

**Manos Unidas**



MATERIALES DE EDUCACIÓN EN VALORES

**primaria**



**Conseguir la Educación  
Primaria Universal**

Objetivo nº2 de los OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

## Han colaborado en la realización de este material

### Elaboración:

Departamento de Educación;  
con la colaboración de Adolfo Arranz (ilustraciones).

### Diseño:

Departamento de Comunicación

### Fotografías:

Archivo de Manos Unidas

### Edita:

Manos Unidas

### Imprime:

Libecrom, S.A.  
D.L. MU-





# Índice

- Materiales de Primaria: Presentación
- Documentación
- Actividades

## ▶ ACTIVIDADES PARA LOS TRES CICLOS

### Ficha 1: fotos

Valoración del objetivo de la educación.

### Ficha 2: objetivo: laberinto

Actividad para trabajar el valor de la responsabilidad.

### Ficha 3: los patra

A través de un juego de descifrado, se trabaja la importancia de la educación.

### Ficha 4: biblioteca

En esta actividad se trabajan los tres valores de constancia, esfuerzo y responsabilidad, junto con la educación.

## ▶ ACTIVIDADES POR CICLOS

### Ficha 5: primer ciclo

Actividad para el trabajo con la lectura "Super Pepo".  
Para asimilar los valores de la responsabilidad y el esfuerzo.

### Ficha 6: segundo ciclo

Actividad para el trabajo con la lectura "Los Patra".  
Para asimilar los valores de la constancia y el esfuerzo, y el objetivo de la educación.

### Ficha 7: tercer ciclo

Actividad para el trabajo con la lectura "La verdadera magia".  
Para asimilar los valores de la constancia, esfuerzo y responsabilidad, y el objetivo de la educación.

- Anexo

Póster de los Objetivos del Milenio.

Póster y cuentos con lecturas.

"Super Pepo"

"Los Patra"

"La verdadera magia"



# Materiales de Primaria:

---

## Presentación

Estimado/a profesor/a:

Durante los próximos años, Manos Unidas abordará en sus campañas el tema de los **Objetivos de Desarrollo del Milenio**, y en vuestras manos tenéis los primeros materiales educativos de este tema.

Junto con la financiación de proyectos de desarrollo, la otra línea de trabajo de la organización es la educación para el desarrollo, con la cual tratamos de formar e informar a la sociedad española y sus diferentes colectivos, sobre la necesidad de implicarnos con los países menos favorecidos de la Tierra, los denominados según la terminología del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) "países de desarrollo humano bajo". Y como parte de esto, nuestros materiales educativos han estado siempre orientados a la educación para el desarrollo.

En los materiales de Primaria de este año, junto con los temas propios de la campaña, ponemos un mayor acento en trabajar la educación en valores, ya que consideramos que es un aspecto fundamental en una auténtica educación de las personas.

### Objetivos generales de los materiales educativos

- Dar a conocer los objetivos de desarrollo del milenio, este año en concreto, el objetivo "Lograr para el 2015 la educación primaria universal".
- Comprender la importancia de la educación como una de las formas más importantes para acabar con la pobreza en los países de bajo desarrollo humano.
- Ser conscientes de la importancia que tiene la educación en la vida de las personas.
- Trabajar una serie de valores, importantes para nuestras vidas.
- Ser conscientes de los valores que tienen las personas a través de los que reflejan los protagonistas de las historias.
- Desarrollar actitudes solidarias y de cercanía ante la situación que viven otros niños y niñas, fomentando la cooperación y el interés por los demás.
- Favorecer la comunicación entre los alumnos y el trabajo en grupo.

### Contenidos

- La campaña mundial para la consecución de los objetivos de desarrollo del milenio para el 2015.
- La educación como valor esencial para las personas y, además, las consecuencias que esto tiene en la gente.
- Los valores de esfuerzo, constancia y responsabilidad.

### Temporización

En cada una de las actividades está especificada su duración. Tomamos la duración de una sesión como una clase de 50 minutos.

La duración total del programa para un ciclo es de seis sesiones, por lo que para conseguir los objetivos educativos aconsejamos realizar las actividades secuencialmente en su totalidad.

## Organización de las fichas

Las actividades de primaria están organizadas en dos grupos:

- **Actividades comunes:** aconsejadas para los tres ciclos, adaptándolas convenientemente ya que están redactadas de manera genérica para que cada docente las adapte al nivel de su clase.
- **Actividades organizadas por ciclos:** que son las fichas para el trabajo con las historias, que han sido redactadas para adaptarse a cada uno de los ciclos.  
Aun así, cada una de las historias puede trabajarse en ciclos distintos de los que nosotros planteamos, según el criterio del profesor.

El diagrama muestra una ficha de actividades de primaria con las siguientes partes y anotaciones:

- Número de ficha:** Señala a "FICHA 1" en un recuadro.
- Título:** Señala a "Fotos" con un icono de puntos azules.
- Icono representativo del Objetivo de Desarrollo del Milenio:** Señala a un icono circular que muestra a tres niños leyendo un libro.
- Los objetivos que se plantean con cada una de las actividades:** Señala a la sección "OBJETIVOS" que contiene:
  - Facilitar a los/as alumnos/as el conocer la realidad de muchos/as niños/as en el mundo.
  - Promover que los alumnos se habitúen al análisis y comentario de fotografías.
- Actividad explicada paso a paso, con sugerencias para que el profesor realice la reflexión de la actividad. Consideramos fundamental hacer la reflexión para asentar lo aprendido:** Señala a la sección "DESARROLLO" que incluye:
  - 1ª fase: trabajo por grupos**
    - Dividir a los alumnos en grupos de tres o cuatro personas.
    - Poner a disposición de los alumnos las fotografías, se puede hacer de dos maneras:
      - Repartirlas por las paredes de la clase de manera que todos puedan verlas.
      - Fotocopiarlas para dar un conjunto a cada grupo.
    - Repartir los cuestionarios de trabajo con las preguntas a cada uno de los grupos.
    - Dentro de estos, deberán contestar a las preguntas del cuestionario con las aportaciones de todos los que lo componen, procurando que en todo momento sea un trabajo de consenso.
  - 2ª fase: puesta en común**
    - Una vez que todos los grupos han contestado los cuestionarios, poner en común lo que hayan escrito en cada grupo.

En la parte inferior derecha de la ficha se encuentra el número "17".

# Documentación

## Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Desde algunos organismos internacionales y las ONG, se lleva trabajando muchos años intentando conseguir erradicar la pobreza y sus consecuencias. Por desgracia se constata que la pobreza no sólo no disminuye sino que a lo largo de los años 80 y 90 del pasado siglo, ha aumentado el número de seres humanos que la padecen, algunos de ellos en condiciones extremas.

Ante la magnitud de este problema, durante la llamada "Cumbre del Milenio"<sup>\*</sup> celebrada en el año 2000 y auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas, 191 estados miembros de las Naciones Unidas suscribieron la *Declaración del Milenio*. Los compromisos asumidos se plasmaron en los *Objetivos de Desarrollo del Milenio* (ODM desde ahora), cuya finalidad es alcanzar para el 2015 una serie de hitos que reflejan varios aspectos fundamentales del desarrollo humano sostenible.

Son ocho objetivos cuya consecución significará una reducción importante de la pobreza y buena parte de las lacras asociadas con el subdesarrollo, al mismo tiempo que desarrollará un ámbito internacional más equitativo y justo para la vida de todos los seres humanos, si bien es cierto que su consecución supone mínimos a partir de los cuales hay que seguir avanzando.

Para valorar el grado en que se van consiguiendo, cada uno de los objetivos está concretado en unas **metas** específicas; metas para las cuales se han dispuesto unos **indicadores** o valores guía, objetivamente verificables que faciliten la tarea de evaluar el grado de consecución de los mismos.

Si bien los ODM son un compromiso de todas las naciones, la realidad no demuestra necesariamente eso, y de hecho, a lo largo de la primera revisión de resultados en el 2005, se ve que la consecución de los ODM está siendo más lenta de lo que cabría esperar, y los indicadores no dan motivos para ser optimistas en varios de los objetivos y en varias de las zonas del mundo. Así por ejemplo, en los países de bajo desarrollo humano en África al Sur del Sahara, de seguir así las cosas, hasta bien entrado el s. XXII no se conseguiría el objetivo de la educación primaria universal o que se reduzca la mortalidad infantil.

Es necesario profundizar y sensibilizarse más intensamente en la importancia que tienen los ODM como una oportunidad única y posible de reducir de manera importante la pobreza a nivel global. Según el Informe de Naciones Unidas sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, podemos decir que la humanidad cuenta con los medios necesarios para lograr que todos los países puedan salir de la pobreza extrema. Queda aprovechar esos medios y no dejar de reflexionar "sobre el costo de dejar pasar esta oportunidad: se perderán millones de vidas humanas que podrían haberse salvado, se negarán muchas libertades que podrían haberse conseguido, y viviremos en un mundo más peligroso e inestable" (Kofi Annan).

Manos Unidas tiene como fin la primacía del ser humano y su desarrollo integral, ya que no es posible construir ningún proyecto político, económico, cultural o social si no anteponemos como base ética común la dignidad de la persona. Y los ODM están centrados en las personas, no en indicadores económicos o planes de desarrollo industrial. Esa es la razón principal por la cual los vemos doblemente interesantes en Manos Unidas y vamos a dedicar todos estos años, hasta el 2015, a profundizar en los ODM.

<sup>\*</sup> Para leer el texto íntegro, acudir a [www.manosunidas.org/educacion](http://www.manosunidas.org/educacion)

# OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

OBJETIVOS PARA EL 2015	METAS
<b>Erradicar la pobreza extrema y el hambre</b> objetivo 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día.</li> <li>Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padecen hambre.</li> </ul>
<b>Lograr la enseñanza primaria universal</b> objetivo 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velar por que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.</li> </ul>
<b>Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía en la mujer</b> objetivo 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para 2015.</li> </ul>
<b>Reducir la mortalidad infantil</b> objetivo 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años.</li> </ul>
<b>Mejorar la salud materna</b> objetivo 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes.</li> </ul>
<b>Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades</b> objetivo 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA.</li> <li>Detener y comenzar a reducir la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.</li> </ul>
<b>Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente</b> objetivo 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporar los principios de desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales; invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.</li> <li>Reducir a la mitad el porcentaje de personas que carecen de acceso al agua potable.</li> <li>Mejorar considerablemente la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios para el año 2020.</li> </ul>
<b>Fomentar una asociación mundial para el desarrollo</b> objetivo 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Ello incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional.</li> <li>Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Ello incluye el acceso libre de aranceles y cupos para las exportaciones de los países menos adelantados, el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial y la concesión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que hayan mostrado su determinación de reducir la pobreza.</li> <li>Atender a la necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo.</li> <li>Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.</li> <li>En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.</li> <li>En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo.</li> <li>En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular, los de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.</li> </ul>

Desde Manos Unidas trabajaremos en las próximas campañas estos Objetivos en un orden diferente al establecido en su enunciación, que no era así necesariamente porque estuviesen por orden de importancia, ya que todos lo son. La razón de este cambio de orden es la de aprovechar diferentes efemérides que se sucederán en los próximos años, tal y como constatamos en el cuadro siguiente de los cuatro primeros objetivos a trabajar por Manos Unidas:

OBJETIVOS EN EL ORDEN DE MANOS UNIDAS	EFEMÉRIDES
<b>año 2007</b> Lograr la enseñanza primaria universal	▶ Decenio de Naciones Unidas para la alfabetización
<b>año 2008</b> Mejorar la salud materna	▶ 40 años de la fundación de la Organización Mundial de la Salud
<b>año 2009</b> Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía en la mujer	▶ 50 años de Manos Unidas (organización fundada por mujeres)
<b>año 2010</b> Reducir la mortalidad infantil	▶ 20 años de la cumbre Mundial por la Infancia

Sin embargo, el primer año trabajaremos el enunciado como segundo objetivo "Lograr para el 2015 la enseñanza primaria universal", porque consideramos que la educación es un elemento fundamental para romper el círculo de la pobreza que encierra a muchos seres humanos en la Tierra y pensamos que debe ser tenido como referente desde el principio.

"La educación básica es el primer objetivo en un plan de desarrollo. Porque el hambre de cultura no es menos deprimente que el hambre de alimentos... Saber leer y escribir, adquirir una formación profesional, es tanto como volver a encontrar la confianza en sí mismo, y la convicción de que se puede progresar personalmente junto con los otros..., la alfabetización es para el hombre un factor primordial de integración social y de enriquecimiento personal, mientras para la sociedad es un instrumento privilegiado de progreso económico y de desarrollo".<sup>1</sup>

## Objetivo Educación ¡Todos a la fila!

Muy a menudo confundimos la educación con la adquisición de conocimientos, y la superación de programas académicos con la obtención de títulos. Pero educar es mucho más que eso, ya que supone dar a las personas herramientas que les permitan labrarse su propio camino en la vida. El saber se convierte así en fuente de conocimiento y también en la llave que nos permite abrir toda una serie de puertas que se van encontrando en la vida, desde la búsqueda de un trabajo hasta los cuidados que podemos dispensar a nuestros hijos. La finalidad y el sentido de la educación es la dignidad de la persona que se desarrolla, se perfecciona y se convierte así en protagonista de su propio desarrollo y del de los demás. Porque el hombre tiene el derecho y el deber de desarrollarse íntegramente, en todas las facetas de su vida personal y social. De esa dignidad fluyen los derechos humanos, así como la igualdad esencial entre todos los hombres, compatible con su diversidad, porque el hombre es imagen de Dios, es un ser personal, con una interioridad propia e intransferible y con una vocación personal. Ahí radica su dignidad y su libertad.

<sup>1</sup> *Populorum progressio* 35 Pablo VI 1965.

Por eso, el lema que ponemos de fondo en nuestros materiales es **"aprender para participar en la vida"**, ya que a través de la educación podemos formar parte activa de la sociedad, abriendo nuestra vida a toda una serie de posibilidades; "la educación brinda opciones a los seres humanos en cuanto al tipo de vida que desean llevar; les permite, asimismo, expresarse con confianza en sus relaciones personales, en la comunidad y en el trabajo".<sup>2</sup>

Así por ejemplo, la alegría que proporciona la simple lectura de un cuento para un niño no puede ser disfrutada por alguien que no sepa leer o escribir.

La educación es el verdadero motor del desarrollo humano, sin ella no existe una base adecuada para generar un desarrollo humano sostenible.

Y más aún, los derechos humanos son la clave del desarrollo humano y la educación es un derecho para todas las personas según queda recogido en los artículos 26 y 27\* de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en los artículos 17, 28 y 29\* de la Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas. Debemos entender que para un país es igualmente malo violar los derechos fundamentales de la libertad que negar la educación a nuestros niños y niñas.

Y en un país, para sus habitantes, la educación proporciona una serie de ventajas que van mucho más allá de saber leer y escribir solamente.

Por cada año adicional de educación de la madre, se reduce la tasa de mortalidad de niños menores de 5 años entre un 5 y 10% (Kerala, un estado de la India que ha conseguido la alfabetización universal, tiene la tasa de mortalidad de lactantes más pequeña de los países empobrecidos) y en un dos por mil la de madres muertas al dar a luz.

También se constata una menor tasa de contagio por sida en aquellas personas que han recibido una educación adecuada.

Un tema unido a éste y de gran importancia es la necesidad de potenciar la educación de las niñas. En la mayoría de los países empobrecidos, éstas siguen siendo, por razones varias, las grandes marginadas a la hora de ir a la escuela. Es necesario variar esta dinámica para que las niñas puedan disfrutar del derecho a la educación.

## Educación y valores en los materiales educativos de Manos Unidas

Vivimos en una sociedad en la que para la mayoría de nosotros, los ODM están ya conseguidos, pero eso no quiere decir que no nos queden muchas metas importantes por cumplir, algunas de ellas en el ámbito educativo.

En nuestra sociedad no se habla tanto de la necesidad de conseguir la educación para todos, como de mejorar su calidad. Es a esta calidad humana dentro de la educación que queremos contribuir invitando a trabajar una serie de valores que encontraréis en nuestros materiales.

A lo largo de los próximos años, vamos a unir cada uno de los objetivos que trabajemos con un "contenido lateral" y una serie de valores que consideramos fundamentales dentro del crecimiento humano. Porque los fines de Manos Unidas son Valores que nos hagan acercarnos con mayor facilidad a las realidades de esos países de bajo desarrollo humano y acercarlos a nuestras realidades de países de alto desarrollo humano.

<sup>2</sup> Informe de Naciones Unidas de 2005 sobre los Objetivos del Milenio  
\* Para leer el texto íntegro, acudir a [www.manosunidas.org/educacion](http://www.manosunidas.org/educacion)

Para los materiales relacionados con el Objetivo propuesto de "Lograr la enseñanza Primaria Universal", planteamos trabajar tres valores en los cuales nuestros alumnos se podrían identificar en su proceso de aprendizaje, de educarse y de estar abiertos a todo lo que les rodea: la responsabilidad, la constancia y el esfuerzo.

En el siguiente cuadro se ven los cuatro primeros ODM y sus valores.

OBJETIVOS EN EL ORDEN DE MANOS UNIDAS	"CONTENIDO LATERAL"	VALORES A TRABAJAR
Lograr la enseñanza primaria universal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar para participar en la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>esfuerzo, responsabilidad, constancia</li> </ul>
Mejorar la salud materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar a la madre para la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gratuidad, alegría, generosidad</li> </ul>
Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía en la mujer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar a la mujer en la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respeto, justicia, libertad</li> </ul>
Reducir la mortalidad infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los hermanos como modelo de fraternidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>esperanza, confianza</li> </ul>

## ¿Qué son los valores?

Puede que no siempre seamos conscientes de ellos, pero nuestra vida cotidiana está marcada por una serie de valores. Continuamente estamos usándolos en nuestras formas de actuar ante los demás y en otros ámbitos de nuestra vida, como por ejemplo el respeto al medio ambiente. Y ni siquiera nos planteamos a menudo cuáles son los valores que marcan nuestra vida.

Esa es precisamente una característica de los valores, que están ligados a la existencia y forman parte de la personalidad de manera tan íntima que modelan, dan forma a los deseos y actuaciones. Todos somos reflejo de nuestros valores o antivalores.

¿Cómo podríamos definirlos?

Los valores son ideas y razones que nos condicionan e impulsan en nuestra manera de actuar atendiendo a determinados criterios de interés y justificaciones morales, racionales o estéticas. Generan en nosotros metas y objetivos que modelan el carácter y dan forma a la conducta, a los deseos, afectos o sentimientos.

Pero estas ideas, para ser considerados valores, deben hacer de nosotros mejores personas, aceptándonos y estimándonos tal y como somos, y respetando y estimando a los demás y el entorno. Porque si no, son **contravalores** o **antivalores**, ideas, razones que se oponen o dificultan nuestra mejora como personas, ante nosotros, los demás y nuestro entorno.

Por tanto, al hablar de valores lo estamos haciendo en positivo, aunque puedan ser diferentes según el tipo de persona, y al hablar de contravalores será siempre en negativo, al no favorecer éstos el crecimiento personal.

No siempre queda bien definida la diferencia entre uno y otro, así un valor humano serían las creencias religiosas, aunque el fundamentalismo religioso sería un contravalor o valor negativo.

### Características de los valores

- Aunque los valores sean ideas, **no deben quedar nunca relegados a un nivel puramente intelectual**, su esencia es que sean expresados en acciones concretas. Eso es lo que nos hace descubrir a las personas coherentes entre aquello que piensan y aquello que hacen.
- Y esto último nos lleva a otra de las características de los valores; **su descubrimiento lo realizamos a través de experiencias significativas o a través de personas que los hacen visibles por sus actos**. Los valores auténticamente sentidos y asumidos, no pueden serlo mediante un proceso de inculcación ideológica, ni como un conjunto de recetas para la educación cívica. Esto explica la importancia que tiene el vivirlos para transmitirlos, algo fundamental en los educadores.
- Los valores **poseen polaridad**, en cuanto que la existencia de uno implica otro de signo opuesto, que muchas veces será un contravalor.
- **Poseen además jerarquía**, en cada uno de nosotros, unos valores están por delante de otros, y eso mismo pasa en la sociedad. Y esta jerarquización puede cambiar a lo largo del tiempo. Puede ser normal (y posiblemente adecuado) que a lo largo de una vida vayamos cambiando nuestros valores o la manera en que los vivimos, como expresión de la manera en que cada uno ve el mundo que le rodea.
- Los auténticos valores **son asumidos libremente** Por eso, al elegir unos determinados valores, debemos estar dispuestos a corregir esa elección si constatamos que ésta no nos lleva a la auto-realización, ni resulta adecuada para los demás.

## Por qué hay que educar en valores

Al estar los valores ligados al desarrollo de nuestra personalidad y muy influidos por nuestro proceso de socialización, **las personas y los entornos** en los que se produce este proceso **van a influir** poderosamente en los que nosotros vamos a asumir.

Todo/a profesor/a (como todo padre o madre) es educador en valores, ya que en todo momento estamos siendo un **modelo de referencia para los más jóvenes**. Y de la misma manera, toda una serie de personajes, cercanos o no, reales o de ficción, suponen una referencia continua en el actuar de los más jóvenes. ¿Cuáles son los modelos de referencia para muchos jóvenes? Por ejemplo, hoy en día se hacen claramente visibles como modelos personajes en los que están muy presentes la cultura del éxito personal unida al triunfo y al dinero. Por eso debemos tomarnos en serio la importancia de los valores que transmitimos a nuestros alumnos.

Para poder enseñarlos, lo primero que hay que hacer es vivirlos, serán captados más fácilmente por las personas en las cuales se dé la coherencia entre lo que hacen y lo que dicen.

Por eso nuestras actitudes, nuestros modos de actuar, nuestros gustos y prioridades son ejemplo para los que nos contemplan. Nuestros objetivos en el aula serán motivar y acompañar en el proceso de educación en la línea marcada por los valores.

Esto lo trataremos de lograr con una serie de historias que os presentaremos en los materiales, en ellas plantearemos la vida de unos personajes para que experimentemos una serie de valores. Nuestro objetivo en el aula va a ser motivar y acompañar en el proceso de educar en una línea marcada por los valores.

Educar en valores no debe ser algo impositivo, no debe ser un conjunto de "buenas prácticas" que sean aceptadas por el alumno porque lo diga el educador. Este debe encontrar los medios adecuados para que el alumno vaya descubriendo y a la vez asimilando a lo largo de su periodo educativo, en primer lugar los valores fundamentales de toda persona que vive en sociedad y en segundo lugar, aquellos más adecuados a su carácter y personalidad propia.

A través de una adecuada educación en valores, pero también por conductas y estilos de vida, muchas veces en su propia familia, debemos educar en que hay que ser honrados, generosos, trabajadores, responsables, etc.

Esto es parte de lo que propondremos en los próximos materiales educativos, en los que por ejemplo, a menudo planteamos el trabajo en grupos dentro de las actividades, buscando el intercambio, el diálogo y el respeto a las ideas y opiniones de los demás en la superación grupal de determinadas pruebas. Lo mismo pasa con todo lo que aparece en las distintas actividades orientadas a impulsar la reflexión y fomentar el sentido crítico en nuestros actos y los de la sociedad en la que vivimos. Porque ésta necesita de personas educadas en, y sobre todo, coherentes con valores.

El trabajo de educación en valores se debe realizar en dos niveles simultáneos:

- Una **fundamentación teórica** que nos permita el conocimiento de los valores, en forma de conocimientos y capacidades necesarios siempre para conocer mejor y saber de qué estamos hablando. En los materiales esta parte la damos a través de este documento y otros que proponemos en la página [www.manosunidas.org/educacion](http://www.manosunidas.org/educacion) que pueden ser adaptados por el profesorado para trabajarlo.
- La **aplicación en la práctica** en forma de habilidades que permitan coherencia entre pensamiento y comportamiento.

Buena parte de este trabajo puede realizarse a través de las actividades que proponemos en los materiales, en los que se pueden encontrar actividades para educar el carácter, la autoestima y los sentimientos, y que ayuden a adoptar principios generales como el diálogo crítico y creativo con nosotros mismos y los demás.

El trabajo a estos niveles dará lugar, con el tiempo, a que los alumnos desarrollen **estructuras de juicio moral**, una serie de actitudes que faciliten el que asuman una serie de valores.

Como ejemplos estarían:

- **Autoconocimiento**: reflexión sobre nuestra propia persona. El autoconocimiento o conocimiento personal, genera la autoestima que les permitirá educarse en un proyecto personal de valores.
- **Empatía**: capacidad para ponerse en la situación de los demás, lo que lleva a aceptar y respetar a las personas y a comprender que los otros tienen los mismos derechos y deberes que nosotros. A partir de aquí, tiene sentido la que posiblemente sea la más importante regla moral: trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti.
- Reconocimiento y afirmación de **valores universales** que nos lleven a normas de actuación respetuosas con los demás y con el medio ambiente.
- **Diálogo**: hay que estimular la capacidad de diálogo que facilite el entendimiento a través de acuerdos, negociaciones y participación democrática a la hora de plantear y resolver problemas en grupo, algo tan necesario ante el recurso fácil a la imposición y la violencia.
- Generación de **espíritu crítico**: ser capaz de analizar críticamente la realidad, lo cual ha de

ayudarnos a tener criterios propios frente al continuo bombardeo de opciones al que nos somete la sociedad, pero también ser críticos ante nosotros mismos, en nuestros planteamientos y actuaciones.

Se trata de facilitar la crítica y el juicio autónomo. Ayudar a descubrir los valores que cada uno vive, a analizarlos y a criticarlos, a contrastarlos hasta que lleguen a ser verdaderamente nuestros.

## Valores y materiales de Manos Unidas

### ◆ Esfuerzo

Fuerza interior que nos lleva a superarnos, a conseguir aquello que consideramos nuestras metas, que nos empuja a terminar lo que hemos empezado. Es aquello que nos empuja a hacer lo que debemos, no sólo lo que queremos. Este es el esfuerzo.

Es un valor oculto. Marca nuestra manera de ser y se relaciona con nuestros otros valores. Es por tanto imprescindible para muchos de ellos.

Es un valor personal que debe aprenderse, entrenarse y educarse. Va unido a la constancia y a la superación, y su contravalor es la pereza.

El esfuerzo suena a otros tiempos, a relato bíblico<sup>3</sup>, a trabajo manual en épocas en que no existían las facilidades de nuestra sociedad tecnificada. Por eso es uno de los valores menos aceptados en nuestra sociedad, donde prima la "ley del mínimo esfuerzo" para conseguir nuestros objetivos. Nos venden la falsa idea de que podemos conseguir lo que queramos sin esforzarnos apenas nada; podemos ganar dinero, adelgazar, aprender idiomas..., gracias a los avances que esta sociedad tecnificada aporta a nuestras vidas.

Pero no debe ser considerado así. Todo lo que se obtiene con esfuerzo es duradero y nos sentimos orgullosos precisamente por el esfuerzo que nos cuesta conseguirlo.

Dentro de una Educación en Valores, el valor del esfuerzo estaría encuadrado entre los más importantes. Es importante y conveniente que nuestros niños/as y jóvenes sean conscientes de la importancia del esfuerzo en sus vidas para la consecución de los objetivos que en ellas se marquen.

Otro de los puntos importantes donde se asienta el valor del esfuerzo es el del dominio personal, el no dejarnos llevar por nuestros instintos, dominarse a sí mismo y hacer lo que hemos decidido aunque el cuerpo nos empuje por otro camino.

Como decía Goethe: "Ser persona es ser luchador". Esta máxima nos indica que nuestro objetivo principal es lograr que los alumnos aprendan a ser "naturalmente" esforzados.

Y sin embargo, no todo se consigue en la vida a pesar de lo mucho que nos esforzamos. El esfuerzo ha de ser inteligentemente dirigido para que dé todos sus frutos, y si no es así, debemos trabajar también en la educación en la desilusión, para que ésta no nos afecte de una manera definitiva.

### ◆ Constancia

Muy relacionada con el esfuerzo, la constancia es la fuerza que nos hace seguir en lo que emprendemos hasta llegar a su culminación. La constancia renueva la decisión cuando la meta se oscurece,

<sup>3</sup> "maldito sea el suelo por tu causa: **con fatiga sacarás de él el alimento** todos los días de tu vida. Espinas y abrojos te producirá, y comerás la hierba del campo. **Con el sudor de tu rostro comerás el pan**" (Gn 3, 17-18)

cuando los motivos pierden aliciente y el malestar es demasiado grande. Nos hace, por tanto, resistentes ante las dificultades y los estados de ánimo.

Representa el compromiso estable y se enfrenta a la debilidad y al abandono.

¿Hay algo más insignificante que el calcio disuelto en una gota de agua? Y sin embargo llega a construir enormes estalactitas. Por ello, en ocasiones no importa si se es fuerte o débil, importa más la constancia con la que realicemos nuestra labor.

A menudo ha sido emparentada injustamente con la disciplina, con la rigidez, y parece que es contraria a la iniciativa y a la imaginación. Pero no es verdad, ya que la constancia es esfuerzo, compromiso, dedicación.

Como en el caso del esfuerzo, es un valor poco apreciado en la sociedad de la velocidad, de la inmediatez y de las soluciones rápidas, pero la inconstancia es generalmente sinónimo de fracaso. Por ello debemos educar a nuestros alumnos en que deben ser constantes en sus acciones, aunque a veces éstas les aburran y les cansen.

### ◆ Responsabilidad

La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin la presión de otra persona, sino obligado por sí mismo.

La practica quien actúa y es coherente con sus actos explicando su porqué, actuando con firmeza, sinceridad y coherencia ante lo que considera justo o importante.

El conocimiento de los valores nos lleva a vivirlos y practicarlos. Como explicábamos más arriba los valores no son estáticos, evolucionan a lo largo de la vida, y somos nosotros quienes tenemos la última palabra para interiorizarlos y hacerlos nuestros o no. Surge así lo que llamamos "responsabilidad moral", al ser nosotros los que llevaremos a cabo nuestros valores. Ser responsable es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos y, por otro lado, asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

Esto implica por un lado el conocimiento personal claro de cuáles son nuestros valores, y qué deberes y obligaciones implican y también, tener la fuerza moral de asumir y ser coherentes con aquello que pensamos y queremos para nosotros mismos.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pues fácilmente, todos podemos caer alguna vez en la irresponsabilidad. Pero no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo.

Aquel que es responsable, reacciona ante las necesidades y las debilidades, no permanece impasible sino que se compromete, valorando y protegiendo a aquellos que lo necesitan. Y esta misma respuesta también va dirigida al mundo, a la naturaleza.

La responsabilidad de todos generaría un mundo mejor para vivir.

Tenemos que educar en una cultura del "nosotros" y no del individualismo, en trabajar por la responsabilidad personal y grupal, como "seres sociales" que somos.

La responsabilidad es el primer paso para un cambio de actitud en nuestra sociedad, responsabilidad con las decisiones que toma uno mismo, pero sobre todo, responsabilidad con las decisiones que se toman para con los demás.

Como conclusión, ponemos este texto, tomado del Estado Mundial de la Infancia 2004 (UNICEF) traducido del texto en portugués de la oficina nacional del UNICEF en Mozambique. Aquí son distintas las condiciones, pero educar sigue siendo un gran reto...

## Éstos son los verdaderos magos

### Sólo puede considerarse magia que un ser humano que...

vive en una cabaña de paja, mal ventilada y escasamente iluminada;  
sin tiendas cerca y con el agua a muchos kilómetros de distancia;  
teniendo que recorrer a pie, dos veces al día cinco o diez kilómetros hasta la escuela;  
con poca a ninguna preparación;  
con escaso apoyo u orientación pedagógica y didáctica;  
que gana un salario que apenas da para comprar alimentos en una semana y nada más;  
a menudo pagado con retraso;

### ...consiga hacer que unos niños...

después de haber pasado la noche durmiendo sobre una estera;  
dentro de una cabaña llena de grietas por donde entra, ruidoso, el frío;  
que han caminado horas para llegar a la escuela;  
después de hacer varias faenas en el hogar;  
sin haber comido mucho;

### ...aprendan a leer, escribir y contar...

a la sombra de un árbol;  
sentado en el suelo;  
en un grupo de hasta 70 niños;  
sin tizas ni material didáctico;  
sin apenas libros, cuadernos o lápices.

Será magia para los esotéricos, un milagro para quienes tienen fe... o simplemente heroísmo para el pueblo y para todos aquellos niños que, partiendo de esa nada, adquieran conocimientos y desarrollen habilidades.

Éstos son los héroes anónimos de cada nación. No son héroes de guerra. Sus armas son un tremendo amor por los niños y una voluntad inmensa de contribuir para que el mundo sea mejor.

Son los héroes de la paz



## FICHA 1



## Fotos



*Esta actividad puede hacerse en los tres ciclos de Primaria, adaptándola a la necesidad de cada clase.*

**OBJETIVOS**

- Facilitar a los/as alumnos/as el conocer la realidad de muchos/as niños/as en el mundo.
- Promover que los alumnos se habitúen al análisis y comentario de fotografías.

**MATERIALES**

- Fotografías.
- Cuestionario con preguntas, uno por grupo.

**TEMPORIZACIÓN**

- Una sesión.

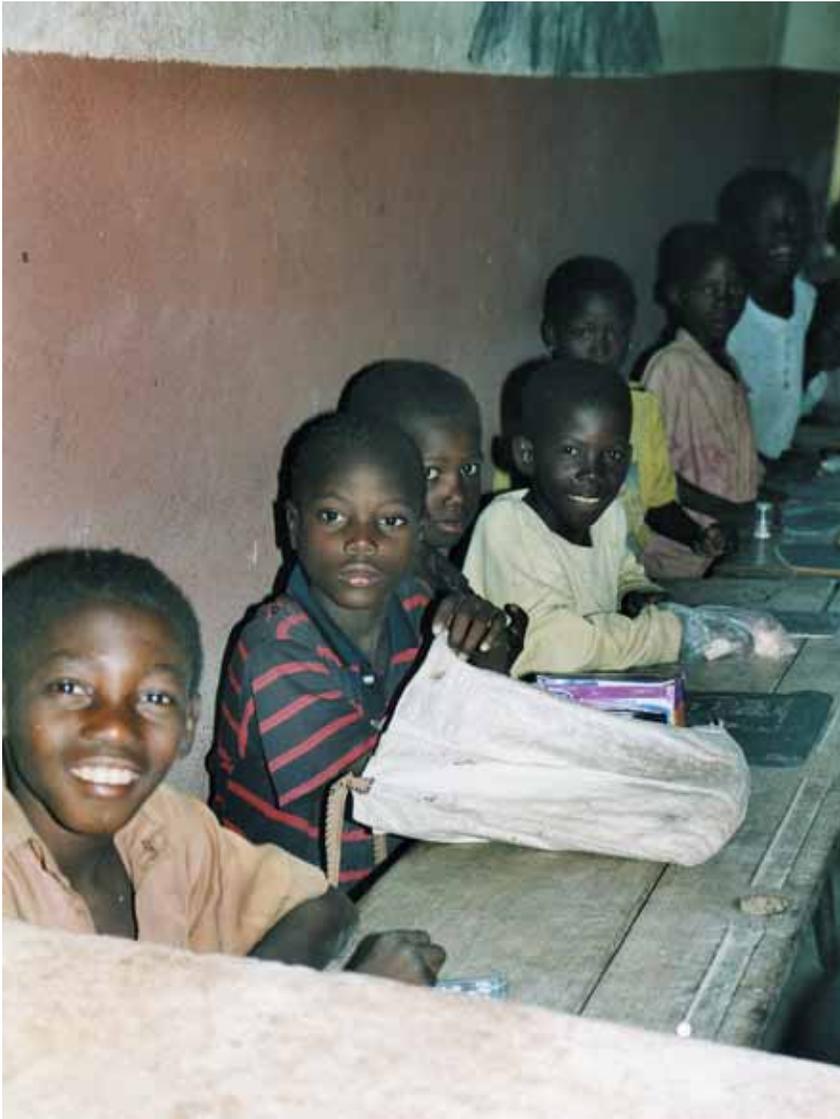
**DESARROLLO****1ª fase: trabajo por grupos**

- Dividir a los alumnos en grupos de tres o cuatro personas.
- Poner a disposición de los alumnos las fotografías, se puede hacer de dos maneras:
  - Repartirlas por las paredes de la clase de manera que todos puedan verlas.
  - Fotocopiarlas para dar un conjunto a cada grupo.
- Repartir los cuestionarios de trabajo con las preguntas a cada uno de los grupos.
- Dentro de estos, deberán contestar a las preguntas del cuestionario con las aportaciones de todos los que lo componen, procurando que en todo momento sea un trabajo de consenso.

**2ª fase: puesta en común**

- Una vez que todos los grupos han contestado los cuestionarios, poner en común lo que hayan escrito en cada grupo.

RECURSOS FICHA 1





RECURSOS FICHA 1



**RECURSOS FICHA 1****Cuestionario**

¿Qué fotografía os llama más la atención? ¿Por qué?

Haced una relación de los útiles que tenéis en clase.  
Comparad los útiles y materiales que tienen los niños de las fotos con los vuestros.  
¿Qué os llama más la atención?

Describe cómo es tu clase. Comparad las clases de las fotos con la vuestra.  
¿Qué os llama más la atención?

¿Os gustaría estar en clases como las de las fotos?

¿Esas condiciones os parecen adecuadas para estudiar y sacar adelante el curso?

¿Qué expresión tienen los niños y niñas de las fotografías? ¿Por qué creéis que es así?



## FICHA 2



# El laberinto de la responsabilidad

*Esta actividad puede hacerse en los tres ciclos de Primaria, adaptándola a la necesidad de cada clase.*

## OBJETIVOS

- Ser conscientes de la importancia de ser responsables con los demás.

## MATERIALES

- Laberinto.
- Pañuelos para vendar los ojos.

## TEMPORIZACIÓN

- Una sesión.

## DESARROLLO

A juicio del educador, puede ambientarse la actividad comentando la historia del laberinto del Minotauro.

### 1ª fase: realización de la actividad

- Dividir a los alumnos en grupos de cuatro. Dentro de cada uno de los grupos se numeran del 1 al 4.
- En cada grupo, todas las personas que tienen el número 1 harán de "Ariadnas", los 2 y 3 serán "Teseos" prisioneros en el laberinto, y los que tengan el cuatro serán observadores. Los liberadores deben conseguir que los prisioneros salgan del laberinto guiándoles mediante las órdenes verbales adecuadas. Comentar en alto su tarea a cada uno de los números.
  - Los números 1, los libertadores, deberán dirigir a los prisioneros para que éstos, siguiendo la ruta con un lápiz, puedan encontrar la salida del laberinto.
  - Los números 2 y 3, serán los prisioneros del laberinto. Tendrán los ojos tapados y deberán encontrar la salida siguiendo las órdenes verbales de los libertadores. Los números 4 serán observadores, que deben estar atentos a que los "prisioneros" al escapar no toquen con el lápiz más de tres veces alguna de las paredes. En el caso de que sea así, esa persona quedará atrapada en el laberinto. También se fijarán en todo lo que suceda entre libertadores y prisioneros (conversaciones, forma de dar las órdenes, comentarios).
- Dejar a los libertadores un rato para que estudien el plan a seguir y la manera en que darán las órdenes a los prisioneros. Mientras, tapan los ojos a los prisioneros.

## FICHA 2

- Según los ciclos, la actividad se puede hacer de diferentes formas, estableciendo diferentes niveles de dificultad:
  - Dejando tiempo ilimitado, para que primero uno y luego el otro prisionero escapen o toquen más de tres veces.
  - Estableciendo un tiempo límite para cada uno de los prisioneros.
  - Haciendo que el liberador dirija a los dos prisioneros a la vez.

### 2ª fase: reflexión en grupo grande

Comentar con los alumnos sobre lo que han hecho y sentido en la actividad:

- Los observadores comentan lo que han visto en el grupo: la manera en que el liberador ha dirigido a los otros, si les ha dado ánimos, si han sido órdenes frías, si se ha enfadado con ellos cuando no lo hacían bien...
- Los prisioneros expresan lo que han sentido, si pensaron en la sensación de tener que confiar su vida y su libertad en las manos de otra persona.
- Los liberadores deben expresar cómo se han sentido con esa responsabilidad en sus manos, y qué han sentido cuando los prisioneros lograban o no escapar del laberinto.
- Preguntar si ellos tienen en la vida diaria momentos en los que son responsables de otros.
- Terminar incidiendo en la idea de la responsabilidad que muy a menudo tenemos hacia los demás, y cómo debemos sentirla y ponerla en práctica.



## RECURSOS FICHA 2

## La leyenda del laberinto

Para esconder a su hijo Minotauro, que era un monstruo, el rey de Creta, Minos mandó a Dédalo construir un laberinto, para que nadie le viera jamás.

Pero Minotauro comía carne humana, por lo que cada cierto tiempo le eran entregados siete jóvenes en sacrificio pertenecientes a una de las ciudades vasallas de Creta.

Una de éstas era Atenas, y Teseo, el hijo de Egeo el rey ateniense, al ver esta injusticia, decidió ser uno de los siete jóvenes y matar al minotauro. Partió desde su tierra en una nave con velas negras, y si su misión tenía éxito, deberían cambiar el color de éstas por el blanco a la vuelta.

Al llegar a Creta y ser llevado al laberinto, Ariadna, la hija de Minos, se enamoró de Teseo y, antes de que el joven entrara en el palacio del Minotauro, le dio un ovillo de hilo y le aconsejó que atara un extremo a la salida del laberinto y que lo desarrollara conforme avanzara para no perder su camino, con la promesa de que la llevaría con él como su mujer a Atenas.

Teseo logró vencer al Minotauro a puñetazos y liberó a sus compañeros. Acto seguido escaparon junto con Ariadna, sin ser vistos. No obstante, llegados a Naxos, una de las escalas de su viaje, Teseo abandonó a Ariadna, que acabaría junto al dios Dioniso.

Todo marchaba muy bien y los viajeros, entusiasmados con el regreso, olvidaron cambiar las velas negras por las blancas de la alegría.

El infeliz Egeo divisó el barco a lo lejos y, viendo que tenía enarbolado el negro velamen, dio por segura la muerte de su hijo y se arrojó al mar, que desde entonces se denomina Mar Egeo.



## FICHA 3



# Los Patra...

*Esta actividad puede hacerse en los tres ciclos de Primaria, adaptándola a la necesidad de cada clase.*

## OBJETIVOS

- Descubrir la importancia de la educación en muchos ámbitos de nuestra vida.
- Aprender a compartir responsabilidades.

## MATERIALES

- Hojas con enigmas y pistas.
- Cuestionario.

## TEMPORIZACIÓN

- Una sesión.

## PARA EL MAESTRO/A

- Hacer fotocopias de los enigmas, para repartir a la mitad de la clase el modelo A (con más pistas para su resolución) y a la mitad restante el modelo B (con menos pistas). Los del A resolverán el enigma más fácilmente y representan a las personas que saben leer, frente a los que no. Este porcentaje no está ajustado a la realidad.
- La solución del enigma es:
  - "Cuando hayas terminado, levántate y pide al profesor el cuestionario"
- Fotocopiar los cuestionarios, uno por alumno, y entregarlo a los que se acerquen con el enigma resuelto.

## DESARROLLO

### 1ª fase: actividad individual

- Entregar los enigmas e indicar que lo resuelvan individualmente, procurando que los demás no sepan lo que van descubriendo. Dejar claro que no es una competición, sino un experimento que les permitirá descubrir cosas interesantes una vez que hayan terminado la actividad.
- Dejar un tiempo para que resuelvan el enigma (sólo lo conseguirán unos pocos, los demás se irán dando cuenta de que no van a poder resolverlo con la información que les han dado).
- Repartir el cuestionario al resto, para que lo contesten, antes de que se desanimen.

**FICHA 3****2ª fase: actividad por grupos**

- Dividir a los alumnos en grupos de cinco personas para que pongan en común las contestaciones al cuestionario, y pedir que uno tome nota.
- Poner en común las aportaciones de los grupos, por turnos, para que todos tengan oportunidad. Cuando ya no queda por aportar nada por parte de los grupos, se pasa a la reflexión.

**3ª fase: reflexión en gran grupo**

- Comentar con los alumnos lo que han hecho y sentido en la actividad:
  - Cómo se han sentido mientras descifraban el enigma.
  - Si han podido descifrar los enigmas solos y por qué.
  - Quiénes descifraron el enigma y por qué.
  - Qué representan los que consiguieron descifrar el enigma (dirigir el diálogo hacia la población mundial que sabe leer y escribir).
- Comentar lo que les parece más interesante de lo que ha salido en los diversos grupos:
  - Si pueden hacer muchas cosas sin saber leer o escribir.
  - Si pueden acceder a muchos puestos de trabajo sin tener al menos esa capacidad.
  - Si creen que saber leer les introduce en un mundo interesante a través de los cuentos o los libros.
  - Si saber escribir nos da la posibilidad de comunicarnos con los demás.

### Enigma A

A=→	C=→
E=←	O=⇕
N=⇔	Y=▲

### Enigma B

A=→
E=←
Y=▲

## Cuestionario

¿Lees muchos libros?, ¿te gusta hacerlo?

Escribe el título del último libro que leíste.

¿Te gustó?, ¿por qué?

¿Te comunicas por escrito con mucha gente?

¿Crees que podrías hacer muchas de las cosas que te gustan si no fueras a la escuela? ¿Podrías leer libros?, ¿utilizar el ordenador?, ¿mandar mensajes con el móvil?

¿Qué quieres ser cuando seas mayor? ¿En qué te gustaría trabajar?

¿Sabes qué formación se necesita para hacer el trabajo de tus padres? ¿Podrían hacerlo sin ella?



## FICHA 4



## Objetivo: Biblioteca

*Esta actividad puede hacerse en los tres ciclos de Primaria, adaptándola a la necesidad de cada clase. Debe realizarse tras haber trabajado ya el tema en la clase, para que así entiendan la motivación de hacerla.*

### OBJETIVOS

- Valorar la importancia de la educación.
- Practicar los valores de constancia, responsabilidad y esfuerzo.

### MATERIALES

- Libros aportados por los alumnos.
- Un lugar en la clase para guardarlos.
- Fichas de cartón para los libros.

### TEMPORIZACIÓN

- A lo largo del curso.

### DESARROLLO

#### 1ª fase: explicación de la actividad

- Explicar a los alumnos la actividad a realizar:

"Lograr los objetivos de desarrollo del Milenio es un gran trabajo que debe hacerse en todos los países de la tierra. Puede que no podamos hacer nada por cambiar los grandes acontecimientos a nivel mundial, pero lo que sí podemos hacer es cambiar al nivel personal de nuestro entorno.

Puesto que el objetivo del milenio que hemos trabajado es el de la educación, nos proponemos en esta clase realizar una acción que tenga que ver con la educación, que es crear con vuestras aportaciones una biblioteca de la que os comprometáis todos a coger libros y leerlos.

Esto puede mejorar la calidad de vuestra formación, sobre todo aquellos que no lo hacéis a menudo y para todos supondrá un ejercicio de esfuerzo y constancia".

Las normas son:

- Cada uno debe aportar a la biblioteca un libro que le guste mucho, o que piense que será interesante para la gente de la clase.
- Deben completar de ese libro una ficha, en la que escriban de qué trata, por qué les gusta tanto o las razones por las que invitarían a que otros lo lean. Pueden incluir un pequeño resumen.

## FICHA 4

- ▶ Cada uno debe apuntar los libros que se lleva en la hoja de préstamo, y debe comprometerse a mantenerlos en perfecto estado.

Para muchos puede suponer un esfuerzo, sobre todo si la lectura no es una de sus actividades preferidas, y mantener ese esfuerzo a lo largo de un periodo prolongado de tiempo supone un ejercicio de constancia.

### 2ª fase: valoración de la actividad

Hacia el final del curso, se reparten las fichas de valoración de la actividad; se rellenan de manera anónima y se recogen para sacar la media de la clase.

Al hacer la ficha, cada uno debe evaluarse individualmente, pensando si ha sido constante, responsable y esforzado.

- Contar con los alumnos lo que haya salido:
  - ▶ A partir de la media, reflexionar entre todos sobre lo que ha salido.
  - ▶ Qué ha faltado en la clase y a nivel personal en aquellos que quieran comentarlo.
  - ▶ Qué se ha hecho bien.
  - ▶ Si podemos pensar en la consecución de grades objetivos a nivel global cuando en un nivel más pequeño sucede esto.

## Ficha para reflexión y evaluación individual

*NO PONGAS TU NOMBRE  
CONTESTA CON SINCERIDAD*

Valora tu grado de constancia

¿He sido constante a la hora de coger libros y leerlos?

Nada

Poco

Algo

Bastante

Mucho

Valora tu grado de responsabilidad

¿He sido responsable al apuntar los libros que cogía y al cuidarlos?

Nada

Poco

Algo

Bastante

Mucho

Valora tu esfuerzo

¿Me he esforzado en leer?

Nada

Poco

Algo

Bastante

Mucho

Valora el grado de consecución del objetivo

¿Creo que ha mejorado mi educación?

Nada

Poco

Algo

Bastante

Mucho





## FICHA 5



## Pautas para trabajar con el texto **Super Pepo**.....

### OBJETIVOS

- Aprender a expresar las ideas propias y a defenderlas mediante el diálogo.
- Aprender a extraer los conceptos fundamentales de un texto y a expresarlos con pocas palabras.
- Conseguir lectura comprensiva de un texto aplicando las técnicas de subrayar y tachar.

### MATERIALES

- Láminas y libro con el cuento **Super Pepo**.
- Fotocopias del cuento.

### TEMPORIZACIÓN

- El trabajo total es de dos sesiones, dividido de la siguiente manera:
  - ▶ Fases 1 y 2, una sesión.
  - ▶ Fase 3, una sesión.

### DESARROLLO

#### 1ª fase: reflexión previa en grupo grande

- Antes de la lectura de la historia, conviene preparar a los niños con una reflexión en grupo. Para ello proponemos que se pregunte acerca de los siguientes temas:
  - ▶ Si conocen superhéroes, cuáles son sus favoritos y por qué.
  - ▶ Qué es lo que más les gusta de los superhéroes.
  - ▶ Si piensan que nosotros, las personas "normales" podemos tener poderes especiales.
  - ▶ En el caso de que respondan afirmativamente, hacer una lista con los poderes que hayan salido.
- Cada uno tenemos unas cualidades y capacidades, algo que se nos da especialmente bien.
  - ▶ Preguntar si consideran que es necesario que nos formemos para mejorar en nuestras cualidades y capacidades.

#### 2ª fase: lectura del texto

- Colocar en un lugar bien visible por todos, las láminas del cuento. Leer en voz alta la historia.

Al terminar, deben resumir en una sola palabra el sentimiento que hayan experimentado al oírlo.

- Dependiendo del nivel de la clase, se puede leer varias veces el texto con el fin de que quede perfectamente claro. Pedir a los niños que vayan diciendo las palabras que no han entendido y apuntándolas en la pizarra. Se pide que, si hay alguien que sepa el significado, lo diga, y, si no hay nadie

## FICHA 5

o lo dicho no es correcto, la persona que primero dijo la palabra, busca su significado en el diccionario y luego lo apunta para que todos lo vean. No debe quedar ninguna palabra sin saber su significado.

- Repartir la ficha sobre la lectura. Leer las preguntas en voz alta y explicarlas para aclarar las dudas. Dejar tiempo para que los niños las rellenen.

### 3ª fase: reflexión en grupo grande

Comentar entre todos para sacar enseñanzas del texto que han leído. Preguntar dejando que los niños hablen libremente y en la medida necesaria, ir dirigiendo la reflexión. Dado que con el texto se pueden tocar varios temas, sugerimos los siguientes puntos a trabajar, para que a partir de ellos puedan desarrollarse las preguntas:

- Las primeras preguntas irán orientadas a sacar las impresiones de los niños sobre la historia.
  - Qué les ha impresionado más y por qué.
  - Qué es lo que más les ha gustado y por qué.
  - Qué les ha llamado más la atención y por qué.
- La importancia de la educación/formación.
  - Cómo aprovecha Pepo sus superpoderes.
  - Si piensan que para sacar lo mejor de nosotros mismos, deben formarse y prepararse mejor y por qué.
- Las asignaturas.
  - Comentar entre todos lo que hayan escrito sobre el contenido de las asignaturas de Pepo.
  - Si creen que esas asignaturas son buenas únicamente para superhéroes o también las podrían aprender ellos.
- El comportamiento con los demás.
  - En el caso de que en la primera fase hubiese salido que ellos no pueden ayudar a los demás, se les puede preguntar si después de haber leído la historia de Pepo siguen pensando así.
  - Si han pensado que en ocasiones pueden ir muy "deprisa" y no se dan cuenta de que los demás pueden necesitarlos.
  - Si se les ocurren maneras de ayudar a otras personas que los puedan necesitar.
- La mentira.
  - Por qué creen que Pepo se inventa una excusa en vez de contar la verdad.
- La acción de Pepo.
  - Si piensan que lo que ha hecho Pepo ha sido muy costoso, si le ha supuesto un gran esfuerzo o ha tenido que utilizar sus poderes especiales.
  - Si piensan que es necesario ser un superhéroe para ayudar a los demás o que ayudando a los demás se convierten en superhéroes. Ante esto, si siguen pensando que no tienen superpoderes.
- Cualidades que Pepo nos demuestra en esta historia:
  - La forma de actuar de Pepo muestra una serie de cualidades suyas. Pensar sobre éstas a partir de diversas situaciones en la historia.

## Ficha de ayuda a la lectura de Super Pepo

Contesta estas preguntas sobre el texto de Super Pepo

Lo que más te ha gustado.

¿Has aprendido algo leyendo esta historia? Anótalo.

¿Cómo se llaman las asignaturas que estudia Pepo en la academia de superhéroes? Trata de imaginar de qué pueden tratar estas asignaturas.

Esfuerzo. ¿A Pepo le supone esfuerzo ir a la academia? Apunta por qué.

Cuando deseas algo y conseguirlo te supone esfuerzo, ¿qué haces?

La actuación de Pepo, ¿te parece correcta?, ¿tú lo hubieses hecho así?

¿En clase hay niños que se comportan con los demás como Pablo y los otros?

¿Qué haces cuando lo ves: te quedas callado, te unes o te enfrentas a ellos?

¿Qué pasaría si te ocurriese a ti o a alguno de tus amigos?

¿Crees que hacer daño a los demás es algo propio sólo de personas malas?, ¿se puede hacer daño sin ser consciente de ello?, ¿en la historia que has leído, Pablo y los demás hacen daño a Ana?

¿Está bien que Pepo mienta para justificar su tardanza?

¿Te ha pasado alguna vez que pudiendo contar la verdad no lo hayas hecho?, ¿cómo te has sentido?

Si fueses un superhéroe, ¿qué tres poderes te gustaría tener?

¿Qué puedes hacer para ayudar a los demás?, ¿te resulta fácil o difícil?

¿Hay que ser un superhéroe para ayudar a los demás?





## FICHA 6



## Pautas para trabajar con el texto **Los Patra**

### OBJETIVOS

- Aprender a expresar las ideas propias y a defenderlas mediante el diálogo.
- Aprender a extraer los conceptos fundamentales de un texto y a expresarlos con pocas palabras.
- Conseguir lectura comprensiva de un texto aplicando las técnicas de subrayar y tachar.

### MATERIALES

- Láminas y libro con el cuento **Los Patra**.
- Fotocopias del cuento.

### TEMPORIZACIÓN

- El trabajo total es de dos sesiones, dividido de la siguiente manera:
- Fases 1 y 2, una sesión.
- Fases 3 y 4, una sesión.

### DESARROLLO

#### 1ª fase: reflexión previa

Antes de la lectura de la historia, conviene preparar a los alumnos con una reflexión grupal. Para ello proponemos que se pregunte acerca de los siguientes temas:

- Si tienen encargada alguna tarea doméstica en casa y, en caso afirmativo, si les gusta o no, y si consideran necesario tener que hacerlo.
- Si les gusta venir a la escuela. Qué les aporta para su vida. Si lo ven importante para su desarrollo como personas.
- Por qué es importante en la vida saber leer y escribir.

#### 2ª fase: lectura comprensiva individual

- Colocar en un lugar bien visible por todos las láminas del cuento. Leer en voz alta la historia, entonando con claridad.

Al terminar, los alumnos deben resumir en una sola palabra el sentimiento que han experimentado al oírlo.

- El texto se reparte fotocopiado y se pide a los niños que lo vuelvan a leer cada uno en voz baja. En esta lectura, deberán marcar las palabras que desconozcan y escribir en una hoja las frases que les parecen más interesantes o que más les han impactado, y explicar por qué.

**FICHA 6****3ª fase: trabajo por grupos**

- Dividir a los alumnos en grupos de cinco. En cada uno de los grupos han de crear entre todos una lista de esas ideas clave. Debe redactarse por acuerdo de todos los integrantes del grupo, no por la imposición de la mayoría.
- Comentar dentro del grupo las frases y palabras más significativas y crear una lista en la que aparezcan las que aportan todos. Esta será la lista creada por todo el grupo. Se trata de apuntar todo lo que se aporte, no solamente con lo que todos estén de acuerdo. Es importante que cada cual explique al resto del grupo lo que ha escrito y por qué.
- Sacar entre todos las que a su entender son las ideas clave del texto que cada uno escribió. Crear entre todos una lista de esas ideas clave. Esta lista debe hacerse por acuerdo de todos los integrantes del grupo, no debe redactarse por la imposición de la mayoría.

**4ª fase: reflexión en grupo grande**

En esta fase se pondrán en común las dos listas que ha redactado cada grupo. Para evitar que los últimos no tengan nada que decir al estar todo ya apuntado, es conveniente que cada grupo aporte sólo un par de ideas o frases cada vez.

- ▶ Una persona de cada grupo se va levantando para explicar a los demás qué han hablado sobre la primera lista.
- ▶ Después, por turnos, van escribiendo en la pizarra una idea clave. Si alguna de ellas se repite no se vuelve a escribir, pero se deja constancia de que salió.
- ▶ Se comenta en alto lo que los diversos grupos han elaborado.

Una vez terminados estos pasos, se pregunta dejando que hablen libremente sobre qué es lo más importante que se saca de esta historia, haciendo hincapié en qué es lo que han aprendido.

*Estas preguntas pueden servir de guía para trabajar los contenidos de la historia. Pueden darse a los grupos para que las lean o comentar entre todos.*

## Ficha de ayuda a la lectura de Los Patra

Lee atentamente el texto de Los Patra y contesta estas preguntas:

### La vida de Rajeev

¿Qué es lo que le gustaría?

¿Cuál era su obligación en casa?

¿Qué te ha impresionado más de su vida diaria?

¿Qué diferencias entre la vida de Rajeev y la tuya te llaman especialmente la atención?

¿Es justo que niños como Rajeev, y como vosotros, no puedan ir a la escuela? ¿Conoces algún niño que esté en una situación parecida?

### Comportamiento y actitudes

¿Qué es lo que más te llama la atención de la manera de ser de Rajeev?

¿Qué es lo que quiere conseguir Rajeev?, ¿se esfuerza para obtenerlo?

¿Es responsable con los compromisos que ha adquirido?

### La educación

Rajeev durante un tiempo se esforzaba en escuchar a los patra, ¿por qué no lo conseguía?

A veces no basta sólo con querer algo o esforzarse, es necesario tener un método para hacer las cosas.

### ¿Sientes la magia de la que habla Rajeev?

¿Crees que es exagerado?

¿Has pensado alguna vez en lo que puedes hacer con el poder que te da el conocimiento?





## FICHA 7

## Pautas para trabajar con el texto

# La Verdadera Magia.....



### OBJETIVOS

- Aprender a expresar las ideas propias y a defenderlas mediante el diálogo.
- Aprender a extraer los conceptos fundamentales de un texto y a expresarlos con pocas palabras.
- Conseguir lectura comprensiva de un texto aplicando las técnicas de subrayar y tachar.

### MATERIALES

- Láminas y libro con el cuento **La verdadera magia**.
- Fotocopias del cuento.

### TEMPORIZACIÓN

- El trabajo son dos sesiones, divididas: ✓ Fases 1 y 2, una sesión. ✓ Fases 3 y 4, una sesión.

### DESARROLLO

#### 1ª fase: reflexión previa

- Antes de leer la historia, conviene preparar a los alumnos con una reflexión en grupo. Para ello proponemos que se pregunte acerca de los siguientes temas:
  - Si tienen encargada alguna tarea doméstica en casa y, en caso afirmativo, si les gusta o no, y si consideran necesario tener que hacerlo.
  - Si les gusta venir a la escuela. Qué les aporta el venir que ellos vean bueno para su vida. Qué les aporta la educación que ellos consideren importante.
  - Para qué les parece que es importante saber leer y escribir, y por qué.

#### 2ª fase: lectura comprensiva individual

- Colocar en un lugar bien visible por todos las láminas del cuento. Leer en voz alta la historia.
- Resumir en una sola palabra el sentimiento que han experimentado al oír el texto.
- El texto se reparte fotocopiado y se pide a los niños que lo vuelvan a leer cada uno en voz baja. En esta lectura, señalan con rojo aquellas palabras de las que desconocen su significado y las buscan en el diccionario. Luego escriben en una hoja las frases que les parecen más interesantes o que más les han impactado, y explican por qué. Escriben a continuación las que a su entender son las ideas clave que hayan extraído del texto.

#### 3ª fase: trabajo por grupos

- Dividir a los alumnos en grupos de cinco. En cada uno de los grupos se pone en común lo que han apuntado en la fase anterior:

## FICHA 7

- ▶ Comentar dentro del grupo las frases y palabras más significativas y crear una lista en la que aparezcan las de todos. Esa será la lista creada por todo el grupo. Explicar que se trata de apuntar todo lo que se aporte, no solamente con lo que todos estén de acuerdo. Todos deben explicar al resto del grupo lo que han escrito y por qué.
- ▶ Debatir dentro del grupo las ideas clave que cada uno escribió. Crear entre todos una lista de esas ideas clave. Debe redactarse por acuerdo de todos los integrantes del grupo, no por la imposición de la mayoría.

## 4ª fase: reflexión en grupo grande

- En esta fase se pondrán en común las dos listas que ha redactado cada grupo. Para evitar que los últimos no tengan nada que decir al estar todo ya apuntado, es conveniente que cada grupo aporte sólo un par de ideas o frases cada vez.
  - ▶ Uno de cada grupo se levanta para explicar a los demás la primera lista.
  - ▶ Después, por turnos, van escribiendo en la pizarra una idea clave. Si alguna de ellas se repite no se vuelve a escribir, pero se deja constancia de que salió.
  - ▶ Se comenta en alto lo que los diversos grupos han elaborado.

Una vez terminados estos pasos, se pasa a un turno de preguntas, dejando que se expresen libremente sobre lo que les parece más importante de esta historia y lo que han aprendido.

## RECURSOS FICHA 7

*Estas preguntas pueden servir de guía para trabajar los contenidos de la historia. Pueden darse a los grupos para que las lean o comentar entre todos*

**La vida de Nyota**

¿Qué te ha impresionado más de su vida diaria?

¿Te parece bien que una chica de su edad tenga tantas responsabilidades? ¿Por qué crees que las tiene?

¿Qué diferencias entre la vida de Nyota y la tuya te llaman especialmente la atención?

¿Es justo que niñas como Nyota, y como vosotras, no puedan ir a la escuela? ¿Conoces alguna niña que esté en una situación parecida?

**Comportamiento y actitudes**

¿Qué valores te resultan especialmente llamativos en Nyota?

Enumera los que consideres.

Reflexiona sobre los tres que te proponemos:

- Constancia, ¿en qué se ve ésta?
- Esfuerzo, ¿dónde vemos el esfuerzo que debe hacer para poder estudiar?
- Responsabilidad.





**Manos  Unidas**

**SERVICIOS CENTRALES**

**Barquillo, 38-3°. 28004 Madrid. Tel.: 91 308 20 20. [www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)**