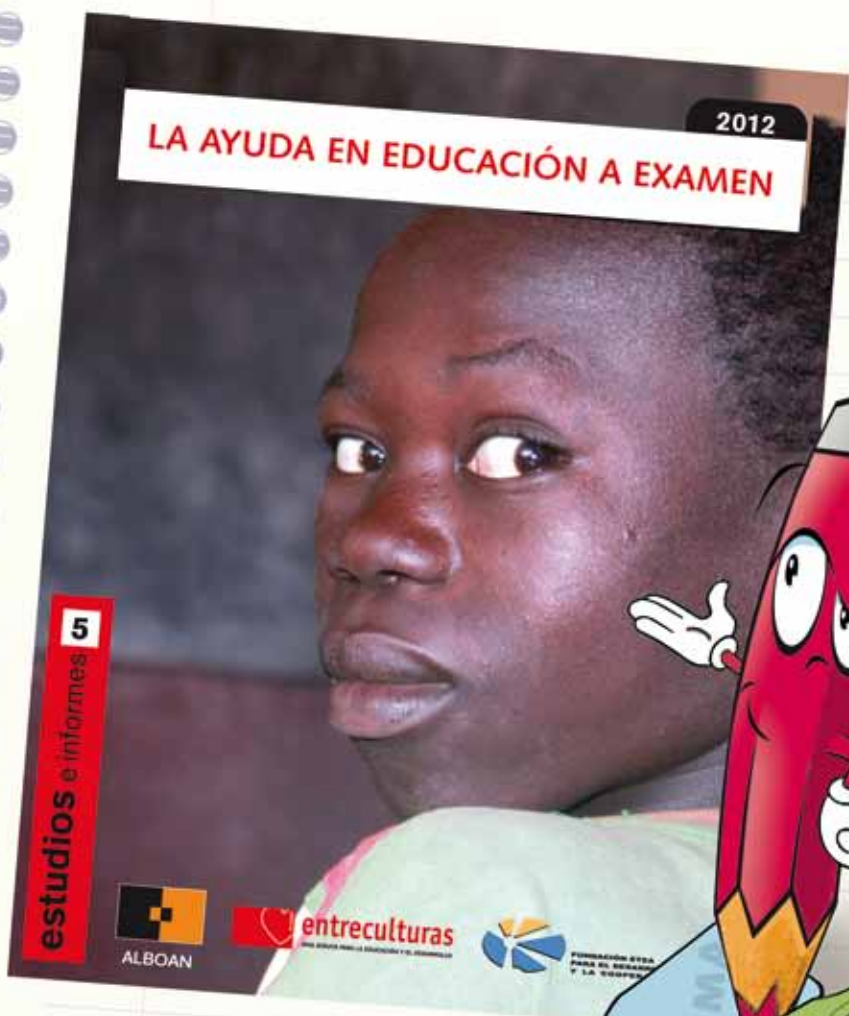


Separata del Informe La Ayuda en Educación a examen 2012





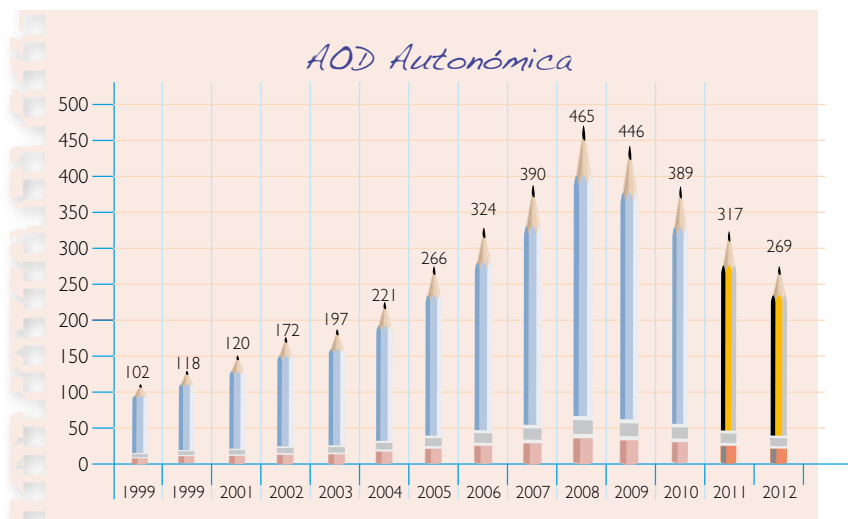
La ayuda oficial al desarrollo empezó a decrecer, ¿hasta dónde? ¿Hasta cuándo?

La ayuda oficial al desarrollo es la realizada por parte de las instituciones públicas, fundamentalmente entidades gubernamentales e instituciones regionales, autonómicas o locales.

Los datos más recientes nos muestran una reducción de la Ayuda Oficial al Desarrollo en la mayoría de los países que pertenecen al Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). España es el país del CAD que disminuyó más drásticamente su ayuda casi en un 6% de reducción en el año 2010.

España ha pasado del puesto 8 en 2008 al 15 en 2011

La AOD autonómica, la que realizan las comunidades autónomas, ha sido una de las que más ha contribuido al descenso de la AOD total como puede verse en el gráfico.



Fuente: La ayuda en educación a examen 2012.

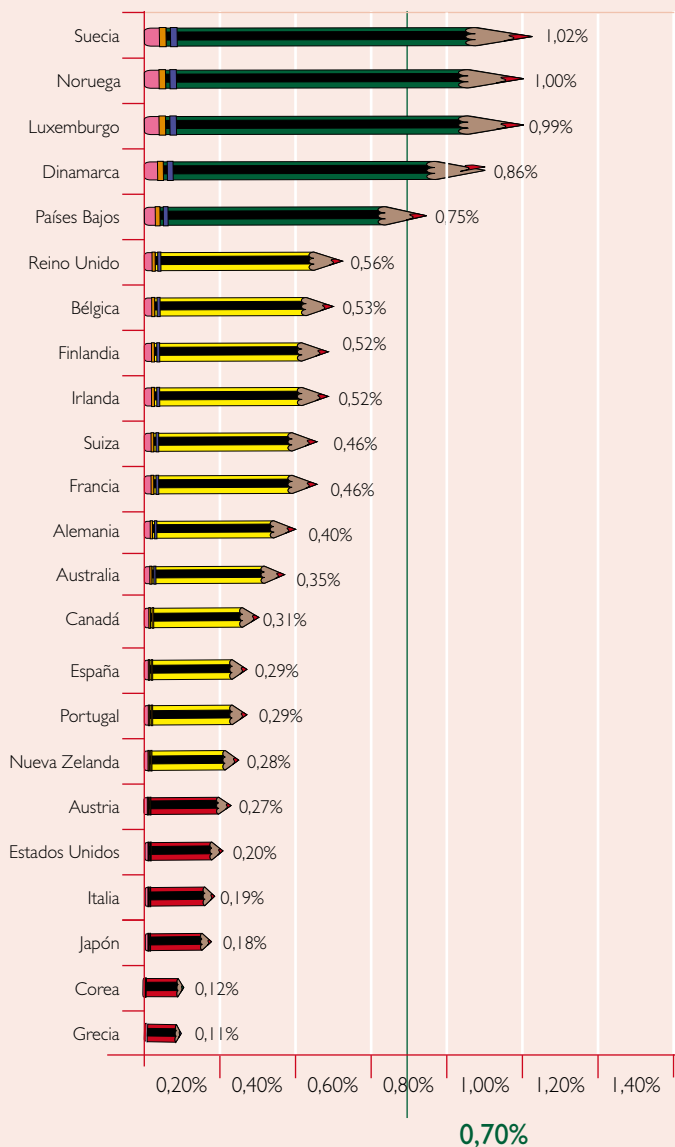
Cuando observamos los datos globales de los recursos destinados a la cooperación internacional conviene mirar el esfuerzo proporcional de los países, es decir, el dinero destinado a cooperación con respecto a su riqueza.

En 2010 solo había cinco países miembros del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la OCDE, que sobrepasaban el objetivo de destinar el 0,7% de su Producto Nacional Bruto (PNB) a Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD); Suecia, Luxemburgo, Noruega, Dinamarca y Países Bajos. España había conseguido con el esfuerzo de períodos anteriores ir incrementando su aportación hasta el 0,46% en 2009. En 2012 se ha llegado a un descenso 14 veces superior a la media.



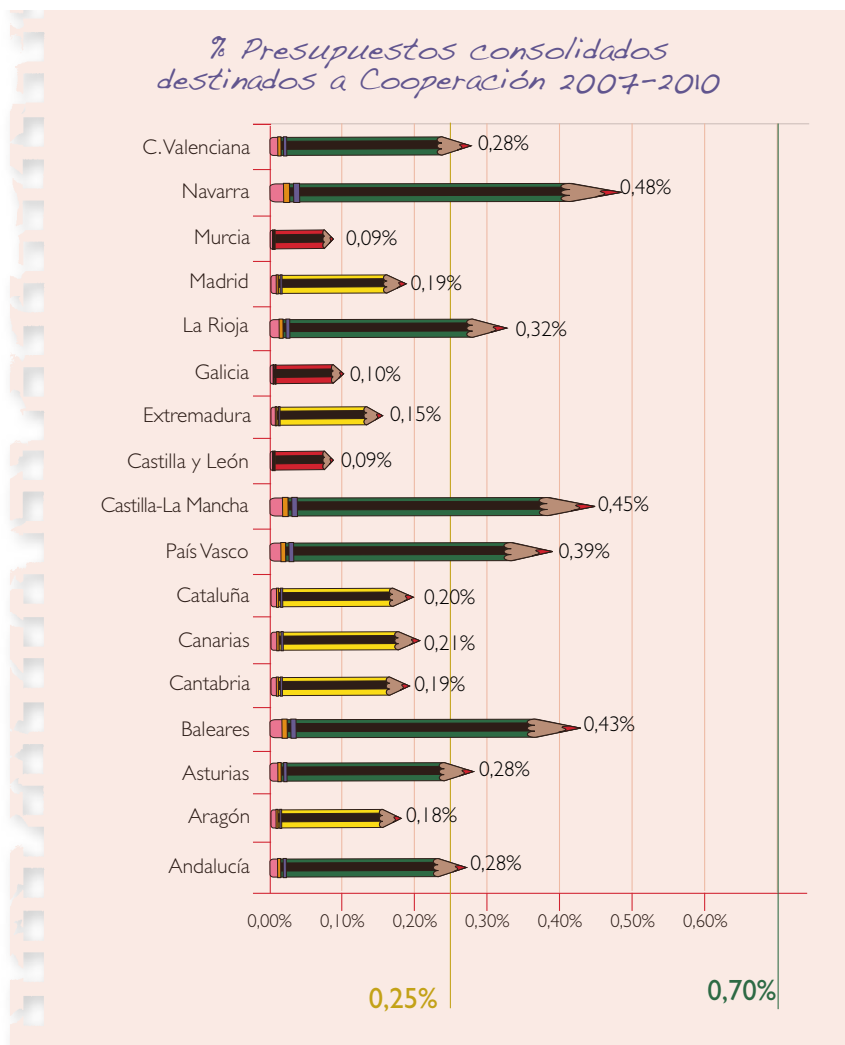
Fuente: La ayuda en educación a examen 2012.

% PIB destinado a Cooperación 2011



Fuente: La ayuda en educación a examen 2012.

A nivel de las comunidades autónomas la media de esfuerzo se sitúa entre 2007-2010 en torno al 0,25%. Habiendo diversidad de comportamientos entre las comunidades como refleja la imagen.



Fuente: La ayuda en educación a examen 2012.

2. El derecho a la educación ¿será realidad para todas las personas en 2015?

Los compromisos:

A comienzos de este siglo se establecieron algunos compromisos en torno a la educación y la ayuda oficial al desarrollo.

| Compromisos de Educación para Todos (Dakar 2000) | |
|--|---|
| 1. | Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia. |
| 2. | Velar para que en 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen. |
| 3. | Velar para que las necesidades de aprendizaje de todas las personas jóvenes y adultas sean atendidas mediante el acceso a programas de preparación para la vida activa. |
| 4. | Aumentar en un 50% el número de personas adultas alfabetizadas para el año 2015, especialmente mujeres, y facilitar a todas las personas el acceso a la educación básica y a la educación permanente. |
| 5. | Eliminar las disparidades entre los géneros en primaria y secundaria para 2005 y alcanzar la igualdad de género en educación para 2015, garantizando a las niñas el acceso a una educación básica de buena calidad, y un buen rendimiento. |
| 6. | Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación , para que todas las personas consigan buenos resultados de aprendizaje, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida. |

| Objetivos de Desarrollo del Milenio | |
|--|---|
| Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. | Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015 |

| Proposiciones no de Ley del Congreso de los Diputados |
|---|
| 8% de la AOD a educación básica. |

| Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012 |
|---|
| 25% de la ayuda sectorial a servicios sociales básicos. |

Los hechos de la cooperación española:

Caída de los servicios sociales básicos:

Tras un aumento considerable de la AOD a servicios sociales básicos, que en 2008 sobrepasó el 25%, en el año 2010 se produce un recorte drástico de los fondos que se destinan a todos los Sectores Sociales Básicos (SSB): educación, salud, salud reproductiva y abastecimiento de agua y saneamiento, que se reducen al 15% de la AOD total española.

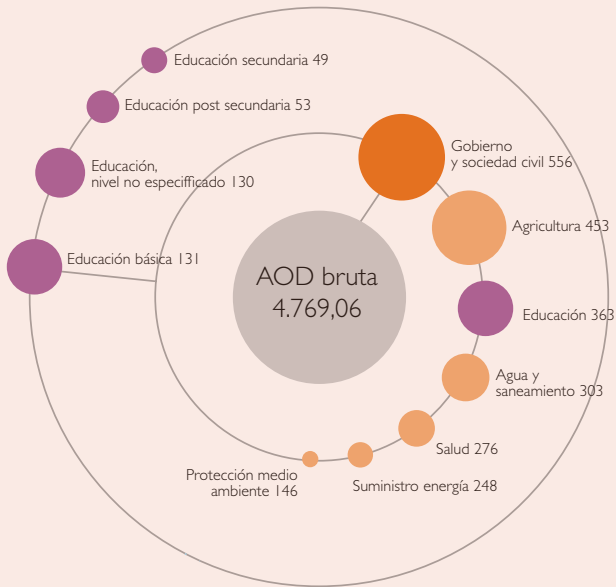
La AOD bruta española de 2010 comparada con la media de aportaciones españolas en el periodo 2007-2009, nos muestra lo siguiente:

- Todos los **Sectores Sociales Básicos** sufren reducciones en los recursos que recibieron: **Educación 5 millones, Salud 8 millones, Salud Reproductiva 36 millones y Abastecimiento de Agua y Saneamiento 52 millones**. Situación que se aleja del compromiso firmado en el 2007 por todas las fuerzas políticas representadas en el Congreso, en el Pacto de Estado contra la Pobreza.
- A pesar de los recortes en el presupuesto de la AOD total, existen sectores a los que se les inyecta más recursos en comparación con el trienio anterior: Entre estos sectores se encuentran: **Gobierno y Sociedad Civil** 10 millones de euros (siendo el que mayores fondos recibe en todo el periodo 2007-2010), **Generación y Suministro de Energía**, 75 millones y, especialmente, **Agricultura** 390 millones.

Importe educación básica/educación.

En el periodo 2007-2010, la cooperación española en educación se ha reorientado hacia la educación básica. Por primera vez, se han destinado más fondos a educación primaria que a educación universitaria. En este período la participación de la educación básica en la ayuda bilateral total alcanzó de promedio un 3,4% menos de la mitad del porcentaje recomendado.

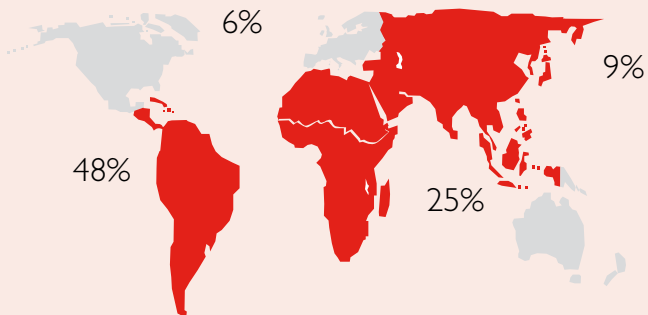
Distribución de la AOD en sectores y subsectores 2010



Fuente: La ayuda en educación a examen 2012.

Y esta ayuda llega a los siguientes lugares.

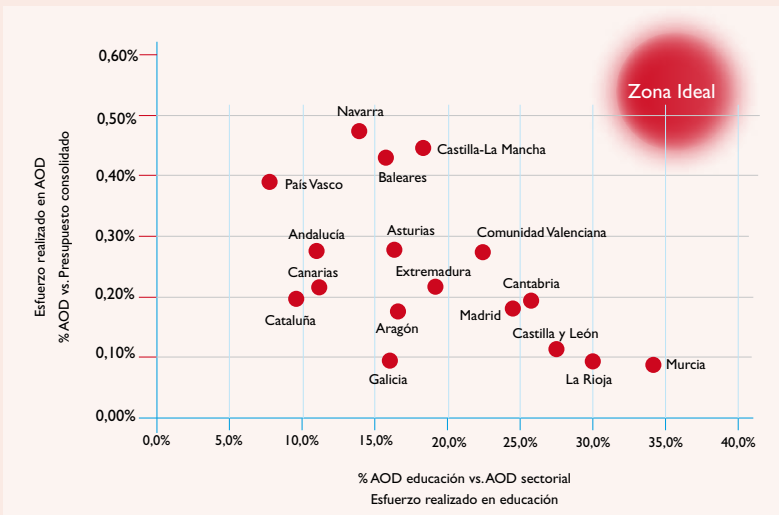
Distribución de la AOD bilateral en educación 2007-2010



Fuente: La ayuda en educación a examen 2012.

La cooperación autonómica financia casi las tres cuartas partes de la ayuda total que se destina a la educación secundaria, especialmente a formación profesional. Y, entre las autonomías hay diversidad de comportamientos ante la educación.

Porcentaje de AOD respecto a su presupuesto consolidado y porcentaje destinado a educación con respecto a la AOD sectorial 2007-2010 por comunidades



Fuente: La ayuda en educación a examen 2012.

La brecha

- Los países más pobres del mundo siguen esperando que los países más ricos aporten los 9.000 millones de dólares necesarios para escolarizar a todas las niñas y los niños.
- Para lograr la Educación para Todos, se necesitarían 16.000 millones de dólares.
- 8 millones de docentes adicionales serán necesarios para que todas las niñas y los niños reciban una educación de calidad.

La Unesco estima en 16.000 millones de dólares anuales, hasta el año 2015, las necesidades de financiación externa, para alcanzar los objetivos principales de la EPT, en los países de ingresos más bajos. Sería necesario, por tanto, triplicar la cantidad de AOD destinada a educación básica en 2009 (5.600 millones).

Aunque parezca un esfuerzo muy importante, lo cierto es que esta cantidad equivale a seis días de gasto militar de los países donantes, según estimaciones de la propia Unesco. Además, resulta evidente que esta brecha no se cubrirá solamente con la AOD y que es necesario buscar nuevos mecanismos de financiación adicionales, como las tasas sobre transacciones financieras.

Recursos anuales necesarios y recursos anuales destinados a la EPT

16.000 millones
necesarios



5.600 millones

Fuente: La ayuda en educación a examen 2012.

3.

¿Cómo lograr el derecho a la educación?



Importe AOD, calidad de la AOD: el Pacto Estatal contra la Pobreza y diversos Pactos autonómicos contra la Pobreza, suscritos por los partidos con representación parlamentaria, plantean la necesidad de destinar el 0,7% de la RNB a Ayuda oficial al desarrollo. Urge no continuar disminuyendo la AOD y volver a la senda del compromiso del 0,7%.



Alternativas para la cantidad

- Frenar la reducción desproporcionada del presupuesto de la cooperación.
- Afianzar un sistema de gestión que mejore la alineación con los países socios.
- Medidas de financiación innovadora, por ejemplo, las tasas de transacciones financieras adicionales a la AOD.



Alternativas para la calidad

- Simplificación de la estructura institucional de la cooperación.
- Mejora y simplificación de la gestión de los instrumentos.
- Recursos humanos suficientes, motivados y especializados.
- Sistema de aprendizaje a partir de las evaluaciones.
- Transparencia y la rendición de cuentas.
- Prioridad a los Países Menos Adelantados (PMA) y aquellos con los que España mantenga una tradición en cooperación y experiencias previas valiosas, adecuando los instrumentos que utiliza y sus prioridades a la situación específica de cada país socio.



8% educación. La educación es la mejor herramienta para combatir la desigualdad y propiciar los derechos de las poblaciones empobrecidas. Mantener el compromiso con la educación básica supone cumplir con los compromisos internacionales en educación recogidos en la Declaración de Educación para Todos y Todas de Dakar en 2000 y su Marco de Acción (suscrito por España) y con los Objetivos de Desarrollo del Milenio.



Propuestas

- Consolidar el trabajo realizado en el sector de la educación. España es un actor especializado en ello y debe seguir potenciando instrumentos especializados como la Alianza Mundial por la Educación (hoy AME, antigua FTI), las mesas sectoriales, los canjes de deuda o el apoyo presupuestario.
- Aumentar el porcentaje que nuestra cooperación destina a la educación básica, que ni siquiera se acerca (3,4%) a la mitad del compromiso del 8% recogido en sendas proposiciones no de ley aprobadas por el Congreso de los Diputados.



Potenciar la complementariedad de la ayuda estatal y descentralizada: La cooperación autonómica tiene una gran capacidad de adaptación que le permite compartir conocimientos y experiencias con regiones o municipios que comparten ciertas condiciones de tamaño, estructura socioeconómica y realidad cultural o lingüística. Tiene experiencia acumulada en gestión educativa y puede apoyar los procesos de desarrollo educativo descentralizado en los países del Sur. Y tiene una trayectoria clara de apoyo a la educación secundaria, más concretamente, la formación profesional.



Agentes y canalizadores: Potenciar los instrumentos específicos que permitan que cada actor implicado en la cooperación pueda aportar de la mejor manera. Los convenios con las ONG son un ejemplo de complementariedad

de la ayuda entre las políticas públicas y la sociedad civil, que permiten además, trabajar de forma integrada, diferentes objetivos en el medio y largo plazo. Hacen que la cooperación sea predecible y de mayor impacto.



Calidad y equidad: la AOD española debe apoyar y fomentar entre otras cuestiones: una reflexión sobre la igualdad, la inclusión y la calidad dentro de los planes nacionales de educación, investigaciones o análisis que puedan aportar datos relevantes para su evaluación, la cualificación y motivación del personal



¿Dispersión geográfica?
Información no adecuada
Descoordinación
Falta de coherencia políticas

