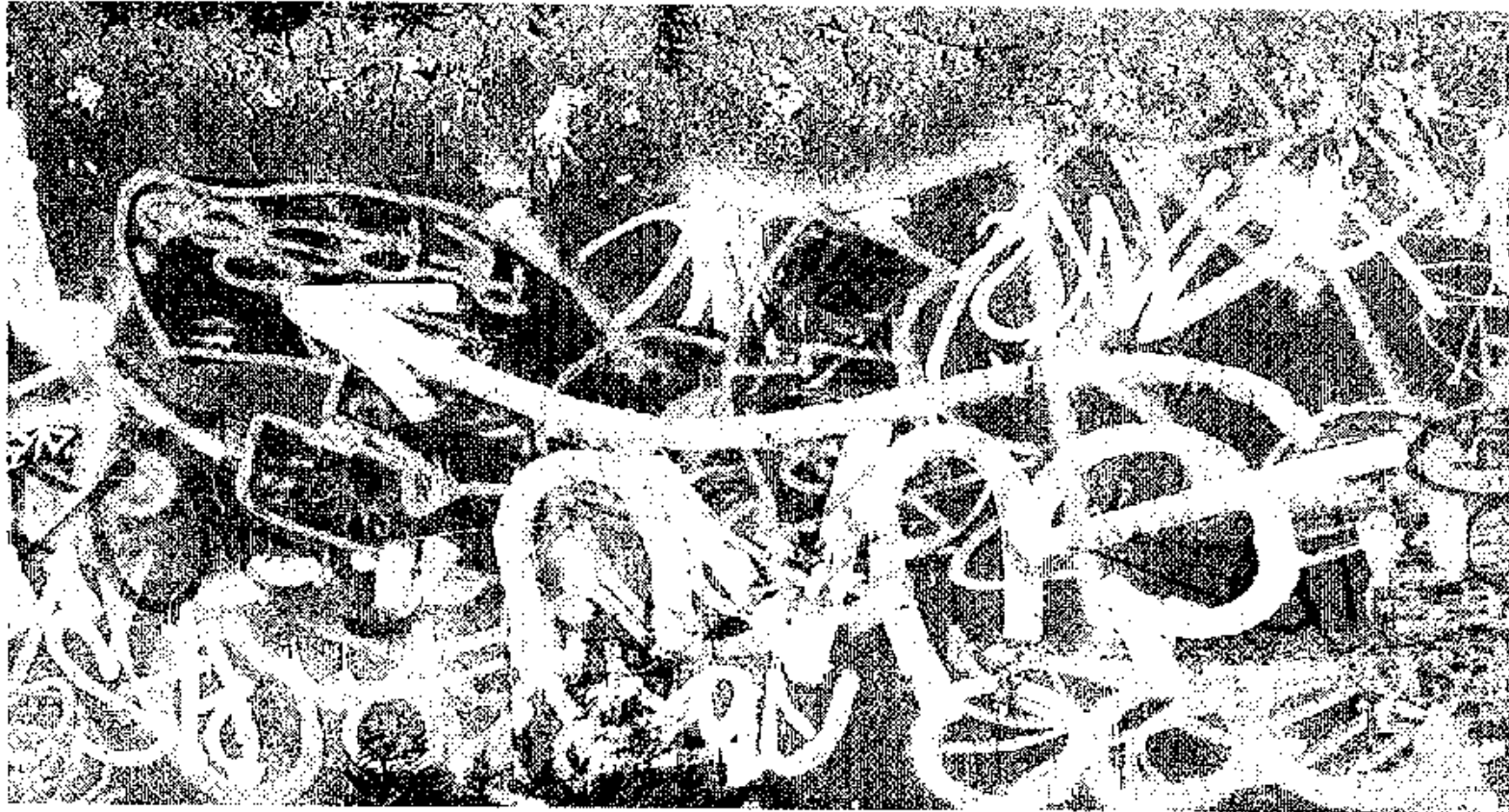


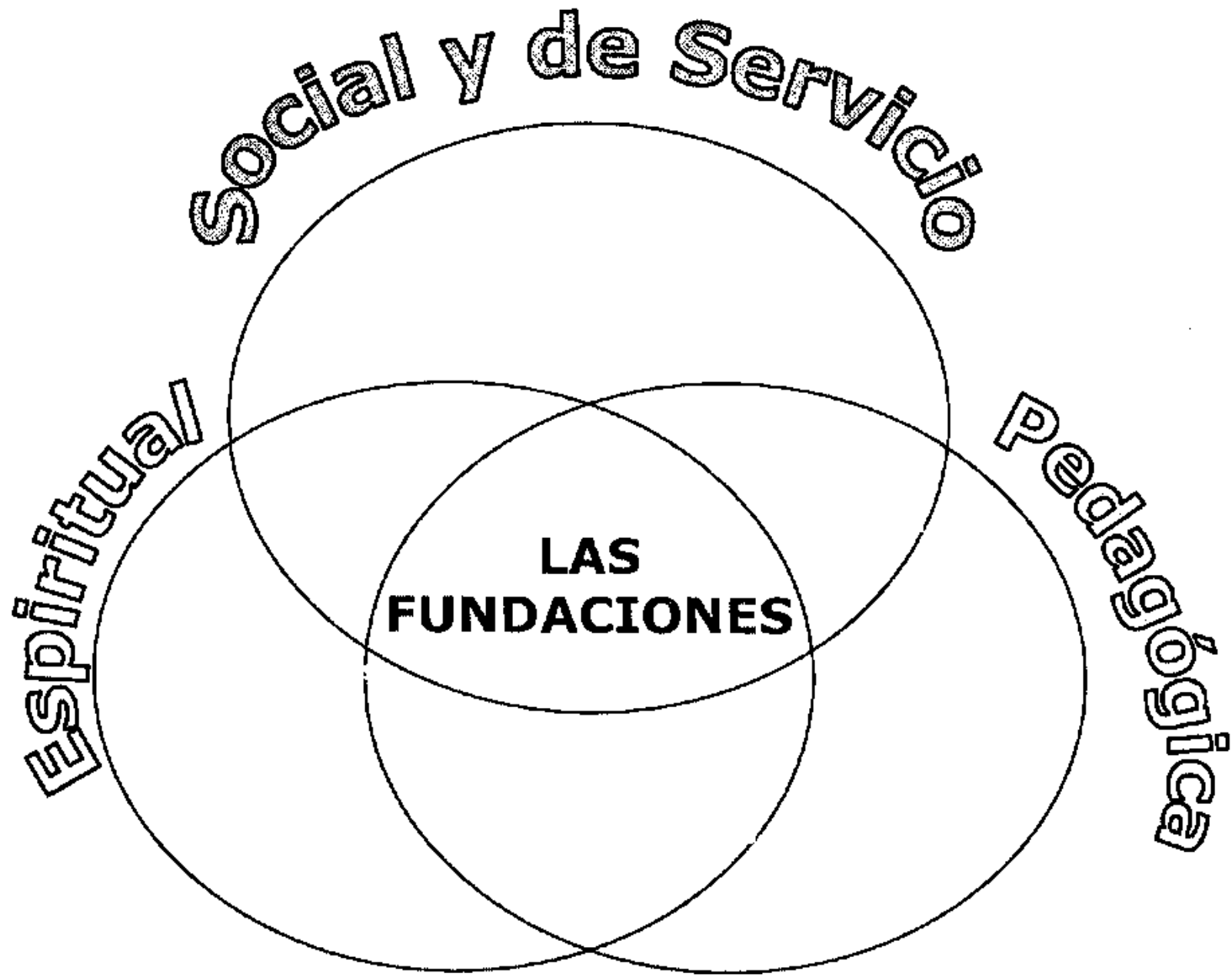
**Las condiciones en las que se
ha respondido**

LA ESCUELA ABIERTA AL ENTORNO



**Colaborar para aprender,
aprender para transformar.**

- Para trabajar (mujer) y alimentarse (niños)
- Sala-cuna y hogares de cuidado-diario
- Jardín de infantes (guardería)
- Colegio básico 5 a 14 años
- Educación técnica-profesional 15 a 18 años
- Becas para otros estudios
- Alfabetización y educación adultos/desertores
- Centros tercera edad y minusválidos síquicos
- Microempresas, vivienda, salud, justicia, etc.



Atender necesidades de los más pobres



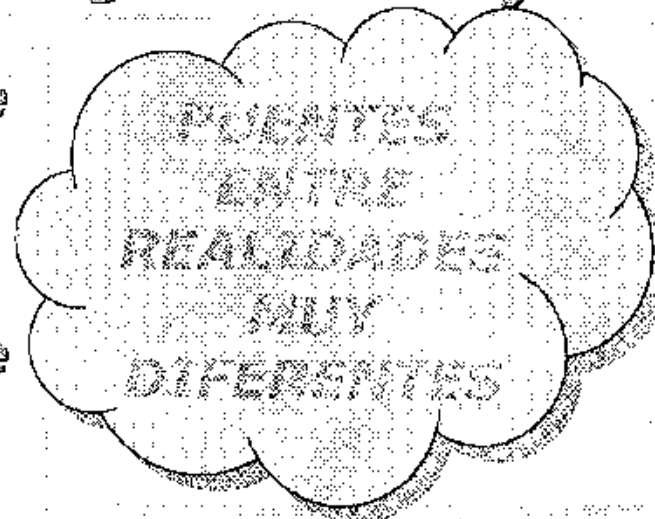
**Áreas de acción: Educación,
capacitación y formación laboral**



Promoción y desarrollo comunitario
(cultural, deportivo, esparcimiento, etc.)

Los padres, y en especial las **MADRES**, que encarnan la idea de "la familia y el colegio educando juntos".

Los **GESTORES** de estos centros junto a **PROFESORES** y **PROFESORAS** que se entregan más allá de un contrato.



Las **REDES** de solidaridad y los **LAZOS PERSONALES** que se crean entre ricos y pobres

Los **VOLUNTARIOS** del Norte y del Sur y sus experiencias de larga duración.

Fortalezas

Libertad

Carencias

TÚ

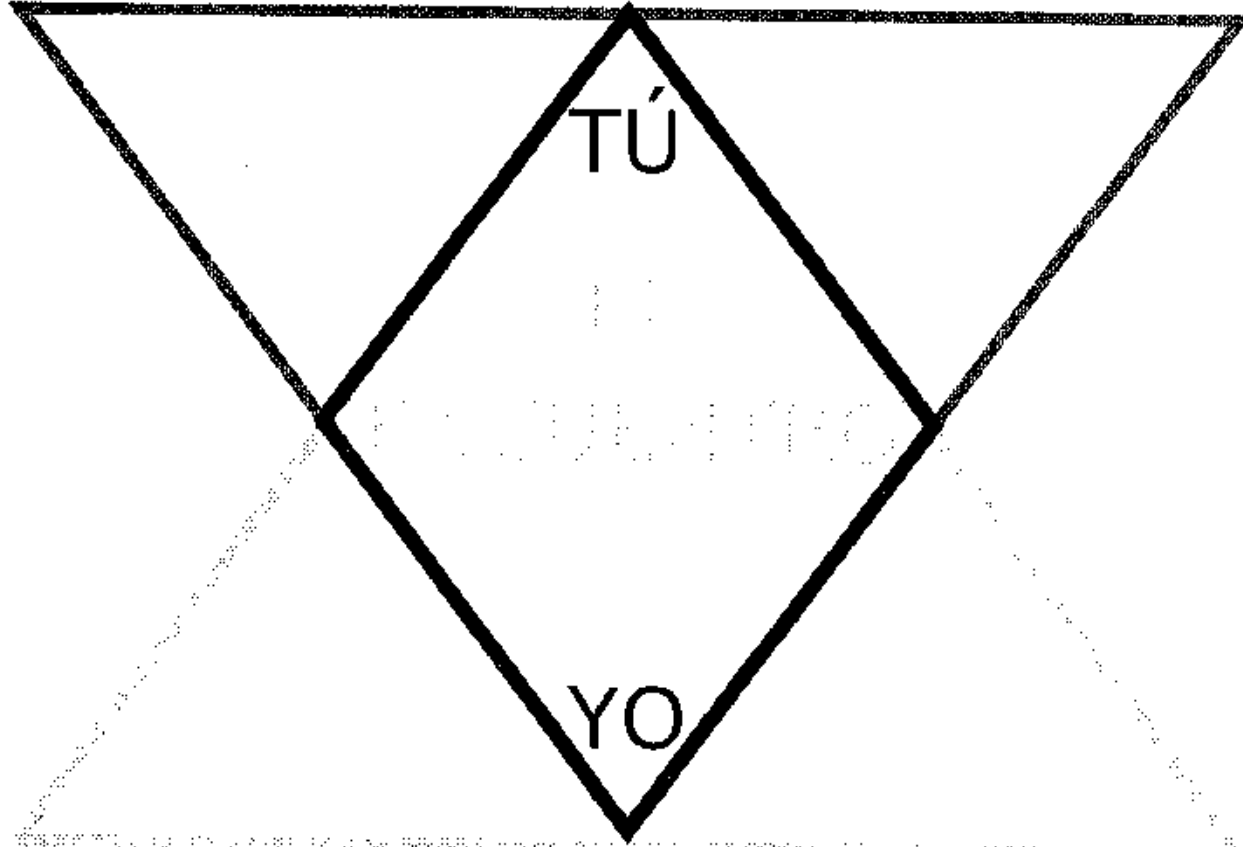
ENCUENTRO

YO

Carencias

Libertad

Fortalezas



Ma una vegada el país està ja tan a gust de nosaltres
se acabarà perquè en lloc de sentir-se perjudicats i
ofesos, veurà el futur a través dels nostres
diferents llums de país regularment.

Ma veure no és veure, però veure
que no és comunicar. I per això, a l'últim
moment, s'ha de veure més amb el veure i
amb les coses que són més preferibles.
Alguns dirien que això és un veure,
cosa que no és ben bé.

- Inspirada en la espiritualidad ignaciana.
- Adaptada a la realidad concreta y cambiante que viven los alumnos.
- Dinamizada por un proceso sistemático de experiencia-reflexión-acción.

- Desarrolla competencias de base (matemática, lenguaje y comunicación y fuerte énfasis en la tecnología).
- Complementada con una visión integral del desarrollo del alumno.
- Que agrega otras competencias no vocacionales para facilitar la integración social y cultural.

Educación técnico-profesional porque:

- * Tiene mejores resultados en la inserción laboral de los egresados.
- * Ofrece mayor flexibilidad curricular.
- * Responde a los deseos manifestados por los alumnos y sus familias.

- Alumnos y alumnas de los barrios más pobres de Santiago. Se privilegia esto en la selección de las familias.
- Padres (o sólo la madre) con carencias en su formación pero comprometidos.
- Con un alta vulnerabilidad social antes, durante y después de la etapa escolar.

- Jóvenes capacitados para buscar trabajo por primera vez.
- En capacidad de seguir perfeccionándose en otras instituciones de formación.
- En condiciones de seguir estudios superiores (los de mayor desarrollo).

- Formar jóvenes que tengan una visión crítica y reflexiva de si mismos y de la sociedad.
- Dotarlos de competencias que les permitan integrarse a la vida laboral.
- Jóvenes que puedan desarrollar una vida personal y familiar plena que los comprometa con la realidad social.

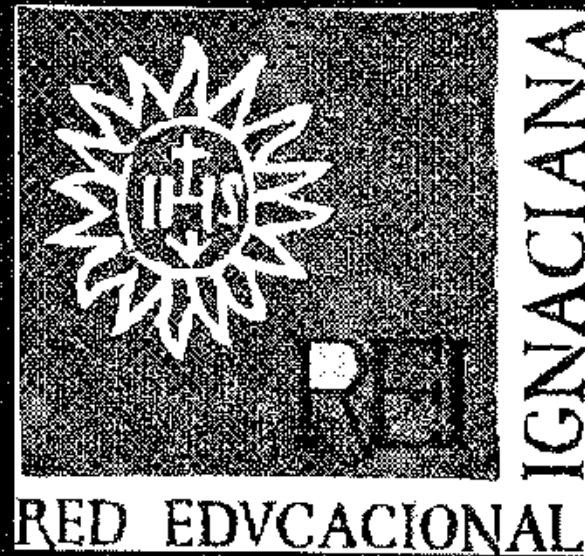
- **Necesitamos personal muy cualificado (humana e intelectualmente).**
- **Debemos aprender a trabajar juntos en los sectores populares (sinergia frente a misma problemática y similar orientación).**
- **La falta de reflexión entre escuelas y organizaciones sociales.**
- **Buscamos respuestas replicables, integradas e integradoras.**
- **Debemos responder a la cultura, la tecnología y el trabajo.**
- **Debemos promover una cultura de la paz, la solidaridad, la convivencia, la participación ciudadana y la democracia. Somos "la voz de los sin voz" en busca de superar la pobreza.**
- **Debemos mejorar el uso y la captación de recursos, siempre escasos y cada vez más repartidos entre quienes piden.**

Fundamentos de la propuesta

LA ESCUELA ABIERTA AL ENTORNO



**Colaborar para aprender,
aprender para transformar.**



Red Educativa Ignaciana (REI)

"Somos una comunidad de colegios y comunidades de Iglesia que, animados por la espiritualidad ignaciana y desde la educación y el servicio, trabajamos por la fe y la promoción de la justicia"

La REI en cifras del 2003



**Fundada en 1998.
Con 7 colegios,
4.000 alumnos y
400 profesores**

**... y muchos colaboradores
y beneficiarios.**

Objetivos

- **Es una obra educativa y social de la Compañía de Jesús chilena.**
- **Su objetivo es compartir en comunión y colaboración con los laicos, la espiritualidad y la pedagogía ignacianas.**

Definiciones

- **Red**: descentralizada, liviana, dinámica y participativa (todo centro es el "centro"). Hace de puente entre las riquezas y pobreza del país, acompañando los procesos y a los protagonistas del desarrollo social.
- **Educacional**: forma y acoge a la persona en todas sus dimensiones, capacidades y necesidades. Ofrece capacitar y formar directivos y profesores, además de generar espacios para el intercambio y el mejoramiento de sus prácticas.
- **Ignaciana**: iniciativa de laicos y laicas inspirados en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio que comparten la misión de promover la fe y superar la injusticia construyendo una sociedad solidaria, democrática, participativa y más humana.

¿Qué hacemos?

- Educación a nivel preescolar, básico y secundario.
- Formación técnico-profesional para atender las demandas del mundo del trabajo.
- Educación de adultos, capacitación laboral y reinserción escolar de desertores del sistema.
- Elaboración y revisión de materiales educativos.
- Formación y acompañamiento de profesores.
- Desarrollo comunitario, de salud, rescate de la cultura popular, pastoral inculturada, etc.

Programa de formación

- Ejercicios Espirituales (8)
- Coloquio II
- Ejercicios Espirituales (4)
- Coloquio I
- Curso Arrupe para Encuentro
- Taller Oración Ignaciana
- Pedagogía del Peregrino
- Día de la Solidaridad
- Jornadas de Ignacianidad
- Retiros de Semana Santa

Personal

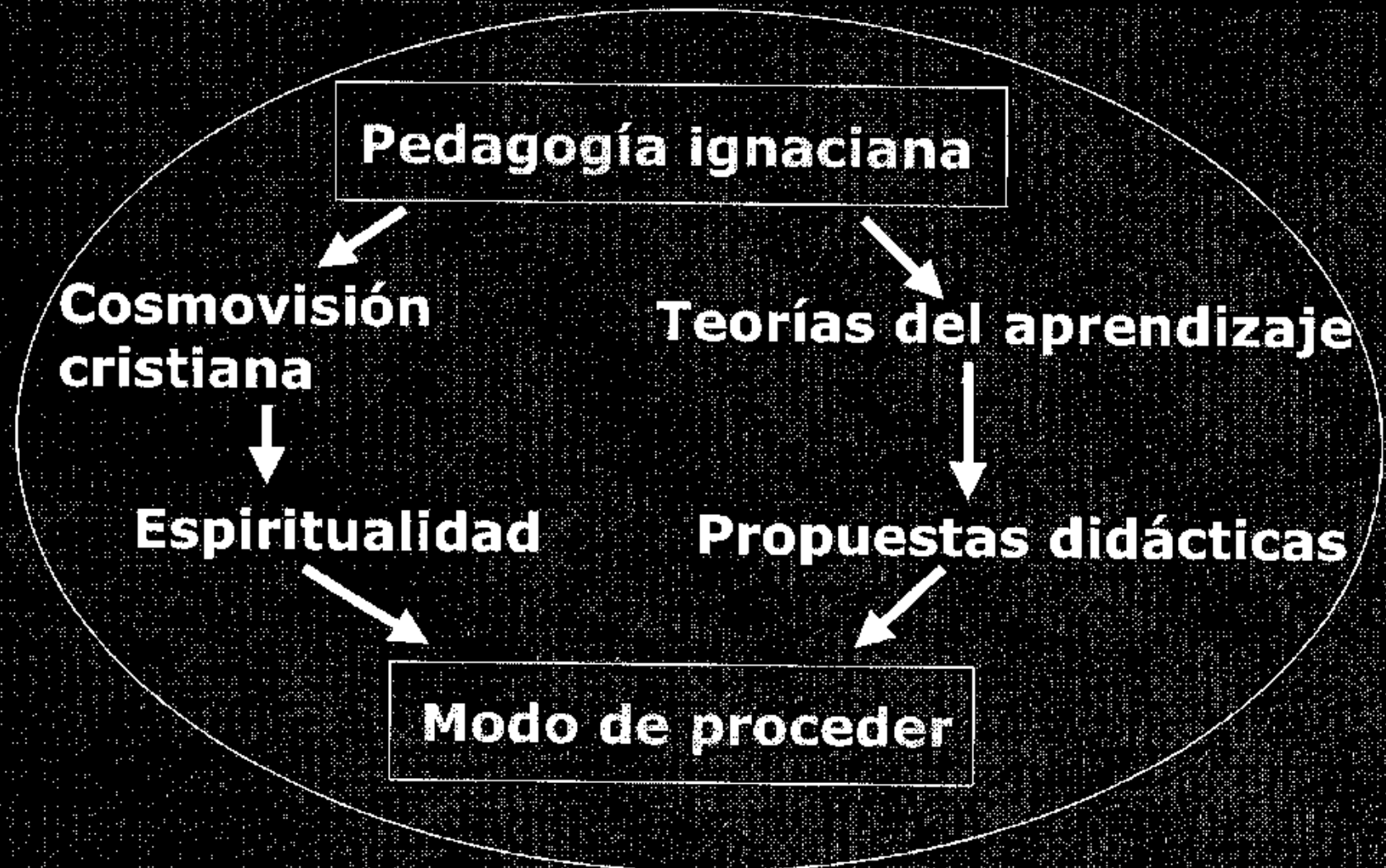
Grupal



Requisitos

- Compartir el ideario ignaciano.
- Tener un proyecto educativo propio y un plan pastoral que sea centro del mismo.
- Perfeccionamiento y mejoramiento continuo en lo espiritual y pedagógico.
- Querer compartir con otros su experiencia.
- Vivenciar criterios de solidaridad interna y externa.
- Transparencia (económica, administrativa y financiera) tanto en la gestión como en la propiedad.
- Tener una estructura participativa en el colegio y respecto a la comunidad.

¿Qué es la educación ignaciana?



Un tipo de currículo...

Contenidos

→ Integrales

Actores

→ Toda la comunidad

Metodologías

→ Activas y personalizantes

Organización

→ Participativa

Qué pretendemos (1)

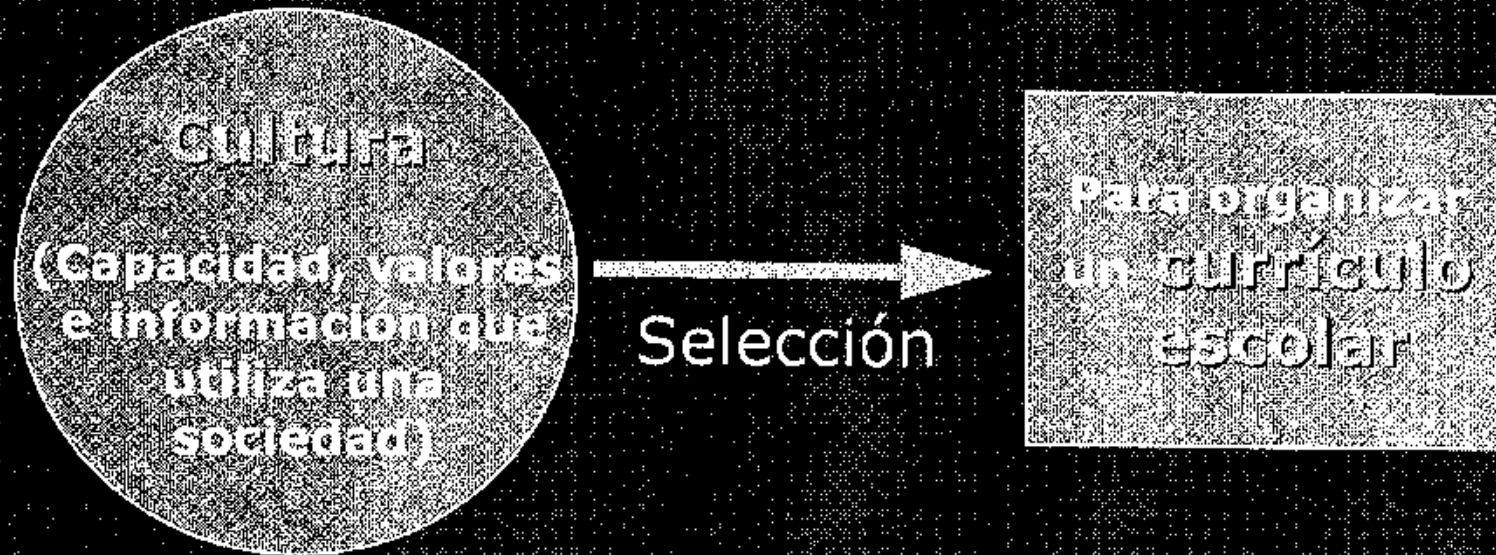
- Dar relevancia al conocimiento del contexto de aprendizaje por parte del profesor.
- Usar estrategias para activar los conocimientos previos del alumno.
- Enfatizar el desarrollo de las habilidades de pensamiento (modelos de desarrollo a través de las asignaturas que explicitan los procedimientos y generan actividades y materiales adecuados).
- Un aprendizaje cooperativo que incorpora metodologías que disponen a los alumnos hacia situaciones en las que aprendan con otros.

Qué pretendemos (2)

- Utilizar la **transferencia** (principio de acción) que lleve a los alumnos a plantear soluciones a problemas concretos.
- Evaluar describiendo logros del proceso, con **diversidad de procedimientos** que ayuden a alumnos con necesidades especiales (agrupaciones flexibles, créditos variables...).
- **Un plan de estudio** con énfasis humanista, en un contexto de sobre-valoración de la ciencia y la tecnología.

Con una forma de actuar...

Tenemos una forma de entender el proceso pedagógico que se refleja en el **currículo**



Y elementos fundacionales...

- Contexto:** Aprendizaje significativo y personalizado.
- Experiencia:** Aprendizaje por descubrimiento directo e indirecto.
- Reflexión:** Capacidad crítica.
- Acción:** Pedagogía en valores comprometida.
- Evaluación:** Continua y retroalimentada.

Con un sentido...

La transformación

- Personal y familiar
- De la comunidad/país/mundo



Estar abiertos a la comunidad

1. Definimos la comunidad

**= Intereses comunes + Gratuidad
+ Solidaridad + Identidad cultural.**

2. Y la educación

**Que pretende formar seres humanos
integrales e integradores.**

Obstáculos para crear capital social

DESCONFIANZA

**TEMOR A Y ENTRE
LOS POBRES**

CAPITAL SOCIAL
Relaciones, coordinaciones,
participación, información,
confianza, reciprocidad,
empoderamiento, deseos...

**IDENTIDAD NEGATIVA,
FATALISMO ANTE LA VIDA**

FALTA DE PROYECTOS

El mundo según los jóvenes

LA CALLE

El joven ilegal
(generación de ingresos)

El joven drogadicto
(incapaz enfrentar su situación)
También pertenencia

TRABAJO Y ESCUELA

El joven esforzado
(frustración)



ASOCIATIVIDAD JUVENIL

El joven creativo
(cultura y expresión de habilidades)

CASA Y ESCUELA

El joven pasivo
El joven rebelde

Las tensiones sociales

