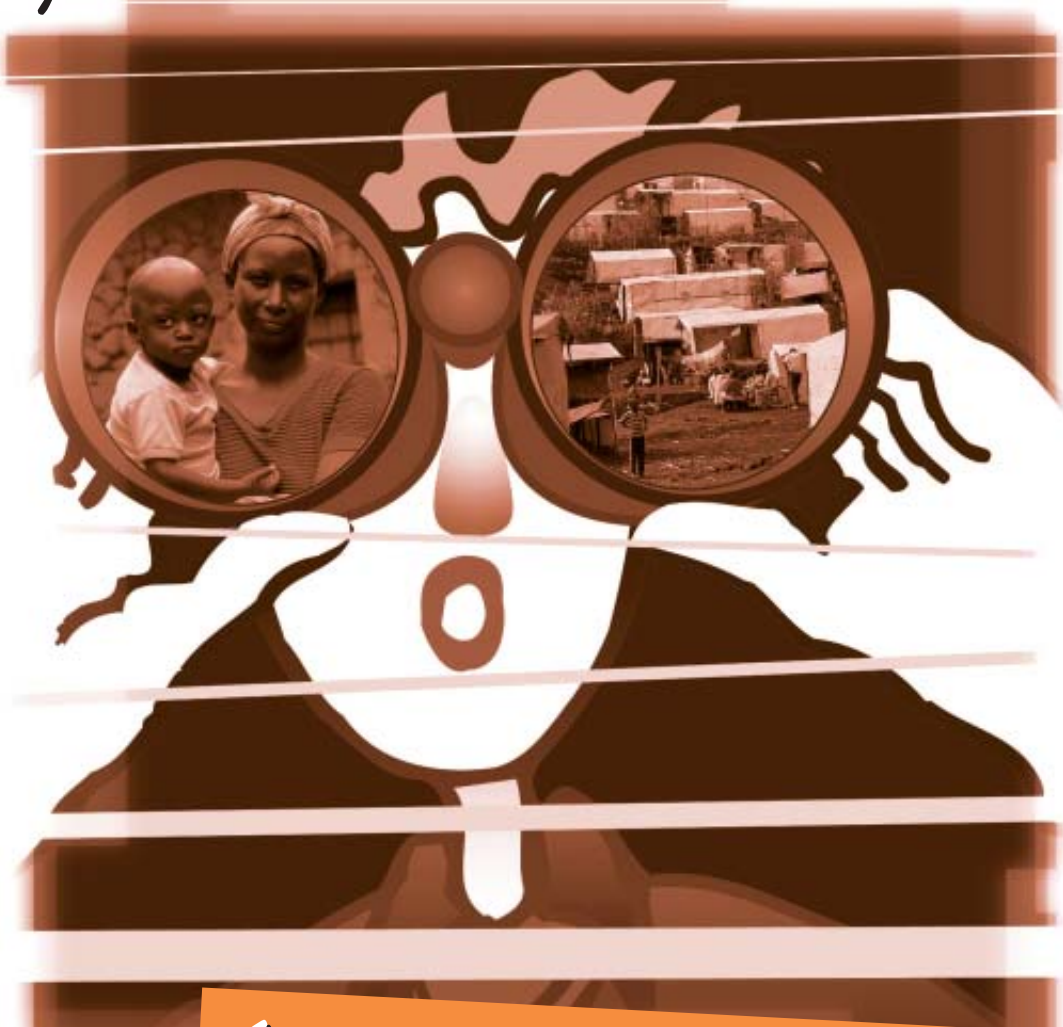


Aprende Solidaridad



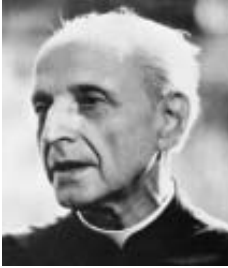
Conoce

LOS PROBLEMAS
DEL MUNDO



Alboan

Guía Exposición



Pedro Arrupe

Pedro Arrupe, testigo de nuestro mundo.

Hemos “rescatado” algunas frases y textos de Pedro Arrupe, algunos de ellos escritos ya hace más de 25 años¹.

En su época fueron acertados diagnósticos sociales. Hoy en día, lejos de perder fuerza, mantienen una vigencia y actualidad de primer orden. Lamentablemente, algunas de las realidades denunciadas por Arrupe no han cambiado un ápice e, incluso, se han agravado. Por eso, decimos que Arrupe es un testigo de nuestra época y de nuestro mundo.

Índice

Pedro Arrupe, algunas notas biográficas	3
Conoce los problemas del mundo. Aprende Solidaridad	
Pobreza	4
Mujeres	6
Educación	8
Infancia	10
Derechos Humanos	12
Conflictos Bélicos	14
Refugiados	16
Consumo	18
Ecología	20
Podemos hacer muchas cosas	22

Alboan es una ONG promovida por la Compañía de Jesús, que trabaja por la solidaridad entre los pueblos.

Edita: **Alboan**

Autores: Cristina Maoño y Miguel González.

¹ Algunas frases de Arrupe se complementan con otras posteriores de documentos de la Compañía de Jesús, como de la Congregación General 34.

Pedro Arrupe, algunas notas biográficas.

- 1907**
 - Nace en Bilbao. Casco Viejo. Vive en la calle La Pelota. Bautizado en la catedral de Santiago
 - Estudia Medicina en Madrid (compañero de Severo Ochoa, nobel de medicina). Primeros contactos con la realidad de exclusión y marginación.
- 1927**
 - Ingresa en la Compañía de Jesús sin terminar la carrera médica.
 - Estudia en Bélgica, Alemania y EE.UU. En EE.UU, trabaja en parroquias hispanas. Trabaja con los presidiarios de una cárcel de máxima seguridad en EE.UU.
- 1938**
 - Es enviado a Japón. Trabajo en barrios populares.
 - Preso en Japón, acusado de espía durante la II Guerra Mundial, en el marco de persecución a los extranjeros.
- 1945-64**
 - Testigo de la bomba atómica de Hiroshima. Gracias a sus conocimientos médicos se dedica al trabajo con las víctimas. Provincial del Japón.
- 1965-80**
 - Superior General de la Compañía de Jesús. • Participa en Concilio Vaticano II
 - Principal inquietud: la justicia. 1973: Congregación General xxxii de la Compañía de Jesús redefine su misión como “defensa de la fe y promoción de la justicia”
 - Su forma de actuar plantea problemas tanto a dirigentes de la iglesia como de fuera de ella. Textos importantes: sobre América Latina, sobre el racismo en EEUU. Viaja por todo el mundo.
 - Promueve el Servicio Jesuita al Refugiado (JRS), para atender las necesidades de los refugiados de todo el mundo.
 - Las diferencias con el Vaticano le llevan a plantearse la dimisión
- 1981**
 - A la vuelta de un viaje de Filipinas, sufre una embolia cerebral. Desde la enfermedad sigue animando el camino emprendido por los jesuitas.
- 1991**
 - El 5 de febrero, muere tras diez años de enfermedad y postración.

Se ha dicho de él...

“Arrupe vivía abierto a la historia, y, en la historia, a los signos de los tiempos. Fue viendo el mundo desde las naciones del Tercer Mundo y desde los pobres de la tierra” (Ignacio Ellacuría)

“Arrupe es uno de los grandes de la Iglesia de nuestra época. Alguien que supo mirar lejos” (Gustavo Gutiérrez)

Arrupe, bilbaino y vasco universal, es un testigo de excepción de este siglo que termina. Un destacado hombre de hoy que luchó y amó apasionadamente, entregándose en cuerpo y alma a un ideal.

“Dos tercios de todos los hombres de esta tierra no tienen alimentación, habitación, vestido, educación adecuada y ni tienen casi la posibilidad de obtener estos derechos fundamentales, a menos que un nuevo orden internacional se instaure” (Pedro Arrupe, Filadelfia, 1976).

“En muchas partes del mundo, incluidos los países más desarrollados, las fuerzas económicas y sociales excluyen de los beneficios de la sociedad a millones de personas”. (C.G 34, d.3)

¿Qué es la Pobreza?

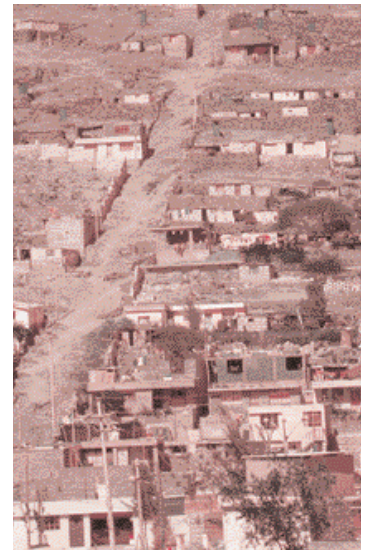
Cuando queremos definir la “pobreza” nos vienen a la cabeza muchas imágenes de situaciones que vemos a nuestro alrededor o por los informativos. Seguramente, la mejor manera de aproximarnos a la pobreza es conocer algunos testimonios directos (PNUD 97)

- *“La pobreza es criminal, porque no permite que la gente sea gente. Es la más cruel denegación de todas las que puedan sufrir los seres humanos” (educador de Colombia)*
- *“La pobreza significa no tener nunca suficiente para comer” (mendigo de EE.UU.)*
- *“La pobreza es hambre, soledad, no tener un lugar donde ir cuando termina el día, la privación, la discriminación, el abuso y el analfabetismo” (madre soltera de Guyana)*
- *“La pobreza es la imposibilidad de vivir en la casa propia. Es la vida en un campamento de refugiados y la falta de oportunidades para mis hijos”. (Refugiado de Azerbaián)*

En estudios hechos en Asia y África Subsahariana, estos son algunos de los criterios que las personas utilizan respecto a lo que significa ser pobre:

- Carecer de tierra, ganado, equipo agrícola, un molino...
- No poder enterrar de forma decente a sus muertos
- No poder enviar a los hijos a la escuela
- Tener una vivienda mala
- Carecer de apoyo social
- Tener que enviar a los hijos a trabajar
- Tener que aceptar un trabajo indigno.

Vistos estos testimonios, podemos decir que la pobreza es la **falta de posibilidades para poder cubrir las necesidades básicas** de los seres humanos. Es un obstáculo para el desarrollo humano e implica la **imposibilidad de acceder a bienes y servicios**, de poder disfrutar de los derechos y de **participar en la vida de la comunidad**. Una persona es pobre cuando se le excluye de las oportunidades que le permiten desarrollar las capacidades que todo el mundo tenemos dentro de nosotros.



Lima, Perú. Foto **Alboan**.



¿Por qué existe la Pobreza?

La pobreza no es una fatalidad ni surge sólo de desgracias ni calamidades. La pobreza existe porque hay una minoría de países y grupos sociales (del Norte y del Sur) que controlan y dominan los mecanismos de la riqueza: la tierra, la energía, el mercado, la tecnología, la ciencia, la información, la cultura, las armas... Hoy, el 20% más rico recibe el 86% de los ingresos globales del mundo, mientras el 20% tan sólo el 1'3%.

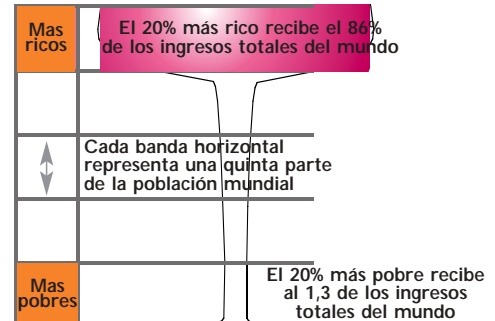
Según expertos de Naciones Unidas, hoy es posible erradicar la pobreza. Bastaría con una inversión del 1% de los ingresos globales más el 2% de los ingresos nacionales de los países ricos. Se calcula que hay en el mundo 1.300 millones de pobres. La pobreza sigue aumentando.



La India. Foto **Alboan**.

Disparidades económicas internacionales

Población mundial clasificada según ingresos



El 20% más rico disfruta del 86% de la riqueza mundial, y el 20% más pobre tan sólo del 1'3%.



Colección de dibujos Norte - Sur. Intermón.

*"Las mujeres deben conseguir su parte propia de responsabilidad y participación en la vida comunitaria de la sociedad" (Pedro Arrupe).
"Aún nos queda el legado de la discriminación sistemática contra la mujer, enquistada en las estructuras económicas, sociales, políticas, religiosas y hasta lingüísticas de nuestras sociedades". (CG 34, d.14)*

Feminización de la Pobreza

La pobreza golpea con más dureza a determinados colectivos. El 70% de las personas pobres del mundo son mujeres. Por eso se habla de la feminización de la pobreza. Por cuestiones económicas, históricas, sociales o culturales, las mujeres son excluidas del acceso a la propiedad, a los sistemas educativos, del mercado de trabajo, etc. Asimismo, sufren especialmente los conflictos bélicos, los desastres "naturales"... y además, tienen que encargarse de la supervivencia de sus familias.

La discriminación de la mujer es universal, pero es en el Sur donde sufre la mayor desigualdad, por ser del Sur y por ser mujer.

Discriminación de Género

Se suele hablar de discriminación de "género" más que de discriminación "sexual". El sexo es un dato biológico. Sin embargo, el "género" hace referencia a las diferencias sociales construidas entre los sexos, englobando no sólo características biológicas, sino también características culturales, ideológicas, sociales y económicas.



La India. Foto **Alboan**.



Algunos Datos sobre la Discriminación de Género

- Las mujeres ejecutan 2/3 del trabajo realizado en el mundo, pero sólo reciben 1/5 del beneficio mundial. Además, tan sólo poseen el 1% del total de la propiedad mundial.
- El 70% de los casi 900 millones de analfabetos son mujeres.
- En el sur, ellas constituyen el 70% de la mano de obra campesina.
- 500.000 mujeres mueren cada año por complicaciones de embarazos y son 500 las que cada día pierden la vida por abortos mal realizados.
- El 80% de los desplazados del mundo son mujeres.
- Hay 110 millones de mujeres con los órganos genitales mutilados, y cada año se mutilan 2 millones más.
- De cada tres mujeres, una recibe malos tratos.

El papel fundamental de las mujeres

Sin embargo, el papel de las mujeres dentro de sus comunidades es fundamental. En la mayoría de los casos son ellas las que aseguran la subsistencia y las que promueven el desarrollo de sus comunidades. Por eso, la discriminación de las mujeres es un serio obstáculo para el desarrollo.

Testimonios de mujeres²

"Mira cómo es la cosa; si una mujer busca trabajo, tiene que presentar un certificado de esterilización o de que se ha hecho las pruebas del embarazo..."

Anita, trabajadora de la industria del calzado, Brasil

"Después del cuarto hijo, yo estaba que ya no podía más, pero no lograba convencer a mi hombre".

Mujer de Bolivia

"Nos hicimos cargo de un edificio abandonado y abrimos una sala de maternidad y un servicio odontológico para todo el barrio".

Grupo de mujeres de los suburbios de Ciudad de Méjico.

² Testimonios extraídos de Dorothee Sölle, "Dios en la basura". EDV. 1992.

*“La educación es un factor clave para el desarrollo de las personas y los pueblos. No sólo por aprender a “hacer cosas”, sino, sobre todo, por recuperar la autoestima, la confianza y el aprecio a la propia cultura”.
(Pedro Arrupe, Lisboa, 1980)*

Importancia de la Educación

La educación es una condición fundamental para el desarrollo de la capacidad creativa de una sociedad y para conseguir el desarrollo equilibrado de todo ser humano. Además, la educación está consagrada como un derecho de todas las personas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Carta de la UNESCO. Realmente, se puede decir que “la educación encierra un tesoro”.

Vulneración de un Derecho básico

Sin embargo, hay un montón de personas sin acceso a la mínima educación:

- Más de 100 millones de niños (60% niñas), carecen de acceso a la enseñanza primaria
- Otros tantos millones de niños e infinidad de adultos no han completado la educación básica.
- Más de 850 millones de adultos (70% mujeres) son analfabetos.

Veamos algunos testimonios de algunos niños, niñas, padres y madres:

- *“Algunos días voy a la escuela, pero pocos, porque tengo que cuidar a mis hermanitos y traer agua desde el chorro”.
(Angélica, 10 años, El Salvador)*
- *“Si voy a la escuela, ya no puedo vigilar el ganado”. (Ibrahim, 8 años)*
- *“Dice mi padre que mejor me quedo a moler el mijo en vez de caminar 6 kilómetros hasta la escuela”.
(Suril, 11 años. Kenya)*
- *“No podemos pagar los cuadernos y lapiceros y la comida de los tres niños y, total, aunque aprendan algo siempre van a ser pobres; mejor están ayudando en casa”. (Padre de Zafar, de 6 años, Pakistán)*



Algunas causas de la falta de acceso a la Educación

- **La pobreza.** Vemos en los testimonios que muchas familias pobres tienen que sacrificar los estudios de sus hijos y, sobre todo, hijas por la falta de recursos para pagar los estudios y por necesidad de que los más pequeños colaboren en el sostenimiento familiar.
- **El gran recorte en los gastos educativos.** Muchos países tienen que dedicar más dinero a pagar la deuda externa (lo que deben a los países ricos) que a la educación. Otros prefieren despilfarrar el dinero en armas. Así, los sueldos de los maestros y maestras son bajísimos, lo que empeora mucho la calidad educativa.
- **La gran carencia de recursos materiales y de infraestructuras educativas básicas:** muchas escuelas apenas reúnen los requisitos mínimos para desarrollar las clases. A veces son simples barracones sin ventanas. En muchas ocasiones, los libros son auténticos artículos de lujo, y el alumnado no cuenta ni con cuadernos.

El dinero que habría que invertir al año para que hubiera enseñanza para todos y todas es de 6.000 millones de dólares. Tan sólo en EE.UU. se gastan 8.000 al año en cosméticos. (PNUD 98).



Bolivia. Foto Alboan.

“Es un escándalo no poder educar convenientemente a los hijos, sino tener que exponerlos a los inconvenientes de la calle, a la enfermedad, a la miseria; tener que llorar a muchos de ellos, muertos en la niñez”.

(Pedro Arrupe, 1966, Carta sobre el apostolado social en América Latina)

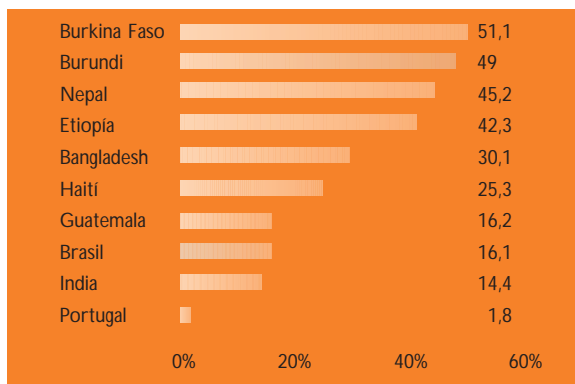
La infancia es el sector más vulnerable y frágil de las sociedades, y el que sufre de forma más grave las consecuencias de la pobreza, porque constituyen el grupo humano con menos capacidad para defenderse. Nuevamente nos encontramos con que es la pobreza la causa de un buen número de los problemas de los niños y las niñas del mundo.

Los Derechos de los niños y las niñas

En 1959 se aprobó la Declaración de los Derechos del Niño, y en 1989 la Convención de los Derechos del Niño. La mayoría de los países son miembros de estos pactos. Algunos de los derechos consagrados en estos tratados son:

- **Protección contra los malos tratos** (artículo 19): protege a todos contra toda forma de abuso físico o mental, malos tratos, explotación, abusos sexuales, etc.
- **Salud y nutrición** (artículo 24): ningún niño ni niña debería padecer y morir por enfermedades fácilmente curables, y ninguno debería padecer desnutrición
- **Trabajo infantil y explotación sexual** (artículos 32 y 34): protegen contra el desempeño de trabajos que puedan ser peligrosos o entorpecer su educación y contra la prostitución infantil y otros abusos sexuales.
- **Conflictos y guerras** (artículo 38): los niños y las niñas no pueden ser reclutados como soldados y se les tiene que dar especial protección en tiempo de guerra.

Porcentaje de niños/as trabajadores (10-14 años)



Piura, Perú. Foto **Alboan**.



La explotación laboral infantil

Una de las violaciones más graves de los derechos de la infancia es la explotación laboral infantil. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) calcula que en el mundo hay 250 millones de niños y niñas trabajadoras. El trabajo infantil es negativo y explotador cuando perjudica la salud física y mental, impide la educación de los niños y niñas y cuando dificulta la relación con sus amigos y su entorno social.

Hay **explotación** cuando :

- se trabaja con edades muy cortas (hasta 5 ó 6 años)
- se trabaja muchas horas al día (hasta 12 ó 16 horas al día)
- son trabajos muy duros físicamente, peligrosos y en condiciones de seguridad malas.
- se paga tan poco que no pueden salir de la pobreza
- se vulnera la dignidad y autoestima: prostitución, trabajo en condiciones de esclavitud...

Posibilidad de soluciones

Según UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) la inversión necesaria para cubrir las necesidades básicas de la infancia mundial (nutrición adecuada, agua potable, asistencia sanitaria y educación primaria) es de 25.000 millones de dólares. Los europeos nos gastamos al año 50.000 millones en cigarrillos.



La India. Foto **Alboan**.



Colección dibujos Norte - Sur. Intermón.

“Vemos frecuentes y públicas violaciones de los derechos fundamentales de las personas, de los grupos y de naciones enteras. Sistemas y estructuras injustas hacen que multitud de seres humanos permanezcan en estado de sujeción, y tienden a perpetuar y a acrecentar estas desigualdades. Tal estado de cosas lleva a los hombres a conflictos violentos y destructores”.
(Pedro Arrupe, Roma, 1972 ante la Comisión Pontificia de Justicia y Paz)

Los derechos humanos sufren vulneraciones tanto en los países del Norte como en los del Sur. Por ejemplo:

- En numerosos estados de EE.UU. la pena de muerte sigue vigente. La mayoría de los reos pertenecen a las comunidades negras e hispanas.
- En Argelia, mujeres profesionales que no aceptan ni siguen las normas de los grupos fundamentalistas son brutalmente asesinadas.
- En Europa una gran cantidad de personas inmigrantes son condenados a la “ilegalidad”, a la “inexistencia”, sin poder disfrutar de sus derechos básicos de personas.
- En Colombia numerosos sindicalistas y líderes de la oposición al gobierno son asesinados por los “paramilitares” o simplemente, “desaparecen”.
- En España, numerosos jóvenes no tienen posibilidad de acceder a su primer empleo, ni a una vivienda digna.
- En China se encarcela a personas por difundir los derechos de los trabajadores.

Qué son los Derechos Humanos

Los derechos humanos son derechos fundamentales que tenemos **todas las personas** por el mero hecho de serlo, por nuestra propia naturaleza y dignidad.

Las declaraciones de derechos humanos son muy importantes. Los derechos humanos son una **conquista irrenunciable de la humanidad**, y es necesario una lucha y un esfuerzo permanente para que se cumplan de verdad. Y en esto todos somos responsables, porque no basta que estén escritos sino que **tenemos que hacerlos** realidad en nosotros mismos y en nuestro entorno día tras día.

Uno de los ataques más graves contra los derechos humanos básicos de las personas es la pobreza provocada por unas injustas relaciones Norte/Sur.



Ruanda. Foto **Alboan**.



Cuáles son nuestros Derechos

Se suelen dividir los derechos humanos en tres generaciones:

- La primera generación de **derechos son los civiles y políticos**. Entre estos se encuentran el derecho a la vida, a la libertad, a la integridad física, a la igualdad, a la libertad de conciencia, a la libertad de expresión, al voto, a asociarse...
- La segunda generación son los **derechos económicos, sociales y culturales**: el derecho a no padecer hambre, a la educación, a la salud, al trabajo, a una vivienda...
- La tercera generación se suele llamar **derechos de la solidaridad**: el derecho a la paz, a disfrutar de un medioambiente sano, al desarrollo de las personas y los pueblos...

A pesar de estar divididos en generaciones, los derechos humanos son indivisibles e interdependientes: ¿Podemos gozar de la libertad con hambre? ¿de qué nos sirve tener el estómago lleno si no podemos reunirnos, expresarnos libremente y no ser sometidos a torturas?



Ruanda. Foto Alboan.

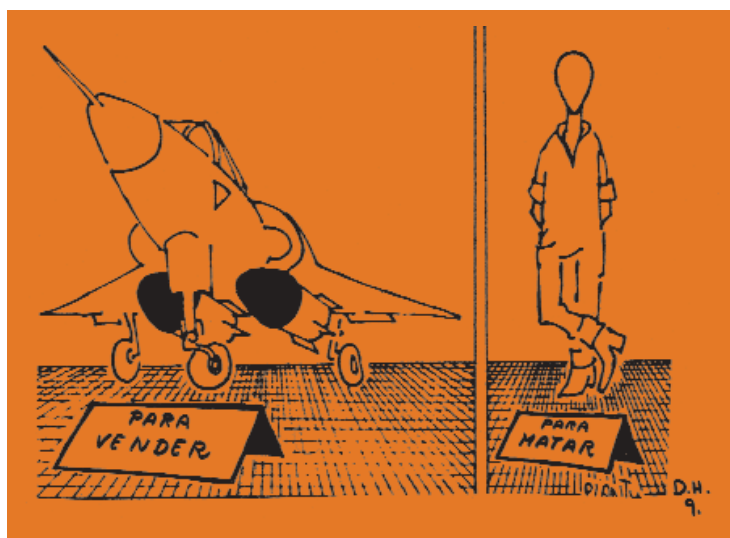
“El hecho de que continuemos produciendo armas siempre más sofisticadas y costosas, es un escándalo intolerable, una vergüenza enorme de la cual las generaciones futuras nos atribuirán justamente la culpa”.

(Pedro Arrupe, Filadelfia, 1976)

Desde 1990 se han producido más de 90 guerras en 70 países. Dichas guerras han acabado con la vida de casi 6 millones de personas. Una de las características principales de los conflictos actuales es que las víctimas son en un 90% población civil. Además, hoy en día la mayoría de los conflictos se producen dentro de los estados y no tanto entre estados diferentes, como sucedía antes.

Otro aspecto terrible de los conflictos actuales es la participación de niños y niñas como soldados. Se calcula que hay unos 200.000 niños soldados participando en los conflictos actuales. La infancia también es la que más duramente sufre consecuencias de los conflictos.

“Siempre salimos a buscar leña en los alrededores del pueblo. Un día, Laila, mi hermana de ocho años, y yo fuimos por leña. Encontramos una zona con mucha madera y nos pusimos muy contentas. Recogimos rápidamente toda la madera que pudimos. Al cabo de unos minutos, Laila gritó: “¡ he encontrado un juguete muy bonito! Es mío y no pienso dejártelo”. Yo protesté y dije: “Si compartimos la leña tenemos que compartir todo lo que encontremos”. “Nada de eso”, dijo ella. Yo salí corriendo tras ella y la atrapé. Laila intentaba coger el juguete. En ese momento oí un ruido muy fuerte y caí al suelo. Tenía sangre en las manos. Me faltaban dos dedos. Corrí en busca de Laila, a pesar de que tenía mucho miedo. Estaba llorando y se tapaba los ojos con las manos. Había perdido los ojos. Era una mina mariposa. Un juguete mortal” Naiza, 10 años, Afganistán.



Colección Paz y Desarme. Intermon.



Causas de los conflictos

Las causas de los conflictos suelen ser complejas y variadas. Señalamos aquí algunas de las que se suelen encontrar en la base de los conflictos. La mayoría de las veces en cada conflicto se encuentran muchas de ellas

- **La pobreza:** en sociedades donde la riqueza se concentra injustamente en pocas manos, y donde hay una mayoría excluida de la satisfacción de las necesidades básicas, es muy probable la existencia de conflictos.
- **La falta de democracia:** en sociedades con sistemas democráticos y con garantías para los derechos humanos es más fácil llegar a soluciones no violentas para los conflictos.
- **Las cuestiones étnicas:** cuando uno grupos dominan a otros dentro de un país.
- **Las cuestiones medioambientales y/o territoriales:** existen guerras por acceder a determinados territorios por que cuentan con recursos naturales como por ejemplo las fuentes de agua.

También se suele decir que los conflictos comienzan en la mente de las personas, en ver al otro como nuestro enemigo, porque así nos han dicho que es, porque así nos han contado la historia. Un buen primer paso para la resolución pacífica de los conflictos está en reconocer que todos somos seres humanos, con más cosas que nos unen de las que nos separan.

El gran negocio de las armas

Otra de las claves explicativas de los conflictos es el gran mercado de armas existente y los elevados gastos militares que realizan los estados.

Curiosamente, entre los países que más armas venden se encuentran EE.UU., Reino Unido y Francia. Curiosamente, porque estos países son miembros permanentes del Consejo de Seguridad de la ONU, cuya misión es ser garantes de la paz y la estabilidad entre los países del mundo.

El gasto militar vuelve a crecer, después de unos cuantos años de haberse reducido. Se calcula que el gasto militar en el mundo es de 780.000 millones de dólares al año. Más o menos 26 veces más de lo necesario para que los servicios básicos llegaran a todo el mundo.

*“Los refugiados y refugiadas afrontan un empobrecimiento creciente y la pérdida de sentido de la vida y de la cultura, sin esperanza posible”.
(C.G. 34, d.3)*

Los refugiados, “esos ríos sin desembocadura”

Una de las graves consecuencias de los conflictos actuales es que la gente tiene que salir huyendo, dejando familia, casa y posesiones, una comunidad... en busca de un lugar seguro y libre de bombas, donde resolver sus necesidades básicas.

Pero no sólo los conflictos son causantes de la huida de la gente. También las cuestiones económicas, los desastres naturales, las hambrunas o algunos grandes proyectos de infraestructuras son causantes de esta situación.

Se calcula que hay 100 millones de personas desarraigadas en el mundo, que han tenido que salir de sus casas en busca de una oportunidad para sobrevivir. De esos 100 millones, casi la mitad son refugiados/as o desplazados huidos de la persecución, de la violencia, de la guerra y de la muerte. Los refugiados /as son los que llegan a otro país diferente del suyo. Los desplazados/as huyen, pero permanecen dentro de las fronteras de sus países. La otra mitad de las personas desarraigadas son inmigrantes que huyen de la pobreza o de la degradación mediambiental



Ruanda. Foto **Alboan**.

Salir con lo “puesto”, malvivir y regresar “a la nada”

El 80% de los refugiados/as son mujeres y niños. Hoy por hoy, la mayoría proceden de África y Asia. La forma de huida suele ser masiva, en grandes desplazamientos colectivos, grandes éxodos multitudinarios. Por eso, el escritor Matvejevic se refiere a ellos como “esos ríos sin desembocadura”. Saben cuándo salen, pero no saben a dónde llegarán, y, lo peor, desconocen si algún día recuperará aquello que dejaron atrás.

Muchas veces, los refugiados/as en busca de asilo se encuentran con la negativa para acceder a lugares seguros, o les devuelven y les devuelven por la fuerza a lugares donde no está garantizada su seguridad. También sufren ataques o se le recluta para los ejércitos. En muchas ocasiones, los campos de refugiados no están a la altura de la dignidad humana. La mayoría de los refugiados cuando regresan se encuentran con la devastación producida por la guerra, con sus antiguos hogares destruidos o apropiados por otras personas, con sus campos de cultivo sembrados de mortíferas minas.

Algunos testimonios

- *“La policía serbia nos dió 15 minutos para hacer las maletas e irnos de casa. Pero la policía macedonia nos ha mantenido aquí en condiciones inhumanas”*

(Vicar, refugiado albanokosovar)

- *“La mayoría de los refugiados padece diarreas e infecciones en la piel. En el campo no hay agua para lavarse, y las letrinas están desbordadas. Tememos que se produzca una epidemia en este campo”*

(Rudolph, Médicos Sin Fronteras, Zaire)

- *“Estábamos hartos de mendigar un poco de comida cada día, así que nos decidimos a volver a casa, donde al menos podríamos cultivar algo. Encontramos nuestras casas destruidas. Nuestros campos estaban arrasados. Los animales habían desaparecido. Ahora no tenemos nada.”*

(Margarita, desplazada, Colombia)



Colección dibujos Norte - Sur. Intermón.

“La nueva sociedad que queremos no es una sociedad en la que cada individuo posea sencillamente más cosas, sino una sociedad en la que cada individuo consiga realizarse más como persona humana”.

(Pedro Arrupe, 1966, Carta sobre el apostolado social en América Latina)

Las cifras del consumo no hacen sino crecer. Cada vez se consume más, pero el problema viene porque ese consumo está terriblemente mal distribuido. Por ejemplo, el 20% más rico de la población consume el 45% de la carne total, mientras que el 20% más pobre no alcanza el 5% del consumo de carne (y no es porque son vegetarianos!). Mientras el consumo no deja de aumentar, más de mil millones de personas no pueden cubrir sus necesidades básicas. “Las necesidades de los pobres tienen prioridad sobre los deseos y caprichos de los ricos” dice una conocida frase, sin embargo, parece que en la realidad es justo al contrario. Nos encontramos, pues, ante una gran contradicción: sube el consumo, pero no llega a todos/as.

“Consumo, luego existo”

Nuestro modelo económico tiene más en cuenta las preferencias de los que pueden comprar que las verdaderas necesidades de los que están excluidos. Además, muchas veces se consume no para satisfacer nuestras necesidades básicas, sino para imitar a nuestros vecinos, compañeros, a las clases altas... Parece que confundimos el consumir más con el ser más felices, mejores personas. Parece que ya no sabemos divertirnos sin necesidad de consumir.

En el consumo influye mucho la avalancha publicitaria. El gasto publicitario ha aumentado un 700% en los últimos cuarenta años. Seguramente si la sociedad se esforzara en satisfacer las necesidades básicas de los más pobres una mínima parte de la ingeniosidad y los recursos que destinamos a animar y a crear deseos de comprar a los que tienen dinero, no tardaríamos mucho en erradicar la pobreza.



Consecuencias del consumo desmedido

La forma de consumir que tenemos es insostenible ecológicamente. Cada vez consumimos más cosas, gastamos recursos naturales, contaminamos el medioambiente y se destruyen ecosistemas. La tierra está "llena" de cosas y dentro de poco no van a caber más.

Un niño nacido en un país industrializado contaminará a lo largo de su vida tanto como entre 30 y 50 niños nacidos en países empobrecidos.

Vemos que nuestro modelo de consumo excluye a muchas personas, y a nosotros/as nos puede hacer perder el sentido de la realidad. Si estamos rodeados de cosas, no vemos que más allá existen personas que sufren de exclusión.

Podemos decir que el consumo sólo será un medio para alcanzar el desarrollo si

- no afecta negativamente al bienestar de los demás, porque no les excluye.
- respeta a la Tierra y la Naturaleza.

Tenemos el reto de aprender a consumir de otra manera, con responsabilidad y consciencia. El comercio justo y solidario nos educa a consumir de otra manera y con criterios no sólo económicos, sino también de solidaridad y justicia.



Colección dibujos Norte - Sur. Intermón.

*“La explotación de los recursos naturales y del medioambiente degrada la calidad de la vida, destruye las culturas y hunde a los pobres en la miseria”.
(C.G. 34, d.3.)*

Desde hace bastantes años, la preocupación por el medioambiente está presente entre nosotros. Hay “productos ecológicos”, empezamos a reutilizar y reciclar algunos materiales, hay preocupación por buscar “energías limpias”. Sin embargo, vemos que el deterioro medioambiental no cesa.

¿Quién contamina?

La degradación y destrucción del medioambiente se produce cuando la gente tiene demasiado, y también cuando la gente tiene muy poco: los ciudadanos/as ricos practican un consumo insostenible y destructor del medioambiente. Los ciudadanos/as más pobres se ven obligados muchas veces a sobreexplotar su entorno para garantizar su supervivencia.

Sin embargo, globalmente, son los países y sociedades ricas quienes más contaminan. El 70% de las emisiones de dióxido de carbono y el 68% de los residuos industriales proceden de los países industrializados, donde vive el 20% de la población.



Guatemala. Foto **Alboan**.



Una cuestión de modelo de Desarrollo

Cuando La India obtuvo la independencia del Reino Unido (1947), le preguntaron a Gandhi *"ahora el objetivo de La India será alcanzar el nivel de vida de Inglaterra, ¿verdad?"*, a lo que el líder hindú respondió: *"Inglaterra se ha tenido que apropiarse de más de la mitad del mundo para llegar a donde está, ¿de cuánto nos tendríamos que apropiarse nosotros para que sucediera lo mismo con La India?"*

El modelo que identifica desarrollo con crecimiento económico conduce a que cada vez la Tierra soporte menos el peso de la producción creciente de cosas, con el desgaste de los recursos y la contaminación que ello supone. A veces, la economía sólo tiene en cuenta el crecer sin parar, sin considerar el daño ambiental que ese crecimiento continuo puede causar. Un desarrollo que no tenga en cuenta las necesidades de todos y el respeto por el medioambiente no se puede considerar como verdadero desarrollo.

¿Quién sufre mayor degradación medioambiental?

Otra cuestión importante es saber quién paga el mayor precio por la contaminación. Nuevamente son las personas más pobres las que sufren el daño ambiental más agudamente, porque tienen menos recursos y capacidad para defenderse de esos efectos perjudiciales. Se calcula que más de 500 millones de personas viven en zonas ecológicamente marginales.



Colección de dibujos Norte - Sur.

Cuando suceden catastrofes como huracanes, terremotos o inundaciones quienes más los sufren son los que viven en estas zonas marginales y vulnerables. Por lo tanto, vemos que los "desastres naturales" tienen bastante de "desastres sociales": los pobres se ven expulsados a las peores zonas; además la sobreexplotan para poder sobrevivir, y cuando llega el desastre, pagan "el pato".

En definitiva, el daño ambiental es una fuente importante de la pobreza mundial, y está profundizando la desigualdad entre ricos y pobres.

“Debemos ser agentes de transformación en nuestra sociedad, trabajando activamente por cambiar las estructuras injustas”.

(Pedro Arrupe, Valencia, 1973. X Congreso de Antiguos Alumnos)

Aunque se nos repite machaconamente que “no hay nada que hacer, nada puede cambiar”, todos tenemos en nuestras manos capacidad para hacer que las cosas sean de otra manera.

Las cosas pueden cambiar

Como dice el escritor uruguayo Eduardo Galeano, lo que podemos hacer “son cosas chiquitas (...) pero desencadenan la alegría de hacer. Actuar sobre la realidad y cambiarla aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”.

En primer lugar, debemos tomar conciencia de que todo lo que hacemos (cuando comemos, cuando gastamos, cuando nos divertimos) tiene alguna repercusión sobre los demás, aunque estén muy lejos. Actuando en nuestra vida cotidiana responsablemente podemos favorecer que las cosas vayan cambiando. El lema “piensa global, actúa local” traduce muy bien esta idea que os queremos transmitir. La solidaridad nacerá de un nuevo modo de vivir, de un nuevo modo de satisfacer las necesidades propias, de un nuevo modo de relacionarse con los demás y con la naturaleza. Que no nos quepa duda: podemos actuar.



Bajo el mismo techo. Hegoa.



La India. Foto **Alboan**.



Canoe

LOS PROBLEMAS
DEL MUNDO

... si nosotros nos ponemos a ello

La concienciación sobre las desigualdades internacionales y los problemas del mundo³

- Interésate, infórmate y fórmate sobre los problemas de los países empobrecidos.
- Entérate de dónde vienen las cosas que comes, la ropa que usas, etc.
- Charla con tus amigos/as de estos temas.
- Pide a tus profesores/as que hablen en clase de los problemas de los países empobrecidos.
- Ya vas teniendo edad para preocuparte un poco de esas cosas de "política".
- Apúntate a una ONG, pídeles información, colabora como voluntario/a si puedes.

Apoyo y pertenencia a Organizaciones de Solidaridad Internacional

- Forma un grupo de apoyo a los países empobrecidos con tus compañeros/as de clase, con algún profesor/a, etc.
- Entérate de qué es eso de los "hermanamientos". A lo mejor puedes relacionarte por carta con chavales y chavalas de otros países.
- Anima a tu familia a que dé el 0'7% ¡Háblalo en casa!
- Con los "profes" y la gente de clase organiza alguna campaña sobre algún tema concreto.

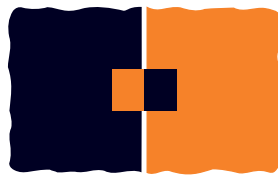
Acciones colectivas de Solidaridad Internacional

- Apoya las campañas de solidaridad. Envía cartas de protesta. Escribid en clase una carta para el periódico hablando de algún tema que os preocupe.
- Participa en manifestaciones de solidaridad internacional
- Apoya a los y las inmigrantes.
- Ojo con lo que consumes. Practica el consumo responsable y crítico.
- Apoya el comercio justo.
- Preocúpate por las consecuencias ambientales de tus actos.

³ Elaboración propia a partir de R. Díaz-Salazar: "Redes de Solidaridad Internacional" HOAC, 1996.



La India. Foto Alboan.



Alboan

BILBAO

C/ Padre Lojendio, nº 2, 2º • 48008 - BILBAO

Tel/Fax: 944 15 35 92

e-mail: alboanbi@alboan.org

PAMPLONA

C/ Bergamín 32 • 31004 - PAMPLONA

Tel/Fax: 948 23 13 02

e-mail: alboanna@alboan.org

Colaboran / Laguntzaileak:

