

# **Comunidades de Aprendizaje**

**M<sup>a</sup> Luisa Jausi**

# Comunidades de Aprendizaje

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de cambio en la práctica educativa para responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantean la transformación de sociedad industrial en sociedad informacional y todas las demás transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad actual.

Como todos podemos ver cada día se están produciendo grandes transformaciones a todos los niveles, económicos, sociales. Euskadi está ya metida de pleno en ese proceso de transformación. Más del 55% de nuestra economía es ya del sector servicios, pero también está creciendo nuestra reconvertida industria a un ritmo superior al del conjunto de Europa, se está dando un proceso acelerado de crecimiento de viajeros...

Todas estas transformaciones no afectan a todas las personas por igual y nos encontramos junto a los procesos señalados, con otros procesos fuertes de exclusión social: personas que no tienen trabajo, y difícilmente lo van a llegar a tener por la situación marginal en que están viviendo, otras que no tienen la formación suficiente para llegar a tener nunca un trabajo con un mínimo de estabilidad, capas o grupos sociales donde el fracaso escolar o el abandono antes de alcanzar el título básico es generalizado, minorías étnicas o culturales en situación de marginación... Además nos encontramos con un aumento de las situaciones conflictivas, tanto en el ámbito social como escolar.

Todos los analistas más importantes de la sociedad actual, desde el premio Nóbel Sen al sociólogo Castells, nos han avisado del incremento de las desigualdades que ha generado el capitalismo informacional.

El reto que tiene planteada la Unión Europea en estos momentos es de lograr que todas las personas y colectivos de nuestros territorios se conviertan en protagonistas activos de esas transformaciones. Y uno de los aspectos más unánimemente considerado como básico para responder a este reto es la educación.

## **Ikas-Komunitateak**

Sin embargo, junto a todos estos cambios miramos a la escuela y podemos ver que básicamente ha cambiado muy poco, exceptuando en algunos aspectos en la etapa de Educación Infantil y algunas experiencias en Educación Primaria. Se sigue considerando como elemento básico de referencia un profesor o profesora con un grupo, al que tiene que trasladar una serie de conocimientos con metodologías más o menos activas, contenidos determinados por nivel o ciclo que se pueden flexibilizar más o menos en función de las características individuales o del contexto del centro, y cuyo nivel de asimilación se comprueba en las diferentes evaluaciones, donde el alumno tiene que "volcar" todo lo que ha retenido, memorizado y en el mejor de los casos construido.

En esta dinámica y ante los problemas que van surgiendo de fracaso escolar y de convivencia no se suele pensar que hay que cambiar la escuela. En general, se tiende a considerar que el problema es del alumno o alumna o de su familia, de su entorno. Esto, a menudo, lleva a adoptar medidas más o menos segregadoras, como pueden ser sacarles del aula para compensar sus deficiencias, organizar agrupaciones flexibles y/o elaborar adaptaciones curriculares individualizadas eliminando contenidos complejos y necesarios, con lo que de antemano se renuncia a alcanzar los objetivos de la etapa aunque dicho alumno o alumna no tenga ninguna discapacidad. En el extremo, más referido a Educación Secundaria Obligatoria, se suele proponer agrupar a quienes tienen más dificultades, sacándoles del aula ordinaria y si es posible del centro.

Continuamente constatamos que este tipo de medidas no mejora la situación y en algunos casos la agrava. El fracaso escolar sigue siendo alto, y en esas cifras nos encontramos con un porcentaje muy alto de alumnado de medio desfavorecido. Para muchas personas esto es inevitable. Consideran que la escuela poco tiene que hacer, que es el precio que hay que pagar por hacer extensiva a toda la población la escolarización y que la escuela no puede hacer otra cosa que reproducir las desigualdades que se dan en la sociedad.

Sin embargo, teorías, análisis y proyectos educativos desarrollados en distintas partes del mundo, nos demuestran que la escuela sí tiene un importante papel en proporcionar

## **Ikas-Komunitateak**

a todas las personas las capacidades que se requieren para no quedar excluido, para integrarse social y laboralmente. La escuela es parte del sector informacional. En ella se trabaja con información, con conocimiento, se selecciona, se procesa, se aplica... De hecho uno de los sectores que mayor éxito escolar obtienen son los hijos e hijas de familias donde uno o los dos progenitores están relacionados profesionalmente con el ámbito educativo. Para que la escuela actual proporcione dichas capacidades a **todo** el alumnado tiene que transformarse.

En el sistema educativo vasco se están produciendo cambios para adaptarlo a las necesidades del siglo XXI y las grandes líneas o programas se pueden resumir en: introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y acceso a Internet en todos los centros, priorización del aprendizaje y tratamiento integrado de las lenguas y otras áreas instrumentales, desarrollo de estrategias y programas para dar respuesta al fracaso escolar y la mejora de la convivencia en los centros educativos.

Dentro de este marco Comunidades de Aprendizaje surge como respuesta a esas necesidades y retos de la educación del siglo XXI . Estas se pueden resumir en:

- Superación de las desigualdades. Es necesaria una apuesta por la igualdad educativa en la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad y los procesos de exclusión social en que se encuentran muchas personas, invirtiendo así la tendencia al fracaso del alumnado perteneciente a familias donde ninguno de sus miembros tiene estudios superiores.
- Proporcionar a todas las personas una educación de calidad que responda a las necesidades actuales.

La escuela es un espacio donde todas las personas pasan unos años por lo que se puede considerar el espacio clave para desarrollar las capacidades, los instrumentos que permitan a todas y todos enfrentarse a las nuevas situaciones dentro de la sociedad informacional. Algunas de estas capacidades son:

- Procesamiento, selección y creación/aplicación de la información
- Flexibilidad, trabajo en equipo, toma de decisión, autonomía..

## **Ikas-Komunitateak**

- Proporcionar a todas las personas la capacidad de diálogo y crítica para la construcción de una sociedad vasca, igualitaria, intercultural y solidaria.

La escuela es un espacio de socialización clave para desarrollar dicha capacidad diálogo. El diálogo entre distintos grupos, entre distintas culturas, a través del diálogo de los distintos agentes que forman parte de la comunidad: alumnado, profesorado, familias, personal no docente, asociaciones, educadores...

**Para responder a todas estas necesidades la escuela no puede actuar sola.** Cada vez más investigaciones y estudios nos informan de que el aprendizaje no se produce únicamente a través de la relación del profesor-alumno o en la interacción entre el alumnado. En cada uno de los contextos en que vive el alumno o alumna (familia, barrio, escuela...) se produce aprendizaje. Para que la relación entre los distintos aprendizajes sea de suma y no de resta, es decir, para que se dé aprendizaje es necesario que haya una continuidad, una correlación entre los diversos contextos. Esta continuidad se da en mayor medida cuando la cultura escolar y la familiar coinciden, aunque no haya diálogo entre la familia y la escuela. Sin embargo para que se dé cuando la cultura escolar y familiar son diferentes es necesario una acción intencional en ese sentido, donde se potencie el diálogo y la colaboración.

Por otro lado, **el sistema educativo tiene que superar una tendencia a la dualización** fruto de planteamientos compensatorios o de tratamientos de la diversidad que se olvidan de que detrás de alguna de esas diversidades o además de ellas hay desigualdad social. En este sentido cuando se propone que hay que tener en cuenta el entorno y adaptarse a él lo que se está proponiendo es mantener la desigualdad. Nos encontramos por un lado con centros en los que se trabajan, en mayor o menor medida, el esfuerzo y algunas o todas las capacidades ya descritas y que se orientan a que el alumnado complete estudios superiores. En el otro extremo nos encontramos con centros orientados a que su alumnado o parte del mismo, aprenda unos contenidos mínimos, hábitos de convivencia y los recursos que necesitan para su entorno. Se parte en estos casos de la idea de que no tiene posibilidades ni interés de alcanzar unos determinados niveles educativos. Así toman fuerza los dobles discursos: organizamos una educación

## **Ikas-Komunitateak**

para los hijos e hijas de los demás, mientras que aseguramos otra distinta para los nuestros.

Lo que se propone no es la adaptación al contexto, sino por el contrario la transformación del mismo, tal como proponía Vygotsky (1979) y como proponen teorías sociales (Habermas, 1987, 1998) y educativas (Freire, 1997). Es necesario tener en cuenta la diversidad en lo que tiene de riqueza, en lo positivo o como punto de partida, pero es necesario transformar todo lo que supone desigualdad procurando el enriquecimiento de todos y todas.

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje surge de un convenio por cuatro años entre el Departamento de Educación del Gobierno Vasco y CREA en el que se inicia la puesta en marcha del proyecto diseñado por CREA en cuatro centros de Euskadi. El centro pionero es Ruperto Medina de Portugalete (Bizkaia), que inició la experiencia en el curso 95-96. Posteriormente en el curso 96-97 se incorporaron tres centros más: "Ramón Bajo" de Vitoria-Gasteiz; "Artatse" de Bilbao; y "Virgen del Carmen" de Pasaia San Pedro (Gipuzkoa). Durante estos cuatro años el asesoramiento ha sido llevado a cabo por CREA y un asesor o asesora de los Centros de Orientación Pedagógica de la zona correspondiente, en concreto del COP de Gasteiz, COP de Rentería, COP de Sestao e IDC. Actualmente además de estos centros se están incorporando otros nuevos como son CEP Lekeitio, CEP San Antonio de Etxebarri y otros tres han solicitado la formación en este tema (CEP Lamiako, CEP Marcos Sagasti, CEP Kuetu) Y el equipo asesor está formado por asesores y asesoras del COP correspondiente coordinados por el IDC.

### **PRINCIPIOS BÁSICOS DEL PROYECTO**

Este proyecto quiere despertar las ilusiones por aprender y enseñar, ya que la situación actual no satisface a nadie y todos y todas queremos que ningún niño o niña se sienta marginado o etiquetado por su cultura, estatus, género o capacidad, que los centros educativos ofrezcan una educación de calidad, que el profesorado sea más autónomo para innovar, experimentar y aprender en las aulas, que las familias y la comunidad se

## **Ikas-Komunitateak**

sientan partícipes en la educación integral de sus hijos e hijas y a su vez se transforme el contexto siendo más enriquecedor para todos y todas.

La escuela como parte del sector informacional puede trabajar para que **todos y todas adquieran los instrumentos** necesarios y para el cambio contribuyendo en la disminución de las desigualdades, fomentando la participación crítica y activa de todos los agentes de la comunidad y la relación dialógica entre estos agentes entendidos como iguales y a la vez respetando e incluyendo la diferencia.

Para diseñar la escuela que queremos y evitar dobles discursos se plantea *hacer la escuela que quisiéramos para nuestros hijos*. Esto supone que en la reflexión del profesorado y de otros agentes sobre qué tipo de escuela queremos diseñar, se toma como referencia lo que quisiera para sus hijos e hijas y no lo que definiría desde distintos planteamientos ideológicos, pedagógicos o desde diferentes lecturas de la realidad.

Es necesario que las **metas sean compartidas**. Si se aprende en los diversos contextos y se aprende más o menos en función de que esos contextos estén más o menos coordinados y/o haya una continuidad entre ellos, será recomendable y en las situaciones a las que estamos refiriéndonos imprescindible, el que los objetivos de aprendizaje están compartidos entre todos los miembros de la comunidad y que todos los esfuerzos vayan en la misma dirección, todos juntos para conseguir una misma meta.

**Participación de todos los miembros de la comunidad.** Para que los objetivos se compartan es necesario la participación no sólo del profesorado, sino también de las familias, el alumnado, asociaciones, personal no docente, voluntariado... Esta participación afecta a las decisiones referidas al centro, los aprendizajes etc.; a la colaboración en el aula o en el centro previa formación; y a la formación de familiares... La escuela que queremos no sólo la diseña el profesorado, también participa el resto de la comunidad. Se crean nuevos órganos de gestión del trabajo (comisiones mixtas), en las que la participación de la comunidad se centra en tareas concretas.

## **Ikas-Komunitateak**

Esta participación puede llegar hasta el aula donde no siempre es un profesor o profesora quien trabaja sólo con un grupo, si no varios adultos (voluntariado...) coordinados por él o ella entre los que se establece un diálogo y con el alumnado en el que todos y todas se enriquecen mutuamente y se va produciendo la transformación del entorno.

En la medida en que se vaya consiguiendo mayor participación de personas de distintas culturas como iguales con un alto nivel de compromiso y negociación a través de un diálogo igualitario, se puede hablar de estar en camino de promover una verdadera **educación intercultural**.

Todas las personas somos capaces de desarrollar al máximo nuestras capacidades y por tanto creamos un clima de **altas expectativas**, referidas tanto al alumnado, al profesorado, familias y comunidad todos y todas tiene muchos talentos que tenemos que descubrir para que reviertan en la comunidad.

Los alumnos y alumnas tienen mayor capacidad de la que normalmente aplican. Se pasa de un planteamiento compensatorio a uno enriquecedor, basado en las capacidades comunicativas y de acción que todas las personas tenemos. Más que centrarse en los déficit se centra en las posibilidades. Se establecen objetivos máximos en lugar de mínimos y se ponen todos los medios para alcanzarlos.

En general, el profesorado, sea más tradicional o más progresista coinciden en un interés común y es que el alumnado tenga éxito que aprenda. Basándose en esta premisa, y en los intereses o capacidades que tiene cada persona se le asigna el papel más adecuado.

Todas las familias coinciden en querer lo mejor para sus hijos e hijas. Este tendría que ser el punto de partida del diálogo con ellas y buscar nuevas fórmulas desde las que plantarlo: comisiones, hora del café, tertulia... Un diálogo que es la base de una formación mutua pues enriquece al profesorado con nuevos elementos que no conocía, y además le hace reflexionar sobre temas que daba por supuesto ante la necesidad de



## **Ikas-Komunitateak**

explicarlos y argumentarlos. Por otro lado enriquece a las familias al centrar la reflexión en los procesos educativos, en las relaciones educativas y en contenidos de aprendizaje instrumental y culturales. Además, no sólo se forma el profesorado sino que se proporciona también a los familiares, voluntariado y al resto de los agentes la formación que van demandando, pudiendo utilizar para ello las instalaciones y recursos del centro (aulas de informática, sala de tertulia...)

**Lo central es el aprendizaje.** Entre todos y todas se buscan fórmulas alternativas para que todos los niños y niñas puedan desarrollar al máximo sus capacidades. Se pide un esfuerzo por parte del alumnado, se propicia un entorno estimulante de aprendizaje, que se esté todo el tiempo trabajando en el aula y en el centro incluso ampliando el horario escolar. Para ello si es necesario se cuenta con la participación de la comunidad, voluntariado (tanto en el aula para que los alumnos y alumnas estén atendidos todo el tiempo, como en horario extraescolar con actividades variadas y enriquecedoras tanto para el alumnado, las familias, una biblioteca tutorizada abierta en un horario amplio, un comedor escolar educativo...) Se plantean aprendizajes potentes, complejos, importantes o básicos como son el procesamiento y selección de información, el trabajo en equipo, los proyectos, las lenguas... Se intenta proporcionar los mejores recursos, las mejores metodologías, las mejores prácticas educativas, los mejores recursos: grupos interactivos, conexión a internet...

Se amplía el horario de aprendizaje para lo que se organizan bibliotecas tutorizadas donde hay profesorado y también familiares y voluntariado, el comedor se transforma en comedor educativo, las actividades extraescolares son enriquecedoras se potencia la participación de todos y todas, se abren las puertas del centro más temprano por la mañana...

**Aprendizaje dialógico.** Como ya se ha dicho, todas las personas que interactúan con las alumnas y alumnos, incluidos sus compañeros y compañeras, influyen en su aprendizaje y tienen capacidad para optimizar esa influencia. El diálogo que potencia la reflexión provoca más aprendizaje instrumental y más solidaridad que la enseñanza tradicional o la individualización del proceso. Las capacidades de selección y procesamiento de la información se desarrollan mejor en dicho diálogo.

## **Ikas-Komunitateak**

La participación de adultos en el aula, junto con el profesor o profesora, potenciando ese diálogo y esas interacciones, aún puede enriquecerlo más. El énfasis se pone en los cambios de las interacciones que pueden posibilitar aceleraciones de aprendizajes y la motivación para obtenerlos.

El diálogo que se establece tiene que ser igualitario, es decir, se valoran las diferentes aportaciones en función de sus argumentos y no desde las posiciones de poder de quien las realiza.

En las diferentes culturas encontramos distintos canales de comunicación y distintos códigos. Es necesario tener en cuenta y utilizar esos diferentes canales para que se dé diálogo entre las personas de diferentes culturas y para que se produzca aprendizaje.

El aprendizaje dialógico incluye las habilidades de comunicación, los valores, la solidaridad está a la base, pero todo ello unido al aprendizaje de contenidos instrumentales. El trabajo de aula, el aprendizaje, las interacciones adquieren sentido porque están dirigidas por los propios protagonistas.

### **LA INCLUSIÓN SOCIAL**

Aunque el problema de la exclusión social sobrepasa el ámbito educativo, la escuela es un elemento que puede contribuir a perpetuarla, a través del fracaso escolar del alumnado de medio desfavorecido, o puede ayudar a superarla. Para ello no es suficiente centrarse exclusivamente en el alumnado, como sucede con la mayoría de los intentos que se han hecho hasta ahora, sino que hay que incidir en los demás contextos, es necesario enriquecer el entorno y formarnos todos y todas.

La reflexión, el diálogo y la participación de todos los agentes produce un enriquecimiento mutuo. Enriquece al profesorado con nuevos elementos que no conocía y le ayuda a superar prejuicios y expectativas negativas, además de hacerle reflexionar sobre temas que daba por supuesto ante la necesidad de explicarlos y argumentarlos. Enriquece a las familias al centrar la reflexión en los procesos educativos, en las relaciones educativas y en contenidos de aprendizajes instrumentales y culturales y les

## **Ikas-Komunitateak**

ayuda a confiar en sus potencialidades. Mejora su autoestima con respecto a su capacidad para implicarse en todo lo relacionado con lo escolar y se convierten en aliados de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Además, no sólo se programa formación para el profesorado sino que se proporciona también a los familiares, voluntariado y al resto de los agentes, la formación que van demandando, pudiendo utilizar para ello las instalaciones y recursos del centro (aulas de informática, sala de tertulia literaria, aula de alfabetización...)

Aunque una de las prioridades sea el alumnado de medio desfavorecido, no se plantea para este alumnado un modelo de educación diferente al del resto como es en el caso de la educación compensatoria, sino que se plantea intervenir en el medio desfavorecido con los mejores elementos que se conocen en educación, optimizando los recursos al máximo. Por ello no es un modelo válido únicamente para un tipo de centros. Sin embargo, al contrario de lo que sucede habitualmente, será más importante garantizar buenos recursos y procesos de enseñanza aprendizaje en los centros con alumnado más desfavorecido que en otros centros porque a menudo sólo pueden acceder a dichos recursos si se los proporciona la escuela. Otros grupos sociales tienen otras vías para conseguirlos como pueden ser clases particulares, el ordenador o la biblioteca en casa, estancias en Inglaterra, hacer intensivos de euskera, etc.

Teniendo en cuenta esta realidad en las Comunidades de Aprendizaje se abre la escuela más tiempo, se priorizan contenidos relacionado con las lenguas y las nuevas tecnologías, se potencia que todo el tiempo escolar se dé aprendizaje y para ello si es necesario en un aula puede haber más de una persona adulta, el tiempo de comedor y las actividades extraescolares responden a los mismos principios y también son tiempo de aprendizaje, se procura la formación de las familias para que estas puedan acceder a dichos conocimientos aumentando su formación y potenciando la de sus hijos e hijas.

Por otro lado ayuda a romper estereotipos y bajas expectativas tanto del propio grupo como del resto, lo que contribuye a mejorar su autoestima y reducir la desconfianza ante otros grupos sociales, rompiendo barreras. Habitualmente, el desconocimiento y los

## **Ikas-Komunitateak**

prejuicios, entre otros factores, lleva a menudo a procesos de guctización y en escuelas en las que aumenta el alumnado de medio desfavorecido o de minorías en situación de marginación se produce una huida del alumnado de niveles sociales medios, bien por miedo a conflictos o a que la calidad de los aprendizajes de dicha escuela disminuyan.

Si el proceso de guctización no está ya muy avanzado, a través de proyectos como el de Comunidades de Aprendizaje el proceso se puede invertir o parar. Esto es así por varios factores:

- al participar las familias en la escuela se va dando un conocimiento por parte de unas familias y otras disminuyendo los prejuicios y las desconfianzas.
- al conocer la escuela por dentro y poder incidir en ella las familias tienen la garantía de que los niveles de aprendizaje no van a bajar y siempre se van a buscar los elementos o recursos más novedosos. Ellas son las primeras en que pueden colaborar para que la calidad no disminuya.
- al buscar la colaboración de la comunidad, de asociaciones,... se buscan los recursos y apoyos necesarios para sacar adelante la escuela, para darla a conocer a posibles nuevos clientes, etc. También es un elemento de gran importancia el conseguir la ayuda de las distintas entidades, empresas, asociaciones... para potenciar una mejor imagen del centro conseguida con el esfuerzo de todos y todas.

Es importante que en estos centros se garanticen los aprendizajes valorados socialmente siendo uno de ellos el euskera. A menudo se considera que el bilingüismo es añadir una dificultad a determinados alumnos y alumnas y se les da apoyo en castellano durante el tiempo que les correspondería euskera o alguna asignatura en euskera, las exigencias en dicha lengua se reducen al mínimo y por tanto la estimulación también, se les dirige a elegir modelos A... Y este, por un lado, se puede convertir en un factor más de exclusión social en una sociedad vasca que se define como bilingüe, tanto a nivel de centro, que los puede convertir en centros no valorados, como a nivel individual, ya que puede dificultar la inserción social y laboral. Por otro lado, el que al alumnado de medio desfavorecido no se le facilite el llegar a ser bilingüe o plurilingüe desde el entorno escolar prácticamente da lugar a que nunca llegue a serlo, porque es el medio educativo el único recurso que tiene para llegar a conseguirlo. Cada vez más experiencias

## **Ikas-Komunitateak**

demuestran que el bilingüismo, lejos de ser una dificultad, es un factor de enriquecimiento si se plantea de la forma adecuada.

Desde los planteamientos de Comunidades de Aprendizaje, apoyados en diferentes investigaciones y basándose en los principios de *no rebajar sino enriquecer*, y *queremos para todos los niños y niñas la misma escuela que queremos para nuestros hijos e hijas*, se plantea, como ya se ha comentado, garantizar el aprendizaje de todo lo que consideramos imprescindible como es el euskera, inglés, castellano, instrumentales, informática y de todo aquello que todos y todas valoramos, como son la educación artística, física ...

### **FASES DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN**

El proyecto de transformación de Comunidades de Aprendizaje se plantea como un proceso que se ha sistematizado en diferentes etapas o fases. Éstas deben ser contextualizadas, debatidas y consensuadas por toda la comunidad. Esta reflexión conjunta permite llegar a un consenso, sin el cual no se puede dar dicha transformación.

#### **Fases del proceso**

- Sensibilización
- Toma de Decisión
- Sueño
- Selección de Prioridades
- Planificación
- Puesta en marcha

#### ***Fase de sensibilización***

En esta fase se informa a las familias, profesorado, Administración, estudiantes, voluntariado y agentes sociales, de los principios básicos de la comunidad de aprendizaje. Se realizan diferentes sesiones de trabajo en las que básicamente se tratan los siguientes temas: reflexión sobre la sociedad de la información, y las necesidades educativas que plantea; análisis de modelos educativos de éxito; análisis de las

## **Ikas-Komunitateak**

consecuencias de la desigualdad educativa; análisis del proceso de transformación del centro educativo en Comunidad de Aprendizaje y de la implicación de la comunidad en dicho proceso; reflexión sobre la situación del propio centro.

### *Toma de decisión*

Es la fase donde el centro asume el compromiso de iniciar o no el proceso de transformación. La decisión tomada tras la fase de sensibilización debe cumplir los siguientes requisitos:

Una amplia mayoría del CLAUSTRO ha de estar de acuerdo en llevar a cabo el proyecto.

El proyecto ha de ser aprobado por el OMR (Consejo Escolar). ...  
Además debe darse la aprobación mayoritaria en la asamblea organizada por la Asociación de Madres y Padres y el proyecto ha de ser consensuado por las entidades del barrio.

### *Fase del sueño*

Es en este momento cuando realmente empieza la labor de transformación del centro educativo. Esta fase consiste en idear entre todos los agentes sociales el centro donde les gustaría asistir, dar clases, llevar a los niños,... Realizadas las diferentes aportaciones para el cambio, la comunidad consensúa el centro que quiere para todos/as.

La pregunta al profesorado y al resto de profesionales es soñar la escuela que quisieran para sus hijos e hijas.

El que se plantea como un sueño, permite por un lado la participación de todos y todas porque se huye del lenguaje técnico, pueden participar los niños y niñas de diferentes edades (los pequeños pueden dibujar). Por otro lado permite que se olviden condicionantes o expectativas bajas o demasiado relacionadas con la realidad presente. El sueño entendido como utopía hacia la que dirigir los esfuerzos, se presenta como un importante motor tanto del diálogo como de dinamización de la acción

## **Ikas-Komunitateak**

### ***Selección de prioridades***

Se realiza un análisis del contexto y en función del contraste de la realidad con el sueño que se quiere alcanzar se seleccionan las prioridades. Para saber qué aspectos de la realidad se han de cambiar, la hemos de conocer en profundidad. Reflexionando sobre el propio centro educativo, se puede saber lo que se debe erradicar, potenciar o transformar.

La comunidad analiza detenidamente la realidad del centro educativo y de su entorno: información cuantitativa y cualitativa de su historia; referencias del alumnado, profesorado, personal administrativo; información de la comunidad y culturas de los estudiantes y las familias; descripción de las prácticas curriculares; estudio de los potenciales de la escuela; formación del profesorado; recursos; participación anterior de las familias; el entorno; el barrio; referencias a la asistencia; éxito; fracaso escolar; y otras medidas relacionadas con la actuación del alumnado.

Es en este momento cuando se priorizan las actuaciones concretas del proceso de transformación, identificando los cambios a hacer y estableciendo un conjunto de prioridades inmediatas en las que trabajar para conseguir estos cambios

### ***Planificación***

Se elabora un plan de acción de los aspectos más relevantes a cambiar. Se establecen comisiones de trabajo con profesorado, familias, alumnado, personal, miembros de asociaciones locales, asesores/as para trabajar en una prioridad determinada. Así pues, un grupo puede dedicarse a lograr más participación de los diferentes sectores del centro educativo, otros grupos pueden poner el énfasis en trabajar el multiculturalismo, la búsqueda de recursos, el aprendizaje, el curriculum, la asistencia del alumnado, los problemas de conducta,...

Estas comisiones de trabajo tienen la función de elaborar y aportar soluciones e iniciativas de cambio, siendo el equipo directivo, el claustro, el consejo escolar y la asociación de madres y padres quienes toman las decisiones acerca de las mismas.

## **Ikas-Komunitateak**

### *Puesta en marcha*

En esta fase se inicia la puesta en marcha de las acciones planificadas en relación con cada prioridad. Se inicia así un proceso de innovación-experimentación. Mediante la reflexión-acción se experimentan los cambios introducidos y se modifican los procesos, a partir de las conclusiones de los análisis y de las reflexiones realizadas.

Este proceso de reflexión acción pretende estimular a la comunidad a producir conocimiento, transmitirlo y llevarlo a la práctica. Cada comisión de trabajo puede solicitar más formación en una cuestión determinada. Por ejemplo, se pueden realizar jornadas formativas sobre multiculturalismo, aspectos concretos del aprendizaje, más nivel en una área determinada...

La evaluación de las fases realizadas se realiza a todos los niveles: tanto en las comisiones de trabajo como en las reuniones de toda la Comunidad de Aprendizaje. La evaluación tendrá en cuenta los datos obtenidos de los sectores implicados en el proyecto. Se trata de una evaluación procesual.

También se recomienda la realización de una evaluación externa al proyecto y que sean evaluaciones de distinto tipo. Aunque dentro del proyecto se plantea un tipo de evaluación coherente con el mismo, el alumnado tiene que estar capacitado también para superar cualquier tipo de evaluación estándar con las que se va a encontrar a lo largo de su vida de estudiante o laboral.



# **Memoria del curso**

## **MEMORIA DEL CURSO**

**“La escuela abierta a su entorno:  
*colaborar para aprender, aprender para  
transformar.***

***Implicación educativa de todos los agentes”***

**“Se necesita todo un pueblo para educar a un  
niño”**

Proverbio Africano

## PRESENTACIÓN

A continuación presentamos la memoria del curso “**La escuela abierta a su entorno**” que desde ALBOAN realizamos los días 8 y 15 de febrero del 2003 en los locales de nuestra sede en Bilbao.

En él contamos con la colaboración de Gastón González y Gustavo Cortina, M<sup>a</sup> Luisa Jaussi y Carmen Vega que junto con el equipo de voluntariado de ALBOAN, fueron los facilitadores y dinamizadores del mismo.

Gastón González, coordinador de REI en Chile, nos aportó su perspectiva desde el Sur sobre la importancia de que la escuela esté abierta al entorno, facilitándonos el acercamiento al modelo de creación de redes según la pedagogía Ignaciana e introduciendo los retos que cree que se nos presentan.

Gustavo Cortina, voluntario Volpa (Santiago, CHILE), nos presentó una experiencia de trabajo concreto en el Liceo “Don Enrique Alvear”.

M<sup>a</sup> Luisa Jaussi, miembro del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación y coordinadora de la red de Comunidades de Aprendizaje del País Vasco, nos presentó los fundamentos teóricos del proyecto de Comunidades de Aprendizaje así como el contexto en el que se enmarca.

Carmen Vega, directora el CEP San Antonio de Etxebarri, nos contó la experiencia concreta de su centro como participante del proyecto de las Comunidades de Aprendizaje.

Así pues, recogiendo las distintas reflexiones que allí surgieron y se debatieron, junto con los documentos repartidos y las ponencias presentadas, queremos ofrecer un material con el que poder profundizar y seguir preguntándonos cómo podemos integrar las aportaciones e implicaciones de profesores, familiares, voluntariado, organizaciones de tiempo libre, culturales, de servicios sociales, etc. potenciando así la relación escuela y entorno social. De este modo, a través de dicha interacción y de su capacidad de transformación, estaremos tal vez más cerca de lograr una convivencia más humana y justa basada en el respeto de los derechos humanos.

## INTRODUCCIÓN

La escuela se ha caracterizado siempre por ser una institución educativa que se dedica a desarrollar las capacidades conceptuales de l@s individu@s en edad escolar.

En la actualidad, la globalización nos posibilita nuevos espacios, relaciones y herramientas para trabajar por la transformación social. Al mismo tiempo también nos plantea nuevos retos, realidades, exclusiones a las que hacer frente.

Todo cambia tan rápidamente que necesitamos espacios y momentos para repensar nuestra propuesta y nuestra práctica educativa ante la nueva realidad. Y este ha sido uno de los objetivos de este curso del que presentamos la memoria. Ser un espacio donde compartir visiones, misiones y prácticas de trabajo educativo desde el Norte y desde el Sur con el fin de entender que si apostamos por una sociedad basada en los principios de paz y solidaridad, tenemos que realizar un currículo educativo de carácter humanista donde entre todos eduquemos a l@s ciudadan@s del futuro.

Entendemos que educar en valores puede suponer un contravalor a la sociedad globalizada que se nos impone en la que todo vale en función de lo económico. Frente a ello, la escuela abierta al entorno se presenta como una opción educativa para la construcción de ese otro mundo posible. Por eso hemos reflexionado y queremos seguir haciéndolo, para que la escuela avance con los tiempos y cada uno de nosotr@s asumamos nuestra cuota de responsabilidad en la construcción de la justicia social.

Bilbao, 08 de febrero de 2003

## “IMPLICACIÓN DE LA ESCUELA EN SU ENTORNO”

Sábado en la mañana

**10:00** Presentación de los participantes y expectativas.

<b>NOMBRE</b>	<b>PROCEDENCIA</b>
Nati	Escuela Pública- profesora
Ziortza	Asociación que trabaja por la integración de los gitanos
Clara	Escuela Pública-AMPAS
Carmen	Escuela Pública-AMPAS
Itxaso	Escuela Privada
Naiara	Proceso De Formación Volpa
Laura	Trabajadora Social
Marga	Coord.. Voluntariado
Marlen	coord.. Educación y Voluntariado
Gustavo	Voluntario Volpa-Chile
Gastón	R.E.I.-Chile
Josune	Voluntario Volpa- Venezuela

Las expectativas principales por las que acudieron los participantes al curso fueron aprender y compartir experiencias referentes al tema, para poder aplicarlas en su trabajo diario.

**10:20** Dinámica que ayuda a reflejar qué entendemos , a qué nos suena o con qué identificamos eso de la escuela abierta al entorno.

Dinámica de "**La canasta Revuelta**"; (al de un lado, el "choclo", y al del otro, la "palta", le preguntamos la opinión sobre el tema de la implicación entre la escuela y el entorno. Se aprovecha el intercambio para conocerse y sacar algunas ideas sobre el tema).

A modo de conclusión tenemos que la escuela es un ente vivo, por este motivo debe estar abierto y dejarse afectar de su entorno, es decir, de la familia, de los alumnos y de la comunidad donde se encuentra inmersa. Por tanto, tenemos que dejar a un lado las tendencias educativas aislacionistas y educar de una manera integradora; aplicando un proverbio africano que reza lo siguiente: "Se necesita todo un pueblo para educar a un niño".

**10:45 Exposición de los fundamentos teóricos de la iniciativa de la REI de vincular los centros educativos con el entorno social** (Visión del Sur-Chile con Gastón González). Presentación en imágenes de los niños y comunidades, de fondo la canción "Luchín" de Víctor Jara).

El Estado debe proveer a la ciudadanía de servicios en materia de salud, vivienda y educación debido a que actualmente hay una acentuación de desigualdades que impiden un desarrollo armónico, justo y equitativo.

La sociedad debe asumir su cuota de responsabilidad. Existe una baja participación (individualismo).

Existen cuatro desafíos que tienen la sociedad actual para lograr una mayor equidad:

- Modernizar los estándares, indicadores y metodologías de mediación. Estos deben expresar los niveles de desarrollo vigentes en el país. Es decir, el nivel de salud, educación y vivienda.
- Proveer los "mínimos sociales" universales; alimentación asegurada, mejores oportunidades, mejor nivel de educación, acceso digno a la salud y a la vivienda, etc. El desarrollo futuro depende de una sociedad con mejores niveles de equidad y participación. Ello implica construir una sociedad más unida e integrada, que se sienta beneficiaria de los progresos y aspire a mejorar su calidad de vida.

- Participación social como eje de la superación de la pobreza y desarrollo humano.
- Ámbitos donde es urgente e importante trabajar:
  - ✓ Democratización de la sociedad y de instituciones como la iglesia (La participación genera derechos y obligaciones que nos permiten superar las diversas exclusiones sociales)
  - ✓ Igualdad mediante la educación para que se produzca un cambio personal y comunitario, por tanto una mayor justicia. En el ámbito laboral debemos fomentar la creación de microempresas, productividad y salarios de Asociatividad,...
  - ✓ Reconocimiento de la mujer como gran ejecutora de los cambios sociales, sostenedora de la familia, la principal colaboradora en la educación de los niños, la artífice de la solidaridad en las comunidades,...
  - ✓ El mundo de los pueblos indígenas; reconocimiento del valor del otro y la diversidad.

La compañía de Jesús decidió impulsar en Chile una nueva obra educativa para aportar y compartir, en comunión y colaboración con laicos, su espiritualidad y pedagogía. El país está siendo partícipe de una Reforma Educativa que se basa en el reconocimiento de la educación como medio clave para el desarrollo de la sociedad y de cada persona. Tenemos la responsabilidad de aportar calidad que signifique oportunidades reales para alumnos y familias que viven en sectores de alto riesgo social.

La misión de la REI es la justicia social a través de la equidad, que haya colegios orientados a los sectores sociales postergados que entreguen una educación y formación de excelencia. Esto implica mayores esfuerzos en cuanto a recursos humanos y económicos.

Características de la pedagogía y espiritualidad ignacianas son:

1. Fe en Dios y en la bondad de la creación.
2. El compromiso y amor por Jesucristo que nos invita a proclamar y compartir el Reino de Dios.

3. El formar "Personas para los demás" que sirvan la fe y la justicia que se exige en el colegio y en el mundo y que tengan una opción preferencial por los más pobres de la sociedad.
4. El Servicio en la Iglesia.
5. El diálogo entre la fe y la cultura.
6. El desarrollo integral para alcanzar la excelencia humana y cristiana ("el magis").
7. El discernimiento permanente de la voluntad de Dios
8. La colaboración y acompañamiento entre los miembros de la comunidad educativa.
9. El cuidado y seguimiento personal de cada individuo
10. La aplicación de la pedagogía ignaciana (contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación) como dimensiones esenciales de la enseñanza.

Estos criterios deben ayudar a que podamos hacer realidad la misión apostólica de formar hombres y mujeres líderes en el servicio y en la imitación de Cristo, competente, consciente y comprometida. El centro de la Red debe estar en la persona y en su comunidad, por eso se le asigna un papel fundamental a los profesores como modelo y a la familia como cooperadores en la educación de sus hijos.

Los objetivos de la REI son:

- a) Contar con un espacio de intercambio pedagógico-espiritual que sirva para crecer en la espiritualidad, clarificar metas, enriquecer métodos y aprovechar experiencias mutuas, tanto positivas como negativas.
- b) Alimentar un sentido de cuerpo, aunando esfuerzos (económicos, académicos y espirituales) en pos de una mayor y mejor formación y perfeccionamiento de los profesores, administrativos y directivos de los establecimientos involucrados.
- c) Compartir talleres, seminarios, cursos, jornadas de perfeccionamiento, metodologías, sabiduría y capacidades personales, material pedagógico e infraestructura. Todo ello maximiza los recursos y nos enriquece a todos. Los métodos pedagógicos o espirituales que usamos requieren mucho trabajo conjunto y nos permiten crecer y enriquecernos mutuamente.



d) Facilitar la cooperación y el intercambio de nuestras experiencias pastorales para un mayor crecimiento y formación de las comunidades educativas.

e) Posibilitar la reflexión común frente a los problemas formativos y pedagógicos que se plantean en la sociedad para entregar un aporte conjunto al Bien Común.

Los requisitos para pertenecer a la red son:

- Compartir el ideario Ignaciano. Profesores, padres y alumnos deben conocer, compartir e insertar en su labor educativa la misión fundamental de la compañía de Jesús que es el servicio de la fe y promoción de la justicia
- Tener un proyecto educativo propio que haya sido elaborado de forma participativa por todos. Que tenga en cuenta tres premisas básicas: Evangelización a través de la educación, un plan pastoral que incluya la formación de toda la comunidad educativa y espacios y tiempos para llevar a cabo dicho plan.
- Perfeccionamiento y mejoramiento continuo en lo espiritual y pedagógico. Mediante la participación a talleres, ejercicios espirituales y Coloquios con Ministerio de Enseñanza.
- Querer compartir con otros su experiencia (organización participativa)
- Vivenciar criterios de solidaridad interna y externa que posibilite el ingreso o permanencia de alumn@s con dificultades.
- Transparencia (económica, administrativa y financiera) tanto en la gestión como en la propiedad.
- Tener una estructura participativa en el colegio y respecto a la comunidad.
- Respetar los derechos laborales del personal y derechos de participación estudiantil de alumnado, padres, madres y tutores.
- Tener una escala de remuneraciones equitativa y congruente con los principios de justicia que proclama la iglesia católica
- Tener un compromiso explícito de apoyo por parte de la iglesia local a la vida litúrgica y sacramental del establecimiento.

La realidad actual es que la REI pretende facilitar el conocimiento común y el intercambio por eso hemos centrado el trabajo en tres ejes:

- Compartir su experiencia
- Formar profesores
- Reflexionar a partir de su realidad.

En corto plazo nos hemos propuesto:

- Apoyar el mejoramiento de la calidad de las prácticas pedagógicas y pastorales de los colegios mediante evaluaciones, perfeccionamientos y formación en pedagogía, pastoral y sociedad, dotarles de recursos,...
- Buscar formas de estimular que los colegios de sectores populares logren una educación de calidad que permita igualar oportunidades y convertirlos en experiencias emblemáticas de justicia en el país.
- Fomentar estrategias y programas de formación ignaciana para directivos y profesores de los colegios miembros tanto en lo espiritual, social y pedagógico.

a) **Un contexto que clama por respuestas.** Presentamos el contexto general que ha motivado a personas e instituciones a dedicar sus vidas a dar respuestas. No surgen de una idea preconcebida, de las grandes planificaciones estatales o eclesiales sino que surgen de oír los clamores y mirar las necesidades de un pueblo...

A modo de diagnóstico podemos decir que la sociedad chilena se caracteriza por:

- Irrupción (económica y culturalmente) de nuevas clases y grupos sociales como los inmigrantes.
- Una sociedad más individualista.
- Con menos confianza y expectativas en el Estado.
- En proceso veloz de cambio en valores y cultura. La imagen y estereotipo tradicional de la familia (biparental con roles tradicionales) está muy cuestionada. La sociedad ha cambiado,

también la familia debido a que la familia más frecuente actualmente está compuesta por la madre e hijos, esto es debido al gran nacimientos de niños que se producen extramatrimonialmente. (Desintegración comunidad, familia y personas). Según el PNUD, la familia es una institución en crisis.

- En proceso de rápido envejecimiento.
- En la que se profundizan tendencias: brecha entre ricos y pobres, la globalización y la vuelta a lo local
- Se inicia una nueva era de temor e inseguridad

Los jóvenes chilenos son el 17% de la población, caracterizados por el individualismo y la baja participación gracias a la difusión y utilización de Nuevas Tecnologías (Internet). Dentro del 61.8% de escolarización de jóvenes entre 18-24 años, también hay un elevada deserción escolar motivada por: relaciones conflictivas entre el colegio y la familia, bajo nivel de apoyo y motivación parental y baja supervisión y por la poca supervisión parental en cuanto a un descenso en disciplina y control de la escuela.

b) **Los fundamentos de nuestra respuestas**. El aprender a hacer, la inteligencia aplicada de un pueblo. La Red Educacional Ignaciana es la suma de las pequeñas respuestas a temas puntuales que se acrecientan, se organizan y se estructuran. En cuanto a la educación son respuestas: "profesionales", más utópicas que realistas, más soñadoras que capaces...En las sociedades del Sur nos damos cuenta de que no basta dar cobertura educacional a quienes hasta ahora están fuera del sistema escolar. Hay que mejorar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional.

La REI es una comunidad de colegios y comunidades de Iglesia que animadas por la espiritualidad ignaciana y desde la educación y el servicio trabajamos por la fe y la promoción de la Justicia. Es una obra

educativa y social de la Compañía de Jesús que nace en 1998 con el objetivo de compartir en comunión y colaboración con los laicos, la espiritualidad y pedagogía ignacianas.

Las siglas significan:

- **RED:** descentralizada, liviana, dinámica y participativa (todo centro es el “centro”) Hace de puente entre las riquezas y pobrezas del país acompañando los procesos y a los protagonistas del desarrollo social.
- **EDUCACIONAL:** forma y acoge a la persona en todas sus dimensiones, capacidades y necesidades. Ofrece capacitar y formar directivos y profesores, además de generar espacios para el intercambio y el mejoramiento de sus prácticas.
- **IGNACIANA:** Iniciativa de laicos y laicas inspirados en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio que comparten la misión de promover la fe y superar la injusticia construyendo una sociedad solidaria, democrática, participativa y más humana.

La REI trabaja las siguientes áreas:

- Educación formal (preescolar, básico y secundario). Por tanto nuestro currículo se compone de contenidos integrales y metodologías activas y está dirigido a toda la comunidad (actores).
- Formación técnico-profesional para atender la demandas del mundo del trabajo
- Educación de adultos, capacitación laboral y reinserción de desertores del sistema.
- Elaboración y revisión de materiales educativos.
- Formación y acompañamiento de profesores. (Ver anexo de Gastón: “Programa de formación”)
- Desarrollo comunitario, de salud, rescate de la cultura popular, pastoral inculturada, etc.

Por medio de la creación de la REI pretendemos dar relevancia a los siguientes aspectos:

1. Conocimiento del contexto de aprendizaje por parte del profesor. (Aprendizaje significativo y personalizado)
2. Usar estrategias para activar los conocimientos previos del alumno.
3. Enfatizar el desarrollo de las habilidades de pensamiento(modelos de desarrollo a través de las asignaturas que explicitan los procedimientos y generan actividades y materiales adecuados) (Aprendizaje por descubrimiento directo e indirecto)
4. Aprendizaje cooperativo que incorpora metodologías que disponen a los alumnos hacia situaciones en las que aprendan con otros. Reflexión: capacidad crítica
5. Transferencia (principio de acción) que lleve a los alumnos a plantear soluciones a problemas concretos. Acción; pedagogía en valores comprometida
6. Evaluar describiendo logros el procesos, con diversidad de procedimientos que ayuden a alumnos con necesidades especiales (agrupaciones flexibles, créditos variables,...).Evaluación continua y retroalimentada
7. Plan de estudio con énfasis humanista , en un contexto de sobrevaloración de ciencia y tecnología. Todo con un sentido que es la transformación personal y familiar, también de la comunidad, país y mundo.

Existen cuatro mundos según los jóvenes:

- La calle: El joven ilegal (generación de ingresos) y el joven drogadicto (incapaz de enfrentar su situación)
- Trabajo y escuela: joven esforzado (frustración)
- Casa y escuela: El joven pasivo y/o rebelde
- Asociatividad Juvenil: el joven creativo (cultura y expresión de habilidades)

Mediante la integración social descubrimos cuatro frentes desde dónde podemos superar todos los obstáculos:

- La responsabilidad familiar y personal
- El compromiso con la globalización (sociabilidad)

- La superación personal y la confianza en capacidades personales, en el trabajo y en la escuela.
- El descubrimiento de habilidades laborales tanto en el trabajo como en las actividades comunitarias.

c) **Las condiciones en que hemos respondido**: el encuentro y la solidaridad. Los colegios son Centros comunitarios que se convierten en modernas “plazas públicas”, donde todos y todo confluye, donde se construyen nuevas formas de tejido social, de participación y de encuentro. Propugnamos el **ENCUENTRO** entre personas de la escuela y la comunidad para situarse en las condiciones y la realidad del otro. Valoramos a los padres, y muy especialmente a las madres, como protagonistas (“Familia y colegio educando juntos”). Los gestores de estos centros, los profesores y profesoras como voluntarios. Las redes de solidaridad y los puentes entre ricos y pobres (aquí las barreras son otras). Los voluntarios Norte-Sur y Sur-Sur de larga duración. Aquí nadie sobra.

Los proyectos nacieron desde el clamor popular: Comenzaron cuando las mujeres de la comunidad se vieron en la necesidad de salir a trabajar y por tanto necesitaban que alguien cuidase a su hijos, al principio sólo alimentarlos pero poco a poco los niños fueron creciendo y surgían necesidades educativas. Es por ello que se creó la Sala-cuna y hogares de cuidado-diario. Posteriormente se procedió a la creación de los Jardines de infantes (guardería), hasta que las madres demandaron un colegio donde se impartiese educación básica (5 a 14 años), luego surgieron la educación técnica-profesional de 15 a 18 años, becas para otros estudios, alfabetización y educación adultos /desertores, centros de tercera edad y minusválidos síquicos, microempresas, vivienda, salud, justicia, etc.

El objetivo de los centros es satisfacer las necesidades de los más pobres. Mediante dos áreas de acción:

1. Educación, capacitación y formación laboral
2. Promoción y desarrollo comunitario (cultural, deportivo, esparcimiento, etc.)

Todo el mundo puede participar en la sociedad, bien siendo padres y madres, que es el modelo ideal de coeducación junto a la escuela., participando en la creación de redes de solidaridad y lazos personales que se crean entre ricos y pobres y también mediante experiencia de voluntarios de larga duración.

Desde la red planteamos tres tipos de formación humana, cognitiva y técnico-profesional para cumplir con la consecución de tres objetivos:

- a. Formar a jóvenes que tengan una visión crítica y reflexiva de si mismos y de la sociedad
- b. Dotarlos de competencias que les permitan integrarse a la vida laboral
- c. Que puedan desarrollar una vida personal y familiar plena que los comprometa con la realidad social.

<b>HUMANA</b>	<b>COGNITIVA</b>	<b>TÉCNICO- PROFESIONAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espiritualidad ignaciana</li> <li>• Adaptada a la realidad concreta y cambiante que viven los alumnos.</li> <li>• Dinamizada por un proceso sistemático de experiencia-reflexión-acción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de competencias base: matemáticas, lenguaje y comunicación; sobretodo las nuevas tecnologías</li> <li>• Visión integral del alumn@</li> <li>• Agrega otras competencias no vocacionales para facilitar la integración social y cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserción laboral de egresados</li> <li>• Ofrece flexibilidad curricular</li> <li>• Responde a deseos manifestados por alumn@s y sus familias.</li> </ul>

Los retos son:

1. Para educar se requieren profesores de calidad humana e intelectual.
2. Debemos trabajar juntos en sectores populares (sinergias)
3. Reflexión entre escuelas y organizaciones sociales.
4. Respuesta integradas e integradoras.
5. Atender demandas del mercado futuro.

6. Promover cultura de Paz solidaridad y convivencia.
7. Uso razonable de recursos.

**11:45** Dudas y aclaraciones sobre lo expuesto.

Los colegios se unen a la Red para compartir experiencias y aprovechar los recursos que poseen. Por tanto, la Red propone mejorar nuestra pedagogía basándonos en tres principios básicos: Solidaridad, Transferencia y Participación. Es decir, lo importante para la REI es contestar a dos preguntas; desde dónde y para quiénes trabajamos. Por este motivo debemos estar atentos a nuestra realidad.

La escuela y el entorno, donde se encuentra ubicada, deben trabajar juntos para educar a los alumn@s. En las escuelas pertenecientes a la Red tenemos un plan de formación integral de las personas, poniendo énfasis en la dimensión humanista. La pedagogía Ignaciana se basa en "Aprender a Aprender" es decir, activar los conocimientos previos mediante el aprendizaje vivencial.

Nuestro proyecto debe seguir el lema: "Actuar en local y pensar en global". Realizar espacios de encuentro entre escuela, familia y sociedad para crear una red de apoyo y juntos educar integralmente a los alumnos.

Mediante la reflexión y el replanteamiento tenemos la capacidad de reconducir nuestras metas. Es decir, siempre debemos estar evaluándonos (cualitativa y cuantitativamente). Por tanto la Capacidad crítica también debemos desarrollarla entre nuestro alumn@s, profesores y familias.

**12:15** Café

**12:45** Ideas-fuerza (en grupos): **LAS RAÍCES:** ¿Qué clamores y necesidades veo en la realidad?, **EL TRONCO:** ¿Qué respuesta doy o sé que se han dado? y **LA COPA DEL ÁRBOL:** ¿qué ha cambiado en esas personas?

**13:30** Plenario: los contextos-respuestas-encuentros mediante la presentación de un árbol por grupo con lo que hemos ido construyendo en nuestras vidas y las de nuestras comunidades. (Ver anexo conclusiones del árbol)

**14:00** Comida



## Sábado tarde

**16:00** Presentación crítica de una experiencia concreta de implicación del Centro Educativo y el entorno (Gustavo-Chile).

**¿DÓNDE?** Gustavo Cortina trabaja para la Fundación "Cerro Navía Joven" ubicada en Cerro Navía, segunda comuna más pobre ubicada en la parte poniente a Santiago de Chile. La fundación creó hace nueve años un Centro Comunitario y hace tres años creó un liceo técnico en administración y comercio de empresas. Este año sale la primera promoción del Liceo Técnico Profesional "Don Enrique Alvear".

Cerro Navía se caracteriza: (Censo de 1993)

- Más de un tercio de los hogares se encuentran bajo la línea de la pobreza. (vivienda, paro, precariedad del empleo, alimentación deficitaria, bajo o nulo nivel patrimonial y bajo nivel educativo.
- El empleo se caracteriza por ser de subsistencia es decir, haciendo chapuzas y trabajando como buhoneros.
- Hay un 30% en población escolar, 16.000 alumnos estarían en disposición de estudiar enseñanzas medias.
- El 44% de familias se encuentran bajo la línea de pobreza y el 9% de pobreza extrema.

**¿CÓMO?** El Centro Comunitario tienen 3 áreas de acción:

- Niños: Jardín Infantil y Hogares de cuidado diario.
- Jóvenes: Proyecto de maternidad adolescente (formación tanto en el cuidado de su embarazo como posterior atención de las necesidades de su bebe) y jóvenes de esquina; es un proyecto de calle cuyos objetivos son la rehabilitación y capacitación de los jóvenes que son altos consumidores de droga y que sufren un desarraigo sociofamiliar.
- Atención Integral: Médica, social y psicológica.

Mientras que el liceo se compone de tres servicios:

- Departamento de Orientación: Selección de alumnos, puente entre representantes y colegio, formación, acompañamiento de profesores durante las tutoría y derivación al CC.

- Pastoral: pedagogía Ignaciana. El objetivo es la participación de la comunidad educativa mediante:
  - ✓ Promoción del deporte; creación de liguillas entre los jóvenes del sector.
  - ✓ Fomento de eventos culturales: festivales de música,..
  - ✓ Actividades Comunales: lazos entre escuela, familia y alumnos. Son actividades desarrolladas por las madres voluntarias.
  - ✓ CAMUR organización de alumnos dirigida por dos profesores cuyo lema es "Liderazgo al servicio de los demás".  
En este grupo se les enseñan a los alumnos como elaborar proyectos (planificación y ejecución), gestión de recursos, selección de actividades, gestión de recursos y también formación en Liderazgo para que después sean ellos los encargados de dictar estos talleres a sus compañeros.
  - ✓ Participación de la REI, espacios de experiencia y reflexión, desafíos cognitivos.
  - ✓ Madres voluntarias, taller de desarrollo personal.
- E.T.P. (Equipo técnico pedagógico) es el departamento encargado de elaborar los planes de estudio. Los dos primeros años se hace una nivelación de los conocimientos formales de los alumnos en las áreas de matemáticas y lenguaje. Mientras que el tercer y cuarto año se destina a una formación más centrada en la administración. Además de la formación conceptual también se trabajan diferentes talleres como son video, Informática, comics, graffiti, baile. El objetivo fundamental en estos talleres es hacer lo que su Ocio no les permite.

**¿CON QUIÉNES?** Con alumnos de enseñanza media de Cerro Navía.

El Liceo Técnico Profesional "Don Enrique Alvear" es de carácter mixto con uniforme.

En Cerro Navía existen colegios de modelo educativo católico en básica para poblaciones de alto riesgo social. También existen a nivel medio pero hay una falta de claridad conceptual y pedagogía debido a las características tanto de los alumnos como de la comunidad donde viven.

El Objetivo fundamental del Liceo Técnico Profesional "Don Enrique Alvear" es dotar a los alumnos de formación para que consigan un empleo, dotándoles de capacitación conceptual, vestido y comunicación.

El perfil de Ingreso es el siguiente:

- Proviene de Cerro Navía
- Familias pobres
- Alumnos egresados (que provienen) de escuelas básicas municipales con competencias básicas deficientes en matemáticas y castellano.

Los alumnos de alto riesgo social se caracterizan por :

- Hip-hop; música como forma de vida, pensar (letras critican la sociedad actual).
- Elevado consumo de droga: alcohol, marihuana y neopren.
- Desestructuración familiar
- Elevadas responsabilidades en equiparación a su edad
- Bajos ingresos económicos
- Embarazos adolescentes; a partir de 14 años.
- Carencias psicoafectivas
- Estigmatización
- Agresividad.

**¿PARA QUÉ TRABAJAMOS EN CERRO NAVÍA?** Hacer protagonista a la comunidad de la resolución de sus problemas. Es un liceo abierto que apoya las acciones comunales destinadas a la capacitación laboral de la población y realiza la población y realiza actividades sociales, deportivas y culturales de interés común.

**17:00** Dudas y aclaraciones dirigidas para profundizar en lo que más les han quedado a los participantes sobre la experiencia relatada.

El Liceo trabaja en coordinación con el Centro Comunitario. Cuando los profesor@s detentan que alguno de sus alumnos es consumidor de drogas lo deriva al servicio de orientación. Donde se incluye al alum@ en un taller después de clases. Si el caso es grave, se deriva al Trabajador/a Social del Centro Comunitario.

Existe un taller para formación de madres voluntarias llamado Taller de Crecimiento y desarrollo personal, donde se las da herramientas para mejorar su autoestima.

Se utiliza una metodología muy lúdica y creativa para llegar a los alumnos. Ej: Juego de Negocios para explicar administración.

La captación de alumnos se hace mediante aproximación voluntaria de ellos y también dando charlas en las escuelas básicas de C.Navía, previas a los plazos de matriculación.

Existe la figura del Inspector; es aquella persona que guarda la disciplina.

Las siglas de Camur significan; C= coordinador, A=asuntos académicos, M= madurez, U=unidad y R= relaciones.

Se está empezando a trabajar con los diferentes agentes sociales de Cerro Navía, hay una pequeña aproximación entre la pastoral del Liceo y la Iglesia de la comunidad. En el taller de Pastoral se trabaja el respeto a la diferencia. No se trabaja catolicismo exclusivamente porque los alumnos son de diferentes religiones (evangélicos, musulmanes,...). Los grandes retos que quedan para trabajar en la escuela son: perfil del alumn@, motivación del alumn@, delegación del alumn@, financiación del liceo, metodología, coordinación con escuelas de primaria, disciplina escolar, crear redes en la comunidad y trabajar con ancianos .

El Centro comunitario trabaja con disminuidos psíquicos haciendo talleres de lavandería y merengue. Son microempresas que les permite tener una fuente de ingresos económicos. El proyecto se llama "El Trébol".

**17:30** Potencialidades y limitaciones que vemos en la experiencia (trabajo por grupos). **¿Cómo ESTAMOS POR CASA?** Elaborar una crónica –con formato de una noticia- que use las mismas preguntas que se hizo Gustavo para reflejar aquellos elementos que vemos se viven igual o parecidos en nuestro entorno...

**18:30** Plenario final en la que presentamos las noticias que construyeron los grupos.

1. "UN GRANO NO HACE GRANERO PERO AYUDA AL COMPAÑERO" Somos cuatro majaderas refraneras que trabajamos en el gran barco que es la Educación. Nuestro barco está construido de un material muy noble llamado

utopía y cuyo destino final es la transformación activa y creadora de nuestra sociedad. Gracias a él hemos navegado por diferentes puertos, algunos más cercanos y otros en los sitios más insospechados como Venezuela, Nicaragua,...

En nuestro viaje nos acompañan el compromiso, el querer lograr un mundo mejor, unas personas...PERSONAS.

Sabemos que nuestro barco es pequeño y que hay otros mundos que nos acompañan en este largo viaje.

Esperando llegar juntos a Puerto.

2. "COLECTIVO EN VÍAS DE EXTINCIÓN". En la ciudad de Bilbao, núcleo urbano de múltiples clases sociales, habita un colectivo que trabaja en el ámbito comunicativo. Dicho colectivo, a través de la formación y el intercambio de experiencias, trabaja fundamentalmente en la facilitación de nuevas líneas de comunicación entre todos los nuevos agentes de la comunidad educativa. Éstos son: padres y madres, profesorado, alumnado y ONGD. Su finalidad es educar en unos valores determinados; solidaridad, justicia social, interculturalidad y Utopía. De este modo, aspira a educar para lograr la transformación de este mundo. Su respuesta a un entorno hostil, que junto con la ley de calidad, hace que sea un colectivo con los días contados, a no ser que los vientos del Brasil le sean propicios y le nutran de nuevas fuerzas. NUNCA MAIS A LA GUERRA.
3. Nos encontramos en un colegio público, infantil de primaria, de un barrio donde se han encontrado una serie de carencias: escasa participación y motivación, fracaso escolar, problemas de integración entre culturas,... Queriendo dar respuesta a esta situación se iniciaron una serie de contactos entre el profesorado y las familias que dieron lugar a las siguientes líneas de actuación:

- Creación de cauces de comunicación entre los padres para conocer sus inquietudes
- Crear la figura del interlocutor entre padres y profesorado
- Apertura de la escuela creando espacios como por ejemplo: el café-coloquio
- Informar a la comunidad sobre las iniciativas mediante revistas periódicas,...

Con todo esto pretendemos conseguir:

- Mejorar la convivencia
- Éxito escolar de todos y para todos
- Integración
- Subir la motivación y expectativas.
- Transformar el entorno mejorándolo.

**18:45** Evaluación en voz alta, responden ¿con qué me voy del día de hoy?

También respondemos a cuáles van a ser las líneas de actuación; cómo la escuela se debe de abrir al entorno. Al final se cierra la jornada escuchando nuevamente la canción de Víctor Jara.

Al final del día llegamos a las siguientes conclusiones, la escuela es un ente vivo con sensibilidades para la transformación. Es decir, que debemos hacer una reflexión anual sobre nuestra incidencia en el entorno para ir mejorándolo. Al estar ubicada en una comunidad, debe conocerla y dejarse afectar por ella.

Para llevar a cabo este proceso, se deben tener espacios de encuentro entre escuela y familia, donde mediante un diálogo empático reflexionemos juntos sobre lo que hemos conseguido y hacia dónde vamos. Es decir, de estos encuentros de reflexión, debemos elaborar un diagnóstico común donde descubramos juntos las necesidades que presentan nuestros programas formativos y elaborar las propuestas. Por tanto se deben integrar todas las aportaciones que hace tanto la familia, alumnos, profesores y sociedad.

Las ONGD debemos incluir a la familia en nuestras programaciones formativas; para dar la oportunidad de formarse a padres, madres y tutores que asumen la responsabilidad de participar en el proceso educativo de sus hijos.

A parte de trabajar en local no podemos olvidarnos de pensar en global, por tanto debemos aprovechar uno de los efectos positivos de la globalización, como es reconocer las experiencias que existen y compartir con gentes.

## **“LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”**

### Sábado en la mañana

**10:00** Breve repaso de las ideas fuerza de la sesión anterior.

Partiendo del Proverbio Africano que reza “ Se necesita todo un pueblo para educar a un niño”. Destacamos las siguientes ideas:

- La escuela es un ente vivo, por este motivo debe estar abierta y dejarse influenciar de su entorno.
- Tenemos que educar desde una perspectiva integradora.
- Para construir una justicia social debemos a través de la equidad.
- La sociedad debe asumir su cuota de responsabilidad; mediante la participación que genera derechos y obligaciones que nos permiten superar las diversas exclusiones sociales.
- Para crecer y enriquecernos mutuamente es necesario crear espacios de reflexión ; donde podamos compartir nuestras experiencias, recursos,...
- A nuestros alumn@s debemos enseñarles a “Aprender a aprender”; enfatizando el desarrollo de habilidades de pensamiento y currículo humanista; educación en valores.
- Trabajar en local, pensar en global.

**10:10** Exposición de los fundamentos teóricos de las Comunidades de Aprendizaje (visión del Norte).

El proyecto de comunidades de aprendizaje es un proyecto de cambio en la práctica educativa para responder de forma igualitaria a retos y necesidades que plantea la transformación de la sociedad actual. Euskadi ha sufrido una gran transformación. Pasamos de una sociedad industrial a una sociedad de la Información. Este tipo de sociedad se caracteriza por:

- Demandar capacidades de selección y procesamiento de la información.
- Sociedad reflexiva. (Somos críticos).
- Nada es para toda la vida, continuamente hay que hacer opciones. (Sociedad de Riesgo).



- Generadora de exclusión (Habermas y ley de calidad).

La escuela no puede actuar sola porque se aprende desde diferentes contextos. Para que el aprendizaje sea significativo debe tener continuidad en la familia, sociedad. Esto se produce cuando coordinamos la labor que realizamos los diferentes agentes sociales. Es decir, la escuela, familia, Servicios Sociales de Base, clubes de tiempo libre, biblioteca, casa de cultura,.... La escuela tiene un importante papel en promocionar a toda las personas las capacidades que se requieren para no quedar excluido, para integrarse social y laboralmente.

Para llevar a cabo el proyecto de comunidades de aprendizaje La universidad de Barcelona desarrolló el programa CREA cuyo coordinador es Ramón Flecha quien basándose en las teorías de Freire, Beck y Habermas y también en tres experiencias educativas de éxito estadounidenses, elaboró el programa de **Comunidades de Aprendizaje**.

Estas teorías nos increpan sobre la importancia de trabajar en equipo ya que el trabajo entre iguales nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades. También hacen referencia a que tod@s somos capaces de desarrollar nuestra capacidades de selección y procesamiento de la información. También nos apoyamos en tres experiencias de éxito para el desarrollo del proyecto de comunidades de aprendizaje. Estas experiencias son:

1. Programa De Desarrollo Escolar (Univ. De Yale, 68). Sus dogmas son: desarrollar aspectos académicos, psicológicos y sociales de nuestros alumn@s, prevenir antes que curar, formar equipos de familias y profesores e implicar a todos los agentes donde se desarrollan los niñ@s.
2. Escuelas Aceleradas (Univ. Stanford, 86). Sus dogmas son: enriquecimiento del currículo para todos, Priorización de determinados aprendizajes, proyecto adaptado a cada centro, análisis de situación, cambios metodológicos y responsabilidades y evaluaciones compartidas.
3. Éxito para todos (Univ. Johns Hopkins, 87). Sus dogmas son: Programa cerrado, incidir en edades tempranas, énfasis en lectoescritura y metodología de interacción.

Las comunidades de aprendizaje surgen como respuesta a esas necesidades y retos de la educación del siglo XXI. Sus objetivos son :

- Superación de las desigualdades
- Proporcionar a todas las personas una educación de la calidad que responda a las necesidades actuales. Formación en las siguientes capacidades:
  - Procesamiento, selección y creación (aplicación de la información)
  - Flexibilidad, trabajo en equipo, toma de decisiones y autonomía
  - Proporcionar a todas las personas la capacidad de diálogo y crítica para la construcción de una sociedad vasca igualitaria, intercultural y solidaria.

El sistema educativo vasco está adaptándose a los cambios y necesidades del siglo XXI como es la introducción de las nuevas tecnologías de la información (Informática) y la comunicación y acceso a Internet, Priorización del aprendizaje y tratamiento integrado de las lenguas (euskera, inglés y castellano) y otras áreas instrumentales (lectoescritura y matemáticas), desarrollo de estrategias y programas para dar respuesta al fracaso escolar y mejorar la convivencia en los Centros Educativos.

Para responder a todas las necesidades la escuela tienen que dialogar con la familia.

El proyecto de comunidades de aprendizaje surge con un convenio por cuatro años entre el Dpto. de Educación de Gobierno Vasco y CREA( en colaboración de los COP-centros de orientación pedagógicos asesora al profesorado de los centros) en cuatro centros de Euskadi. EL pionero es "Ruperto Medina" (Portugalete, Bizkaia) en el curso 95-96, "Ramón Bajo"(Vitoria-Gasteiz), "Artaste" (Bizkaia) y "Virgen del Carmen" (Pasaia de San Pedro, Guipúzcoa) en el curso 96-97 y por último en el curso 00-01 se incorporaron los CEP Lekeitio, San Antonio de Etxebarri y Lamiako.

Los principios básicos del Proyecto:

1. Tod@s adquieren instrumentos necesarios para reducir las desigualdades, fomentando la participación crítica y activa de todos agentes de la comunidades.
2. Metas compartidas
3. Participación de todos los miembros de la comunidad, se crean nuevos órganos de gestión de trabajo (comisión mixta) en los que la participación de la comunidad se centra en tareas concretas.
4. Promover una educación Intercultural.
5. Lo central es el aprendizaje. Se propicia un entorno estimulante de aprendizaje que esté todo el tiempo trabajando en el aula, incluso ampliando el horario escolar (actividades extraescolares, biblioteca, recursos interactivos,...)
6. El aprendizaje dialógico mejora las capacidades de selección y procesamiento de la información. Este tipo de Aprendizaje incluye habilidades de comunicación, valores y solidaridad. El Aprendizaje dialógico comprende los siguientes principios: que se produzca un diálogo igualitario (las opiniones tienen interés en función de las argumentaciones), que haya una transformación de tod@s (tod@s podemos aprender de tod@s), aprendizaje instrumental, creación de sentido, solidaridad (grupos Interactivos) y respeto a las diferencias.
7. La reflexión, el diálogo y participación de todos los agentes produce un enriquecimiento mutuo. Es por ello que no podemos descartar la figura del voluntario. Necesitamos un voluntario que contenga el siguiente perfil: Altas expectativas, cree en el proyecto, se implica aportando su experiencia y conocimiento, colabora en beneficio del proyecto, adquiere un compromiso serio y responsable. Las tareas que va a desempeñar son: Tutorizar a un grupo interactivo dentro del aula, atender exclusivamente a un niño individualmente, desarrollar un proyecto, o estar encargada de una tarea organizativa del centro.

**11:10** Dudas, aclaraciones.

La Ley de Calidad actual plantea lo contrario a las Comunidades de Aprendizaje, ya que en esta ley se refleja que aquellos niños que no pueden seguir el ritmo de la clase debe salir del aula e incorporarse en un aula adaptada a sus necesidades. Mientras que desde las Comunidades de

Aprendizaje pretendemos que todos los niños estén integrados en sus clases y que al finalizar el horario escolar reciban clases de refuerzo.

Actualmente no se ha desarrollado este proyecto a nivel de secundaria. Los docentes sí comienzan a tener en cuenta la metodología.

La fase de sensibilización con el claustro se desarrolla en una semana.

### **11:30** Café

**12:15** Taller sobre una de las fases del proyecto: "El Sueño". Se pide a todos los miembros de la comunidad, profesorado, madres, padres, tutores, alumnos soñar con la escuela que quieren para sus hijos, y para ellos mismos. Es el motor de sensibilización y ayuda a superar las expectativas. Nos dividimos en cuatro grupos (Profesionales liberales, otros profesionales, madres y profesores) y llegamos al siguiente sueño.:

Soñamos con una escuela abierta a propuestas sociales, no burocratizada que informe sobre los proyectos que se están realizando para nuestros hijos y dónde se pueda participar.

Una escuela que esté comprometida con su entorno sociocultural y ambiental, que potencie el conocimiento de la realidad y mundo en que vivimos, una escuela construida entre tod@s, que dote de capacidades a los alumn@s para que se adapten a los cambios y sean protagonistas de su construcción, adaptada a las potencialidades del alumnos, que forme personas críticas, que dote de conocimientos y habilidades al alumnado facilitadora de la participación, combine autonomía y trabajo en equipo, que utilice un aprendizaje vivencial basado en valores (capacidad crítica y positiva, creatividad, diálogo y convivencia; HHSS), que ofrezca una orientación real y que le enseñe a pensar. Donde los profesores formen personas y cada día aprendan algo nuevo y que dispongan de autonomía para el desarrollo de su trabajo. Una escuela promotora de la justicia social, igualdad de oportunidades, interculturalidad y divertida.

## Sábado en la tarde

**2:30** Presentación de la experiencia de la Comunidad de Aprendizaje en San Antonio de Etxebarri.

La escuela está ubicada en el Barrio bilbaíno de Etxebarri; caracterizado por un bajo nivel sociocultural. Posee en su entorno una biblioteca, club de tiempo libre, piscina, pediatra,... San Antonio Herri Ikastetxea posee los modelos lingüísticos B y D, el número de alumn@s es de 205 y cuenta con 25 profesor@s. El 70% de sus alumn@s son becado y el 50% de sus familias son usuarias de los S.S.Base.

El colegio, antes de comenzar con el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, presentaba las siguientes carencias: Fracaso escolar elevado, problemas de convivencia, falta de motivación, bajas expectativas, escasa participación de las familias, inestabilidad del profesorado.

Este proyecto de Comunidades de Aprendizaje se caracteriza por conseguir el éxito para tod@s, aumentar la expectativas, desarrollar al máximo las capacidades de cada un@, elevar los estímulos de espacios, de recursos educativos, de presencia y participación de personas de diferentes roles, mejorar la convivencia fomentando la colaboración, respeto y tolerancia, educar en la interculturalidad, escuela abierta a la comunidad, transformación del entorno y formación de talleres. Todo esto enmarcado en una sociedad de la información y que la escuela debe de dar respuesta a los retos y demandas que plantea mediante el desarrollo de habilidades básicas para la selección y procesamiento de la información, trabajo en equipo, flexibilidad, toma de decisión y autonomía, valores de respeto, tolerancia y solidaridad,... Esto propone un cambio metodológico: Entrada en las aulas de los alumn@s, ampliación de horarios, grupos interactivos y aprendizaje entre iguales.

Este proyecto se compone de seis fases o etapas, en cada una de ellas se realiza una evaluación. Por tanto decimos que este proyecto tienen una evaluación procesual.

- **SENSIBILIZACIÓN:** Reflexión sobre la sociedad de la información y necesidades educativas que plantea, análisis de modelos educativos de éxito, análisis de consecuencias de la desigualdad educativa, análisis de la transformación del centro educativo en la C.A.;

la implicación de la comunidad en dicho proceso y reflexión sobre la situación del propio centro. En esta fase el equipo directivo contrató los servicios de Ramón Flecha para que durante una semana (in)formará al claustro de profesores sobre el proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Como l@s alumn@s tenían clase hubo que buscar alternativas, entonces se pidió ayuda a los padres, madres y representantes de nuestr@s alumn@s . Surgieron las siguientes propuestas: Taller de manualidades, comedor, acompañar al curso de natación, atender el teléfono, educación física,....

➤ **TOMA DE DECISIÓN:** Asumir el compromiso de ser Comunidad de aprendizaje debe ser asumido por la mayoría del Claustro, Consejo Escolar y AMPAS. También consensuado por entidades del barrio. Quienes tenían más miedo eran los profesor@s.

➤ **SUEÑO:** Utopía hacia donde dirigir los esfuerzos. Importante promotor tanto del diálogo como de la dinamización social. Primero fue a nivel individual, luego por pequeños grupos, al final por clases, grados, etapas, después se recogieron todas las ideas donde estábamos de acuerdo y se transformaron en nuestro sueño. Nuestro horizonte. Se hizo un boletín donde se publicaron nuestros sueños.

➤ **SELECCIÓN DE PRIORIDADES:** Análisis de la realidad del centro educativo y su entorno: historia, referencias de alumnos, profesorado y personal administrativo, información de la comunidad donde se encuentra ubicado, descripciones prácticas curriculares, estudio de las potencialidades de la escuela, formación del profesorado, recursos, participación (familia, entorno, barrio) referencias al éxito o fracaso escolar. Acá se produjo una vuelta a la realidad. Participación de familiares, cambio metodológico y nuevas tecnologías.

➤ **PLANIFICACIÓN:** Se establecen tantas comisiones de trabajo como prioridades a trabajar. Su función es elaborar y aportar soluciones e iniciativas de cambio, siendo el equipo directivo, el claustro, el Consejo Escolar y la AMPAS quienes tomen las decisiones acerca de las mismas. Las comisiones que se crearon fueron las siguientes: Escuela de padres donde se dan cursos de formación formal e informal, estética (ayudar al grupo de teatro a hacer los decorados, decorar el colegio;

hacer el entorno agradable y bonito), págweb, revista escolar (boletín informativo donde se recoge todo lo que está haciendo la escuela en colaboración con el entorno), biblioteca (tutorizada con voluntarios de Educación Social), mantenimiento y reparaciones (entrevistas con concejales, jefe de recursos del ayuntamiento,...), teatro (obra para carnavales), actividades extraescolares (aeróbic, ajedrez). Todas las comisiones levantan una acta en sus reuniones, hay un moderador/a por turnos. Por medio del diálogo se resuelven los conflictos.

➤ **PUESTA EN MARCHA:** Mediante la Reflexión-Acción se experimentan los cambios introducidos y se modifican los procesos a partir de conclusiones de análisis y reflexiones realizadas. Aquí destacamos la creación de Grupos Interactivos; surgen del principio metodológico de que el aprendizaje sea dialógico. Es un aprendizaje solidario, potenciar que se ayuden entre los niños, enseñar diferentes estrategias para aprender las cosas. Se hacen cuatro actividades simultáneas dentro de un aula. Cada grupo tienen un adulto que lo tutoriza. Los niños rotan por el aula. Los grupos Interactivos se caracterizan por que en ellos se produce una aceleración de aprendizajes, mejora de la convivencia, aumento de las interacciones entre el profesorado, optimización de recursos, motivación, potenciación de valores y aprendizaje entre iguales.

También se colabora con los SS.Base quienes dan refuerzo específico después del colegio.

#### **5:00** Evaluación en voz alta, responden ¿con qué me voy del día de hoy?

La escuela debe trabajar con el entorno para aprovechar los recursos. Destacamos la importancia de la creación de redes.

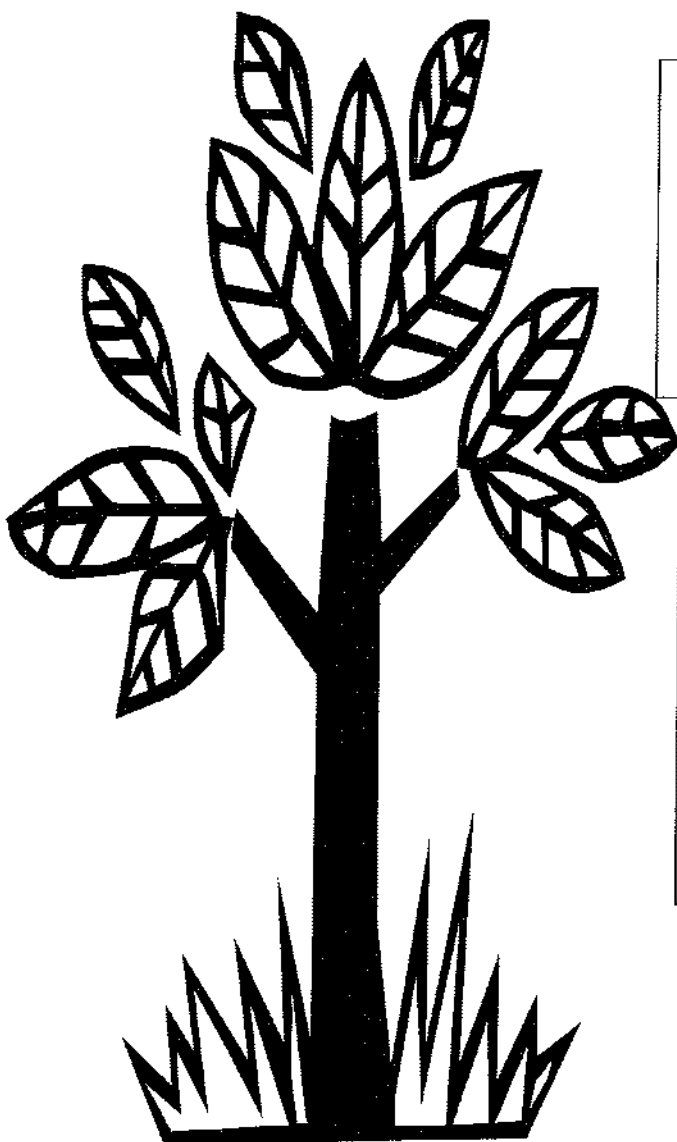
Tenemos que tener en cuenta las experiencias mundiales para mejorar nuestra labor educativa. La sensación de globalidad se debe manifestar mediante una coordinación y colaboración entre padres, docentes, biblioteca, SS.Base,...para que sea efectiva se deben de crear comisiones entre los agentes sociales, que tengan una gran capacidad de autogestión y autonomía. Para llevar a cabo este proceso, se deben tener espacios de encuentro entre escuela y familia, donde mediante el sueño, debemos dar la

oportunidad a todos los agentes sociales de que expresen cuál es la escuela que quieren para sus hijos. Por tanto el currículo escolar debe integrar todas las aportaciones que hace tanto la familia, alumnos, profesores y sociedad.



Anexo

## CONCLUSIONES DEL ÁRBOL



- Educación en valores para la transformación de la sociedad actual.
- Integración cultural.
- Creación de redes
- Mayores ofertas formativas
- Compromiso
- Sensibilización y voluntariado.
- Mejora en el discurso.

- Crear espacios de relación entre agentes sociales.
- Formación del profesorado
- Creación de AMPAS en escuelas
- Elaboración conjunta de materiales educativos
- Ley de calidad

### ALUMN@S:

- Falta de proyecto de vida; lo cual se manifiesta en fracaso escolar.
- Falta de límites
- Necesidades afectivas

### PROFESOR/A:

- Falta de espíritu (auto)crítico
- Estrés
- Desmotivación
- Sobrecarga de responsabilidades
- Falta de trabajo en equipo

### FAMILIA:

- Falta de espíritu (auto)crítico
- Falta de implicación
- Delegación de responsabilidades.