



Los planes de vida, una visión compartida del desarrollo

Sistematización de una experiencia de gestión participativa del desarrollo con énfasis de vida en el Corredor Oriental del municipio de Pasto, Nariño, Colombia



**FUNDACION
SOCIAL**
Proyectos Sociales Directos



Los planes de vida, una visión compartida del desarrollo

Sistematización de una experiencia de gestión participativa del desarrollo con énfasis de vida en el Corredor Oriental del municipio de Pasto, Nariño, Colombia



**FUNDACION
SOCIAL**
Proyectos Sociales Directos

Fundación Social (Pasto). Proyectos Sociales Directos

Los planes de vida, una misión compartida del desarrollo : sistematización de una experiencia de gestión participativa del desarrollo con énfasis de vida en el Corredor Oriental del municipio de Pasto, Nariño, Colombia / Fundación Social ; ilustradora Violeta Ruiz Parra. -- Coordinación editorial, Luz Stella Sierra de Arango. -- Pasto : Fundación Social, 2010.

76 p. : il. fot ; 21 x 27 cm. -- (Colección experiencias)

ISBN 978-958-8049-51-9

Incluye bibliografía.

1. Fundación Social (Pasto). Proyectos sociales directos - actividades
2. Participación ciudadana - Pasto (Nariño, Colombia) 3. Acción comunitaria - Pasto (Nariño, Colombia) 4. Intervención social - Pasto (Nariño, Colombia)
5. Planificación estratégica - Pasto (Nariño, Colombia) I. Ruiz Parra, Violeta, il. II. Sierra de Arango, Luz Stella, ed. III. Tít. IV. Serie
323.042 cd 21ed.
A1266627

CEP-Banco de la República-Biblioteca Luis Ángel Arango

2010 © Fundación Social

Calle 72 No. 10-71 Piso 10

Teléfono: 57 1 5953810 Bogotá, D.C. - Colombia

www.fundacion-social.com.co

www.proyectosocialesdirectos.org

Presidente

ÁLVARO DÁVILA LADRÓN DE GUEVARA

Vicepresidente de Desarrollo

MARÍA EUGENIA QUERUBÍN LONDOÑO

ISBN: 978-958-8049-51-9

Primera edición: Septiembre 2010

Colección: Experiencias

Impreso en Colombia

Regional Nariño

Carrera 30 No. 16B-40

Teléfonos: 723 1659 / 733 4468 Pasto, Nariño - Colombia

Director Regional:

GUILLERMO TORRES D.

Coordinadora Operativa Pasto:

MARIANA VALLEJO F.

Coordinadora Operativa Zona Norte:

MIRIAM BURBANO R.

Coordinador Administrativo:

DIEGO GERMÁN BENAVIDES

Secretaria Regional:

MIRIAM HIGUERA

Monitores estudiantes:

MARIO MORENO MUÑOZ, ELVER ORLANDO ROSERO, JONATHAN JÁCOME MORA, SANDRA PECILLO, JUAN CARLOS LÓPEZ VALLEJO, JOSÉ LUIS PÉREZ HUERTAS.

Profesionales Equipo de Sistematización

Coordinadora Sistematización:

MARIANA VALLEJO F.

MIRIAM BURBANO R.

AULO ERAZO

MARIO MORENO

PEDRO SANGUINO

GUILLERMO TORRES

Profesional de apoyo:

ARTURO OBANDO

Pasantes:

DIEGO GÓMEZ, VERÓNICA MONTILLA Y LEYDY CÓRDOBA

Comité Editorial:

MARÍA EUGENIA QUERUBÍN LONDOÑO

JOHN SÁNCHEZ BOTERO

PAULA GAVIRIA BETANCUR

NÉSTOR CÁRDENAS SOTO

Coordinación editorial:

LUZ STELLA SIERRA DE ARANGO

Fotografías:

ARCHIVO FOTOGRÁFICO FUNDACIÓN SOCIAL

REGIONAL NARIÑO CON AUTORIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Ilustración de imagen del proyecto Planes de Vida:

VIOLETA RUIZ PARRA

Corrección de estilo:

MAYTÉ ROPAÍN GARCÍA

Producción Gráfica:

OPCIONES GRÁFICAS EDITORES LTDA.

Teléfonos: 57 1 2241823 - 57 1 4301962 Bogotá

www.opcionesgraficas.com

Presentación

María Eugenia Querubín Londoño

Dicen que las coincidencias no existen, sino que de alguna manera los seres humanos usamos un raro poder de intuición para que los asuntos convenientes ocurran a la vez. Ese es el caso de los procesos de recuperación de experiencias que la Fundación Social abocó desde el año pasado de una manera sistemática, con método y rigurosidad: están coincidiendo con la celebración de los cien años de la entidad. La organización siempre ha valorado la documentación y la producción de aprendizajes para que sirvan a otros, pero entregar experiencias exitosas con sus luces y sombras convertidas en conocimiento útil, en el mismo año en que la entidad celebra un siglo de existencia es una ocasión afortunada.

Este ejercicio forma parte de una estrategia deliberada del nuevo Plan Estratégico de los Proyectos Sociales Directos (2006-2018) que se trabajó colectivamente por más de año y medio, antes de ser aprobado por los Consejos en el año 2008. Estamos plenamente convencidos de que uno de los caminos para ampliar el ámbito de impacto de la Fundación Social es aprender de la acción diaria y convertirla en conocimiento con algún carácter de generalización, de tal manera que podamos invitar a otros a usar total o parcialmente lo que hemos aprendido en estos años de compromiso con la población más pobre.

No es lo mismo hacer una narración de hechos o presentar un informe que sistematizar. La sistematización nace de una pregunta central que orienta la recuperación y la lectura de los datos y hechos ya registrados. La sistematización hace una lectura intencionada para aprender de lo ocurrido, de lo logrado y del método usado, para extraer aspectos cruciales y pasar por encima de lo simplemente anecdótico.

Para esta tercera entrega de la primera serie de sistematización, escogimos la experiencia de construcción de planes de vida en el corredor oriental del municipio de Pasto*. Este proceso es eje esencial del estímulo al desarrollo integral local que propone la Fundación Social, como respuesta a la pobreza y como alternativa a la violencia.

Una de las mayores tragedias de los pobres y de los amedrentados por la violencia es no poder proyectar un futuro, es vivir al día como si no existiera un mañana. Es no poder imaginar futuros mejores porque la agonía del presente cierra cualquier posibilidad. Por eso construir un plan es tan importante, porque rescata la capacidad de las personas de imaginar cómo quieren vivir, de soñar que una vida mejor es posible y que está en sus manos construirla.

Si además, la mirada al futuro tiene como sentido unificador el territorio en el cual viven, tiene el mágico efecto de ahondar la identidad, la pertenencia y el arraigo y de construir relaciones con los vecinos, lo cual solidifica nexos y lazos de amistad, respeto y confianza tan necesarios para superar las dificultades y construir estrategias de solución a los problemas. Este trabajo al hacerse en colectivo permite aunar voluntades en pos de un sueño común y solucionar diferencias particulares para postular lo que conviene a todos.

Muchos dirigentes comunitarios en Pasto aprendieron no solo la metodología de la planeación y de gestión colectiva, sino que la replicaron en sus barrios y comunas de origen creando así un movimiento político y cultural que ellos ya tienen como un activo propio y un patrimonio de la ciudad. Ellos decidieron que un proceso de esta naturaleza no era algo técnico solamente, sino que como siempre, en Nariño hay un tinte cultural que le da luz, color y música a los procesos. Por eso transformaron el concepto de planes estratégicos en planes de vida pues comprometen profundamente la totalidad de la existencia particular y colectiva.

El trabajo que presentamos al público en este documento es una prueba fehaciente de todo lo anterior. Su sistematización, con los participantes en el proceso, es una reflexión emocionante sobre lo vivido que se refleja en sus testimonios; de otra parte, los veintidós aprendizajes que quisieron destacar son una enseñanza valiosa para quienes emprendan esta aventura de soñar futuros. Esperamos que los lectores lo gocen como nosotros lo disfrutamos.

* El corredor oriental es un concepto construido por la gente a partir de su identificación en este proceso de construcción de sentidos colectivos. Incluye las comunas 3, 10 y 12 y los corregimientos de Cabrera, La Laguna, Buesaquillo, San Fernando y Mocondino.

Contenido

Soñando desatamos
la libertad del alma... Jimmy 8

La vida es un intercambio
amable con los demás... Rosario 9

Voces, sentidos y significados:
a manera de introducción 10



Para
Construir
un Relato 13

Para construir un relato
Cuatro pasos para construir sentidos 14

La sistematización
Metodología participativa de construcción del sentido 16

A manera de contexto
En el valle de Atriz, al pie del volcán Galeras 18

Aprendiendo a amar los sueños
Mirada al Sur: De lo distante a lo cercano en la gestión pública 20

Las
formas de la
intervención 23

Las formas de la intervención
La génesis del proyecto 24

Hombro a hombro
Desarrollo Integral Local: construcción colectiva de los sueños desde la vida cotidiana 28

Planeación Participativa del Desarrollo 29

Condiciones Básicas para el Desarrollo —CBD— 30

Donde el verde es de todos los colores
La entrada al Corredor Oriental 33

Traigo una canción
Se conforma un equipo de trabajo 35

| | |
|--|----|
| Ruta metodológica <i>La partitura del Plan de Vida, una poesía cada vez más universal</i> | 36 |
| Línea del tiempo Los Pasos de la experiencia | 38 |
| Sentido de ida y vuelta Preparación, primera fase, febrero a abril de 2006 | 38 |
| Plan de Vida: la situación deseada Construcción de visión colectiva, segunda fase, mayo – julio del 2006 | 40 |
| Análisis de realidad, camino hacia la situación deseada Planteamiento estratégico, tercera fase, agosto a septiembre de 2006 | 42 |
| El Corredor Oriental piensa en colectivo Formulación de proyectos, cuarta fase, octubre y noviembre de 2006 | 43 |
| Caminar juntos para compartir sueños colectivos Replicabilidad del proceso en otras zonas de intervención | 44 |
| Las Mingas de Pensamiento <i>La materialización del desarrollo propio en un proceso colectivo</i> | 45 |

| | |
|---|----|
| Entrega pública Los Planes de Vida abren caminos a la inclusión | 48 |
| Entrega pública a la administración municipal 2007 | 48 |
| Foros políticos con candidatos a la alcaldía y la gobernación 2007 | 51 |
| Lo que logramos Cambiar | 53 |
| Un viento fértil Huellas y aprendizajes | 54 |
| Calor, alegría y trabajo Los aliados del proceso | 63 |
| Epílogo | 66 |
| Perfiles | 68 |
| Referencias | 71 |
| Fotografías | 73 |

Soñando desatamos

la libertad del alma... Jimmy¹

Todo empezó en el 2003, cuando las comunidades del Corredor Oriental acudimos con mucha algarabía y expectativa a los talleres y encuentros de precabildo, orientados y desarrollados por la Fundación Social, que con la sencillez, la sensibilidad, el afecto y el respeto que la caracterizan, cierto día se vinculó a nuestra vida cotidiana; llegó a lo más íntimo de la gente, a través de conocer su historia, su entorno, sus sentimientos, sus pensamientos, sus angustias, sus dolores, como también sus alegrías, y a la vez nos brindó las manos llenas de calor humano, afecto y respeto; propició diferentes espacios de encuentro para estimular la formación, capacitación, la necesidad de organización, gestión, la comunicación y la libertad de soñar y actuar en equipo.

Soñando desatamos la libertad del alma y encontramos sentidos nuevos a la vida. Es una bella experiencia la apropiación del *Plan De Vida* y su reconocimiento colectivo. Vislumbramos que se convertirá en la carta de navegación que orientará a la comunidad del Corredor Oriental, porque no hay fronteras para planear desde una perspectiva integral y sostenible.

El Corredor Oriental es un escenario en donde los campesinos y ciudadanos compartimos sueños, saberes y experiencias; es un

espacio que le permite a la gente encontrarse en un abrazo de hermandad, unirse y buscar juntos soluciones a los problemas para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones. Caminar juntos para compartir sueños colectivos por un espacio armónico y sostenible marcará definitivamente nuestra historia.



¹ Jimmy Botina, Director Ejecutivo de Corpominga, integrante grupo dinamizador del Corregimiento La Laguna, municipio de Pasto.

La vida es un intercambio

amable con los demás... Rosario²

En el transcurso del proceso de construcción participativa del Plan de Vida del Corredor Oriental nos capacitamos en Desarrollo Integral Local y aprendimos que todos nos necesitamos, que la vida es un intercambio amable con los demás en todos los aspectos de nuestro quehacer cotidiano, que estamos aprendiendo a descubrir en nuestro ser el amor por nuestra tierra, nuestra gente, nuestra historia, nuestro paisaje, nuestras tradiciones y cultura, que se fortalece permanentemente la motivación interior para reconocernos, aceptarnos y comprometernos con nosotros mismos y con los demás. También nos ha llevado a identificar nuestras limitaciones, las cuales conducen a reafirmar y consolidar nuestra autoestima, a identificar y sumar nuevos actores con gran capacidad de liderazgo que aportan a la construcción de un tejido social sólido y capaz de asumir grandes retos plasmados en nuestro Plan de Desarrollo Local.

El proceso fue una experiencia novedosa y única, en donde grandes y chicos fueron actores principales, que en forma colectiva se apropiaron de conocimientos pertinentes, reconocieron sus capacidades y potencialidades, fortalecieron sus experiencias y abanderaron sus necesidades para generar condiciones básicas de desarrollo y buscar la armonía y sostenibilidad de la vida.

Además de formarnos, nos hizo crecer y descubrir que somos agentes de nuestra propia historia y responsables del porvenir de las futuras generaciones.

Caminar juntos nos ha llevado a hacer un alto en el camino para cambiar de actitud y ser protagonistas y gestores de nuestro propio desarrollo y plasmar en la mente de nuestros niños una nueva historia, llena de alegría, fantasía, colorido, ilusión y esperanza, la cual repercutirá en las presentes y futuras generaciones.



² Rosario Jojoa. Líder comunitaria, integrante grupo dinamizador del Corregimiento Mocondino, municipio de Pasto.

Voces, sentidos y significados, a manera de introducción

*He escrito un viento, un soplo vivo
del viento entre fragancias, entre hierbas
mágicas; he narrado
el viento; sólo un poco de viento.*

Aurelio Arturo
Morada al Sur

En el municipio de Pasto, Departamento de Nariño, al suroccidente de Colombia, cinco corregimientos y tres comunas urbanas conforman un territorio con potencialidades ambientales y turísticas denominado Corredor Oriental. Allí, entre 2003 y 2007, los distintos actores sociales interrelacionaron las dimensiones culturales, ambientales, sociales, económicas y políticas de sus comunidades para gestar procesos de planeación participativa.

La Regional Nariño de la Fundación Social, en el momento de iniciar la intervención objeto del presente relato, había realizado desde 2001 la implementación del modelo de Desarrollo Integral Local, DIL, que tiene como objetivo involucrar a los actores de una localidad determinada en procesos de desarrollo humano integral y sostenible³. El proceso de intervención de la Fundación Social a partir del año 2003 se realizó, en un acuerdo de voluntades con

iniciativas gubernamentales, en dos momentos: el primero con énfasis en el acompañamiento al Plan y Presupuesto Participativo de Pasto, y el segundo con énfasis en la intervención urbano rural en el Corredor Oriental, donde se transformó la denominación inicial de Plan Estratégico a la de *Plan de Vida*, nombre que nace de la idea original de las comunidades indígenas, queriendo resaltar su filosofía e identidad cultural.

Los Planes de Vida constituyeron un ejercicio de construcción de un futuro deseado, donde se acordaron proyectos y propuestas estratégicas, donde se tomaron decisiones colectivas, y donde la comunidad se empoderó y estableció alianzas con actores políticos, sociales e institucionales, proceso que posteriormente se replicó a nivel de todo el Municipio de Pasto y en otras zonas del departamento.

El equipo de sistematización de la Regional Nariño, en un ejercicio colectivo con consultores y pares, narra, con sus antecedentes, el recorrido del proceso de preparación, capacitación y formulación de veinticuatro *Planes de Vida* de las comunas y corregimientos del municipio, con la participación de dirigentes sociales y de funcionarios públicos y privados de Pasto, realizado entre 2006 y 2007. Una aproximación crítica y reflexiva sirve de base a las tres secciones del relato retrospectivo, desde los conocimientos e interpretaciones de los actores involucrados, los dirigentes de

³ Fundación Social Regional Nariño (2006).

las organizaciones sociales y los actores externos que en distintos momentos participaron en la sistematización.

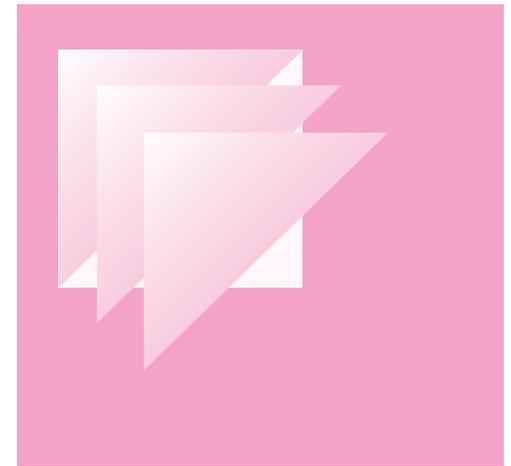
La primera sección describe el propósito y la forma como se hizo la sistematización; el contexto en el que se propone la intervención; y los antecedentes que propiciaron esta propuesta de intervención de la Fundación Social. La segunda sección destaca en primer lugar la propuesta conceptual y metodológica de los Planes de Vida, sustentada por el Modelo para el Desarrollo Integral Local, DIL, basado en la visión del Desarrollo Humano Integral y Sostenible. Se indican los objetivos, las apuestas, las estrategias generales y los componentes del trabajo, así como los aspectos más relevantes de la experiencia. La última sección del relato analiza los frutos del ordenamiento y organización de la experiencia; hace referencia a las huellas que dejó el trabajo colectivo, los aspectos claves que al finalizar el proceso se encontraron y que generaron mayor nivel de impacto en las comunidades.

A partir de las voces, los sentidos y significados de los participantes, la discusión, el debate y la interpretación de la información permitió construir unos aprendizajes que, sin duda, contribuirán a mejorar las prácticas cotidianas y servirán a otros que quieran iniciar procesos similares en la apasionante aventura de construir Planes de Vida, como una visión compartida del desarrollo. Desde esta perspectiva, la sistematización tiene la particularidad de

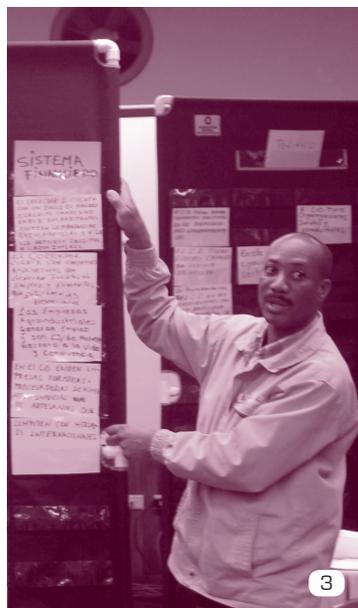
ser un proceso de generación de conocimiento en el marco de la intervención.







Para
Construir
un relato



Para construir un relato

Cuatro pasos para construir sentidos

*...¿te acuerdas de ese viento lento, dulce aura,
de canciones y rosas en un país de aromas,
te acuerdas de esos viajes bordeados de fábulas?*

Aurelio Arturo
Nodriza

La formulación participativa de los Planes de Vida en la ciudad de Pasto se sistematiza en este relato desde la mirada de sus protagonistas, reconstruyendo los momentos significativos, visualizando los impactos de la acción en los territorios y los aprendizajes que las acciones han dejado en las personas que vivieron el proceso. Se busca, además, reconocer el impacto

sobre las dinámicas participativas y la incidencia política en el nivel local y municipal.

Hemos partido de la pregunta ¿cómo la formulación participativa de los Planes de Vida generó interrelación entre los diferentes actores sociales y desarrolló capacidades en las comunidades para la planeación participativa e incidencia en política pública municipal?

La pregunta se desagregó en los siguientes elementos: el proceso formativo de habilidades y competencias para la planeación y gestión participativa del desarrollo; la construcción participativa de propuestas relativas al desarrollo local desde la visión compartida; la valoración y la experiencia de los dinamizadores, comunidad y actores educativos e institucionales; y las estrategias desarrolladas para incidir en programas de gobierno y en los planes de desarrollo municipal y departamental.

A cogiendo el planteamiento de Barnechea, González & Morgan (1992), entendemos la sistematización como un proceso permanente, acumulativo de creación de conocimiento a partir de una experiencia de intervención en una realidad social, que contribuye a mirar, reflexionar, analizar y volver a la práctica para transformarla y mejorarla, desde lo que ella misma enseña.

Equipo de sistematización

La metodología que se implementó tiene un enfoque participativo centrado en el ordenamiento, la comprensión e interpretación de la riqueza vivencial, un proceso dialógico e interactivo con los actores; se constituyó en una reflexión a partir de la organización de la experiencia, que permitió construir aprendizajes a partir de las voces, los sentidos y significados de los participantes. Desde esta perspectiva, la sistematización tiene la particularidad de ser un proceso de generación de conocimiento en el marco de una intervención intencionada de promoción del Desarrollo Integral Local en un territorio específico, en este caso el Corredor Oriental de la ciudad de Pasto.

El proceso de sistematización tuvo tres etapas. La primera, la planificación de la sistematización; la segunda, la recuperación, análisis e interpretación de la experiencia, y la tercera, la comunicación de los aprendizajes.





La sistematización

Metodología participativa de construcción del sentido

*Una palabra canta en mi corazón, susurrante
hoja verde sin fin cayendo. En la noche balsámica,
cuando la sombra es el crecer desmesurado de los árboles,
me besa un largo sueño de viajes prodigiosos
y hay en mi corazón una gran luz de sol y maravilla.*

Aurelio Arturo
Canción de la noche callada

- **Primer paso. Conformación del equipo de sistematización.** Por ser un proceso participativo con los actores directos de la experiencia seleccionada, se conformó un equipo responsable de

planificar e implementar las actividades para el desarrollo de la sistematización, equipo que fue orientado por profesionales de la Dirección Nacional y de la Dirección Regional de la Fundación Social.

Artífices de la sistematización: el equipo responsable

Jairo Botina

Jimmy Botina

Gerardo Chacón

Olga Granja

Rosario Jojoa

Eudoxia Moncayo

Mario Moreno

Marco Fidel Suárez

Guillermo Torres

Braulio Vallejo

Mariana Vallejo

coordinadora

- **Segundo paso. Formación para la sistematización.** Una vez se constituyeron los colectivos de la sistematización, se desarrollaron talleres de formación, se clarificaron conceptos y se compartieron herramientas metodológicas. Esto permitió formar a personas competentes para sistematizar en el contexto de su trabajo. Se profundizó en los enfoques en torno a la sistematización y las diferentes metodologías para su realización.

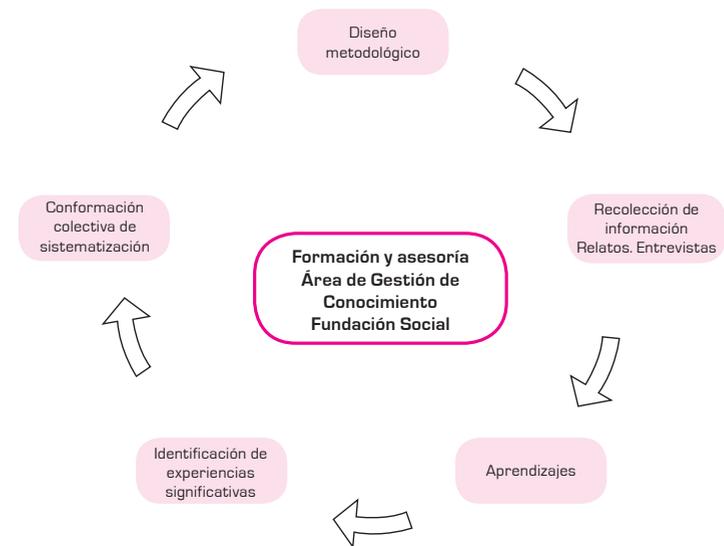
- **Tercer paso. Diseño y aplicación metodológica.** Con la claridad teórica de la formación se estructuraron las herramientas para la recolección de información pertinente en un proceso participativo e interactivo. Se utilizaron varias técnicas. Inicialmente, se llevaron a cabo Colectivos de Aprendizaje, los cuales participaron en el proceso de formación sobre sistematización. También se desarrollaron Grupos Focales con actores que participaron de manera directa en la experiencia; se realizaron Entrevistas en Profundidad y se hizo un trabajo de análisis documental en las fuentes de información secundaria. Igualmente, como una metodología participativa de construcción del sentido, se elaboraron las "colchas de retazos" y se elaboró la Línea del Tiempo de la experiencia con actores directos.
- **Cuarto paso. Construcción de sentidos de la experiencia.** Con la información recolectada se estructuró el análisis y se realizó el documento final, el cual trata de reconstruir el proceso a partir de la recreación colectiva, desde los relatos de los actores, desde la observación participante de los mismos, a partir de entrevistas en profundidad y desde los escritos documentales, posibilitando la participación para la lectura de los hechos históricos y proyecciones futuras. Fue un proceso de búsqueda de saberes colectivos, mediante la reflexión e interpretación crítica que permitió organizar, ordenar y analizar la experiencia, identificando los resultados y lecciones aprendidas.

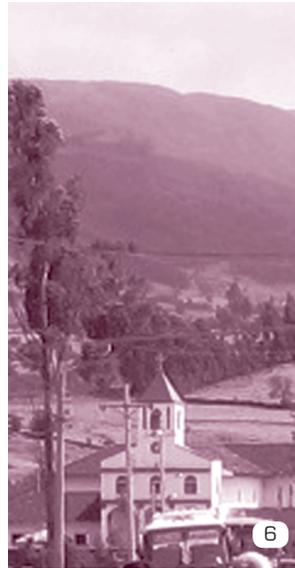


La experiencia de sistematización se asume como un escenario de donde se construye el saber desde la colectividad. Cada uno de los actores aporta aprendizajes. Al respecto Paulo Freire (1997) dice: "Cuanto más pienso críticamente, rigurosamente, la práctica de la que participo o la práctica de otros, tanto más tengo la posibilidad primero de comprender la razón de ser de la propia práctica, segundo por eso mismo, me voy volviendo capaz de tener una práctica mejor".

Equipo de sistematización

Ruta metodológica de la sistematización del Proyecto Planes de Vida en el Corredor Oriental del Municipio de Pasto, Colombia (2006-2007).





A manera de contexto

En el valle de Atriz, al pie del volcán Galeras

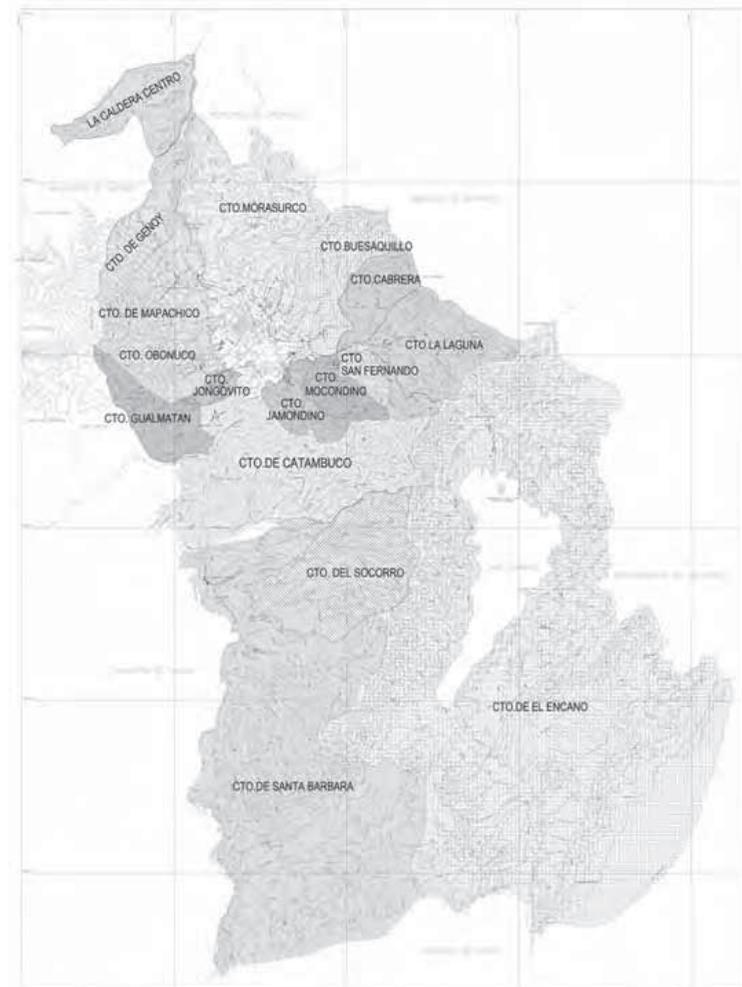
...Por mi canción conocerás mi valle.

Aurelio Arturo
Canción de la distancia

Nariño, en el extremo suroccidental de Colombia, es un departamento de enorme potencial en biodiversidad, de ubicación geopolítica privilegiada, gran riqueza natural, multiétnica y pluricultural. No obstante, en 1997 un 72% de su población vivía en condiciones de pobreza, un 18% más que el promedio nacional; el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) en el departamento era

del 48,4% frente al 26,7% de la nación; y el de personas en miseria 12,94%, superior en un 4,63% al porcentaje del país (8,31%).

División Política Administrativa Municipio de Pasto 2007



Fuente: Alcaldía Municipal de Pasto. Ajuste cartográfico 2007 división político administrativa, enero 2007. Plano número 22 serie A. Recuperado en www.pasto.gov.co

En medio de la Cordillera de los Andes en el nudo de los Pastos se levanta su capital, Pasto, en el denominado Valle de Atriz, al pie del volcán Galeras, y muy cercano a la línea del Ecuador. El territorio municipal tiene una superficie de 1.181 kilómetros cuadrados, de los cuales 26,4 corresponden al área urbana, San Juan de Pasto, dividida políticamente en doce comunas. La zona rural del municipio está compuesta, según información de octubre 2009, por diecisiete corregimientos: Buesaquillo, Cabrera, Catambuco, El Encano, El Socorro, Genoy, Gualmatán, Jamondino, Jongovito, La Caldera, La Laguna, Mapachico, Mocondino, Morasurco, Obonuco, San Fernando y Santa Bárbara. Datos proyectados del Dane estiman su población para 2009 en cerca de cuatrocientos treinta mil habitantes⁴.

“Pasto tiene una excelente ubicación geopolítica, es como un punto de interrelación entre Los Andes, estamos en pleno corazón andino a cuatro horas de uno de los puertos que tiene Colombia en el Pacífico, que es Tumaco, y a treinta minutos de nuestra ciudad empieza la Amazonía, o al menos el régimen de lluvias amazónico”.

Alcaldía de Pasto 2007

“El municipio de Pasto está dividido en dos grandes sectores: La Ciudad San Juan de Pasto, zona urbana, [que comprende] las comunas con los barrios; y la zona rural, [que comprende] los corregimientos y veredas. Este tipo de organización obedece a un pensamiento, a una manera de administrar el territorio en su integral comprensión: Espacio, sociedad y cultura. Esta forma de ordenar el municipio se establece mediante acuerdo del Concejo de Pasto No. 004 de febrero de 2003 en el Plan de Ordenamiento Territorial (POT).

Alcaldía de Pasto, 2010

El concepto de “corredor” que articula y permite trabajar propuestas colectivas ha sido tan exitoso, que ya en Pasto ha “hecho carrera” la idea de sectorizar la ciudad en cuatro corredores de desarrollo⁵. El Corredor Oriental está conformado por cinco corregimientos (Buesaquillo, Cabrera, La Laguna, Mocondino y San Fernando) y por las comunas urbanas 3, 10 y 12. La zona tiene potencial eco-turístico favorecido por su paisaje geográfico; se caracteriza por una alta producción de alimentos para la ciudad de Pasto y por ser fuente de abastecimiento de agua. En datos de 2007⁶, su población se calcula en 132.183 habitantes, 97.116 de ellos en el sector urbano⁷, básicamente de estratos 1 y 2; soportan no sólo la pobreza, sino la corriente de víctimas desplazadas que llegan a buscar protección en las comunidades. Sus organizaciones sociales y sus pobladores son gente amable que se ha dedicado durante la mayor parte de su vida al campo; su finca o parcela se constituyen en la mayor riqueza fuente de su identidad.

⁵ Fundación Social. Vicepresidencia de Desarrollo. (2008).

⁶ Alcaldía de Pasto. (2007).

⁷ Fuente: Fundación Social. Regional Nariño. (2010).

⁴ Alcaldía de Pasto. (2009).



Fuente: Fundación Social Proyectos Sociales Directos (2010). Ámbito de trabajo

Mapa del Corredor Oriental del Municipio de Pasto, Colombia.
Demografía urbana y rural del Corredor Oriental Municipio de Pasto

| Sector | Habitantes | Totales por área |
|--------------|------------|------------------|
| Comuna 3 | 56.535 | |
| Comuna 10 | 24.601 | |
| Comuna 12 | 15.980 | |
| | | urbano: 97.116 |
| Buesaquillo | 10.350 | |
| Cabrera | 2.552 | |
| La Laguna | 14.190 | |
| Mocondino | 4.975 | |
| San Fernando | 3.000 | |
| | | rural: 35.067 |
| | | 132.183 |

Fuente: Planes de Vida Alcaldía Municipal de Pasto, 2007. En: Fundación Social. (2010). Análisis de contexto Regional Nariño, Junio 2010. Documento de trabajo.

Aprendiendo a amar los sueños

Mirada al Sur. De lo distante a lo cercano en la gestión pública

Ésta es la tierra en que mi pueblo gozó, luchó, sufrió y fue obstinado.

(...)

Aquí he luchado, aquí he sido iluso, y he sembrado mi canto en los vientos.

Aquí aprendí a amar los sueños – los dulces sueños – sobre todas las cosas de la tierra.

Ésta es la tierra oscura que ama mi corazón.

Ésta es la tierra en que quiero morir, bajo la espada del sol que todo lo bendice.

Aurelio Arturo

Ésta es la tierra

Para 2001, las tendencias que señalaban el rumbo de Pasto contaban más aspectos negativos que positivos: Creciente nivel de desempleo, subempleo e informalidad y deterioro del ingreso per cápita por encima del promedio nacional, como consecuencia de una débil estructura productiva, golpeada gravemente por la apertura económica indiscriminada, la baja competitividad de la economía regional y la persistencia en la desarticulación del proceso educativo frente a

los requerimientos del desarrollo local y regional; creciente y progresiva pérdida del patrimonio ambiental; creciente urbanización desordenada y desarticulada de la ciudad y de los sectores suburbanos; ausencia de una cultura de prevención de riesgos; incremento de los conflictos en la utilización del espacio público; persistencia de problemas de cobertura y calidad de servicios públicos básicos en el sector rural; creciente marginalización urbana; alteración de los valores éticos y de convivencia; débil tejido y fragmentación social; inseguridad creciente; incremento de la población víctima del desplazamiento forzoso; mejoramiento en la cobertura y calidad de servicios públicos domiciliarios en el sector urbano; ampliación de la cobertura del sistema de seguridad social en salud; inicio de un proceso de cambio en el sector educativo; paulatina organización y autonomía política de la sociedad civil; creciente interés por los temas ambientalistas y la investigación científica y tecnológica.

Antes de iniciar esta experiencia, la comunidad del Corredor Oriental vivía “incertidumbres y tensiones generadas por el desempleo y la desestabilización de la convivencia”⁸. En ese momento había una baja capacidad para posicionar propuestas y proyectos en la esfera pública e incidir de manera directa con la participación en los procesos gubernamentales de planeación, presupuestos participativos y control social de la gestión pública: la gente no sabía cómo se formulaban los planes de desarrollo y los consideraban una competencia de los técnicos.

El Corredor Oriental es una fuente de recursos hídricos de la ciudad, con potencialidades ambientales y culturales, se constituye en productor de alimentos para la región, posee diversidad de organizaciones sociales, culturales y ambientales y tiene experiencias en fondos de ahorro promovidos

por las comunidades. Así mismo, cuenta con instituciones educativas municipales que están en la búsqueda de una educación pertinente⁹. Aunque los líderes comunitarios carecían de conocimientos y competencias de gestión y planeación participativa para comprometerse con los procesos de seguimiento y control social a los planes formulados, había condiciones favorables para lo que se proponía la Fundación Social durante el año 2005: “fortalecer los procesos organizativos de los pobladores, construir alianzas entre ellos y con las instituciones presentes

en las zonas y construir en forma participativa planes de desarrollo para las localidades, los municipios y las regiones

como parte de un gran horizonte para consolidar el Programa de Desarrollo y Paz en el sur del país: *Mirada Al Sur*¹⁰.



“Realizamos varios encuentros en diferentes sectores del Corredor Oriental y nos dimos cuenta que la comunidad estaba fragmentada, dispersa, caminando sin rumbo y sin horizonte. Una comunidad sin esperanza, trastocada por promesas”.

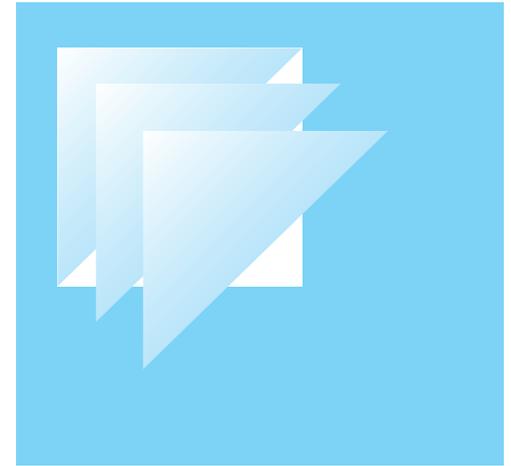
Rosario Jojoa
Líder comunitaria

⁸ Burbano R., M. (2003).

⁹ “La educación pertinente es aquella que pone énfasis en la participación activa de la escuela en la sociedad, mediante un programa de contenidos relevante y conectado al medio geográfico, social económico y cultural que nos rodea. Ésta denota la relación intrínseca que debe existir entre el Plan de Estudios de un establecimiento educativo y un currículo pertinente, lo que a su vez conduce a que los contenidos que se entregan en cada sub-sector del aprendizaje, tengan una correspondencia con el medio en el cual se encuentran insertos los mismos”. Quintero M., R. (ed.). (2010).

¹⁰ Fundación Social. Vicepresidencia de Desarrollo. (2006).





Las
formas de la
intervención



8

Las formas de la intervención

La génesis del proyecto

*Y si al norte el viejo bosque tiene un tic-tac profundo,
al sur el curvo viento trae franjas de aroma.*

Aurelio Arturo
Morada al Sur

En el primer semestre del año 2001, la Administración Municipal de Pasto emprendió el proyecto Plan y Presupuesto Participativos de Pasto —PPPP—, formulando el plan de desarrollo del período 2001-2003, dentro de criterios de participación real fundamentada en el intercambio del saber técnico con el saber popular, desde una concepción de desarrollo humano sostenible. Este proyecto fue construido con la participación activa del Consejo Territorial de Planeación y más de tres mil voceros de los distintos sectores de la sociedad de Pasto. Después de debatirlo de manera amplia

y enriquecerlo con importantes iniciativas, el Concejo de Pasto adoptó de forma unánime (Acuerdo 010 de mayo 25 de 2001) el Plan *Pasto, espacio de vida, cultura y respeto*. En 2001, entre julio y noviembre, se aprobó el presupuesto de la vigencia 2002, con participación de más de treinta mil ciudadanos y cuatro mil quinientos líderes, en precabildos, reuniones comunitarias y en la Asamblea de adopción de la propuesta de inversión social.

“El Cabildo es un instrumento eficaz de concertación en la democracia participativa, a través del cual la propia comunidad puede participar directamente en el proceso de desarrollo de su sector, discutiendo asuntos de interés para la comunidad, en busca de soluciones a problemas sentidos”.

Javier Bravo
Líder Comunitario del Corredor Oriental



“La concertación se adelanta en tres momentos: la socialización de la propuesta, base de la concertación ciudadana del Plan de Desarrollo; la concertación ciudadana propiamente dicha; y una asamblea de voceros ciudadanos elegidos democráticamente, tanto en los niveles temáticos como geográficos, que adopta el plan que finalmente el municipio presenta al Concejo Municipal. El otro momento es el de la presupuestación participativa, que en Pasto se conoce como los cabildos, lo cual no tiene la connotación legal de los cabildos abiertos. Fue un nombre o denominación que se dio a unas asambleas comunitarias para asignación de recursos en el sector rural que puso en marcha (...) el doctor [Antonio] Navarro en la administración anterior y se extendió este ejercicio al sector urbano”.

Raúl Delgado G.
Alcalde de Pasto. 2007



Luego, en enero de 2002, la Administración Municipal se propone consolidar un sistema participativo de planificación, presupuestación, gestión y control del desarrollo local en el marco del proceso de construcción social de la región surcolombiana. Es este un modelo de gestión basado en un nuevo tipo de relación entre lo público y lo privado, fundamentada en un alto sentido ético, en la participación ciudadana, en la vocación, calidad de servicio,

eficiencia, equidad y creatividad institucional, lo mismo que en la asociatividad para la construcción de desarrollo local.

Desde 2003 la Regional Nariño de la Fundación Social ha promovido el Desarrollo Integral Local, DIL, que tiene como objetivo involucrar a los actores de un territorio determinado en procesos de desarrollo humano integral y sostenible. La Alcaldía de Pasto, reconociendo su valiosa experiencia en el territorio, invita a la Alianza Fundación Social – CINEP (Centro de Investigación y Educación Popular) a suscribir un convenio de cooperación en 2002. Este primer convenio coordinó esfuerzos y recursos institucionales; evaluó y propuso ajustes al Proceso de Planeación y Presupuestación Participativas vivido en 2001, desde la perspectiva de la ciudadanía; acompañó el proceso de cabildos del año 2002 en las comunas y corregimientos del municipio de Pasto; y capacitó a la red de voceros para mejorar su participación.

De esta manera se avanzó en la construcción de institucionalidad y en sentar las bases DIL; se prestó asesoría, asistencia técnica y seguimiento a las iniciativas-proyectos de las comunas para que cumplieran los requerimientos exigidos en los cabildos y hubiera así mayor claridad en las reglas de juego de cabildos. En la búsqueda de una participación más amplia, democrática y calificada, se realizó también un proceso organizativo-formativo con líderes y pobladores de la comuna 3, en la 10 y el corregimiento de Cabrera, como experiencia piloto para replicar (300 dirigentes voceros en 32 talleres de formación) y se llevaron a cabo gestiones de cooperación nacional e internacional en la búsqueda de intercambios, apoyos y recursos de ejecución¹¹.

¹¹ Fundación Social. Vicepresidencia de Desarrollo. (2004a).

Después de los cabildos, la Fundación Social siguió acompañando a las comunidades en procesos de fortalecimiento comunitario para identificar nuevos actores, descubrir potencialidades y limitaciones, apoyar proyectos productivos, realizar un censo de todas las organizaciones sociales del Corredor Oriental, organizar encuentros para compartir experiencias y propiciar nuevos escenarios de acercamiento a las comunidades y buscar alianzas con otras instituciones para trabajar en equipo.



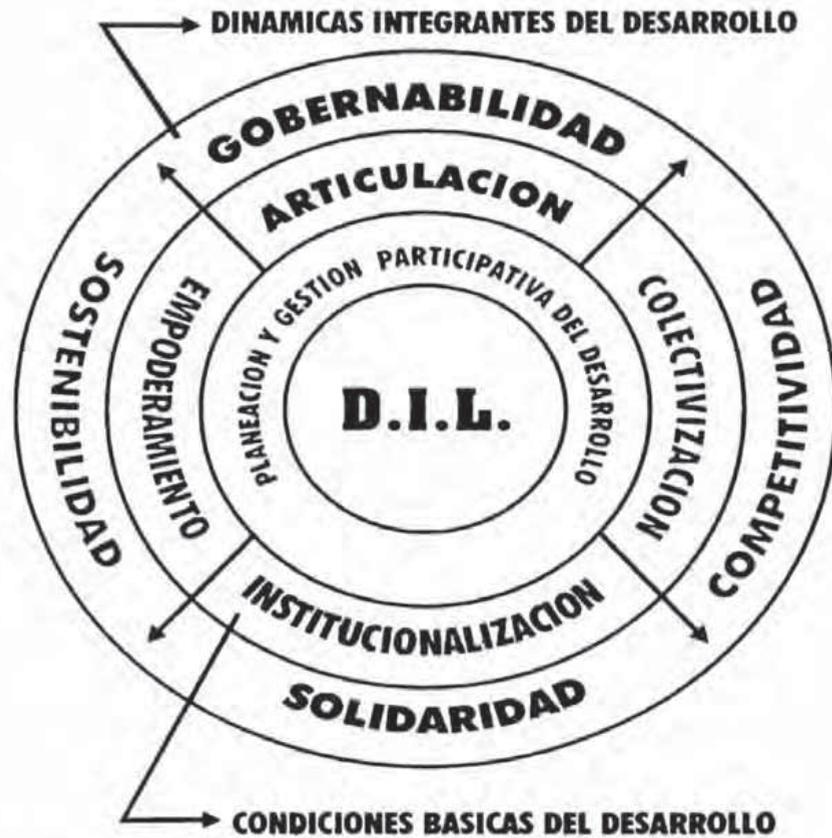
Jimmy Botina
Grupo dinamizador del Corregimiento
de La Laguna, Municipio de Pasto

Un segundo período del Convenio, en 2003, apuntó a una intervención más específica con el objetivo de fortalecimiento del PPPP, promoviendo articulación de comunas y corregimientos e implementando iniciativas DIL. Se acordó inicialmente la zona de la comuna 3, luego ampliada a todo el corredor urbano-rural del Oriente de Pasto, identificado en el POT como eje estratégico-corredor de desarrollo municipal, basado en el dinámico movimiento económico, social y cultural a lo largo del Corredor, la presencia de organizaciones comunitarias de base,

alto potencial relacionado con la producción industrializada de alimentos y especies menores, la identificación de líderes con altos potenciales de organización; y los más bajos indicadores de calidad de vida y competitividad para el municipio y el país. Contempló:

- Diagnóstico participativo IAP - Investigación Acción Participativa.
- Procesos de formación.
- Trabajos de intervención y procesos de trabajo (Universidad Mariana).
- Iniciativas de comunicación (Periódico Buenas Nuevas, alianza con emisoras comunitarias).
- Articulación de organizaciones comunitarias y entidades de apoyo.
- Posicionamiento DIL (sector gremial: plan incubadora e iniciativas empresariales; sector organizaciones no gubernamentales —ONG—; German Development Cooperation —GTZ—, Agencia de Desarrollo Local —ADL—).
- Red de relaciones de apoyo al DIL en el corredor Oriental: ADL, SENA, Alcaldía Municipal, Red Sur.
- Liderazgo de actores del corredor en instancias de representación política y comunitaria.

Diagrama 2003 del Modelo de Desarrollo Integral Local DIL



Fuente: Buenas Nuevas. Edición N° 3. (San Juan de Pasto: noviembre-diciembre 2003)
Órgano informativo del Corredor Oriental. p. 3.

En este segundo periodo del Convenio, se implementaron proyectos en el territorio, en lo que se llamó *la fase de llegada*, potenciando las iniciativas urbanas y rurales existentes; se estableció de esta

manera un enlace que generó conocimiento y confianza de las organizaciones entre sí y con la institucionalidad pública y privada. Se avanzó también en el fortalecimiento de las organizaciones sociales, se detectaron liderazgos naturales y se potencializaron los existentes. Igualmente, se promovieron otros actores sociales, se dinamizaron los procesos de educación pertinente mediante la articulación de instituciones educativas y se potencializaron iniciativas culturales.

La Alianza Fundación Social - CINEP en unión con el Programa de Desarrollo Regional Sostenible en Nariño Andino y Alto Putumayo (PDRS) de la Coordinación de Obras Sociales (COS-SJ) de la Compañía de Jesús presentaron en diciembre de 2003 al alcalde electo la Propuesta "Fortalecimiento del Proceso de Planeación y Presupuestación Participativas en el Municipio de San Juan de Pasto dentro del Marco del Desarrollo Integral Local: Apoyo para desarrollar un proceso colectivo para construir un *Pasto Mejor con toda seguridad!*". El proyecto contemplaba dos grandes objetivos:

- Estimular y cualificar la participación de los pastusos en los procesos de discusión, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del plan de desarrollo de la ciudad.
- Continuar el fortalecimiento de los procesos de desarrollo integral local en la comuna 3 y los corregimientos del corredor urbano-rural del oriente.

A cada objetivo general correspondieron objetivos específicos que dieron lugar a proyectos y acciones durante 2004 y 2005 en el Corredor.



Hombro a hombro

Desarrollo Integral Local: construcción colectiva de los sueños desde la vida cotidiana

*...el sol está en la aldea y alegra las espigas
y trabaja hombro a hombro con los hombres del campo.*

Aurelio Arturo
Sol

El DIL es una propuesta estructurada para intervenir en un territorio previamente seleccionado, con criterios de pertinencia, factibilidad y conveniencia, con el fin de movilizar a los actores estratégicos del territorio, en torno a su desarrollo. Esta propuesta se basa en un horizonte ético, se inscribe en un marco conceptual y dispone de un conjunto de componentes que estructuran la

intervención¹². La Fundación Social en su “Modelo de Intervención Social” desarrolla proyectos con los pobres, para contribuir a su consolidación como sujetos sociales con iniciativa y poder en conjunto con los otros actores sociales.

Lo “local” es entendido por la Fundación Social en su concepto de territorio con sentido y significaciones compartidas para los habitantes. Lo local es una construcción social que no está definida a priori. El ámbito local pone al alcance de las personas las decisiones que afectan su vida. Lo local es el espacio donde se crean solidaridades y confianzas, donde se produce el arraigo y la pertenencia, donde se construye la identidad, se favorece la participación y la gente incrementa su capacidad de logro. El desarrollo local es una manera de abordar el desarrollo partiendo de las personas organizadas en territorios delimitados, que exige una lectura sistémica y compleja capaz de articular las restricciones de cada territorio con los determinantes globales. Es un enfoque que permite comprender y construir el país, estimulando las condiciones para que las comunidades se inserten en lo global de manera competitiva.

María Eugenia Querubín
Fundación Social¹³

¹² Fundación Social. Vicepresidencia de Desarrollo. (2004a).

¹³ Querubín L., M. E. (2006).



“La concepción de desarrollo humano lleva esa connotación porque coloca precisamente al ser humano en el centro de todas las preocupaciones, se le ve en su complejidad, un ser natural claro, con necesidades biológicas y naturales, pero también un ser social con necesidades sociales y culturales y también ser afectivo, que nos parece es una categoría que muchas veces se trabaja muy poco”.

Raúl Delgado G.
Alcalde de Pasto. 2007

Planeación Participativa del Desarrollo

La Planeación Participativa es el eje ordenador del Modelo DIL y, por una parte, propicia la sincronización (el ajuste temporal) de los horizontes de planeación de corto, mediano y largo plazo; por otra, concatena temáticamente los planes sectoriales en una visión integrada del desarrollo.

En el DIL se piensa fundamentalmente en planes “estratégicos” que, por su horizonte prospectivo y por ser construidos participativamente, pueden llegar a ser verdaderas agendas de negociación de los territorios frente a sus entornos (municipio,

departamento o nación), frente a los políticos (que, si quieren triunfar, deben encuadrar sus propuestas en dichas agendas) y frente a las instituciones (que deben adecuar sus propuestas a las prioridades territoriales). De ahí que, enriqueciendo las características de los planes estratégicos, los *Planes de Vida* se entienden como procesos de planeación participativa que interrelacionan las dimensiones culturales, ambientales, sociales, económicas y políticas, con un énfasis de vida, convirtiéndola en un ejercicio de construcción de un futuro común deseado, donde se acuerdan proyectos y propuestas estratégicas con las comunidades, que sirve para la toma de decisiones e incidencia política, y que permite que la comunidad se empodere y establezca alianzas con actores políticos, sociales e institucionales.

Para lograr los resultados esperados en calidad de vida, el proceso de planeación participativa debe proyectarse a:

- La PRESUPUESTACION participativa, consistente en la deliberación y decisión colectivas sobre el destino de porciones significativas del gasto público;
- el CONTROL CIUDADANO sobre el cumplimiento de lo acordado;
- la GESTION participativa, es decir la incidencia en los procesos de contratación de las obras; y
- la EVALUACION colectiva de todo el proceso, que puede llevarse a cabo en eventos de rendición de cuentas y a través de las veedurías ciudadanas.

Condiciones Básicas para el Desarrollo —CBD—

Las condiciones básicas¹⁴ establecidas, en las cuales el Modelo DIL quiere y puede obtener y verificar resultados son:

- La construcción de *Lo Público* a través de un proyecto colectivo de beneficio común. Esta condición básica apunta a fortalecer el ejercicio pleno de la ciudadanía, la conciencia de que lo público rebasa al Estado, el sentido de la corresponsabilidad de todos en la perspectiva del Desarrollo y la Paz¹⁵. Este proceso, dentro del modelo DIL se dinamiza en forma privilegiada a través de la Planeación y Gestión Participativas del Desarrollo que, a partir de los procesos e instancias formales (ejercicios de planeación participativa), se proyecta más allá hasta constituir una verdadera Agenda Colectiva de Desarrollo que plantea horizontes compartidos de largo plazo, que se realiza y actualiza en cada momento. Constituye la carta de navegación de la cual se dota una comunidad para tomar en sus manos su propio destino y negociar con otros decisores sociales. En la construcción de lo público, el eje articulador es la formulación participativa del Plan Estratégico de Desarrollo Local – Regional.
- El fortalecimiento del *Capital Social*, entendido como el conjunto de reglas, normas, obligaciones, reciprocidad y confianza que están inmersos en las relaciones y estructuras sociales, así como en las disposiciones institucionales de las sociedades, que les permiten a sus miembros alcanzar sus objetivos tanto

individuales como comunitarios¹⁶. Se trata del fortalecimiento del tejido social en la perspectiva del desarrollo. En la construcción de Capital Social, todo gira en torno al fortalecimiento o creación de las formas organizativas que requiere la localidad para agenciar su desarrollo.

- El fortalecimiento del *Capital Humano*, consistente en el empoderamiento de los actores para su participación con iniciativa y poder en las dinámicas del desarrollo local, regional y nacional¹⁷. En la construcción de capital humano, el empoderamiento se expresa en la consolidación de un conjunto de actores capacitados y comprometidos con la gestión del desarrollo
- El fortalecimiento del *Capital Institucional*, para promover la estabilidad y autonomía de los procesos incentivados con esta intervención social¹⁸. En la producción de capital institucional, todo el esfuerzo gira alrededor de la conformación de una instancia formal que, siendo representativa de todos los actores, se apersona de promover en forma continua el desarrollo de la localidad o región.

¹⁴ Quintero M., R. (ed.). (2004). p. 52 y ss.

¹⁵ En la reflexión inicial de la institución se denominó colectivización a esta condición, por su referencia a la construcción de un proyecto común a los actores de un determinado territorio.

¹⁶ En la reflexión institucional se planteó inicialmente como articulación, o sea el fortalecimiento del tejido social entre los actores estratégicos para el desarrollo local-regional. Entre ellos están los representantes del Estado y los gobiernos locales, de las iglesias, de las organizaciones sociales y comunitarias, de la academia y centros de investigación, de los empresarios y los gremios de la producción.

¹⁷ En el Modelo DIL, el Capital Humano hace referencia especialmente al empoderamiento de los actores para el desarrollo local, lo cual incluye saberes, actitudes y capacidades. No se le da tanta importancia a los otros componentes: salud y seguridad social, en cuanto éstos están más bajo la responsabilidad del Estado.

¹⁸ A esta condición básica se la denominó originalmente como autonomía. Ella es necesaria para que las otras condiciones (proyecto común, organizaciones y actores empoderados) se sostengan en el tiempo, una vez concluida la intervención.

- La inserción en mercados locales, regionales, nacionales e internacionales, con lo que se busca el fortalecimiento y estímulo a la actividad productiva, comercialización y mejoramiento de las condiciones para la empleabilidad.

En una síntesis descriptiva se puede decir que con las CBD se busca convocar a los actores al proyecto común del desarrollo, fortalecerlos como tejido social en torno a él, elevar sus capacidades para participar ventajosamente y consolidar este proceso para su proyección en el tiempo. Es decir: construir el actor colectivo (capital social), dotarlo de un proyecto (lo público), capacitarlo (capital humano) y consolidar su práctica (capital institucional).



10

El modelo DIL es una propuesta de cambio, un camino para la transformación de las condiciones sociales, específicamente de aquellas que determinan la exclusión de una gran parte de la población. Cinco factores se consideran críticos para alcanzar la inclusión de las comunidades, con iniciativa y poder, en los procesos de desarrollo:

- *la construcción de un sentido de lo público*
- *el fortalecimiento del capital social*
- *la formación de capacidades y competencias*
- *la inserción en los mercados*
- *el fortalecimiento institucional*

Equipo de sistematización

“El DIL es una semilla que crece y se enriquece en cada contexto ofreciendo frutos diversos; avanza encontrando aliados, se reconoce con mayor claridad en la fertilidad de las cosechas, flores que se polinizan con los vientos y hacen que se aprenda una forma de hacer, de sentir, de estar y de interactuar en la búsqueda finalmente del desarrollo humano”.

Rosario Jojoa
líder comunitaria



La Planeación Participativa del Desarrollo tiene las siguientes bondades como eje ordenador de la intervención:

- Produce un horizonte de convergencia de los intereses diversos de todos los actores de un territorio. En ese sentido constituye una 'hoja de ruta' para el camino largo y difícil que constituye la construcción colectiva del desarrollo.
- Dota a los actores locales de un 'instrumento de negociación' con otros actores, instancias e instituciones. Ello proporciona consistencia a la gestión y, por tanto, eleva su potencia.
- Desde el punto de vista de los agentes promotores del proceso da sentido y coherencia a todas las acciones que se realizan.

Fundación Social¹⁹

"...un modelo de gobernabilidad democrática para el desarrollo humano sostenible que se fundamenta en cuatro ejes: el primero, la participación ciudadana; el segundo, la ética y la eficiencia en lo público; el tercero, la articulación de actores estratégicos; y el cuarto, la identidad cultural y autoestima colectiva".

"Otro componente es el de identidad cultural y autoestima colectiva. (...) Todo lo que les he contado hasta ahora es la construcción de capital social entendida como relaciones de cooperación, de solidaridad y de fraternidad entre los integrantes de una sociedad y de una comunidad y una relación de credibilidad y legitimidad con las instancias de Gobierno".

Alcaldía Municipal de Pasto. 2007



¹⁹ Quintero M., R. (ed.). (2008).



Donde el verde es de
todos los colores

La entrada al Corredor Oriental

*Te hablo también: entre maderas, entre resinas,
entre millares de hojas inquietas, de una sola hoja:
pequeña mancha verde, de lozanía, de gracia,
hoja sola en que vibran los vientos que corrieron
por los bellos países donde el verde es de todos los colores,
los vientos que cantaron por los países de Colombia.*

Aurelio Arturo
Morada al Sur

En el marco del Desarrollo Integral Local, surgió la propuesta de formulación participativa del Plan del Corredor Oriental, inicialmente llamado Plan Estratégico. Por iniciativa de los líderes de organizaciones e instituciones educativas, entró a denominarse “Plan de Vida”, nombre que nace de la idea original de las comunidades indígenas, queriendo resaltar su filosofía e identidad cultural.

“El Plan de Vida tiene en cuenta a todos y a cada uno de los miembros de las comunidades y las colectividades, la relación con su entorno y con su universo. Es un ejercicio no sólo analítico, sino también relacional que permite el aporte de diferentes disciplinas para ponerlas al servicio de la formación y fomento de la organización y la construcción de una solidaridad orgánica que trascienda de los grupos locales a la colectividad y de ésta a otras colectividades (nivel planetario)”.

Fundación para la Comunicación Popular, Cauca

De esta manera, se comenzaron a cimentar las bases para el fortalecimiento del capital social con organizaciones de diferente naturaleza, como juntas de acción comunal, organizaciones productivas, deportivas, de adultos mayores, juveniles, instituciones educativas, quienes se unieron con el propósito de lograr un objetivo común: la formulación del Plan de Vida del Territorio en el marco de la planeación y gestión participativa.

“Trabajar unidos fue el lema que con todos se fue construyendo, donde la convivencia comunitaria se fue hilando en el telar de los encuentros, donde las palabras, risas, gestos, abrazos y letras fueron armando una cometa con el cordel más fuerte para que con su vaivén pausado pero firme resista el viento fuerte y con su accionar estratégico y planificado mueva los sueños de todos y los haga realidad”.

Eudoxia Moncayo
Rectora Institución Educativa
Francisco José de Caldas



En la formulación participativa del Plan de Vida los habitantes identificaron la necesidad de construir una visión conjunta del territorio y realizar acuerdos para concertar, formular y gestionar proyectos que generen mayores niveles de impacto en las localidades.

“El Corredor Oriental es la unión de sectores urbanos y rurales, es un matiz de sueños y voluntades pintadas en los verdes campos de Cabrera, San Fernando, La Laguna, Buesaquillo y Mocondino. Se fortalece cada día a través de mingas de saberes y unión de voluntades entre entidades y comunidad. Es un espacio para el encuentro, es el nombre que anima a los pobladores a tomarse de las manos y a caminar juntos, esperanza de un pueblo que cada día se levanta para dejar una huella en el presente que trascienda hasta el futuro”.



Manuel Villota
Dinamizador Plan de Vida
Taller de Sistematización

Vale la pena destacar la voluntad política del alcalde Raúl Delgado, quien impulsó la formulación de los Planes de Vida en las comunas y corregimientos del municipio de Pasto, a partir de la experiencia desarrollada por la Fundación Social en el Corredor Oriental. A la ampliación de este proceso se sumaron el Programa Suyusama de la Compañía de Jesús, el Programa de Naciones Unidas para

el Desarrollo —PNUD— y la Cámara de Comercio de Pasto, entre otros, quienes apoyaron y se vincularon de manera directa en otras comunas y corregimientos.

“Hemos hecho hasta el momento [2007] tres ejercicios de presupuestación participativa bianuales, 2001, 2003, 2005. Se comprometió con las comunidades alrededor de 43 mil millones de pesos, a diciembre se habrán ejecutado 65 mil millones. (...) A nivel de proyecto en estos tres ejercicios, las comunidades han aprobado 731 proyectos, de los cuales se han ejecutado 100%”.

Alcaldía de Pasto. 2007



Traigo una canción

Se conforma un equipo de trabajo

Las manos desnudas, rudas, nada, no traigo nada: traigo una canción.

Aurelio Arturo
Remota luz

El equipo interdisciplinario de profesionales estuvo coordinado por el Director Regional, economista, con vastísima experiencia en programas sociales y comunitarios, un amplio conocimiento de la región, vinculado a la Fundación Social desde 1982; lo integraron además una economista con experiencia docente universitaria, Especialista en formulación y evaluación de proyectos sociales y educativos y Magíster en Educación y Desarrollo Comunitario; un psicólogo social comunitario, con experiencia de trabajo en proyectos sociales; un dirigente y líder comunitario; y un profesional en sistemas con experiencia en proyectos sociales. Seis monitores estudiantes de sociología y psicología prestaron su apoyo al equipo. El diseño participativo de planes, programas y proyectos de desarrollo integral

local implicó la participación de diversos actores sociales, liderados por los dinamizadores de cada una de las comunas y corregimientos. Son ellos dirigentes comunitarios, líderes sociales de establecimientos educativos y de juntas de acción comunal que, luego de su participación en procesos de formación en Planeación y Gestión Participativa del Desarrollo, llevaron a cabo su réplica en las comunas y corregimientos del Corredor Oriental del municipio de Pasto y motivaron a la comunidad para la participación en el proceso, en especial las Mingas realizadas para definir los planes de vida colectivos que confluyeron en un Plan de Vida del Corredor Oriental de Pasto.



Dinamizadores de Planes de Vida de comunas y corregimientos.
Corredor Oriental municipio de Pasto, Nariño, Colombia.

| urbano | dinamizadores | rural | dinamizadores |
|-----------|---|-------------|---|
| Comuna 3 | Aída Portilla Ana Lucía Guerrero Carlos Mora Elvia Andrade Fernando Cuaspa Gerardo Chacón Janeth Benavidez Jorge Alirio Tapia Lucía Hurtado Luis Burbano Luis López Magdalena Almeida Marciano Salazar Rocío López Rosalba Burbano Sonia Burbano | Buesaquillo | Aura Rosa Rosero Edgar Moran Elba Lucía Espinoza Eudoxia Moncayo Gloria Hidalgo Jesús Matabanchoy Lucía Hidalgo Luis Ignacio Hidalgo Manuel Patichoy Omar Erazo Roberto Carlos Paz |
| | | Cabrera | Adriana Josa Paz Alba Graciela Díaz Alba Nelly Josa de Puerres Ana Patricia Jossa Divulgildo Hidalgo Gloria Hidalgo Jairo Botina Jesús Artemio Hidalgo Laura Puerres Josa Pedro Pablo Matabanchoy |
| Comuna 10 | Asocomuna Diez IEM Ciudadela Educativa de La Paz Junta Administradora Local Juntas de Acción Comunal Juntas de Veedores Organizaciones sociales Parroquia María Auxiliadora | La Laguna | Alejandro Jojoa Ana Patricia Eraso Belisario Botina Fernando Jojoa Gerardo Jossa Isabel Botina Jimmy Andrés Botina Libardo Eraso Libardo Guerrero Rafael Matabanchoy Rober Matabanchoy |
| | | Mocondino | Ana María Jojoa Fabio Puerres Jorge López José Arnulfo Jojoa Ligia Quelal Luis Gerardo Pinza Luz del Carmen Velasco María Eugenia Escobar María Mónica Jojoa Marleny Jojoa Ricardo Campaña Rocío del Carmen Jojoa Rosario Jojoa Samaela Pinza William Jojoa |

| urbano | dinamizadores | rural | dinamizadores |
|-----------|--|--------------|---|
| Comuna 12 | Alirio Verdugo Andrés Benavides Braulio Vallejo Carlos Muñoz Gerardo Zambrano Javier Montano Marcial Villa Marco Zambrano Matilde Landazury Olga Granja William Urbano | San Fernando | Alveiro Villota Amparo Botina Cristal Tobar Efrén Pejendino Jairo Matabanchoy Manuel Villota Margarita Martínez María Benavides María Ríaseos Mariana Josa Yolanda Naspiran |



Ruta metodológica

La partitura del Plan de Vida, una poesía cada vez más universal

*Me llena el corazón de luz de un
suave rostro
y un dulce nombre, que en la ruta
cayó como una rosa.*

Aurelio Arturo
Rapsodia de Saulo

En el proceso de intervención, la metodología implementada en la formulación de los Planes de Vida fue la planeación prospectiva y estratégica, con una amplia participación social de los diferentes actores presentes en las localidades, un ejercicio pedagógico teórico-práctico, con dos momentos. Uno, la formación continua en planeación y gestión participativa; y un segundo momento, la réplica en las comunidades, la cual permitió la formulación conjunta de los Planes de Vida con una amplia participación de la base social.

Las estrategias de acción implementadas fueron: formación, investigación participativa en las comunidades, comunicación pública, organización de un equipo de dinamizadores en cada corredor

del municipio, articulación de actores de las localidades y concertación política de los Planes de Vida con la institucionalidad pública y privada.

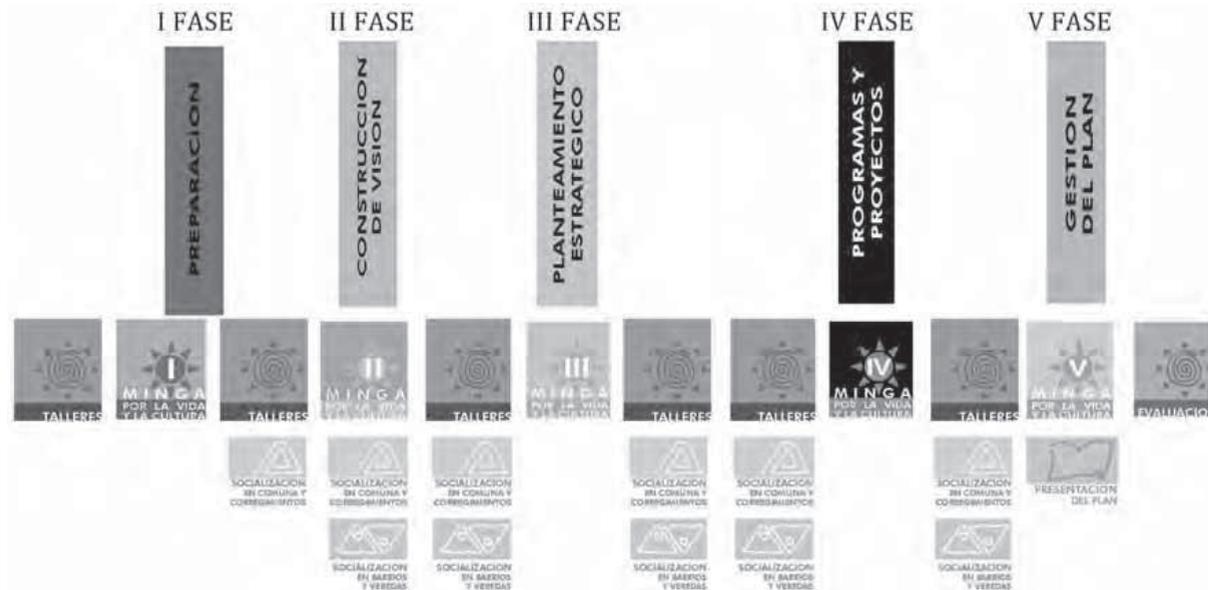
Para la construcción del Plan de Vida del Corredor Oriental, se elaboró de manera colectiva una ruta metodológica con participación de líderes, representantes de organizaciones e instituciones educativas. La ruta fue convirtiéndose en la carta de navegación, la partitura del Plan de Vida; como diría Neruda, una poesía “cada vez más universal”. Contempló las siguientes fases: primera, preparación, desarrollo conceptual y acuerdos sobre la acción planificadora; segunda, construcción de visión; tercera, contraste de la visión con el marco de realidad para el diseño de plataformas estratégicas; cuarta, diseño participativo de planes, programas y proyectos de desarrollo integral local; quinta, organización social dirigida a la gestión participativa de los planes municipales de largo plazo.

“Construimos la partitura del Plan de Vida, sus fases: construcción de visión de futuro compartida, planteamiento estratégico, formulación de programas y proyectos, y para cerrar la sinfonía, la gestión del plan, con notas clarísimas de evaluación y control social”.

Marco Fidel Martínez
REDUCAR



Ruta metodológica del proceso de formulación participativa de planes de vida en el Corredor Oriental del Municipio de Pasto, Colombia (2006-2007).



Definir de manera participativa el camino metodológico para la construcción del Plan y clarificar el propósito fundamental de las organizaciones en torno a la construcción participativa, permitió que la comunidad y la institucionalidad conocieran las diferentes fases y se comprometieran con la participación. Tener la ruta contribuyó a realizar una mejor planeación de los diferentes eventos y alistamiento de los diferentes materiales educativos necesarios. De igual manera acordar una metodología al inicio permite que los “dinamizadores” puedan socializar en sus diferentes espacios cotidianos cuál será el rumbo del proceso.

Equipo de sistematización



Línea del tiempo

Los Pasos de la experiencia

Y yo volvía, volvía por los largos recintos que tardara quince años en recorrer, volvía.

Aurelio Arturo
Morada al Sur

Fases del Proyecto Planes de Vida en el Corredor Oriental del Municipio de Pasto, Colombia (2006-2007)



Sentido de ida y vuelta

Preparación, primera fase, febrero a abril de 2006

Una vez concertada la ruta del proceso se inicia la implementación. El propósito general de esta fase fue dar a conocer a las diferentes localidades la propuesta y sensibilizar a la comunidad para la participación. Por una parte se realizaron talleres de formación para

conformar colectivos de dinamizadores por comuna y corregimiento, con algunas personas nombradas por la comunidad, quienes tenían la responsabilidad de capacitarse y posteriormente “replicar”, es decir, construir los planes de comunas y corregimientos con la comunidad. Ser nombrado por la comunidad implicaba compromiso social, los dinamizadores fueron seleccionados según criterios de representatividad y liderazgo local.

Los talleres formativos de construcción de los Planes de Vida permitieron orientar y dirigir los encuentros con las comunidades de manera organizada, lograr una mejor participación de la comunidad, aprender a planificar y gestionar los proyectos y obras de beneficio colectivo.

Equipo de sistematización

El proceso permitió crear espacios de participación de manera que las comunidades se convirtieron en parte activa del desarrollo. Se logró que los dirigentes y comunidad tengan una visión más clara e integral de sus propuestas, con criterios para determinar prioridades en el uso de los recursos. Los dirigentes y personal pudieron adquirir nuevos conocimientos con respecto a: conceptos de desarrollo, presupuesto participativo, planeación, elaboración de proyectos, control social.

Equipo de sistematización

En la primera fase se hizo énfasis en la movilización social y la difusión de la metodología, donde jugaron un papel importante las Instituciones Educativas Municipales —IEM— y los líderes de las organizaciones, quienes se articularon para realizar los diferentes eventos. La convocatoria fue masiva, participaron aproximadamente 4.500 personas en el Corredor Oriental. El hecho de conocer e intercambiar experiencias con organizaciones motivó la participación de las comunidades.

“El líder es capaz de retarse a sí mismo, de ponerse a prueba y de descubrir sus capacidades. Es capaz de replicar, de transmitir su experiencia valiosa y contar con las formas comunicativas que comprometen más a los actores involucrados. Potencialmente, un líder debe ser capaz de todo. Aprendí la importancia de trabajar en equipo, lo difícil que suele ser llegar a un consenso cuando el grupo es grande y algunas estrategias que facilitaron ponerse de acuerdo en algunas temáticas, como formar grupos por afinidad temática”.

Jairo Botina
Líder de Corpominga



Con la difusión en medios de comunicación de lo que estaba ocurriendo se dio a conocer el territorio. De igual forma, se

generó una amplia participación comunitaria, se difundió la metodología, y esto permitió que los habitantes se prepararan para los diferentes momentos del Plan. Se comprendió que era un proceso participativo que iba más allá de los eventos puntuales.

Se rescata el valor de la comunicación como pieza fundamental para dar volumen y mostrar esta visión que poco a poco se convierte en realidad. En el proceso de planeación, la comunicación fue un elemento que permitió visualizar y posicionar el territorio en el imaginario de la ciudad, el Corredor Oriental se dio a conocer por la formulación participativa de los planes de vida; el periódico, los boletines y las diferentes piezas comunicativas dejaban ver los avances.

Equipo de sistematización

Las ocho localidades del Corredor Oriental de Pasto (tres comunas y cinco corregimientos) realizaron la agenda del evento de socialización; a este primer encuentro de socialización se le denominó MINGA POR LA VIDA Y LA CULTURA. Para su desarrollo fue necesario que los actores de cada localidad realizaran reuniones preparatorias. La participación total fue de 4.500 personas.

Plan de Vida: la situación deseada Construcción de visión colectiva, segunda fase, mayo – julio del 2006

En un segundo momento, se construyó la visión de futuro, se reflexionó sobre el concepto de Desarrollo Humano Integral Sostenible y se preguntó —¿qué es y para qué sirve un Plan de Vida?; de igual manera, se construyeron los principios orientadores del proceso que enfatizaban la concertación y participación.

“Es un proceso de índole cultural que propicia la transformación positiva de distintos tipos de relaciones y supone valorar la educación como un factor fundamental en los distintos procesos de construcción de Desarrollo Humano Sostenible, dado que intervienen en la formación de seres humanos, en la construcción de conocimientos y saberes en las condiciones de la productividad y competitividad; por esta razón, lo que más me ha llamado la atención de este proceso es la evolución de la comunidad”.

Líder comunitario



“[un plan de vida]...sirve para integrar a la comunidad del corredor oriental, proyectar el desarrollo permitiendo dar a conocer al gobierno municipal las propias aspiraciones e ideas y necesidades de la comunidad”.

Colectivo de dinamizadores

“[un plan de vida]...es un proceso integral de acción colectiva que recoge los sentidos de la vida comunitaria y propósitos colectivos. Anima la participación en la gestión del desarrollo Humano Integral Sostenible. Recupera la credibilidad y confianza en lo que soñamos y lo que hacemos; permite articular la acción comunitaria e institucional. Generar condiciones básicas para el desarrollo: talento humano capacitado y habilitado para la gestión del desarrollo. Es construir el camino por el que hemos de transitar colectivamente para lograr una aproximación hacia la felicidad”.

Dirigentes de diferentes localidades del municipio de Pasto

“El Desarrollo humano Integral Sostenible es un proceso dinámico, participativo y consensual, tendiente a fortalecer todas las dimensiones en las que participa el ser humano, a través del uso racional de los recursos, pensando en las generaciones futuras asegurando el bienestar y la calidad de vida”.

Colectivo de dinamizadores

El ejercicio de construir la visión de manera colectiva partió de acuerdos y desacuerdos. Los procesos de planeación tradicionales se centraban más en el punto inicial de identificar la problemática de las localidades, éste era un cambio metodológico importante en la concepción de la planeación participativa.

La reflexión sobre el enfoque de desarrollo implicaba asumir una apuesta. Se hicieron análisis importantes sobre lo que era el Desarrollo Humano Integral y Sostenible y lo que significaba pensar los planes desde este marco de referencia. Igualmente, el por qué y el para qué un plan fueron otras preguntas orientadoras, que permitieron definir los propósitos centrales de la planeación participativa.



Análisis de realidad, camino hacia la situación deseada Planteamiento estratégico, tercera fase, agosto a septiembre de 2006

En esta fase se realizaron tres talleres de formación para la construcción del camino estratégico en el que participaron 90 dinamizadores de las diferentes localidades; se adelantó un proceso de evaluación con los participantes que permitió identificar los retos para la continuación del proceso.

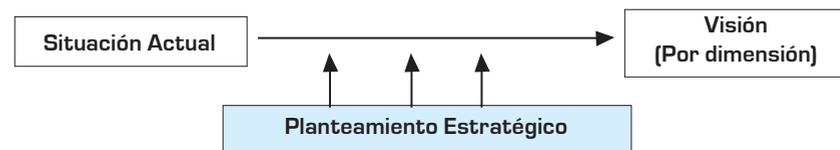
Con estos elementos se construyó el Planteamiento Estratégico. En los talleres formativos programados con los diferentes actores se definieron las principales estrategias de trabajo para el logro de la visión compartida en las dimensiones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales.

En un taller de formación se realizó el análisis de realidad a partir de la construcción de visión, se identificó cómo estaba en ese momento la situación y se planteó el camino estratégico para alcanzar la situación deseada.



16

Camino estratégico para alcanzar la situación deseada.



Las problemáticas se identificaron a partir del análisis DOFA²⁰ de las siguientes dimensiones del desarrollo: económica, política, ambiental, social y cultural. Con el planteamiento de la problemática se realizó un análisis de causa - efecto y una priorización de la problemática identificada.

²⁰ La matriz DOFA [en inglés SWOT] es un instrumento metodológico que sirve para identificar acciones viables mediante el cruce de variables, en el supuesto de que las acciones estratégicas deben ser ante todo acciones posibles y que la factibilidad se debe encontrar en la realidad misma del sistema. En otras palabras, por ejemplo la posibilidad de superar una debilidad que impide el logro del propósito, solo se la dará la existencia de fortalezas y oportunidades que lo permitan. El instrumento también permite la identificación de acciones que potencien entre sí a los factores positivos. Así tenemos los siguientes tipos de estrategias al cruzar el factor interno con el factor externo:

| | Fortalezas | Debilidades |
|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Oportunidades | Estrategias FO (de Crecimiento) | Estrategias DO (De Supervivencia) |
| Amenazas | Estrategias FA (De Supervivencia) | Estrategias DA (De Fuga) |

Estrategias FO o estrategias de crecimiento son las resultantes de aprovechar las mejores posibilidades que da el entorno y las ventajas propias, para construir una posición que permita la expansión del sistema o su fortalecimiento para el logro de los propósitos que emprende; **estrategias DO** son un tipo de estrategias de supervivencia en las que se busca superar las debilidades internas, haciendo uso de las oportunidades que ofrece el entorno; **estrategias FA** son también de supervivencia y se refiere a las estrategias que buscan evadir las amenazas del entorno, aprovechando las fortalezas del sistema; las **estrategias DA** permiten ver alternativas estratégicas que sugieren renunciar al logro dada una situación amenazante y débil difícilmente superable, que expone al sistema al fracaso. Fuente: Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá. Vicerrectoría General, Dirección Nacional de Servicios Académicos Virtuales. Planeación Estratégica territorial: La Matriz DOFA. Recuperado en julio 2010, de http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/agronomia/2008868/lecciones/capitulo_2/cap2lecc2_3.htm.

El Corredor Oriental piensa en colectivo

Formulación de proyectos, cuarta fase, octubre y noviembre de 2006

Esta parte se dedicó a la formulación de proyectos teniendo como referencia la visión y análisis de realidad. Fue un espacio para la concertación de las diferentes localidades, los proyectos concertados dieron respuesta a las necesidades de las comunas y del corredor oriental. La formulación de proyectos tuvo como referencia la visión y análisis de realidad. Fue un espacio para la concertación de las diferentes localidades, los proyectos concertados dieron respuesta a las necesidades, no de un barrio o vereda sino de una comuna o corregimiento, y posteriormente se impulsaron proyectos estratégicos por cada corredor.



“Hoy en día, el Corredor Oriental trabaja activamente en la formulación y ejecución del Plan de Vida, donde participan diversas organizaciones sociales, como las juntas de acción comunal, las juntas administradoras de acueductos, algunas instituciones educativas, organizaciones productivas, de ahorro y crédito, culturales, ambientales, ediles, líderes sociales, niños, jóvenes, adultos y comunidad en general. En cada comuna y corregimiento existe un grupo de líderes estratégicos, quienes están realizando un proceso de formación en gestión participativa del desarrollo y a la vez construyendo los planes en cada una de las localidades”.

Jimmy Botina
Director Ejecutivo de Corpominga, integrante grupo dinamizador del Corregimiento de La Laguna, municipio de Pasto



“Gracias a todos y a cada uno de los habitantes del corredor. A los adultos, los jóvenes y los niños que nos juntamos para despertar nuestra imaginación y creatividad para soñar con un territorio habitado por la gente de una gran calidez humana, que vive en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno natural. Ustedes han dedicado lo mejor de sus vidas, conocimientos y experiencias para aportarle a la construcción del Plan de Desarrollo Local. Para lograr los sueños tenemos que creer en nuestras capacidades y potencialidades, organizarnos para actuar de forma colectiva”.



Rosario Jojoa
Líder comunitaria, integrante grupo dinamizador del Corregimiento de Mocondino, municipio de Pasto

“Los funcionarios de las secretarías, la comunidad, líderes, instituciones educativas, jóvenes, organizaciones sociales, juntas de acción comunal y las organizaciones no gubernamentales, participaron con interés y motivación en la formulación de los planes de vida a nivel municipal”.

Gerardo Chacón Bastidas
Líder del Corredor Oriental



“Las instituciones educativas nos integramos a este proceso, entendiendo que somos parte fundamental del desarrollo local, el cual ha permitido la participación de estudiantes y padres de familia en la construcción y socialización de los proyectos, además, han procurado fortalecer el papel que desempeñan líderes juveniles y comunales. Todo en la búsqueda de un futuro mejor del Corredor Oriental.



Eudoxia Moncayo
Rectora IEM Francisco José de Caldas, corregimiento de Buesaquillo

Caminar juntos para compartir sueños colectivos Replicabilidad del proceso en otras zonas de intervención

El proceso de construcción participativa de los Planes de Vida impulsado a partir del modelo de Desarrollo Integral Local del Corredor Oriental fue implementado en toda la ciudad. Pasto se dividió en cuatro Corredores: Norte, Sur, Oriental y Occidental. La propuesta metodológica que se venía desarrollando en el Corredor Oriental fue realizada en las diferentes comunas y corregimientos.

La construcción se realizó en cada territorio y posteriormente se consolidaron los Planes de Vida de los Corredores. Así lo entendieron algunos líderes nombrados para dinamizar el Plan:

“Lo haremos en un sentido de ida y vuelta. Con el trabajo que vamos realizando en cada barrio de la comuna y las veredas de los corregimientos iremos construyendo el Plan de Vida del Corredor y con éste regresamos de nuevo a los corregimientos y la comuna para enriquecer, validar y legitimar el Plan”²¹.

“La construcción de los Planes de Vida de comunas y corregimientos es un proceso complementario al del presupuesto participativo a través de cabildos; un estadio superior, no agotado e inagotable, que se enriquecerá de manera permanente, ojalá con mayor participación, y se desplegará luego en la elaboración participativa del Plan de Desarrollo que permitirá acercar la realización de iniciativas como las sendas peatonales en el centro, la banca solidaria, el corredor ambiental del río Pasto, los acueductos veredales y multiveredales, los parques, como el Loma del Praga y Quebrada Guachucal, los coliseos polideportivos y centros de salud y muchos otros que reclaman los Planes de Vida y que se podrán finalmente concretar en el presupuesto a través de los nuevos cabildos, sin perjuicio de que algunos proyectos merezcan o requieran ajustes al Plan de Ordenamiento Territorial, que debe, por obligación y por convicción, tener un alto componente participativo”.

Eduardo Alvarado
Candidato a la Alcaldía de Pasto 2008 - 2011²²



Las Mingas de Pensamiento

La materialización del desarrollo propio en un proceso colectivo

*Vinieron mis hermanos
por juntar con mi sueño
espigas de sus sueños
como en un resplandor,
venía el viento y curvaba
la dorada gavilla,
venía el viento de lejos,
turbio como una voz.*

Aurelio Arturo
Vinieron mis hermanos

Al finalizar cada una de las fases se realizaron Mingas de Pensamiento, las cuales fueron coordinadas por los dinamizadores con el propósito de que la comunidad conociera los avances de la formulación de los Planes. Desde la tradición cultural la Minga es considerada como un espacio de reunión de la comunidad para desarrollar un propósito colectivo, de interés común. Ésta se consolidó como un espacio político cultural.



²¹ Grupo de líderes conformado para la formulación de planes de vida en el 2007.

²² Alvarado, E. (2007).

“La “Minka” es la palabra quechua que significa trabajo agrícola colectivo. La minka (quechua) o minga denominada también minca o mingaco, es una antigua tradición de trabajo comunitario o colectivo con fines de utilidad social. Es un sistema que se usa en Latinoamérica desde la época precolombina. Puede tener diferentes finalidades de utilidad comunitaria como la construcción de edificios públicos o ir en beneficio de una persona o familia, como al hacerse una cosecha de papas u otro producto agrícola, entre otras, siempre con una retribución para quienes han ayudado. Se practica principalmente en Perú, Ecuador, Bolivia y Chile. También hay comunidades muy importantes en Colombia, que han trascendido el concepto a un plano político, al organizarse socialmente para la reivindicación de sus derechos, la denuncia y la reflexión frente a su situación actual”.

Wikipedia. 2010



“Para validar los resultados de cada fase se organizaron las famosas mingas por la vida y la cultura, donde chicos y grandes descubrimos nuestro ser poético, romántico y artístico”.

Jimmy Botina
Director Ejecutivo de Corpominga, integrante grupo dinamizador del Corregimiento de La Laguna, municipio de Pasto

“Ciertamente el significado de la minga se deriva del conocimiento que tenían los aborígenes de que realizando un trabajo compartido para el bien común, se lo hace más rápido y mejor.

La importancia de la minga radica en el valor actitudinal del evento, ya que ante la convocatoria de los líderes, la gran mayoría de la población acudía al llamado, se movilizaba y organizaba de tal manera, que el esfuerzo físico que la minga representaba, se convertía en una verdadera celebración de vida, de amor, en una auténtica fiesta”.

La Minga en movimiento: argentinos por la inclusión. (2008)

La organización argentina *La Minga en Movimiento*²³, liderada por Haide Giri, resalta así los sentimientos y valores que se relacionan con la organización y ejecución de la Minga:

- **Liderazgo:** El referente ante el pueblo realiza el llamado ante la necesidad de ejecutar una minga.
- **Solidaridad:** Las personas de la comunidad acuden a la minga por el sentimiento de ayudar a los demás, favoreciéndose a sí mismas, por el bien común que ella representa.
- **Compañerismo:** El resto de personas comparten el esfuerzo y culminan a tiempo el trabajo que para un solo individuo puede ser difícil e inalcanzable.
- **Trabajo en equipo:** Las grandes obras se realizan con enorme gusto y el esfuerzo adecuado

²³ La Minga en movimiento: argentinos por la inclusión. (2008).

cuando son compartidas, desterrando el individualismo.

- **El hecho de compartir:** El esfuerzo sostenido durante un día o más implica compartir los alimentos familiares y ponerlos al servicio de los demás, organizando una mesa común.
- **Sentido de colaboración:** Los mingueros cumplen con vehemencia y buena voluntad su trabajo en los diferentes frentes, según la comisión de trabajo a ellos asignada por los líderes.
- **Satisfacción por el bien común:** La obra realizada a través de la minga favorece a todos; todos los participantes son beneficiarios de la acción colectiva, que eleva su calidad de vida.
- **Elevada autoestima:** Un trabajo bien realizado, hecho con alegría y con resultados positivos para los usuarios, eleva la condición de querernos a nosotros mismos y al resto de congéneres.

- **Amor al terruño:** Con un pequeño esfuerzo individual, que sumado al de los demás se transforma en una hermosa

realidad de progreso, se está manifestando el cariño por la tierra y se la está engrandeciendo.

“Para mí, lo más importante en este proceso han sido las mingas; la primera por la Vida y la Cultura, la Minga del Pensamiento, la construcción de sueños”.

Manuel Villota
Líder Comunitario
del Corredor Oriental



“Las Mingas de Pensamiento, por la Vida y la Cultura, me permitieron relacionarme con mi comunidad, enterarme de los valores artísticos; fue una difusión masiva de los Planes de Vida. En estas mingas pude ver con asombro que para participar no hay límite de edad o condición social o cultural, que cuando las personas están motivadas se desbordan en su participación”.

Gerardo Chacón Bastidas
Líder del Corredor Oriental



La música, la danza, el teatro se integraron en las mingas; la cultura se convirtió en el telón de fondo de la construcción de los Planes. Los niños narraron el cuento del desarrollo, los mayores revivieron sus danzas, los jóvenes animaron con su vitalidad y esperanza para avanzar en la construcción de su proyecto de vida.

“Los planes de vida son aquellos que los grupos u organizaciones indígenas han logrado construir a través de un proceso colectivo. Estos planes de vida son la ruta, la materialización, del desarrollo propio...”.

Sistema de monitoreo de la protección de los derechos y la promoción del buen vivir de los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe²⁴

²⁴ Fondo Indígena. (2008).



Entrega pública

Los *Planes de Vida* abren caminos a la inclusión

*¿Dónde el bello país de los ríos
que abre caminos
al viento claro
y al canto?*

Aurelio Arturo
Arrullo



Entrega pública a la administración municipal 2007

Una vez finalizado el proceso de formulación de los Planes de Vida en los Corredores, la comunidad los entregó a la Administración Municipal. Este fue un evento muy significativo, porque permitió que cada comuna y corregimiento presentara el Plan construido de manera participativa. Los ciudadanos dieron a conocer sus proyectos para que fueran incluidos en el Plan de Desarrollo Municipal.

“El Plan que se entregó a la Administración Municipal fue construido por las comunidades, como una semilla que crece y se alimenta de la participación de su gente; gente trabajadora y comprometida con un verdadero desarrollo comunitario, con principios de solidaridad, colaboración y trabajo en equipo”.

Rosario Jojoa
líder comunitaria



Es importante señalar que si bien se tuvieron dificultades también se presentaron circunstancias que potenciaron la experiencia. A lo largo de la historia de Planeación y Presupuesto Participativo en Pasto, cinco administraciones han retroalimentado el proceso, con variaciones, pero que en conjunto han construido una cultura de participación ciudadana en la gestión pública. Los cabildos rurales de la administración de Antonio Navarro (1995 -1997), la experiencia de Yimy Pedreros (1998 - 2000), el gobierno local de Eduardo Alvarado (2001 - 2003) que continúa con el de Raúl Delgado (2004 - 2007). Actualmente, la planeación participativa se considera un patrimonio político cultural. A este contexto se articula la formulación de los Planes de Vida.

Equipo de sistematización



Foros políticos con candidatos a la alcaldía y la gobernación 2007

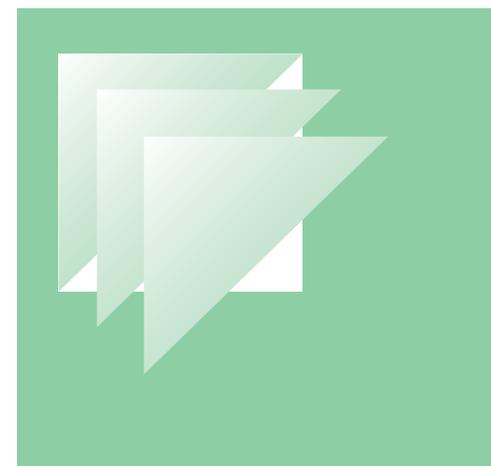
Los foros políticos tuvieron como propósito propiciar un espacio de encuentro entre las comunidades que han construido los Planes de Vida y los candidatos a la Alcaldía de Pasto y la Gobernación de Nariño, para que se incluyeran las propuestas de los ciudadanos en los Planes de Desarrollo que se iban a elaborar para los siguientes años. Además del foro político del Corredor Oriental, se realizaron los de los demás corredores. A todos los candidatos les fueron entregados los cuatro Planes de Vida correspondientes a cada uno de los corredores.

En los espacios de formación las comunidades conocieron los programas de gobierno, lo que permitió que en los foros los dinamizadores manifestaran sus inquietudes a las propuestas presentadas por los candidatos. En estos eventos, los candidatos dieron a conocer sus percepciones sobre el proceso y valoraron la amplia participación comunitaria. Se generó un espacio de diálogo entre las propuestas construidas por las comunidades y las que presentaron los candidatos.

Para la realización de los foros se establecieron reglas de juego y con los candidatos se acordaron los criterios y la metodología que se iba a desarrollar. En estos eventos se contó con una amplia participación institucional y con la veeduría de entidades nacionales e internacionales, quienes realizaron la moderación de los encuentros.







Lo que
logramos
Cambiar

Un viento fértil

Huellas y aprendizajes



*Este verde poema, hoja por hoja,
lo mece un viento fértil, suroeste;
este poema es un país que sueña,
nube de luz y brisa de hojas verdes.*

Aurelio Arturo
Clima

Los involucrados en la experiencia participaron como sujetos dentro del proceso de sistematización, contribuyendo con sus diferentes percepciones para la interpretación, reflexión y análisis de la información; aprendiendo con el proceso y transformando su práctica. Dirigentes, docentes e instituciones fueron encontrando el camino apropiado para la búsqueda de aprendizajes de la experiencia. La sistematización fue también un intercambio de saberes para el aprendizaje colectivo. Estos espacios de reflexión y

construcción colectiva fueron valiosos y motivadores. Aprendimos que el tener elementos metodológicos y formación sobre el tema contribuye a la claridad del rumbo a tomar, pero sólo es posible aprender a sistematizar en el ejercicio del “hacer”; el aspecto de mayor complejidad fue encontrar las lecciones aprendidas para la comunidad y la institucionalidad.

1. La formación promueve la definición de horizontes de sentido compartido en las comunidades.

La formación en planeación y gestión participativa del desarrollo promueve la definición de horizontes de sentido compartido en las comunidades y genera capacidades para que los actores sociales tengan posibilidad de negociación y concertación con otros a favor de sus intereses. En las comunas y corregimientos, las reuniones con líderes y con grupos de base realizados en las réplicas fue parte importante del engranaje para lograr los objetivos.

El desarrollo de la capacitación en planeación participativa causó gran interés en los líderes; especialmente, al estructurarse como diplomado tuvo gran acogida en aquellos que de alguna manera estaban vinculados con el campo académico, como los docentes, rectores y estudiantes de las universidades.

2. La formación para la participación con sectores populares exige condiciones metodológicas específicas.

“...menos teoría y más práctica, ... [aplicar] los conocimientos en las réplicas realizadas en cada comuna y corregimiento”, en palabras de los participantes, es una exigencia de la formación para la participación con sectores populares.

Huellas



Se generó una red de formación. Formación de líderes: Generación de Capital Humano. Promoción de la Capacitación y Cualificación de las Personas para la Participación en la construcción de una propuesta de Desarrollo Inclusivo. La formación de los participantes en planeación participativa permite generar una red de formación, ya que el grupo base capacitado se encargó de difundir el proceso en sus localidades, comunas y corregimientos ampliándose la base social y sensibilizando la comunidad a la participación. Un aspecto para destacar de este proceso es la formación de 320 líderes en el diplomado de “Gestión Participativa del Desarrollo con Énfasis en Planes de Vida”. Así mismo, se realizaron asambleas comunitarias en las localidades, se formularon los Planes de Vida de cada comuna y corregimiento de manera participativa y se capacitaron 30 estudiantes de psicología de CESMAG (Centro de Estudios Superiores María Goretti) y la Universidad de Nariño, quienes acompañaron a los dinamizadores en la formulación de los planes. Algo muy importante es que los líderes capacitados gestionaron sus planes y proyectos ante la Administración Municipal en los Cabildos de Presupuesto Participativo. De estos, algunos han sido financiados y están en ejecución.

3. El hecho de formar un colectivo permite ampliar el trabajo en las diferentes zonas, fortalecer los niveles de participación y optimizar los recursos.

La formación genera competencias en los participantes y de ella apropian los elementos metodológicos requeridos para implementar procesos en otros contextos.

Huellas



Implementación del proceso en otros contextos. Algunos de los participantes del proceso de formación fueron invitados a distintos municipios (Mocoa, Putumayo, Zona Norte) a comentar la experiencia de planeación participativa. Los dinamizadores de cada una de las localidades prepararon los eventos, realizaron las convocatorias y se encargaron de organizar “ollas comunitarias” para los asistentes a los encuentros.

4. La participación construye una visión colectiva del desarrollo del territorio.

La participación de todos los actores locales en la planeación del desarrollo permite la construcción de una visión colectiva de desarrollo del territorio, apropiación de propuestas y proyectos para concertar en el ámbito local, regional y nacional, en los planes de desarrollo municipal y en los cabildos de presupuesto participativo.

Huellas



Se construyó un referente ético desde una visión de futuro compartida de cada comuna y corregimiento. La comunidad se organizó para promover una participación masiva en diferentes espacios: en los talleres de formación, en las réplicas de construcción, en los eventos de socialización con la comunidad y en espacios de concertación.

5. Se dio un primer paso para la comprensión de una nueva cultura política

En la incidencia política se da una negociación de poder, por medio de la cual las comunidades se involucran en dinámicas políticas para hacer valer sus intereses. Los procesos de planeación participativa del desarrollo acercaron a las personas y comunidades que participaron en ellos a una mayor comprensión de una nueva cultura política, signada por campañas políticas limpias y con propuestas claras y verificables y por el mejor entendimiento acerca del papel de la comunidad como un sujeto político con deberes y derechos.

6. Estas experiencias abren espacios de diálogo con la institucionalidad pública.

Las movilizaciones y participaciones con nuevos criterios, permitieron a las comunidades hacer apuestas renovadoras hacia la construcción de una política distinta a la promovida en las coyunturas electorales; los foros fueron incentivo para promover ese tipo de movilización, con el fin de impactar positivamente las dinámicas sociopolíticas características de la región. Esta nueva experiencia sobre lo político, abrió espacios de diálogo entre los Planes de Vida socialmente contruidos y las propuestas de los candidatos a las corporaciones públicas, alcaldías y gobernación, para las elecciones del octubre de 2007. No obstante, el fortalecimiento de la cultura política de las comunidades pobres sigue siendo un reto por alcanzar.

Huellas



Cultura política. Las características de una nueva cultura política se encuentran en frases como ésta: “Pensamos que hacer política lo puede hacer cualquiera, eso es lógico, es politiquería; pero cultura política es la que necesitamos para que haya campañas limpias, honestas, sin ofensas, sin agresiones”. Igualmente, el hecho de que la comunidad se dé cuenta que “también tiene deberes y derechos para el desarrollo”, muestran la comprensión lograda sobre la manera de llevar a cabo una campaña política en un municipio.

Cultura ciudadana. Mediante el proceso se sentaron bases importantes sobre la participación ciudadana y la política, las cuales se pueden retomar y al mismo tiempo reforzar una nueva cultura política en la que todos “juguemos”; de esta manera, la comunidad podrá decidir con mejores criterios los perfiles, características y valores de los gobernantes que necesita. Como lo señala uno de los líderes participantes: “Se dio un primer paso, que para la realidad fue bastante avanzado. Ahora se debe volver y retomar esas situaciones y poco a poco ir creando verdadera conciencia, cultura ciudadana y cultura política”.

Gestión. Este proceso ha permitido acercarse a la institucionalidad pública y privada para gestionar propuestas que se encuentran formuladas en el Plan de Vida; en este sentido, los Planes se han convertido en una carta de navegación hacia el futuro que orienta sus proyectos. De igual manera, se constituyen en mecanismos para la concertación, el control social y son un instrumento político que permite abrir posibilidades de negociación con las instituciones y el Estado.

7. Entretrejer lazos genera mayores niveles de confianza para realizar acciones conjuntas.

En Pasto, los encuentros permanentes, las mingas, los talleres de réplica, fueron el puente para generar confianza y credibilidad entre los diferentes actores; se estrecharon lazos de amistad, se crearon redes y se fortalecieron las organizaciones mediante la formación de líderes. En ese escenario, las Instituciones Educativas Municipales-IEM se articularon con la comunidad en los diferentes espacios y eventos realizados.

8. La participación social en procesos participativos es inclusiva, ya que se promueve sin discriminación.

Estos procesos participativos en la gestión del desarrollo pueden llegar a ser los mayores motores de inclusión del territorio, debido a que promueven la participación social sin discriminación, al contrario de lo que se acostumbra en la política tradicional. Este proceso de gestión participativa del desarrollo, mediado por la formulación de Planes de Vida, permitió a la comunidad definir su rumbo, tomar sus decisiones y planificar su propio desarrollo.

Huellas



Participación amplia de los actores sociales de una comunidad en los procesos de planeación participativa. La participación se dio desde el inicio del proceso, desde la construcción de la ruta de trabajo; con los aportes e ideas de los líderes y actores participantes se hizo un ajuste permanente hasta configurar la totalidad de la apuesta metodológica. Se integraron los equipos de dinamizadores en la ciudad y se conformó un comité técnico en donde participaron diversas instituciones, como la Alcaldía Municipal, Suyusama y Fundación Social, entre otros.

Vinculación del sector educativo. La vinculación de docentes, padres de familia y estudiantes, REDUCAR²⁵, convierte al sector educativo en aliado permanente a la formulación de los planes de vida; las instalaciones de las IEM fueron los espacios de encuentro para el desarrollo de talleres y mingas de socialización. La vinculación de “monitores”, estudiantes de universidades, posibilitó fortalecer el equipo técnico de acompañamiento, ya que fueron ellos los que acompañaron las réplicas de los dinamizadores en cada una de las comunas y corregimientos; ellos realizaron reuniones preparatorias de los eventos y el levantamiento de actas y memorias de los diferentes encuentros; realizaron además el registro fotográfico y de video.

9. La responsabilidad de los líderes genera mayores niveles de compromiso social con sus comunidades.

Los líderes son reconocidos y tienen representatividad social en la comunidad, porque su elección ha sido comunitaria, lo que posibilita mayor reconocimiento del proceso.

Huellas



Los líderes y los grupos de base lograron que las reuniones comunitarias lograran sus objetivos. Los líderes, encargados de replicar los conocimientos y de motivar la participación, alistaban los sitios, convocaban y organizaban las reuniones. En las reuniones, mediante la didáctica de los talleres, se entregaba la información tanto a los miembros de los grupos de base como a otros líderes que dinamizaban el proceso, con el propósito de construir procesos participativos incluyentes en los corregimientos, veredas, comunas y barrios.

²⁵ REDUCAR: organización que articula 23 Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Pasto.

10. La participación aporta al empoderamiento de las comunidades pobres y fortalece el control social en la ejecución de planes de desarrollo o planes territoriales.

Según uno de los líderes participantes en el proceso, “la metodología de planeación estratégica y prospectiva promovió la participación de la comunidad y permitió la generación de ambientes propicios para la discusión y la construcción de propuestas conjuntas”.

11. El nombre del plan, denominado Plan de Vida, generó sentidos y significados culturales y los actores rurales se identificaron con el proceso y lo consideraron como suyo.

La fase de preparación promueve lazos de confianza y asociatividad necesarios para impulsar y crear bases sólidas para la construcción participativa de los planes de vida.

Huellas



Uno de los propósitos de los **Planes de Vida** fue generar empoderamiento de las comunidades sobre sus procesos y sus riquezas y, al mismo tiempo, acrecentar su capacidad de entretejer lazos que permitan poner en marcha sus iniciativas.



12. Tener formulado un plan de manera participativa permite concertar con la institucionalidad, plantear propuestas y proyectos que han sido identificados desde los diferentes ámbitos del desarrollo por las comunidades.

Los procesos realizados para la formulación y presentación de los Planes de Vida sirvieron para que la gente, mediante la participación activa, formulara sus propias ideas acerca del porvenir de su territorio, vivenciara nuevas formas de hacer política, diferentes a las acostumbradas, participara de forma ordenada en Cabildos y priorizara sus anhelos en una perspectiva de bien común.

13. La Planeación y Gestión Participativa del Desarrollo Genera Empoderamiento y Control Político.

La planeación participativa en un territorio determinado, en este caso comunas y corregimientos, permite comprender que el territorio es el lugar donde se vive, donde se gestan las relaciones a partir de la vida cotidiana de los habitantes; igualmente es el lugar de encuentro, es el ámbito de la identificación, del sentido de pertenencia. Es a partir de la comprensión de éste donde surgen procesos de planeación más sostenibles.

14. Uno de los más valiosos aprendizajes fue pensar el desarrollo desde una visión prospectiva y estratégica.

La construcción de una visión colectiva de desarrollo, implicó acuerdos y negociaciones desde los diferentes actores; permitiendo determinar la ruta de futuro frente a la cual se fueron estableciendo los proyectos estratégicos para el alcance de la visión.

Huellas



Inclusión de las propuestas en el Plan Municipal. En el caso de Pasto, la presentación de los Planes de Vida en los foros políticos permitió que las propuestas se incluyeran en el Plan de Desarrollo Municipal y en el Departamental. Estas se constituyeron en una herramienta de concertación y los espacios de encuentro entre la comunidad y los actores políticos generaron capacidad de negociación, concertación y confianza. De igual manera, se logró que los Planes de Vida se convirtieran en una herramienta para su desarrollo.

Validación de los Planes de Vida en la política local. En Pasto, los dirigentes de las comunas y corregimientos validaron sus Planes de Vida y manifestaron que ellos los han construido y que son el reflejo de sus aspiraciones y visión de conjunto, constituyéndose en una apuesta de negociación con los candidatos e instituciones públicas y privadas. Se formularon 26 Planes de Vida de las 12 comunas y 14 corregimientos con los que en ese momento contaba el municipio de Pasto. De igual manera, se formularon cuatro Planes de Vida, uno por cada Corredor, los mismos que se presentaron en los foros políticos organizados con los candidatos a la Alcaldía y a la Gobernación.

15. Profundización del ejercicio de la democracia.

En el ámbito político, la importancia del presupuesto participativo reside en la profundización del ejercicio de la democracia, mediante el diálogo del poder público con los ciudadanos y ciudadanas. A la democracia representativa se une la participación directa de cada uno de los miembros del municipio, es decir, la democracia participativa²⁶.

²⁶ Bou G., J. y Virgili B., T. (2008).

Huellas



Presentación de los proyectos contemplados en los Planes de Vida en los Cabildos de presupuestos participativos. Varios de ellos se han ejecutado o están en ejecución.

16. El fortalecimiento de las organizaciones consolida el capital social.

Cuando en las organizaciones comunitarias existe mayor capacidad para definir colectivamente sus necesidades y construir una visión colectiva de desarrollo, se genera mayor confianza entre sus integrantes y se crean condiciones para que estas organizaciones cualifiquen sus relaciones con otras y con el Estado.

Huellas



Surgió Corporación Corpominga, como entidad articuladora. La entidad se creó con el propósito de fortalecer los procesos de planeación participativa del desarrollo en el Corredor Oriental del municipio de Pasto. Corpominga dinamiza el proceso de construcción de los planes de vida en el Corredor Oriental, junto con los dinamizadores de cada comuna y corregimiento se articula para la construcción de los planes de vida.



“La formulación participativa de los Planes de Vida fue un proceso integral de acción colectiva, que recogió los sentidos de la vida comunitaria y propósitos colectivos. Animó la participación, recuperó la credibilidad y confianza en lo que soñamos y lo que hacemos y permitió articular la acción institucional. Igualmente, permitió generar condiciones básicas para el desarrollo, como el talento humano capacitado y construir el camino por el que hemos de transitar colectivamente”.

Jimmy Botina
Director Ejecutivo de Corpominga



“Termino mostrando algunos resultados de este trabajo que al menos en el tiempo inmediato llevaría a un esfuerzo de diez años. Según el DANE, en Pasto se redujo el desempleo en un 3,7%, entre el período 2003 y 2006, a pesar de que estamos por encima en desempleo del promedio nacional. ¿Cómo se logró? Ya con cosas más concretas, crecimos en inversión real a pesos constantes en el 9,1, entre el 2003 y 2006, hemos gestionado microcrédito y aquí un socio importante han sido las entidades como el Banco Caja Social, la Fundación Contactar, (...) la Fundación Ford (...) nos apoya proyectos asociativos en el sector rural, (...)”.

Alcaldía de Pasto. 2007

17. La articulación frente a los aspectos que unen fortalece el Capital Social.

El proceso de gestión participativa del desarrollo produjo nuevas competencias humanas y ciudadanas en las personas que participaron activamente. Sin lugar a dudas entre más alto fue el interés por aprender nuevas cosas acerca de la gestión del desarrollo, de trabajo comunitario, de relaciones humanas y de muchos temas más, tocados en los planes de vida, en los foros, en las reuniones, talleres y asambleas, más alto fue el nivel adquirido en nuevos conocimientos; por cuanto el proceso no se hizo solamente contando con la buena voluntad de la gente sino mediado por aprendizajes significativos y útiles. Por eso, la gente al considerar si su participación en el proceso enriqueció su vida personal no dudó en contestar afirmativamente y en determinar que ese enriquecimiento estuvo marcado por los nuevos aprendizajes. Los procesos tienen momentos de acercamiento cuando buscamos lo que nos une, aunque también tiene momentos de distanciamiento cuando nos quedamos en lo que nos separa.

18. Establecer alianzas con las entidades que están en la región permite lograr propósitos comunes.

La visión colectiva permite tener claro qué es lo que quieren las comunidades.

Huellas



Articulación de Actores Sociales. Para la formulación de los Planes de Vida en la ciudad y hacer alianzas, se articularon la Administración Municipal, algunas ONG, Instituciones Educativas Municipales, juntas de acción comunal, juntas administradoras

y líderes de organizaciones comunitarias. En este proceso se destacaron instituciones como la Cámara de Comercio de Pasto, el PNUD, Agencia de Desarrollo Local, la Universidad de Nariño y otras universidades de la región. La población construyó conjuntamente propuestas que respondieron a las necesidades de la comunidad, lo cual se logró con capacitación, planeación y programación. En este proceso, los líderes comunitarios jugaron un papel preponderante, porque establecieron retos, se pusieron a prueba y descubrieron la capacidad que tenían para trabajar juntos; se dieron cuenta que no podían hacerlo solos y comprendieron la necesidad de trabajar en equipo, establecer redes y generar alianzas claves. Según su realidad y contexto, fue pertinente avanzar, revisar y nuevamente retomar el proceso. Fue necesario crear espacios internos del equipo para hacer ajustes metodológicos que permitieran la aproximación de los dinamizadores a las comunidades; los talleres que se realizaron fueron convocados y organizados con las comunidades, un elemento importante que permitió mayores niveles de autonomía.

19. La vinculación de lo cultural y lo político fue un descubrimiento importante.

La Minga es una forma de acción comunitaria, donde el grupo une esfuerzos para trabajar por el interés común; las Mingas de Pensamiento se constituyeron en un recurso muy interesante para socializar experiencias, analizar información y hacer aportes colectivos, propiciando el diálogo de saberes. Permitieron ampliar la participación de diferentes actores, convocados por la cultura; la danza, el teatro, la música, entre otras expresiones. Un encuentro generacional de niños, jóvenes y adultos que compartieron el saber construido de los Planes de Vida con los saberes culturales.

Huellas



Conocimiento y reconocimiento de los valores culturales y artísticos de sus localidades. Las Mingas, como Espacio de Encuentro de la Cultura y el Saber permitieron una aproximación masiva a la formulación de los Planes de Vida; varios grupos de jóvenes y artistas de la comunidad mostraron su talento y vincularon la temática de los Planes al arte y la cultura regional. Prueba de ello, fueron las múltiples y variadas expresiones artísticas que transformaron los contenidos del proceso en música y otras representaciones. Las mingas convocaron la participación a través de la música, la danza, el teatro. De esta manera, el plan se convirtió en el escenario del encuentro para compartir propuestas colectivas de desarrollo y los saberes artísticos de la comunidad.

20. La comunicación incentiva la participación y motivación de la comunidad.

Ésta debe implementarse desde el inicio del proceso. De la misma manera, el monitoreo y la evaluación continua son fundamentales para verificar los avances y hacer los ajustes necesarios en la intervención. Así mismo, se aprendió que la permanencia y la comunicación constante con diversos actores fortalecen la confianza y motivan la participación. La comunicación para la visibilización, socialización y movilización de los procesos de planeación y gestión participativa en un territorio facilita el compromiso permanente de los actores sociales participantes.

Huellas



Comunicación Pública. En Pasto la comunicación contribuyó al fortalecimiento de las organizaciones sociales y comunitarias, constitución de redes y la confluencia de ellas en espacios organizativos de mayor representatividad.

21. Los procesos locales participativos e incluyentes generan legitimidad y apropiación de todos los sectores.

La aplicación de una metodología participativa a través de los dinamizadores ayudó a romper criterios clientelistas e individualistas, facilitando que se apropien de la capacidad de definir y defender sus intereses conjuntamente. La teoría señala que los dinamizadores de los procesos de planeación y gestión participativa deben contar con una unificación de conceptos y de criterios frente a un enfoque de desarrollo que se pretende construir, porque esto marca la visión y las estrategias de desarrollo. En el proceso, las convocatorias involucraron a todos los sectores de la comunidad, los líderes de las organizaciones jugaron un papel importante y las instituciones educativas permitieron potenciar la convocatoria y la participación.

22. La metodología construida con la participación de los actores vinculados a los procesos permitió mejorar los niveles de apropiación y responsabilidad.

Aplicar una metodología fundamentada en el aprender haciendo, con un enfoque de planeación prospectiva y estratégica, permite construir una visión concertada de desarrollo, investigación participativa y análisis de realidad de cada comuna y corregimiento.

Huellas



En lo Metodológico. La implementación se enriqueció desde el intercambio de conocimientos en los territorios. Se cuenta con la experiencia de haber trabajado durante un año y medio con un grupo de dinamizadores con varios niveles de formación académica, provenientes de diferentes comunas y corregimientos del Municipio de Pasto. Esto permitió la integración, la negociación y el intercambio de conocimientos, la implementación de un modelo pedagógico personal y grupal y prácticas pedagógicas de trabajo teórico-práctico. Todos conocían la ruta que guiaba la formulación de los planes y estaban preparados para los diferentes eventos que se iban a realizar; el material metodológico de apoyo fue construido con los dinamizadores, lo que permitió la réplica en las diferentes localidades. Las evaluaciones a las personas que participaron en las capacitaciones permitieron conocer el estado de los procesos.





Calor, alegría y trabajo

Los aliados del proceso

*El sol se fue sin esperar adioses
y todos sabían que volvería a ayudarlos,
a repartir su calor y su alegría
y a poner mano fuerte en el trabajo.*

Aurelio Arturo
Sol

Destacamos en esta sección del relato el aspecto de la interrelación, ese actuar conjunto en actividades de preparación, capacitación y formulación de *Planes de Vida* que permitió a las comunidades del Corredor Oriental del municipio de Pasto desarrollar capacidades para la planeación participativa e incidencia en política pública municipal.

Por una parte, la acción de un comité técnico en el que la institucionalidad municipal se alía estratégicamente con organizaciones especializadas en el trabajo por el desarrollo de las comunidades más pobres; por otra la participación de dirigentes sociales y de funcionarios públicos y privados de Pasto, son ellos la mano fuerte en el trabajo, los protagonistas de este importante proceso realizado entre 2006 y 2007.

- **Alcaldía Municipal de Pasto 2004 – 2007.** Alcalde Raúl Delgado G. Participó en el comité técnico, creado para orientación metodológica y operativa de la formulación de los planes de vida en el municipio de Pasto; cofinanció los talleres participativos realizados en las comunas y corregimientos.
- **Fundación Social.** Coordinó el proceso de planes de vida en el Corredor Oriental del municipio de Pasto y apoyó en la orientación metodológica para su formulación; participó en el comité técnico municipal de orientación de la formulación de los planes de vida; realizó los talleres de formación en planeación y gestión participativa con líderes comunitarios e instituciones participantes; coordinó los talleres de réplica realizados en las diferentes comunas y corregimientos del Corredor Oriental del municipio de Pasto; acompañó la realización de las mingas en los corregimientos y comunas del Corredor Oriental; coordinó el foro político desarrollado con candidatos a la alcaldía municipal de Pasto y a la gobernación departamental de Nariño.
- **Corpominga.** Convocó a la comunidad para la participación en el proceso; coordinó y acompañó los eventos de réplica en las comunas, corregimientos y veredas; participó en el comité técnico; participó en la realización del foro político; participó

activamente en las diferentes mingas realizadas. Se destaca la labor de la junta directiva.

- **Programa Suyusama de la Compañía de Jesús.** Participó en el comité técnico; participó en el foro político; talleres de formación en planeación y gestión participativa del desarrollo.
- **Cámara de Comercio de Pasto.** Participación en el foro político.
- **Corregidores, Juntas de Acción Comunal y Juntas Administradoras de Acueductos del Corredor Oriental de Pasto.** Participaron en el proceso de formación; motivaron a las comunidades de comunas y corregimientos; difundieron de manera permanente la información relacionada con la construcción de los planes de vida.
- **Ediles.** Identificaron líderes que participaron en el proceso; difundieron el proceso en las comunas y corregimientos; participaron en el proceso de formación.
- **Instituciones Educativas Municipales – IEM.** Organizaron los grupos comunitarios para la formación y la formulación participativa de los planes de vida, socialización y evaluación del proceso; dinamizaron los grupos culturales; participaron en las diferentes mingas realizadas.
- **Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD.** Coordinó el foro político desarrollado con candidatos a la alcaldía municipal de Pasto y a la gobernación departamental de Nariño; transparencia política.

- **Red de Educadores – Reducar.** Promovió la participación en los eventos formativos y culturales; sus docentes y rectores participaron en los talleres de formación en planeación y gestión participativa del desarrollo; participó en el foro político; participó en las mingas realizadas por los planes de vida; participó en eventos de formación con líderes comunitarios.
- **Universidad de Nariño, Facultad de Sociología y IUCESMAG (Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti).** Asignaron estudiantes de las carreras de sociología y psicología comunitaria que acompañaron los talleres de formación en las diferentes comunas y corregimientos; apoyaron la documentación del proceso y acompañaron los talleres de réplica en las diferentes comunas y corregimientos del Corredor Oriental de Pasto.



“[Un]...eje de la gobernabilidad democrática, para el desarrollo humano sostenible, lo constituye la articulación de actores estratégicos para el desarrollo local, y su construcción se expresa, por una parte, en la existencia de la Agencia de Desarrollo Local, en la que tienen asiento la Gobernación, la Alcaldía, la Corporación Regional, los gremios, las universidades, las ONG. Es la alianza de los sectores público, privado, académico y comunitario; son dos propósitos: pensar y soñar a Pasto y a la región más allá de un período político administrativo de cuatro años. El segundo eje de gobernabilidad es constituir un espacio para la gestión asociada de aquellos proyectos que necesitan la sinergia de distintos actores. Un instrumento de articulación es la red social, conformada por las fundaciones y ONG cuyos integrantes han hecho del servicio social su razón de vida”.

“Teniendo en cuenta la concertación de enfoque, las apuestas metodológicas y los resultados que se buscaban, tanto en la alianza inicial del 2006 como en la del 2007, la Fundación Social aportó en la construcción y la implementación del modelo integral de restablecimiento e inclusión social de la población desplazada y receptora”.



“...tenemos sentimiento de gratitud y aprecio por la Fundación Social porque ha sembrado semillas para el Desarrollo Integral Local, DIL, en varios corregimientos y comunas del municipio de Pasto y en otras regiones de Colombia y porque nos ha acompañado en el proceso de germinación, crecimiento, fortalecimiento y madurez. Hoy, todos los líderes que creímos, confiamos y descubrimos una luz de esperanza en la Fundación Social, sembramos y recogemos con satisfacción frutos que cada día se multiplicarán por diferentes rincones, donde la gente vive en condiciones de extrema pobreza y abandono”.

Rosario Jojoa
líder comunitaria

“Siento que el proceso de Pasto se ha vuelto irreversible. Pasto ya definió una línea, no política, eso es lo interesante. (...) hay un definido talante de alcalde, yo diría. Pasto, al menos por muchos años, no elegirá a un alcalde corrupto, no elegirá un alcalde que no tenga sensibilidad social, no elegirá un alcalde autoritario, no elegirá a alguien que sacrifique estos procesos de participación; y la sostenibilidad de esto la garantiza la propia ciudadanía con sus decisiones políticas”.

Alcaldía de Pasto. 2007

Epílogo

Sueño compartido, camino y gestión: ruta para constituir un patrimonio social y político

*Mas los que no volvieron viven más hondamente,
los muertos viven en nuestras canciones.*

Aurelio Arturo
Rapsodia de Saulo

Las comunidades de Nariño conservan y mantienen visiones, saberes y cultura ancestral sobre su territorio, y la forma de construirlo comunitaria y solidariamente. Las mingas, las amedierías, convites y carnavales, entre otras, son formas de gestión participativa de desarrollo que han sido la base conceptual y metodológica de los procesos de planeación y presupuestación participativa del municipio de Pasto y el departamento de Nariño. Desde la última década del pasado siglo, los Planes de Vida que nacieron en las comunidades indígenas respondieron al reto de incorporar sus visiones de futuro, sus conocimientos y su cultura ancestral en los procesos gubernamentales de planeación del desarrollo, para analizar su realidad y proponer iniciativas de relaciones más armónicas entre los hombres y su territorio; de esta manera comenzó a superarse la apatía y desconfianza de la población por las tradicionales tareas de planeación a cargo de expertos que sobrevaloraban los proyectos como la única forma de gestión del desarrollo, basada en los problemas, las soluciones y el presupuesto público.

Bajo estos antecedentes, se analiza, a manera de epílogo, la **ruta metodológica** del proceso de preparación, capacitación y formulación de veinticuatro planes de vida de las comunas y corregimientos del municipio, con la participación de dirigentes

sociales y de funcionarios públicos y privados de Pasto, entre 2006 y 2007, ruta diseñada participativamente por los equipos de trabajo que se conformaron:

- En primer lugar construyeron la visión de futuro, **el sueño compartido** de identidad cultural, de sostenibilidad ambiental, competitividad territorial y equidad social, articulado a los problemas y diagnósticos del territorio.
- En un segundo momento, a partir de esta visión de futuro, analizaron su realidad y su acción para plantear las estrategias y proyectos de transformación, **el camino**, para alcanzar sus sueños.
- Finalmente la ruta contempla una fase de **gestión social**, la forma organizativa de la comunidad para gestionar, controlar y evaluar permanentemente su proceso.

Un diplomado en el que dirigentes y funcionarios públicos aprendieron la metodología de planeación estratégica fue el inicio de las acciones de esta ruta; luego replicaron el proceso en cada una de las comunas y corregimientos. Los resultados del trabajo realizado en las réplicas se comunicaron a toda la ciudadanía por varios medios de comunicación —radio, prensa y televisión— como también en Mingas Culturales, como fueron denominadas las asambleas comunitarias para la difusión del Plan de Vida de forma lúdica y artística. El *Plan de Vida* así construido se convirtió posteriormente

en una herramienta fundamental de las comunidades para concertar con candidatos a alcaldía y gobernación los programas de campañas y, finalmente, con el alcalde y gobernador elegidos, los planes de desarrollo territorial 2008–2011.

Muchos dirigentes comunitarios, investigadores, académicos, empresarios, políticos y religiosos de Pasto y Nariño coinciden en afirmar que la planeación y la gestión participativa territorial, más

allá de una importante herramienta para promover el desarrollo, se ha constituido en un patrimonio social y político de la ciudad y la región. En este sentido los Planes de Vida se consideran un proceso social de aprendizaje y de incidencia en política pública para superar nuestros principales problemas de pobreza y violencia y alcanzar nuestros más anhelados propósitos de paz y desarrollo.

Guillermo Torres Daza



“La participación ciudadana como valioso patrimonio de Pasto, se materializa en procesos de planificación y presupuestación (cabildos), donde se toman decisiones sobre la formulación, asignación y ejecución de los recursos públicos por parte de la comunidad tendiendo a mejorar su calidad de vida. Mediante los cabildos se devuelve el voto de confianza que han tenido los ciudadanos eligiendo un gobierno”.

Alcaldía Municipal de Pasto



“El proceso de construcción participativa de los Planes de Vida contribuyó al fortalecimiento de las organizaciones comunitarias. La articulación con otros actores sociales permitió la promoción de la cultura política, se avanzó en promover a los diversos sectores sociales. Los Planes de Vida se pueden disponer como instrumentos y herramientas de incidencia en las agendas públicas para negociar y concertar desde una visión de desarrollo”.

Luz del Carmen Velázquez
Líder Comunitaria de Corpominga

Perfiles

ARTURO, Aurelio

[La Unión, Nariño, 1906 – Bogotá, 1974]. Poeta colombiano. Bajo esa tradición humanista propia del sur del país, en 1925 ingresa a estudiar derecho en la Universidad Externado de Colombia, profesión que ejercerá hasta el final de sus días, alcanzando el más alto peldaño en la rama judicial, el de Magistrado. Habiendo ocupado algunos cargos en la administración pública, tuvo la oportunidad de viajar a los Estados Unidos, en donde perfeccionó su inglés, el que le sirvió para conocer a escritores anglosajones y norteamericanos, a la vez que para traducirlos a nuestro idioma, y así mismo la oportunidad de conocer poetas que serían de relevancia mundial. Meses antes de su muerte recibió el doctorado *Honoris Causa* en Filosofía y Letras por la Universidad de Nariño. Poemas publicados: Revista Universidad, dirigida por Germán Arciniegas (primeros poemas, 1928). Crónica literaria del periódico El País, dirigida por Rafael Maya (poemas, 1931). Cuadernos de la colección Cántico (1945). Revista Eco (*Nodriza*, 1961; *Canciones*, 1963). *Morada al sur*, Premio Nacional de Poesía Guillermo Valencia (1963, Ministerio de Cultura). Revista Espiral (*Sequía*, 1971). Revista Golpe de Dados (*Palabra, Lluvia y tambores*, 1973).

“Su esencia y su sustancia nos enseñarían a revalorar nuestro sentimiento hacia nuestra doliente nación, la tierra que el vislumbró buena, murmullo lánguido, / caricia, tierra casta, (...) / Tierra, tierra dulce y suave, quizá si escuchamos atentos su canto de hojas, de vientos, de distancias, de bullicio silencioso en sus palabras, tal vez, solo tal vez su eco murmurante se nos haga grito de encantamiento, en una sociedad que ansía estar labrada con justicia y paz”.

J. Mauricio Chaves Bustos²⁷

“Nosotros volvemos a empezar la lectura de sus versos, volvemos lentamente las páginas en la noche que ya está cargada de su voz, y seguiremos obstinándonos en descubrir ese secreto esquivo que arde en el centro de su vida y de su obra; ese milagro desconocido que hizo que a un humilde hombre del sur le fuera dado hacer resonar en su voz las agonías y los sueños de todo un pueblo”.

William Ospina²⁸

²⁷ Chaves B., J. M. (2007).

²⁸ Ospina, W. (1982).

BOTINA, Jimmy

Licenciado en educación física. Director Ejecutivo de Corpominga. Investigador vinculado al grupo de estudios ambientales —GREDA— de la Universidad de Nariño.

CINEP —Centro de Investigación y Educación Popular—

Fundación colombiana sin ánimo de lucro creada por la Compañía de Jesús en 1972, con la tarea de trabajar por la edificación de una sociedad más humana y equitativa, mediante la promoción del desarrollo humano integral y sostenible. El CINEP, como centro de pensamiento esta reflexionando sobre la realidad social y cultural de Colombia. Cuenta con un acumulado de investigación sobre conflicto, violencias, derechos humanos, política y Estado, servicios públicos, pobreza y desarrollo, movimientos sociales y educación popular.

ERAZO, Aulo

Dirigente comunitario de la comuna 10 del Corredor Oriental de Pasto, presidente de la Asocomuna 10 y líder de juntas de acción comunal del municipio de Pasto. Candidato al Concejo Municipal de Pasto. Experiencia comunitaria en proyectos sociales de la Corporación Nuevo Arcoiris, experiencia en trabajo político con las comunidades.

FUNCOP

Fundación para la Comunicación Popular. Entidad no gubernamental sin ánimo de lucro, creada en septiembre de 1981. Sus primeras acciones se realizaron al norte del Departamento del Cauca, en el trabajo con comunidades negras mediante acciones de promoción social, capacitación e investigación participante. Con una atención especial a las cuestiones de educación, FUNCOP impulsó eventos culturales y, en suma, diversas acciones orientadas a recuperar la memoria e identidad de las comunidades negras.

JOJOA, Rosario

Licenciada en inglés. Ha sido Secretaria (2007-2008) y Vicepresidente (2008-2009) de Corpominga.

REDUCAR

Organización que articula 23 Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Pasto. Tiene como propósito trabajar por una Educación Pertinente; con estrategias como la formación, investigación, gestión promueve experiencias significativas que vinculan la Educación y el Desarrollo Local. Ha establecido convenios con el Instituto Pedagógico del Caribe de Cuba IPLAC para adelantar procesos de formación e investigación en sus Instituciones, de igual manera convenios interinstitucionales con Secretaria de

Educación Municipal para adelantar programas de alfabetización en el Corredor Oriental del Municipio de Pasto.

RUALES, Diego

Profesional en sistemas. Experiencia en proyectos sociales con Pastoral Social del municipio de Pasto.

SANGUINO, Pedro

Psicólogo social comunitario de la UNAD. Líder comunitario de la comuna 3 del Corredor Oriental de Pasto y de juntas de acción comunal del municipio de Pasto. Experiencia de trabajo en proyectos sociales del Ministerio del Interior DIGEDACP (Dirección General para el Desarrollo de la Acción Comunal y la Participación).

TORRES, Guillermo

Economista, Director Regional Nariño Fundación Social. Asesor técnico en programas de reciclaje, Director Nacional Programa de Reciclaje Fundación Social; UNI APRA UI-PERÚ Seminario 2002; Presidente de la Junta Directiva de Ecociclos Ltda. y Asesor

miembro de la Junta Directiva de Ecopijaos ESP; Director nacional entre 1982 y 1986 del programa de capacitación social Fundación Social; Director Regional de la Fundación Projuventud, Centro de Capacitación Popular entre 1979 y 1982; Asesor nacional de la JTC entre 1972 y 1978.

VALLEJO, Mariana

Economista de la Universidad de Nariño. Especialista en formulación y evaluación de proyectos sociales y educativos de la Universidad Pedagógica Convenio CINDE; Magíster en Educación y Desarrollo Comunitario de la Universidad Surcolombiana Convenio CINDE; Coordinadora académica de los siguientes programas de postgrado en la ciudad de Pasto: Maestría en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano CINDE, Especialización en Proyectos Sociales Universidad de Nariño Convenio CINDE; docente en el área Desarrollo Humano, Especialización en Proyectos sociales Universidad de Nariño Convenio CINDE; docente en Investigación Especialización en Gerencia Social Universidad de Nariño - Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas CEILAT.

Referencias

- Alcaldía de Pasto. (2007). *Planes de Vida*. Pasto: Alcaldía, Fundación Social.
- Alcaldía de Pasto. (2009). *Conoce a Pasto*. Recuperado en junio 2010 del sitio web institucional de la Alcaldía de Pasto: www.pasto.gov.co. (Última actualización el 21 de Junio de 2009).
- Alvarado, E. (2007). *Opción Pasto: Eduardo Alvarado El Alcalde, Programa de Gobierno 2008-2011*. Recuperado en julio 2010, de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-153021_archivo.unknown
- Barnechea, M., González, E., Morgan, M. (1992). *¿Y cómo lo hace? Propuesta de método de sistematización*. Lima: Taller Permanente de Sistematización.
- Bou G., J. y Virgili B., T. (2008). El Presupuesto Participativo: ¿factor de transformación? Facultad de Empresa y Comunicación. Universitat de Vic. Departamento de Política Económica y Estructura Económica Mundial Universitat de Barcelona. Documento de *Jornadas de Economía Crítica ECO CRI* (Bilbao : 11, marzo 2008). Recuperado en julio 2010, de http://www.ucm.es/info/ec/ecocri/cas/Bou_y_Virgili_Bonet.pdf
- Burbano R., M. (2003). Solidaridad: compartiendo sentidos de vida en el Corredor Oriental de Pasto. En *Buenas Nuevas, órgano informativo del Corredor Oriental*, (3, noviembre-diciembre), San Juan de Pasto.
- Chaves B., J. M. (2007). Aurelio Arturo Martínez (Colombia, 1906-1974), autor de Morada al Sur. Recuperado en julio 2010, del sitio web de la Editorial Edición personal, I Certamen de Crítica Literaria Benito Pérez Galdós, <http://www.edicionpersonal.com/Benito%20Pérez%20Galdós/J.%20Mauricio%20Chaves%20Bustos.html>
- Delgado G., R. (2008). Desarrollo Económico Local centrado en lo político institucional. Ponencia en: Desarrollo Económico Local: una apuesta por el futuro (seminario internacional, Bogotá, julio 2007). Memorias. Bogotá: Fundación Social. p. 148-155.
- Estupiñán B., R. *Caminando por el Sur*. Recuperado en junio 2010 de <http://www.xexus.com.co/modules.php>
- Fondo Indígena. Fondo para el desarrollo de los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe. (2008). *Sistema de monitoreo de la protección de los derechos y la promoción del buen vivir de los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe*. Definición de elementos de la matriz del sistema. Dominio 5.1. Los planes de vida. Recuperado en agosto 2010 de http://www.fondoindigena.org/apc-aa-files/documentos/monitoreo/Definiciones/Definicion%20Dominios/5_1_Planes%20de%20vida_def.pdf
La matriz integrada del sistema puede consultarse en: http://www.fondoindigena.org/apc-aa-files/documentos/monitoreo/SMDyBV_Introduccion.pdf
- Freire, P. (1997). *Educación en la ciudad*. México: Siglo XXI, p. 125.
- Fundación para la Comunicación Popular. FUNCOP, Cauca. *Propuesta de planes de vida*. Documento de trabajo. Recuperado en junio 2010 de www.funcop.org.co
- Fundación Social Proyectos Sociales Directos (2010). *Ámbito de trabajo*. Recuperado en: <http://www.proyectosocialesdirectos.org/QuiénesSomos/Ámbitodetrabajo/tabid/77/language/es-CO/Default.aspx>
- Fundación Social. Regional Nariño (2006). *Planeación y gestión participativa: Corredor Oriental de Pasto*. Antecedentes, p. 8. Pasto: Alcaldía de Pasto.

- Fundación Social. Regional Nariño. (2010). *Análisis de contexto. 1. Demografía*. [Documento de trabajo]. Pasto: junio.
- Fundación Social. Vicepresidencia de Desarrollo. (2004a). *Informe de labores 2003*. Archivo: documento de trabajo. 5. Pasto: Planeación y presupuestación participativas del municipio y trabajo DIL en el Corredor Oriental como experiencia replicable para la ciudad. p. 19-24.
- Fundación Social. Vicepresidencia de Desarrollo. (2004b). Proyecto Sur - Pasto 2003. archivo: 7 documentos de trabajo. 103 p.
- Fundación Social. Vicepresidencia de Desarrollo. (2006). *Informe de Labores año 2005. 3. Norte de Nariño y Pasto*. [documento de circulación interna].
- Fundación Social. Vicepresidencia de Desarrollo. (2008). *Informe de Labores 2007. Nariño*. [Documento de trabajo]. Bogotá: marzo.
- Guzmán, C. (2006). Datos biográficos de Aurelio Arturo. Recuperado en junio 2010 de <http://paisdelviento.blogspot.com/2006/07/morada-al-sur-aurelio-arturo-colombia.html> [31-07-2006]
- La Minga en movimiento: argentinos por la inclusión. (2008). ¿Qué significa la minga? Recuperado en julio 2010, de <http://lamingaenmovimiento.wordpress.com/la-minga/>, blog de WordPress.com.
- Ospina, W. (1982). *Aurelio Arturo, la palabra del hombre*. Recuperado en julio 2010 del sitio web de la Revista Número (48, 2006, Bogotá) <http://www.revistanumero.com/48/aurelio.htm>.
- Poesiaspoemas.com. (2010). Aurelio Arturo. Recuperado en junio 2010 del portal POESIASPOEMAS.COM. C. de Goya, Madrid, España, 28001: <http://www.poesiaspoemas.com/aurelio-arturo>.
- Querubín L., M. E. (2006). Construyendo condiciones de desarrollo. [Ponencia]. En *Encuentro Nacional de Experiencias de Planeación y Presupuesto Participativo*. Ibagué : septiembre.
- Quintero M., R. (ED.). (2004). *Desarrollo Integral Local: una apuesta por superar la exclusión*. Series DIL 1. Bogotá: Fundación Social.
- Quintero M., R. (ED.). (2008). *La planeación participativa, eje del desarrollo local*. Serie DIL. Bogotá: Fundación Social, Vicepresidencia de Desarrollo.
- Quintero M., R. (ED.). (2010). *Educación Pertinente al Desarrollo y la Paz en los Territorios*. [documento de circulación interna]. Bogotá: Fundación Social, Vicepresidencia de Desarrollo.

Fotografías

Archivos de la Fundación Social Regional Nariño

1. Minga por la vida (27 - 06 - 07)
2. Minga por la vida (27 - 06 - 07)
3. Construcción del planteamiento estratégico (25 - 06 - 06)
4. Taller fortalecimiento de organizaciones (14 - 09 - 06)
5. Construcción de plan de vida comuna 3 (12 - 01 - 06)
6. Detalle Iglesia
7. Reconstruyendo la historia Mocondino
8. Mesa de trabajo dimension educativa (08 - 06 - 06)
9. Plan de Vida Corregimiento del Encano (24 - 06 - 06)
10. Lider comunitario. Periódico expresiones de mi gente. Planes de Vida. Corredor Oriental Municipio de Pasto (11 - 04 - 07)
11. Minga comunitaria (10 - 05 - 06)
12. Participación de los niños en las mingas comunitarias. Corregimiento de Cabrera. Corredor Oriental. Municipio de Pasto (2006 - 2007)
13. Dinamizadores Planes de Vida (27 - 06 - 06)
14. Minga por la vida (27 - 06 - 07)
15. Minga de pensamiento, encuentros de saberes y voluntades. Corredor Oriental Comunitario de Pasto (2006 - 2007)
16. Taller Fortalecimiento de Organizaciones (14 - 09 - 06)
17. Asumiendo responsabilidad social (27 - 06 - 06)
18. Corregimiento de la laguna de Aguapamba (14 - 01 - 07)
19. Paisaje Aguapamba (14 - 01 - 07)
20. Participación de los niños en la Minga comunitaria. Corregimiento de Cabrera. Corredor Oriental. Municipio de Pasto (10 - 05 - 06)
21. Minga por la vida (27 - 06 - 07)
22. Niños de las localidades entregan los "Planes de Vida" de las comunas y corregimiento y de los cuatro corredores del Municipio de Pasto (30 - 06 - 07)
23. Reconstruyendo la historia, Mocondino
24. Minga por la vida en Mocondino (05 - 01 - 07)
25. Vida cotidiana Corredor Oriental (14 - 09 - 06)
26. Reconstruyendo la historia, Mocondino
27. Corredor Oriental, vida cotidiana Lagunilla (21 - 01 - 07)
28. Corredor Oriental (29 - 07 - 06)
29. Asumiendo responsabilidad social (27 - 06 - 06)
30. Corredor oriental (29 - 07 - 06)

Este libro se terminó de imprimir en los talleres de Opciones Gráficas Editores Ltda. en la Ciudad de Bogotá D.C., Colombia en el mes de septiembre de 2010.
Opciones Gráficas Editores es una empresa responsable con el ambiente.

Una de las mayores tragedias de los pobres y de los amedrentados por la violencia es no poder proyectar un futuro, es vivir al día como si no existiera un mañana. Es no poder imaginar futuros mejores porque la agonía del presente cierra cualquier posibilidad. Por eso construir un plan es tan importante, porque rescata la capacidad de las personas de imaginar cómo quieren vivir, de soñar que una vida mejor es posible y que está en sus manos construirla.



**FUNDACION
SOCIAL**

Proyectos Sociales Directos

ISBN 978-958-8049-53-9



9 789588 049519