

Educación para una ciudadanía global

Soñando con los pies en la tierra

Hiritartasun
globalerako
hezkuntza



Educación
para una
ciudadanía global



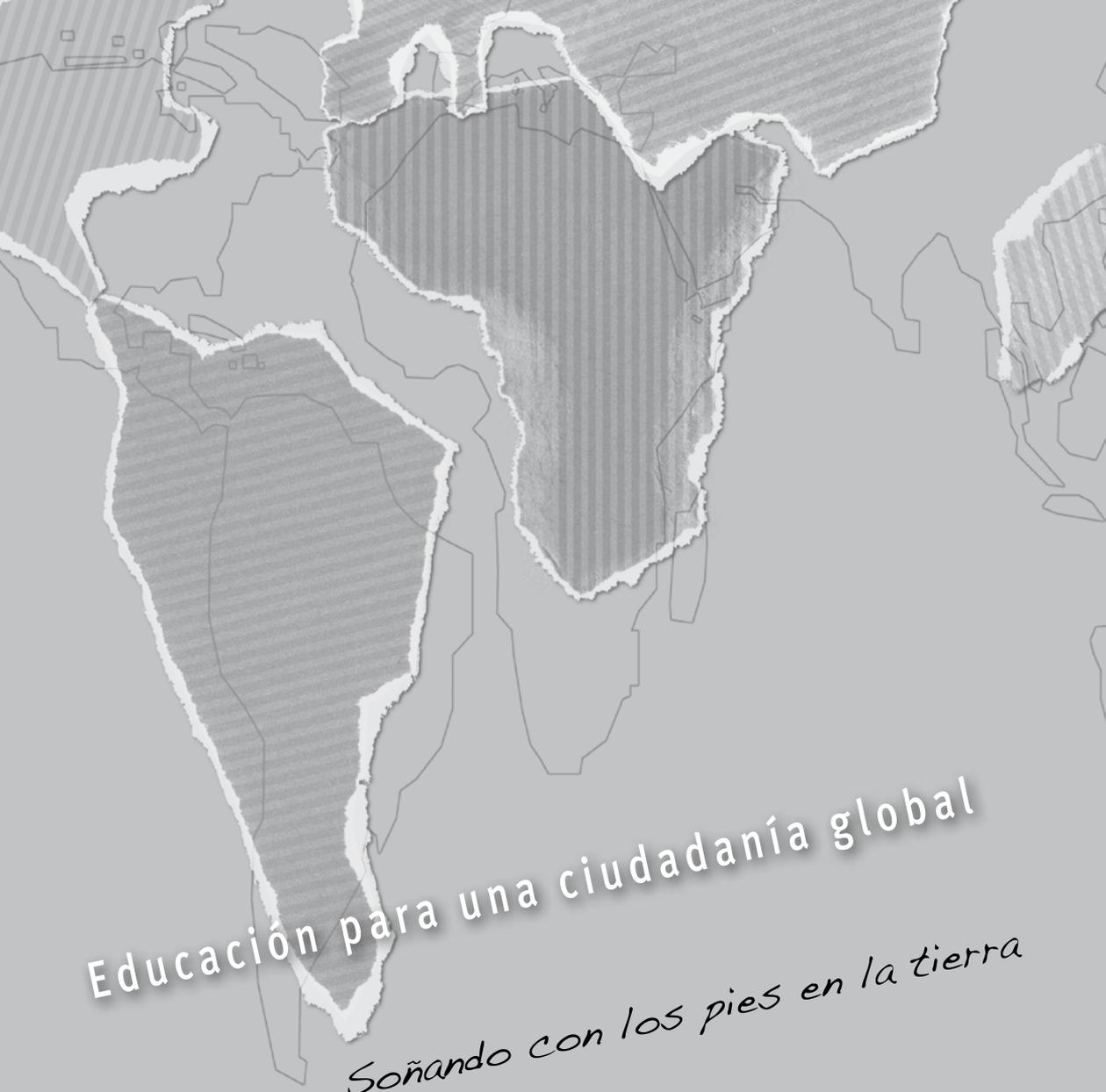
ALBOAN



GARAPENERAKO
LANKIDETZAREN
EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE
COOPERACIÓN PARA
EL DESARROLLO



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO



Educación para una ciudadanía global

Soñando con los pies en la tierra

Edita:

ALBOAN

Padre Lojendio, 2 - 2º • 48008 Bilbao
Tel.: 944 151 135 • Fax: 944 161 938
alboanbi@alboan.org

Avenida Barañain, 2 • 31011 Pamplona
Tel.: 948 231 302 • Fax: 948 264 308
alboanna@alboan.org

C/ Ronda, 7 - 4º I • 20001 San Sebastián
Tel.: 943 275 173 • Fax: 943 320 267
alboangi@alboan.org

Monseñor Estenaga, 1 • 01002 Vitoria-Gasteiz
Tel.: 945 202 676 • Fax: 945 202 676
alboanar@alboan.org

www.alboan.org

Diseño y maquetación: Marra, S.L.

Imprime: Lankopi, S.A.

Depósito Legal: Bi-1286-2012

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra, siempre que ésta no tenga fines comerciales y la fuente sea citada.

Índice

1. Presentación	4
2. El aporte de las organizaciones no gubernamentales y la educación para el desarrollo en nuestro contexto	6
3. Experiencias diversas de educación para la ciudadanía	9
4. Conclusiones y recomendaciones para la educación para una ciudadanía global	22



1 ● Presentación

Durante los días 19 y 20 de septiembre de 2011 se realizaron en Bilbao unas jornadas cuyo título fue “Educación para una ciudadanía global. Soñando con los pies en la tierra”. Dichas jornadas fueron convocadas por ALBOAN en colaboración con las organizaciones: CEAR-Euskadi, Círculo Solidario Euskadi, Coordinadora de ONG Euskadi, Elkarheitzzen y Hegoa. Y contaron con el apoyo y la financiación de la Agencia Vasca de Cooperación.



Estas jornadas, además de posibilitar un espacio de encuentro entre diferentes colectivos, contribuyeron al reconocimiento de prácticas que ya están educando en una ciudadanía global en nuestro entorno más cercano. A esto hay que añadir otros dos objetivos:

I dentificar consensos sobre líneas de actuación y priorización, así como temáticas sobre las que es necesario profundizar más adelante en diálogo con otros actores.

P ublicitar los debates y las prácticas de educación para el desarrollo (EpD) a terceras entidades a través del blog y de esta publicación.

La publicación que tienes en tus manos quiere contribuir a dar testimonio de la diversidad de experiencias educativas interesantes que, en el marco de la educación formal y no formal, se están realizando. También quiere contribuir a presentar los debates y las propuestas que surgen de la interacción entre los diferentes colectivos implicados en la educación para una ciudadanía global en nuestro contexto.

Esperamos que el documento pueda ofrecer una mirada certera de la realidad y las prácticas que se están realizando en nuestro contexto para, desde ahí, poder seguir caminando y fortaleciendo el trabajo en educación para la ciudadanía global que realizan los diferentes actores¹.

¹ Para una mayor actualidad de esta temática recomendamos visitar el blog: <http://ciudadaniaglobalhiritartasuna.wordpress.com>.

2 ● El aporte de las organizaciones no gubernamentales y la educación para el desarrollo en nuestro contexto

A lo largo de las jornadas, además de la presentación del último diagnóstico realizado sobre la educación para el desarrollo², se hizo una valoración sobre los aportes de las organizaciones no gubernamentales en esta apuesta por una educación para la ciudadanía global.

² Se trata del diagnóstico titulado “Tejiendo redes” de Círculo Solidario que se puede consultar en la web de Círculo solidario, se encuentra en el CD adjunto así como en el blog anteriormente mencionado. <http://ciudadaniaglobalhiritartasuna.wordpress.com>.



En este sentido se reconoció que las organizaciones que trabajan en este ámbito han contribuido a mantener la esperanza contra toda desesperanza. Se han constituido, en algunos casos, en vías para el cambio, para fomentar el debate en torno a aspectos sociales y para contribuir a generar y co-gestar vías alternativas o “rarezas positivas”. La apuesta por metodologías diferentes, por el reconocimiento del saber colectivo y la vinculación con las comunidades de base ha llevado a que, algunas veces, se posicionen en conflicto con un sistema injusto. Este conflicto ha supuesto dudas, ha implicado pasión y fuerza y ha generado, a menudo, red con otros y otras y, otras veces, separación y diferencia. En cualquier caso, el aportar elementos para el autocuestionamiento propio y del sistema es una de las características que han estado y están aportando las organizaciones sociales. A esto hay que añadir un conocimiento fundamentado que ha llevado a una revitalización de la ciudadanía política. Se reconoce, en definitiva, el trabajo de búsqueda de alternativas al sistema injusto aunque, a veces, no se es suficientemente creativo y flexible para movilizar a todas las personas potencialmente interesadas.

En este sentido, se identifican espacios o ámbitos en los que todavía es necesario tener mayor presencia o generar nuevas alianzas: desde los movimientos de barrio o la ciudadanía en general, hasta las instituciones políticas pasando por los medios de comunicación, centros educativos, AMPAS... Vinculada con esta presencia, las personas asistentes a las jornadas reclamaban un mayor trabajo en materia de incidencia política, de denuncia en lo local con vinculación con lo global. Denuncia más allá de las políticas de cooperación, es decir, en el resto de políticas que, a menudo, no son coherentes con las de cooperación.

En este sentido se señalaba cómo entre los retos que enfrentan hoy en día las organizaciones sociales y las instituciones públicas que quieren fomentar esta educación y praxis para la ciudadanía global se encuentran: la conexión y vinculación local-global; la participación, que debe contar con mecanismos y espacios para la colaboración y que, en otros momentos, requiere una actitud de denuncia y reivindicación en favor de los derechos humanos para todas las personas; y la mejora en la comunicación del mensaje a la ciudadanía. En el ámbito de la educación formal y no formal entre los retos mencionados se encuentran: recuperar el sentido comunitario de la educación; revalorizar socialmente la labor y la figura de los y las educadoras; e incorporar la educación para la ciudadanía global en el curriculum y en la práctica de los centros y organizaciones educativas y, consecuentemente, en la dinámica de las organizaciones sociales e instituciones públicas.

En este contexto, la solicitud a las organizaciones sociales es continuar el trabajo en la línea de llegar a más gente. Para ello se hacen necesarias propuestas, acciones y dinámicas creativas, activas y propositivas. Es necesario conseguir una mayor independencia económica que posibilite asumir con seriedad y capacidad la denuncia y la generación de una mayor conciencia crítica ante la situación actual. Es fundamental tener presencia

y capacidad para interactuar con la clase política y tener propuestas políticas de calidad para el cambio. Dentro de ellas se menciona claramente el trabajo en colaboración con las asociaciones de personas migrantes y el necesario cambio de mentalidad para ver la inmigración y la diversidad como un valor tanto en los centros educativos, en las asociaciones, como a nivel social.

Para todos estos retos es necesario conocer experiencias que, en la actualidad, están incorporando algunos de esos componentes, aprender de y con ellas para así poder proponer cambios en las políticas y en las prácticas tanto de las organizaciones sociales como de las instituciones públicas. Presentamos a continuación algunas de las experiencias presentadas en las jornadas y que son representativas de la diversidad de actuaciones que ya se están llevando a cabo en nuestro contexto más cercano. Posteriormente presentamos las líneas prioritarias de trabajo que fueron mencionadas en las jornadas, así como las propuestas y recomendaciones concretas para hacerlas posibles.

3 ● Experiencias diversas de educación para la ciudadanía

No están todas las que son, sabemos que existen más experiencias interesantes que se están llevando a cabo en los centros educativos y en espacios de educación no formal. Presentamos aquí una muestra de experiencias que, como puede apreciarse, son realizadas en diferentes ámbitos, con diversas etapas educativas y por actores muy variados.

Es difícil resumir experiencias tan ricas en poco espacio así pues invitamos a consultar el CD o las páginas web que ponemos como referencia para conocer más sobre las mismas.



Amanda: plataforma de grupos por un proyecto educativo colectivo en el Casco Viejo de Vitoria-Gasteiz

Amanda pretende ser un proyecto de proyectos, una unión de ideas, enfoques y experiencias sobre la convivencia entre culturas en Vitoria-Gasteiz. En ella confluyen personas con proyectos de trabajo de diferentes ámbitos del Casco Viejo de la ciudad, todos ellos relacionados con la acogida y la integración de personas que han llegado a esta zona en condiciones de desprotección y desigualdad.

Como colectivo, arranca con tres premisas básicas consensuadas y un tanto utópicas: por un lado se parte de la creencia de que la diversidad es una oportunidad para la transformación hacia una sociedad respetuosa con la diferencia y que aplique la igualdad de derechos de forma efectiva; por otro, se confía en que la inclusión e integración de diversos colectivos culturales que cohabitan en el tiempo y el espacio pueda cristalizarse en una nueva cultura y ciudadanía surgida a partir de los elementos compartidos más positivos para todos y todas; y como tercera y última premisa se alude a que esta nueva condición común de ciudadanía planetaria y vecindad supone una implicación de personas y colectivos en las situaciones, problemas, dificultades, ventajas, posibilidades y oportunidades que compartimos.

Amanda pretende traducir esta filosofía en un proyecto sociocultural en el ámbito del Casco Viejo de Vitoria-Gasteiz. Desde lo concreto, desde la realidad del barrio, desde la práctica y el conocimiento de muy diversos colectivos que trabajan en él, pretende favorecer procesos de inclusión en el interior del Casco Viejo al tiempo que oponerse a la guetización y aislamiento de éste respecto al conjunto de la ciudad.

Para contribuir con este objetivo, la plataforma se reúne con el ánimo de contrastar y debatir sobre la teoría de la interculturalidad y la práctica de cada colectivo. Las reuniones periódicas sirven para conocer de cerca los proyectos de otras entidades, generando cierta coordinación, colaboración y sinergias, pero sobre todo sirven para promover el refuerzo, el entusiasmo y al ánimo necesario por la construcción de un espacio urbano colectivo.

La plataforma comenzó su andadura en 2005, analizando las prácticas y los valores desde los que trabaja cada una de las asociaciones que la componían, así como los parámetros

educativos desde los que se planteaban las acciones. Poco a poco las organizaciones han ido cambiando, pero Amanda continúa en su empeño de repensar las actividades de intervención socioeducativa en el Casco Viejo desde una visión más global y compartida, desde una lógica común. Actualmente los colectivos que participan activamente en las reuniones son: CEP y AMPA Ramón Bajo, Servicio Social de Base de El Campillo, Saregune, Gasteiz en Transición, Hegoa-Instituto de Estudios y Desarrollo sobre cooperación Internacional de la UPV/EHU, Escuela de Magisterio.

Más información:
www.amanda.elkartek.net



La Red Bilgune está formada por Gernika Gogoratuz, asociación de investigación por la paz, Gernikatik Mundura, ONG de desarrollo, e Ideasur, asociación intercultural. El ámbito de actuación de la Red Bilgune contempla el desarrollo local, la interculturalidad y la construcción de la paz.

En el marco de esta colaboración se han realizado proyectos de cooperación y ayudas de emergencia en el Rif (Marruecos), en el Caquetá (Colombia) y en Comanesti (Rumanía). Se han impulsado iniciativas de encuentro, entre otras, “El seminario taller de Interculturalidad”, “Alkargarapena: las personas inmigrantes como agentes activos en Gernika y el Mundo”, conferencias y mesas redondas en las Jornadas Internacionales de Cultura y Paz de Gernika. También, se ha participado en el Foro de Codesarrollo en el Hika Ateneo, en jornadas de trabajo sobre el codesarrollo, en los “Kanelazos interculturales”, y en las fiestas interculturales: Arroces del Mundo, Astra, VI y VII Encuentro Intercultural de todos y todas”. Se ha publicado el libro “Jóvenes amazónicos le escriben a la paz” y se ha coordinado el material audiovisual “Bizi naizen lekutik. Gernikatik. Desde el lugar en el que vivo, Din locul unde traiesc”.

3 Izkiña es una experiencia comunitaria de diálogo e intercambio cultural entre jóvenes de tres lugares diferentes: Gernika (País Vasco), Florencia (Colombia) y Alhucemas (Marruecos). Esta iniciativa concreta está promovida por la Red Bilgune en colaboración con AZRAF Euskadi.

Los objetivos de esta iniciativa son:

Facilitar un espacio de encuentro y reflexión sobre los problemas, las necesidades e intereses comunes de la juventud.

Promover la participación e integración socio-cultural de la juventud.

Impulsar la acción comunitaria como espacio de proyección de los jóvenes, hombres y mujeres, para construirse como sujetos sociales y desarrollar sus proyectos de vida.

Más información:

Gernika Gogoratuz www.gernikagogoratuz.org

Gernikatik Mundura <http://gernikatikmundura.wordpress.com>

Ideasur www.ideasur.org

Muévete por la igualdad es de justicia

Hace ya cuatro años que, con grandes dosis de compromiso e ilusión, las tres organizaciones que impulsaron la campaña *Muévete por la Igualdad. Es de Justicia* -Ayuda en Acción, Entreculturas e InteRed- comenzaron esta aventura planteándose un objetivo ambicioso: promover una ciudadanía no sexista, capaz de movilizarse e incidir en los gobiernos para que cumplan los compromisos firmados en materia de género y desarrollo (prioritariamente la Plataforma de Acción de Beijing y los Objetivos de Desarrollo del Milenio).

Para conseguir esta meta la campaña quiso centrarse en dos líneas de trabajo que creemos fundamentales y complementarias para la consecución de una igualdad real entre hombres y mujeres: **la participación política y la economía de los cuidados**.

La campaña (con financiación de la AECID, la Agencia Catalana de Cooperación, la Agencia Andaluza de Cooperación y la Xunta de Galicia), en sus diferentes ámbitos territoriales, ha llevado a cabo acciones de formación, incidencia y movilización, sensibilización a medios de comunicación y trabajo con organizaciones de mujeres rurales del Sur y del Norte.

A finales del año 2010 se cerraron las actividades y la campaña llegó a su fin. Ha sido un camino largo donde ha habido éxitos y a veces frustraciones, pero el trabajo y el esfuerzo ha merecido la pena. La campaña *Muévete por la Igualdad. Es de Justicia* ha sido apoyada por más de 13.900 personas de distintos países del mundo, que han considerado que sus reivindicaciones merecen un lugar relevante en las políticas públicas que definen la vida de hombres y de mujeres en todo el mundo.

Creemos en el efecto multiplicador de todas aquellas personas que, con sus palabras o acciones, son quienes promueven los cambios en las sociedades, las leyes y las políticas. En el efecto multiplicador de esos miles de educadores y educadoras que, desde su papel, cada día están moviéndose por la igualdad. Este puede ser quizá uno de los mayores logros de la campaña y por eso, también uno de los mayores retos al que nos enfrentamos ahora. Desde la campaña queremos agradecer a todas aquellas personas que se han “**movido**” con nosotros y nosotras y que han entendido que, al apoyarnos, lo hacían por una cuestión de Justicia.

A partir de Junio de 2011 hemos puesto en marcha la plataforma *Muévete por la Igualdad. Es de Justicia*. Esta plataforma da continuidad a la anterior campaña y es una plataforma

de información, difusión y reflexión sobre Género y Desarrollo. En este espacio queremos contribuir a visibilizar el papel que juegan las mujeres en el desarrollo de sus sociedades, haciendo énfasis en los países del Sur, y difundir aquellos proyectos, noticias e iniciativas, orientadas a defender los derechos de las mujeres en la construcción de una sociedad y un mundo más justo y equitativo.

Más información:

www.mueveteporlaigualdad.org/



Es un proyecto de Educación para el Desarrollo (ED) impulsado por **Medicus Mundi Álava, Mugarik Gabe, Fundación Paz y Solidaridad y Setem Hego Haizea**, que tiene como objetivo promover el consumo consciente y responsable, el comercio justo y la soberanía alimentaria como opciones prácticas, cercanas y cotidianas para disminuir los impactos económicos, sociales y ambientales de la globalización neoliberal en el entorno local y en los países empobrecidos.

Las organizaciones impulsoras comenzamos a trabajar conjuntamente en el programa de sensibilización *Egin bira lurbirari - Otro globo es posible* que se inició en 2003 y en la que participaron alrededor de 24 organizaciones. Al finalizar este programa, en el año 2005, surge la idea de seguir reflexionando sobre la globalización neoliberal y su plasmación más manifiesta, el consumo, así como la necesidad de articular un proyecto en red. Es así como surge un consorcio más pequeño integrado por Mugarik Gabe, Setem Hego Haizea y la Fundación Paz y Solidaridad, que pondría en marcha un nuevo proyecto llamado Zentzuz Kontsumitu (ZK). En 2008, en la segunda fase del proyecto, Medicus Mundi Álava se suma al consorcio, de forma que ya somos cuatro las ONGD impulsoras del proyecto.

En la última fase del proyecto, que comienza ahora y durará tres años, ZK pretende, trabajando en red y buscando sinergias entre nuestras aliadas y entre otras organizaciones con puntos en común, hacer llegar a la ciudadanía de Vitoria-Gasteiz propuestas que incidan en las políticas y la sociedad a través de alternativas prácticas de un Consumo Consciente Responsable y Transformador:

Consumo Consciente y Responsable, ya que las reflexiones y debates, las ideas y los aprendizajes en torno al consumo son compartidos por todos los componentes de la red, desde su posición y el espacio que ocupen en la misma.

Y **transformador**, porque las reflexiones, debates e ideas, los aprendizajes se van materializando en propuestas concretas, en buenas prácticas (BBPP), extrapolables... ‘haceres’ que para tener la fuerza transformadora necesaria, han de ser compartidos... de ahí uno de los sentidos de trabajar en red.

Comunidad de aprendizaje, comunidad abierta al entorno

Se trata de un proceso en el que está implicado todo el centro de IES Mungia BHI y para el cual se ha contado con la colaboración de muchos agentes externos. En un primer momento el centro identificó una serie de necesidades y problemáticas y se optó por constituirse en comunidad de aprendizaje (<http://utopiadream.info/ca/>). Esta propuesta parte de la filosofía de que “el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas tiene que estar al alcance de todos los niños y niñas”. Por ello se opta por un modelo educativo inclusivo, participativo, dialogante e intercultural. Así pues trabajamos en red con otros centros que también son comunidades de aprendizaje.

En este proceso la colaboración ha sido grande y variada. En el proceso de generación de cambios en el aula, sobre todo en clave intercultural, el profesorado, las familias y el alumnado, han sido la clave, en cuanto a hacer presente la interculturalidad en el centro. También lo han sido las entidades de ámbito municipal, otras organizaciones, ONG (Biltzen, SOS Racismo, Asocolvas, Zubietxe, ALBOAN...) quienes nos han dado apoyo y orientación y nos han posibilitado contactar con otras realidades y otros centros con una apuesta de conexión entre lo local y lo global.

Más información:

<http://kulturartekodunboa.blogspot.com/>

HEMEN aldizkaria, porque compartir nos une

La revista nace de un sentimiento de marginación-invisibilidad compartido entre mujeres inmigrantes de Aretxabaleta y Arrasate. Queremos a través de ella hacer visibles a las y los inmigrantes, crear conciencia en nuestros pueblos de que aquí vivimos y queremos formar parte de esto, no solo laboralmente, sino también cultural y socialmente. Con este pensamiento en común hemos ido descubriendo nuestra propia identidad, diferencias, intolerancias...

Más información:

Podéis encontrar las revistas en la sección de boletines de la web de Harremandenda.
www.harremandenda.org/eusk/Boletinak/Boletinak.htm



Experiencia aprendizaje y servicio en la Universidad de Deusto

La experiencia que se presenta está conformada por dos asignaturas que forman parte del módulo de Formación Humana en Valores de la Universidad de Deusto. Estas asignaturas están destinadas a alumnado de todas las titulaciones de grado y están orientadas a asegurar la formación integral de las y los estudiantes como personas, profesionales y ciudadanos. Las asignaturas *Participación Social y Valores* y *Desarrollo Global y Migraciones* se centran en el desarrollo de actitudes y valores como la apertura a la realidad social en toda su complejidad y la sensibilidad hacia la injusticia global y la exclusión social y la situación de las personas víctimas de esa realidad.

Ambas asignaturas se basan en una pedagogía de aprendizaje-servicio, cuyo elemento central es la participación del alumnado en un servicio solidario en organizaciones sociales y comunitarias. Junto a esa actividad se llevan a cabo en la Universidad sesiones de formación y de intercambio de experiencias entre los y las participantes que les permiten enriquecer la reflexión personal y favorecen la adquisición de las competencias pretendidas. Cada estudiante debe elaborar una síntesis o memoria final en la que dé cuenta de su experiencia, de los contenidos trabajados y de su propia reflexión.

Más información:

Vicerrectorado de Identidad y Misión.
vim@deusto.es



Escuelas Solidarias es una propuesta de formación para el profesorado navarro que se inserta dentro del Plan de Formación al Profesorado que oferta el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra a todos los centros educativos de Navarra. Es una propuesta que está liderada por la Coordinadora de ONGD de Navarra, los departamentos de Educación y el departamento de Política Social, Igualdad, Deporte y Juventud del Gobierno de Navarra.

El objetivo último del programa es que la EpD se trabaje en los centros. No es un programa de formación teórica solamente sino que tiene un doble objetivo:

-
- Que el profesorado se forme en EpD.
 - Que se “haga” EpD en los centros. Para esto último, las ONGD y la CONGDN acompañan y asesoran al profesorado en la puesta en marcha de propuestas y programaciones de EpD en el centro.
-

Otros objetivos que perseguimos con este programa son:

-
- Trabajar la EpD de manera coordinada entre las ONGD.
 - Crear una red de Escuelas Solidarias.
-

Este modelo de funcionamiento nace de una propuesta contenida en el II Plan Director de la Cooperación Navarra (2011-2014) y en la Estrategia Navarra de EpD del Gobierno de Navarra, donde se recoge en los siguientes términos:

-
- Objetivo Estratégico II.1.2: Promover procesos de Educación para el Desarrollo de calidad, que favorezcan el desarrollo de valores, actitudes y destrezas coherentes con una cultura de la solidaridad.
-

-
- A.II.1.2.1 Fortalecer la coherencia entre el Sector Educativo y el de Cooperación mediante el desarrollo prioritario de una Red de Escuelas Solidarias con implicación del Departamento de Educación, los centros escolares, el Departamento de Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte, las ONGD y la Coordinadora de éstas.
-

La formación al profesorado consta de:

-
- Formación al profesorado por parte de las ONGD responsables de las propuestas a aplicar y de la asesora educativa de la coordinadora.
-
- Asesoramiento sobre EpD y acompañamiento al profesorado para implementar programaciones durante el curso escolar, a cargo de las ONGD y de la CONGDN.
-



Más información:
www.congnavarra.org

Conectando Mundos es una propuesta educativa telemática de Intermon-Oxfam, que combina la actividad en el aula y el trabajo en red entre alumnado de 6 a 17 años, de diferentes realidades culturales, económicas y sociales, en la que participan centros de todo el mundo. Su objetivo es iniciar procesos de trabajos cooperativos, participativos y democráticos a través de las nuevas tecnologías y a través del impulso de una serie de actividades para conseguir la integración de los contenidos y las metodologías de la educación para una ciudadanía global en la práctica educativa del profesorado y en los aprendizajes de su alumnado, fortaleciendo el rol de los y las docentes como agentes activos de cambio.”

Más información:

www.conectandomundos.org/es/



4 ● Conclusiones y recomendaciones para la educación para una ciudadanía global

Hemos estructurado las conclusiones y propuestas basándonos en la presentación del diagnóstico de Círculo Solidario Euskadi que se realizó en las jornadas, y hemos añadido un nuevo apartado vinculado a los ejes transversales.



El reconocimiento y el hecho de que exista una **política institucional o una apuesta institucional** de educación para la ciudadanía global es un factor clave y relevante en todas las instituciones implicadas en procesos educativos: tanto centros educativos, organizaciones sociales como instituciones públicas. Por lo tanto, contar con una apuesta clara, explícita y con recursos se convierte en un elemento potenciador de este tipo de prácticas.

Esta apuesta institucional ha de ser compartida no solo por las organizaciones e instituciones tradicionalmente vinculadas a la educación para el desarrollo sino que, hoy día, se constata desde la práctica, cómo aquellas experiencias en las que existe una mayor **coordinación con organizaciones e instituciones vinculadas al ámbito de la educación, migraciones, cultura, paz y derechos humanos, medio ambiente, juventud** generan un efecto multiplicador que fortalece las experiencias. Pueden ser experiencias de carácter formativo, práctico y/o evaluativo. La complementariedad y cooperación con otras organizaciones del sector o de sectores afines no hace sino profundizar en la integralidad de las apuestas y en la mirada interdependiente entre la realidad local y global.

Vinculada a esta política institucional explícita está **la importancia de concretar el sueño al que aspiramos**. En la medida en que se pueda definir más claramente por qué educación y por qué ciudadanía apostamos tendremos más capacidades de encontrar espacios de concertación y colaboración con otras entidades que puedan ser complementarias en nuestro trabajo.

En este sentido se requieren espacios y financiación específica para que, tanto las instituciones como las organizaciones no gubernamentales, se fortalezcan. En este sentido, en las jornadas aparece la demanda de generar recursos, espacios y momentos que posibiliten el **fortalecimiento institucional**. Este fortalecimiento implica la generación de espacios y momentos para acompañar, reflexionar, contrastar y debatir, desde las prácticas concretas, los sueños por los que apostamos.

Así mismo, una mayor claridad y concreción de la apuesta en favor de una educación y una ciudadanía global específica nos podrá ayudar a transmitir de forma más clara y precisa nuestra apuesta. En este sentido, es necesario que tanto administraciones como organizaciones sociales valoremos la importancia de la **comunicación, la sensibilización y la educación**, más allá de intervenciones específicas y concretas, enmarcándolas en una aspiración global.

La **financiación** es un elemento clave a la hora de desarrollar procesos educativos de este tipo. Es necesaria, en este sentido, una financiación estable que permita apostar por procesos de medio y largo plazo, con flexibilidad, respondiendo a los elementos de contexto y a las necesidades de los grupos con los que se colabora.

En esta línea, las organizaciones sociales han de crecer en financiación propia que les permita apostar por procesos de medio plazo y por poder realizar acciones de denuncia con independencia. Por otro lado, es tarea de las instituciones públicas continuar con la apuesta por la educación y la sensibilización y generar propuestas de financiación flexibles y que contemplen períodos de cuatro o cinco años. El caso de los proyectos plurianuales del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz es una referencia que apareció mencionada en las jornadas y que posibilita la realización de diagnósticos previos para adaptar la propuesta a las necesidades de los colectivos a los que se dirige.

Recomendaciones

Que las instituciones públicas y las organizaciones sociales **cuenten con un marco de referencia que explicité y concrete su apuesta por la educación para el desarrollo o para la ciudadanía global**, la filosofía, las líneas de trabajo y colectivos y ámbitos específicos a los que se dirigen.

Que tanto las organizaciones sociales como las instituciones públicas tengan **apertura y faciliten el consenso y el trabajo con organizaciones de otros ámbitos como la educación, juventud, cultura, migraciones, medio ambiente, género...** con las que podamos realizar procesos de educación que sean complementarios creando sinergias y actuando cada uno como agentes multiplicadores en los públicos y ámbitos específicos.

En este sentido una coordinación entre los departamentos o las áreas de trabajo de cooperación, educación, inmigración, juventud y derechos humanos de las diferentes instituciones públicas ha de tener como objetivo la identificación de posibles sinergias y la **coherencia de las políticas públicas**.

Es necesaria y urgente **la colaboración con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación**, en el caso del Gobierno Vasco, teniendo como referencia la propuesta de colaboración entre el Departamento de Educación, el de Cooperación y la Coordinadora de ONG que se realiza en Navarra, por ejemplo. En este sentido proponemos que, desde el Departamento de Educación, se apueste por fortalecer la apertura de los centros a la comunidad para generar sinergias con recursos ya existentes. Las experiencias que conocemos y que ya realizan esta apuesta la valoran muy positivamente. Y las instituciones

públicas pueden desempeñar un rol clave a la hora de potenciar y favorecer el diálogo y la alianza entre las propias instituciones públicas y las organizaciones sociales.

Es necesario y urgente crear alianzas, sinergias y fortalecer aquellas áreas de trabajo que pueden aportar conocimiento y pautas para fortalecer el proceso de incorporación de las transversales en los proyectos y procesos educativos: áreas de juventud, cultura, medio ambiente, migraciones, género...

Que haya recursos, momentos y espacios específicos para el **fortalecimiento institucional** de cada una de las entidades implicadas en el proceso de educación para una ciudadanía global como espacios conjuntos en los que poder compartir y aprender de las prácticas y la reflexión compartida.

Dedicar recursos y esfuerzos a comunicar, sensibilizar y educar a la ciudadanía en la importancia y el valor de la educación para una ciudadanía local y global que nos permita afrontar los retos del presente y trabajar por el futuro en igualdad y dignidad por el que apostamos.

Continuar financiando procesos de educación para la ciudadanía global. Es clave que tanto las organizaciones sociales como las instituciones continúen apostando por este tipo de procesos educativos. El contexto de crisis en el que vivimos reclama, hoy más que nunca, la educación en valores de la corresponsabilidad, igualdad y justicia. Esta financiación ha de incluir: procesos de fortalecimiento institucional, planes/programas plurianuales de las entidades sociales, y aspectos específicos como diagnósticos y evaluaciones o sistematizaciones de procesos de larga duración, además de las tradicionales líneas de financiación.

Los procesos educativos vinculados a la ciudadanía global tienen como elemento clave la participación social. En este sentido es necesario “aprender a participar” y contar con **canales y recursos para una participación significativa** tanto en colaboración con las instituciones públicas como en el marco de las propias organizaciones sociales. En este sentido conviene ampliar, fortalecer, potenciar y dar poder a los espacios de participación y transmitir los “frutos” de la participación.

4.2.

Conclusiones y recomendaciones con respecto a la METODOLOGÍA E INNOVACIÓN en las que se enmarca la educación para una ciudadanía global

En lo que se refiere a las metodologías se habla de la importancia de recurrir a la diversidad de metodologías que están presentes en los procesos educativos de las personas y a las que, a veces, el sistema educativo formal ha dejado de lado. El haberlas dejado de lado no

solo ha sido exclusivo del sistema de educación formal sino de la sociedad en general, que valora el contenido sobre la metodología. En las jornadas y en las prácticas presentadas se valora la importancia de recuperar las **metodologías atractivas y atrayentes**, que requieren y nos retan a desarrollar la creatividad y no suponen grandes recursos. Entre estas metodologías se invita a potenciar el valor de la risa, el juego, el teatro, la música y el humor como pedagogías transformadoras.

En cualquier caso, siempre hay que **adecuar las metodologías al público con el que trabajamos**. Y esto es, a veces, difícil porque requiere adaptarse y hacer materiales específicos para según qué colectivos lo cual implica costes importantes pero también un mayor impacto.

La innovación en la actualidad ha de pasar por, al menos, los siguientes aspectos:

Ruptura de estereotipos que se van generando en cada momento. Estos estereotipos no son estables en el tiempo y, según el contexto, unos adquieren más relevancia que otros. Las organizaciones y las personas educadoras han de estar atentas a los elementos del contexto para responder de la mejor manera posible.

Pasa por vincular lo cotidiano con la transformación global del sistema. Pasa por la **transformación personal y la transformación de las estructuras**. Pero es necesario ofrecer posibilidades de cambio a las personas individuales invitándolas a que se sumen y apoyen cambios sociales y globales.

Pasa por **incorporar las nuevas tecnologías** como una herramienta de trabajo que, en estos contextos de crisis y de cambio, nos puede permitir llegar con nuestro mensaje a más colectivos y a un público diferente. En cualquier caso hay que asumir que, a medio plazo, serán un recurso más con el que nos manejemos.

Un aspecto fundamental, que nos muestra la experiencia y la práctica, pasa por atreverse a hacer, que implica **probar, errar, aprender de los fracasos** y no perder el valor de probar nuevas formas, nuevas metodologías, nuevas alternativas, aunque no tengamos completa seguridad de éxito.

Y también pasa por equipos de trabajo que piensan, planifican, evalúan y aprenden de sus prácticas. Esto implica una necesaria **estabilidad laboral; una disponibilidad de tiempo** para poner en marcha procesos educativos; planificaciones estratégicas; aprendizaje de lo ya realizado; y, detección y análisis de los cambios producidos con nuestras actuaciones.

Es necesario fomentar y posibilitar **equipos de trabajo capacitados y estables** en las organizaciones sociales, centros educativos y en instituciones públicas que tengan la capacidad y el recorrido suficiente para planificar, poner en práctica, aprender, evaluar y desarrollar nuevas propuestas.

Son necesarias vías de **financiación que promociónen experiencias piloto**, la incorporación de nuevas metodologías que permitan innovar en las propuestas y los procesos educativos. Experiencias cuya valoración radique no solo en los resultados que se puedan obtener sino en el componente de innovación y novedad que pueden traer al contexto, al grupo específico con el que se trabaja, a la metodología, etc.

Es necesario **generar espacios de reflexión conjunta** para que, partiendo de las prácticas y las propuestas concretas realizadas en el marco de la educación formal y no formal, todos los agentes implicados en el proceso educativo puedan analizar, aprender y ofrecer su valoración de las propuestas concretas. Es necesario que todos los agentes implicados aprendamos conjuntamente para mejorar nuestras prácticas. De ahí pueden generarse alianzas, redes que permitan compartir y aprender entre los actores implicados.

Las **nuevas tecnologías** constituyen hoy un reto para las personas vinculadas a las organizaciones sociales y para los y las educadoras. Es necesario, en primer lugar, realizar una pedagogía de las nuevas tecnologías con estos dos colectivos y desarrollar propuestas educativas que permitan trabajar por la educación por la que apostamos teniendo como recursos las nuevas tecnologías.

Las **evaluaciones y los diagnósticos** tienen que ser las herramientas que posibiliten aprender y prever las metodologías más adecuadas. Muchos de estos diagnósticos y evaluaciones deberían ser planteados y utilizados en clave de proceso teniendo en cuenta el conjunto de distintas actuaciones de la organización con un determinado colectivo o de la actuación de varias organizaciones con un colectivo específico, en un territorio determinado o en un ámbito concreto. Las evaluaciones y los diagnósticos deberían superar, en gran medida, el esquema de proyecto concreto que no aporta una mirada suficientemente amplia, multidimensional y de impacto.

4.3. Conclusiones con respecto a las PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS en las que se enmarca la educación para una ciudadanía global

De las prácticas transformadoras que conocimos y analizamos en las jornadas extrajimos algunos aspectos que conviene tener en consideración a la hora de realizar procesos educativos para una ciudadanía global.

Uno de los aspectos claves para el “éxito” de la práctica o de las experiencias es tener en cuenta el **análisis de contexto**. Este análisis de contexto es fundamental ya que, en la mayoría de las experiencias presentadas, ha permitido aprovechar los elementos que la pueden potenciar y consolidar (colectivos, condiciones, espacios). La mayoría de las experiencias analizadas han sido experiencias locales, que parten de lo cotidiano y vinculan lo local con lo global.

Este análisis de contexto posibilita que las propuestas y los procesos partan de **la realidad de la gente** y/o den respuestas a algunas de sus preocupaciones. En muchos casos, el trabajo de las propuestas educativas consiste más en ir generando esa preocupación que partir de ella, pero, en cualquier caso, es necesario partir de los intereses de las personas.

28

Así mismo conviene que en estos procesos o prácticas transformadoras se realicen **propuestas concretas de acción** que posibiliten el protagonismo de las personas a las que van dirigidas las acciones así como pequeños cambios y transformaciones personales que han de conducir a un cambio más global.

Hoy en día se constata que es necesaria la **presencia en la calle**. Que las propuestas se hagan visibles en lo cotidiano de las personas. Este ha de ser un elemento importante en las prácticas que se realicen y que ha de conectar, en clave de proceso, la sensibilización, la formación y la acción.

Para ello **la comunicación** se constituye en un elemento clave y referente para las experiencias de educación. Por lo tanto, es necesario dedicar tiempo y valor a la comunicación para facilitar la conexión con los diferentes públicos con los que se trabaja con el objetivo de dar a conocer, explicar, invitar a participar, a actuar. Esta comunicación tiene que hacer uso de todas las metodologías, recursos y espacios a su alcance.

Otro de los aspectos clave en las prácticas analizadas ha sido el hecho de **establecer relaciones con lo local y con otros colectivos y grupos presentes en ese mismo espacio local**. Esto, a veces, puede llevar a o implicar el **trabajo en red y**, en otras ocasiones, puede tratarse de colaboraciones más puntuales o complementarias. En esta línea se destaca la

relación entre las ONG y los movimientos sociales. En las jornadas surge el debate sobre cómo podemos relacionarnos y, en el debate, se constata que hay confusión sobre quién es quién. Conviene reflexionar sobre este tema desde un enfoque propositivo. En cualquier caso, en las jornadas se percibía una apuesta porque esta reflexión sea en clave de conexión y complementariedad entre los movimientos sociales y las ONG.

Por otro lado, es necesario que, tanto desde las organizaciones sociales como desde las entidades públicas, haya una reflexión sobre la **importancia y la valoración de lo cuantitativo** (los grandes números) del impacto de nuestras acciones así como de lo **cuantitativo**, es decir, del impacto de experiencias que no son masivas, pero sí significativas y referentes. Ambas propuestas son interesantes y necesarias. Son importantes acciones de sensibilización masivas, que convoquen a un número amplio de personas y colectivos y también son necesarias experiencias y propuestas que apuesten bien por lo novedoso; por pequeños grupos que pueden tener un efecto multiplicador muy poderoso; o con grupos con los que tenemos una intervención de tiempo, de profundidad que puede, posteriormente, convertirse en una propuesta de referencia para otros colectivos. Es necesario que, desde las instituciones públicas y desde las ONG, tengamos claro por qué tipo de experiencias apostamos y cómo apoyar esta diversidad de experiencias. Esto requiere diversidad de instrumentos de financiación y de acción, ya que no pueden ser ni los mismos criterios ni las mismas valoraciones para todas las acciones.

Finalmente, y aunque está sobreentendido en todo el documento, es necesario apoyar procesos educativos de **medio plazo** una vez que se tenga clara la estrategia y el colectivo. Y, para que estos procesos a medio plazo sean eficaces y eficientes conviene combinar una apuesta clara en sus objetivos y colectivos con una **estrategia** de acciones concretas, **fluida y flexible** y con una **estructura flexible**.

Recomendaciones

Partimos de que las prácticas y las propuestas educativas han de desarrollarse en **procesos educativos de una duración en torno a 4-8 años**. Los procesos educativos y sociales tienen sus tiempos y sus ritmos y hemos de adecuarnos a los mismos.

En este sentido proponemos trabajar con **proyectos educativos de una duración de cuatro a cinco años** con una planificación propia que defina el proceso de trabajo. Proyectos que incorporen flexibilidad en sus estrategias y acciones y no en sus objetivos y colectivos de trabajo. Proyectos con tiempos para la valoración, la reflexión y la adecuación de las estrategias si es preciso.

En esta línea conviene realizar, apoyar y financiar aspectos como:

- Los **diagnósticos previos** a la realización de un proyecto que posibiliten el análisis de un contexto específico, de un colectivo concreto o de un ámbito de trabajo determinado.
- **Prácticas innovadoras o novedosas** con colectivos con efecto multiplicador...
- Las **segundas fases** en proyectos educativos que posibiliten un proceso de medio plazo con un colectivo, en una localidad o ámbito específico.
- **Evaluaciones de impacto** obligatorias en aquellos casos en los que haya habido segundas fases de proyectos. La evaluación de impacto se podrá hacer de la estrategia global de la organización, del trabajo con un colectivo específico o en un territorio concreto por parte de diferentes actores.

Las prácticas educativas y sociales transformadoras requieren de formatos flexibles como ya hemos mencionado anteriormente y con una asignación importante de recursos a personas dinamizadoras, facilitadoras, líderes y gestoras del mismo.

— **30** — Así mismo se propone poner en marcha prácticas transformadoras que impliquen un **trabajo conjunto entre instituciones públicas y organizaciones sociales**, o, al menos, que cuenten con respaldo institucional. Este trabajo conjunto puede facilitar el mayor impacto de las prácticas en determinados sectores de población, ámbitos de trabajo, etc.

4.4. Conclusiones con respecto a la DIMENSIÓN E INCIDENCIA POLÍTICA en las que se enmarca la educación para una ciudadanía global

Aparece claramente en las jornadas el reclamo por parte de las propias organizaciones de realizar más **labores de denuncia e incidencia**. Estas labores de denuncia e incidencia han de implicar desde la presencia en la calle hasta el trabajo con las instituciones públicas y/o privadas.

La incidencia política es defensa de derechos humanos. Esta incidencia ha de aspirar a un cambio de sistema que implica revisar la coherencia en el seno de las propias organizaciones así como la coherencia en las instituciones públicas.

La incidencia a la que se aspira en este ámbito se concreta en aspectos y elementos vinculados a: recortes en recursos del ámbito social; políticas educativas; situación de centros específicos; calidad de la educación; políticas de migración... Además de la incidencia en políticas públicas de cooperación.

Recomendaciones

Las organizaciones sociales debemos realizar **más acciones conjuntas de incidencia**: denuncia, investigación, propuestas de acción, movilización, seguimiento y comunicación.

Es necesario identificar ámbitos concretos para la incidencia pública, a fin de **generar alianzas** con otros actores del ámbito social y educativo para poner en marcha dichas estrategias de incidencia.

4.5.

Conclusiones con respecto a la TRANSVERSALIDAD en las que se enmarca la educación para una ciudadanía global

Constatamos que los elementos transversales nos ayudan a “obligarnos” a revisar nuestras actuaciones desde diferentes prismas. Nos ayudan a repensar las acciones desde ese prisma y a dedicar recursos y tiempos para actuar en consecuencia.

Se ha señalado cómo en ninguna transversal existen unos protocolos mínimos y básicos que podrían pautar la incorporación de éstas en los procesos y proyectos educativos.

Dentro de los enfoques transversales, el **enfoque de derechos humanos** se vincula con las formas de hacer y relacionarse. Se trata de una relación desde la dignidad. Es algo que ya estamos haciendo en muchos casos, pero que conviene que revisemos para no caer en patrones de comportamiento patriarcales, etnocentristas o simplemente excluyentes...

Entre las experiencias y la práctica de las jornadas aparecían algunas reflexiones específicas en torno a:

Enfoque de género

Se constata que hay **pocos hombres** que participan en temas de género y hay muchos aspectos a trabajar tanto con mujeres como con hombres.

Comprobamos cómo entre las entidades y las personas implicadas en estos procesos educativos hay **cierta experiencia de reflexión sobre género, pero cuesta percibir transformaciones** de la realidad. Estos cambios y transformaciones son posibles cuando no solo los contenidos, sino la metodología, la sensibilidad de las personas dinamizadoras y el hecho de que existan personas referentes lo posibiliten. En este sentido consideramos que estamos todavía en camino. En las jornadas, por ejemplo, se ha facilitado la participación a través de la metodología, pero en muchas ocasiones, la palabra y las referencias han sido acaparadas por los hombres.

Interculturalidad

Es uno de los aspectos que más claramente ha aparecido a lo largo de las discusiones de las jornadas. Se constata, por lo tanto, una mayor **inquietud** por este tema. Su visibilidad probablemente viene dada porque se está constituyendo en un tema conflictivo, visible y cuestionado hoy en día.

Es un enfoque que nos reta a las organizaciones a construir desde la diversidad. Afecta a lo nuclear de las organizaciones.

Y es una transversal sobre la que, probablemente, contamos todavía hoy con poco discurso y con menos **herramientas**.

Medio ambiental

En el tema medioambiental probablemente hay mayor sensibilidad y mayor trabajo realizado en el ámbito de la educación formal y no formal. No obstante ha estado muy poco presente en estas jornadas. En cualquier caso, constatamos dudas y debates presentes, sin ir más lejos, a la hora de reciclar. Tenemos más claro el tema de decrecimiento y consumo responsable que el reciclaje, la reutilización...

Elaboración de **protocolos de mínimos básicos** que debieran contener este tipo de procesos educativos para cada una de las transversales. Podrían ser unas listas de comprobación que dieran pautas sobre actuaciones o aspectos a tener en consideración y que en caso de no considerar pertinente alguno de los componentes básicos habría que argumentar el por qué.

En este sentido es **necesaria formación y/o acompañamiento-orientación**. Para ello hay diferentes alternativas: colaboración con personas o entidades externas; trabajo conjunto entre pares, etc.

Por lo tanto podríamos concluir que se está realizando un trabajo importante e interesante en materia de educación para la ciudadanía global en nuestro entorno, tanto en el ámbito de la educación formal y no formal.

Existen elementos de contexto que, a veces, potencian y otras veces dificultan esta acción. Una mayor voluntad política junto con la dotación de recursos, una estructuración de la propuesta adecuándose a los colectivos y aprovechando elementos de contexto, y una colaboración entre diversos agentes y actores son las claves para una propuesta de impacto.

La adaptación permanente al contexto, a las necesidades de los colectivos y el uso de diversidad de metodologías son fundamentales para que las propuestas capten el interés de las personas y generen cambios. Para ello se ha de contar así mismo con la formación y el aprendizaje continuo tanto de quienes promueven las iniciativas como de quienes participan en las mismas.

El contexto nos reta cada día, y aun así hay muchas personas con la creatividad, la convicción y la energía suficiente para seguir apostando por una educación que contribuya a generar los mejores mundos posibles para todas las personas.