



APOSTANDO POR LO HUMANO

desde la Educación para el Desarrollo



Círculo Solidario Euskadi
Ramón y Cajal 43 bajo - Deusto - Bilbao • 944.754.907 • www.cseuskadi.org

APOSTANDO POR LO HUMANO

desde la Educación para el Desarrollo



Índice

Introducción	1
1. La Educación para el Desarrollo en la Universidad	2
2. Proyecto “Convirtiendo el día a día en ED: estrategia imprescindible en la universidad”	3
3. Enfoque metodológico: la Educación para el Desarrollo como práctica consciente.....	5
3.1.- La educación ¿para qué desarrollo? – O la conciencia del deseo y del contexto.....	7
3.2.- ¿De qué educación hablamos? – O la conciencia de lo que decimos y hacemos.....	10
3.3.- Educando para la equidad de género – O conciencia de las relaciones femenino-masculino	13
3.4.- Relaciones de poder – O conciencia de las posibilidades.....	16
4. ¿Quiénes educan? O conciencia de uno/a mismo/a, cómo soy, cómo actúo	19
4.1.- Dejando huellas: Curso profundización – O conciencia de la necesaria formación permanente	19
4.2.- Experiencias de participantes	22
5. Formación del profesorado	27

Más información, fotos, materiales y documentos relativos al proyecto en el CD adjunto.

Introducción

"Hay que seguir insistiendo entre la comunidad universitaria, con la idea de que formamos parte de un mundo muy complejo con impactos globales, pleno de desigualdades e injusticias, y que desde la universidad tenemos la posibilidad y la obligación de incidir."

CCD– Universidad Politécnica de Cataluña¹

No es novedad que cada vez, al finalizar un proyecto, un proceso, hagamos memoria de lo realizado. Hacer memoria, recordar, del latín recordis: "volver a pasar por el corazón".

Sí, al hacer esta memoria, hemos hecho recuento de las actividades, de lo vivido, de lo gozado, de lo sufrido; de lo alcanzado y de lo pendiente. De las sensaciones gratificantes, de los desafíos y de las frustraciones también.

Vuelven a tener hueco en nuestro corazón las personas con las que compartimos espacios y actividades, ilusiones, desazones; aquellas con quienes nos hemos encontrado, sea en el acuerdo como en la discrepancia; en las convicciones o en las dudas. Se nos hacen presentes los rostros, las voces, las opiniones...y de todas hemos aprendido.

Alumnos y alumnas, profesores y profesoras, compañeros/as de otras ONGDs, interlocutores/as, bedeles, quienes han hecho posible que este proyecto siga su andadura. Han sido nuestros espejos y nos han devuelto nuestras

contradicciones, nuestras potencialidades, nuestras esperanzas y límites. Y nos han alentado a repensar cada paso y pensar el siguiente.

Esta es la magia de los encuentros. Nos transforman, nunca salimos siendo las mismas personas. Y así podemos crecer. Así también ha crecido este proyecto. Gracias a las personas, a su confianza, al tesón, al apoyo mutuo, al diálogo, la reflexión, la apertura, de tantos y tantas que han participado en esta apuesta, a través de los diferentes espacios formativos que hemos generado. Algunos/as un poco a ciegas, otros/as un poco a tientas y otros/as con total conciencia, han querido formar parte, ampliar conocimientos, responder inquietudes, o simplemente asomarse a la educación para el desarrollo.

Y entre todas y todos, hemos ido tejiendo un proceso, que hoy, con razón y corazón, repasamos e intentamos narrar en esta publicación. Para apropiarnos de él, aprender, compartir y reforzar nuestra apuesta por el desarrollo humano desde la educación. Y si podemos a través de ésta contactar y conectar con otras personas que quieran seguir sumando, esperamos estar aportando un granito de arena para un desarrollo y una educación más humanas. Seguiremos "insistiendo"...

La educación para el desarrollo en la universidad

“El hecho de emprender el desarrollo humano y social también significa orientar las universidades a las preocupaciones y las obligaciones del bienestar humano, y no sólo al crecimiento económico a cualquier precio.”²

Melanie Walker³

Ya no se puede negar la importancia de la formación superior para la construcción del desarrollo humano y la justicia social. Crece una corriente de sensibilidades alineadas con esta idea y muchas acciones que se orientan en ese sentido. Las universidades del estado español han dado pasos en los últimos años en el sentido de crear discursos, espacios y organismos, orientados a fortalecer el papel de la universidad como agente de cooperación para el desarrollo. Dan cuenta de ello los documentos de la CRUE³, la reciente creación de varias oficinas de Cooperación para el Desarrollo en diversas universidades, proyectos de centro, proyectos fin de carrera, programas de prácticas y también por ejemplo la realización del IV Congreso de cooperación universitaria⁴.

“La configuración del concepto y la práctica de la Educación para el Desarrollo (en adelante ED) está directamente relacionada con el contexto y los condicionantes históricos del desarrollo, la cooperación internacional y las relaciones Norte-Sur, y con la evolución de los actores que la han incorporado como una de sus actividades y formas de

actuación”.⁵ Hemos notado en estos años cómo progresivamente la ED va teniendo más presencia en la formación superior. Las universidades, como agentes de cooperación para el desarrollo están adoptando un papel más activo en el sentido de impulsarla, se están creando organismos institucionales, documentos de referencia, etc., que dan cuenta de la importancia que ellas tienen para el desarrollo humano y el cambio en las relaciones Norte-Sur.

Sin embargo, la ED aún ocupa un lugar secundario en la agenda de la educación superior. Creemos que así como la CONGDE⁶ ha definido la ED como estrategia imprescindible de cooperación, esta misma concepción debe ser asumida por las universidades. Formar personas con espíritu crítico y solidario, constructoras de una sociedad tal que ya no sea necesario hablar de cooperación Norte-Sur, en términos de “ayuda al 3er mundo”, sino que la cooperación sea una práctica orientada por la justicia y habitual entre personas, sectores sociales, pueblos, países, tanto del Norte como el Sur.

2. Walker, M.; Conferencia final del IV congreso cooperación universitaria, Barcelona noviembre 2008.

3. Conferencia de Rectores de Universidades Españolas

4. IV Congreso de cooperación Universitaria, Barcelona, 12,13,14 de noviembre de 2008.

5. Mesa, M.; La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global; Revista Papeles N° 70, CIP, Fundación hogar del empleado, Madrid, 2000.

6. Coordinadora de Organizaciones No gubernamentales para el Desarrollo de España.

Proyecto

“Convertir el día a día en educación para el desarrollo: estrategia imprescindible en la universidad”

Desde la convicción de lo antedicho, CSE comenzó a trabajar en el ámbito universitario allá por el año 2005 y lo que se recoge en esta memoria es la tercera fase de este proceso que se ha ido tejiendo poco a poco.⁷

Como tantas ONGDs que trabajamos en este ámbito, lo hacemos con la intencionalidad de promover valores, actitudes y relaciones, que vayan sustentando otro modelo de desarrollo, donde esto pueda ser posible. Perseguimos este objetivo a través de diferentes proyectos y acciones, pero en este caso nos vamos a centrar en el proyecto titulado “Convertir el día a día en ED: estrategia imprescindible en la universidad”, llevado a cabo en universidades del País Vasco (UPV-EHU, UD y EUMBAM)⁸.

Como se ha dicho arriba esta es la 3ª fase de un proceso que ha ido creciendo paulatinamente desde hace cinco años.

Una de las razones de este crecimiento es probablemente que han ido conflu-

yendo intereses de diversos agentes, a saber:

- 1) La UPV-EHU tanto por parte del área de practicum, como de la Oficina de Cooperación al Desarrollo, que desde su creación ha querido impulsar la cooperación desde la universidad, con proyectos y procesos en el Sur.
- 2) Las ONGDs (algunas ONGDs en particular y también el grupo de ED de la Coordinadora de ONGDs de Euskadi) que ven fundamental formar a futuros/as educadores/as que actuarán como agentes multiplicadores de la ED en sus diversos ámbitos de actuación profesional.
- 3) El estudiantado con inquietud social e interés en hacer sus prácticas en el ámbito de la cooperación y la ED y que así lo hizo saber en su día, a las personas que podían canalizar dichas inquietudes.
- 4) La convergencia de un número cada vez mayor de profesoras/es sensibles a las temáticas del desarrollo humano, la cooperación, los valores, la transformación social, los modelos educativos alternativos, etc. Profesorado con inquietudes y con

7. Las anteriores memorias están a disposición de quienes quieran consultarlas.

8. Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea; Universidad de Deusto y Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari.

ganas de innovar, conectar con otros/as, proponer, etc.

Más allá de nuestro convencimiento de la importancia de la ED, y de manera especial en las carreras con las que se ha trabajado en el marco de este proyecto (principalmente Magisterio, Educación Social, Pedagogía) la evolución que ha tenido este proceso nos hace pensar que la ED resulta interesante, útil y que es posible integrarla oficialmente en los currículums (hasta ahora se ha hecho de manera lateral). Y también nos permite afirmar que no basta con impartir algún curso por año sino que es fundamental incorporarla de manera sistemática y en forma transversal en la universidad. Que el alumnado vea la ED no como una propuesta pedagógica puntual, original, separada del núcleo de su formación, sino como un enfoque global necesario para la sociedad y el momento histórico que vivimos. Y, aunque esta formación sea una exigencia básica para aquellas personas que opten a realizar sus prácticas en otro país, colaborando con algún proyecto de cooperación de corte educativo, no debería restringirse la visión de la ED exclusivamente a dichos ámbi-

tos. Como enfoque educativo que surge en el Norte para transformar los valores de estas sociedades enriquecidas y comprender las causas de las desigualdades a nivel mundial, tiene su ámbito primordial de trabajo en los colectivos que la integran, sensibilizando a las personas del propio entorno acerca de sus actitudes, estilo de vida, políticas, etc., y su interrelación con las realidades más lejanas.

Desde esta visión es que desde un inicio quisimos trabajar codo con codo con el profesorado e hicimos varios intentos para conseguirlo. Pero ha sido en el año 2008, en el marco de este proyecto, cuando pudimos generar un espacio idóneo – el Equipo Técnico - y establecer sinergias que dieron lugar al documento “Apostando por lo humano: La Educación para el Desarrollo en la universidad”. Un documento elaborado por una pluralidad de agentes universitarios, con el fin de sensibilizar a más profesorado, sobre qué es y qué importancia tiene la ED en la formación superior.⁹



Enfoque metodológico: la ED como práctica consciente

“El ejercicio de la crítica puede actuar como un umbral estimulador de la conciencia”.

Agustín de la Herrán¹⁰

“La enseñanza debe realizar un “giro ontológico” del saber al ser, en el que los profesores tengan en cuenta a los alumnos “como seres humanos y no como seres con conocimientos”, de modo que los estudiantes tengan una posibilidad abierta de “introducirse en una nueva forma de ser” (Barnett, 2007, pág. 1). Sugiere que la ontología triunfa pero no sustituye la epistemología. En la enseñanza universitaria se debería tener en cuenta tanto el saber como el ser. ... ¿Cómo me comprendo a mi mismo? ¿Cómo puedo orientarme? ¿Qué posición tengo en el mundo? ¿En qué me convertiré como ser humano como consecuencia de lo que experimento como alumno?”

Melanie Walker¹¹

Se ha definido al Ed como “Proceso activo de aprendizaje, basado en los valores de solidaridad, igualdad, inclusión y cooperación.

Permite a la gente pasar de la concienciación básica sobre las prioridades del desarrollo internacional y el desarrollo humano sostenible, a través de la comprensión de las causas y efectos de las cuestiones globales, hacia la implicación personal y la acción informada¹²

10. De la Herrán Gascón, A.; *La conciencia humana hacia una educación transpersonal*, editorial San Pablo, Madrid, 1998. Pág. 259

11. Walker, M.; *Conferencia final IV congreso cooperación universitaria*, Barcelona noviembre 2008

12. CONCORD, *Plataforma Europea de ONGDs*, DEEEP, 2005

13. Freire, P.; *A la sombra de un árbol*, El Roure, Barcelona, 1997.

Como dice Paulo Freire: “La conciencia de, la intencionalidad de la conciencia, no se agota en la racionalidad. La conciencia del mundo que implica la conciencia de mí en el mundo, con él y con los otros, que implica también nuestra capacidad de percibir el mundo, de comprenderlo, no se reduce a una experiencia racionalista. Es como una totalidad – razón, sentimientos, emociones, deseos – que mi cuerpo conciente del mundo y de mí, capta el mundo al que se proyecta”.¹³

El enfoque epistemológico y metodológico debe ser concordante con esta propuesta. No podemos seguir trabajando con la idea de que se conoce solamente con el raciocinio, que el aprendizaje verdadero es el memorístico. Incluso en



las propuestas constructivistas, que entienden el conocimiento como construcción social e incorporan la interacción social en el aprendizaje, se quedan cojas muchas veces en cuanto a involucrar los afectos. Aunque promueven un aprendizaje constructivo, e incluso significativo, no trascienden la esfera intelectual. El desarrollo humano tiene muchas más dimensiones, que vale la pena explorar.

La metodología planteada en todos los cursos fue activa y participativa, alterando dinámicas vivenciales con aportes conceptuales y debates en grupo. La experiencia nos dice que es la manera

consideramos temáticas claves de ED, a saber: concepto de desarrollo, concepto de educación, perspectiva de género, relaciones de poder, criterios metodológicos y el desarrollo de las personas educadoras.

El objetivo era que las personas participantes, en un tiempo breve, como es la duración de los cursos (de 10 a 15 horas), pudiesen tener unos referentes conceptuales, que les permitieran aumentar su capacidad crítica acerca del estilo de desarrollo dominante y de los modelos educativos; así como potenciar sus habilidades sociales y darse cuenta de las peculiaridades del enfoque de ED y decidir si profundizar en él o no; perciban las implicaciones de este enfoque, a nivel personal, profesional y social.

Los cursos se han estructurado en módulos temáticos, conectados ente sí y en los que siempre se trabajó desde lo intelectual, lo emocional y lo corporal, teniendo como eje la toma de conciencia y la conexión entre lo personal y lo local-global.

A continuación describimos sintéticamente estos contenidos tratados en los cursos y de qué manera se fueron procesando por los diferentes grupos.

en que resulta más efectivo el trabajo, además de disfrutable. Y sobre todo, es coherente con el concepto de integralidad del ser humano. La educación tradicional ha desmerecido estos aspectos, priorizando un aprendizaje memorístico, mecánico, más desde fuera hacia dentro, más de incorporación (hacer cuerpo o introyectar) que de construcción o elaboración desde dentro.

Desde estas convicciones en los cursos abordamos explícitamente, las que



3.1.- LA EDUCACIÓN ¿PARA QUÉ DESARROLLO? – O LA CONCIENCIA DEL DESEO Y DEL CONTEXTO

“Calidad de vida e interiorización, son dos facetas del desarrollo humano compatibles”

Agustín De la Herrán¹⁴

“... Nada es más fundamental que el ‘desarrollo humano’—que demasiado a menudo viene confundiendo con el desarrollo industrial”.

Claudio Naranjo¹⁵

Este módulo se orientó a revisar el concepto de desarrollo. ¿En qué desarrollo estamos? ¿Qué desarrollo queremos?

En los ámbitos de ED, se suele dar por sentado el análisis crítico hacia el modelo de desarrollo imperante y también la claridad sobre qué modelo “debemos” seguir. Pero, como dice Claudio Naranjo, “por medio del debeísmo no incrementamos nuestro ser, sino que perdemos de vista lo que somos”. Por esta razón, se parte justamente del concepto que es la base de una propuesta de ED: el concepto mismo de desarrollo.

En el curso partimos del concepto de desarrollo que cada participante tenía y registramos en papel esas ideas. El torbellino de ideas es una técnica que apela fundamentalmente a lo intelectual y busca que se hagan explícitas las ideas previas sobre la temática, sin juicios, sin censuras. (Ver cuadros 1 y 2)

Sin entrar mucho a explicar o profundizar en un primer momento los contenidos expresados, se ha realizado una dinámica vivencial en tres momentos.



Cuadro 1

FICE Universidad de Deusto, febrero 2008



Cuadro 2

FICE San Sebastián, abril de 2008



14. De la Herrán, A.; *La conciencia humana hacia una educación transpersonal*, Ed. San Pablo, Madrid, 1988.

15. Naranjo, C.; *Cambiar la educación para cambiar el mundo*; Ed. La Llave, Vitoria-Gasteiz, 2004.

Cuadro 3

FICE Universidad de Deusto, febrero 2008

LUNES	DOMINGO	IDEAL
Prisas	sueño	Felicidad
Monotonía	dormir	Tranquilidad
Sueño	cama	Sol, monte,
Cansancio	arrepenti-	playa, mar
Obligaciones	miento	Comida
Pereza	fútbol	Compañía
Actos	familia	Cama
inconscientes	descanso	Amor
Realización	paseo	Paseo
Espera	reflexión	Fiesta
Familia	nostalgia	Ausencia de
Esperanza	compromisos	trabajo
Aburrimiento	ocio	Novio/pareja
	aburrimiento	Libertad
	tranquilidad	
frustración	libertad no aprovechada	
DEBER RESPONSA- BILIDAD	FAMILIA OCIO DESCANSO	FELICIDAD SATISFACCIÓN LIBERTAD DISFRUTE

Se invita al grupo a realizar un ejercicio que implica movimiento. Primeramente representando con mímica, e incluso con sonidos (se suprime el lenguaje corriente), cómo es un día laboral cualquiera para ellos/as, cómo lo viven, las cosas que hacen desde que se levantan, cómo se mueven, etc.

Tras unos minutos se les dijo que hiciesen lo mismo, desde el momento que se levantan, pero de un día domingo.

Y por último, otra vez lo mismo, pero pensando en su día ideal, el día de sus sueños, el día que les gustaría vivir.

Al terminar se hizo una puesta en común, compartiendo sensaciones, impresiones, vivencias y se anotan en la pizarra. Es importante que ninguna persona se sienta juzgada o en ridículo. Aquí lo importante es reflejar lo más fielmente posible la vivencia personal.

Por lo general la reacción de los grupos ha sido de desconcierto al principio, de sorpresa luego y de entusiasmo después, al ver todo lo que surgía de este trabajo.

Han surgido sensaciones e ideas como las que se muestran en el cuadro 3 y 4.

Se ponen en común las vivencias, de cada persona en cada momento de la dinámica. Cuando todas las personas que han querido se han expresado se leen los listados y se plantea la siguiente cuestión: ¿Cuáles son los valores que predominan en cada uno de los momentos?. Se realiza un análisis de lo que ha surgido, intentando no personalizar, sino ver que a todos/as les ha pasado algo más o menos similar, que las sensaciones



percibidas por diferentes personas en un día laboral o en un domingo son semejantes, y que eso tiene que ver con estar sumergidos/as en un mismo sistema, donde lo prioritario es el ritmo de la producción y no el ritmo personal y que, sea nuestra voluntad o no, incorporamos (hacemos cuerpo) los valores dominantes.

Se evidencia que hay una gran diferencia entre cómo vivimos realmente, cinco o seis días de la semana y cómo nos gustaría vivir. Y esa es una contradicción que portamos quienes queremos impulsar otro estilo de desarrollo, quienes trabajamos en ED desde una perspectiva del desarrollo humano.

A través de esta dinámica los/as participantes tomaron conciencia de que estamos inmersos/as en un sistema, del cual somos parte y portamos los valores hegemónicos. No hay oposición entre el sistema y uno/a mismo/a. Y sin embargo es el mismo sistema económico, social y el mismo estilo de desarrollo que queremos transformar. Este paso ha supuesto también resistencias, puesto que el darse cuenta de que el propio estilo de desarrollo que criticamos, lo tenemos incorporado en nuestro ritmo cotidiano, no es un trance fácil¹⁶.

Sin embargo, partir de constatar esta realidad es un primer paso para transformarla desde lo más próximo (uno/a mismo/a) e ir dando pasos hacia un des-

Cuadro 4 - E.U. de Magisterio UPV-EHU
San Sebastián, abril 2008

LUNES	DOMINGO	IDEAL
Duro	Descanso	Perfecto
Largo	Trabajo fuera	Divertido
Activo	Aburrido	Excitante
Pereza	Día tonto	Emocionante
Monótono	Reflexión	Tranquilo
Obligatorio	Duro	Tantas cosas
El deber	Cuenta atrás	que me gustan
Ilusionante	(volver a empezar)	Playa
Rutina	Tranquilo	Monte
Especial	Familiar	Tomar algo
Oportunidad	Para nada	Bares
	Punto muerto	Sitios abiertos
	Para planificar la semana	Música
	Resaca	Sofá
	Absurdo	Relajado
	Nada fructífero	Activo (trabajar, deportes, estar con amigos, crear nuevos planes)
	Variable	Feliz
	Disfrutar	Espontáneo
	Ocio	Distinto/ especial
		Ocio
		No tengo
		No sé
		Relativo
DEBER PRODUCIR TENER COMPE- TENCIA	TIEMPO LIBRE DISFRUTE	FELICIDAD DISFRUTAR

Depresión

16. "Me he dado cuenta de todo lo que hago sin pensar, de manera automática"; "Puedo decir que la globalización no me gusta en varios aspectos y el desarrollo lo considero necesario pero sin imponerlo"; "Las dinámicas y los conceptos aprendidos sobre ED me han valido para mirar el mundo con otros ojos; me ha dado tristeza darme cuenta de lo atrapados que estamos en un sistema que no queremos; pensaba que el desarrollo era para el sur, pero tenemos problemas aquí también"; "Me ha servido para darme cuenta de cosas que nunca me había parado a pensar y saber analizar de otra forma el funcionamiento del mundo y de las personas".

arrollo humano integral, centrado en la persona.

De la experiencia se pasó a la conceptualización, con el apoyo de textos sobre el tema. Por parejas se leyeron diferentes definiciones sobre desarrollo, se debatieron y luego se realizó una puesta en común y síntesis.

Se vio cómo ha ido variando el concepto y que hoy por hoy no basta con decir simplemente desarrollo sino que tenemos que explicitar de qué desarrollo hablamos, qué queremos decir cuando decimos desarrollo. Hablamos del desarrollo de todo el potencial humano y de las oportunidades individuales y colectivas para lograrlo.

3.2.- ¿DE QUÉ EDUCACIÓN HABLAMOS? – O LA CONCIENCIA DE LO QUE DECIMOS Y HACEMOS

"El pez no ve el agua donde nada".

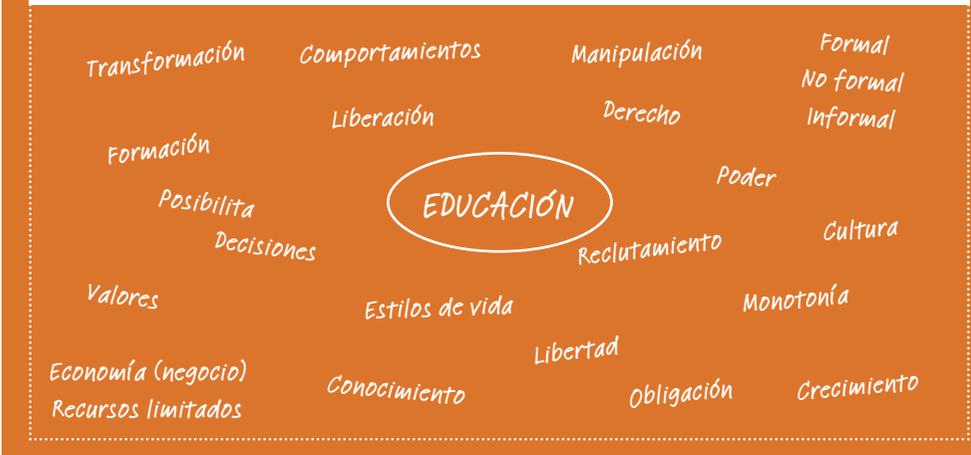
Es fácil no ver aquello que está más cercano. Lo obvio, ni lo observamos ni lo analizamos, simplemente lo damos por hecho. Y entre educadores/as o entre agentes de la ED, es fácil sobrentender que todos/as hablamos de lo mismo cuando hablamos de educación, que estamos de acuerdo en una concepción común.

Esto puede ser cierto en el nivel de las aspiraciones o intenciones, pero no siempre en el de las prácticas.

Es saludable detenernos a mirar de vez en cuando aquello que damos por sentado. Este módulo pretendía, analizar el concepto más básico para quienes nos



Cuadro 5
FICE San Sebastián, abril 2008



ocupamos de la ED: justamente qué es para nosotros la educación, cómo creemos que debe ser.

Se partió de constatar las ideas previas del grupo sobre lo que entienden por EDUCACIÓN. Para ello se planteó nuevamente una lluvia de ideas. (ver cuadros 5 y 6)

Luego se realizó una dinámica vivencial que promueve el análisis de la relación educativa y sus implicaciones, pero integrando las emociones y actitudes.

Se subdividió el grupo y se asignaron diferentes roles.

Unos oficiaron de observadores/as y se les pidió que registrasen todo lo que pudieran, que vieran y captaran lo que pasaba, gestos, palabras, actitudes, formas, ritmos, etc.

Otros se quedaron en la sala y se les motivó para que se “convirtieran en

masa” o arcilla o un material moldeable que les agradase.

Al tercer subgrupo se les dijo que eran escultores/as y que adentro iban a encontrar “masa” y que debían hacer una escultura, la que quisieran.

Se puso la condición de no hablar durante la dinámica. De esta manera, se descubren otras formas de comunicación, no verbales, y se puede prestar

Cuadro 6
Universidad de Deusto, febrero 2008

¿Qué os sugiere la palabra EDUCACIÓN?

- | | |
|-----------------|---------------|
| Respeto | Conocimientos |
| Normas | Transición |
| Enseñanza | Mejora |
| Aprendizaje | Necesario |
| Alumno/profesor | Derecho |
| Desarrollo | Analfabetismo |
| Civismo | Exámenes |

Cuadro 7

E.U. Magisterio San Sebastián, abril 2008

MASA/ARCILLA	ESCULTORES/AS
Mal	Usar a las personas como tales
No sabía cómo hacer el papel ni nada, incómodo	Sencillo, claro
Raro	Expresivo
Esperaba otra cosa, movimiento	Que todos se sientan iguales, felices, contentos, unidos (confianza)
Muy rápido todo	Coincidimos los tres
No reflejaba lo que era	Con poder para dirigir
Les daba igual	Contento porque sé que lo voy a hacer bien
Daba igual lo que fuese estábamos todos igual	Responsabilidad de hacer la escultura
Risas, agradable	Raro dirigir
Recuerdos	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Comunicación Acuerdos Superar barreras </div>	

UNIÓN, GRUPO, FUERZA, FELIZ, ALEGRÍA

atención más concretamente a lo que pasa, y no desviar la atención con ideas prefijadas, preconceptos, discursos ya elaborados, etc.

Cuando se hubo concluido la escultura, se pasó a compartir cómo se sintieron, qué vivencias tuvieron, qué sensaciones experimentaron. En este tipo de trabajo es importante partir de las sensaciones y dar un buen tiempo para ello, antes de pasar a la racionalización, que es la tendencia más habitual.

Lo que expresaron los y las participantes se recoge en el cuadro 7.

Se utilizó como metáfora de la relación educativa y se abrió la reflexión con preguntas generadoras: ¿A quiénes representarían quienes hicieron de masa?; ¿qué pasó con la planificación, con la colaboración y coordinación entre ellos?; ¿cuáles fueron sus reacciones al tener libertad para hacer la escultura que quisieran?; ¿A quiénes representarían quienes hicieron de arcilla?; ¿tenían actitud pasiva o no?; ¿Cómo se da esto en la realidad de su tarea? La propia escultura, ¿qué representaba?; ¿hicieron algo predeterminado?; ¿algo espontáneo?; ¿fue significativo?, ¿comprendido por el grupo?.

“Hemos profundizado en aspectos relacionados con la ED, cuando antes no nos parábamos a pensar en la tarea que estábamos realizando, sino que la ejercíamos sin darnos cuenta de todo lo que supone: el desarrollo nuestro (de los educadores/as) y el de los educandos que tratamos. En conclusión, ha resultado útil y ha servido para ver más aspectos relacionados con la educación” (alumna Universidad de Deusto)

Surgió un debate interesante acerca de quiénes representarían los/as observadores/as, qué tipo de observadores/as eran, qué incidencia tuvieron en el transcurso del proceso, qué hacían con los resultados de la observación, etc.

Seguidamente se distribuyeron textos referidos específicamente a la ED. Se analizaron coincidencias con la idea que ellos y ellas tenían de la educación que quieren y se insistió particularmente en el carácter político transformador de la ED. Perspectiva novedosa para los y las participantes, que requirió aclarar el



sentido de político, pues algunos/as lo asociaban a partidismo.

Se concluyó que la educación no es neutra, es intencional y la ED, es intencional pero además hace explícitos sus supuestos, sus fines, sus objetivos.

3.3.- EDUCANDO PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO – O CONCIENCIA DE LAS RELACIONES FEMENINO-MASCULINO

“...la educación patriarcal, que fue instaurada a comienzos de la era industrial para enseñarle a la gente a quedarse quieta, hacerle caso a las autoridades y a absorber información- para luego integrarse al rebaño manipulable de la sociedad industrial-consumista.

Claudio Naranjo”

Una educación transformadora busca ir a la raíz de los problemas; una Educación para el Desarrollo humano intenta rescatar y potenciar lo más humano que hay en cada persona.

Desde las perspectiva transformadora de la ED, no sólo es importante la transformación de las relaciones desiguales Norte-Sur, sino también de las relaciones desiguales entre hombres y mujeres. Una sociedad más humana, contemplará la justicia en todos los niveles y esto atañe a todas las personas, sean del sexo que sean, raza, etnia, país, etc.

Desde CSE sostenemos que la causa última de las desigualdades entre hombres y mujeres, radica en la cultura patriarcal, que nos ha conformado a unos y otras desde hace siglos. Y que ha hecho que se arraigue en el imaginario social, la supremacía de los varones y de

Cuadro 8

E.U. Magisterio San Sebastián, abril 2008

MUJERES

- Que trabajen en casa
- Sensibles Histéricas / nerviosas
- Recatadas
- Transmisora de valores
- No se sepa de mi vida personal / sexual
- Estar guapas, cuidarse
- Valer para todo, máquinas, polifacéticas
- Trabajar en casa, trabajar fuera
- Con niños
- Habladoras
- Trabajos más sociales
- Inteligentes
- Cotillas, controladoras, inseguras
- Tener estudios
- Se les exige más, mejor físico
- Necesidad del físico para cosas generales
- Dificultad ante conflictos
- Ropas femeninas
- Altas, limpias, depiladas, delgadas
- Eterna juventud
- Sumisas, dependientes
- Responsable, cuidadora
- Ama de casa
- Simpática, cariñosa, alegre
- Disposición 100%
- Amor
- Cubrir necesidades familiares
- No nos apetece hacer el amor

HOMBRES

- Cabeza de familia
- Fuertes emocionalmente
- Manitas
- Llevan dinero a casa / responsabilidad
- Trabajo de ciencias (ingeniería)
- Buenos conductores
- Buenos padres de familia
- Metrosexuales
- Altos
- No se les exige tanto cuidado físico
- Seguros de sí
- Dominantes
- Carácter fuerte
- Frío / independiente / trabajador
- Sociable (familia, amigos...)
- Les apetece siempre
- Insensibles / no muestran sentimientos
- Bruscos
- Impulsivos
- Poder / control
- Estabilidad

los valores masculinos. Llegándonos a creer incluso la “naturalidad” de roles y estereotipos asociados a las mujeres por ser mujeres y a los hombres por ser hombres. La educación ha sido perpetuadora de estas atribuciones y queremos que esto cambie.

Una primera propuesta en el marco de los cursos, ha sido visibilizar cuán arraigados están aún estos roles y estereotipos, en una sociedad que se auto-percibe avanzada, y se jacta de las conquistas de las mujeres. Sin desconocer que ha habido avances importantísimos, sí nos interesa la toma de conciencia de cuánto nos queda por transformar/nos.

Se propuso un trabajo en parejas: Pensar qué se les pide y/o exige a las mujeres o se espera de ellas por ser mujeres; y ¿qué se les pide y/o exige a los hombres o se espera de ellos por ser hombres? (ver cuadro 8)

Ante esta constatación surgieron todas las expresiones de crítica con el orden patriarcal y de lo establecido para unas y otros.

A continuación entonces, se propuso una dinámica vivencial, a partir de la cual podemos tomar conciencia de cómo



la educación tradicional, sustentada en el patriarcado, nos ha permitido desarrollar más nuestros aspectos masculinos, tanto a los chicos como a las chicas, que nuestros aspectos femeninos. Y nos ha alienado así de muchas de nuestras capacidades humanas.

La consigna ha sido que caminaron por la sala libremente y al cabo de un minuto se les pedía que pararan; luego, que empezaran a andar nuevamente pero prestando atención a con qué pie daban el primer paso (la mayoría ha comentado después que lo dio con el derecho); y por último que al empezar a andar otra vez, dieran el primer paso con el otro pie. En cada caso, que estuvieran atentos/as a sus sensaciones y pensamientos.

Se puso en común y luego se hizo la interpretación de lo vivido bajo la óptica de la teoría de los hemisferios cerebrales masculino (izquierdo) y femenino (derecho) (ver cuadro 9).

Llamamos la atención sobre cómo lo atribuido al lado masculino (izquierdo) tiene que ver con lo que sale más fácil, es automático, lo de siempre, etc....

Lo femenino está como atrofiado, "cuesta", "me hace sentir torpe", etc.... El patriarcado limita el desarrollo integral de unos y otras.

Y tomamos conciencia de que aunque en el discurso proclamamos la igualdad, en nuestro cuerpo está impresa la huella de la educación patriarcal. Y que a partir de ese reconocimiento podemos empezar a reivindicar y darnos espacios para rescatar todas nuestras capacidades, la de uno y otro cerebro. Tenemos derecho

al desarrollo de nuestras capacidades y la educación debe garantizarlo.



Cuadro 9

E.U. Magisterio San Sebastián, abril 2008

HCD – Femenino
Imaginación
Creación
Simbolismo
Sintetiza
Tiempo circular

HCI – Masculino
Tiempo lineal
Razón
Lógica
Reglas
Análisis
Abstracción

PIE IZQUIERDO

Tuve que pensar
Me cuesta más
Dificultad de coordinación
No cómodo
Cambio de postura corporal
Me ha costado

PIE DERECHO

Moverse agradable
No me ha costado
Automático

Cambiar de pie no
ha cambiado

Propusimos la lectura de textos sobre co-educación y género en ED¹⁸. Las conclusiones finales giraron en torno a la necesidad de cambiar aspectos del currículum oculto (lenguaje, imágenes, uso de los espacios, metodologías, etc.) para no seguir reproduciendo el orden patriarcal.

3.4.- RELACIONES DE PODER – O CONCIENCIA DE LAS POSIBILIDADES

“¿Por qué será que las personas que poseen poder nunca parecen sentir que tienen suficiente poder?”
de Costa Correia et al¹⁹.

“Sería conveniente, me parece, en una época en que el poder del dinero es mayor que el de las personas y de sus necesidades, que inyectásemos esta idea en nuestra “noosfera”, y que pidiésemos la intervención de las influencias más poderosas, para que los poderosos del mundo apoyen un proyecto de salvación colectiva a través de una educación masiva de la conciencia.”
Claudio Naranjo²⁰

Generalmente como educadores/as asumimos dos actitudes acerca del poder, que representan de alguna manera dos polaridades: oscilamos entre creer que somos omnipotentes, que dentro del aula y a partir del aula se puede hacer y deshacer; se pueden generar grandes cambios, “salvar alumnos”, etc.; y el otro extremo en el que adoptamos una actitud pesimista, resignada, en la que se cree que no se puede nada, porque todo está dado, decidido, y sólo cabe someterse al gran poder que tienen las condicionantes externas, el sistema educativo, el gobierno, la sociedad, los medios de comunicación, la familia, etc.

Lo que aquí procuramos fue un ejercicio de flexibilizar esas posturas, abrir otras miradas, poner en relación ambos extremos, vincular las dos partes de verdad y llegar a reconocer el propio poder, pero en relación al contexto, a la trama de relaciones de fuerza en la que me encuentro, a otros poderes, para llegar a una postura menos polarizada, en la que puedo entender que tengo la capacidad de hacer todo lo que puedo, ni más ni menos.



Para comenzar la reflexión sobre este tema, se propuso una asociación libre partiendo de la palabra poder. (ver cuadros 10 y 11)

El grupo constató que casi todas las palabras tienen una connotación negativa y analizamos de dónde vendría esa idea, qué implicaciones tiene, etc.

Luego se facilitó una experiencia vivencial en la que una parte del grupo (que sale fuera y se le da la consigna por separado) tiene el cometido de conseguir que el resto del grupo se quede de pie. Todo sin hablar.

A quienes se quedaron dentro, se les explicó el objetivo que tenía el otro grupo y se les indicó que tenían que levantarse solamente cuando estuviesen convencidos/as, no antes.

La dinámica sirvió para ver distintas facetas del poder, formas de ejercerlo, reconocer que todos/as tenemos cierta cuota de poder, etc. (Ver cuadro 12)

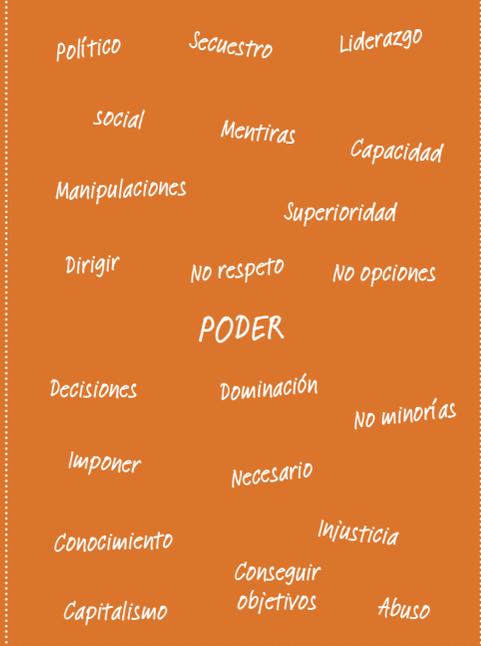
A partir de esta dinámica pudieron ver que el poder no está en un sólo sitio ni es estático, sino que va pasando de unos a otros. Hay distintas manifestaciones del poder, diferentes estrategias (seducción, manipulación, fuerza, resistencia, etc.) y todos/as, de alguna manera, ejercieron cierto poder según momentos, roles, etc. Analizamos dónde se veía el poder, quiénes lo ostentaban, qué formas de ejercer el mismo surgie-

18. Antolí, L.; *La mitad invisible*; ACSUR- Las Segovias, Madrid, 2003.

19. de Costa Correia, C. y otros; *Poder ter ou poder ser?; en O poder e suas nuances*, editado por Libertas comunidades, Recife, 2000.

20. Naranjo, C.; *Cambiar la educación para cambiar el mundo*; Ed. La Llave, Vitoria-Gasteiz, 2004.

Cuadro 10
FICE Universidad de Deusto, febrero 2008



Cuadro 11
E.U. Trabajo Social UPV-EHU, marzo 2008



Cuadro 12
E.U. Magisterio San Sebastián, abril 2008

DINÁMICA SOBRE PODER

LOS/AS DE DENTRO

LOS/AS DE FUERA

Rechazo / aceptación

Fracaso

Cuando más te insisten o te levantas o te empeñas en que no

Boicot

Se suponía que teníamos el poder – cambio de roles

Presión

Comprender

*Me han pedido directamente
 He dicho que sí*

Me pongo en su postura

Con un muxu lo aceptas

No me han convencido con muñecos

Venga con nosotros arriba

¿Seguir porque sí?

ron en la dinámica que no se habían considerado a priori en la lluvia de ideas.

Realizamos una revisión del concepto de poder desde diversos ángulos teóricos (referencias a Hannah Arendt, Michel Foucault, Weber, etc.) y analizamos las relaciones de poder en el proceso y práctica de la ED.

Al final quedó en el grupo una sensación de asombro y la idea de que asumir nuestra cuota de poder, nos permite responsabilizarnos y también orientarlo en el sentido transformador, liberador.



¿Quiénes educan? La conciencia de uno/a mismo/a, cómo soy, cómo actúo

“Obsesionados por decir a otros lo que tienen que aprender y lo que deben hacer, nos olvidamos muchas veces de analizar nuestra forma de pensar, de ser y de actuar. Encerrados en nuestras prácticas, dedicados a tareas que tienen como destinatarios a otros, realizando evaluaciones que se centran en los aprendizajes ajenos, pasamos mucho tiempo sin analizar nuestras formas de estar, de ser, de pensar y de actuar. Si, además nos encerramos a la crítica, nos atrincheramos en las prescripciones y nos entregamos a las rutinas, es difícil que reflexionemos profundamente sobre nuestra forma de ser y de actuar.”

Miguel A. Santos Guerra²¹

En publicaciones, cursos o discursos en que se habla de ED, o se analizan prácticas de ED, se alude a contenidos, temas, metodologías, dinámicas, medios, etc.; se ha desatendido el tema de la persona o las personas que en definitiva llevan adelante esos procesos: los y las educadores/as. Nos pareció primordial introducir este tema, puesto que ellos y ellas son actores fundamentales y en definitiva quienes vehiculizan y dan vida a esos contenidos, materiales, procesos.

Éste es el eje principal que se tomó para el trabajo en el curso de profundización.

4.1.- DEJANDO HUELLAS: CURSO PROFUNDIZACIÓN – O CONCIENCIA DE LA NECESARIA FORMACIÓN PERMANENTE

Este curso se llevó a cabo en Bilbao, en octubre de 2008, con una duración de 15 horas.

Se constituyó como espacio de experimentación y reflexión y como seguimiento, para aquellas personas que ya habían participado de los cursos de iniciación, donde trabajar sobre las habilidades a potenciar en un/a educador/a para el Desarrollo Humano.

Se trabajó sobre lo que llamamos habilidades para la vida o habilidades sociales, y orientándonos a descubrir aquellas habilidades y potencialidades personales que tenemos y podemos poner al servicio de la transformación personal y social.

Otro de los ejes, fue trabajar específicamente aquellas habilidades que se ponen en juego en la comunicación entre personas de diferentes culturas.

Casi nunca, se plantea desde la ED, la importancia fundamental de las educadoras y los educadores, como las perso-

21. Prólogo al libro de de la Herrán : “El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado”, editorial Universitas S.A., Madrid, 2002.

nas que promueven, dinamizan, facilitan, procesos de formación en valores, sensibilización, concientización y acción para el cambio personal y social.

Entendemos fundamental trabajar sobre las personas que llevamos adelante, lideramos o impulsamos procesos de ED, puesto que transmitimos con nuestro SER y nuestro HACER, valores, percepciones y actitudes, sobre las demás personas y el mundo en que vivimos.

Y por ello vemos necesario y justo dar cabida a este enfoque y trabajar sobre cuestiones tales como:

- ¿Quién lleva a cabo la ED?
- ¿Qué perfil o qué habilidades debería cultivar?
- ¿Qué habilidades tengo y cómo las pongo al servicio de la transformación personal y social?

Qué son las habilidades, es un tema que ha dado para escribir mucho a muchas personas, intentando definir las. A veces se han dado en llamar competencias, pero esto ha sido controvertido.

Pello Jáuregui, por ejemplo habla de tendencias que se dan en el vivir y que pueden ser observadas especialmente en las relaciones sociales y en las dinámicas de los grupos: “La tabla que se presenta a continuación recoge cinco grandes grupos, familias o tendencias que pueden ser observadas en múltiples áreas del vivir, muy especialmente en el área de las relaciones sociales. Cada grupo posee una dinámica interna, que expresa la singular integración de al menos dos aspectos diferentes: uno primero que marca la tendencia natural de cada grupo y otro segundo que marca la tendencia reguladora. Todas estas tendencias se viven corporalmente en el organismo como tal, lo cual permite ser experimentados y adquiridos de una

ARQUETIPO	TIERRA	METAL	AGUA	MADERA	FUEGO
ORGANISMO ENTERO	ACTIVIDADES RECEPTIVAS	ACTIVIDADES LIMITADORAS	ACTIVIDADES CREATIVAS	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS	ACTIVIDADES UNIFICADORAS
DINÁMICA INTERNA	PESO/ TONO	FIRMEZA / FLEXIBILIDAD	ESPONTANEIDAD / DIRECCIÓN	FUERZA / FLUIDEZ	EXPANSIÓN / ANCLAJE
CLAVE CORPORAL	PESO COMODIDAD	VOLUMEN ELEGANCIA	MOVILIDAD SOLTURA	FUERZA POTENCIA	APERTURA AMPLITUD
CLAVE MENTAL	ESTAR TRANQUILIDAD	SEÑALAR CLARIDAD	PERMITIR NOVEDAD	REGULAR CAPACIDAD	ACEPTAR CERCANÍA
CLAVE EMOCIONAL	ESTOY BIEN! BIENESTAR	AQUÍ ESTOY! POSITIVIDAD	A VER QUE OCURRE! VALENTÍA	ALLÁ VOY! DECISIÓN	QUÉ BUENO! ALEGRÍA



manera profunda. Se presentan tres claves de acceso (corporal, mental y emocional) para el aprendizaje experiencial de estas cinco tendencias, que ofrecen su mayor rendimiento cuando se integran en un funcionamiento conjunto²².

Otros autores prefieren hablar de habilidades para la vida, basándose también en la propuesta de la OMS (1993). Tomamos como referencia el material elaborado por Leonardo Mantilla Castellanos e Iván Darío Chahín Pinzón²³.

Lo tomamos como base para reflexionar sobre qué habilidades tengo y cuáles puedo desarrollar como educador/a para el desarrollo humano.

Dichos autores proponen las siguientes²³:

- Auto conocimiento.
- Empatía.
- Comunicación asertiva.
- Relaciones interpersonales.
- Toma de decisiones.
- Solución problemas y conflictos.
- pensamiento creativo.
- Pensamiento crítico.
- Manejo de emociones y sentimientos.
- Manejo de tensiones y estrés.

Para trabajar sobre cada una de ellas se propusieron una serie de ejercicios y vivencias, a los efectos de clarificar los conceptos, pero también tomar conciencia del desarrollo de dichas habilidades en cada uno/a y las potencialidades personales para educar en desarrollo humano. (ver fotos)

Ha sido un proceso de una semana intenso y rico, donde se hizo patente que cuando uno/a entra más en sí mismo/a, es más capaz de salir al encuentro del/la otro/a.

De hecho, es reseñable que el día siguiente al que se hizo un profundo trabajo de introspección y conciencia de las emociones básicas; un trabajo por parejas, que movilizó bastante, todas y cada una de las personas participantes, trajeron algo para compartir con el resto: un libro, una referencia bibliográfica, una reseña de una película, etc.... Actos espontáneos de apertura a los/as demás, impulsos genuinos de generosidad, a partir de haber contactado sinceramente con la fibra sensible de cada uno y con la humanidad en cada uno/a.

Como forma de recoger los aprendizajes y valoraciones del proceso, planteamos un relato colectivo, a partir de fra-

22. Pello Jáuregui; Sentitu.

23. Del libro "Habilidades para la vida". Leonardo Mantilla Castellanos e Iván Darío Chahín. EDEX, Bilbao 2006.

SÓLO SOMOS UNA GOTA MÁS

EN MEDIO DEL OCÉANO

No sólo vivo yo en el mundo, hay
más personas iguales ^{similares} y diferentes.

YO SOY CIUDADANO DEL MUNDO
NO HAY FRONTERAS NI VERDADES ABSOLUTAS.

Tengo una identidad diferente pero igual en
derechos a las demás, el "poder" cuando verdades
absolutas.

La mente y la libertad de pensamiento
forma una identidad en la persona; basada
en la verdad y la autenticidad.

La expresión del pensamiento sale ~~para~~ de
la palabra y ésta conforma la personalidad
de cada uno.

Nuestra personalidad se conforma en base a lo
que pensamos y lo que sentimos.

SOMOS QUIEN SOMOS. → CADA UNO ES DIFERENTE. DISFRUTA DE QUEERLOS.

AMÉN

ses dichas por cada persona el segundo día de curso.

Dichas frases surgieron en uno de los trabajos sobre la habilidad de comunicación asertiva y al finalizar el curso se retomaron.

Cada frase estaba escrita en un folio el cual se entregó a la persona autora de la misma. Cada una de ellas debía escribir un comentario en dos líneas, luego plegar la hoja y pasarla al/la compañero/a, a su izquierda, de modo que éste/a no viese la primera frase, sino la segunda; así sucesivamente, de modo que cada persona veía solamente las últimas dos líneas escritas. Y hasta que cada hoja llegase a manos de la primera persona, autora de la frase inicial.

Luego se leyeron todos los relatos. (Ver cuadros 13)

En definitiva, se trataba de crear un ámbito de autoanálisis sobre el papel que como educadores/as estamos desempeñando; la manera y el estilo personal en el desempeño de ese rol; y la toma de conciencia de la manera en que cada estilo proporciona limitaciones y potencialidades para propiciar el desarrollo humano.

4.2.- EXPERIENCIAS DE PARTICIPANTES

"¿Para qué escribe uno si no es para juntar sus pedazos? Desde que entramos en la escuela o la iglesia, la educación nos descuartiza: nos enseña a divorciar el alma del cuerpo y la razón del corazón"

Eduardo Galeano

La sistematización de experiencia construye un ecosistema comunicativo entre sujetos y sujetos que se enfrentan, negocian y comparten significados acerca del mundo de vida. El relato de la experiencia del investigador social permite aprehender la totalidad de sus acciones como suyas (y no como una diversidad incoherente), lo esencialmente relevante no es ahora el hacer de la acción humana, sino cómo esta construye al sujeto de la acción, es decir, al agente investigador. Es justamente a través de la narración que se construye a sí mismo en su actuar investigativo y asume la interpretación crítica, su ordenamiento y reconstrucción del proceso vivido, en donde, descubre o explicita y se encuentra con los factores que han intervenido, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo, y cómo pueden enriquecer la práctica cotidiana.

Fabiola Alves et al²⁴

Incluimos aquí dos testimonios de personas que han realizado cursos de iniciación, en distintos centros y el curso de profundización, y que reconocen tener en cuenta en su trabajo aprendizajes que han realizado en dichos espacios formativos.



24. "La Sistematización de Experiencias Comunitarias en el Proceso de Educación Superior Transformadora"; Fabiola Alves, Universidad Bolivariana de Venezuela; Miguel Ángel Contreras Natera, Universidad Central de Venezuela

TRABAJO CON MUJERES

EXPERIENCIA RELATADA POR BEATRIZ PÉREZ SUÁREZ

Las actividades se desarrollan en los diversos Centros de Promoción de la Mujer (CPMs) existentes en Bizkaia. Es una referencia para muchas mujeres que conviven en la provincia, ya sean nacionales o extranjeras, y para las organizaciones e instituciones que trabajan a favor de la igualdad.

Los CPMs cuentan con tres servicios diferenciados: servicio de información, orientación y derivación, servicio de formación y servicio de promoción.

El colectivo con el que se desarrollan las diferentes actividades son principalmente mujeres, no obstante, en los últimos años comienzan a asistir algunos hombres en alguno de los cursos.

No debemos olvidar, que el colectivo mujer ha sido y es, uno de los grupos más desfavorecidos, discriminados y excluidos a lo largo de toda la historia, por ello, trabajar por la promoción de una igualdad de oportunidades entre los sexos y el empoderamiento, es una tarea ardua, paciente y continua, donde las mujeres son las protagonistas de sus propios cambios y poco de las transformaciones de su entorno.

Los principales objetivos que se pretender lograr son que las mujeres adquieran recursos, conocimientos, habilidades, actitudes para desenvolverse en su contexto más próximo

La finalidad, por tanto, es promover el desarrollo personal de cada mujer y su participación individual, social y organizada en los diversos ámbitos en los que se desarrolla su vida cotidiana, con espe-

cial atención al contexto local y a las mujeres que afrontan situaciones de múltiple discriminación.

Dentro de la Alfabetización se realizan actividades muy diversas, entre ellas podemos encontrar dictados, debates acerca de la realidad que nos rodea, actividades que requieran memoria, lecturas, sopa de letras, ejercicios de creación de palabras a base de varias letras, agilidad mental, matemáticas, cineforum...

Luego se encuentran varios programas dentro de la Fundación como pueden ser: conocer Europa, mujer y género, alimentación y nutrición, ser mujer hoy, aprender a vivir en positivo, tertulias literarias, interculturalidad...

También se han impartido varias charlas en alguno de los centros para conocer y sensibilizar acerca de otras realidades, como por ejemplo la del pueblo palestino, la conciliación de la vida familiar, laboral y social, la ley de dependencia, las mujeres en El Salvador, la homosexualidad o la interculturalidad.

Se han realizado varias salidas culturales como al Museo de Bellas Artes de Bilbao, a Rialia (Museo de la Industria) en Portugalete y a la Diputación entre otras.

Desde que empecé con la experiencia de ED soy yo la que lo ha ido desarrollando en las actividades el enfoque de ED, pero de todos modos ya existía una base en CPMs. La metodología o el modelo de intervención común en todos los Centros es la Animación Sociocultural. Por ello, todos los programas comparten unos rasgos de identidad comunes como son: las personas como centro de inter-

vención, donde se ofrece a cada mujer una oferta ajustada a su demanda, o en el caso de las ofertas grupales, se adaptan a las necesidades y características de cada mujer, favoreciendo el desarrollo personal y la participación social.

Otro rasgo compartido es la participación y con ella la consiguiente transformación social, en el cual se persigue que cada mujer conciba otro mundo posible y transforme su realidad así como implique a otras personas en este proceso de cambio.

Encontramos también el trabajo cooperativo, donde el descubrimiento personal es mucho mejor si se hace en colectividad, debido a que las experiencias y encuentros se analizan de forma conjunta, de manera que el grupo es el gran referente.

La ED es una herramienta para incidir tanto en los valores y actitudes personales y colectivos como en la construcción de un conocimiento crítico de la realidad. En cada actividad que se plantea en los centros subyace la idea de ED, ya que la educación nos da oportunidades, nos aporta recursos para avanzar y transformar poco a poco nuestros contextos.

Con la ED, conseguimos un mundo más igualitario, más tolerante, más participativo y más crítico, con la posibilidad de que todos/as lleguemos a ser ciudadanos de un mismo mundo.

Los cursos me sirvieron para conocerme más a mi misma y poder trabajar en armonía con mi cuerpo y mente y transmitir a las mujeres tranquilidad para que ellas a su vez, se sientan seguras y se animen a expresar lo que sienten.

Entre ellas ha existido algún que otro conflicto que lo hemos podido resolver gracias a la teoría de la ED, porque ésta nos da pautas de hacia dónde queremos caminar, qué conceptos queremos cambiar, cómo nos sentimos cuando nos sucede algo y poder ponerle nombre para avanzar y desarrollarnos.

Las habilidades sociales se convierten en estos ámbitos en los puntos de partida para el desarrollo, ya no son sólo meros conceptos teóricos sino que llevados a la práctica constituyen esfuerzo, responsabilidad, empatía, asertividad, diálogo...

Me sorprendió gratamente la influencia que tiene el lenguaje no verbal en nuestra sociedad, durante el curso me volví más observadora en el trabajo porque me daban pistas sigilosas de lo que sentían, querían decir y no se atrevían, cuando surgía un conflicto que posturas tomaban y de esta manera podía intervenir mucho más segura.

El curso me aportó calma, seguridad en mí misma, relajación y sobre todo aprender a conversar con nuestras emociones y sentimientos que parece que cada vez huimos más de ellas por miedo a descubrir algo que nos sorprenda.

TRABAJO CON MENORES

EXPERIENCIA RELATADA POR MIKEL DIEZ PÉREZ

Actualmente ejerzo como educador social en la unidad convivencial de Olabarrieta (Galdakao), el cual es un centro de menores con problemas de conducta. Los/as menores del centro tienen entre 14 y 18 años, y el centro consta de 10 plazas. Las características más comunes, de las razones por las que

la Diputación Foral de Bizkaia ha adquirido la tutela o la guarda de los menores, serían una gran desestructuración familiar; siendo el maltrato y los problemas derivados de la drogadicción aquellos más comunes dentro de estas razones. Los/as menores “viven” en el centro, es decir realizan todas las actividades cotidianas más usuales, y el educador/a del menor, lleva a cabo todas aquellas tareas derivadas de esto, desde sus tareas dentro del centro, como responsable en su centro formativo, o como mediador de los conflictos diarios, que van surgiendo, etc....además de la mediación en referencia a los diferentes ámbitos de sus vidas (judicial, sanitario, formativo, familiar...).

La premisa base para entender las características de los menores, o la razón por la cual su situación se encuentra en completa inestabilidad, (lo que supone encontrarse con las problemáticas, en su estado mas critico), es la gran desestructuración familiar.

Desde mi punto de vista, dentro de los propios recursos de acogimiento residencial hay que resaltar, por una parte, la falta de medidas preventivas, es decir abordar estas situaciones a través de una intervención temprana; y por otra, revisar muchos de los recursos existentes debido a la falta de un proyecto educativo consolidado.

Los objetivos perseguidos por el equipo educador, siempre se desarrollan desde un enfoque cognitivo, lo cual no significa que haya ciertas estrategias más conductuales, pero que en gran parte podríamos decir que las exige el propio contexto, ya que la mayoría de las personas ha sido educadas desde esta perspectiva, pero como eje principal, la

afectividad juega un papel primordial, siendo esta el pilar base de toda actuación, y un claro eje de reflexión para los menores, los cuales siempre han carecido de ésta. Por lo tanto ser claras figuras de referencia y apoyo es uno de los principales objetivos, ya que al fin y al cabo esta es su casa. A largo plazo los objetivos perseguidos son variados en función a las situaciones específicas, aun así debido al carácter temporal del recurso, la consecución de objetivos en relación a sus valores y principios serían primordiales, y de esta manera modificar las diferentes conductas disruptivas.

La ED es una gran herramienta para poder incidir en las actitudes y valores de los demás, por lo tanto en base a lo comentado sobre la función del educador/a en mi puesto, la relación entre la ED y la gran cantidad de espacios educativos que permite el contexto “convivencial” en sí, es clara. El educador aprehende a través de la ED y el menor también, es un proceso empático. Es aquí donde, desde mi experiencia, los conceptos tan teóricos adquieren situaciones prácticas, y las palabras; asertividad, habilidades sociales, capacidad crítica, relaciones interpersonales, toma de decisiones... adquieren un sentido. Con esto no quiero decir que no haya obstáculos, sino que gracias a tener claro la manera de hacer, practico mi discurso, es decir que cree un “gran momento educativo”, estos conceptos interiorizados, son fundamentales para que haya un buen resultado, es decir se cree un gran vínculo educativo-afectivo.

Formación del profesorado

"Educar es aprender dos veces"
Joseph Joubert²⁵

Se llevó a cabo un curso con profesorado en la Escuela de Magisterio Begoñako Andra Mari, Bilbao.

El mismo fue coordinado por Cenira Frison, profesora invitada, del IDH-Universidad Popular Paulo Freire, de Porto Alegre (Brasil)²⁶ y por Cecilia von Sanden de CSE y .

Participaron nueve docentes de la escuela, con un alto grado de implicación y un buen clima de trabajo. Esto permitió que se plantearan temáticas de

fondo, aunque la limitación de tiempo no permitió profundizarlas.

Dadas las condiciones se planteó el objetivo de *dar una visión panorámica de la problemática vigente en la educación y las posibilidades que se presentan hoy para rescatar el valor y la dignidad de la educación, los/as educadores/as y los educandos.*

El punto de partida fue el trabajo con materiales varios, simbólicos, de desecho, objetos cotidianos variados (crucifijo, envase de refresco, recortes de periódicos, hilo, velas, estampita, peine,



25. Joseph Joubert fue un moralista y ensayista francés del S.XVIII, recordado sobre todo por su obra póstuma "Pensamientos".

26. El texto en cursiva de este capítulo son citas textuales del registro de Cenira Frison, y hacen alusión a la metodología propia del IDH-Universidad Popular Paulo Freire.

Conocimiento
 Cuidar/nos. Convivir – convivencia eficaz – constructiva
 Bienestar para todos/as. Igualdad

Relación Humana { Emocional Afectiva serena } Placentera amable

Humor { Herramienta de transformación social Crítica Expresión Libertad de pensamiento }

Convivencia
 Derechos

Relación
 educativa
 Metodología

Creatividad. Risa
 Expresión – comunicación
 Vínculo familiar amor, cariño
 Necesidad básica para vivir, sentirse querido, acogido, protegido
 Vínculo con el pasado

Necesidades
 humanas
 fundamentales



Medio
 ambiente –
 Desarrollo
 sostenible

Conocimiento
 Curiosidad

Possibilidades, “cada uno a su manera”
 Pertenencia a una comunidad
 Desarrollo - disciplina - auditivo - corporal - emocional

Otras culturas – comprensión
 Satisface necesidad de comunicación de ideas, sentimientos
 Abrirse a lo diferente, apertura
 Encontrar al otro con respeto
 Comunicación

Cultura
 Diversidad



participación

Mejora alimentación
 Expresión cultural
 Compartir ritos, celebraciones
 Compartir saber { abierto Disponible }

Estética sin “precio de partida”

blister vacío, cajas, monedero, especias, caracola, etc.).

Eso es parte de la propuesta metodológica: aprovechar el contexto físico y humano existente en el momento para extraer de ahí el saber personal y grupal como contenido a ser trabajado.

El material fue utilizado tanto para la presentación personal (elige un objeto con el que te identificas y piensa ¿qué tiene que ver contigo?), como para trabajar los temas de ED que intencionadamente queríamos abordar, tales como el Desarrollo Humano (¿qué tienen que ver ese objeto y el significado asignado, con el Desarrollo humano?), la relación con lo diferente (elige un objeto que te provoque rechazos, aquél que nunca elegirías espontáneamente: ¿qué sensaciones te da?, ¿qué imágenes te despierta?, ¿cómo vives esas reacciones si fuera una persona?), el reconocimiento de los pre-conceptos (¿qué otros aspectos podéis descubrir en una segunda aproximación a ese objeto, con el tacto, con el olfato,

etc.?) así como otros temas que han salido de forma explícita o implícita.

En cada paso, se daba un tiempo para que cada cual hiciese un registro personal, para luego recién compartir, libremente, lo que se quisiera abrir en grupo.

EL REGISTRO es uno de los instrumentos valiosos de nuestra metodología, pues da oportunidad para el verdadero contacto con los contenidos inconscientes, asociaciones, recuerdos, las cuales pueden ser la matriz de nuestras “verdades, creencias, discursos”, hoy.

Es el momento de aprovechar la puerta abierta de nuestra memoria inconsciente y nombrarla, integrándola en nuestra historia actual. El contenido que sale en el registro escrito, no es puro, en algún momento

Será decodificado, pero es lo que acostumbramos llamar “saber ya existente”, el cual está invisible pero si se dan las condiciones metodológicas, podrá ser formulado.



Del saber ya existente en el grupo emergieron temas relevantes y a modo de ejemplo reseñamos algunos a continuación:

EL CONVENCIMIENTO: *En tanto no trabajemos en nosotros/as mismos/as, nuestros convencimientos, nuestras verdades y creencias, nuestras explicaciones y en tanto desconozcamos el mecanismo por el cual llegamos a ellas (esto es ¿cómo sabemos lo que sabemos? ¿Cómo y de qué forma adquirimos conocimiento) no se ve cambio posible.*

Uno de los integrantes del grupo se había referido a que Don Quijote y Sancho Panza, ambos estaban convencidos de sus verdades.

La importancia de **DESCOCULTAR LO OCULTO:** *Esto es central en nuestra metodología; la tarea del/la educador/a es prestar atención y prepararse para favorecer que lo que está oculto (pero afectando en el proceso personal y grupal de construcción de conocimiento), se dé a conocer para poder ser trabajado. El saber existente en cuanto está en la sombra, fuera de la luz de la conciencia, estará inquieto e inquietando, además de favorecer una educación por transmisión y no por descubrimiento.*

El saber descubierto permanece, pues es la experiencia vivida. El saber transmitido, sin vínculo con la experiencia, se deshace, sólo sirve para reproducirse.

La cuestión **ÉTICA/PERFECCIÓN:** *Para ser eficaces, no tenemos que ser perfectos/as. Pero implica actitudes que canalicen nuestras prácticas de una manera constructiva, metodológica, con un proyecto a largo plazo y con un deseo de justicia para todos y todas. Es importante no*

perdernos en la preocupación con resultados, pero sí involucrarnos con la cuestión ética, con las consecuencias de nuestras acciones.

La tensión **RECHAZO/NO PUEDO RECHAZAR:** *Es un tema profundo, difícil y delicado de tratar; " ...ya que no puedo rechazar" = no quiero aceptar que rechazo, entonces finjo que abro una puerta..... Aceptar esto supone comprender que no se trata de auto engañarse sino de cómo podemos comprender, aceptar e integrar en nosotros lo diferente. También supone reconocer, aceptar y reverenciar en nosotros/as mismos/as esa cosa que rechazamos y que por no vernos, proyectamos en otros. Esta es una parte profundamente pedagógica sin la cual no hay posibilidad de transformación alguna en educación*

Estos han sido solamente algunos de los contenidos presentes en el grupo. Sólo con esto ya tendríamos harto material para trabajar como contenido de la cultura, de las proyecciones, de los traumas vividos, respeto a la individualidad, preconceptos, etc. Daría para un curso cuyo contenido habría surgido del saber adquirido en la experiencia individual pero que proclama respeto a todo ser humano y principalmente al educador o educadora con la función de formación.

La formación tendrá una segunda etapa con este mismo grupo, que empezaremos a diseñar de cara a junio de 2009 y en el que se les dará continuidad.

