

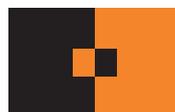
# un cole en una tienda de campaña

Campaña por la educación en Campos de Personas Refugiadas

## Propuesta Didáctica



ETXEBIZITZA ETA GIZARTE  
GAETAKO SAILA  
Garapen Lanbideetarako Zuzendaritza  
DEPARTAMENTO DE VIVIENDA  
Y ASUNTOS SOCIALES  
Dirección de Cooperación al Desarrollo



ALBOAN

Creando  
oportunidades

ONG promovida por los Jesuitas  
[www.alboan.org](http://www.alboan.org)

## ÍNDICE

1.	Presentación de la propuesta .....	3
2.	Las personas refugiadas y desplazadas.....	4
3.	Servicio Jesuita a Refugiados .....	5
4.	Actividades para Educación infantil .....	6
5.	Actividades para Educación Primaria: .....	8
	● Primer ciclo: 1º y 2º .....	8
	● Segundo ciclo: 3º y 4º .....	10
	● Tercer ciclo: 5º y 6º .....	11
6.	Actividades para Educación Secundaria .....	12
	● Primer ciclo: 1º y 2º ESO .....	12
	● Segundo ciclo: 3º y 4º ESO .....	13
7.	Actividades para Bachiller .....	15
8.	Materiales y recursos complementarios .....	16



FOTOS: DANI VILLANUEVA S.J.

## 1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Este cuadernillo que te presentamos pretende acercar la realidad de las personas refugiadas y desplazadas de una manera sencilla y veraz y ofrecer herramientas para dar pasos hacia la implicación y movilización.

Los aspectos fundamentales que queremos trabajar en esta propuesta se refieren a su realidad y al gran valor de la educación como instrumento de construcción humana, elemento indispensable para el desarrollo de las personas y de los pueblos.

*Un cole en una tienda de campaña* te invita a apoyar a las personas refugiadas y desplazadas en tres pasos:

### 1. CONOCE la realidad que viven las personas refugiadas y desplazadas.

En la propuesta educativa que te presentamos encontrarás actividades dirigidas a cada nivel educativo para acercar al alumnado a esta realidad y entender la difícil situación a la que tienen que enfrentarse las personas refugiadas, desde la huida de sus hogares hasta la acogida en campos de refugiados.

### 2. Participa dando a conocer esta realidad a otras personas de tu entorno.

Te animamos a diseñar una pequeña campaña de sensibilización en tu centro sobre la realidad que viven las personas desplazadas y refugiadas. Para ello puedes:

- **ambientar el centro con imágenes y pósteres**, buscando fotos y recortes en revistas.
- **presentar en un mapamundi la ubicación de distintos campos de refugiados** y de zonas en conflicto.
- **inventar un slogan para la campaña**.
- **implicar a las familias** mandándoles información sobre la campaña.
- **organizar alguna actividad extraescolar** a la que invitar a toda la comunidad educativa (exposición, video-forum, charla).

Puedes contar con nuestra colaboración para organizar cualquiera de estas actividades.

### 3. Colabora promoviendo acciones concretas de apoyo al Servicio Jesuita a Refugiados.

Junto a la campaña de sensibilización te proponemos plantear una campaña de colaboración económica para apoyar un proyecto concreto sobre el que te facilitaremos información detallada.

Te damos algunas ideas:

- **En el aula:** cada grupo puede decidir cómo hacerlo. Es interesante que el esfuerzo económico en el aula sea de los propios alumnos y alumnas más que de las familias.
- **En el centro:** implicamos a todo el centro y a todo el personal, buscando una forma de visibilizar los aportes que se van recogiendo, como por ejemplo una urna en un lugar visible, donde cada grupo puede llevar lo que en su aula se ha aportado.
- **Con las familias:** invitamos a las familias a hacer sus aportes. Es importante informarles de la campaña que se está realizando (a través de una carta o invitándoles a las actividades extraescolares que se realicen) y ofrecerles canales concretos de colaboración.

Para llevar a cabo estas iniciativas desde **ALBOAN** os podemos suministrar materiales complementarios como pósteres y pegatinas, además de acompañaros en la organización de la campaña.



FOTO: DANI VILLANUEVA SJ.

## 2. PERSONAS REFUGIADAS Y DESPLAZADAS

Millones de personas de muy diferentes lugares del mundo se ven obligadas a huir de sus casas y abandonarlo todo para poder seguir viviendo. De la noche a la mañana deben dejar su tierra, su hogar, su gente y marchar con lo que puedan cargar.

Según la Convención de Ginebra sobre el Estatuto de las Personas Refugiadas, una **persona refugiada** es aquella que *debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera de su país y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de su país; o que careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera regresar a él.*

Las **personas desplazadas internas** son aquellas que se han visto *forzadas a abandonar sus hogares o lugares de residencia habitual, como resultado de conflictos armados, violencias internas, violación sistemática de los derechos humanos, desastres naturales o provocados por la mano del hombre.* Al contrario que los refugiados, que han cruzado las fronteras internacionales, las personas desplazadas siguen dentro de sus respectivos países.

Las razones de la huida, por tanto, son muy diversas: persecución por **motivos étnicos, religiosos, ideas políticas o la huida de la guerra y de conflictos violentos.** Pueblos ente-

ros han sufrido conflictos armados, persecución y han huido de la violencia. Otras personas deben marchar de sus lugares de origen debido a su situación de extrema pobreza y a la falta de perspectivas de supervivencia en ese lugar.

Hoy en día existen unos **50 millones de personas desplazadas** forzosamente, de las que 8 de cada 10 son mujeres, niños y niñas. **La mitad** de esos 50 millones de personas se encuentra **en África.**

Las menores y los menores de 18 años son los más vulnerables y es muy difícil asegurar el cumplimiento de sus derechos. En el caos de la huida y el desplazamiento, los niños y las niñas corren un gran riesgo de separarse de sus familiares quienes son los encargados de su protección, cuidado físico y bienestar emocional. Por tanto, la separación de sus familias les deja expuestos y expuestas a un mayor riesgo en cuanto a la explotación y el abuso sexual, el reclutamiento como menores soldados, el trabajo infantil, la falta de acceso a la escuela y a una asistencia.

El Diccionario de Ayuda Humanitaria y Cooperación al Desarrollo define **Campo de Refugiados** como un *asentamiento humano organizado que agrupa durante un periodo indeterminado de tiempo a un conjunto de personas desplazadas forzosamente de sus Estados de origen o de su residencia habitual, y que se establece en el territorio de otro Estado en el que esas personas obtienen refugio y donde reciben ayuda humanitaria internacional, fundamentalmente en forma de alimentos, cobijo y asistencia médica.*



FOTO: DANI VILLANUEVA SJ.

## 3. SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS (SJR)<sup>1</sup>

El **JRS** es una organización católica internacional cuya misión es *acompañar, servir y defender* los derechos de la población refugiada y desplazada forzosamente.

En 1980 el P. Pedro Arrupe sj, entonces General de la Compañía de Jesús, fundó el Servicio Jesuita a Refugiados como respuesta a la tragedia que vivían las personas refugiadas y desplazadas.

Para Arrupe, la tarea tenía dos vertientes. Por un lado el trabajo por las víctimas, y por el otro, la necesidad de informar a la sociedad sobre dichas situaciones.

La misión confiada al SJR comprende a toda persona que haya sido apartada de su hogar por conflictos, desastres humanitarios o violaciones de los derechos humanos.

Su prioridad es acompañar a las personas desplazadas y refugiadas más olvidadas y cuyas necesidades son más urgentes.

La educación es uno de los aspectos a los que el SJR dedica grandes esfuerzos y recursos pues tiene la convicción de que es un derecho humano y un medio para la construcción de la paz y el desarrollo.

En el último año, el SJR proporcionó servicios de educación a unas 285.000 personas en 25 países de todo el mundo.

La misión del SJR compartida por **ALBOAN**<sup>2</sup>, en la búsqueda de construir un mundo donde la justicia y la vida digna sean patrimonio de todas las personas.

El SJR trabaja en colaboración directa con el ACNUR<sup>3</sup> que es el organismo de Naciones Unidas encargado de proteger a las personas refugiadas y desplazadas por persecuciones o conflictos, y promover soluciones duraderas a su situación, mediante el reasentamiento voluntario en su país de origen o en el de acogida.

<sup>1</sup>Para conocer más sobre el JRS: [www.jrs.es](http://www.jrs.es)

<sup>2</sup>Para conocer más sobre el trabajo de **ALBOAN**, visita nuestra web: [www.alboan.org](http://www.alboan.org)

<sup>3</sup>El ACNUR es el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (en inglés UNHCR, United Nations High Commissioner for Refugees): [www.acnur.org](http://www.acnur.org) o [www.eacnur.org](http://www.eacnur.org)

**Objetivos:**

- Conocer la realidad de otros niños y niñas como ellos que han sufrido situaciones de guerra y desplazamiento.
- Reconocer la importancia de que todos los niños y niñas puedan recibir una educación de calidad.
- Entender lo que sienten las personas que tienen que huir de sus casas y dejarlo todo.

actividad 1: Lo que más me gusta



Entablamos un diálogo con los niños y las niñas:

- ¿Qué es lo que más te gusta de tu casa?
- ¿Cómo te sentirías si un día no pudieras volver a tu casa?

Cada uno irá diciendo cuál es el objeto, juguete u otra cosa que más le gusta de su casa. Los vamos anotando en la pizarra, al lado del nombre de cada niño y niña.

- ¿Cómo nos sentiríamos si un día tuviéramos que marcharnos de casa?
- ¿si no pudiéramos llevarnos todo lo que nos gusta, todo lo nuestro?

Esto es lo que les pasa a muchos niños y niñas en algunos países. Tienen que marcharse de su casa porque ya no pueden vivir allí. Son **NIÑOS Y NIÑAS REFUGIADOS**. Se tienen que ir a vivir a otro lugar, donde ya no están sus cosas y no pueden volver a su casa. Al lugar donde van a vivir se le llama **CAMPO DE REFUGIADOS**. Comentamos en grupo lo que supone la vida en un campo de refugiados.

FOTO: DANI VILLANUEVA SJ.

actividad 2: La historia de Bébé

Leemos la historia a los niños y niñas sentadas en círculo para captar mejor su atención. Podemos introducir el texto en un gran sobre y presentarlo como una carta que nos llega desde África.

Hola soy Bébé Ratou. Tengo 7 años.

Nací en Koukou, en la República de Chad.

Tuvimos que irnos del pueblo donde nací. Un día mi papá vino corriendo, se oían disparos a lo lejos. Mi mamá cogió una bolsa grande y metió algo de comida y ropa. Estaba muy triste.

No pudimos llevarnos casi nada.

Yo estaba muy asustada porque no sabía qué pasaba.

Nos marchamos casi todos los vecinos de la aldea. Tuvimos que caminar mucho y escondernos. Yo estaba muy cansada pero tenía que ayudar a mi mamá con mis hermanitos. Tengo dos hermanitos pequeños Abdul de 5 años y Hissein de 3.

Ahora vivimos en una casita del Campo de Refugiados. No tenemos agua y tengo que ir a buscarla todos los días para poder lavarnos y cocinar. Tampoco hay luz, por eso en cuanto oscurece tenemos que estar en casa y nos dormimos pronto.

Estoy contenta porque puedo ir a la escuela. Me gusta mucho ir a la escuela y jugar con mis amigos y amigas.

Algún día me gustaría poder regresar a mi casa.

Mostramos en un mapamundi dónde está **ÁFRICA** y señalamos el Chad.

Está muy lejos de donde nosotros vivimos y la situación es muy difícil porque hay guerras y mucha gente tiene que marcharse de su casa, como le ha pasado a Bébé y su familia.

Vamos a repasar los sentimientos que nos cuenta Bébé en su historia:

**TRISTE- ASUSTADA- CANSADA-CONTENTA.**

Comentamos las veces que nosotros y nosotras hemos tenido estas mismas sensaciones.

Finalmente les preguntaremos cómo se sentirían si les pasara lo mismo que a Bébé.



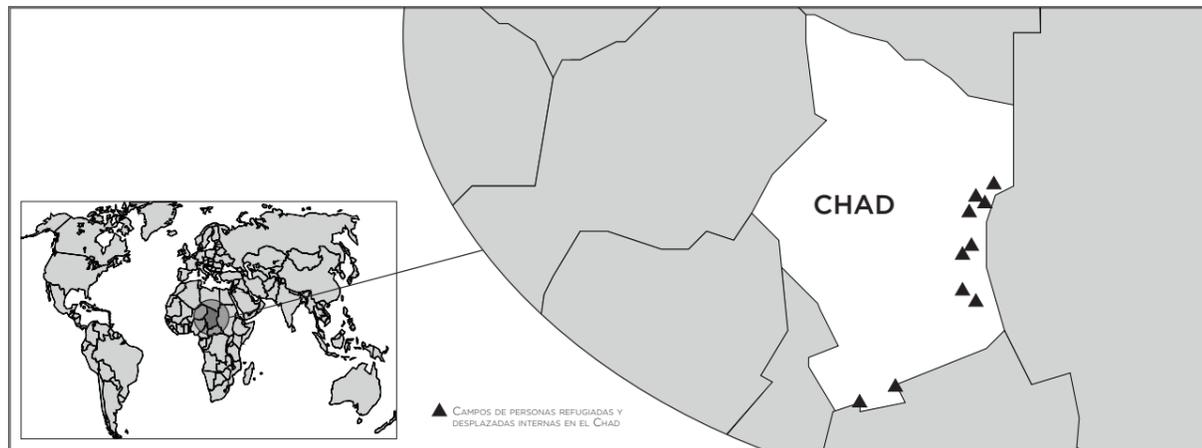
ILUSTRACIÓN: ERILIKUA.

PRIMER CICLO

Objetivos:

- Conocer la realidad de otros niños y niñas como ellos que han sufrido situaciones de guerra y desplazamiento.
- Valorar la importancia de disponer de una escuela con buenos recursos para recibir una educación de calidad.

actividad 1: La historia de Bébé (dos sesiones)



1ª Sesión:

En un primer momento se puede leer la historia de la niña Bébé Ratou que está en la actividad de infantil, para luego ir viendo poco a poco la historia de esta niña de CHAD.

En un mapa señalamos dónde está ÁFRICA y dónde CHAD y dónde está nuestra escuela; explicamos qué es un CAMPO DE REFUGIADOS, cómo se vive allí...

Se pueden fotocopiar las fotos e ir presentándolas a medida que desarrollamos la historia. Pueden quedar pegadas en el aula.

Al terminar la historia les pedimos que dibujen cómo se imaginan lo que Bébé cuenta.



FOTO: DANI VILLANUEVA S.J.



FOTO: DANI VILLANUEVA S.J.

2ª sesión:

Recordamos la historia de Bébé. Nos ayuda si tenemos las fotos y dibujos a la vista.

Destacamos las similitudes y las diferencias entre lo que Bébé nos cuenta y lo que nosotros y nosotras vivimos:

— ¿Cómo es la casa en el Campo de Refugiados?

— ¿Cómo es la escuela?

Hemos recibido más noticias de Bébé. Hoy nos cuenta lo que le gustaría ser de mayor:

“ De mayor me gustaría ser maestra en una escuela bonita con mesas y sillas para todos los niños y niñas y enseñarles a leer, escribir, sumar...

También me gustaría volver a mi casa, a la aldea donde nací. Pero para eso tiene que haber paz.

Me gustaría recibir noticias tuyas y que me cuentes muchas cosas.

Un abrazo fuerte desde Chad.”

Al terminar les pediremos que escriban una carta a Bébé contándole cómo somos, cómo es nuestra familia, lo que nos gusta, cómo es nuestra escuela, nuestra casa, etc. Podemos incluir una foto nuestra, de nuestra casa, de nuestra familia o de la escuela.

Soy ..... tengo ..... años.  
 Nací en ....., en .....  
 Vivo en ..... junto a mi familia, .....  
 .....  
 En nuestra casa tenemos agua y también...  
 .....  
 y también tenemos luz y .....  
 Me gusta .....  
 Mi escuela es ..... Y tenemos .....  
 .....  
 De mayor me gustaría ser .....  
 y trabajar en .....

actividad 2: Nuestra escuela - Otras escuelas

Dialogamos con los niños y niñas sobre estas preguntas:

- ¿Cómo es nuestra escuela?
- ¿Qué aulas y espacios hay?
- ¿Qué materiales tenemos para escribir, jugar, etc?
- ¿Conocemos otras escuelas diferentes?
- ¿Cómo sería una escuela en una tienda de campaña?

Relacionamos la escuela en la tienda de campaña con la escuela de Bébé. Explicamos la situación de los campos de personas refugiadas y desplazadas y la precariedad de sus instalaciones, la escasez de recursos y de profesorado.

Hacemos dos murales; en uno colocamos los nombres o dibujos que representen distintos espacios de nuestra escuela (clases, patio, aseos, comedor, aula de psicomotricidad...) y los materiales de que disponemos en nuestra escuela (libros, juegos, pinturas, mesas, sillas...). Lo podemos hacer con dibujos, recortes, fotografías...; En el otro mural, bajo el título “Un cole en una tienda de campaña” o “Escuela de Bébé” hacemos lo mismo imaginándonos los espacios y materiales de que disponen estos niños y niñas.

Prestamos especial atención a la pregunta sobre la tienda de campaña para hacerles ver lo que supone de incomodidad y falta de recursos.

Acabamos reflexionando sobre la importancia de tener una escuela en buenas condiciones y con recursos suficientes para poder aprender más y mejor.



FOTO: DANI VILLANUEVA S.J.

SEGUNDO CICLO

Objetivos:

- Conocer la realidad de los campos de personas refugiadas y desplazadas de una manera cercana al grupo
- Reconocer las situaciones de injusticia que sufren las personas refugiadas y desplazadas.

actividad 1: La historia de Bébé - Mi historia

Trabajamos con la historia de Bébé que se recoge en la actividad 1 del primer ciclo. Podemos presentar a Bébé con su fotografía. Así ponemos nombre y concretamos la realidad de las personas refugiadas en la vida de esta niña refugiada.

Después de leer la historia le pedimos a cada miembro del grupo que escriba su propia historia.

En la puesta en común comentamos las diferencias más llamativas. Establecemos un diálogo en base a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué existen estas diferencias?
- ¿Cómo debería ser la vida de niños y niñas como Bébé?
- ¿Qué podríamos hacer?



FOTO: DANI VILLANUEVA S.J.

actividad 2: Historia compartida<sup>4</sup>

La actividad consiste en formar un cuento con palabras, dibujos u objetos que se van pegando en la pizarra o colocando en un lugar visible.

Para ello previamente el educador o educadora ha preparado un paquete-sorpresa en el que introducirá objetos, o fotografías (una madre, un padre, un niño, una niña, una casa, un libro, un lápiz, un balón, un campo de refugiados, una maleta, gente caminando, un cubo, una vela, etc) o también palabras (marchar, dejar, campo de refugiados, escuela, nos ayudamos, cooperamos, contigo y conmigo, compartimos tareas,...).

El alumnado se sienta en el suelo formando un círculo y el educador o educadora se sitúa junto al paquete sorpresa e intenta motivarles.

*"Hoy es un día especial, hemos recibido en el colegio este paquete misterioso. Se ve que viene de muy lejos, en el remite pone ÁFRICA y nos lo envían de un CAMPO DE PERSONAS REFUGIADAS. He podido ver que tiene dibujos, palabras y algunos objetos que tienen vida y quieren formar una historia. Ahora está todo separado pero nos piden que las vayamos juntando y participemos de su magia para conocer la historia que encierran."*

Cada niño y niña sacará un elemento de la caja, y con el dibujo o palabra que aparezca cuenta una parte de la historia; a continuación, la siguiente persona se acerca a la caja y retoma la historia en el punto que la dejó la anterior para darle continuidad, de tal forma que entre todos y todas construyan una historia sobre un campo de personas refugiadas. De un mismo dibujo pueden salir varias ideas. Lo interesante es que todos y todas aporten algo a la historia. Se va dejando todo en el suelo ordenadamente. El educador o educadora va dando pistas que facilite continuar la historia para conseguir un relato en el que todo el grupo colabore y que tenga coherencia. Se van dejando todos los objetos en el suelo ordenadamente.

Una vez terminado el cuento, miramos el pictograma creado para leer la historia completa; en asamblea sacamos algunas conclusiones con ayuda de estas preguntas:

- ¿Quién es el protagonista o los protagonistas de nuestra historia?
- ¿Qué es lo que sucede?
- ¿Por qué vive en un campo de personas refugiadas?
- ¿En qué condiciones vive?
- ¿Cómo acaba la historia o cómo nos gustaría que acabara?

<sup>4</sup> Adaptación de la actividad: Da un paso hacia la igualdad, del material Días D-2010 (Día de la mujer). Entreculturas.

TERCER CICLO

Objetivos:

- Sensibilizar sobre la situación de las personas que se ven forzadas a salir de sus casas: personas refugiadas, desplazadas o migrantes.
- Conocer las experiencias de desplazamiento o migración que han vivido personas de nuestro entorno.

actividad 1: Hilando nuestra historia

Se le pedirá al alumnado que consiga una fotografía de alguien de su familia o de su entorno cercano que haya vivido un proceso migratorio (del campo a la ciudad o a otro país) y que investiguen sobre cómo fue el proceso migratorio. Cada alumno y alumna rellena una ficha con la fotografía y los datos. Lo ponen en común y comentan lo que más les ha llamado la atención. Lo colocan en un lugar visible de la clase. Es interesante reflexionar sobre los movimientos migratorios que ha habido y relacionarlo con el movimiento de personas que se da ahora.

- ¿Es lo mismo?
- ¿Qué diferencias encontramos?

FOTO

Nombre .....

Parentesco o relación .....

Lugar de origen .....

Lugar de llegada .....

¿Por qué se fueron? .....

¿Cómo se sintieron al llegar? .....

¿Cómo los trataron? .....

¿Qué recuerdos tienen? .....

Sugerencia: se pueden hacer grabaciones de video y hacer un pequeño montaje.

actividad 2: Cantando a las personas inmigrantes y refugiadas

Se propone trabajar en torno a tres canciones que hacen reflexionar sobre la situación de las personas refugiadas e inmigrantes (Pedro Guerra: "Extranjeros" y "Raíz"; Manu Chao: "Clandestino"). Se puede sugerir al grupo que busquen canciones relacionadas con el tema. Es importante que traigan la letra escrita.

Se pide a cada grupo que escuche activamente la canción, tanto la letra como la melodía. Después de una o dos audiciones de la canción se pide que compartan las ideas y sentimientos que les genere la canción.

Con esas sensaciones e ideas se les pide que compongan una letra con la música que les guste. En plenario presentaremos las canciones elaboradas.

Finalmente compartimos las ideas, aquello que identificamos como prejuicios sobre las personas inmigrantes y refugiadas, y planteamos si nuestra canción puede contribuir a romperlos. Si es así podemos intentar cantarla en algún evento de nuestro centro o grupo para ir sensibilizando al resto de personas.

Es importante destacar la situación concreta de las personas que viven en campos de refugiados por la dureza añadida que allí se vive, por la inseguridad, precarias condiciones, falta de recursos, falta de libertad, etc.



FOTO: DANI VILLANUEVA S.J.

PRIMER CICLO

Objetivos:

- Comprender la situación por la que pasan las personas refugiadas cuando se ven forzadas a huir de sus hogares.
- Concienciarnos sobre la necesidad de hacer algo para cambiar el futuro de las personas refugiadas y desplazadas.

actividad 1: En la mochila

Pedimos al grupo que se ponga en la piel de las personas que en muchas partes del mundo tienen que huir de sus casas para salvar la vida leyendo el siguiente texto:

*Los combates en tu pueblo no cesan, debes alejarte con tu familia del peligro y dejarlo todo: tu hogar, tus amigos, tus cosas, tu colegio...*

*Tienes cinco minutos para abandonar tu casa y salir de tu país, ¿qué meterías en tu mochila sabiendo que vas a tener que cargarla durante muchos kilómetros? La supervivencia de tu familia puede depender de tu elección, por eso debes elegir los objetos que consideres más útiles, pero sólo puedes llevar contigo 10 objetos.*

Dejamos cinco minutos para que cada uno escriba el listado de cosas que metería en su bolsa. Cuando se acaba el tiempo, tienen que dejar de escribir, y aceptar que solo pueden llevarse aquello que apuntaron.

Organizamos pequeños grupos para que presenten sus listas y debatan sobre la utilidad o la posibilidad de llevar todo lo anotado. Les damos un tiempo limitado, irán eliminando cosas, concretando (por ejemplo, si han puesto comida deben decir qué, si han puesto ropa nombrarla,...), dejando sólo cinco cosas para cada persona.

Para el debate en plenario:

- ¿Por qué han elegido esos objetos y no otros?
- ¿Cómo se han sentido al ver que tienen que dejar tantas cosas de las que disponen normalmente?
- ¿Se les ha ocurrido después alguna otra cosa más interesante o necesaria que deberían haber metido en sus mochilas?
- ¿Cómo se sentirían en esas circunstancias?
- Pensar en el miedo, el pánico y la incertidumbre en la situación del personaje.



FOTO: DANI VILLANUEVA SJ.

actividad 2: Horizontes de pasado, presente y futuro<sup>5</sup> (dos sesiones)

Dividimos a la clase en tres grupos y les proponemos que revisen los testimonios y dibujos realizados en un campo de personas refugiadas y desplazadas en Liberia.

Los dibujos están distribuidos en tres bloques: pasado, presente y futuro y cada uno de los grupos deberá analizar uno de los bloques. Es interesante que hagan primero una descripción de lo que ven en los dibujos y qué creen que representa. Anotamos lo que más nos llama la atención y elaboramos un pequeño escrito en el que relatamos lo que los dibujos nos han transmitido de la vida y sentimientos de esas personas.

*Sugerencia: Disponemos del texto en inglés y en francés para poder trabajarlo en lengua extranjera.*



FOTO: DANI VILLANUEVA SJ.

<sup>5</sup> Para desarrollar esta actividad es necesario trabajar online o imprimir los dibujos y testimonios que aparecen en el libro Horizontes de futuro. (<http://www.alboan.org/docs/MaterialesEducativos/> Materiales didácticos - Horizontes de pasado, presente y futuro).

SEGUNDO CICLO

Objetivos:

- Conocer la situación de las personas refugiadas y desplazadas en el mundo y concienciar sobre la necesidad de cambiar esta realidad para su futuro.
- Comprender lo que supone ser una persona refugiada a través de un testimonio de vida.

actividad 1: Personas refugiadas, desplazadas, migrantes<sup>6</sup>

- ¿Quiénes son las personas refugiadas, las desplazadas, las migrantes?
- ¿Sabemos distinguir unas de otras?
- ¿Conocemos cuántas hay en el mundo?
- ¿Cuál es su realidad? ¿tienen esperanzas? ¿y miedos?
- ¿Cuáles son sus derechos y sus obligaciones?

Empezamos con una lluvia de ideas para ver qué saben de este tema.

Proponemos un trabajo por grupos para que investiguen sobre las personas refugiadas, desplazadas y migrantes (el número, el por qué de este desplazamiento, sus procedencias, lugares de destino más frecuente...). Incluir la situación de las personas refugiadas y desplazadas que viven en los campos de refugiados.

Seguidamente la persona facilitadora aporta algunos datos y aclara algunos conceptos. (Se puede conseguir información adicional en las webs de referencia que se citan en MATERIALES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS).

Posteriormente hacemos una puesta en común para exponer nuevos descubrimientos que hayan hecho y les parezcan interesantes, para plantear nuevas dudas, etc.



FOTO: DANI VILLANUEVA SJ.



FOTO: DANI VILLANUEVA SJ.

<sup>6</sup> Adaptado de actividad: Personas refugiadas, desplazadas, migrantes que acompaña a la Exposición del mismo nombre de ALBOAN.

### actividad 2: Testimonio de vida

Entregamos el **testimonio de Yunus**<sup>7</sup> para que lo lean de manera individual. Les pedimos que subrayen y anoten aquello que les llame la atención. Posteriormente, por grupos, elaboran unas conclusiones que presentarán al resto de la clase.

*YUNUS ABDUL KARIM HOSS, 36 años. Profesor de educación primaria en la escuela de Touloum. Se levanta cada día contento y se va a impartir sus clases en la escuela que está apoyada por el JRS.*

*"Me llamo Yunus Abdul Karim Hoss. Tengo 36 años, dos mujeres y tres hijos. Estoy en el Campo de refugiados de Touloum desde hace 5 años."*

*La amargura empaña su rostro cuando le pedimos que recuerde su pasado en la región de Darfur. Recuerda que él era un granjero pacífico hasta el estallido de la guerra. De la noche a la mañana lo perdió todo y tuvo que tomar el camino del exilio. Decidió, entonces venir a TOULOUM donde la seguridad de los refugiados está más asegurada que en otros campos. Tuvo que reiniciar una nueva vida.*

*La situación de Yunus no es muy diferente de la de los otros miles de personas que están en el Campo. Pero gracias al apoyo de la comunidad internacional, estas poblaciones pueden reanudar poco a poco una vida normal. Han construido escuelas, centros para jóvenes, centros de salud, pozos de agua, letrinas, un pequeño mercado...*

*"Me gustaría continuar mis estudios, trabajar duro y poder ir a la Universidad. Con una sólida formación podría volver aquí y transmitir a mis hijos, a mi pueblo todo lo que haya aprendido. Ese es mi sueño".*

Sueños como este de Yunus son numerosos en esta escuela. Cada niño, cada niña, cada profesor, cada profesora parece tener algo que compartir, algo que decir algo que hacer más allá de lo que podamos imaginar. Hay una verdadera fuerza que hace avanzar a toda esta gente hacia la concreción de sus sueños a pesar de todo lo que les ha tocado vivir.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué cosas te han impactado?
- ¿Qué has aprendido sobre las personas refugiadas?
- ¿Qué consideras más grave en esta situación?
- ¿Qué te parece el sueño de YUNUS?
- ¿Cuál es tu sueño?

Proponemos investigar sobre el conflicto de DARFUR que hizo huir a Yunus.

*Sugerencia: Disponemos del testimonio en francés para poder trabajarlo en lengua extranjera.*

<sup>7</sup> Testimonio real de un refugiado sudanés, de junio 2010.



FOTOS: DANI VILLANUEVA S.J.



\* Las actividades sugeridas para el segundo ciclo de secundaria pueden ser trabajadas en Bachiller.

### SEGUNDO CICLO

#### Objetivos:

- Conocer la realidad de las personas que han tenido que salir de sus hogares (refugiadas, desplazadas, migrantes) y concienciar sobre la necesidad de cambiar esta realidad.
- Reflexionar sobre las causas que provocan la huida y el refugio.

### actividad 1: Causas del refugio

- ¿Qué sucede para que millones de personas en el mundo se vean forzadas a abandonar sus hogares y sus tierras para sobrevivir?
- ¿Qué hay detrás de las guerras y conflictos que provocan estas situaciones?

Con él y con otras fuentes que investiguen (ver recursos complementarios), deben hacer un análisis de las causas del conflicto, qué consecuencias ha generado en la población y si ha producido personas refugiadas o desplazadas.

Por grupos analizan las páginas internacionales de un periódico escogiendo algún artículo que trate sobre una zona en guerra o en conflicto en cualquier lugar del mundo.

Cada grupo presenta los resultados de sus investigaciones y se comparten elementos comunes, cuestionamientos, reflexiones...

### actividad 2: Conocer el Servicio Jesuita a Refugiados (SJR)

Se puede realizar en distintos niveles educativos. Investigamos todo lo que podamos sobre el Servicio Jesuita a Refugiados:

- ¿Cuándo nació?
- ¿Quién lo fundó?
- ¿Cuál es su misión?
- ¿Dónde está?

Podemos completar la información con el documento: El trabajo de presión política del Servicio Jesuita a Refugiados, del libro Horizontes de futuro. (Disponible en la web de ALBOAN en: Materiales educativos /Materiales didácticos/ Horizontes de futuro/ Conociendo una organización que trabaja con personas refugiadas)

El alumnado de bachiller puede preparar una sesión informativa sobre personas refugiadas y desplazadas así como del trabajo del JRS, para presentar al alumnado de niveles inferiores.

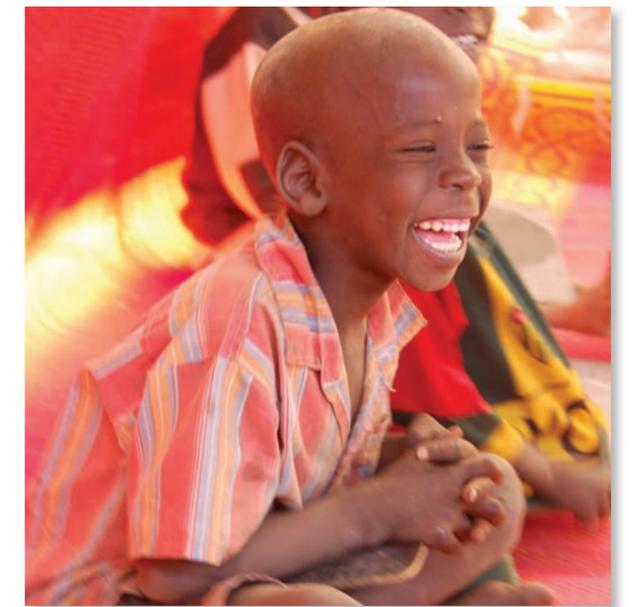


FOTO: DANI VILLANUEVA S.J.

#### Os invitamos a participar en el PREMIO PEDRO ARRUPE: Descubriendo a las personas refugiadas

Cada dos años se convoca el Premio Pedro Arrupe con el objetivo de sensibilizar al alumnado sobre la realidad de las Personas Refugiadas.

Los proyectos se elaborarán en grupos de 3 a 5 personas y pueden adoptar diferentes formatos (programas de radio, páginas web, ensayos, videos, juegos, pinturas, etc.).

La propuesta para el alumnado consiste en:

- Conocer y profundizar sobre la realidad de las personas refugiadas.
- Realizar un proyecto original para mostrar lo aprendido.

La primera selección se hará en el propio centro educativo el cual enviará a las oficinas de ALBOAN los proyectos seleccionados. En ALBOAN se hará una selección entre todos los trabajos presentados en todo el estado. Los trabajos seleccionados se enviarán a las oficinas SJR-Europa donde se realizará la selección final.

Puedes encontrar más información en: [www.jrseurope.org/pedroarrupe-award](http://www.jrseurope.org/pedroarrupe-award)

## 8. MATERIALES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

### webs:

- [www.jrs.net](http://www.jrs.net)
- [www.jrseurope.org/pedroarrupe-award/es/alumnos.html](http://www.jrseurope.org/pedroarrupe-award/es/alumnos.html)
- [www.eacnur.org](http://www.eacnur.org)
- [www.cear.es](http://www.cear.es)
- [www.solidarios.org.es](http://www.solidarios.org.es)
- [www.pescandoenriorevuelto.com](http://www.pescandoenriorevuelto.com)

### recursos alboan:

- Material audiovisual: **Rostros y rastros de personas refugiadas con su guía de actividades.**
- Exposición: **Personas refugiadas, personas desplazadas. Personas con derechos, con su guía de actividades.**
- Libro: **Horizontes de futuro.**

### otros recursos:

#### libros:

- **Expulsados de su tierra** de Carles Casals.
- **El largo viaje de Mariatu Kamara.** Intermon Oxfam (Lectura juvenil).
- **El regalo de Memed** + guía didáctica (Infantil y 1º ciclo de Primaria). Intermon Oxfam.
- **Amina y Musa** + guía didáctica + DVD (1º ciclo de primaria). Intermon Oxfam.
- **Fuera** de Susana Tamaro.
- **Al volver, vuelven cantando.** Mi vida con los refugiados. Gary Smith sj.

#### películas:

- **Vete y vive.** Radu Mihaileanu. 2005.
- **La canción de Carla.** Ken Loach. 1996.
- **Invisibles.** Mariano Barroso, Isabel Coixet, Javier Corcuera, Elena García Quevedo, Wim Wenders y Fernando León de Aranoa. 2007.

#### juegos:

- **Cartas de los refugiados.**
- **Refugiopoly.** En busca de una nueva vida.
- **Cuando debes huir.** ACNUR
- **Refugioca.**
- **Camino a Huambo.** Gincana.

#### cd:

- **Pedro guerra.** "Ofrenda" y "Raíz".
- **Manu Chao.** "Clandestino".
- **Vidas rotas de personas refugiadas.**
- **Cruzar la raya para vivir** (Disponible para descargar: <http://www.radioteca.net/verserie.php?pagina=1&id=2464>)

#### juegos on-line:

- **El juego del asilo:** [http://enredate.org/templates/default/flash/asilo/UNICEF\\_01\\_Actividad2.swf](http://enredate.org/templates/default/flash/asilo/UNICEF_01_Actividad2.swf)
- **Teu rescate:** [www.teurescate.org](http://www.teurescate.org)
- **Contra viento y marea:** [www.contravientoymarea.org](http://www.contravientoymarea.org)
- **Darfur está muriendo:** [www.darfurisdyng.com/spanish](http://www.darfurisdyng.com/spanish)  
(En esta web del ACNUR, el profesorado puede encontrar información relevante para poder aportar al grupo en su reflexión).

Materiales disponibles en nuestro centro de recursos  
[www.alboan.org/centroderecursos](http://www.alboan.org/centroderecursos)

#### PAMPLONA

Avenida Barañain, 2  
31011 Pamplona  
Teléfono: 948 231 302  
Fax: 948 264 308  
[alboanna@alboan.org](mailto:alboanna@alboan.org)

#### BILBAO

Padre Lojendio, 2 - 2º  
48008 - Bilbao  
Teléfono: 944 151 135  
Fax: 944 161 938  
[alboanbi@alboan.org](mailto:alboanbi@alboan.org)

#### SAN SEBASTIÁN

Ronda, 7 - 4º I  
20001 - San Sebastián  
Teléfono: 943 275 173  
Fax: 943 320 267  
[alboangi@alboan.org](mailto:alboangi@alboan.org)

#### VITORIA

Monseñor Estenaga, 1  
01002 - Vitoria  
Teléfono: 945 202 676  
Fax: 945 202 676  
[alboanar@alboan.org](mailto:alboanar@alboan.org)