
PROGRAMA DEL CURSO "ACERCÁNDONOS AL SUR" MAYO 2006

El curso se divide en tres partes: YO, TÚ y ENCUENTRO, que buscan formar en materias relacionadas con el desarrollo, la cooperación y la participación ciudadana y da a conocer experiencias de construcción de ciudadanía Norte-Sur y facilita recursos disponibles para implicarse en la transformación social.

BLOQUE YO

5 Mayo de 2006 "QUE PARTICIPACIÓN PARA QUE CIUDADANÍA"

- ♦ **ALOÑA BRACERAS Y MARLEN EIZAGUIRE.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.
En una primera parte se reflexiona sobre la realidad Norte-Sur para romper ciertos estereotipos que tenemos desde occidente.
Se trabaja sobre lo que entendemos por ciudadanía, hacia qué tipo de ciudadanía debemos ir trabajando, desde dónde y con quiénes.
En una segunda parte se reflexiona sobre la participación ciudadana, qué supone participar, por qué participar, qué tipo de participación y para qué.

BLOQUE TÚ

6 Mayo de 2006 - Mañana - "GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL Y CULTURAL, ¿DESARROLLO PARA TODAS LAS PERSONAS?"

- ♦ **MIGUEL GONZÁLEZ.** Área de Acción Política y Redes de ALBOAN.
La globalización es uno de los términos "comodín" que utilizan diferentes colectivos para tratar de explicar lo que sucede en el mundo.
Profundizamos sobre algunas dimensiones de la globalización: económica, política, social y cultural, y qué efectos tienen sobre la vida de la gente; también trabajamos las posibles alternativas, globales y locales, a esta actual globalización.

6 Mayo de 2006 - Tarde - COOPERACION, ¿PARA QUÉ DESARROLLO?

- ♦ **JUAN JOSÉ ESTÉVEZ.** Servicio de Cooperación al Desarrollo, Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.

Se inicia explicando el esquema de la Cooperación al Desarrollo, para pasar a hablar del concepto de Desarrollo, de su evolución a lo largo de la Historia, de cómo es un concepto que durante mucho tiempo ha estado unido al desarrollo puramente económico, a la producción de bienes y servicios.

Hablamos de una crisis del desarrollo que plantea crear un paradigma alternativo, surgiendo lo que hoy conocemos como Desarrollo Humano Sostenible.

BLOQUE ENCUENTRO

13 de Mayo - Mañana - "EDUCAR PARA EL DESARROLLO Y LA INTERCULTURALIDAD"

- ♦ **GEMA CELORIO.** Hegoa-Gasteiz.

En un primer momento se intenta definir la educación: qué es, qué agentes intervienen, qué tipo de educación queremos... y los retos a los que se enfrenta.

En un segundo momento se pasa a visualizar los tipos de integración y qué actitudes se requieren para la interculturalidad.

13 de Mayo - Tarde - "Testimonios e información y recursos para la implicación social"

- ♦ Martín Iriberry, Miren Agirregoitia y Miriam Larrea nos cuentan y comparten sus experiencias con todos y todas las participantes.

Se realiza una evaluación del curso y se les entrega la información necesaria para una implicación social.

SESIÓN 1: CIUDADANÍA, PARTICIPACIÓN Y VOLUNTARIADO

5 Mayo de 2006
ALOÑA BRACERAS
MARLEN EIZAGUIRRE
(Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN)

Objetivos:

- Reflexionar en torno al significado de la ciudadanía.
- Reflexionar en torno al concepto de participación.
- Definir el papel del voluntariado.

Metodología

Dinámica y participativa, a través de trabajo en grupos, puestas en común y reflexiones conjuntas.

Sesión:

Se inició la sesión haciendo una presentación del Curso de Iniciación a la Cooperación al Desarrollo "ACERCÁNDONOS AL SUR" y de ALBOAN.

A continuación, se realizó una **dinámica de presentación** que consistió en:

- Repartir a cada participante una hoja con la mitad de un refrán.
- Buscar a la persona que tenía la otra mitad del refrán.
- Presentarse por parejas.
- En el grupo grande, presentar a la persona que tenía la otra mitad del refrán.

Una vez hecha la presentación, se inició el trabajo con la **dinámica "SCRABBLE"** que consistió en:

- Repartir a grupos de 3-4 personas un folio con la palabra CIUDADANÍA en vertical.
- A partir de ella tenían que completar el Scrabble.
- Puesta en común de las palabras que surgieron en los grupos y el por qué de ellas.



"Jugando al Scrabble"

Reflexiones que generaron la dinámica del Scrabble:

Las palabras que salieron en el juego fueron; cultura, tolerancia, individualismo, convivencia... todo palabras que los y las participantes imaginaban que iban a salir a lo largo del curso.

Exposición sobre CIUDADANÍA

Marlen y Aloña hicieron una exposición en la que se destacaron las siguientes ideas:

- ❖ Asistimos a un momento de fuertes **cambios sociales** que afectan a nuestra vida (globalización), a nuestra manera de relacionarnos.
- ❖ Proceso **ambiguo**: comporta elementos positivos, más humanos, que nos hacen crecer, pero también elementos negativos que generan dinámicas de exclusión.
- ❖ Desde ALBOAN nos fijamos en **tres elementos**:

- ↘ *La retórica de los derechos:*

- Olvido de los deberes y responsabilidades.
- Los derechos de los más débiles.
- Derechos no universalizables = privilegios.

Nuestro sistema de vida no es asumible para todas las personas que habitan la tierra, por lo tanto todo derecho que no sea universalizable no es tal derecho, sino un privilegio.

- ↘ *Las decisiones lejanas:*

- Desafección de lo público.
- Cultura de la satisfacción.
- Espacios lejanos de decisión.

Vivimos en una cultura de la satisfacción que nos repliega a nuestras esferas más cercanas y no nos hace tener en cuenta el bien común.

- ↘ *Identidad y conflicto:*

- Identidad necesaria.
- Dinámica y compleja.
- Conflicto: fuente de crecimiento.

La identidad es algo complejo, en constante cambio y que tenemos la oportunidad de incorporarle un enriquecimiento gracias a las diferentes culturas con las que convivimos.

El conflicto casi siempre se asocia a algo negativo, pero es una oportunidad de crecimiento mutuo; lo importante es aprender a gestionarlo.

1.- CONCEPTO DE CIUDADANÍA

La idea de ciudadanía que manejamos proviene de dos viejas tradiciones:

➤ *Tradición Griega:*

- Pertenencia y ocupación de las cuestiones públicas.

En la democracia ateniense, el sentido de pertenencia a la polis es lo que configuraba la identidad, la ciudadanía suponía participar en las cosas públicas. La palabra era la fuerza para llegar a acuerdos.

- Ampliación de los círculos (etnias, género, etc.).

La ciudadanía excluía a determinadas personas, sectores de población de determinados espacios públicos, como en el caso de las mujeres, pero poco a poco se va ampliando ese concepto de ciudadanía e integrando diferentes sectores.

El germen de la ciudadanía estaba en la democracia ateniense y poco a poco se ha ido desarrollando, aunque sigue en un proceso de cambio.

➤ *Tradición Romana:*

- Protección jurídica.
- Despliegue de los derechos.

La tradición romana desarrolla más aspectos jurídicos creándose con el tiempo los llamados:

Derechos de 1ª generación → civiles y políticos

Derechos de 2ª generación → económicos, culturales, sociales

Derechos de 3ª generación → desarrollo, a la paz, al medio ambiente

Por lo tanto, el concepto de ciudadanía que manejamos en la actualidad es una conjunción de ambas tradiciones:

CIUDADANÍA = Derechos + sentido de pertenencia

2.- LA PRÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

Hoy en día, dicha práctica se limita a:

- *La defensa de mis derechos*, olvidando la defensa de los derechos de los más débiles.
- *La des-responsabilidad*: todas las obligaciones de solidaridad recaen sobre el estado, hemos traspasado nuestra propia responsabilidad.
- *La ciudadanía ligada a los estados*: derechos sólo para los "nacionales".

3.- HACIA UNA NUEVA CIUDADANÍA

Desde ALBOAN proponen 3 elementos a tener en cuenta:

- Equilibrio entre derechos y responsabilidades.
- Participación en los asuntos públicos: cualquier participación no es válida, hay que participar para reivindicar el bien común.
- Resolución pacífica de los conflictos: recuperar la fuerza de la palabra como medio de solución de conflictos. Somos diferentes personas con visiones diferentes, pero entre todos ejercemos la ciudadanía. El conflicto hay que gestionarlo, manejarlo.

*Necesitamos desarrollar una ciudadanía activa.
Es tiempo de reunir derechos y responsabilidades.
El derecho protege y garantiza autonomía;
la responsabilidad vincula y humaniza.*

4.- ESFERAS EN LAS QUE CONSTRUIMOS CIUDADANÍA

La ciudadanía tradicional está limitada casi en exclusiva a la participación electoral y para caminar hacia una nueva ciudadanía es necesario que integremos las diferentes esferas de la vida en esa práctica.

Se nos proponen 3 esferas donde deberían estar presentes los elementos de: *equilibrio, participación, resolución.*

➤ ***Esfera personal:***

- Identidad y afirmación personal, ser protagonistas de nuestra vida, trabajar la autoconfianza, la autoestima,...
- Aprender capacidades para la participación social y para el conflicto.
- Experiencias de sentido, fomentar todo el sentido de la responsabilidad.

➤ ***Esfera social y organizacional:***

- Nos desarrollamos en convivencia con los demás, por ello somos agentes que construyen con otros en los diferentes ámbitos (familia, amistad, aula, centro educativo, trabajo, barrio, etc.)

➤ ***Esfera institucional o normativa:***

- "Las reglas de juego".
- Aspectos estructurales.
- Capacidad de incidencia sobre los aspectos que conciernen a nuestras vidas. El dejar que los políticos decidan por nosotros nos convierte en ciudadanos y ciudadanas menores de edad.

Hay que buscar espacios para una participación activa, desde la esfera más privada hasta la esfera más internacional.

Algunos ejemplos de participación ciudadana activa:

- La persona que lleva a cabo un consumo responsable, justo.
- El profesor que educa en unos valores determinados.
- La inversión de nuestros ahorros en bancas éticas.
- Tejer una red internacional para abolir la Deuda Externa.
- Los chiapanecos que reivindican su derecho al ejercicio de la ciudadanía.
- Participación en temas vecinales: como en San Francisco, donde diferentes organizaciones sociales y vecinales se han unido entorno a distintos proyectos para mejorar el barrio.

Después de la exposición de las diapositivas se realiza la Dinámica de "LA QUINIELA": (Anexo)

- Se solicita que ante una frase que nos dicen nos posicionemos a favor o en contra.
1- De acuerdo 2- En desacuerdo X- Depende
- En el suelo se han colocado el 1, el 2 y la X para que cada persona se sitúe entorno a la opción que le parece más adecuada.
- Una vez se hayan posicionado todas las personas, se establece un diálogo sobre el por qué de la elección.



"Jugando a la Quiniela con algunos dudosos"

Reflexiones que generaron la dinámica de la Quiniela:

Fue una dinámica que vista desde fuera fue muy divertida, porque los y las participantes, a priori, parecían muy seguras de sus decisiones, pero a medida que iban escuchando a los y las compañeras iban cambiando de idea, incluso se pasaban al otro lado... como se puede observar en la foto.

Después de esta dinámica, vimos un vídeo "AUZOLAN" que nos plantea la importancia de participar organizadamente para la consecución de logros sociales.

Sinopsis del vídeo

Una joven se implica de manera voluntaria y espontánea en la construcción de una casa junto a un grupo de personas. Este es el hilo conductor que vertebra y estructura el contenido del vídeo.

En él se nos va presentando, en diferentes momentos, (el mercado, sal al mundo, participa, propuesta, las cosas cambian) un análisis de la realidad y una propuesta para su transformación.

Diferentes experiencias de participación en el Sur y en el Norte se entrelazan para plantear la responsabilidad que nos compete a todas las personas como ciudadanos y ciudadanas de participar en la construcción de nuestro mundo.

La elección de participar es libre. La elección es de cada persona.

Algunas frases sacadas del vídeo para reflexionar:

EL MERCADO

"Aquí está el mercado global. Compra. Consume. Gasta. Ese es tu papel."

"Todo se compra y se vende."

"Este mercado está lleno de espejos, pero no tiene ventanas."

SAL AL MUNDO

"La cultura de la satisfacción no abre ventanas al mundo real."

"Puedes participar, pasar a la acción, tomar decisiones propias, cambiar las cosas que no te gustan."

"Abre los ojos al mundo que no sale en los anuncios."

"Las experiencias de voluntariado son una buena ocasión para descubrir el mundo y aprender nuevas maneras de participar en él."

PARTICIPA

"Todo está conectado, actuar en lo local tiene consecuencias globales."

"Podemos quedarnos quietos, esperando a que alguien haga algo o ponernos en marcha."

"Una sociedad en la que la gente participa es capaz de transformar su realidad."

PROPUESTAS

"Atrévase a mirar más allá de lo aparentemente evidente."

"Una sociedad avanza en la medida en que la gente participa en la toma de decisiones."

LAS COSAS CAMBIAN

"Sólo los peces muertos siguen la corriente" Refrán venezolano.

"Podemos cambiar la sociedad o dejarnos moldear por ella, mirarnos en el espejo o asomarnos a la ventana"

"Puedes salir a la calle, mirar, abrir los ojos a lo que te rodea, informarte, buscar espacios en los que participar, ser protagonista de tu mundo, construirlo, darle forma,... LA ELECCIÓN ES TUYA !!!"

Reflexiones del vídeo:

La frase que más caló entre los y las participantes fue la de "solo los peces muertos siguen la corriente". Había un cierto sentimiento de identificación con la sociedad de hoy en día, con todas estas frases, gente que quería realmente cambiar, otra que se asomaba a la ventana no sin cierta timidez... pero todos y todas con mucha inquietud de cambio.



"Reflexiones"

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

ARANGUREN, Luis A., Cartografía del voluntariado. Madrid, Ed. PPC, 2000.

DOMINGO MORATALLA, Agustín, Ética y voluntariado. Madrid, PPC, 1997.

GARCÍA ROCA, Joaquín, Exclusión social y contracultura de la solidaridad. Prácticas, discursos y narraciones. Ed. HOAC 1998.

GARCÍA ROCA, Joaquín, Solidaridad y voluntariado, Santander, Ed. Sal Global, 1994.

GONZÁLEZ CARVAJAL, Luis, Con los pobres contra la pobreza, Madrid, Ed. Paulina, 1991.

MARDONES, J.M., Por una cultura de la solidaridad. Actitudes ante la crisis, Cuadernos Fe y Globalización, nº26, Sal Global, 1994.

MONTAGUT T., ZUBERO I., PETRUS A., ORDUNA G., GARCÍA A., GARCÍA ROCA X., Voluntariado: la lógica de la ciudadanía, Barcelona, Ed. Ariel Sociología, 2003.

SEBASTIÁN, L., La solidaridad "guardián de mi hermano", Barna, Ed. Ariel, 1996.

PAGINAS WEB

- <http://www.voluntariado.net>
- <http://www.hacesfalta.org>
- <http://www.iyv2001.org/iyv span/index.htm>
- <http://www.euskalnet.net/alde>
- <http://www.geocities.com/pnavajo.geo>
- <http://www.info-ong.org/ong/pages/Materias/AsuntosSociales/Voluntariado>
- <http://www.voluntariadosocial.org>
- <http://www.servinfo.eurosur.org>
- <http://www.canalsolidario.org>
- <http://www.alboan.org>
- <http://bolunta.org>

SESIÓN 2: GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL Y CULTURAL. ¿DESARROLLO PARA TODAS LAS PERSONAS?

6 Mayo de 2006 - Mañana

MIGUEL GONZÁLEZ

(Área de Acción Política y Redes de ALBOAN)

Objetivo:

- Conocer algunas de las dimensiones fundamentales de la globalización: económica, política y cultural.
- Tratar de descubrir qué efectos tiene la globalización sobre la vida de la gente, intentando vincular lo local y lo global.
- Hacer una valoración del fenómeno de la globalización, analizando tanto sus elementos negativos como las oportunidades que encierra.
- Pensar algunas alternativas (globales y locales) al actual modelo de globalización.

Metodología:

La sesión cuenta con momentos de dinámica, trabajo personal y de grupo, y exposición.

Introducción

Probablemente, "globalización" sea uno de los conceptos más utilizados en los últimos tiempos por políticos, economistas, activistas sociales, etc. para tratar de describir lo que ocurre en el mundo. Por ello mismo, se trata de un concepto muy ambiguo, un "concepto - chicle", que nos sirve para todo, incluso para intentar explicar cosas que no entendemos del todo. Para unos, decir "globalización" es poco menos que nombrar al diablo; para otro es una gran excusa o coartada ideológica; y otros muchos, intentamos aclararnos en este mar de complejidades y perplejidades. En cualquier caso, hay un par de cosas que saltan a la vista: (1) esto de la globalización es algo que afecta a todas las personas, nosotras incluidas, y (2) no a todos nos afecta por igual: hay unos ganadores y unos perdedores de la globalización.

Sesión:

Presentación del curso, personal y de grupo.

Se continúa la sesión con una dinámica de grupo: "EL GLOBINGO".

- Se repartió una hoja con el GLOBINGO a cada participante (**Anexo**).
- Para llenar los cuadrados del GLOBINGO hay que responder a las preguntas que aparecen en la parte inferior de cada hoja, preguntando a los y las compañeras.
- La dinámica termina cuando uno o una de las participantes consiga llenar todos los cuadrados.



"Intentando cantar globingo"

Una vez finalizada la primera parte de la dinámica se coloca un mapa de Peters y comienzan a lanzarse flechas, partiendo de Euskadi hacia los distintos países que hayan salido en las respuestas del GLOBINGO.



"Foto mapamundi Peters"

Reflexiones que generaron el Globingo:

África recibe pocas flechas; es un continente olvidado, no "interesa" saber de él, pero casi todas las materias primas que necesitamos las "sacamos" de él... América Latina es la que mayor número de flechas recibe; se la percibe más cercana y más accesible por el idioma que facilita que se generen más nexos. También Europa y China tienen bastantes.

Miguel cerró la reflexión sobre la dinámica diciendo que las flechas sobre el mapa son reflejo del mundo globalizado e interconectado en el que vivimos, aunque muchas veces sea algo que se da de manera inconsciente.

África es el continente olvidado, también de la globalización, fenómeno que no ha sido igual para todos.

La globalización no es un fenómeno ni bueno ni malo, y tiene su origen tiempo atrás en la historia. Tiene perdedores y ganadores, así como consecuencias negativas y positivas. A su vez, hay muchos tipos de globalización: social, económica,... y es necesario diferenciarlo del término neoliberalización.

El estar en un mundo globalizado nos responsabiliza más sobre lo que pasa en todo el mundo, y posibilita también que haya mayor peso y fuerza reivindicativa porque permite crear alianzas, redes y vínculos entre los países; permite una globalización de la solidaridad.

Esta reflexión dio pie a un diagrama (**Anexo**) que Miguel fue desgranando en algunas de estas **ideas sobre la globalización**:

- En la globalización no existe una única manera de verlo, ya que influye la posición que todos y todas nosotras adoptemos hacia él.
- El diagnóstico que podamos hacer sobre el proceso de globalización también es algo subjetivo.

Existen cuatro claves utilizados para entender la globalización:

1. Hay unos que piensan que el mecanismo económico de la globalización es la más adecuada. Son apologistas de la globalización, lo consideran un proceso imparabile y bueno para todos y todas.
2. Hay quienes piensan que la globalización es el imperialismo actual.
3. Hay quienes lo miran desde una perspectiva culturalista. Ven la globalización como una imposición de pautas y modelos culturales que destruyen los valores culturales de la comunidad. Lo ven como un elemento arrollador y adoptan una postura proteccionista.
4. Hay quienes haciendo énfasis en los valores, ven la globalización como un elemento desestabilizador de los anclajes tradicionales (religión, valores, etc.)

Hay muchos más matices desde donde analizar la globalización pero estos cuatro son los más paradigmáticos.

También hay que advertir que el término globalización se ha convertido en una excusa, en concepto tótem, utilizado por muchos pensadores: "lo global lo explica todo", todo lo que pasa en el mundo.

Sí es verdad que influye e impacta, pero no todo es monocausal. Un poco de escepticismo hacia la globalización es bueno, tanto para lo positivo como para lo negativo.

Un aspecto interesante de la globalización es el de las relaciones sociales, que aparecen en varias de las definiciones antes trabajadas. Antes de la globalización las relaciones sociales se daban en contextos muy concretos. Ahora, este fenómeno ha supuesto una ampliación de ese contexto y el aumento en la intensidad y frecuencia de las conexiones sociales.

La palabra globalización, como tal, comienza a utilizarse en el ámbito anglosajón, a principios de los años 80, ligado a estrategias empresariales.

El concepto mundialización, en cambio, surge en el ámbito intelectual francés, más relacionado a procesos sociales.

Este último concepto, sin embargo, ha ido cayendo en desuso y la globalización es la palabra más utilizada actualmente tanto popularmente como en cualquier tipo de discurso y para cualquier tipo de dimensión.

Existen dos corrientes sociológicas que entienden la globalización de diferente manera, ante la pregunta "la globalización es un hecho o es un proyecto":

- En general, los sociólogos, ligados a lo anglosajón, parten de la idea de que ya es un hecho, y se dedican a analizar el por qué, cuándo, el motor del proceso, etc. haciendo énfasis en el proceso.
- En el ámbito francés, parten de la idea de que la globalización es un proyecto que se nos quiere imponer; liderado por sectores empresariales internacionales.

Cada una de las partes tiene parte de razón: es un hecho, ya que sí es una realidad, y también es un proyecto que se pretende legitimar ideológicamente a través del neoliberalismo.

Manuel Castells, perteneciente al concepto anglosajón de globalización, habla de que se han producido tres procesos, independientes entre sí, pero que han hecho que el mundo sea hoy como es:

1.- Proceso de reestructuración del capitalismo:

Hay una crisis económica. Después de la II guerra mundial se da un pacto entre capital y trabajo, el cual da lugar al estado de bienestar. Pero con el tiempo el capital va rompiendo el acuerdo porque pierde dinero, y en consecuencia las condiciones laborales también empeoran.

2.- Proceso de cambio cultural (en los últimos 50 años):

Es un cambio que se traduce en mayo del 68, el florecimiento de los movimientos juveniles, de la mujer, ecologistas, pacifistas, etc. Son movimientos que llevan a un cambio cultural, a un cambio a la hora de mirar al mundo y a la forma de sentirnos individuos.

Antes, la persona estaba ligada a la comunidad; en cambio, florece el individuo, quien toma opciones. La identidad ya no solo se conforma de las raíces.

3.- Proceso tecnológico: la rápida evolución y desarrollo de las tecnologías también nos han cambiado, sobre todo, la comunicación y el transporte.

La globalización **política** es:

Clave de procesos que desbordan al Estado, y éste no tiene capacidad de gestionarlos a no ser que se alíe con otros países: a través de cooperación multilateral y organismos internacionales.

"El Estado se queda pequeño para las grandes cosas y grande para las pequeñas".

La alternativa sería democratizar hacia abajo, lateralmente y hacia arriba:

Hacia arriba: creando normas y límites a las actuaciones.

Lateral: creando más espacios donde la democratización pueda arraigar: espacios sociales y no solo instituciones estatales.

Hacia abajo: impulsando la ciudadanía. En el seno de diferentes países se busca en lo local para la profundización de la democratización.

El Estado deja de tener el monopolio, ahora la política es policéntrica; la alternativa es la democratización mundial.

En cuanto a la globalización **cultural** existen dos corrientes:

1. La tesis de la homogeneización: es la imposición de una cultura, la de EEUU, el MacMundo. Las culturas se homogeneizan. Esta es la hipótesis más válida a primera vista, pero es algo muy superficial.
2. La tesis de que la globalización impulsa el reverdecer de las identidades.

Lo que la globalización propone en la dimensión cultural es el individualismo, la emergencia del individuo, que ya en Europa se venía dando desde el siglo XV., pero no así en otros países donde la identidad todavía está ligada a la comunidad.

La alternativa de la consecución de la identidad proyecto se basa en la ciudadanía.

A continuación se puso un vídeo sobre "Los derechos del Agua" (1hora) y después del vídeo se realizó una pequeña reflexión sobre cómo influye la globalización económica, política, cultural y social en nuestras vidas.



"Foto grupos reflexionando sobre globalización"

Puesta en común - Ideas generales sobre la Globalización por parte de los y las participantes:

- ¿En qué cabeza cabe que haya que pagar por un bien básico como puede ser el agua? En la sociedad en la que vivimos vemos normal el comprar el agua en botellines y en otros países tienen que realizar un largo recorrido para conseguirla e incluso muchos y muchas no se la pueden permitir.
- "No interesa dar poder al pueblo" ¿se busca el método para que los pobres tengan recursos para pagar el agua?
- Hoy en día lo que se pretende es imponer una cultura consumista en los países subdesarrollados que no se lo pueden permitir.
- Cuanto más dependiente eres de las multinacionales más difícil es no perder tu identidad.
- En cuanto a la información:
Aspecto positivo: hoy en día, gracias a Internet, al menos tienes la oportunidad de conocer otras realidades.
Aspecto negativo: la información mal usada puede ser demasiado agresiva en los países desarrollados.
- La globalización nos afecta a todos y a todas.
- La solidaridad también se globaliza.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- BECK, U. *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas o la globalización*. Ed. Paidós, 1998.
- CASTELLS, M. *La era de la información* (3vols.) Alianza Editorial, 1997.
- *La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Areté-Plaza y Janés, 2001.
- CORTINA, A. *Ciudadanos del mundo*. Alianza Editorial, 1997.
- DEHESA, G. de la. *Comprender la globalización*. Alianza Editorial, 2000.
- DOCUMENTACIÓN SOCIAL. *Las otras caras de la globalización*. Octubre-diciembre 2001, nº 125.
- ESTEFANÍA, J. *Hij@, ¿Qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI*. Aguilar, 2002.
- FALK, R. *La globalización depredadora. Una crítica*. Siglo XXI, 2002.
- GEORGE, E. *El informe Lugano*. Icaria/ Intermón-Oxfam, 2000.
- JAUREGI, G. *La democracia planetaria*. Ediciones Nobel, 2000.
- JUARISTI, P. *Euskal Herria globalizazioaren aurrean*. Euskaltzaindia/BBK Fundazioa, 2001.
- MAALOUF, A. *Identidades asesinas*. Alianza Editorial, 1999.
- NUSSBAUM, M. *Los límites del patriotismo*. Paidós, 1999.
- PASTOR, J. *Qué son los movimientos antiglobalización*. RBA Integral, 2002.
- SANAHUJA, J.A. *Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza*. Colección Libros de Encuentro. Intermón-Oxfam, 2001.
- SENNETT, R. *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Anagrama, 1998.
- SOBRINO, J. y WILFRED, F. (eds.) *La globalización y sus víctimas*. Revista CONCILIUM, nº 293, noviembre de 2001.
- STIGLITZ, J. *El malestar de la globalización*. Taurus, 2002.
- TAIBO, C. *Cien preguntas sobre el nuevo desorden*. Punto de Lectura, 2002.
- TAMAYO - ACOSTA, J.J. (dir.) *10 palabras clave sobre globalización*. Editorial Verbo Divino, 2001.
- VELASCO, D. *Ética y política para una ciudadanía universal*. IDTP/ Desclée de Brower, 2002.

SESIÓN 3: COOPERACIÓN, ¿PARA QUÉ DESARROLLO?

6 Mayo de 2006 - Tarde

JUAN JOSÉ ESTÉVEZ

(Servicio de Cooperación al Desarrollo, Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz)

Objetivos

- Ofrecer una visión general de la formación y evolución del concepto de desarrollo que permita entender cuál es el debate actual sobre el desarrollo.
- Plantear las relaciones entre el concepto de desarrollo y la cooperación al desarrollo, de manera que se tome conciencia que detrás de toda práctica hay una concepción previa.
- Presentar los fundamentos teóricos y el contexto en el que surge el enfoque del desarrollo humano, para que cada persona se plantee si a partir del mismo es posible pensar en otra cooperación al desarrollo.

Metodología

El centro de la actividad es la exposición del ponente, apoyada con la proyección de diapositivas, que se entregan a las personas asistentes a fin de que puedan seguir el discurso sin una excesiva preocupación por tomar notas. A lo largo de la presentación se solicita la participación de los y las asistentes.

Contenidos

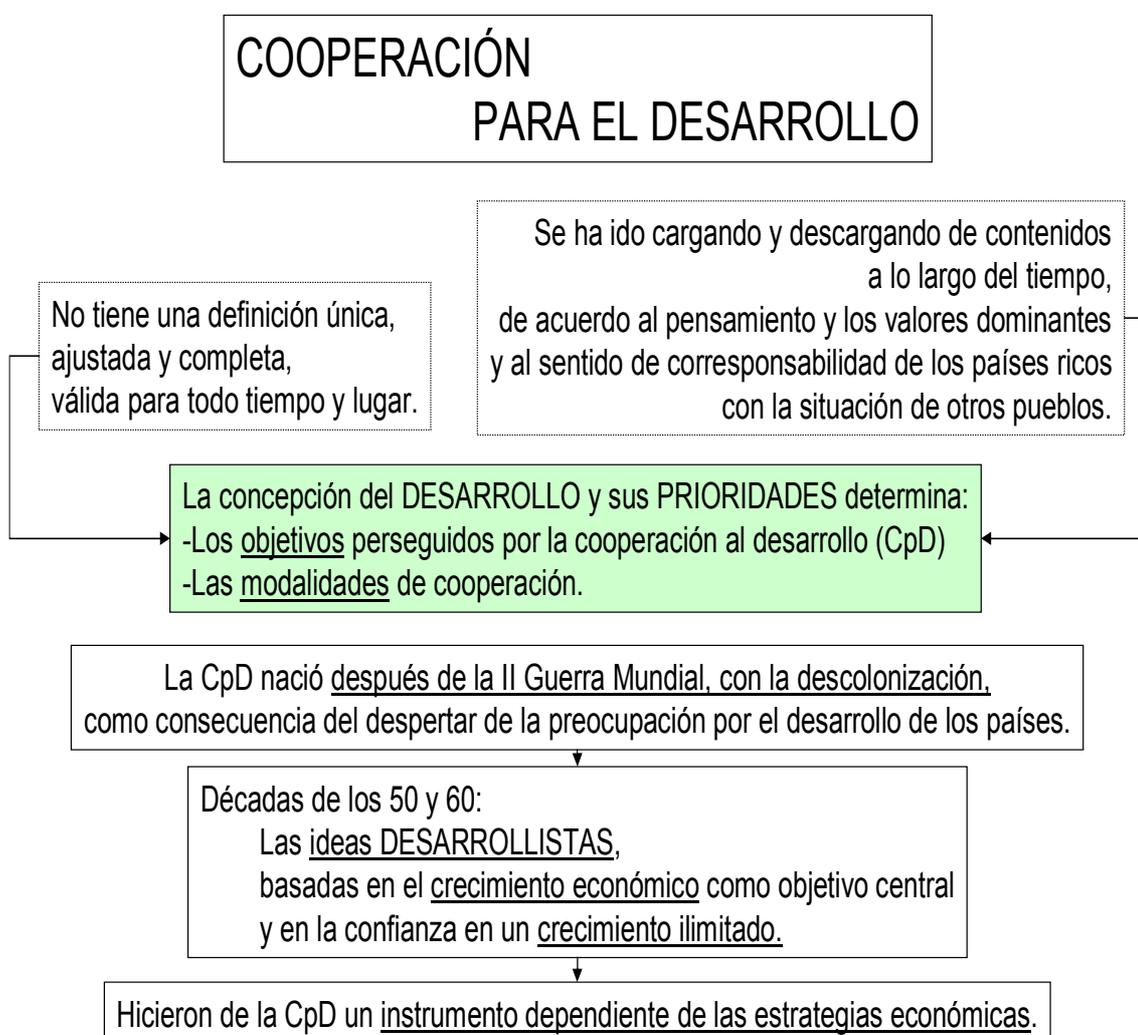
1. Precisiones sobre el concepto de desarrollo.
2. El surgimiento del concepto.
3. Las diferentes propuestas del desarrollo en el siglo XX.
4. Los énfasis de la cooperación al desarrollo.
5. El punto de inflexión de los noventa.
6. La propuesta alternativa: el desarrollo humano.

Sesión

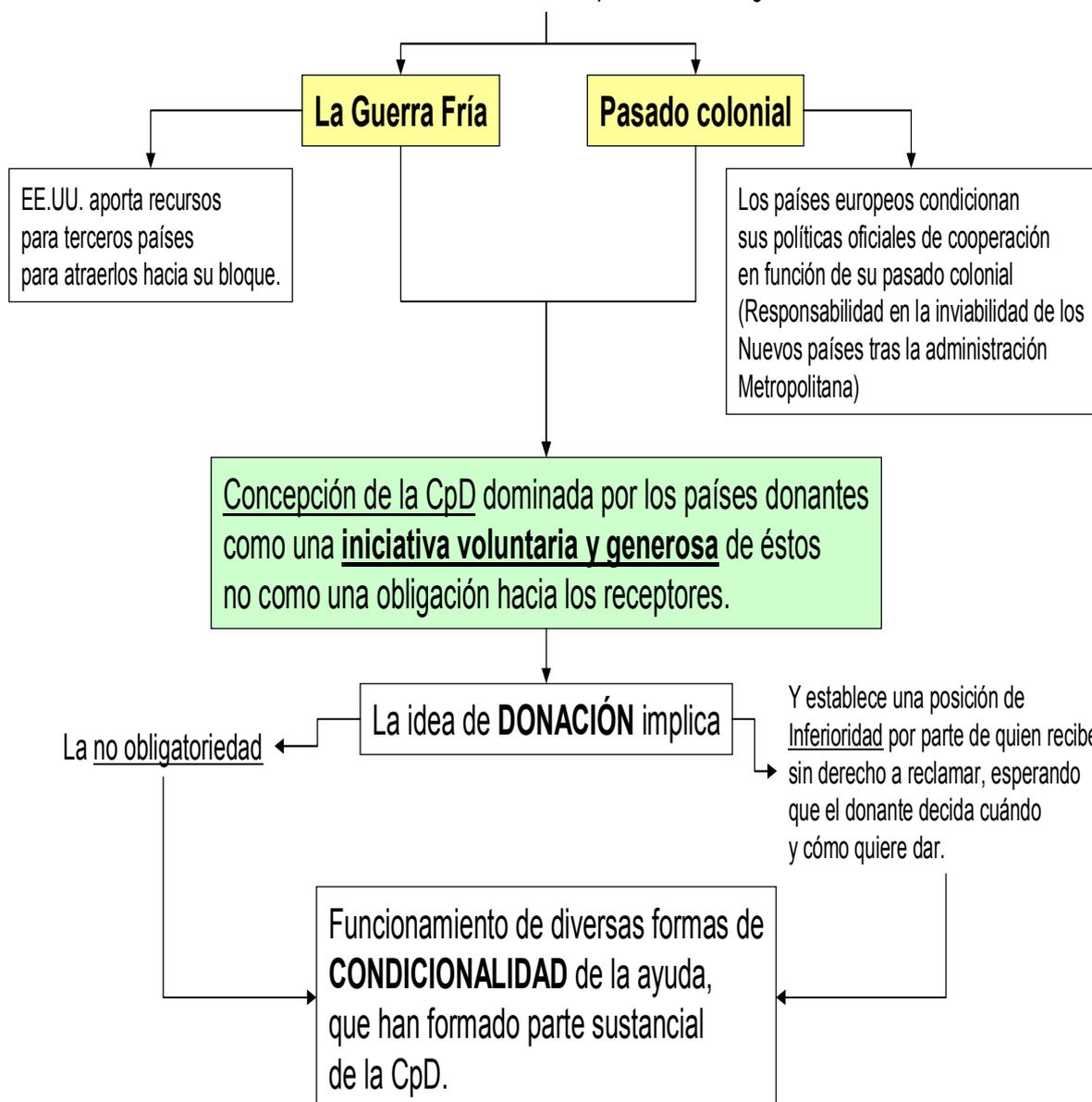
Comienza la tarde con una pequeña presentación y un cuento: “**un hombre, una caña, un río...**” (**Anexo**) que de forma muy sencilla y amena cuenta los “cambios” que ha sufrido la idea sobre la cooperación al desarrollo.

Idea Principal: *Hoy en día no sirve con dar una caña.*

Seguimos con una presentación en Power Point sobre cómo ha ido evolucionando el concepto de Cooperación al Desarrollo a medida que la sociedad económica y política lo ha hecho.



Dos hechos clave marcan la CpD desde su origen.

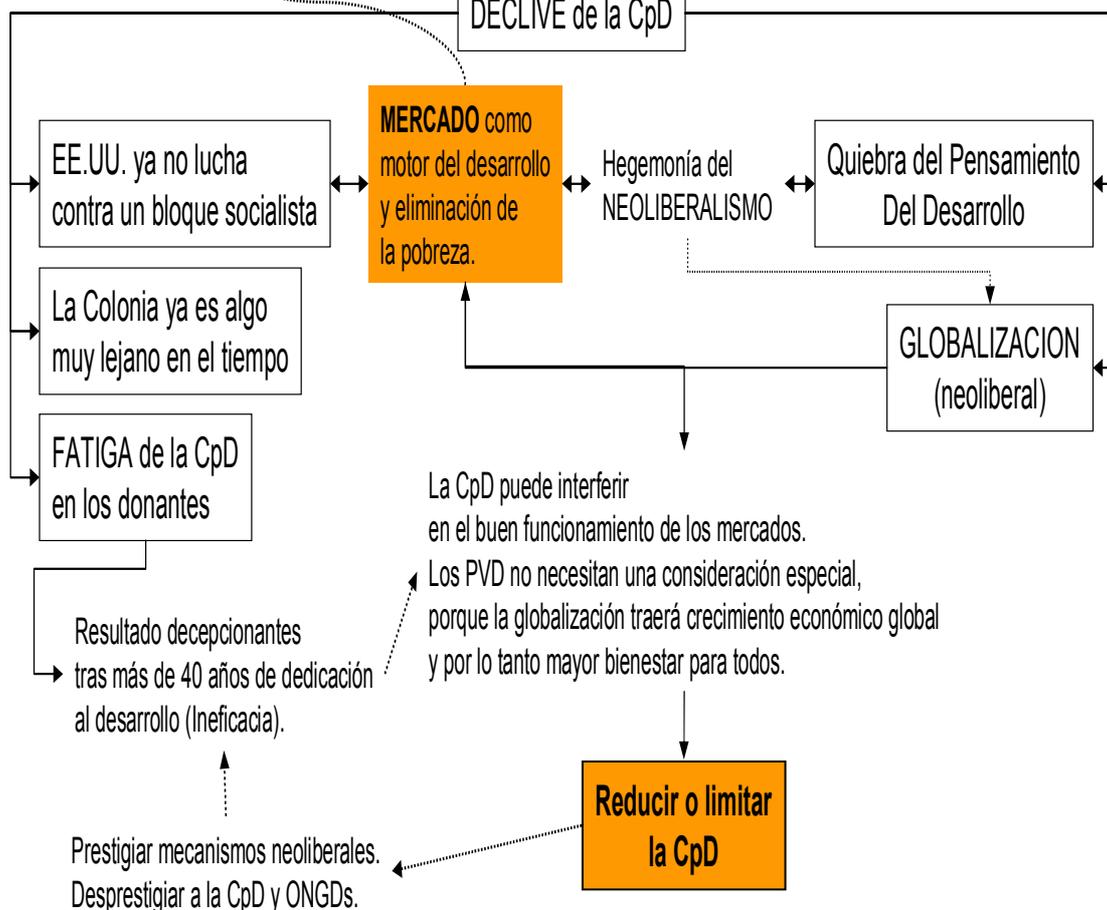


La CpD en la coyuntura actual

A finales de los 90: Consenso sobre la necesidad de revisar los esquemas de la cooperación al desarrollo.

No se cuestionan sólo las formas o los mecanismos de la cooperación sino que se llega a plantear su misma razón de existir.

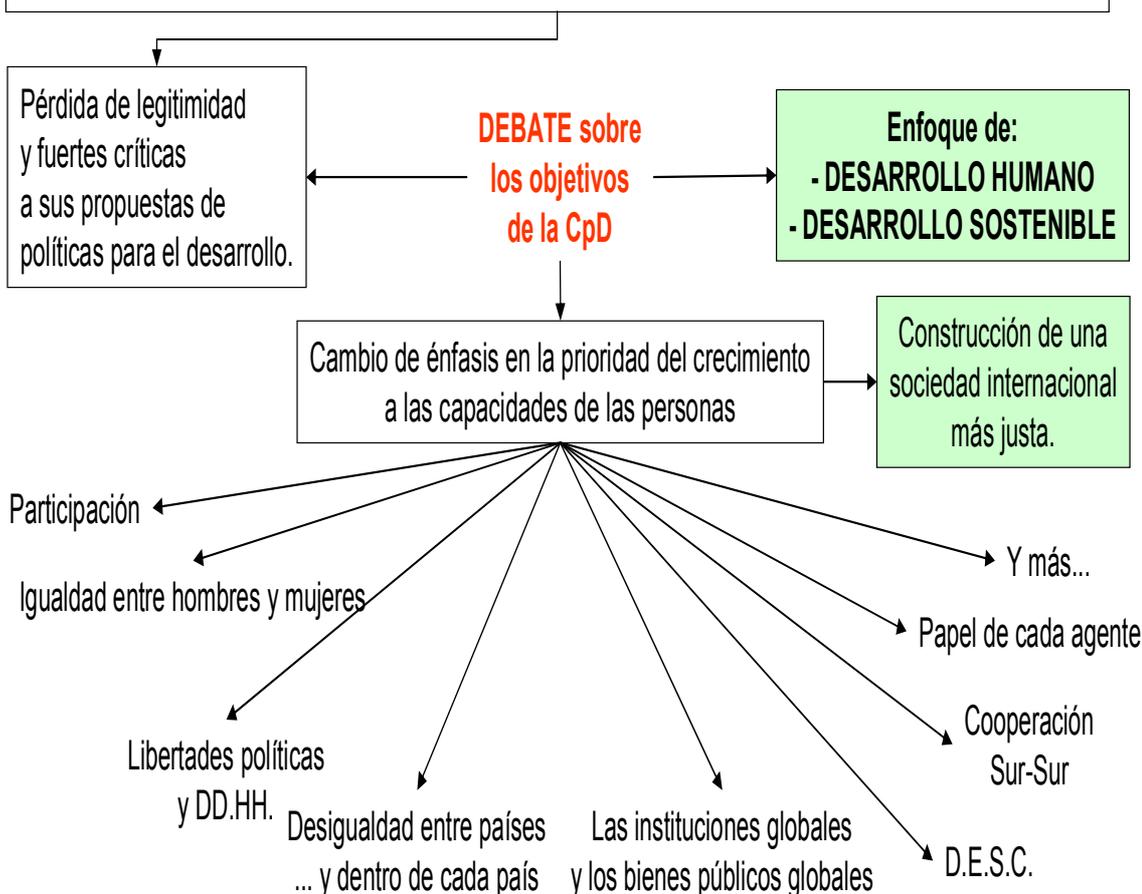
DECLIVE de la CpD



La globalización y el desarrollo

Los datos muestran una tendencia menos positiva. En las últimas décadas, a partir de la aceleración de la Globalización neoliberal,:

- Se agudizan las desigualdades.
- Aparecen nuevos procesos de empobrecimiento.
- La pobreza no disminuye a pesar del aumento del Producto Bruto Mundial.
- Han fracasado las predicciones de los organismos multilaterales (FMI, BM,...) en las últimas crisis.
- Falta de acierto en la resolución de problemas centrales del desarrollo.

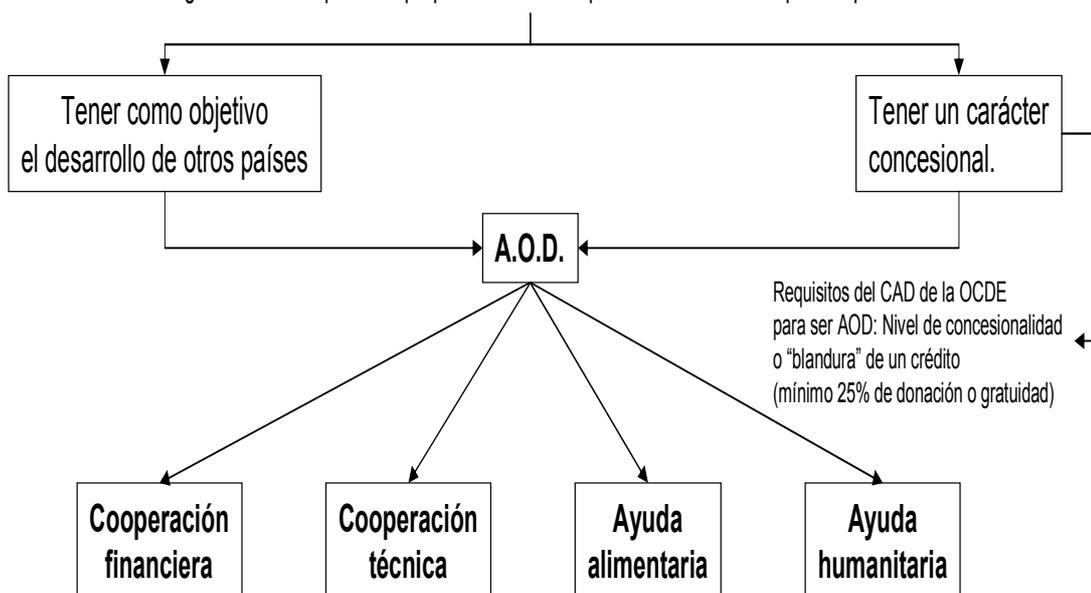


La financiación del desarrollo, la ayuda oficial al desarrollo (A.O.D.) y la concesionalidad

A pesar de la evolución de los objetivos e instrumentos de la CpD hay un elemento que la caracteriza como tal:

El factor ineludible de GRATUIDAD, que debe incluir la AOD.

La financiación pública no se califica siempre como AOD, ya que no tiene por qué ser gratuita (líneas de créditos "caras" de los gobiernos y las instituciones financieras internacionales (BM, FMI,...))
No toda forma de financiación pública que tenga como objetivo el desarrollo debe considerarse siempre como CpD.
Sólo deben catalogarse como cooperación propiamente dicha aquellas transferencias que cumplan:



ORIGEN DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO (Nuevo contexto tras la II guerra mundial)

- Expansión económica para el mundo occidental:
Se vive un clima de optimismo económico y se mantiene la fe en la industrialización y la modernización. Surge EEUU como nueva potencia (antecedentes: Plan Marshal (1947)).
- Fin de la II guerra mundial: guerra fría.
- Descolonización:
La descolonización modificó las relaciones de los países colonizados con las antiguas metrópoli, y éstas mantienen todavía importantes intereses coloniales. Los nuevos países se encuentran con grandes necesidades de asistencia técnica y financiera.
Surge el concepto de cooperación como instrumento de utilidad e interés mutuo.
- Auge de las ideas comunistas.

ESTRUCTURA Y SISTEMA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO:

Las ONGs se dividen en tres grandes grupos: confesionales, laicas y de extracción política.

- Iglesia católica:
En los años 60 maneja una nueva concepción del desarrollo. Se elaboran nuevas encíclicas y se modifica la doctrina social de la iglesia. Se comienza una reflexión teórica sobre el proceso de descolonización. Comienza a apoyar a los más necesitados en las áreas de: salud, empleo, educación, dignidad, libertad política. Es cuando nace Cáritas Internacional.
- Iglesia protestante
Tiene una gran influencia en el desarrollo de los movimientos de las ONGDs, sobre todo en el norte de Europa.
- No confesionales
Surgen a partir de los años 50, y se definen como aconfesionales y apolíticas. Tienen un planteamiento ético de la cooperación al desarrollo y utilizan los principios humanísticos y Derechos Humanos como bandera (NOVID (1956)).

LA ESTRUCTURA Y EL SISTEMA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO: COOPERACIÓN INTERNACIONAL

➤ Sistema de NNUU:

Surgen: el programa de las naciones unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP).

➤ Grupo Banco Mundial:

Surgen: el BIRD (Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo), la CFI (Corporación Financiera Internacional), la AIF (Asociación Internacional de Fomento), el OMGI (Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones), el Instituto de Desarrollo Económico y el CIADI (Centro Internacional para el arreglo de diferencias relacionadas a inversiones).

➤ Fondo Monetario Internacional (FMI).

➤ Bancos Regionales de Desarrollo:

Surgen: el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco de Desarrollo de África (BDA), el Banco asiático de Desarrollo (BAD) y el Banco europeo de Desarrollo.

EL COMITÉ DE AYUDA AL DESARROLLO (CAD)

Fue creado en 1961 por la OCDE con la finalidad de que coordine las políticas de cooperación de los países ricos; y elabora la política internacional de desarrollo.

Sus actuales miembros son: Alemania, Australia, Austria, Canadá, Comisión de las Comunidades Europeas, Dinamarca, España, Estados Unidos, Finlandia, Irlanda, Italia, Japón, Luxemburgo, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia y Suiza. Observadores permanentes: el FMI, BM y PNUD.

Establece también las estrategias y políticas de cooperación, estrechamente ligadas a los cambios y condicionalidades.

Hasta finales de los años setenta había una tendencia a dar prioridades sectoriales, en los ochenta se da un ajuste estructural; y en los años noventa se impulsa la democracia, los derechos humanos y el buen gobierno.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL AÑOS 80 Y 90

Se producen cambios en el escenario internacional; en el contexto político, en la configuración del sur, y en el escenario económico (globalización y neoliberalismo).

Se critican las políticas de desarrollo anteriores y el papel del Estado.

Se concibe el desarrollo=correcto ajuste macroeconómico.

Existe la ayuda oficial al desarrollo (AOD), aunque es negativa y sirve para mantener actividades poco eficientes e interfiere en el funcionamiento del libre mercado. En cuanto a la cuantía y orientación de la AOD se observa una "fatiga" de la cooperación, dificultad en los logros de los objetivos, una disminución en términos absolutos y en relación con el PIB (producto interno bruto), un incremento en las ayudas de emergencia y alimentarias.

Hay una fuerte reacción por parte de las ONGDs y gobiernos de los países más pobres.

NUEVAS VISIONES Y ENFOQUE DEL DESARROLLO:

- Desarrollo sostenible
- Desarrollo humano
- Desarrollo regional/ local



CAMBIOS DE PENSAMIENTO SOBRE EL DESARROLLO. ¿QUÉ NOS ENSEÑA LA EXPERIENCIA?

1. El desarrollo económico de los países en vía de desarrollo es posible, pero no inevitable.
2. El proceso de desarrollo económico ha sido no lineal y multidimensional.
3. Cada sociedad puede elegir entre diversas políticas e instituciones, así como la secuencia que debe seguir el proceso.
4. El desarrollo se produce de manera desigual, según la capacidad que tenga cada país de evolucionar de manea creativa, de saber cambiar de dirección en el momento adecuado, de modificar las estructuras ineficientes, etc.
5. El cambio tecnológico, el cambio social y los cambios en las condiciones institucionales, sociales y económicas, constituyen los principales impulsos para el cambio.
6. Los factores claves para el desarrollo son tanto tangibles (infraestructura, capital físico, inversión y finanzas) como intangibles (políticas apropiadas; instituciones y cultura; capacidad de liderazgo; capital social, etc.)
7. El desarrollo sostenido tiene muchos objetivos:
 - Aumentar la renta per cápita.
 - Mejorar los servicios de salud.
 - Generar mayores oportunidades para la educación.
 - Impulsar una mayor participación en la vida política.
 - Mejorar el medio ambiente, la equidad intergeneracional, y otros.
8. Las políticas de desarrollo son interdependientes:
 - Ninguna política de desarrollo puede tener eficacia si hay un régimen desfavorable de política.
 - Se necesitan paquetes integrados de políticas y entornos institucionales que conduzcan a buenos resultados, minimicen los incentivos perversos, impulsen la iniciativa y faciliten la participación.
9. Los gobiernos juegan un papel vital en el desarrollo, pero no hay reglas simples que digan lo que tienen que hacer.
10. Los procesos son tan importantes como las políticas. Los resultados de políticas basadas en la participación consensuada y en procesos transparentes son más fácilmente sostenibles.

Después de comentar las transparencias, J.José nos estuvo comentando la problemática que existe hoy en día con los "MICROCRÉDITOS EN BOLIVIA".

**Análisis de caso:
El microcrédito y sus distorsiones
en la lucha contra la pobreza en Bolivia**

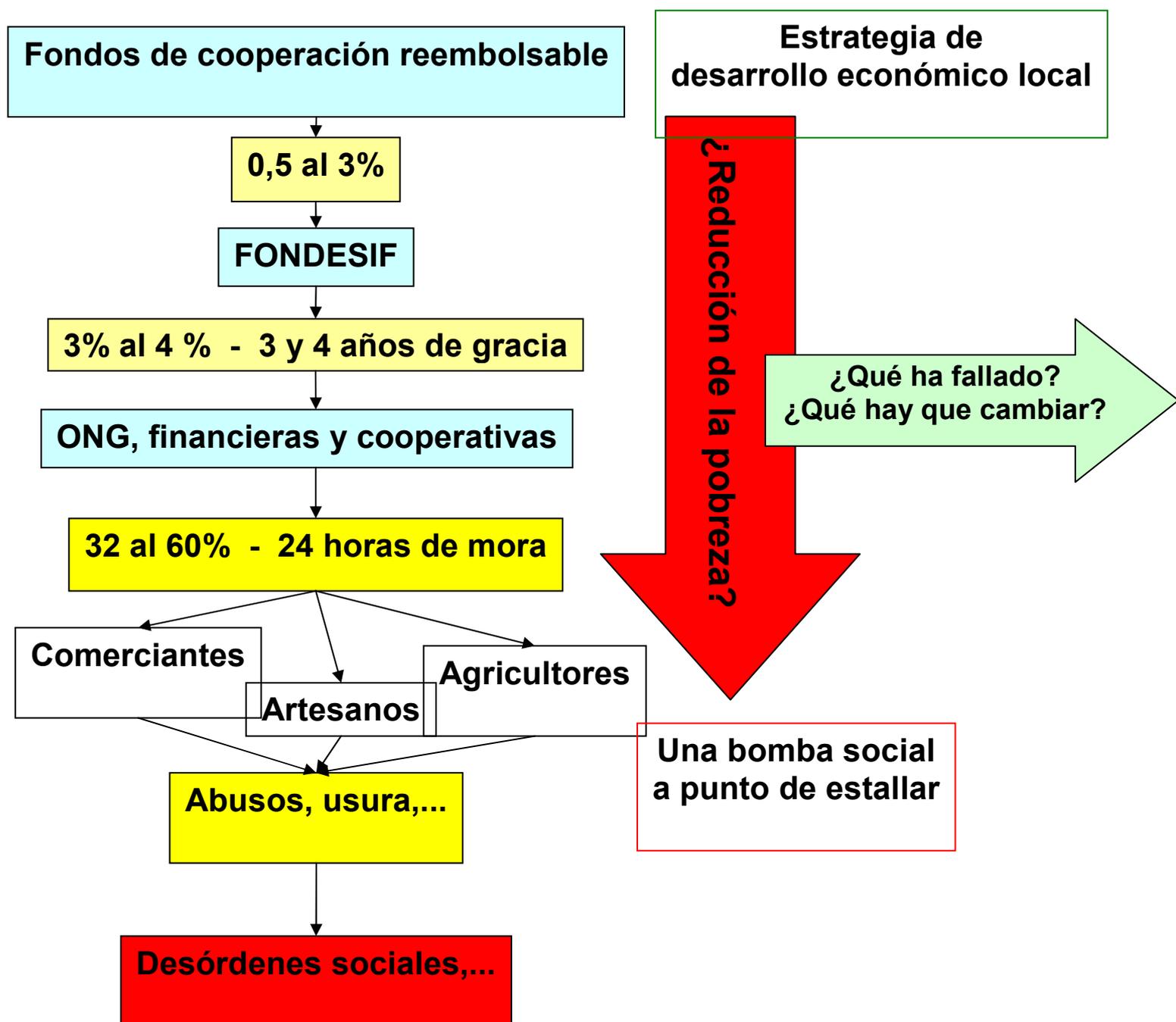
Año 2005. Año internacional del microcrédito

**Acceso al financiamiento como
instrumento de desarrollo
para el alivio de la pobreza**

- El objetivo del microcrédito es reducir la pobreza
- favoreciendo el desarrollo económico local
- gracias al acceso al crédito de pequeños productores y microempresas
- que no pueden entrar en el circuito financiero formal.

El Caso:

2001-2004 Conflictos y desórdenes sociales de los prestatarios. ¿Por qué? ¿Algo no funciona?



Impactos que hacen pensar:

- Grave conflictividad social (manifestaciones, crucifixiones, desnudos, huelgas de hambre, suicidios -Eustaquio Picachuri-,...).
- 12.000 afectados (70% mujeres) con deudas menores de 5.000 \$.
- Denuncias de abusos y delitos financieros.
- Denuncias de abusos y delitos contra los DD.HH. y la ley en la ejecución de cobros.
- Implicación de la Asamblea de DD.HH., de la Conferencia Episcopal Boliviana Defensoría del Pueblo,...
- La gente que se endeudó no ha mejorado su calidad de vida. Hay gente que se ha arruinado.
- Las entidades de intermediación financiera se han lucrado a costa del empobrecimiento de los destinatarios.
- El principal accionista de Banco Sol es el ex Presidente Sánchez de Lozada, que tuvo que huir del país.
- La Superintendencia de Bancos no tiene tuición sobre las ONGs que actúan como financieras.

1990 ONG Pro-Crédito

La Paz y zona andina

Microempresa y artesanía

1995 Fondo financiero privado

2004 Caja Los Andes

Hidrocarburos, agricultura, agroindustria,...

34 sucursales



- Préstamo de 6.000 \$, pagados 5.000 y todavía faltan 12.000.
- De la pobreza a la indigencia.
- Suicidios no públicos.

• Los grupos de mujeres de competencia y control social, pero que ha roto las redes de solidaridad tradicionales y ha dejado solas a muchas mujeres, que han quedado aisladas socialmente además de endeudadas.

• Se rompen y "succionan" circulaciones de capital que ya existían en la economía informal a través del trueque, el ayni (reciprocidad e intercambio de bienes y trabajo), el pasanaku (rotación de capital entre amigas), y el préstamo directo entre personas. El microcrédito capta esos fondos y los lleva al sector formal de la economía, expropiando esa libre circulación de dinero de un sector social hacia otro.

• Las ONG "imponen soluciones pensadas desde el Norte, que si no funcionan no es por sus redes costosísimas, burocráticas y poco efectivas, sino porque -claro- en el Tercer Mundo ni pensándoles las soluciones tienen la efectividad de aplicarlas con eficiencia". Las ONGs son calificadas de "colonialistas" y están fuertemente desacreditadas.

El micro crédito en Bolivia, un caramelo envenenado:

Distorsión del sistema financiero: Se quiere "replicar" un sistema financiero sin parte de sus elementos fundamentales (control institucional, financiero, jurídico y social).

• Cobros irregulares: por formularios, costos de abogado, análisis médicos, tasaciones, uso de ordenador, ..., que se descuentan de la cantidad abonada aunque figure el total.

• Capitalización de intereses, reprogramaciones desventajosas, ...

• Fondos a bajo interés, fondos en donación, subvenciones (fondos rotatorios), fondos del mercado financiero, ... Y el resultado son tasas de interés similares a las de los usureros tradicionales.

• Ahorro obligatorio como "fidelización forzada".

• Capacitaciones obligatorias que vienen subvencionadas.

• Pagos en sábado (multa de 1 USD/día) y 5% anual de más en el primer retraso.

• Interés corriente, interés penal, interés vencido, multas, comisiones, gastos, costas, honorarios, actualización de cuenta, pago por recibo, pago de seguro de incendio, desastres naturales, seguro de desgravamen, ...

• Embargos de herramientas de trabajo.

•Las ONG no están reguladas como agentes financieros, pero son propietarias de entidades financieras, actuando con doble moral: por un lado son inflexibles con los pequeños prestatarios en sus sistemas de cobranzas y por otro captar permanentemente subvenciones.

•Entidades de microfinanzas convertidas en una "rosca" (red altamente rentable de intereses políticos y económicos con un pacto de mutua protección de combinaciones accionarias y lazos de parentesco).

•Nadie controla el TAEC.

•Incumplimiento de 24 de los 25 puntos del reglamento de tasas de interés.

•La mora se disfraza con reprogramaciones (como las listas de espera de Osakidetza).

•Los jueces no notifican a los deudores, ni hay conciliación,...

Propuestas para evitar que el microcrédito se convierta en Bolivia en una "micro deuda externa":

•Reprogramación de los créditos pasando de tasas de interés de 43% al 7,5%.
6.612 casos se negociaron y reprogramaron.

• ¿Qué negocio produce para vivir y pagar unos costos financieros del 40 ó 60%?

•Sistema de compensación como el de aquí para muertes, catástrofes naturales, etc.

•Orientar los microcréditos a lo productivo y no tanto a lo comercial (en Bolivia).

•No llamar "microempresa" a la más precaria forma de subempleo o autoempleo.

•Las mujeres no deben pasar de ser "beneficiarias" a "deudoras", ni tener que ser a la vez deudoras desesperadas y cobradoras crueles.

•Necesidad de regulación del microcrédito: El FONDESIF y Superintendencia de Bancos y Entidades Financieras deben pasar de cómplices o "neutros" a asumir funciones de regulación de este sector.

•Seminario Internacional para la Regulación del Microcrédito. Estudio de "tasas tope de interés", otorgación de los préstamos con condiciones establecidas desde el Norte (como los proyectos).

- Oficina de defensa del prestatario.
- Son necesarias instituciones que vigilen y controlen las prácticas del microcrédito, movimientos como Mujeres Creando,... tienen que ir en el mismo "paquete". No hay que suplantar representatividad desde fuera.
- Introducción de criterios éticos dentro del sistema financiero. Esto ayudará también a captar fondos y apoyos de la Banca Ética del Norte.

Después de la exposición sobre los microcréditos, tema desconocido para muchos de los y las participantes. Se termina la sesión con unas citas sobre la Cooperación al Desarrollo.

CITAS SOBRE COOPERACION AL DESARROLLO:

"Desarrollo no necesariamente significa tener más, ni siquiera vivir mejor, tal y como las sociedades del Norte lo entienden al identificarlo con riqueza y consumo.

La cooperación para el desarrollo la entendemos como el conjunto de iniciativas y procesos que tienen como objeto la mejora de las condiciones de vida de los pueblos, siempre que recuperen la capacidad para resolver los problemas por sí mismos. Creemos que el desarrollo integral requiere equilibrar todos los factores que contribuyen al bienestar de la persona y la sociedad, como la economía, la cultura, la justicia, la política y la dimensión trascendente y espiritual del ser humano.

Y ha de ser un desarrollo sostenible, que permita a todos los hombres y mujeres, de hoy y de las futuras generaciones, una vida digna, sin derroches, sin destruir los recursos del planeta para obtener beneficios inmediatos."

"Algunos hombres tienen un dormitorio, el viento es alejado por una noche, la nieve que les estaba destinada cae en la calle. Pero el mundo no cambia por esto, las relaciones entre los hombres no mejoran, la era de la explotación no se acorta tampoco."

(B. Brecht)

"Hay gente que se conmueve hasta las lágrimas por los sufrimientos de pueblos lejanos, y sin embargo, alberga una peculiar sequedad de corazón hacia los seres humanos con nombres y apellidos, los que están tan próximos que su cara y su presencia no pueden confundirse con una gran multitud abstracta..."

(Antonio Muñoz Molina)

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Estos son algunos textos que pueden servir para profundizar en la materia:

1. VARIOS (2003); Estudios en homenaje al profesor Francisco Bustelo. Editorial Complutense, Madrid.
2. WILLIAMSON, JOHN; "*No hay consenso en el significado*". Rev. Finanzas & Desarrollo, septiembre de 2003.
3. NNUU (2005); Informe sobre los Objetivos del Milenio.
4. NNUU (2000); Declaración del Milenio. A/ RES/ 55/ 2.
5. Paris declaration on aid effectiveness. Paris, 2005.
6. Declaración de Roma sobre la armonización. Roma, 2003.

SESIÓN 4: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA INTERCULTURALIDAD.

13 Mayo 2006 - Mañana
GEMA CELORIO, Hegoa-Gasteiz

Objetivos

- Conocer el origen y la evolución de la educación para el desarrollo.
- Identificar las líneas de trabajo posibles relacionadas con este enfoque.
- Conocer la fundamentación y los modelos de educación intercultural.
- Proponer un enfoque educativo global orientado a la formación de una ciudadanía crítica y comprometida en la época de la globalización.

Metodología

La metodología de trabajo combina las exposiciones teóricas con los trabajos de grupo. En el primer caso, se trata de aportar a las personas asistentes algunas claves que les permitan comprender mejor las propuestas contenidas en los enfoques de educación para el desarrollo y educación intercultural en un contexto como el actual dominado por la globalización neoliberal.

Las propuestas prácticas son actividades para desarrollar en pequeños grupos con el objetivo de fomentar la participación y de profundizar en algunos aspectos sobre los que se ha reflexionado previamente.

Sesión:

Comenzamos la mañana del sábado con una presentación de lo que es y significa Hegoa y con una presentación personal con gestos, muy divertida, para despertarnos.

Seguidamente comienza una presentación en Power Point sobre "EDUCACIÓN AL DESARROLLO":

La Educación para el Desarrollo: Un compromiso en el Norte

"La educación liberadora no produce por sí sola el cambio social... Pero no habrá cambio social sin una educación liberadora"

Paulo Freire

Gema Celorio (Hegoa)

La evolución se puede dividir en las siguientes etapas:

1ª Etapa

Años 50-70. Comienza en Europa después de la 2ª Guerra Mundial. La sociedad europea vive volcada en sí misma.

Las ONGDs comienzan a plantearse proyectos en Países del Sur. Para ello necesitan fondos y es ahí donde comienza la sensibilización.

Pero en aquellos años el enfoque era totalmente asistencialista. Y la forma de sensibilizar era con imágenes de lo más dramáticas; niños y niñas desnutridas con el vientre hinchado, durmiendo en el suelo, suciedad, pobreza extrema...

CRONOLOGÍA	ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS ED
Años 50-70	Caritativo Asistencial	<ul style="list-style-type: none">• Recaudación de fondos.• Desarrollismo.• Imágenes y mensajes catastróficos.• Refuerzo estereotipo.• Enfoque paternalista.

2ª Etapa

Años 70-80. Se toma conciencia de que nuestro desarrollo es viable porque hemos creado una espiral de subdesarrollo en otros países; dominio político y militar.

Se comienza a explicar cómo funciona el sistema, no simplemente enseñando fotos de niños y niñas desnutridas. Es decir, se hace ver todo el entresijo político.

En definitiva; si hemos sido un país colonizador, algo tendremos que ver con lo que ocurre en otros países.

CRONOLOGÍA	ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS ED
Años 70-80	Teoría de la dependencia	<ul style="list-style-type: none">• Difusión de la información.• Énfasis causas Des. /Sub.• Interdependencia.• Desigualdad.• Distribución desigual de riqueza.• Solidaridad con el Sur.• Apoyo a causas revolucionarias.• Responsabilidad histórica.

3ª Etapa

Años 80-90. Se comienza un proceso educativo mediante una información muy crítica. Un indicador del desarrollo de un país es la esperanza de vida de éste. Comienzan a la vez otros movimientos; ecologistas, feministas...

Se define *Paz* como "ausencia de violencia directa y estructural que impide el desarrollo humano"

CRONOLOGÍA	ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS ED
Años 80-90	Desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento crítico.• Cuestionamiento del eurocentrismo.• Educación para la emancipación.• Otras visiones (género, paz, DDHH, ecología...).• Crítica sociedad consumo /Cambiar el Norte• Trabajo en el Sur.

4ª Etapa

Años 90-200?. Es paradójico porque el capital sí que circula pero no existe libre comercio de las personas.

CRONOLOGÍA	ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS ED
Años 90-200?	Globalización	<ul style="list-style-type: none">• Cambio paradigma: exclusión/inclusión.• Ciudadanía universal (DDHH).• Justicia social.• Movimientos alter mundistas.• Presión política.• Uso creciente NNTT.• Comunión y cultura.• Diversidad cultural e interculturalidad.• Multidimensionalidad ED.

Conclusiones- Debate:

Después de la ponencia se generó un pequeño debate entre todos y todas con las siguientes conclusiones:

- La visión global a través de las décadas de la ED crea una idea mas clara de su significado.
- Aun y todo seguimos con la idea de que los países desarrollados "tenemos" un carácter paternalista con los países del Sur. Pero somos conscientes de que ellos tienen que desarrollarse.
- Somos una sociedad "inconsciente", nuestro desarrollo es gracias al subdesarrollo de otros países. No somos conscientes de la responsabilidad histórica y actual.
- Se cuestiona cuál es el principal problema para educar para el desarrollo.
- También se plantea la problemática de "las moles"; es decir, de los grandes centros comerciales, de todo lo que encierran.
- Hoy en día también existe un marketing social; yo desde mi casa puedo colaborar, lo comúnmente denominado la "solidaridad del ratón", simplemente con un solo clic estás ayudando.
- Lo mismo ocurre con los telemaratones; son una copia del sistema.

"LA EDUCACIÓN AL DESARROLLO HACE REFERENCIA A UN PROCESO EDUCATIVO QUE PRETENDE GENERAR CONCIENCIA CRÍTICA SOBRE LA REALIDAD MUNDIAL, FACILITAR HERRAMIENTAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN EN CLAVES DE JUSTICIA Y SOLIDARIDAD."

Educar para la Interculturalidad:

Hoy en día en la educación formal se empieza a plantear la necesidad de una educación intercultural, no solo si ya en el aula hay niños y niñas de otras culturas, sino en todos los casos.

Este tema fue debatido entre los y las asistentes, porque había profesores y profesoras y la problemática actual es que en Magisterio no hay asignaturas de interculturalidad, por lo tanto nos estamos enfrentando a un problema de Base.

Milud aporta su visión sobre este tema, nos comenta que los niños y niñas nacidas aquí tienen más fácil la integración, porque empiezan desde pequeños a convivir con estas costumbres.

Actividad

Se ponen una serie de fotos en blanco y negro. Cada participante elige una y luego dentro de su grupo eligen una por grupo. A partir de la foto elegida por el grupo se inventa entre todos una historia sobre la foto.



"fotos b/n"

A continuación, se eligió una persona representante y se realizó la exposición de la historia al grupo.

La verdad es que salieron historias muy buenas, de una sola imagen se pueden decir tantas cosas... Como bien dice el dicho popular:

"Una imagen vale mas que mil palabras"



"Goizane contando la historia de la mujer que era conductora de autobuses en un país árabe..."

¿Para qué tipo de ciudadanía educamos?

Si tu proyecto es a cinco años, siembra trigo. Si es a diez años, planta un árbol. Pero si es a cien años, educa al pueblo.

J. López López, S.J.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ANTOLIN, L. (2003): *La mitad invisible. Género en la educación para el desarrollo*. Madrid, ACSUR-Las Segovias.
- ARGIBAY, M.; CELORIO, G. (2005): *La Educación para el Desarrollo*. Bilbao, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- BONI, A.; BASELGA, P. (2003): "La Educación para el Desarrollo como estrategia prioritaria de la cooperación". *Libro Blanco de la Cooperación al Desarrollo de la Comunidad Valenciana*. Valencia, Generalitat Valenciana.
- CARBONELL, F. (2004): *Decálogo para una educación intercultural*. Artículo disponible en: <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/DECALOGO.pdf>
- CELORIO, G. (2001): "Nuevos retos para la sensibilización sobre el desarrollo". *Cuadernos Bakeaz*, nº 45. Bilbao, Bakeaz.
- CELORIO, J. J. (1995): "Educación para el desarrollo". *Cuadernos Bakeaz*, nº 9. Bilbao, Bakeaz.
- COLECTIVO AMANI (2002): *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid, Ed. Popular.
- CONGDE (2005): *La educación para el desarrollo, una estrategia de cooperación imprescindible*. Madrid, CONGDE.
- DÍAZ AGUADO, M. J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid, Ed. Pirámide (Anaya).
- JORDAN, J. A. (2004): "Educar para la convivencia intercultural". En: http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=642
- MUÑOZ SEDANO, A. (2004): *Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural*. Artículo disponible en: <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/sedano.pdf>
- POLO, F. (2004): *Hacia un currículo para una ciudadanía global*. Barcelona, Intermon Oxfam.

SESIÓN 5: TESTIMONIOS E INFORMACIÓN Y RECURSOS PARA LA IMPLICACIÓN SOCIAL.

13 Mayo - Tarde

MARTÍN IRIBERRI (LoiolaEtxea)

MIRIAM LARREA (Coordinadora ONGD de Álava)

MIREN AGIRREGOITIA (Voluntaria ALBOAN)

Esta última sesión se hizo a un nivel muy familiar; tuvimos la suerte de tener a Martín Iriberry, Miriam Larrea y Miren Agirregoitia que nos contaron sus experiencias.

Miren nos contó su experiencia como voluntaria en Caracas este verano con el programa de "Jóvenes Cooperantes Vascos". Nos enseñó fotos del proyecto y animó a la gente a vivir una experiencia de cooperación.

Martín nos contó su experiencia en Loyola Etxea, en donde conviven 18 personas de todos los países y cómo se intenta desde este proyecto concienciar a la sociedad de que las personas inmigrantes no son una amenaza sino una oportunidad.

Miriam nos contó las funciones de la Coordinadora de ONGD de Álava, de la que no solo forman parte grandes organizaciones, sino que la mayoría son asociaciones pequeñas que funcionan gracias al voluntariado.

Entregó a los participantes una guía de todas estas asociaciones y nos contó cómo participar y ponerse en contacto con ellas.

Se creó un pequeño debate sobre las inquietudes de los participantes, qué fue lo que les animó a apuntarse al curso y las conclusiones del mismo.

Para finalizar el encuentro se entregó una bibliografía de webs alternativas donde se puede conseguir información sobre muy diversas iniciativas y realidades.

Concluimos el encuentro realizando una evaluación personal del curso (**Anexo**)

Y para poner el broche final algunos nos acercamos a las carpas de "Comercio Justo", a participar del evento.

FRASES CELEBRES DE LOS PARTICIPANTES:

- "Seguro que Gandhi no estaba solo..." (Maite)
- "Los cementerios están llenos de gente que se sentía imprescindible..." (Esther)
- "En la sociedad de hoy en día tenemos el peligro de apagarnos por dentro..." (Javi)
- "yo me planteo que si quiero cambiar el mundo tengo que empezar por mi misma..." (Goizane)
- "Pero si nosotras no podemos hacer nada...!!!" (Marisol)