



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

---

## PROGRAMA DEL CURSO "ACERCÁNDONOS AL SUR" MAYO 2007

---

El curso se divide en tres partes: YO, TÚ y ENCUENTRO, que buscan formar en materias relacionadas con el desarrollo, la cooperación y la participación ciudadana y da a conocer experiencias de construcción de ciudadanía Norte-Sur y facilita recursos disponibles para implicarse en la transformación social.

### BLOQUE YO

Viernes 25 de Mayo de 2007 "PARTICIPACIÓN Y VOLUNTARIADO"

- ♦ **ALOÑA BRACERAS.** Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.  
En una primera parte se reflexiona sobre la realidad Norte-Sur para romper ciertos estereotipos que tenemos desde occidente.  
Se reflexiona sobre la participación ciudadana, qué supone participar, por qué participar, qué tipo de participación y para qué.

### BLOQUE TÚ

Sábado 26 de mayo de 2007 – Mañana - "EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO"

- ♦ **ZIORTZA JIMÉNEZ, MARLEN EIZAGUIRRE, ANI URRETAVIZCAYA.**  
Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.  
Se analiza la educación tradicional y se reflexiona acerca de por qué modelo de educación apostaríamos. Se presenta la evolución del concepto de Educación para el Desarrollo según diferentes momentos históricos. En el marco de las acciones por la educación, se da a conocer la Semana Mundial de Acción por la Educación de 2007.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

Sábado 26 de Mayo de 2007 – Tarde – INMIGRACIÓN

- ♦ **MARTÍN IRIBERRI Y BEATRIZ MARKINA.** Centro Social Ignacio Ellacuría.  
Se reflexiona sobre el fenómeno de la inmigración desmontando algunos mitos que se transmiten desde los medios de comunicación. Después, se trata el tema de la interculturalidad y la integración, para terminar compartiendo los testimonios de varias personas inmigrantes extranjeras en Bilbao.

## BLOQUE ENCUENTRO

Sábado 2 de Junio de 2007 – Mañana - “COOPERACIÓN, ¿PARA QUÉ DESARROLLO?”

- ♦ **ISABEL LÓPEZ.**  
Se presenta la evolución histórica del concepto de desarrollo, íntimamente ligado a las características de las sociedades de cada época. Desde cada concepción de desarrollo se entiende la cooperación de una determinada manera. Se presentan diferentes tipos de cooperación.

Sábado 2 de Junio de 2007 – Tarde – “COMERCIO JUSTO”

- ♦ **MANOLO VILABRILLE.** Kidenda.  
Se analizan las relaciones económicas injustas que genera el comercio tradicional y que son la raíz del empobrecimiento de muchos países. Frente a esto, el comercio justo apuesta por una relación comercial que permita el desarrollo. Se presentan diferentes iniciativas de comercio justo.

Sábado 2 de Junio de 2007 – Tarde – “INFORMACIÓN PARA LA IMPLICACIÓN SOCIAL”

- **ANA GÓMEZ.** Coordinadora de ONGD de Euskadi.  
Se define qué es una ONG y qué es una ONGD. Se presentan los requisitos que una ONGD debe cumplir para formar parte de la Coordinadora. Se reflexiona y debate acerca del voluntariado y las diferentes formas de implicarse en una ONG. Se facilita un listado de ONGD con las que poder colaborar.



ALBOAN

Acercádonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

Martes 5 de Junio de 2007 – “LA REALIDAD DE LAS PERSONAS REFUGIADAS Y DESPLAZADAS”

- **MATEO AGUIRRE sj.**

Se reflexiona sobre la realidad de las personas refugiadas y desplazadas desde la experiencia del Servicio Jesuita a los Refugiados en Liberia donde trabaja Mateo Aguirre sj. Se presenta el libro “Horizontes de futuro” que recoge análisis y experiencias del trabajo en el campo de refugiados de Salala, Liberia. El libro contiene dibujos realizados por niñas y niños que participan en la escuela que el SJR gestiona en ese campo de refugiados.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

## BLOQUE YO

### Sesión 1: Participación y voluntariado

---

#### **PARTICIPACIÓN Y VOLUNTARIADO**

Viernes 25 de mayo, 18-21 horas

Aloña Braceras. Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

#### **Objetivos:**

- Generar ambiente como grupo.
- Identificar expectativas y motivaciones del curso y presentar el programa.
- Reflexionar en torno al concepto de participación.
- Presentar algunas ideas fundamentales sobre el voluntariado.

#### **Metodología:**

Dinámica y participativa a través de puestas en común y reflexiones conjuntas.

#### **Bibliografía:**

- ARANGUREN, Luis A., Cartografía del voluntariado. Madrid, Ed. PPC, 2000.
- DOMINGO MORATALLA, Agustín, Ética y voluntariado. Madrid, PPC, 1997.
- GARCÍA ROCA, Joaquín, Exclusión social y contracultura de la solidaridad. Prácticas, discursos y narraciones. Ed. HOAC 1998.
- GARCÍA ROCA, Joaquín, Solidaridad y voluntariado, Santander, Ed. Sal Terrae, 1994
- GONZÁLEZ CARVAJAL, Luis, Con los pobres contra la pobreza, Madrid, Ed. Paulina, 1991.
- MARDONES, J.M., Por una cultura de la solidaridad. Actitudes ante la crisis, Cuadernos Fe y Secularidad, nº26, Sal Terrae, 1994.
- MONTAGUT T., ZUBERO I., PETRUS A., ORDUNA G., GARCÍA A., GARCÍA ROCA X., Voluntariado: la lógica de la ciudadanía, Barcelona, Ed, Ariel Sociología, 2003.
- SEBASTIÁN, L., La solidaridad "guardián de mi hermano", Barna, Ed. Ariel, 1996



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

**Páginas web recomendadas:**

- <http://www.voluntariado.net>
- <http://www.hacesfalta.org>
- [http://www.iyv2001.org/iyv span/index.htm](http://www.iyv2001.org/iyv_span/index.htm)
- <http://www.euskalnet.net/alde>
- <http://www.geocities.com/pnavajo.geo>
- <http://www.info-ong.org/ong/pages/Materias/AsuntosSociales/Voluntariado>
- <http://www.voluntariadosocial.org>
- <http://www.servinfo.eurosur.org>
- <http://www.canalsolidario.org>
- <http://www.alboan.org>
- <http://www.bolunta.org>

## Sesión 1 **PARTICIPACIÓN Y VOLUNTARIADO**

Viernes 25 de mayo, 18-21 horas

Aloña Braceras. Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

Se inició la sesión con una *dinámica de presentación*.

Se propone la del ovillo, pero... ¡estaba enredado! La alternativa fue la dinámica del nudo, en la que todas y todos participamos formando un círculo, dándonos las manos y diciendo el nombre, el color favorito y algunas ideas sobre educación. El siguiente paso fue soltarnos las manos y caminar con los ojos cerrados. El reto era dar la mano de nuevo a las dos personas que habíamos tenido a la derecha y a la izquierda en el círculo sin movernos del lugar donde habíamos abierto los ojos. Menudo nudo se formó. Pero cooperando entre todas y todos fue posible deshacer el nudo sin soltar las manos (o casi...) y quedar de nuevo en círculo.

A continuación, Aloña presentó el curso entregando los trípticos y las carpetas donde se irá reuniendo todo el material y explicó la dinámica con la que nos introdujimos al tema de la Participación y el Voluntariado: *dinámica de los mapas mundi*.

Cada participante dibujó en un papel en blanco el mapa del mundo, de forma libre. Una vez terminados, se colocaron en el suelo en círculo y todas y todos observamos los diferentes mapas dibujados. Había mapas diferentes del mundo, continentes más grandes, más chiquitos, hasta representaciones geométricas. En general, los mapas coincidían en situar Europa en el centro.

Por medio de una presentación de power point, pudimos ver diferentes perspectivas del mapa mundi, con los continentes vistos desde varios países: desde China, desde Rusia, desde EEUU, desde Australia, etc. Como imagen curiosa, si en todo el mundo fuese de noche a la vez, solo el norte se vería iluminado. Finalmente, una diapositiva que mostraba que el centro del mundo en realidad es... ¡agua!

Como conclusiones, se destacó la importancia de ser conscientes de que vemos el mundo desde nuestro punto de vista y condicionados por nuestra identidad. En una intervención se comentaba que la visión del mundo de cada quien depende, además, de las herramientas u oportunidades que haya tenido para verlo de otras maneras.

En el encuentro con personas de otras culturas descubrimos otras formas de ver el mundo.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

Tras este acercamiento a los "diferentes mundos", se entró de lleno en el tema de la Participación por medio de la dinámica de *La Quiniela de la Participación*.

Cada participante rellenó una quiniela donde aparecen 18 enunciados en los que marcar 1 (de acuerdo), X (no sabe, no contesta) y 2 (en desacuerdo). Enunciado por enunciado, cada quien se posicionó al lado del cartel de la opción que había marcado. Se trataba de convencer a las compañeras y compañeros de las otras opciones. Resultaba difícil, pero hubo algunos convencimientos. Algunas de las reflexiones y comentarios que surgieron:

- Existen diferentes ámbitos de participación. ¿Consumir, comprar, por ejemplo, también es participar?
- Las palabras "deber" y voluntariado, ¿son incompatibles? Alguien comentó que el voluntariado se trata de un deber ético en una sociedad madura.
- Cuando participamos, ¿estamos siempre convencidos y/o creemos en lo que participamos?
- Si las organizaciones sociales influyesen en las decisiones políticas, no estaríamos como estamos.
- Históricamente se han dado cambios por la presión social: voto de las mujeres, ley del menor, por ejemplo. La manifestación contra la guerra de Irak no consiguió su objetivo pero se ha convertido en un referente.
- Otras personas pueden continuar haciendo crecer las semillas que una persona sembró.
- Solo percibimos pequeñas cosas de lo que ocurre en el mundo. Que no te enteres de algo no quiere decir que ese algo no repercuta.
- Entorno a la solidaridad: si no hubiera solidaridad, el mundo no sería justo. Si todo fuera justo, no sería necesaria la solidaridad. La solidaridad es una consecuencia de la justicia. Si fuéramos más solidarios y menos competitivos, la sociedad sería más justa. Si hay solidaridad podemos progresar sin aros. Viendo la solidaridad como una respuesta a la injusticia, lo que hace falta es justicia.

Nos enfrentamos a la dificultad de constatar que muchos conceptos y afirmaciones pueden ser considerados desde diferentes puntos de vista. El debate fue enriquecedor.

Para cerrar la sesión, el vídeo sobre participación titulado "Auzolan". Estas son algunas de las ideas que transmite:

El mercado:

- No pienses, todo se compra y se vende. Consume. Compra. ¿Qué otra cosa puedes hacer?
- No mires atrás, mírate al espejo. El mercado está lleno de espejos, no tiene ventanas.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

Sal al mundo:

- Puedes participar, ser ciudadana y ciudadano activo del mundo. Puedes ser voluntaria o voluntario. Tocar otras puertas, conocer otros ejemplos de participación activa de la gente.
- Ciudadanía: sentir el deber de implicarse en la sociedad. "Yo estoy luchando hasta que Dios me quite la vida" decía una señora de Caracas.

Participa:

- Todo está conectado. Actuar en lo local tiene efectos mundiales.
- Cada vez hay más gente dispuesta a hacer algo, a crear espacios de participación.
- La participación tiene la capacidad de transformar la realidad. Las actitudes de lucha y participación son ejemplo en lo local y en lo global.

"Solo los peces muertos siguen la corriente."

Puedes ser protagonista de tu mundo, construirlo. La elección es tuya.

En nuestras manos está:  
mirarnos al espejo o asomarnos a la ventana.

Tras el vídeo, surgieron algunos comentarios interesantes. Se señalaba que descoloca ver que efectivamente hay imágenes que pueden pertenecer a cualquier parte del mundo, a Bilbao. Aquí cerca también se pueden hacer cosas, participar, porque como dice el vídeo, "lo que Hilda no haga no lo puede hacer otra persona".

Recogiendo las aportaciones de los y las participantes, Aloña dejó algunas reflexiones finales:

- Se puede participar en muchos ámbitos diferentes y desde muy diferentes motivaciones.
- El voluntariado es una forma de participación. Como institución, ALBOAN apuesta por ello. Hay cuatro criterios que orientan la visión del voluntariado de ALBOAN:
  - Gratuito, sin retribución económica.
  - Desde la libertad, una elección personal.
  - Solidario. Entendiendo solidaridad como estar, hacer y pensar con la otra persona, de igual a igual.
  - Dentro de una organización.
- El voluntariado le aporta a la participación una mística, la esperanza de construir ese otro mundo más justo.

La participación es una gran fuerza transformadora.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

## BLOQUE TÚ

### Sesión 2: Educación para el Desarrollo / Inmigración

---

#### EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Sábado 26 de mayo de 2007. 10 – 14 h.

Ziortza Jiménez, Marlen Eizaguirre y Ani Urretavizcaya. Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

#### Objetivos:

- Acercarse a las diferentes generaciones de Educación para el Desarrollo.
- Identificar los elementos clave de una propuesta de Educación para el Desarrollo.
- Conocer diferentes propuestas de Educación para el Desarrollo y analizarlas.

#### Metodología:

Dinámica y participativa a través de puestas en común y reflexiones conjuntas.

#### Bibliografía:

- ANTOLIN, L. (2003): *La mitad invisible. Género en la educación para el desarrollo*. Madrid, ACSUR-Las Segovias.
- ARGIBAY, M.; CELORIO, G. (2005): *La Educación para el Desarrollo*. Bilbao, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- BONI, A.; BASELGA, P. (2003): "La Educación para el Desarrollo como estrategia prioritaria de la cooperación". *Libro Blanco de la Cooperación al Desarrollo de la Comunidad Valenciana*. Valencia, Generalitat Valenciana.
- CARBONELL, F. (2004): *Decálogo para una educación intercultural*. Artículo disponible en: <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/DECALOGO.pdf>
- CELORIO, G. (2001): "Nuevos retos para la sensibilización sobre el desarrollo". *Cuadernos Bakeaz*, nº 45. Bilbao, Bakeaz.
- CELORIO, J. J. (1995): "Educación para el desarrollo". *Cuadernos Bakeaz*, nº 9. Bilbao, Bakeaz.
- COLECTIVO AMANI (2002): *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid, Ed. Popular.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

- CONGDE (2005): La educación para el desarrollo, una estrategia de cooperación imprescindible. Madrid, CONGDE.
- DÍAZ AGUADO, M. J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid, Ed. Pirámide (Anaya).
- JORDAN, J. A. (2004): "Educar para la convivencia intercultural". En: [http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id\\_article=642](http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=642)
- MUÑOZ SEDANO, A. (2004): *Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural*. Artículo disponible en: <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/sedano.pdf>
- POLO, F. (2004): *Hacia un currículo para una ciudadanía global*. Barcelona, Intermon Oxfam.

## **INMIGRACIÓN**

Sábado 26 de mayo de 2007. 15:30 – 19:30 h.

Martín Iriberry y Beatriz Markina. Centro Social Ignacio Ellacuría.

### **Objetivo:**

- Transmitir, información y facilitar el encuentro de diferentes realidades que permita a los y las participantes una visión diferente y constructiva de este fenómeno.

### **Metodología:**

Dinámica y participativa a través de puestas en común y reflexiones conjuntas.

### **Bibliografía:**

- Barrio Maestro, J.M. (2003). *Tolerancia y cultura del diálogo*. Revista Española de pedagogía. Año LXI, nº 224, Enero-Abril, pp. 131-152.
- Besalú Costa, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Carbonell i París, F. (1997). *Entre la oveja Dolly y las reservas indias*. Cuadernos de Pedagogía, nº264, pp. 24-29.
- Colectivo Amani (1996). *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Popular. (2ª Ed.)
- Colectivo Amani (1997). *Sentir, pensar y actuar*. Cuadernos de Pedagogía, nº 264, pp.61-66.
- Colectivo Amani (1997). *Tres itinerarios socioafectivos*. Cuadernos de Pedagogía, nº 264, pp. 48-51.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

- Colectivo Ioé (1995). *Extraños, distintos, iguales o las paradojas de la alteridad. Discurso de los españoles sobre los extranjeros*. Revista de Educación, nº 307, pp. 17-51.
- Coordinadora de ONG para el Desarrollo (2005). *Educación para el desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible*. Madrid. Disponible en: [http://autonomicas.congde.org/documentos/54\\_1pdf](http://autonomicas.congde.org/documentos/54_1pdf)
- Díaz Aguado, M.J. (2003), *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Essombra, M.A. (1999). *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona: Grao.
- Feroso, P. (Ed.) (1992). *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Madrid: Narcea.
- Froufe Quintás, S. (1999). *Modelos curriculares para llevar a la práctica la identidad y diversidad cultural*. En Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria, nº 3, 2ª época. Monográfico: Educación Intercultural 1, pp. 9-26.
- Lluch, X. (2000). *Plural. Educación intercultural 12/16*. Valencia: Tándem.
- Malgesini, G. y Giménez, C. (2000). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid : Catarata.
- Muñoz Sedano, A. (2002). *Hacia una Educación Intercultural: enfoques y modelos*. En Del Canto, A.C., Cléminson, R., Gordo López, A.J. y Muñoz Sedano, A. (Coords.) *La educación intercultural: un reto en el presente de Europa*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, pp. 47-53.
- Sales, A. y García, R. (1997). *Programas de educación intercultural*. Bilbao: Desclée de Brower.

**Páginas web:**

- [http://www.cnice.mecd.es/recursos/secundaria/transversales/viaje\\_esperanza/home.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos/secundaria/transversales/viaje_esperanza/home.htm)  
Materiales elaborados por el grupo Eleuterio Quintanilla para trabajar el tema de las migraciones con los y las docentes.
- <http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/experiencias.php>

## Sesión 2 **EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO**

Sábado 26 de Mayo de 2007.

Ziortza Jiménez, Marlen Eizaguirre y Ani Urretavizcaya. Área de Educación y Voluntariado de ALBOAN.

La sesión del sábado por la mañana se inició con una dinámica introductoria al tema de la Educación para el Desarrollo, facilitada por Ziortza. Participando construimos conocimiento entre todas y todos.

### *Dinámica para la reflexión sobre educación:*

Se colocaron cuatro carteles en diferentes partes del aula y cada persona se situó en el cartel con la pregunta sobre la que sentía que tenía algo que compartir. Están recogidos algunos de los comentarios:

Cartel: "¿Cómo te gustaría que fuera la educación dentro de 10 años?"

- Al alcance de todos los niños y niñas, menos directiva, desde la libertad.
- Al alcance de todo el mundo, no solo niños y niñas. Con un profesorado preparado para atender las diferentes necesidades de cada persona, ya que ni el alumnado ni la familia son siempre los culpables del posible fracaso escolar.
- Una educación no solo centrada en el curriculum académico sino también en los valores.

Cartel: "¿Qué es lo más importante que he aprendido en mi vida y dónde?"

- Ha sido la palabra amar, caridad. La he interiorizado y para la práctica del ser humano es lo más importante.
- Abrirme a otras personas y realidades. Lo aprendí en los grupos scout.
- Una escala de valores donde lo más importante es ser buena persona. Lo he aprendido en casa.
- La importancia de hacer silencio y escuchar para comprender al otro. Me lo enseñó un profesor de filosofía.

Cartel: "¿Cuál es la experiencia que recuerdas con más cariño de tu proceso educativo?"

- Encontrarme en Euskadi, después de muchos años, a un profesor que tuve en el Congo, un jesuita.
- El trabajo de comunidades de base promovido por las religiosas jóvenes del colegio donde estudiaba. La experiencia de realizar este trabajo me ha dejado un poso que he tratado de transmitir a mis hijas.
- El programa de radio que durante los cursos de 7º y 8º hacíamos antes de las clases. Las y los profesores permitieron que fuéramos protagonistas.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

- Las actuaciones de un profesor de filosofía que representaba a diferentes filósofos para poder dialogar con ellos en vivo. Además esa persona fue un ejemplo en valores para mí.

Cartel: "¿Qué es lo más divertido y curioso que has aprendido y dónde?"

- Viajar, estudiar fuera, convivir con otras personas.



Como conclusiones de la dinámica se resalta la importancia de la empatía y la comunicación en los procesos educativos. Ponerse en el lugar de la otra persona, educadores y educandos. Se comenta que el éxito o fracaso de los procesos educativos depende en gran medida de los y las profesionales concretas, con lo que la formación es muy importante para que se den cambios y se aúnen tendencias y esfuerzos.

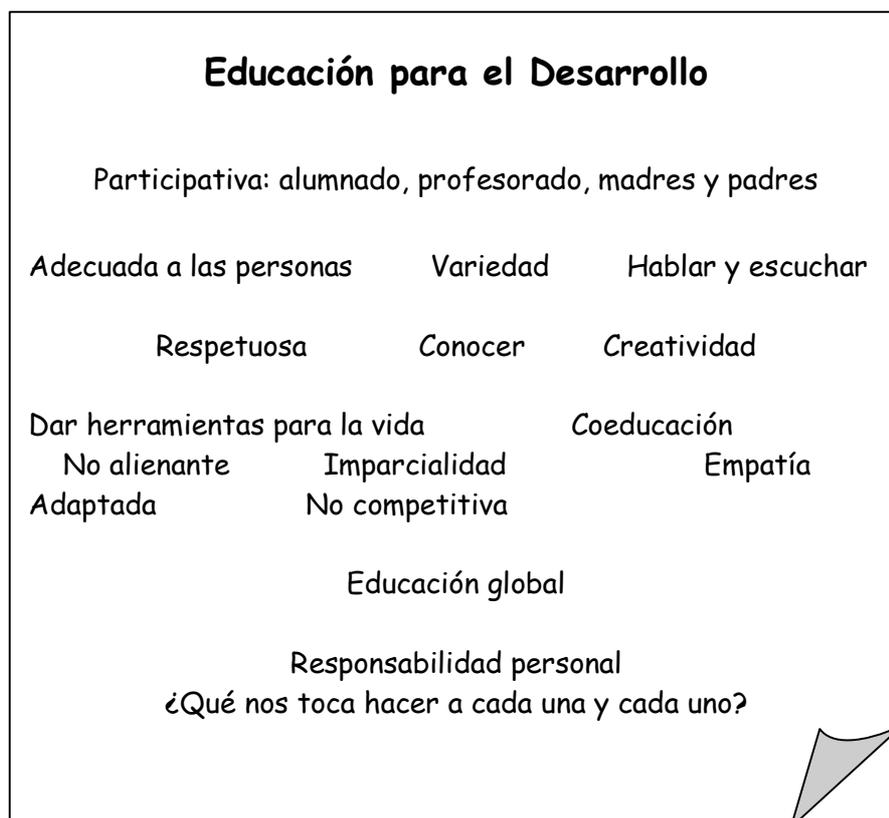
Ziortza propone la *dinámica de la lluvia de ideas* para entresacar las palabras clave a la hora de hablar de Educación para el Desarrollo.

De forma espontánea todas y todos los participantes dicen palabras que consideran importantes al hablar de Educación para el Desarrollo, después de lo reflexionado. Se anotan en el papelógrafo.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007



## EDUCACIÓN ¿PARA QUÉ DESARROLLO?

Marlen dinamizó la siguiente parte, entrando de lleno en la Educación para el Desarrollo y la evolución histórica de este concepto que ha tenido asociados diferentes tipos de acciones y formas de trabajo.

Se entiende Educación para el Desarrollo como la educación en valores, para la solidaridad, que se ha venido promoviendo desde las organizaciones sociales.

Se propone leer y analizar el artículo de Manuela Mesa "La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global". Para ello, se forman cinco grupos. Cada grupo leerá la parte del artículo correspondiente a una de las cinco generaciones de la evolución histórica de la Educación para el Desarrollo y reflejará en un papelógrafo los aspectos más importantes de esa generación y se expondrán en plenaria.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

Marlen propone que de cada generación se analice:

- Contexto histórico en la que se da.
- Cómo se entiende el desarrollo.
- Qué actividades se realizan entorno a la Educación para el Desarrollo.
- A qué público se dirigen estas actividades.
- Qué idea de desarrollo se quiere transmitir.

Los grupos trabajaron duro. Hay muestras:



A continuación, las ideas más importantes que surgieron en la plenaria entorno a cada generación.

### **GENERACIÓN 1**

- Años 40-50, después de la Segunda Guerra Mundial. Comienza a trabajar Manos Unidas.
- La concepción del desarrollo es eurocéntrica. Hay desinterés sobre las relaciones Norte-Sur.
- Se utilizan imágenes sensacionalistas para recaudar fondos.
- España comenzó más tarde que el resto de Europa a realizar actividades.

### **GENERACIÓN 2**

- Años 60. Comienza la AOD (Ayuda Oficial al Desarrollo).
- Los países del Norte consideran que el desarrollo es un proceso lineal con diferentes etapas y que cada país se encuentra en una de ellas. Se centra en el desarrollo económico, en la revolución industrial. El modelo de desarrollo consiste en reproducir el modelo occidental en los países menos desarrollados.
- Surgen las ONG de desarrollo y se comienzan a tener en cuenta las necesidades de las personas beneficiarias.
- Igual que en la etapa anterior, las ONG recaudan fondos. Se utilizan imágenes sensacionalistas.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

### **GENERACIÓN 3**

- Finales de los 60-70. Se vive el proceso de descolonización. Surgen los Movimientos de Liberación Nacional. Existen los bloques liberal y comunista. La alternativa es tomar el poder para transformar la realidad. Es un momento muy político e ideológico.
- Empieza a definirse la Educación para el Desarrollo. Se cuestiona la interrelación entre el hecho de que unos países estén desarrollados y otros subdesarrollados.
- Se realizan actividades como estudios, investigaciones sobre el por qué de las desigualdades. Hay grandes explosiones de iniciativas en el Norte y en el Sur: teorías de la liberación como la pedagogía del oprimido. En América Latina surge la educación popular con Freire.
- Las asociaciones de acá apoyan los movimientos de liberación. Se da una vinculación entre pueblos y colectividades.

### **GENERACIÓN 4**

- Años 80-90. Hay una crisis en el desarrollo. En América Latina se constata un retroceso económico. Algunos países plantearon que no podían pagar la deuda externa. Algunas revoluciones habían triunfado, otras no.
- Desde las Naciones Unidas se propone otra concepción de desarrollo, no solo entendido económicamente como PIB/per cápita de los países. Se añaden parámetros educativos y de salud, surge el término Desarrollo Humano. Posteriormente surge el término Desarrollo Humano Sostenible, pensando en asegurar también el desarrollo a las generaciones que vendrán.
- En España comienzan a surgir las organizaciones sociales tras la dictadura. Se constituyen diferentes movimientos: ecologistas, pacifistas, etc.
- Se habla de educación para la paz, para el desarrollo (trabajando solo temas de relaciones Norte-Sur), para la interculturalidad, y educación medioambiental. Son propuestas sin interconexión que generan acciones separadas.

### **GENERACIÓN 5**

- Años 90. Es la generación en la que nos encontramos ahora.
- Hay una crisis en la idea de Estado y democracia. El sistema ha generado grandes masas de personas excluidas. Se maneja el término de países empobrecidos, en vez de subdesarrollados.
- Se celebran cumbres mundiales sobre temáticas específicas y los gobiernos adquieren compromisos sobre medioambiente, salud, educación, etc. Se ve la necesidad de llevar a cabo acciones integrales.
- La sociedad civil organizada impulsa el trabajo en redes, sin olvidar lo local. Se fomenta el diálogo de organizaciones del Norte y del Sur. Se celebran foros sociales... "Otro mundo es posible".
- Las ONGD empujan acciones pero también investigan y presionan a los gobiernos. Se van dando pasos y a cada paso se plantean nuevos retos.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

- Hay muchas formas de entender el desarrollo y de impulsarlo. Es una dialéctica compleja.

Como conclusiones generales de este bloque, se señala que muchas organizaciones hoy tienen componentes de las cinco generaciones. Otras, se identifican más con alguna de las generaciones concretas. La recaudación de fondos, por ejemplo, sigue siendo necesaria. En este sentido el reto es que las personas que donan lo hagan desde una conciencia crítica.

ALBOAN tiene materiales didácticos con propuestas de trabajo sobre Educación para el Desarrollo dirigidos a centros educativos. Durante la sesión no hubo tiempo para conocerlos y acercarse a sus propuestas, pero queda abierta la posibilidad de consultarlos en el centro de documentación de ALBOAN.

*La alternativa es construir entre todas y todos ese otro mundo posible,  
ajustado a cada contexto.  
Es una construcción conjunta, nadie sabe claramente cómo es ese mundo.*

#### PRESENTACIÓN DE UNA PROPUESTA CONCRETA DE ACCIÓN: **LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN**

Ani explicó que en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas celebrada en el año 2000 se recogieron una serie de objetivos, los Objetivos del Milenio, a cumplir para el año 2015 y muchos países los firmaron, entrando así en sus agendas políticas. En el ámbito de la educación, los países firmantes se comprometen a garantizar educación básica gratuita y de calidad para todas las niñas y niños. Así, desde ese año 2001 comenzó a celebrarse cada año la SAME (Semana de Acción Mundial por la Educación con una doble función:

- Sensibilizar a la sociedad civil sobre el derecho a la educación y el incumplimiento de este derecho.
- Poner en contacto a la sociedad civil con los políticos para exigirles que cumplan los Objetivos del Milenio.

Cada última semana de abril en el marco de la Campaña Mundial por la Educación 120 países reflexionan y plantean acciones para conseguir que se cumplan estos Objetivos. Cada año la Campaña tiene una oficina sede y durante todo ese año los equipos territoriales estudian cómo se van cumpliendo los Objetivos en cada país. En este año 2007 el lema ha sido: "Únete por el derecho a la educación", ya que estamos a mitad de período y los avances no son los necesarios para que los Objetivos puedan cumplirse.



ALBOAN

Acercádonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

A continuación, se presentó el vídeo de la Campaña Mundial por la Educación de 2006 y después se amplió la información sobre esta iniciativa:

Cada año se dirigen las peticiones a un estamento político diferente. En 2007 se ha dirigido a las alcaldías pidiendo que se priorice la educación en la Ayuda Oficial al Desarrollo, entre otras cosas. Se realiza trabajo previo en los centros educativos como sensibilización e implicación de las y los estudiantes y comunidad educativa en la Campaña. Se intenta que la Campaña tenga la máxima repercusión posible en los medios de comunicación.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

### Sesión 3 INMIGRACIÓN

Sábado 26 de Mayo de 2007.

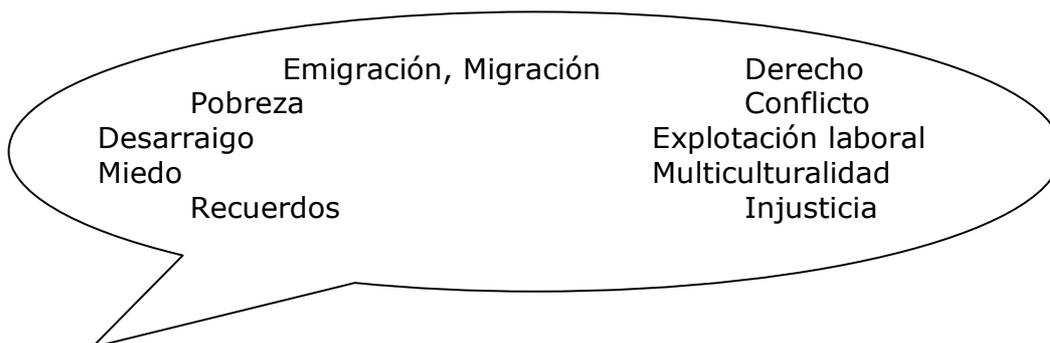
Martín Iriberry y Beatriz Markina. Centro Social Ignacio Ellacuría.

Martín abrió la sesión presentando el Centro Social Ignacio Ellacuría y compartiendo sobre los movimientos migratorios.

La Fundación Ellacuría trabaja por el fortalecimiento del movimiento asociativo de las personas inmigrantes, con tres programas:

- Intervención psicosocial.
- Propuesta intercultural.
- Fortalecimiento asociativo (hay 9 asociaciones de inmigrantes extranjeros que comparten espacio en este momento en el Centro Social Ignacio Ellacuría).

Partiendo de que las migraciones son un fenómeno en el que ya estamos inmersos, algo que ya está ocurriendo, se propone una lluvia de ideas sobre esta palabra.



En general, en esta primera "foto" sobre las migraciones, salieron más conceptos negativos que positivos. La migración es una ventana para acercarse al fenómeno de la globalización. Encontramos aspectos económicos, culturales, entre otros.

Surgieron algunos comentarios acerca de la percepción de que las personas inmigrantes acaparan la mayoría de las ayudas sociales, la sensación de invasión, el miedo al cambio, la desconfianza y la información negativa que presentan los medios.

Desmontando algunos mitos:

Sobre las ayudas sociales: en Bizkaia hay menos presupuesto social hoy que hace 10 años. Por tanto, ¿es significativo que el 30% de las ayudas sociales sea para inmigrantes?

Acerca de la invasión: a 31 de marzo, en el Estado Español de 41 millones de habitantes censados, 3 millones 300 mil son extranjeros con permiso de residencia, de ellos el 32 comunitarios. En la CAPV, de unos 2 millones de personas censadas, el 3.1 % son extranjeras con permiso de



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

residencia. Es falso que la inmigración sea un fenómeno descontrolado, ya que está estudiado y cuantificado. Pueden consultarse estadísticas en:

<http://www.extranjeros.mtas.es>

<http://www.ikuspegi.org>

En Bizkaia, de unas 34.000 personas inmigrantes extranjeras, la mayoría son latinoamericanas, después europeas, seguidas de africanas y chinas. Estas personas están básicamente trabajando ya que existe demanda en el mercado laboral y su media de edad es de 35 años. Según un estudio de la Caja Laboral avalado por el Gobierno Vasco, el mercado laboral vasco para continuar creciendo necesita que se incorporen 6.000 personas cada año.

La mayoría de las personas inmigrantes se insertan en el mercado laboral en puestos no cualificados y no cara al público, aún cuando poseen titulaciones académicas que les permitirían acceder a otras parcelas. Hay obstáculos legales que les impiden llegar a puestos cualificados. De esta forma, se están detrayendo personas cualificadas del mercado laboral de sus países de origen.

¿Por qué está costando tanto ligar el fenómeno de las migraciones al enriquecimiento cultural?
--

Ley de Extranjería: (Ley de 2003 y reglamentos de 2004)

Ley de regulación de los Derechos y las Libertades de los Extranjeros en España. Según esta ley, las personas extranjeras residentes en España deben tener permiso de residencia válido y éste puede conseguirse por dos vías:

- Visado: se concede por trabajo, estudios o reagrupación familiar. El trámite para conseguir un permiso permanente dura 5 años.
- Arraigo social: demostrando tres años de empadronamiento (estos años han sido de permanencia irregular en el país) y una oferta de trabajo.

El espíritu de esta ley es controlar los flujos migratorios y las fronteras, haciendo que las personas ingresen al país de la manera que más interesa, es decir, en una situación que les obliga a trabajar en esa parcela no cualificada del mercado laboral.

Las personas extranjeras irregulares no son anónimas para el Estado.

En realidad no se regula la presencia de personas en el Estado sino de trabajadores en el mercado laboral.

Surge la inquietud del derecho al voto de las personas inmigrantes extranjeras: las personas extranjeras solo pueden votar cuando obtiene la nacionalidad, excepto los extranjeros comunitarios, que sí pueden acceder a los comicios municipales sin nacionalidad.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

*Textos recomendados sobre migración: Javier de Lucas, autor valenciano.*

### Integración, políticas y racismo

Bea continuó la sesión con una presentación acerca de las políticas migratorias.

*"Pidieron mano de obra y llegaron seres humanos."  
Max Frisch*

Ejes de las **políticas migratorias**. Se dirigen a:

- Control de los flujos migratorios.
- Integración social de las personas inmigrantes.
- Cooperación al desarrollo.

Modelos de políticas migratorias:

- Modelo británico – modelo multiculturalista: respeta las identidades pero no se facilita la interculturalidad: ha dado lugar a guetos.
- Modelo francés – modelo asimilacionista: identidad única francesa. Los extranjeros deben sumarse a ella en los espacios públicos.
- Modelo alemán – modelo de trabajadores invitados: se contratan trabajadores por tiempo y en los lugares necesarios.
- Pluralismo cultural: es un modelo teórico que no se ha aplicado. Apuesta por una sociedad heterogénea enriquecida por la diferencia.

¿Cómo entender la **integración**?

Integración: la generación de cohesión social y convivencia intercultural, mediante procesos de adaptación mutua entre dos sujetos jurídica y culturalmente diferenciados, mediante los cuales las personas de origen extranjero se incorporan en igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades a la población autóctona, sin por ello perder su identidad y cultura propias; la sociedad y el Estado receptor introducen paulatinamente aquellos cambios normativos, organizativos, presupuestarios y de mentalidad que se hagan necesarios.

Las personas no pierden o ven alterada profundamente su identidad y culturas propias.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

Dimensiones en el proceso de integración social de las personas inmigrantes:

Jurídica  
Residencial  
Sanitaria

Laboral  
Vecinal  
Cívica

Familiar  
Educativa  
Cultural

Frente a la integración, la asimilación: proceso de incorporación a una cultura ajena, que implica la desaparición o fuerte alteración de la cultura propia.

Aspectos a tener en cuenta para la integración social de las personas inmigrantes:

- El sujeto de la integración (lo es tanto la persona que llega como la sociedad que le acoge).
- La igualdad efectiva de derecho.
- La igualdad o no de oportunidades.
- La participación de las personas inmigrantes.
- La gestión del pluralismo.
- La aceptación o no de nuevas minorías.
- El cambio en la sociedad receptora.

Es indudable que *todas* las personas de origen extranjero tienen necesidades, pero ¿tienen *todas* ellas *todos* los derechos sociales?, ¿también las que se encuentran en situación irregular?

¿Que ocurre si los recursos con que cuenta una sociedad receptora son escasos para la población local?, ¿hay que repartirlos? Pero ¿puede hacerse al mismo ritmo del flujo de recepción de inmigrantes?

¿Están preparados los sistemas públicos de empleo, seguridad social, servicios sociales, educación, salud o vivienda para atender a una población con diferentes características, lenguas y culturas?

Políticas sociales de integración:

- No existe una política migratoria común europea.
- Competencia exclusiva del Estado: nacionalidad, extranjería, emigración, inmigración y derecho de asilo.
- Competencias compartidas entre la Administración General del Estado, los Gobiernos Autonómicos y las Corporaciones Locales y Diputaciones Provinciales: educación, sanidad, vivienda y bienestar social.
- CAPV
  - 2001 – Dirección de Inmigración (Dpto. de Vivienda y Asuntos Sociales del G.V.).
  - I Plan Vasco de Inmigración (2003-05).
  - II Pan Vasco de Inmigración (2006-09).



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

- 2002 – Foro para la integración y participación social de ciudadanos y ciudadanas inmigrantes.
- 2002 – Heldu (Servicio de atención jurídico-social a personas inmigrantes).
- 2003 – Ikuspegi (Observatorio Vasco de la inmigración).
- 2004 – Biltzen (mediación y educación intercultural).

## **Racismo**

- Definición restringida: toda ideología o conducta basada en la supuesta superioridad o inferioridad de determinadas personas en función de su raza.
- Definición amplia: una ideología o práctica que discrimina o segrega al otro, en función de sus características raciales o culturales.

### ¿Son lo mismo racismo y xenofobia?

El racismo excluye al supuesto inferior.

La xenofobia es el rechazo del foráneo en tanto que amenaza, al considerarle extraño y sin derechos en el territorio propio. Excluye al supuesto intruso. Aún siendo distintos, racismo y xenofobia se refuerzan enormemente.

*Se recomienda el libro: "El grito del otro" de César Manzano.*

Algunos de nosotros y nosotras todavía no somos conscientes de qué supone y cómo nos afecta que las personas inicien un viaje migratorio, cómo esa apuesta personal y colectiva nos tiene que afectar e implicar con reflexiones y comportamientos globales y cotidianos.

A continuación se propuso una dinámica. Reunidos en cuatro grupos, cada grupo leyó y analizó el testimonio de una persona inmigrante y trató de buscar soluciones a su situación.

Estas fueron algunas de las reflexiones:

- Es muy importante la formación de las personas que tiene que tratar al público para dar una atención adecuada y respetuosa a las personas inmigrantes.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

- Los medios de comunicación crean imágenes negativas sobre las personas inmigrantes. Deberían manejar un código ético que contribuya a construir un proyecto compartido de sociedad.

En la segunda parte de la tarde se contó con la participación de varias personas inmigrantes que compartieron sus experiencias. Ellas y ellos respondieron a diferentes preguntas planteadas por el grupo. Recogiendo lo compartido...



Un chico del Congo comentaba que en África se tiene la percepción de que la vida en Europa es fácil (así lo muestran las películas, las personas europeas que llegan al Congo, etc.). Es ingeniero. Sin embargo aquí tiene que trabajar muy duro para vivir y mantener a su familia allá. Aquí ve más posibilidades de futuro que en África.

Una mujer chilena contó que a la llegada aquí le sorprendieron mucho los prejuicios negativos de la gente, el bajo nivel cultural y educativo y el consumismo. Reconoce que de su lado también había prejuicios. "Es lo bueno de ser extranjero: uno se va quitando cascarones culturales".

Una chica de Rumania compartía que está decepcionada por lo poco que se sabe aquí de un país que está tan cerca como Rumania. Le resulta muy duro que todo lo que ha hecho allá aquí no le sirva para nada. Comenta que a pie de calle nunca ha tenido ningún problema con la gente, que la forma de vivir es similar a la de Rumania.

Otra mujer chilena comenta que cuando llegó hace 25 años España estaba peor que Chile. Le sorprende que España haya cambiado mucho en este tiempo. Siente que los y las emigrantes en Chile tienen más posibilidades que los y las emigrantes acá.

Un chico marroquí contaba su llegada a España debajo de un autobús y el trabajo en diferentes ciudades para poder mandar algo a su familia. A la pregunta de si volvería a venir a España, contesta que sí.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

## BLOQUE ENCUENTRO

### **Sesión 4: Cooperación, ¿para qué desarrollo? / Comercio Justo / Información para la implicación social**

---

#### **COOPERACIÓN, ¿PARA QUÉ DESARROLLO?**

Sábado 2 de junio de 2007. 10 – 14 h.  
Isabel López

#### **Objetivos:**

- Ofrecer una visión general de la formación y evolución del concepto de desarrollo que permita entender cuál es el debate actual sobre el desarrollo.
- Plantear las relaciones entre el concepto de desarrollo y la cooperación al desarrollo, de manera que se tome conciencia que detrás de toda práctica hay una concepción previa.
- Presentar los fundamentos teóricos y el contexto en el que surge el enfoque del desarrollo humano, para que cada persona se plantee si a partir del mismo es posible pensar en otra cooperación al desarrollo.

#### **Metodología:**

Dinámica y participativa a través de puestas en común y reflexiones conjuntas.

#### **Bibliografía:**

1. VARIOS (2003); Estudios en homenaje al profesor Francisco Bustelo. Editorial Complutense, Madrid.
2. WILLIAMSON, JOHN; "No hay consenso en el significado". Rev. Finanzas & Desarrollo, septiembre de 2003.
3. NNUU (2005); Informe sobre los Objetivos del Milenio.
4. NNUU (2000); Declaración del Milenio. A/ RES/ 55/ 2.
5. Paris declaration on aid effectiveness. Paris, 2005.
6. Declaración de Roma sobre la armonización. Roma, 2003.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

### **Sesión 5: COMERCIO JUSTO**

Sábado 2 de junio de 2007. 15:30 – 17:30 h.  
Manolo Vilabril. Kidenda.

#### **Objetivos:**

- Conocer las características del comercio tradicional y las relaciones económicas injustas sobre las que se sustenta.
- Conocer el comercio justo, sus principios y su evolución histórica.
- Presentar diferentes iniciativas de comercio justo en el entorno.

#### **Metodología:**

Dinámica y participativa a través de puestas en común y reflexiones conjuntas.

### **Sesión 6: INFORMACIÓN PARA LA IMPLICACIÓN SOCIAL**

Sábado 2 de junio de 2007. 17:30 – 19:30 h.  
Ana Gómez. Coordinadora ONGD Euskadi.

#### **Objetivos:**

- Definir qué es una ONG y una ONGD y qué criterios deben cumplir estas últimas para formar parte de la Coordinadora.
- Reflexionar acerca de las diferentes formas de implicación en una ONGD.
- Conocer organizaciones con las que poder colaborar.

#### **Metodología:**

Dinámica y participativa a través de puestas en común y reflexiones conjuntas.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

## Sesión 4 **COOPERACIÓN, ¿PARA QUÉ DESARROLLO?**

Sábado 2 de junio de 2007. 10 – 14 h.

Isabel López

Se inició la sesión con la presentación y las inquietudes sobre el desarrollo de cada uno de los y las participantes.

Para entrar en el tema se propuso hacer una lluvia de ideas, de dos en dos, sobre la palabra "desarrollo". En la puesta en común aparecieron términos como economía, progreso, infraestructuras, empoderamiento, sostenible, violación de derechos e intereses.

Mediante una presentación se expuso "El rollo del desarrollo".

Para cada sociedad el desarrollo depende de las necesidades y satisfactores que ésta marca. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.

### **PARADIGMAS DEL DESARROLLO EN LA HISTORIA:**

#### ECONOMIA CONVENCIONAL

- **Economía del Desarrollo** 1945-1957
  - Después II GM. Nacimiento de ONU y Carta DD.HH.
  - CRECIMIENTO ECONÓMICO = DESARROLLO. Fomento de la acumulación de capital. Industrialización. Protección mercado interior. Intervención del estado.
  - Limitaciones:
    - Teoría de la modernización: reproducción experiencia países desarrollados en los no desarrollados.
    - No planteaban conexión estructural entre desarrollo y subdesarrollo.
- Teoría social de las **Necesidades Básicas** 1969-1978
  - Creciente rechazo en occidente a la sociedad opulenta (mayo 68).
  - Las necesidades básicas son definidas por la OIT, BM, etc.
  - Críticas al crecimiento económico por ser incapaz de reducir desempleo, desigualdad y pobreza. Información estadística sobre pobreza y desigualdad.
- **Contrarrevolución Neoclásica** 1978-1990
  - Crecientes dificultades y posterior derrumbe economías de planificación central.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

- Llegada al poder: Thatcher (R.U.), Reagan (EEUU), Kohl (Alem.): giro FMI, BM.
  - Crisis deuda externa.
  - Reacción teórica contra optimismo Economía del Desarrollo (años 50) convencional.
- Consenso de Washington:
- Disciplina presupuestaria y fiscal. Privatizaciones. Desregulación.
  - Prioridades gasto público hacia salud, educación e infraestructuras.
  - Apertura Inversión Extranjera Directa (IED).
- **Enfoque favorable al mercado** desde 1990.

ENFOQUES CRÍTICOS

- **Estructuralismo latinoamericano** 1949-1957  
**Pensamiento de la CEPAL** (Comisión Económica para América Latina)  
R. Prebisch, C. Furtado, A. Pinto, O. Sunkel, etc.
  - Primer cuerpo importante de doctrina sobre desarrollo originario del Tercer Mundo y con influencia en políticas de desarrollo de América Latina.
  - Sirvió de base para enfoque dependencia.
  - Manifiesto de la CEPAL: ANÁLISIS CENTRO-PERIFERIA (desde las antiguas colonias a las antiguas metrópolis).
  - Rechazo modelo primario-exportador, o de crecimiento "hacia fuera".
- **Enfoque de la Dependencia** 1957-1969  
The political economy of growth (Paul A. Baran, 1957)
  - Subdesarrollo no es fase previa o etapa anterior al desarrollo.
  - Capitalismo como obstáculo progreso TM.

NUEVOS ENFOQUES DEL DESARROLLO

- **Desarrollo Sostenible** desde 1987  
Informe "Nuestro Futuro Común" 1987 (I. Brundtland)
  - Reconocimiento íntima relación proceso económico -problemas medioambientales.
  - Existencia límites que determinan posibilidades de crecimiento económico.
  - Conferencia de Río de Janeiro 1992Límites:
  - Utilización flexible y abusiva del término sin definir con precisión significado, alcance, y contenido.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

- **Desarrollo Humano desde 1990 (PNUD, 1990)**
  - Proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas. Capacidades humanas: referencia fundamental desarrollo.
  - Índice de Desarrollo humano, IDH (esperanza de vida, tasa alfabetización, PIB per cápita, etc.).
  - **Equidad**: oportunidades reales de todas las personas.
  - **Sostenibilidad**: expansión capacidades sin comprometer desarrollo generaciones futuras.
  - **Productividad**: recursos económicos necesarios.
  - **Empoderamiento**: personas como agentes de su propio desarrollo.
  
- **Desarrollo Regional –Local**
  - Dimensión económica:
    - Territorio como marco y como actor del proceso económico.
  - Dimensión socio cultural:
    - Influencia de las características culturales propias sobre la dinámica económica.
  - Dimensión político - institucional:
    - Instituciones locales: estimular, respaldar y acompañar los procesos de desarrollo.

Para poner en práctica lo aprendido, Isabel propuso la dinámica "Los mitos del hambre". En grupos de tres, cada grupo recibió un "mito del hambre" y un paradigma del desarrollo. El objetivo era analizar esa afirmación y sus posibles soluciones a la luz del paradigma.





ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

Tras un descanso, la sesión continuó con el vídeo "Tierra Aguaruna", que presenta a la comunidad indígena Aguaruna en la frontera entre Perú y Ecuador y la ONG local SAIPE.

El SAIPE busca el desarrollo de la región según los principios indígenas y siendo la comunidad la protagonista del mismo. Se ha conseguido la titularidad de las tierras, la mejora en la alimentación, en el cuidado del medio ambiente y la comercialización de productos.

En los comentarios posteriores al vídeo, se destacó la determinación de los y las aguarunas acerca de quiénes son y cómo quieren desarrollarse.

## **COOPERACIÓN AL DESARROLLO:**

Tipos:

- Según gestión:

Multilateral (gestiona un *organismo internacional* y no un estado). El gobierno donante remite fondos a organizaciones multilaterales para que éstas lo gestionen a criterio. Es más adecuada para resolver problemas del desarrollo, pero entraña pérdida de control por parte de los gobiernos de destino y los donantes tienen reticencias.

Bilateral (de estado a estado).

- Según donante/receptor:

Centralizada.

Descentralizada: surge en los años 90 como reacción al enfoque centralista y vertical de la Ayuda Oficial al Desarrollo. La cooperación es realizada por administraciones subestatales (gobiernos Autónomos, diputaciones, ayuntamientos, ONGDs, sindicatos, universidad, agrupaciones de productores, asociaciones vecinales, empresas, etc.) a instituciones locales del Sur. También entre instituciones Sur – Sur. Protagonismo de la sociedad civil, pluralismo institucional y desarrollo participativo. La Unión Europea apuesta por este tipo de cooperación.

- Según procedencia de los fondos:

Pública: bilateral, multilateral, centralizada, descentralizada.

Privada: empresas u ONGs con fondos privados.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

## **CAMBIO DE PENSAMIENTO SOBRE DESARROLLO ¿QUÉ ENSEÑA LA EXPERIENCIA?**

- 1- El desarrollo económico de los Países en Vía de Desarrollo es posible pero no inevitable.
- 2- El proceso de desarrollo económico ha sido no lineal y multidimensional.
- 3- Cada sociedad puede elegir entre diversas políticas e instituciones, así como la secuencia que debe seguir el proceso.
- 4- El desarrollo se produce de manera desigual, según la capacidad que tenga cada país de evolucionar de manera creativa, de saber cambiar de dirección en el momento adecuado, de modificar las estructuras ineficientes, etc.
- 5- El cambio tecnológico, el cambio social y los cambios en las condiciones institucionales, sociales y económicas, constituyen los principales impulsos para el cambio.
- 6- Los factores clave para el desarrollo son tanto tangibles (infraestructura, capital físico, inversión y finanzas) como intangibles (políticas apropiadas; instituciones y cultura; capacidad de liderazgo; capital social, etc.).
- 7- El desarrollo sostenido tiene muchos objetivos: renta per cápita, salud, educación, participación, medio ambiente, etc.
- 8- Las políticas de desarrollo son interdependientes.
- 9- Los gobiernos juegan un papel vital en el desarrollo, pero no hay reglas simples que digan lo que tienen que hacer.
- 10- Los procesos son tan importantes como las políticas. Los resultados de políticas basadas en la participación consensuada y en procesos transparentes son más fácilmente sostenibles.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

## COMERCIO JUSTO

Sábado 2 de junio de 2007. 15:30 – 17:30 h.

Manolo Vilabril, Kidenda.

Manolo propone definir el concepto de Comercio Justo trabajando en cuatro grupos y extrayendo palabras clave.

Las definiciones que aportan los grupos resaltan que en el comercio justo hay los intermediarios mínimos, se respetan los derechos de los trabajadores y el medio ambiente y se crea conciencia social en los consumidores. Entre las palabras claves aparecen:

Intermediarios  
Relaciones Norte – Sur  
Participación democrática  
Justicia

Sensibilización  
Solidaridad  
Derechos humanos  
Ecología

Sostenibilidad  
No abuso  
Intereses  
Género

A continuación, se profundizó sobre todo lo relacionado con el Comercio Justo mediante una presentación.

## DEFINICIONES ACEPTADAS POR LAS COORDINADORAS DE COMERCIO JUSTO:

### Primera

*El comercio justo es una asociación comercial basada en el diálogo, la transparencia y el respeto, que busca mayor equidad en el comercio internacional.*

*Contribuye al desarrollo sostenible ofreciendo mejores condiciones en el comercio y garantizando los derechos de los productor@s y trabajador@s excluidos, particularmente en el Sur.*

### Segunda

*El comercio justo es aquel que, eliminando intermediarios innecesarios, permite a productores y sus familias en el Sur recibir una remuneración suficiente por sus productos, de parte de sus contrapartes en el Norte, para lograr un adecuado nivel de vida.*

*Esto implica un precio justo, financiamiento y una relación comercial a largo plazo. Además el criterio de sostenibilidad se extiende más allá de lo económico incluyendo conceptos de sostenibilidad social y ambiental.*

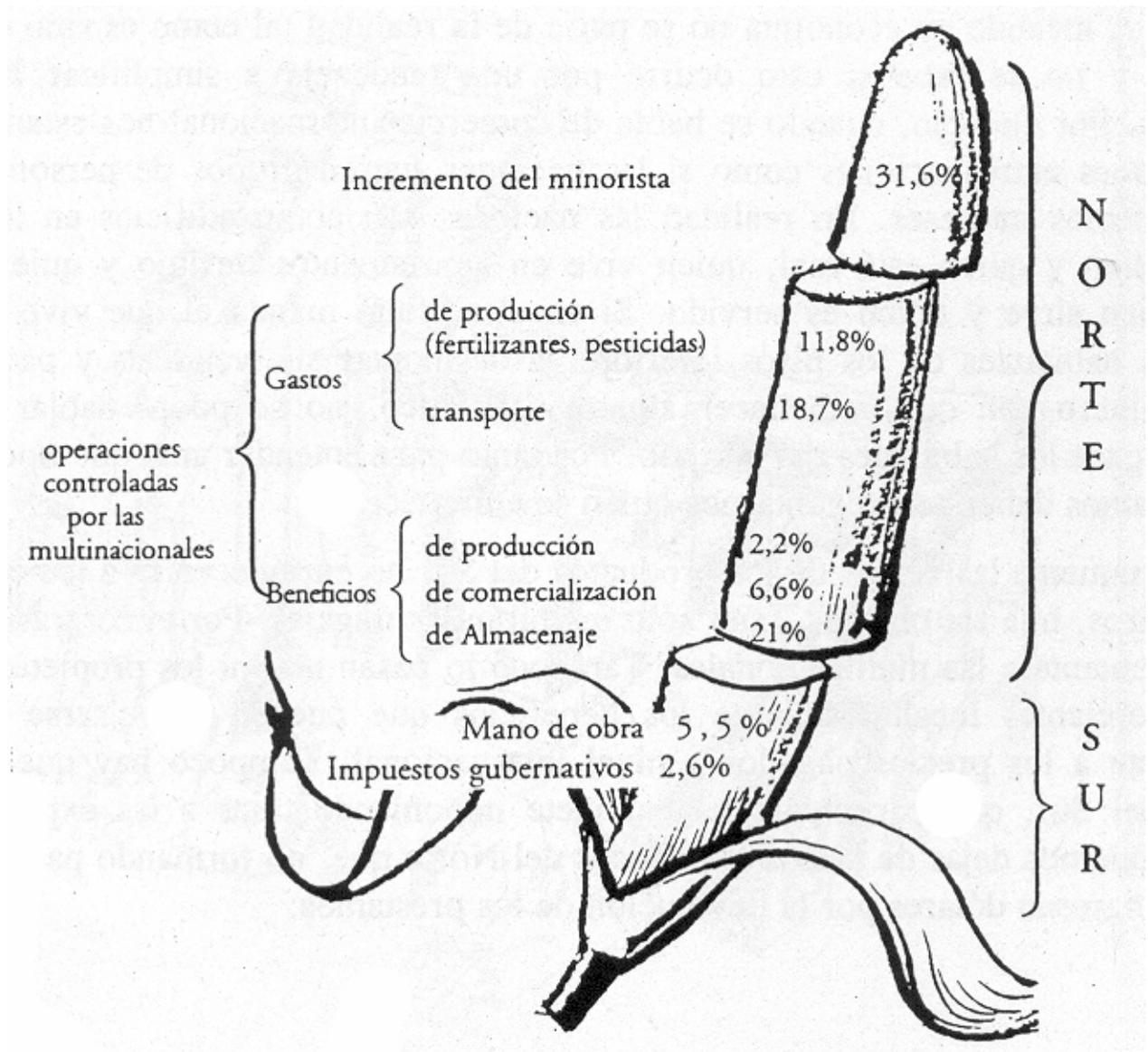


ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

Divididos en seis grupos, cada grupo rellena un aspecto del cuadro de los "principios del comercio justo" para después en plenaria, contrastarlo con el mismo cuadro ya relleno.

### REPARTO DE LOS BENEFICIOS EN EL COMERCIO TRADICIONAL:





ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

### **PRINCIPIOS DEL COMERCIO JUSTO:**

- El salario de los trabajadores es digno.
- El grupo productor asegura y promueve la igualdad entre mujeres y hombres.
- El grupo productor busca el desarrollo de la comunidad.
- Se respeta el entorno social y natural (apostando por los cultivos tradicionales y sin bioquímicos).
- El funcionamiento del grupo productor es democrático.
- Los productos son de calidad.

### **HISTORIA DEL COMERCIO JUSTO:**

**1860:** Publicación del libro "Max Havelaar" (*Multatuli*). Trata sobre las relaciones injustas de las metrópolis con las colonias. Fue muy censurado.

**1958:** Informe Haberler (GATT).

**1960:** Nace en Holanda la primera iniciativa de Comercio Justo.

**1964:** La UNCTAD solicita comercio, no ayuda.

Nace en Bélgica la primera organización de Comercio Justo, Oxfam.

**1969:** Primera tienda de Comercio Justo en Holanda. En dos años, ya hubo 120 tiendas. Hoy hay 3.500 tiendas en 20 países, sobre todo de Europa.

**1973:** Se importa el primer café de Comercio Justo. 2/3 de los productos de comercio justo son alimenticios, y de ellos la mitad son café.

**1986:** Primeras tiendas de Comercio Justo en España (Andalucía y Euskadi).

**1988:** Primer sello de Comercio Justo.

**1989:** Se crea IFAT, red de 160 organizaciones de comercio justo a nivel internacional. Marca las reglas.

**1990:** Nace la EFTA, coordinadora de 12 importadoras de comercio justo a nivel europeo. Inicio de la campaña Ropa Limpia.

**1991:** Resolución del Parlamento Europeo sobre el consumo de café. Se habló de relaciones justas pero no se marcaron directrices.

**1994:** Se constituye NEWS!!, la primera coordinadora europea de tiendas de comercio justo.

**1995:** Se crea en España REAS, Red de Economía Alternativa y Solidaria.

**1996:** Nace en España la Coordinadora de organizaciones de Comercio Justo.

**1997:** Nace FLO, organización de sellos de calidad de comercio justo.

**2002:** FLO sello único.

**2004:** Administraciones Públicas empiezan a adoptar el criterio de compra ética.

La concepción del comercio justo ha evolucionado desde la comercialización en los 70, a la comercialización y sensibilización de los consumidores en los 80 y a la comercialización, sensibilización y denuncia en los 90.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

### MÁS SOBRE COMERCIO JUSTO:

- En el año 2000 las ventas de comercio justo en España rondaban los 7 millones de euros. En 2005, estuvieron alrededor de los 14 millones de euros.
- En Bilbao, en 10 años se ha pasado de una tienda de comercio justo a siete. Hay varios ayuntamientos como Bilbao, Getxo y Basauri que celebran una semana del comercio justo.
- El comercio justo europeo solo representa un 1,6% de las ventas totales.
- Está abierto el debate sobre si los productos de comercio justo tienen que tener o no salida en grandes superficies comerciales.
- Los precios de los productos de comercio justo no suben ni bajan porque el criterio rector es la justicia en la relación comercial.
- La diferencia de precios en un mismo producto entre diferentes tiendas de comercio justo se debe a las importadoras estatales.
- En ferias de Euskadi se venden productos de comercio justo con los productos de los baserritarras porque se entiende que el fomento de la producción local también es comercio justo.
- Cada vez hay más personas que fidelizan el consumo de productos de comercio justo.





ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

Productor y consumidor asustados, uno por poco cobro, el otro por mucho pago. Intermediarios cada vez más desorbitados.

Se finalizó la sesión con ricos anacardos con chocolate de comercio justo.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

### **INFORMACIÓN PARA LA IMPLICACIÓN SOCIAL:**

Sábado 2 de junio de 2007. 17:30 – 19:30 h.

Ana Gómez, CONGDE, Coordinadora de ONGDs de Euskadi

¿De qué maneras puedo implicarme en la cooperación al desarrollo? Ana acercó la información mediante una presentación.

### **¿QUÉ ES UNA ONGD?**

Para que una ONGD pueda adherirse a la Coordinadora es evaluada por una comisión y debe firmar un código de conducta ético. Debe cumplir los siguientes requisitos:

1. Organización estable que dispone de un grado mínimo de estructura.
2. No posee ánimo de lucro.
3. Trabaja activamente en el campo de la cooperación para el desarrollo y la solidaridad internacional.
4. Tiene una voluntad de cambio o de transformación social.
5. Posee respaldo y presencia social.
6. Tiene independencia.
7. Posee recursos económicos y humanos.
8. Actúa con mecanismos transparentes y participativos de elección o nombramiento de sus cargos.
9. Es transparente en su política, en sus prácticas y en sus presupuestos.
10. Está basada y articulada en torno a los fines de solidaridad internacional y cooperación.

### **FORMAS DE COLABORAR CON UNA ONGD**

- Socio o socia colaboradora: aporta fondos propios a la ONGD que le dan independencia económica y respaldo social. Esto permite su funcionamiento.
- Voluntariado en sede.
- Profesional en sede.
- Voluntariado en Terreno.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

- Cooperante profesional.
- Viajes solidarios, brigadistas, etc.
- Becas, prácticas universitarias.

Se lee individualmente un "artículo de opinión sobre el desconocimiento de la ciudadanía sobre las ONGD, ofuscado detrás de apadrinamientos y emergencias, según la autora".

### **SOBRE EL MARCO LEGISLATIVO DE LA ONGD:**

Hasta mediados de los 90, valía con que una organización se reconociera estatutariamente como ONGD y legalmente adoptará una forma jurídica sin ánimo de lucro.

En 1998 se aprobó la ley de Cooperación al Desarrollo y tras ella se ha sucedido una vasta normativa, nacional y autonómica que ha consolidado la figura legal de las ONGD como agentes de la cooperación.

#### ¿Asociación ó fundación?

\* Asociación: sustentaban su legitimidad en la participación activa. Asamblea de socios y socias.

\* Fundación: en las acciones que realizaba, fidelidad a la concepción de cooperación al desarrollo de la entidad promotora de la fundación.

En 1994, el 76,1% de las ONGD eran asociaciones y el 20,9 % fundaciones. En 2005, el 51,7 % eran asociaciones y el 48,8 % fundaciones. Actualmente la forma jurídica de una ONGD ya no es un factor que indique donde sustenta su legitimidad. Responde a criterios de operatividad y oportunidad.

Para continuar, se lee individualmente otro artículo de opinión: "De la Solidaridad Militante a la Solidaridad Indolora" sacado del artículo "La educación para el desarrollo: un medio para la legitimidad en un sector fragmentado" por M<sup>a</sup> Luz Ortega Carpio.

Surgen comentarios acerca de los dos artículos de opinión:

- La sociedad necesita que alguien le abra los ojos para elegir más conscientemente.
- Hay falta de compromiso en la sociedad.
- Parece que la cooperación es un círculo restringido. ¿Por qué no nos dejan poner a todos y todas nuestro granito de arena?
- La sociedad del norte demanda colaborar viajando al Sur, pero esto es una demanda de aquí, no de allá.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

### ONGD CON LAS QUE COLABORAR:

En sede:	En terreno:
<ul style="list-style-type: none"><li>-ACNUR</li><li>-Emaus fundación Social</li><li>-Intermon-Oxfam</li><li>-Setem Hego Haizea</li><li>-Zabalketa</li><li>-Paz y Solidaridad</li><li>-Medicus Mundi Bizkaia</li><li>-Alboan</li><li>-Bultzapen</li><li>-FISC tercer mundo</li><li>-Cáritas diocesana de Bilbao</li><li>-Manos Unidas</li><li>-PTM Mundu Bat</li><li>-Jóvenes del tercer mundo</li><li>-Médicos del mundo</li><li>-Bateginez</li><li>-Mugarik Gabe</li><li>-Leonekin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Zabalketa</li><li>-Mugarik gabe</li><li>-Alboan</li><li>-Fisc Tercer Mundo</li><li>-Leonekin</li><li>-Jóvenes del tercer Mundo</li><li>-Médicus Mundi Bizkaia</li></ul>



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

---

## **Sesión 7: LA REALIDAD DE LAS PERSONAS REFUGIADAS Y DESPLAZADAS. PRESENTACIÓN DEL LIBRO "HORIZONTES DE FUTURO".**

Martes 5 de junio de 2007. 19:30 h, Salón de actos de Arrupe Etxea.  
Mateo Aguirre sj.

Se abre la sesión con la presentación de Nacho Eguizabal, director de ALBOAN, quien comenta que la preocupación por las personas desplazadas ha sido una constante de ALBOAN desde sus inicios. De la mano del JRS (Servicio Jesuita a los Refugiados) y de Mateo Aguirre, ALBOAN se introdujo en África y en el trabajo con las personas desplazadas y refugiadas.

Mateo Aguirre tomó la palabra explicando que el motivo del encuentro era la presentación del libro "Horizontes de futuro" y acercarnos a la realidad de las personas refugiadas y desplazadas.

El JRS fue creado por el jesuita bilbaíno Pedro Arrupe, quien decía que el trabajo con las personas refugiadas no es cuestión de caridad ni limosna, sino de justicia. Por tanto, se debe ahondar en las causas de esta realidad.

Mateo Aguirre ha vivido en la región de los Grandes Lagos y ha trabajado en campos de 200 a 300 mil refugiados y refugiadas (como ejemplo, como las márgenes izquierda y derecha de Bilbao rodeadas por una alambrada).

Los dibujos del libro "Horizontes de futuro" han sido realizados por algunas de las 20.000 niñas y niños escolarizados con apoyo del JRS en el campo de Salala en Liberia.

Las personas refugiadas han sido arrancadas de su entorno y a la llegada al campo forman una masa sin identidad. Están manipuladas por muchos elementos como el mundo humanitario, la política, las tribus, etc. El miedo está muy presente, a veces por cercanía a las fronteras conflictivas.

En el mundo hay más de 50 millones de personas desplazadas y la mitad de ellas en África. El 80 % son mujeres y niños y niñas.

El país de acogida, que no suele poder hacer frente a la atención del campo de refugiados, la delega en el ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) y éste a su vez en ONG como el JRS.

### **ALGUNAS CAUSAS DE LOS DESPLAZAMIENTOS:**

- En la zona de desierto de África la pobreza es extrema y no hay posibilidades de vida. La gente que puede trata de emigrar al norte (España, Italia, etc.) y la que no puede se dirige al sur en busca de tierras. Así, se generan tensiones culturales y religiosas en las tierras africanas de acogida.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

- Las fronteras de África fueron dibujadas por Europa en el Congreso de Berlín a finales del siglo XIX en función de intereses europeos. Dividen culturas, pertenencias, identidades, etc. Es un África inventada que no responde a su propia definición, lo cual crea conflictos.
- La riqueza ecológica y de materias primas de África la convierten en un continente codiciado por los países más poderosos. Estos intereses están detrás de las guerras que generan tantos desplazados.

El refugio no es un accidente. Tiene sus causas y éstas nos conciernen.

### **¿QUÉ HACE EL JRS?**

El JRS responde a las demandas de las personas refugiadas en los campos. Es habitual que la demanda que le hacen sea educativa, pero también trabaja en construcción, actividades generadoras de ingresos, formación de profesorado y capacitación de personas vulnerables.

No cuenta con fondos propios. Los equipos de JRS son voluntarios y multiculturales.

### **EXPERIENCIAS PERSONALES:**

Una de las experiencias más fuertes para él ha sido estar en el campo cuando van llegando las personas refugiadas. Eso le marcó un antes y un después.

Mateo compartía que en general su experiencia es agri dulce. Duele la exposición cruda a la deshumanización y sobre todo la impotencia ante el monstruo sin rostro del poder, el abuso y la injusticia. Sin embargo, le ha resultado muy gratificante haber podido accionar parcelas de su persona que le han permitido estar siempre al pie del cañón, entregándose a la gente. Ha podido vivir la experiencia de una nueva solidaridad, anónima. Nunca han faltado personas voluntarias en el equipo.

Se abrió el espacio para las preguntas:

- Con el potencial que tiene África, ¿los africanos no pueden deshacerse de las estructuras que les oprimen?  
Quisieran hacerlo lo antes posible, pero se necesitaría más acompañamiento de la comunidad internacional. África se independizó pero desde occidente se crearon otras estructuras para continuar la explotación. No se crean las condiciones para crecer juntos. Por otro lado, hay que respetar los ritmos de la historia y de las sociedades.



ALBOAN

Acercándonos al Sur. Bilbao, mayo-junio 2007

- ¿Qué se espera de la aparición de China como potencia emergente?  
Muchos dolores de cabeza. Con EEUU y Europa se manejan unos parámetros, pero con China no.
  
- ¿Cómo es la organización interna de un campo de refugiados?  
Hay un comité del campo de refugiados que es quien se reúne con el ACNUR y se coordinan las acciones necesarias en el campo (casas, salud, alimentos, enseñanza a medida que el campo se estabiliza, etc.). El ACNUR y la Asamblea de ONG que colaboran en el campo se encargan de los servicios.
  
- ¿Cómo se elige a las personas de ese comité del campo?  
Generalmente se han desplazado comunidades enteras, con lo cual mantienen su estructura organizativa y sus líderes.

