



Federación Internacional de Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
y Promoción Social

ESCUELA VOCACIONAL CAMPESINA SAN PEDRO CLAVER

Una Experiencia de Fe y Alegría en Panamá

Informe de sistematización elaborado por:
Kathia Castillo
Janette Vallarino G

Responsable nacional:
Milton Martínez.

OCTUBRE 2002

Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”
Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

INDICE

Introducción	3
1. Ubicación	4
2. Antecedentes.....	4
3. La etapa inicial.....	5
4. Caracterización de la escuela vocacional campesina San Pedro Claver.....	7
4.1. Objetivos	7
4.2. Perfil del Estudiante	8
4.3. Oferta educativa.....	8
4.4. La gestión de la escuela	10
4.5. Las instalaciones de la escuela	11
4.6. Financiamiento.....	11
5. Logros del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	12

Introducción

Este proyecto se enmarca en la etapa que el equipo directivo actual de Fe y Alegría-Panamá ha denominado de “refundación”, iniciada en 1997, cuyo énfasis ha sido marcado por la atención a jóvenes con necesidades de capacitación laboral, a través de programas de educación no formal con la aplicación de currículos modulares de corta duración.

La experiencia mantiene los principios fundamentales de Fe y Alegría al escoger una zona rural de escasos recursos, con una propuesta educativa ligada a la producción agropecuaria, con un enfoque de economía solidaria desarrollada a través de las actividades de la granja didáctica y los talleres artesanales.

Nacida de una necesidad sentida en la provincia de Colón, el proyecto ha sido resultado de los esfuerzos de las comunidades cercanas a Icacal, pero también de la conjunción de un grupo de organizaciones privadas y públicas que han apoyado en el levantamiento de una infraestructura que permitirá, en los próximos años, consolidar las intenciones de ofrecer una formación profesional acorde con el entorno productivo del sector.

1. Ubicación

La Escuela Vocacional Campesina San Pedro Claver se encuentra ubicada en la comunidad de Icacal, Costa Abajo de la provincia de Colón, a unos 135 kms, de la Ciudad de Panamá .

2. Antecedentes

Este proyecto surge en el año 1997 por iniciativa de Monseñor Carlos María Ariz, Obispo de la diócesis de Colón y Kuna Yala, quien, atendiendo a las necesidades de estas áreas en cuanto a capacitación y formación de los jóvenes, anima a Fe y Alegría para que asuma dicho proyecto y comience el diseño y consecución de financiamiento.

“Este centro educativo se creó porque era necesario dar respuesta de capacitación técnica a muchos jóvenes de la Costa Abajo de Colón, con mucho intelecto y que, por razones económicas o de movilización, escapan del sistema tradicional de educación”. (Participantes del primer taller de sistematización)

Antes de elaborar el proyecto, se realizó un primer sondeo en algunas comunidades del área de Costa Abajo de la provincia de Colón, en aquellas de mayor densidad poblacional (Cuipo, Escobal, Río Indio, Chagres e Icacal). También se indagó sobre terrenos disponibles para la construcción de la escuela en alguna comunidad céntrica que permitiera el fácil acceso para las otras comunidades.

“Se me asignó la tarea de acompañar el proyecto de la escuela de educación superior campesina. En los inicios del proyecto, nos enfocamos en la inserción en las comunidades más cercanas al proyecto, a través de reuniones comunitarias, con la finalidad de que participaran de las gestiones del proyecto. A la vez, expresarles que el proyecto debe gozar de su propia autonomía”. (Miguel Alonso, responsable del proyecto, Fe y Alegría)

Posteriormente, se decide seleccionar como sede para este proyecto la comunidad de Icacal, por su disponibilidad de terreno para la construcción del centro educativo y por su ubicación céntrica con respecto a los distritos de Donoso, Chagres y el sector del Lago.

El primer diseño del proyecto es presentado a los pobladores de la comunidad de Icacal y a la asociación de productores de Icacal (APROICA), quienes se comprometen con el proyecto e inician las gestiones ante el Ministerio de Desarrollo Agropecuario de Panamá, para la asignación de un terreno de 22,8 hectáreas donde se construirá la escuela.

Después de múltiples gestiones, el terreno es donado por disposición del Ministerio de Desarrollo Agropecuario y de Reforma Agraria de la región de Colón (Buena Vista), y le corresponde a Fe y Alegría efectuar los pagos pertinentes a la persona que en estos momentos lo está utilizando.

En octubre de 1997, se celebra una visita oficial a la comunidad de Icacal, para presentar a los moradores los avances de las gestiones y realizar el reconocimiento del terreno. Esta visita marca el compromiso de las autoridades locales de la región y de la comunidad, así

como de la Fundación Cánovas del Castillo, con el financiamiento del proyecto. Después de su presentación a organismos de ayuda internacional, el proyecto es aprobado por la CESIPI – AECE de España.

3. La etapa inicial

Inicia la etapa de promoción del proyecto con la realización de una serie de actividades ejecutadas por un equipo de promotores comunitarios; se trata de acciones de motivación en la comunidad de Icacal para lograr la participación activa en diversas tareas requeridas antes de iniciar la fase de construcción (habilitación de un puente, ampliación del camino de acceso e instalación del acueducto desde el tanque principal a los terrenos de la escuela).

Además, se realizan visitas a las comunidades de la Costa Abajo de Colón, con el propósito de dar a conocer los cursos que ofrece el centro educativo, la duración, el perfil de los estudiantes (edad y nivel escolar) y el costo de la mensualidad. En esta actividad se cuenta con la colaboración de los maestros de escuelas primarias de las comunidades aledañas al proyecto.

Durante los fines de semana, se efectúan juntas de trabajo comunitario que involucran el desarrollo de tareas agropecuarias con la finalidad de obtener productos agrícolas que sirvan para la manutención de los estudiantes del centro y que permitan conocer la fertilidad de los terrenos.

“Nos desplegamos en las comunidades, utilizando dos canales: el primer canal era el equipo pastoral existente en el área, que era avalado por el obispo y la diócesis, interesados en la propuesta educativa que brindaba una respuesta a los jóvenes campesinos de la zona, y el segundo canal fue la visión del proyecto como una iniciativa del Ministerio de Educación. Establecimos contacto con la supervisión de la zona y realizamos reuniones con los maestros, para que fueran elementos multiplicadores de la llegada de Fe y Alegría y del proyecto que se avecinaba”.
(Miguel Alonso)

En el año 1998, se inicia la etapa de construcción, y la Ing. Aimeé Urrutia se encarga de la realización de las gestiones y estudios sobre la viabilidad del proyecto. Las obras comienzan con la nivelación del terreno y la construcción del complejo educativo (aulas de clase, talleres, cocina, comedor, área para el internado de los estudiantes y profesores). Dichas instalaciones son dotadas con los equipos y mobiliario necesario para su funcionamiento.

Se construyen también las galeras para cría de animales (aves de corral, especies bovinas, caprinas, porcinas y cunículas), las instalaciones para el abastecimiento de agua, la colocación de alcantarillado y la cerca para el área agrícola.

“Se logro la presencia de un equipo sólido, que contaba con Lucho Nieto, cuyo papel consistía en incentivar a la comunidad de Icacal, organizar las primeras juntas, ser la cara de la institución y propiciar la permanencia y la inserción en las comunidades; y con Francisco Pineda, técnico agropecuario, y Jonny González, voluntario.

Nuestro trabajo estaba centrado en dos ejes: el primer eje se caracterizaba por dar

a conocer la labor de Fe y Alegría por medio de la presentación de su carta ciudadana; el segundo eje se especializaba en ir generando cierta actividad productiva a dos niveles: uno con el fin de enseñar a la gente a producir de modo diferente, a través de agricultura sostenible, con el asesoramiento del Ministerio de Desarrollo Agropecuario y de la Granja San Lorenzo; y el segundo eje se enfocaba en la propuesta educativa que ofrecería la escuela vocacional campesina" (Miguel Alonso).

Luego, se elabora un diagnóstico socioeducativo y económico en las comunidades de Icacal, Quebrada León, La Lajosa, Gandona, Caño Claro, Escobalito y Sevilla. Seguidamente, se efectúa un encuentro de jóvenes provenientes de 55 comunidades cercanas, con la intención de establecer un contacto directo con los jóvenes que podían beneficiarse del centro, a fin de conocer sus inquietudes acerca de la propuesta educativa.

También, como parte de la estrategia de difusión de la propuesta, se realizan visitas constantes a las comunidades, reuniones con los moradores de las comunidades aledañas al proyecto, se elaboran mensajes radiales a través de la emisora CPR (Jacobo Salas) y se imprimen volantes.

Paralelamente a las actividades de promoción y construcción de la Escuela Vocacional Campesina, durante 1998 y 1999, se reciben las visitas de representantes de instituciones no gubernamentales financiadoras de pequeños proyectos, que permiten mejorar las condiciones del centro (Ver Cuadro 1). Entre ellas destaca la de Don Carlos Robles Piquer, Presidente de la Fundación Cánovas del Castillo, organización internacional con sede en España.

Al finalizar el año 1998, ya se tienen los parámetros para precisar muchos de los aspectos educativos de la escuela. Por ejemplo, para la selección de los estudiantes de la primera promoción del centro educativo, se desarrolla una inscripción preliminar, de la cual se escogen 85 jóvenes provenientes de 40 comunidades. Otra de las actividades claves en este proceso, es la selección del personal administrativo y docente, encargado del área técnica y de cultura general, para lo cual se desarrolla un seminario de 2 días, con la asistencia de muchos aspirantes, entre quienes se escoge a los docentes del centro educativo.

"Este periodo se cerró con la selección del personal docente y administrativo, la promoción de la propuesta educativa como tal, la selección de los estudiantes y el equipamiento del centro. La gente estaba clara en que el proyecto pertenecía a Fe y Alegría..." (Miguel Alonso).

Posteriormente inicia la fase de matrícula de los estudiantes en la inscripción preliminar. En esta etapa se cuenta nuevamente con la colaboración de la emisora CPR de Colón, encargada de la difusión de la información relevante acerca de la escuela. Se distribuyen volantes a los conductores de los diferentes transportes del área y también se colocan en los principales poblados.

La Escuela Vocacional Campesina es bautizada con el nombre de San Pedro Claver y se inaugura el 16 de abril de 1999. El acto de inauguración es presidido por monseñor Carlos María Ariz, el embajador de España en Panamá y el director de Fe y Alegría. A ella asisten

representantes del Ministerio de Educación y autoridades del gobierno. También participan representantes de los diferentes centros educativos de la Costa Abajo de Colón, representantes de los proyectos de Fe y Alegría, y muchos pobladores de las comunidades beneficiadas.

CUADRO 1 Financiamientos de la Escuela Vocacional

Actividad	Agencia Financiadora
El arreglo del puente de acceso a la escuela	Ministerio de Obras Públicas (MOP).
Solicitud para el abastecimiento de agua potable	Fundación del país
La implementación de jornadas de vacunación	Ministerio de Salud (MINSa).
Obtención de becas de estudio	Instituto para la Formación y Aprovechamiento del Recurso Humano (IFARHU).
Gestiones para la inclusión de la Escuela Vocacional en el Programa “Granja Escuela”, por un monto de \$US 10,000.00, entre otras	Equipo técnico de proyectos
Durante 1998 y 1999, se promovieron pequeños proyectos, entre los cuales figuran	
Abastecimiento de agua y colocación de alcantarillado	Embajada de Alemania
Donación de materiales para el trabajo agrícola	Alcaldía de Chagres
Donación de 6 rollos de alambre	Gobernación de Colón.
Equipo complementario para el taller de ebanistería.	Embajada de Inglaterra
Habilitación de una cerca y de equipo para agropecuaria	Fondo Canadá/Panamá
Donación de animales de cría, H.L. Laurentino Cortizo, INA de Divisa	Universidad de Panamá, entre otros

4. Caracterización de la escuela vocacional campesina San Pedro Claver

4.1. Objetivos

Los objetivos principales del proyecto se centran en:

- Ofertar a los jóvenes de la Costa Abajo de Colón, que han finalizado sus estudios primarios, una oportunidad de capacitación para lograr una transformación social, económica, personal y comunitaria.

- Estimular el deseo de permanecer y realizarse profesionalmente en sus comunidades de origen.
- Convertir a los jóvenes que ingresan en la escuela en agentes de cambio en sus comunidades, con miras al logro de un mejoramiento de la calidad de vida.

“La Escuela Vocacional Campesina San Pedro Claver tiene como propósitos: apoyar a los jóvenes que no pueden estudiar en otras instituciones, preparar a las personas de bajos recursos, ayudar a los campesinos, generar desarrollo en las comunidades al brindarles personal capaz de realizar labores de una manera más acorde a las necesidades del lugar”. (Participantes del primer taller de sistematización)

4.2. Perfil del Estudiante

Para acceder a este centro el aspirante debe:

- Haber finalizado estudios primarios.
- Tener entre 15 y 25 años de edad.
- Ser soltero o soltera.
- Aprobar la prueba de admisión.

“La capacidad del centro es para 80 alumnos internos. Contamos con alumnos provenientes de Darién, Coclé, Costa Abajo de Colón, Ciudad de Colón y Ciudad de Panamá” (Xenia Rosale, Directora).

4.3. Oferta educativa

En 1999, se definieron los cursos que se ofrecerían: agropecuaria, modistería, construcción y ebanistería. La modalidad de estudios es de internado, tanto para estudiantes como para profesores.

“Cada curso o carrera técnica está compuesto por un componente práctico-teórico. Cada curso técnico está compuesto por varios módulos, lo que permitirá que el o la joven pueda profesionalizarse en un campo específico. Cada módulo tiene una duración variada (2 a 5 meses), y cada curso técnico durará un promedio de 2 años. Cada curso tiene como componentes: a) Formación Técnica: Módulos de la especialidad técnica elegida. b) Cultura General: Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Español. c) Formación Humana: Convivencia, Solidaridad, Comunicación interpersonal”. (Rocío Álvarez G. y Ricardo Somoza, equipo técnico de proyectos, Fe y Alegría)

Existe un horario de clases que inicia a la 7:00 a.m. hasta las 2:30 p.m.; a media mañana, se les da media hora de recreo y al mediodía una hora de almuerzo y descanso. Durante la tarde, los estudiantes tienen un espacio para descansar, varias horas de estudio y alguna actividad deportiva antes de terminar el día (Ver Cuadro 2.)

“El trabajo en la escuela se realiza de la siguiente forma: la parte teórica se desarrolla en las diferentes aulas y la parte práctica se realiza en los diferentes talleres y en el campo (existe una jornada regular de trabajo). También se orienta a las y los jóvenes en diferentes tipos de charlas y seminarios que se realizan en el colegio” (Participantes del primer taller de sistematización).

“La Escuela Vocacional Campesina San Pedro Claver, en el ámbito de las actividades agropecuarias, pretende generar el conocimiento técnico básico para la crianza de especies menores y el establecimiento de cultivos básicos y no tradicionales. En el aspecto de construcción, los estudiantes desarrollan destrezas y potencian sus capacidades para la lectura de los planos de construcción, y para calcular materiales y los métodos empleados para la plantación de cimientos. En la especialidad de ebanistería, los estudiantes logran manejar los aspectos básicos para la construcción de gaveteros, bancas, puertas y camas. En la especialidad de modistería, los estudiantes aprenden los aspectos básicos para el corte y confección de ropa”. (Rocio Álvarez G)

CUADRO 2 Actividades Complementarias.

Año	Eventos Especiales	Formación
1999	<ol style="list-style-type: none"> 1. Torneo San Ignacio Loyola. Primeras novatadas. 2. Visita del grupo artístico La Sonrisa. 3. Primera feria cultural en honor de San Pedro Claver; se organiza concurso de oratoria. 4. Despedida de fin de año. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario de tracción animal, ofrecido por el Ministerio de Desarrollo Agropecuario. 2. Seminario sobre construcción de silos, ofrecido por el Ministerio de Desarrollo Agropecuario.
2000	<ol style="list-style-type: none"> 1. Excursión a la capital de Panamá. 2. Visita de personalidades nacionales y extranjeras. 3. Celebración del primer Aniversario de la Escuela 4. Visita del grupo artístico La Sonrisa. 5. Festividades de San Pedro Claver. 6. Segunda feria artesanal y agropecuaria. 7. Excursión a San Lorenzo y Portobelo. 8. Festividades: misa de Acción de Gracias y fiesta de Navidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario para profesores del centro: salud mental y comunicación 2. Seminario sobre Educación sexual y afectividad. 3. Charla sobre la cuenca del Canal y sus efectos. 4. Jornada de sanidad en la finca de los doctores Vega. 5. Taller sobre relaciones humanas 6. Taller de pequeña empresa y economía solidaria. 7. Taller sobre el control y la erradicación del gusano barrenador. 8. Charlas sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual y planificación familiar

2001	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vacunación masiva de estudiantes con suero antitetánico 2. Inauguración del gimnasio y complemento estructural en el marco de la fiesta de San Pedro Claver 3. Celebración de fiestas patrias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charla sobre sexualidad y planificación familiar. 2. Seminario sobre autoestima y género. 3. Junta de trabajo (estudiantes y comunidad) para la limpieza de potreros y colocación de cerca. 4. Charla sobre la fiebre aftosa. 5. Conferencia sobre el uso indebido de drogas. 6. Taller sobre inteligencia emocional, autoestima y comunicación. 7. Excursión a sitios históricos de la ciudad de Panamá. 8. Inicios de los trabajos para la siembra de Noni 9. Taller sobre misión y visión de Fe y Alegría. 10. Taller sobre la elaboración del pan
-------------	--	---

4.4. La gestión de la escuela

Es una entidad de educación formal que depende de Fe y Alegría Panamá; por consiguiente, los lineamientos institucionales son operados desde la administración general de Fe y Alegría, y sus líneas de trabajo se definen basadas en la realidad propia de las comunidades del entorno de la escuela. Por otra parte, la escuela, en el ámbito interno, posee su propia organización, en la que la dirección del centro es la responsable de coordinar las actividades educativas y productivas.

La actividad docente de la escuela es llevada a cabo por cuatro docentes de las áreas técnicas: cuatro para el área de cultura general y uno de formación humana. El personal administrativo está integrado por la directora, el subdirector técnico, el secretario contable, y personal de limpieza y cocina. En el campo agropecuario, se cuenta con personal de apoyo que labora en la escuela.

En el presente año (2002), el personal administrativo (3) y docente (7) se mantiene. Siete personas realizan las labores de apoyo (trabajadores de campo, mantenimiento, cocineras, limpieza y coordinación de proyectos), y la actual matrícula es de 60 estudiantes (8 mujeres y 52 varones)

Cabe destacar que el salario de los docentes del centro es cubierto por el Ministerio de Educación, a través de un convenio de cooperación técnica firmado en agosto de 1998. Dicho convenio cubre el pago del personal docente y de parte del personal que brinda sus servicios a la institución.

4.5. Las instalaciones de la escuela

La Escuela Vocacional Campesina cuenta con biblioteca, tres salones de clases, tres talleres, un gimnasio, una granja didáctica, comedor, cocina, oficina administrativa y dirección, dormitorios para alumnos y profesores con baños individuales, dos vehículos pickup, maquinaria agrícola, lavandería, baños públicos y, actualmente, se están construyendo dos salones y dos talleres.

La granja didáctica de la Escuela Vocacional opera bajo la responsabilidad de la coordinación técnica del centro y de un equipo de trabajo, integrado por los(as) docentes del centro, y los(as) estudiantes. El equipo de trabajo se reúne para planificar y coordinar las labores de la granja.

La granja didáctica está formada con los siguientes componentes: un sistema agroforestal de una ha., una plantación forestal de 1/4 de ha., dos has. de cultivos tradicionales, 1/4 de ha. de hortalizas, una galera para la porcicultura, una galera avícola, una cabreriza, una cría porcina, una cría avícola, una cría de patos y cabras, un vivero de frutales y maderables.

Este espacio sirve como un aula de aprendizaje para los alumnos, quienes rotan para trabajar en ella tres horas semanales; además, es fuente de sustento para el funcionamiento de la escuela, ya que suple las necesidades del comedor.

4.6. Financiamiento

Tanto el proyecto de la granja como el de los talleres de ebanistería y de materiales de construcción se financian a través de donaciones que realizan los usuarios de la zona libre de Colón, quienes aportan \$1.000 dólares mensuales, y con el programa de becas comunitarias del Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos (IFARHU), con \$2.250 dólares. Asimismo, los padres de familia pagan una mensualidad de \$15.00 dólares por su hijo inscrito, aporte que contribuye al sostenimiento de la escuela.

Junto a estos aportes económicos, está en ejecución el proyecto Colón III, que son microempresas asociadas con la comunidad. Una panadería, una pequeña fábrica de bloques y centro de acopio y la fábrica de pienso (alimento) para ganado. El programa funciona a través del modelo de economía solidaria, y ello permite desarrollar el programa de microcrédito para los egresados de la escuela y cubrir parcialmente las necesidades del centro educativo.

Involucrar a la comunidad es una experiencia valiosa para ella, ya que le abre nuevas alternativas de subsistencia, a la vez que conoce nuevas estrategias de producción. Actualmente se está retomando el trabajo comunitario con las comunidades de la Costa Abajo de Colón.

5. Logros del proceso de enseñanza-aprendizaje

En el año 2000, se realizó la primera graduación de la Escuela Vocacional Campesina San Pedro Claver; en ella, 53 estudiantes recibieron sus certificados de Técnicos Intermedios en diferentes especialidades. Para el año 2001, se graduaron 8 estudiantes, y actualmente (2002) se cuenta con una matrícula de 60 estudiantes, que efectúan estudios técnicos con énfasis en agropecuaria, ebanistería, construcción y modistería.

Una nueva etapa para la Escuela Vocacional Campesina se inicia en el año 2001 con la apertura de cursos para los miembros de la comunidad. Dos veces a la semana, se dicta el curso de modistería a 18 mujeres de Icacal, Salud y Río Indio. Ello demuestra que la comunidad se ha ido integrando a los programas que ofrece la institución.

Según los miembros del equipo de proyectos, los logros más significativos en estos años son descritos de la siguiente manera:

1. En el área pecuaria, se cumplió con los objetivos de ingresar una gran cantidad y diversidad de animales que, después de su producción, servirán de alimento para los mismos estudiantes beneficiados del proyecto, así como del tratamiento que pueda servir individual y colectivamente en sus comunidades y para el mejoramiento de sus dietas alimentarias y sus condiciones de vida.
2. En el área agrícola, se culminó con la cosecha de granos, frutas y legumbres, que también mejorarán la dieta alimentaria de los beneficiados directos e indirectos del proyecto. Para el cumplimiento de estas actividades, se dieron permanentemente instrucciones teóricas y prácticas por parte del personal profesional capacitado.
3. Se construyeron una innumerable cantidad de muebles de oficina, residenciales y otros, que son de gran admiración por parte de todos los visitantes de la escuela y que son presentados en las diversas ferias que ha realizado la escuela durante el año.
4. Mujeres de las diversas comunidades aprendieron a manejar máquinas de coser y a confeccionar ropa de damas y caballeros, que fueron adquiridos a precios módicos por parte de la población interesada.
5. Se ha realizado la confección de bloques de forma manual y, para el próximo período, se estima aumentar la producción, con el aumento y mejoramiento del equipo necesario.

También los mismos alumnos(as) han expresado en palabras sus vivencias en la Escuela durante la realización de los talleres de sistematización:

- *“Al llegar a la escuela, sientes tristeza por estar lejos de tus familiares y de tu pueblo; luego, alegría, pues al compartir con los compañeros nos ayudamos y acompañamos; al final, sentimos satisfacción por los esfuerzos realizados y los logros alcanzados”.*
- *“He aprendido muchas cosas que me ayudaran en el futuro”.*

- *“Estoy logrando lo que soñaba un día”.*
- *“He tenido muchas experiencias al compartir con personas que no conocía”.*
- *“He pasado momentos alegres y tristes”.*

Sin embargo, estos participantes no pierden la oportunidad de hacer algunas recomendaciones para mejorar el funcionamiento del proyecto en Icacal:

1. Se debe aumentar el trabajo en el campo.
2. Se debe integrar más a la comunidad.
3. Abrir nuevas carreras.
4. Mejorar los talleres
5. Incrementar los temas de los seminarios y charlas
6. Enfatizar el intercambio y las relaciones entre los alumnos, los profesores y administrativos de la escuela, sobre la base del respeto mutuo, confianza y amistad.