualdad de género. En muchos hogares de los países desarrollados y en vías de desarrollo, las mujeres no tienen las mismas oportunidades que los hombres, tienen mayor dificultad para acceder a la educación y el empleo. En muchos de estos hogares las niñas no pueden asistir a clase porque tienen que ayudar en el cuidado de la casa y de sus familiares. Este OBJETIVO quiere asegurar que las mujeres tengan las mismas oportunidades que los hombres de mejorar sus vidas y las vidas de sus familias.

¿CÓMO PODEMOS LOGRAR ESTE OBJETIVO 3? Para poder conseguir este OBJETIVO 3, los papeles que desempeñan las mujeres deben cambiar. Debemos empezar por reconocer que las mujeres tienen iguales derechos y oportunidades que los hombres dejando ver que existen desigualdades que contribuyen a generar e incrementar los niveles de pobreza. Las mujeres también necesitan tener las mismas oportunidades que los hombres, participando en la toma de las decisiones que afectan a sus vidas.

¿QUÉ PUEDES HACER TÚ? Háblales a tus amigos y amigas, padres, profesorado y a todas las personas que conozcas, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, enséñales este libro y cuéntales las actividades que realizáis en el colegio sobre ellos. Cuéntales también todas aquellas cosas que hayas aprendido con las actividades e invítalos a averiguar, junto contigo, más cosas sobre ellos en la radio, la televisión, las revistas, los libros, internet...

2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Conocer el Objetivo 3 de los ODM.
- Saber qué persigue el Objetivo 3 y a quiénes afecta.
- Conocer qué es la desigualdad de género.
- Buscar información complementaria con ayuda de mapas, enciclopedias, diccionarios y otros materiales.
- Planificar acciones concretas relacionadas con las actividades propuestas.
- Respetar las diferentes cuestiones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Ser conscientes de las diferencias que existen en nuestro planeta, en función del género.

3. CONCEPTOS A TRABAJAR EN EL AULA:

- Qué es la desigualdad de género.
- Qué es la equidad y qué persigue.
- Identificación, conocimiento y asunción del Objetivo 3 mediante las ilustraciones recogidas en este apartado y los textos que la acompañan.
- Adquisición de conocimientos directamente relacionados con los ODM.
- Toma de conciencia por parte del alumno/a de la situación de desigualdad en la que viven millones de mujeres en nuestro planeta.

4. PROCEDIMIENTOS:

- Exposición y desarrollo del Objetivo de Desarrollo del Milenio 3.
- Estimulación del proceso creativo de los niños y niñas mediante recursos, para la creación de textos, composiciones plásticas, dibujos y desarrollo de actividades.
- Realización de lecturas comprensivas relacionadas con el Objetivo 3. Este material de lectura se obtendrá de la búsqueda en internet, en libros de texto, en las enciclopedias, etc.
- Apertura a otras realidades, contextos y situaciones distintas a las propias, teniendo en cuenta el género.

5. ACTITUDES:

- Comprender y comprometerse ante la situación de desigualdad que viven las mujeres en distintos contextos y realidades.
- Interesarse y respetar las diferencias, fomentando actitudes de corresponsabilidad e igualdad.
- Respetar y escuchar opiniones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Participación cooperativa y activa en cada una de las acciones y actividades planteadas.

6. METODOLOGÍA:

El proceso metodológico por el cual se desarrollará el contenido de esta unidad didáctica se verá marcado por el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y cooperativo.

Con ello se persigue que el alumnado llegue a alcanzar los conocimientos planteados, de forma autónoma y colaborativa con el apoyo de sus compañeros/as a través de la mediación y orientación del profesorado. Para ello se hará imprescindible la participación activa del alumno/a en el aula.

Así mismo, se propiciará el aprendizaje interactivo mediante debates, exposiciones del profesorado y exposiciones de los propios alumnos.

7. ESPACIOS:

Aula habitual de clase.

8. TIEMPO:

La duración de esta unidad didáctica será de 10 horas.

9. RECURSOS:

- ORDENADOR.
- PIZARRA.
- DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.
- INTERNET.
- PERIÓDICOS Y REVISTAS.
- DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, LIBROS DE TEXTO.
- MATERIAL (cartulinas, pinturas, rotuladores, tijeras, papeles de colores, etc).
- ILUSTRACIONES DEL OBJETIVO.

10. ACTIVIDADES



PREMIO ODM 3: CAMINANDO JUNTOS
EL MUNDO GIRA
AUTORA: VERÓNICA GONZÁLEZ GRECH

1. Los/as alumnos/as deberán colocarse en círculo dentro de la clase, y de manera aleatoria se irán pasando una pelota (pequeña, de papel...), de forma rápida. Esta actividad consiste en crear dos historias: la primera sobre una mujer llamada Juana y luego la de un hombre llamado Juan. (Alguien por ejemplo tú, como profesorado, toma nota de cada historia), la pelota tiene que pasar por todos los miembros de la clase. Cada vez que alguien coja la pelota tiene que decir algo de la vida de estos personajes imaginarios, hasta completar su vida desde que nacen.

Primero construimos la vida de Juana y luego la de Juan. Después de crear las dos historias, se expondrán en clase y en grupo se irán comprobando los elementos referidos a los valores del HOMBRE y la MUJER. Para ello los/as alumnos/as deberán responder a las siguientes preguntas:

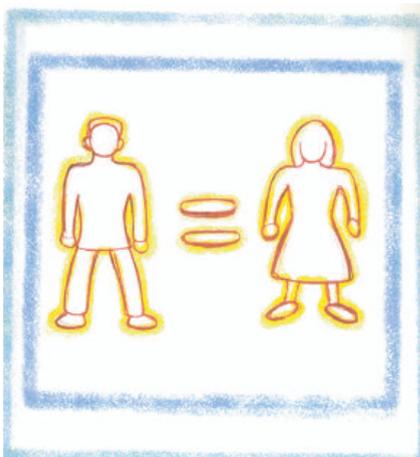
¿En qué se parecen y se diferencian ambas historias? ¿Juan y Juana hacen las mismas cosas? ¿Tienen las mismas oportunidades a lo largo de su vida? ¿Sus dedicaciones y obligaciones diarias son similares o diferentes? ¿En qué trabajan? (Otras preguntas que pudieran ayudar a reflexionar sobre este tema).

2. De los 121 millones de niños/as que no van a la escuela 56 millones son niñas. A ellas se les reconocen menos derechos, y tienen menos oportunidades que los niños para salir de la pobreza. Para ellas no existe la **IGUALDAD**. Los/as alumnos/as tendrán que buscar en un diccionario la palabra "igualdad" e identificar tres situaciones en las que hombres y mujeres tengan igualdad de oportunidades y otras tres donde hombres y mujeres no tengan igualdad de oportunidades. Explicarán el porqué de manera colectiva.

3. El lema de la Ilustración referida en este apartado es: "Caminando Juntos el Mundo Gira". Para ello proponemos que los/as alumnos/as realicen un poema que lleve este título, donde se hable de la importancia de ser iguales tanto hombres como mujeres, así mismo acompañarán una fotografía de su familia donde se refleje esta igualdad.

4. Lo que quiere conseguir el **OBJETIVO 3** es: "Promover la Igualdad de Género y la Autonomía de la Mujer". A través del lema de este Objetivo, proponemos que el alumnado reflexione y piense sobre lo que este desea conseguir. Basándose en esto, los/as alumnos/as pensarán en esta frase y la explicarán con sus palabras. Así mismo, pensarán y tendrán en cuenta su entorno más inmediato (padres, madres, hermanos/as, amigos/as), respondiendo a la siguiente pregunta: ¿se cumple este OBJETIVO?, ¿por qué?.

5. A través de los anteriores ejercicios hemos tratado qué es Igualdad, pero ¿qué significa Autonomía? Deben buscar esta palabra en el diccionario y posteriormente la relacionarán con la Mujer. ¿Qué significaría entonces Promover la Autonomía de la Mujer? Poner dos ejemplos.



IGUALDAD

AUTOR: CARLOS ROMANO MEDRANO

1. En el libro del alumno hemos puesto esta misma ilustración, pero a ambos les falta la cabeza. Los alumnos/as colocarán una foto de la cara de su madre y de su padre en el espacio que falta. (Pintarlos)
A continuación y al igual que aparece en la ilustración, escribirán 10 cosas en las que su padre y su madre sean iguales.

2. A continuación presentamos un listado de profesiones, el alumnado escribirá al lado quién podría realizar esa profesión: el hombre, la mujer o ambos. *Posteriormente razonarán y explicarán el porqué de sus respuestas.*

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| - Juez..... | - Limpia cristales..... |
| - Albañil..... | - Zapatero..... |
| - Camarero..... | - Bombero..... |
| - Medico..... | - Policía..... |
| - Profesorado..... | - Pinche de Cocina..... |
| - Barrendero..... | - Guardia de Seguridad..... |
| - Enfermera..... | - Restaurador de muebles..... |

3. Ahora presentamos un listado de palabras, cada una de ellas tienen que asociarlas de igual manera con el hombre, con la mujer o con ambos. *Posteriormente razonarán y explicarán el porqué de sus respuestas.*

- | | |
|---------------------|--------------------|
| - Inteligencia..... | - Torpeza..... |
| - Rapidez..... | - Creatividad..... |
| - Fuerza..... | - Imaginación..... |
| - Sensibilidad.... | - Belleza..... |
| - Amabilidad..... | |

4. El alumnado deberá explicar ahora qué tareas les parecen más oportunas para el hombre y para la mujer; posteriormente razonarán y explicarán el porqué de sus respuestas.

- arreglar enchufes...
- tender la ropa...
- hacer la comida...
- hacer la cama...
- fregar los platos...
- sacar la basura ...
- llevar las cuentas...
- atender y cuidar a los hijos...

1. INTRODUCCIÓN:

El **OBJETIVO 4** pretende que millones de niños y niñas dejen de morir por enfermedades que se pueden prevenir, como las diarreas, o los problemas respiratorios. El **OBJETIVO 4** defiende que todos los niños y niñas que nazcan en este mundo puedan tener una vida rica y plena donde sus necesidades de alimentación y salud sean cubiertas. Como consecuencia antes del 2015, se reducirá a la mitad la mortalidad de niños menores de 5 años.

¿CÓMO PODEMOS LOGRAR ESTE OBJETIVO 4? Para conseguir y cumplir este **OBJETIVO 4**, los gobiernos tienen que destinar más dinero en educación y salud. En educación, para que sus padres y madres sepan como prevenir aquellas enfermedades que puedan hacer daño a sus hijos y en sanidad para que todos los niños y niñas puedan ser vacunados y recibir los tratamientos médicos adecuados a sus enfermedades.

¿QUÉ PUEDES HACER TÚ? Háblales a tus amigos y amigas, a los padres, al profesorado y a todas las personas que conozcas, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, enséñales este libro y cuéntales las actividades que realizáis en el colegio sobre ellos. Cuéntales también todas aquellas cosas que hayas aprendido con las actividades e invítalos a averiguar, junto contigo, más cosas sobre ellos en la radio, la televisión, las revistas, los libros, internet...

2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Conocer el Objetivo 4 de los ODM.
- Saber que persigue el Objetivo 4 y a quiénes afecta.
- Conocer y ser conscientes de que millones de niños/as en el mundo pasan hambre y están mal nutridos.
- Buscar información complementaria con ayuda de mapas, enciclopedias, diccionarios y otros materiales.
- Planificar acciones concretas relacionadas con las actividades propuestas.
- Respetar las diferentes cuestiones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.

3. CONCEPTOS A TRABAJAR EN EL AULA:

- Qué es una buena y una mala nutrición.

- Qué es la salud y cómo se consigue tener buena salud.
- Comprender las consecuencias del hambre y la malnutrición
- Identificación, conocimiento y asunción del Objetivo 4 mediante las ilustraciones recogidas en este apartado y los textos que la acompañan.
- Adquisición de conocimientos directamente relacionados con los ODM.
- Toma de conciencia por parte del alumno/a de la situación en la que viven millones de niños/as en nuestro planeta.

4. PROCEDIMIENTOS:

- Exposición y desarrollo del Objetivo de Desarrollo del Milenio 4
- Estimulación del proceso creativo de los niños y niñas mediante recursos, para la creación de textos, composiciones plásticas, dibujos y desarrollo de actividades.
- Búsqueda de información sobre los factores que desencadenan la malnutrición y la falta de salud de los niños/as que viven en los países empobrecidos.
- Realización de lecturas comprensivas relacionadas con el Objetivo 4. Este material de lectura se obtendrá de la búsqueda en internet, en los libros de texto, en las enciclopedias, etc.

5. ACTITUDES:

- Comprometerse ante la situación de hambre, malnutrición, enfermedad y muerte que padecen los niños/as de los países empobrecidos.
- Interesarse por esa situación y plantear cambios ante ella.
- Interesarse y respetar las diferentes opiniones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Participación cooperativa y activa en cada una de las acciones y actividades planteadas.

6. METODOLOGÍA:

El proceso metodológico por el cual se desarrollará el contenido de esta unidad didáctica se verá marcado por el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y cooperativo.

Con ello se persigue que el alumno/a llegue a alcanzar los conocimientos planteados, de forma autónoma y colaborativa

con el apoyo de sus compañeros/as a través de la mediación y la orientación del propio profesorado. Para ello se hará imprescindible la participación activa del alumno/a en el aula.

Así mismo, se propiciará el aprendizaje interactivo mediante debates, exposiciones del profesorado y exposiciones de los propios alumnos.

7. ESPACIOS:

Aula habitual de clase.

8. TIEMPO:

La duración de esta unidad didáctica será de 10 horas.

9. RECURSOS:

- ORDENADOR.
- PIZARRA.
- DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.
- INTERNET.
- PERIÓDICOS Y REVISTAS.
- DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, MAPAS Y LIBROS DE TEXTO.
- MATERIAL (cartulinas, pinturas, rotuladores, tijeras, papeles de colores, etc).
- ILUSTRACIONES DEL OBJETIVO.

10. ACTIVIDADES



PREMIO ODM 4: NIDO
AUTOR: CARLOS SAN MILLÁN

En esta ilustración ves como una enfermera cuida y protege entre sus brazos a unos pollitos. Estos pollitos representan a los millones de niños y niñas que no están protegidos en el mundo, a esos niños/as que no tienen asistencia médica, que no gozan de una buena alimentación o no pueden acceder a los medicamentos. Esto impide que muchos de ellos puedan crecer sanos y felices y que por lo tanto mueran antes de ser adultos.

1. A continuación lo que se pretende es que el alumnado lea el párrafo anterior y reflexione sobre la pregunta que planteamos, realizando una comparación entre su realidad y la realidad de los niños/as que viven en países empobrecidos: ¿sabrías relacionar cuáles de las siguientes frases corresponden a niños/as como tú y cuáles a niños/as que viven en países empobrecidos?. El alumnado deberá relacionar con una flecha cada una de ellas:

- Ando varios kilómetros para ir al médico
- Me he tomado una aspirina porque me dolía un brazo
- Viviré hasta los 90 años
- Hoy he comido arroz, ayer también
- Me vacunan otra vez mañana
- Hoy he comido paella, mañana pescado
- Viviré hasta los 40 años
- No me he vacunado nunca

TÚ

NIÑO/A PAÍS POBRE

2. El Objetivo 4 quiere conseguir que millones de niños/as en el mundo dejen de morir por enfermedades que se pueden prevenir y curar. En la mayoría de los casos esto ocurre porque no tienen un centro de salud o un médico cerca, ni tampoco los medicamentos que podrían curarlos. Frente a esta realidad, los/s alumnos/as realizarán un trabajo comparativo, teniendo como referente su propia realidad, respondiendo y comparando a través de las preguntas que a continuación presentamos:

- ¿Cuántas veces has ido al médico en tu vida?
- ¿A qué distancia está el centro de salud de tu casa?
- ¿Cuántos médicos conoces?
- ¿Has estado en un hospital? ¿Por qué?

3. Respondiendo a las anteriores preguntas ¿Se han dado cuenta de las diferencias? ¿Qué harían ellos para que esto cambiara y todos los niños del mundo pudieran ir al médico y tomar los medicamentos que necesitan? Deben exponer al menos 5 cosas.



RADIOGRAFIA DE LA SALUD
AUTORA: NIVULA UYA MARTIN

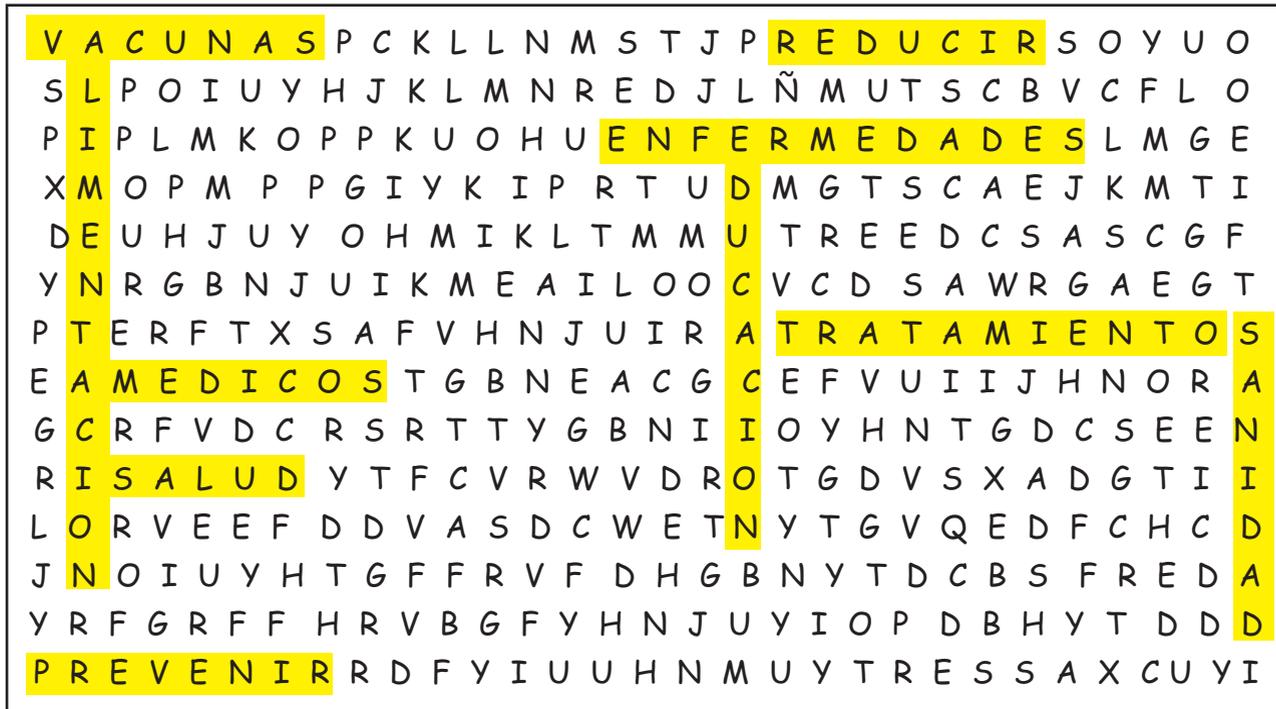
1. A la niña de esta ilustración le están poniendo una vacuna. Muchos niños en el mundo no tienen acceso a esas vacunas y por este motivo enferman y algunos mueren. Buscar en el diccionario las palabras "vacuna" y "vacunar". ¿Qué significan?, ¿para qué sirven?, después, cada alumno/a debe preguntar a sus padres cuántas vacunas les han puesto, cuáles eran y para qué servían.

2. ¿Qué te parece si a esta niña le hacemos una foto, en lugar de una radiografía?. Se trata de que el alumnado sea imaginativo y con ayuda de diversos materiales como: pinturas, revistas, papeles de colores, etc. vuelvan a dibujar a la niña, imaginando como sería si pudiera tener las mismas vacunas y atención médica que el alumnado.

3. Ahora proponemos que el alumnado sea quien realice una ilustración, collage o

dibujo, donde se exprese el **OBJETIVO 4**: "Reducir la mortalidad infantil". Lo que se pretende, es que el alumno/a sea capaz de explicar a través de una imagen cómo prevenir que otros niños/as mueran y no tengan las mismas oportunidades que ellos/as.

4. En esta sopa de letras se pueden encontrar 10 palabras que están relacionadas con la reducción de la mortalidad infantil. Después buscarán estas palabras en el diccionario, y explicarán a través de ellas con sus palabras en qué consiste reducir la mortalidad infantil y cómo podríamos hacerlo. Las palabras son: **vacunas, enfermedades, médicos, alimentación, educación, prevenir, salud, reducir, tratamientos, sanidad.**



1. INTRODUCCIÓN:

El **OBJETIVO 5**, defiende la mejora de las condiciones de las mujeres durante su embarazo y posteriormente en el parto. Este **OBJETIVO** pretende reducir en un 75% el número de mujeres que mueren durante el parto. Hay en el mundo más de 50 millones de mujeres que sufren de mala salud reproductiva y de enfermedades relacionadas con el embarazo.

Traer un bebé a este mundo debería ser un acto maravilloso para todas las madres, sin embargo en los países empobrecidos esto conlleva cierto peligro, ya que las madres en estos lugares no tienen los recursos y medios necesarios para hacerlo (atención médica adecuada, personal sanitario o el transporte para acceder a la atención médica de emergencia, entre otros).

¿CÓMO PODEMOS LOGRAR ESTE OBJETIVO 5? El primer paso para prevenir la mortalidad materna es que las mujeres puedan tener acceso a los centros médicos y de emergencia, sobre todo en las zonas rurales. Es también importante asegurar que cada mujer sea atendida por una comadrona o doctor/a durante el parto ya que en los países en vías de desarrollo, sólo la mitad de los partos son atendidos por profesionales de la salud (médicos/as, enfermeras/os, comadronas).

¿QUÉ PUEDES HACER TÚ? Háblales a tus amigos y amigas, tus padres, al profesorado y a todas las personas que conozcas, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, enséñales este libro y cuéntales las actividades que realizáis en el colegio sobre ellos. Cuéntales también todas aquellas cosas que hayas aprendido con las actividades e invítalos a averiguar, junto contigo, más cosas sobre ellos en la radio, la televisión, las revistas, los libros, internet...

2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Conocer el Objetivo 5 de los ODM.
- Saber qué persigue el Objetivo 5 y a quiénes afecta.
- Conocer qué es la salud materna.
- Buscar información complementaria con ayuda de enciclopedias, diccionarios y otros materiales.

- Planificar acciones concretas relacionadas con las actividades propuestas.
- Respetar las diferentes cuestiones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.

3. CONCEPTOS A TRABAJAR EN EL AULA:

- Qué es la salud.
- Qué atención sanitaria específica necesita toda mujer.
- Identificación, conocimiento y asunción del Objetivo 5 mediante las ilustraciones recogidas en este apartado y los textos que la acompañan.
- Adquisición de conocimientos directamente relacionados con los ODM.
- Toma de conciencia por parte del alumno/a de la falta de atención médica especializada para la mujer en los países empobrecidos, y de los factores que causan la falta de salud materna.

4. PROCEDIMIENTOS:

- Exposición y desarrollo del Objetivo de Desarrollo del Milenio 5.
- Estimulación del proceso creativo de los niños y niñas mediante recursos, para la creación de textos, composiciones plásticas, dibujos y desarrollo de actividades.
- Realización de lecturas comprensivas relacionadas con el Objetivo 5. Este material de lectura se obtendrá de la búsqueda en internet, en los libros de texto, en las enciclopedias, etc.

5. ACTITUDES:

- Comprometerse ante las situaciones de desigualdad en función del género.
- Actuar en torno a la igualdad entre hombres y mujeres, sin que existan situaciones de exclusión y rechazo por cuestiones de género.
- Interesarse y respetar las diferentes opiniones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Participación cooperativa y activa en cada una de las acciones y actividades planteadas.

6. METODOLOGÍA:

El proceso metodológico por el cual se desarrollará el contenido de esta unidad didáctica se verá marcado por el auto-aprendizaje, el aprendizaje interactivo y cooperativo.

Con ello se persigue que el alumno/a llegue a alcanzar los conocimientos planteados, de forma autónoma y colaborativa, con el apoyo de sus compañeros/as a través de la mediación y orientación del profesorado. Para ello se hará imprescindible la participación activa del alumno/a en el aula.

Así mismo, se propiciará el aprendizaje interactivo mediante debates, exposiciones del profesorado y exposiciones de los propios alumnos.

7. ESPACIOS:

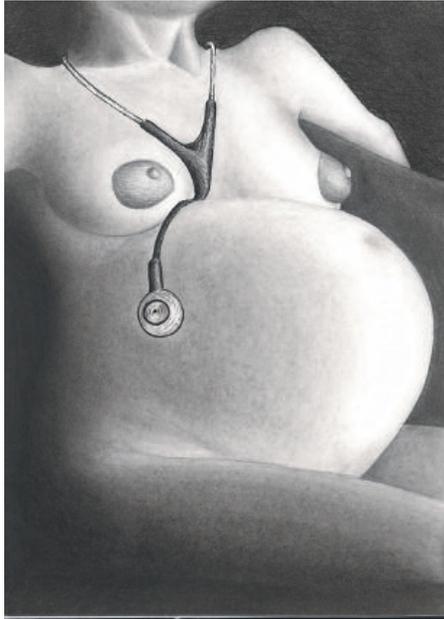
Aula habitual de clase.

8. TIEMPO:

La duración de esta unidad didáctica será de 10 horas.

9. RECURSOS:

- ORDENADOR.
- PIZARRA.
- DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.
- INTERNET.
- PERIÓDICOS Y REVISTAS.
- DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, MAPAS Y LIBROS DE TEXTO.
- MATERIAL (cartulinas, pinturas, rotuladores, tijeras, papeles de colores, etc).
- ILUSTRACIONES DEL OBJETIVO.



PREMIO ODM 5: SE LO MERECE
AUTORA: VERÓNICA RIPOLL FERRI

10. ACTIVIDADES

Ya sabemos que el Objetivo 5, defiende la mejora de las condiciones en que viven muchas mujeres durante su embarazo y el posterior parto. Traer un bebé a este mundo debería ser un acto maravilloso para todas las madres, sin embargo en los países empobrecidos tener un bebé puede llegar a ser un acto peligroso. Muchas madres no tienen los recursos y medios necesarios para hacerlo (atención médica adecuada, personal sanitario, transporte para acceder a la atención médica de emergencia, etc)

1. En esta actividad se precisa la ayuda y la colaboración de los padres y del profesorado. Se pretende que el alumnado responda a las siguientes cuestiones: ¿cuáles crees que son las condiciones en las que una mujer debería pasar su embarazo y posterior parto?, ¿cómo debería alimentarse?, ¿quién debería atenderla?, ¿cómo tendría que ser el entorno en el que viviera?

2. Para responder a las siguientes cuestiones el alumno/a buscará la colaboración de sus padres preguntándoles: ¿cuáles fueron los momentos más importantes durante el embarazo (el del alumno/a)?, ¿qué recuerdan de ese periodo?, ¿qué atención recibía su madre en ese tiempo?

3. A continuación presentamos un conjunto de afirmaciones sobre el embarazo y el parto, relacionadas con la mejora de la calidad de vida de las madres. Señalar con una X las que consideres que son verdaderas:

- | | |
|---|---|
| - Beber alcohol, fumar y tomar drogas..... <input type="checkbox"/> | - Tomar medicamentos sin que lo diga el médico <input type="checkbox"/> |
| - Comer con moderación..... <input type="checkbox"/> | - Dar a luz sola sin ayuda de nadie..... <input type="checkbox"/> |
| - Visitar regularmente al médico..... <input type="checkbox"/> | - Comer todo lo que quiere y cuando quiera <input type="checkbox"/> |
| - Correr 10 km todos los días..... <input type="checkbox"/> | - Tomar complementos vitamínicos <input type="checkbox"/> |
| | - No ir al médico, sólo cuando lo necesita..... <input type="checkbox"/> |

4. El alumnado dará respuesta a las siguientes preguntas, buscando una comparación crítica entre la realidad de su propia madre y las de aquellas que viven en países empobrecidos: ¿tú crees que el entorno (los ruidos, el aire, el agua, la higiene, los cuidados recibidos, etc.) en el que vive una mujer embarazada influye en el embarazo?, ¿cómo?. El alumnado deberá imaginarse el embarazo de una mujer en África (puede buscar información si lo necesita) y compararlo con el embarazo de su madre.



MADRE SANA, FUTURO SANO
AUTOR: DANIEL PIQUERAS FISK

1. **Desarrollo creativo:** cada alumno/a se imaginará la ilustración anterior y la volverá a pintar. Dando respuesta a la siguiente pregunta que les planteamos: ¿De qué colores te imaginas la ilustración de la página anterior? Píntalos.
2. Esta ilustración nos muestra perfectamente la importancia que tiene la salud materna. Una madre sana puede cuidar a sus hijos y tener una vida plena y feliz. Que los/as alumnos/as se fijen en ella y respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué les sugiere? ¿En qué les hace pensar? ¿Les recuerda a alguien? Posteriormente deberán realizar una composición a modo de cuento inventando una historia sobre la madre y el bebé que ven en la ilustración.
3. Los niños/as no sólo se alimentan de leche, también del afecto y cariño de sus madres y padres. ¿Recuerdan qué cuidados les daba su madre y su padre cuando eran pequeños/as?. Cada alumno/a debe preguntar a sus padres para dar respuesta a esta cuestión.

1. INTRODUCCIÓN:

El **OBJETIVO 6** propone detener los contagios y el avance del VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades fatales, para el año 2015. Todas estas enfermedades y sobre todo el VIH/SIDA afecta a miles de personas en el mundo (adultas y niños). Debido a esta enfermedad muchos niños/as no pueden acceder a una educación, ni asistir a la escuela, no pueden jugar ni tener una vida rica y plena como cualquier otro niño en el mundo. También por culpa de estas enfermedades sus padres y madres enferman e incluso mueren no pudiendo proveer de comida a sus familias, causando más pobreza y hambre.

¿CÓMO PODEMOS LOGRAR ESTE OBJETIVO 6? El VIH/SIDA, el paludismo y la tuberculosis son enfermedades que se pueden prevenir. Los gobiernos deben destinar más dinero y recursos (humanos-personal sanitario-y materiales-medicinas, transporte, centros médicos-) que permitan la prevención y tratamiento de estas enfermedades. Así mismo, se deben realizar campañas de educación y sensibilización para dar a conocer estas enfermedades, sus formas de contagio, su tratamiento y como prevenirlas, sólo de este modo conseguiremos evitar que más personas se contagien y sufran por estas enfermedades.

¿QUÉ PUEDES HACER TÚ? Háblales a tus amigos y amigas, a tus padres, al profesorado y a todas las personas que conozcas, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, enséñales este libro y cuéntales las actividades que realizáis en el colegio sobre ellos. Cuéntales también todas aquellas cosas que hayas aprendido con las actividades e invítalos a averiguar, junto contigo, más cosas sobre ellos en la radio, la televisión, las revistas, los libros, internet...

2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Conocer el Objetivo 6 de los ODM.
- Saber que persigue el Objetivo 6 y a quiénes afecta.
- Conocer que personas y países padecen esas enfermedades.
- Buscar información complementaria con ayuda de mapas, enciclopedias, diccionarios y otros materiales.
- Planificar acciones concretas relacionadas con las actividades propuestas.

- Respetar las diferentes cuestiones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Ser conscientes de las diferencias que existen en nuestro planeta, en relación con estas enfermedades.

3. CONCEPTOS A TRABAJAR EN EL AULA:

- Qué es el VIH/SIDA.
- Qué es el paludismo, quiénes lo padecen y donde.
- Qué recursos existen para paliar estas enfermedades.
- Cómo se transmiten y se previenen.
- Identificación, conocimiento y asunción del Objetivo 6 mediante las ilustraciones recogidas en este apartado y los textos que la acompañan.
- Toma de conciencia por parte del alumnado de la existencia de estas enfermedades y de quiénes las padecen y dónde se padecen de manera endémica.

4. PROCEDIMIENTOS:

- Exposición y desarrollo del Objetivo de Desarrollo del Milenio 6.
- Estimulación del proceso creativo de los niños y niñas mediante recursos, para la creación de textos, composiciones plásticas, dibujos y desarrollo de actividades.
- Realización de lecturas comprensivas relacionadas con el Objetivo 6. Este material de lectura se obtendrá de la búsqueda en internet, en los libros de texto, en las enciclopedias, etc.
- Exposición y debate de argumentos, sobre el ODM 6 y lo que este desea conseguir.

5. ACTITUDES:

- Comprometerse ante la necesidad de prevenir y paliar el contagio de estas enfermedades.
- Adquirir actitudes de solidaridad y comprensión ante personas que padezcan VIH/SIDA.
- Asumir la prevención como herramienta de salud.
- Interesarse y respetar las diferentes opiniones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.

- Participación cooperativa y activa en cada una de las acciones y actividades planteadas.

6. METODOLOGÍA:

El proceso metodológico por el cual se desarrollará el contenido de esta unidad didáctica se verá marcado por el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y cooperativo.

Con ello se persigue que el alumnado llegue a alcanzar los conocimientos planteados, de forma autónoma y colaborativa con el apoyo de sus compañeros/as a través de la mediación y la orientación del profesorado. Para ello se hará imprescindible la participación activa del alumnado en el aula.

Así mismo, se propiciará el aprendizaje interactivo mediante debates, exposiciones del profesorado y exposiciones de los propios alumnos.

7. ESPACIOS:

Aula habitual de clase.

8. TIEMPO:

La duración de esta unidad didáctica será de 10 horas.

9. RECURSOS:

- ORDENADOR.
- PIZARRA.
- DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.
- INTERNET.
- PERIÓDICOS Y REVISTAS.
- DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, MAPAS Y LIBROS DE TEXTO.
- MATERIAL (cartulinas, pinturas, rotuladores, tijeras, papeles de colores, etc).
- ILUSTRACIONES DEL OBJETIVO.

10. ACTIVIDADES

Sólo necesitamos
que muevas
un músculo



VIH/SIDA

PREMIO ODM 6: SOLO NECESITAMOS QUE
MUEVAS UN MÚSCULO. AUTORA: CRISTINA
PEREZ-SERRANO ESTEBAN

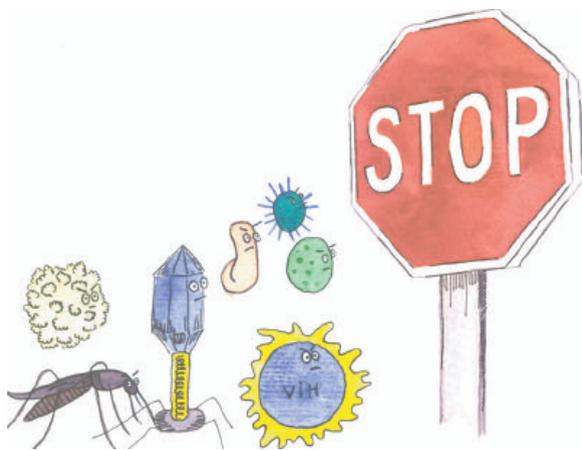
1. El VIH/SIDA es una de las enfermedades fatales de nuestro siglo, sin embargo el compromiso y la solidaridad pueden conseguir que millones de personas alcancen una vida digna, evitando muchos contagios. Mediante la ilustración que exponemos el alumnado tendrá un momento de reflexión respondiendo con posterioridad a las siguientes cuestiones: ¿Qué te sugiere? ¿Por qué está llena de corazones? ¿Qué significan para tí cada uno de ellos? ¿Qué crees que quiere decir el lema de la ilustración: "Sólo necesitamos que muevas un músculo"?

2. (Trabajo Grupal). Vamos a hacer un collage, para ello vamos a necesitar la copia del dibujo, una cartulina, pegamento, tijeras, colores, y fotografías de diferentes personas (se pueden sacar de revistas, de fotos vuestras, de los periódicos, etc). Pasos a seguir:

- Rotulad en la cartulina el lema de la ilustración.
- Fijaos bien en cada uno de los corazones que en ella aparecen, ¿crees que cada uno de ellos se puede identificar con una persona?
- Elegid distintas fotografías de personas que puedan identificarse con cada uno de los corazones.
- Pegad las fotografías elegidas, y después recortad cada uno de los corazones y pegadlos encima de cada foto (con una pequeña solapa) para que se puedan abrir y ver qué foto hay debajo de cada uno de ellos.
- Por último, escribid encima de cada corazón el nombre que se les ha dado en la ilustración (loco, partío, de madre...).

3. Con ayuda de los padres, del profesorado, de libros y de otras informaciones: ¿Sabrías explicar con tus palabras que es el SIDA? ¿A quiénes afecta esta enfermedad? ¿Existen medicamentos para tratar esta enfermedad? ¿Cómo se transmite y se contagia? ¿Sabes cuánto cuesta un tratamiento de SIDA en Europa y cuánto en África?.

4. Explicar la diferencia. El VIH/SIDA afecta tanto a los países desarrollados como a los países empobrecidos y en vías de desarrollo. Sin embargo, el número de muertes por esta enfermedad es mucho mayor en los países empobrecidos. ¿Por qué crees que esto es así? ¿A qué es debido? ¿Tenemos los mismos recursos (humanos, sanitarios, medicamentos, etc.) para tratar la enfermedad?. Razonad las respuestas.



STOP A LAS ENFERMEDADES
AUTORA: M^º ÁNGELES CAÑAS LIBRADO

1. El **OBJETIVO 6** tiene como finalidad detener los contagios y el avance del VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades fatales, para el año 2015. Fíjate bien en la ilustración: ¿Qué representan cada uno de los dibujos que están detenidos por el Stop?

2. ¿Sabrías identificar entre los dibujos, cuál de ellos es el transmisor de la malaria o paludismo?. Buscad información de esta enfermedad: transmisión, contagio, tratamientos...

3. Ahora que ya sabéis cual es esta enfermedad, ¿sabríais decirnos en qué regiones, lugares y/o países se da con más frecuencia?, ¿por qué? Razonad las respuestas.

4. Ahora el alumno/a tiene información suficiente sobre el paludismo o malaria, cómo se contagia, quién lo trasmite, en qué zonas se da con más frecuencia..... Ahora con todos estos datos vamos a confeccionar una charla de prevención sobre estas enfermedades:

- Se colocarán por grupos, y repasarán entre todos/as la información que tienen sobre esta enfermedad.
- Se deben buscar cuáles son las causas del contagio y qué podemos hacer para prevenirlo.
- Con toda la información que ya tienen, realizarán un charla dirigida a niños/as como ellos/as.
- Por último, se imaginarán que están ante un grupo de niños de Guinea (allí el paludismo es una de las enfermedades más frecuentes), cómo les explicarían qué es lo que tienen que hacer para no contagiarse de esta enfermedad? Con posterioridad cada grupo lo expondrá frente a la clase.

1. INTRODUCCIÓN:

El **OBJETIVO 7** nos habla de la importancia de conservar el medioambiente, buscando alternativas en la utilización de los recursos naturales (los árboles, la tierra, el agua, el aire...) de nuestro planeta, que son necesarios e imprescindibles para poder vivir. Al mismo tiempo, debemos garantizar que esos recursos naturales sigan existiendo para las futuras generaciones. Mantener nuestro planeta limpio y en equilibrio nos ayuda a conseguir una sociedad sana.

Además tenemos que recordar que la protección del medio ambiente ayuda a conseguir el resto de los **OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO**, porque si el agua, el aire y la tierra están limpios se pueden evitar muchas enfermedades, además, si existe un reparto adecuado de estos recursos naturales, muchos campesinos de los países empobrecidos podrán seguir trabajando sus tierras y por lo tanto sus familias podrán vivir dignamente.

¿CÓMO PODEMOS LOGRAR ESTE OBJETIVO 7? Para llegar a conseguir este **OBJETIVO 7** es fundamental que los países desarrollados (nosotros) comencemos a reducir nuestros niveles de consumo, utilizando sólo aquello que verdaderamente necesitamos. Comenzar a reducir el grado de contaminación al que está sometido nuestro planeta, fomentando la utilización de las energías renovables, y concienciándonos de la importancia de reciclar desde nuestras propias casas (papel, vidrio, envases...).

¿QUÉ PUEDES HACER TÚ? Comienza a cumplir este **OBJETIVO 7** desde tú casa, y recicla todo lo que puedas (papel, vidrio, envases plástico), comienza a consumir sólo aquello que verdaderamente necesitas y no desperdices agua (cuando te duches, te laves los dientes...) o energía (sólo utiliza aquellos aparatos que necesites en cada momento, no dejes las luces encendidas...).

2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Conocer el Objetivo 7 de los ODM.
- Saber que persigue el Objetivo 7 y a quiénes afecta.
- Conocer las prácticas necesarias para conseguir el equilibrio medioambiental.

- Buscar información complementaria con ayuda de mapas, enciclopedias, diccionarios y otros materiales.
- Planificar acciones concretas relacionadas con las actividades propuestas.
- Respetar las diferentes cuestiones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Ser conscientes de la necesidad de respetar nuestro planeta y su medio ambiente.
- Adquirir actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente.

3. CONCEPTOS A TRABAJAR EN EL AULA:

- Qué es el Desarrollo Sostenible.
- Qué implica la conservación y el cuidado del medio ambiente.
- Identificación, conocimiento y asunción del Objetivo 7 mediante las ilustraciones recogidas en este apartado y los textos que lo acompañan.
- Adquisición de conocimientos directamente relacionados con los ODM.
- Toma de conciencia por parte del alumno/a de la situación medioambiental actual de nuestro planeta y como afecta a los países en desarrollo.

4. PROCEDIMIENTOS:

- Exposición y desarrollo del Objetivo de Desarrollo del Milenio 7.
- Estimulación del proceso creativo de los niños y niñas mediante recursos, para la creación de textos, composiciones plásticas, dibujos y desarrollo de actividades.
- Realización de lecturas comprensivas relacionadas con el Objetivo 7. Este material de lectura se obtendrá de la búsqueda en internet, en los libros de texto, en las enciclopedias, etc.

5. ACTITUDES:

- Comprometerse por lograr un Desarrollo Sostenible.
- Adquirir actitudes que propicien el cuidado y conservación de nuestro entorno más inmediato.
- Interesarse y respetar las diferentes opiniones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.

- Participación cooperativa y activa en cada una de las acciones y actividades planteadas.

6. METODOLOGÍA:

El proceso metodológico por el cual se desarrollará el contenido de esta unidad didáctica se verá marcado por el auto-aprendizaje, el aprendizaje interactivo y cooperativo.

Con ello se persigue que el alumno/a llegue a alcanzar los conocimientos planteados, de forma autónoma y colaborativa con el apoyo de sus compañeros/as a través de la mediación y la orientación del profesorado. Para ello se hará imprescindible la participación activa del alumno/a en el aula.

Así mismo, se propiciará el aprendizaje interactivo mediante debates, exposiciones del profesorado y exposiciones de los propios alumnos.

7. ESPACIOS:

Aula habitual de clase.

8. TIEMPO:

La duración de esta unidad didáctica será de 10 horas.

9. RECURSOS:

- ORDENADORES.
- PIZARRA.
- DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.
- INTERNET.
- PERIÓDICOS Y REVISTAS.
- DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, MAPAS Y LIBROS DE TEXTO.
- MATERIAL (cartulinas, pinturas, rotuladores, tijeras, papeles de colores, etc).
- ILUSTRACIONES DEL OBJETIVO.

10. ACTIVIDADES



PREMIO ODM 7: SI TÚ NO LO CUIDAS,
¿QUIÉN LO HARÁ?
AUTOR: DANIEL PIQUERAS FISK

1. El **OBJETIVO 7** persigue la Sostenibilidad Medioambiental, ¿sabríais definirla? Buscad estos términos en el diccionario y en sus libros de texto y explicad con sus palabras qué es. ¿Creéis que en nuestro planeta existe la Sostenibilidad Medioambiental? ¿Por qué?

2. Primero identificad y consultad que es un **DESASTRE NATURAL** y un **PAÍS EN VÍAS DE DESARROLLO**. Poned un ejemplo de cada uno de ellos. Después buscad información sobre uno de los desastres naturales más importantes de los últimos tiempos, que haya afectado a un país en vías de desarrollo. Y responder a las siguientes cuestiones: ¿A qué fue debido?, ¿Cómo se produjo? ¿En qué lugar?, ¿A quién afectó?

3. Basándose en la documentación recogida en el ejercicio anterior, el alumnado deberá realizar una composición a modo de cuento donde detallen todo lo sucedido, dando alternativas al problema para que no vuelva a ocurrir. Todo ello lo relacionarán con el cuidado del Medioambiente.

4. Sabíais que la mayoría de las personas que viven en países en vías desarrollo subsisten gracias a lo que producen en la tierra. Estas personas viven de la agricultura y la ganadería ¿Qué pasará entonces si destruimos el medio ambiente? ¿Creéis que estas personas podrán seguir viviendo de lo que produce la tierra?

5. Reciclad los materiales que se puedan reutilizar como el papel, el agua, la madera, etc., ayudan a conservar el Medioambiente. Entonces ¿cómo creéis vosotros que el reciclado de materiales y el ahorro de energía pueden ayudar a

conservar el medio ambiente? Ej.: Reciclando papel evitamos que se talen más árboles. Mencionad tres ejemplos más.

6. En la localidad en la que vivís, ¿se produce algún hecho que creáis que degrada el medio ambiente? Describirlo y proponed alternativas.



ILUSTRACION: ECOCIUDAD
CARLES PAEZ

1. Fijaos bien en la ilustración que anteriormente presentamos. ¿Qué diferencias encontraréis con vuestra propia ciudad o pueblo?, ¿creéis que en algún momento podríamos conseguir que nuestras ciudades o pueblos fueran así?, ¿qué deberíamos hacer para lograrlo?

2. Lluvia de ideas: nombrad 10 acciones que mantengan el equilibrio ecológico y por tanto potencien la Sostenibilidad Medio Ambiental. También fijáos en vuestro entorno y enumerad 10 acciones que pongan en peligro el medio ambiente.

3. (Actividad grupal) El alumnado se divide por grupos: vamos entre todos/as a diseñar diferentes campañas de sensibilización para el cuidado del medio ambiente y el logro del OBJETIVO 7. Para ello podrán utilizar diversos materiales como: rotuladores, lápiz de colores, cartulinas, rotafolios, fotos, recortes de prensa, material relacionado con el Objetivo 7, etc. Cada grupo tendrá que diseñar una campaña publicitaria de sensibilización a favor del medio ambiente. Para ello tendrán que buscar un "LEMA DE LA CAMPAÑA" y a continuación diseñar los trípticos y carteles de la misma. Posteriormente todos los diseños se expondrán en clase y/o en todo el centro escolar, con el objetivo de que todos/as conozcan la importancia de cuidar nuestro planeta.

4. Fijáos en vuestro entorno, ¿sabéis reconocer los contenedores para reciclaje?, ¿tenéis alguno cerca de casa?, ¿cuántos?. Ahora sabríais decirnos para qué sirven cada uno de ellos:

- El **amarillo** sirve para:
- El **azul** sirve para:
- El **verde** sirve para:

¿Existe otro contenedor más aparte de los que hemos puesto antes? Si es así ¿Para qué sirve?

5. Ahora que ya han identificado cada uno de los contenedores, ¿sabrían decir en cuál de ellos tirarían cada una de estas cosas?

- La lata de sardinas se tira en el contenedor:
- La bombilla se tira en el contenedor:
- La cáscara de plátano se tira en el contenedor:
- Los periódicos se tiran en el contenedor:
- La bolsa de patatas fritas se tira en el contenedor:
- Los espejos rotos se tiran en el contenedor:
- Los cartones de los embalajes se tiran en el contenedor:

1. INTRODUCCIÓN:

EL OBJETIVO 8 quiere recordar y al mismo tiempo asegurar que sólo podremos conseguir LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO si todos y todas colaboramos y trabajamos conjuntamente para lograrlos. Tendremos éxito en esta larga y difícil tarea si existe colaboración por parte de todos los países y todos los seres humanos de nuestro planeta, empezando por tí.

¿CÓMO PODEMOS LOGRAR ESTE OBJETIVO 8? Para llegar a conseguir este OBJETIVO es muy importante terminar con las deudas de los países más pobres, tendremos que destinar más dinero y recursos a estos países para que puedan invertir en salud, educación primaria y otros sectores necesarios para alcanzar los ODM. Y sobre todo, que todos los países desarrollados (nosotros) destinemos "de una vez por todas" el 0,7% de sus ingresos nacionales a la Ayuda Oficial al Desarrollo.

¿QUÉ PUEDES HACER TÚ? Háblales a tus amigos y amigas, padres, profesorado y a todas las personas que conozcas, de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, enséñales este libro y cuéntales las actividades que realizáis en el colegio sobre ellos. Cuéntales también todas aquellas cosas que hayas aprendido con las actividades e invítalas a averiguar, junto contigo, más cosas sobre ellos en la radio, la televisión, las revistas, los libros, internet...

2. OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Conocer el Objetivo 8 de los ODM.
- Saber que persigue el Objetivo 8 y a quiénes afecta.
- Conocer como afecta la existencia o falta de compromiso en la consecución de los ODM.
- Buscar información complementaria con ayuda de mapas, enciclopedias, diccionarios y otros materiales.
- Planificar acciones concretas relacionadas con las actividades propuestas.
- Respetar las diferentes cuestiones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Ser conscientes de las diferencias que existen en nuestro planeta.
- Ser conscientes de la necesidad de implicarse, de trabajar de forma cooperativa ante el logro de un mismo fin.

3. CONCEPTOS A TRABAJAR EN EL AULA:

- Qué es la globalización bien entendida.
- Qué es la colaboración y el trabajo cooperativo.
- Identificación, conocimiento y asunción del Objetivo 8 mediante las ilustraciones recogidas en este apartado y los textos que la acompañan.
- Adquisición de conocimientos directamente relacionados con los ODM.
- Toma de conciencia por parte del alumno/a de la importancia de trabajar en grupo y de manera cooperativa para alcanzar un fin en beneficio común.

4. PROCEDIMIENTOS:

- Exposición y desarrollo del Objetivo de Desarrollo del Milenio 8.
- Exposición y desarrollo de manera común del resto de los Objetivos para entender la existencia de éste.
- Estimulación del proceso creativo de los niños y niñas mediante recursos, para la creación de textos, composiciones plásticas, dibujos y desarrollo de actividades.
- Realización de lecturas comprensivas relacionadas con el Objetivo 8. Este material de lectura se obtendrá de la búsqueda en internet, en los libros de texto, en las enciclopedias, etc.
- Realización de actividades de manera cooperativa y grupal, donde el esfuerzo de todos sirva para conseguir un fin común, comprendiendo mejor así que persigue el ODM 8.

5. ACTITUDES:

- Trabajar de forma grupal, cooperativa y en colaboración.
- Interesarse y respetar las diferentes opiniones y puntos de vista que pueden darse sobre una misma cuestión.
- Participación cooperativa y activa en cada una de las acciones y actividades planteadas.
- Esfuerzo y resolución para lograr un fin común.
- Negociar y debatir de manera democrática, escuchando las opiniones de los otros.

6. METODOLOGÍA:

El proceso metodológico por el cual se desarrollará el contenido de esta unidad didáctica se verá marcado por el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y cooperativo.

Con ello se persigue que el alumno/a llegue a alcanzar los conocimientos planteados, de forma autónoma y colaborativa, con el apoyo de sus compañeros/as a través de la mediación y la orientación del profesorado. Para ello se hará imprescindible la participación activa del alumno/a en el aula.

Así mismo, se propiciará el aprendizaje interactivo mediante debates, exposiciones del profesorado y exposiciones de los propios alumnos.

7. ESPACIOS:

Aula habitual de clase.

8. TIEMPO:

La duración de esta unidad didáctica será de 20 horas.

9. RECURSOS:

- ORDENADORES.
- PIZARRA.
- DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.
- INTERNET.
- PERIÓDICOS Y REVISTAS.
- DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, MAPAS, LIBROS DE TEXTO, TEXTOS RELACIONADOS CON TODOS LOS OBJETIVOS DEL MILENIO.
- MATERIAL (cartulinas, pinturas, rotuladores, tijeras, papeles de colores, etc).
- ILUSTRACIONES DEL OBJETIVO.

10. ACTIVIDADES



PREMIO ODM 8: APPLE TREE
AUTOR: CARLOS SAN MILLÁN

1. Reflexionad y debatid sobre la ilustración expuesta: Claramente esta ilustración proyecta en su sombra un mapamundi, y las cinco manzanas que hay en el suelo hacen referencia de manera metafórica a los 5 continentes. Lo que buscamos a través de esta actividad es que el alumnado también se de cuenta de ello, invitándoles a la reflexión y al debate a través de las preguntas planteadas: Fijaos bien en la ilustración de la página anterior. Vemos que hay un árbol ¿pero os habéis fijado en su sombra?, ¿qué representa?. Al lado vemos también que hay 5 manzanas, ¿qué relación pueden guardar con la sombra que proyecta el árbol? ¿qué representan cada una de esas manzanas?

2. Ahora pensad: si el OBJETIVO 8 es "FOMENTAR UNA ASOCIACION MUNDIAL PARA EL DESARROLLO", ¿qué creéis que ha querido reflejar el autor de la ilustración? Relacionadlo con el Objetivo 8.

3. (Actividad grupal) El aula se divide en 5 grupos, 1 grupo por cada uno de los continentes (que será asignado por sorteo a cada grupo). Cada grupo elegirá un objetivo que no sea el 8. Ahora dividirán en dos una cartulina:

- En la parte superior de la cartulina se pondrá el objetivo que hayan elegido (o les haya tocado por sorteo) y el tema que éste trate (Ejemplo: Objetivo 2: Lograr la Educación Primaria Universal)
- En el margen derecho de la cartulina copiarán la ilustración del Objetivo 8, pintad todos los continentes del mismo color menos el vuestro que lo pintarán de un color distinto para que destaque de los demás. Lo mismo hacéis con las manzanas, pintadlas todas del mismo color menos una, que la pintareis del mismo color que vuestro continente.

- Buscar información de la situación sobre el continente que se les ha asignado/elegido y relacionarlo con el Objetivo que habéis asignado/elegido (Ejemplo: Si vuestro continente es Asia y el Objetivo 2, habláis de la situación de la Educación Primaria en Asia). Después debatirán en el grupo 5 cosas que podrían hacerse para cambiar esa situación.
- Ahora en el margen derecho de la cartulina realizarán entre todos los integrantes del grupo, una composición donde quede recogido la información que antes habéis trabajado: situación del continente y las soluciones.
- Por último, cada grupo, expondrá por turnos toda la información que han obtenido utilizando el mural que han realizado.

El Objetivo 8 nos recuerda que para conseguir el Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio tenemos que trabajar, colaborar y realizar el esfuerzo entre todos/as. Por este motivo, a continuación presentamos un conjunto de actividades y dinámicas, donde lo que pretendemos es que el alumnado recuerde y se de cuenta que para lograr muchas cosas en sus vidas necesitarán de la ayuda y colaboración del resto de personas que les rodean.



ILUSTRACIÓN: JUNTOS PODEMOS
M^a Ángeles Cañas Librado

1. La Dinámica de los cubos:

A través de esta dinámica lo que se pretende es que el alumnado aprenda sobre las transacciones económicas que se realizan a nivel mundial y la necesidad de cambiar las mismas para llegar a cumplir el OBJETIVO 8.

Para su desarrollo será necesario dividir la clase en 4 grupos, cada uno de ellos representará a un país determinado. Dos o tres de los alumnos/as actuarán como observadores/as y el profesorado hará las veces de animador/a.

Cómo realizar la dinámica: cada equipo deberá fabricar cubos de 8 cm. de lado. Las aristas estarán pegadas con cinta adhesiva. Se trata de ver qué equipo realiza más cubos con el material que se le ha asignado y no se aceptarán cubos mal hechos. Los equipos podrán negociar el material a través de delegados.

El material se distribuirá según la siguiente tabla:

	Cartulina (materia prima)	Reglas y lápices (conocimientos)	Tijeras (tecnología)	Cinta Adhesiva (Mano de obra cualificada)
EQUIPO 1 (país rico)	2	3	1	mucha
EQUIPO 2 (país rico)	1	3	3	mucha
EQUIPO 3 (país pobre)	7	-	-	poca
EQUIPO 4 (país pobre)	8	-	-	poca

Una vez finalizada la dinámica, trabajar en grupo las siguientes preguntas: ¿Por qué unos equipos podían trabajar sin depender de los otros, y otros no? ¿Qué grupos imponían los precios a las cosas? ¿Se daba un intercambio justo, o desigual? ¿Por qué?

2. Levantarse en grupo: Ahora, nos colocamos todos en el centro de la clase, sentados en círculo con la espalda hacia dentro, cogidos en jarras (por los codos). A una señal, intentamos levantarnos a la vez sin apoyar las manos en el suelo. A través de esta dinámica se pretende demostrar la importancia de la colaboración y la cooperación de todos/as por un objetivo común, en este caso es levantarnos del suelo.

3. Contemos entre todos una historia: Nos colocamos en círculo y elegimos un tema que esté relacionado con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Ejemplo: Cómo surgieron los Objetivos o qué quiere conseguir el Objetivo 8 y qué tenemos que hacer para lograrlo). Uno del grupo comienza la narración y todos/as los/as demás de manera consecutiva y en sentido de las agujas del reloj, la continúan lo más rápido que puedan. Del primero al último contareis con un minuto de tiempo para contar vuestra parte de la narración.

Toda ella tendrá que tener sentido y estar relacionada. El profesorado irá tomando nota de dicha narración y al final será expuesta en clase. Una vez finalizada la actividad, analizad:

- ¿Cómo os habéis sentido a lo largo de la actividad?
- ¿Esta narración tiene sentido?
- ¿De verdad está relacionada con los Objetivos?
- ¿Qué Objetivo/s han sido analizados finalmente?
- ¿Hay algo que no concuerde en la narración?
- ¿Qué habéis aprendido sobre los Objetivos?

¿QUÉ HAS APRENDIDO?

¡JUGUEMOS!

A continuación te presentamos 20 preguntas que guardan relación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Por cada pregunta hay varias repuestas pero sólo una es la verdadera. Después comprueba cuántas has acertado:

1. ¿Cuántos son los Objetivos de Desarrollo del Milenio?

a) 7 b) 5 c) 8

2. ¿En que año se firmaron los Objetivos?

a) 1999 b) 2000 c) 2005

3. ¿En que año se tienen que haber cumplido los Objetivos? a) 2006 b) 2011 c) 2015

4. "Erradicar el hambre y la pobreza en el Mundo". ¿Qué Objetivo es éste? a) 1 b) 5 c) 3

5. ¿Cuántas personas viven en el mundo con menos de un dólar al día? a) 5 personas b) 10.000 personas c) 1.200 millones de personas

6. ¿Qué quiere conseguir el Objetivo 2?

a) Que todos los niños sean felices b) La Educación Primaria Universal c) Que no haya más escuelas

7. ¿En qué consiste la Sostenibilidad Medio ambiental?

a) En mantener el equilibrio del medio ambiente
b) En no podar más árboles c) reciclar más

8. ¿Cuántos niños y niñas no pueden ir a la Escuela en el Mundo? a) 1000 niños/as b) 100 millones de niños/as c) 3 millones de niños/as

9. ¿Dónde se Firmaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio? a) En Naciones Unidas b) En el Parlamento Europeo c) En Madrid

10. ¿Cuántos países firmaron los Objetivos? a) 2 países b) 189 países c) ninguno

11. ¿Cuál de éstos no es un Objetivo? a) Erradicar el Hambre y la Pobreza b) Que trabajen todos los niños del mundo c) Mejorar la Salud Materna

12. El Objetivo 4 es Reducir la Mortalidad Infantil: a) verdadero b) falso c) no hay Objetivo 4

13. Los Objetivos quieren conseguir la Igualdad entre Hombres y Mujeres: a) verdadero b) falso c) la igualdad entre hombre y mujeres ya existe

14. El Objetivo 5 es: a) Mejorar la Salud Materna
b) Conseguir la autonomía de la mujer c) Ninguno de los Dos

15. Entre todos/as podemos lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio: a) No, es demasiado difícil
b) Sí, por supuesto c) Depende.

Ahora comprueba lo que sabes:

Soluciones: 1-c; 2-b; 3-c; 4-a; 5-c; 6-b; 7-a; 8-b; 9-a; 10-b;
11-b; 12-a; 13-a; 14-a; 15-b;

5 respuestas acertadas: vuelve a repasar este librito, todavía tienes mucho que aprender de los Objetivos.

10 respuestas acertadas: ¡Fantástico! Ya casi lo tienes, un esfuerzo más y los Objetivos son tuyos.

15 respuestas acertadas: ¡Enhorabuena! Tienes los Objetivos de Desarrollo del Milenio controlados. Pásalos!

Fuentes Bibliográficas y de Consulta:

- IPADE: Únete (Los Objetivos de Desarrollo del Milenio)
- Ricas Peces, M^ª Antonia y Fernández-Huidobro, Elisa. El Bisbis de la Capibara y el vuelo del Colibrí. Editorial:

Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Castilla-La Mancha 2000.

- Colectivo AMANI. Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Editorial: Popular, s.a. Madrid 1994.

- R.Jares, Xesus. El placer de jugar juntos. Editorial: CCS. Madrid 1990

- Asociación pro Derechos Humanos. Seminario de Educación para la Paz. Educar en y para la Paz. Editorial: Libros de la Catara. Madrid 1996.

- Asociación pro Derechos Humanos. Seminario de Educación para la Paz. Aprende a Jugar aprende a Vivir.. Edita: Asociación Pro Derechos Humanos. Madrid 1990.

Enlaces de Interés:

- Campaña de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas: www.sinexcusas2015.org

- Campaña "Enrédate" de UNICEF para la difusión de los ODM entre los jóvenes: www.enredate.org

- Campaña 2005 de la Coordinadora de ONG de Desarrollo (CONGDE): www.pobrezacero.org

- Fundación IPADE: Información y Publicaciones entorno a los Objetivos de Desarrollo del Milenio: www.fundacion-ipade.org

- Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha: www.ongd-clm.org

BIENESTAR ECONÓMICO

OBJETIVO 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

META 1. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas con ingresos menores a 1 dólar USA al día

META 2. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que padecen hambre

DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO 2: Lograr la educación primaria universal

META 3. Velar porque para el 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de educación primaria

OBJETIVO 3: Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer

META 4. Eliminar la desigualdad de género en educación primaria y secundaria preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de educación antes del final de 2015

OBJETIVO 4: Reducir la mortalidad infantil

META 5. Reducir en dos tercios entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad en menores de cinco años

OBJETIVO 5: Mejorar la salud materna

META 6. Reducir en tres cuartos, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad materna

OBJETIVO 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades

META 7. Detener y comenzar a reducir para el 2015 la propagación del VIH/SIDA

META 8. Detener y comenzar a reducir para el 2015 la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves

MEDIO AMBIENTE

OBJETIVO 7: Garantizar la sostenibilidad medioambiental

META 9. Integrar los principios de desarrollo sostenible en las políticas y programas nacionales antes de 2005 y revertir la pérdida de recursos medioambientales para el 2015

META 10. Reducir a la mitad, para el año 2015, la proporción de personas que carecen de acceso sostenible al agua potable

META 11. Mejorar considerablemente, para el año 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de los barrios más precarios

PARTICIPACIÓN - MARCO PARA EL DESARROLLO

OBJETIVO 8: Fomentar una Asociación Mundial para el Desarrollo

META 12. Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, regulado, previsible y no discriminatorio

META 13. Atender a las necesidades especiales de los Países Menos Adelantados

META 14. Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los Pequeños Estados Insulares en desarrollo

META 15. Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo, aplicando medidas nacionales e internacionales, con el fin de garantizar la sostenibilidad de la deuda a largo plazo

META 16. En colaboración con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo

META 17. En cooperación con los laboratorios farmacéuticos, proporcionar acceso a los medicamentos de primera necesidad y a precios asequibles, en los países en desarrollo

META 18. En colaboración con el sector privado, velar porque se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular las tecnologías de la información y de las comunicaciones