

Más adelante presentaremos las matrices de trabajo que agrupan las competencias, los indicadores, los instrumentos de medición y la actividad correspondiente del proyecto para cada competencia.

3.1.4.- La propuesta metodológica

Nuestra propuesta de metodología activa promueve que el o la joven construya su propio aprendizaje a partir de la participación directa y dinámica; capaz de actuar, experimentar, reflexionar y teorizar desde sus propias experiencias y de la relación con los demás. Con esta metodología se da importancia al clima afectivo que se genera a partir de las relaciones interpersonales que desarrollan en el proceso, asumiendo como principios la libertad, la individualidad, el discernimiento, el trabajo en equipo y la democracia; para actuar en su realidad social y cultural solucionando problemas naturales, individuales y sociales.

Este proceso básicamente está referido al cambio cualitativo de los conocimientos previos que el joven posee y hace posible por la implicancia activa y comprensiva del que aprende. Se aprende sólo si se establece relaciones sustantivas, se asigna nuevos significados al objeto de conocimiento. Cuando más relaciones encuentren entre lo que sabe y el nuevo aprendizaje, más "significativo" será este y más fácilmente podrá asimilarlo a su estructura cognoscitiva.

La "significatividad" del aprendizaje está relacionada con su funcionalidad. Los hechos, procedimientos, actitudes aprendidas deben ser utilizados cuando las circunstancias así lo exijan. Por ello, cuanto más complejos y numerosos sean los significados, relaciones entre lo nuevo y los conocimientos previos, mayor será el grado de "significatividad" y por lo tanto mayor su funcionalidad.

Podemos considerar como rasgos básicos de la metodología:

- **El afecto:** La presencia del afecto y la solidaridad como elementos importantes de las relaciones entre todos los integrantes de este proceso formativo.
- **El protagonismo del joven:** Aprende haciendo, aprende a poner en juego sus propios procesos.
- **El rol de los promotores:** Es organizar y orientar el proceso de aprendizaje; para esto tenemos que conocer sus intereses, posibilidades y su realidad para que las actividades sean pertinentes y adecuadas a las posibilidades de los jóvenes, despertando su interés.
- **Democracia:** Las habilidades y actitudes de la democracia se aprenden en la práctica diaria, en la relación con otros, enfrentando situaciones cotidianas. Además es fundamental para la formación de líderes.
- **Partir de la realidad:** Partir de la realidad concreta, vivencial y actual reconociendo los acontecimientos presentes así como nuestras capacidades y habilidades. Este es un rasgo importante para que después del análisis se cuente con elementos para la propuesta.

- **Integralidad:** En esta metodología buscamos involucrar, a su vez, actitudes, valores, habilidades intelectuales y destrezas motoras.
- **El ejemplo:** La búsqueda de la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, desde actitudes mínimas tanto en la relación entre los jóvenes como en la relación de los jóvenes con el promotor. Este es un requisito para que esta propuesta tenga viabilidad.
- **Socializar el aprendizaje:** Es la posibilidad de compartir y “poner al común” el aprendizaje personal y grupal con el resto de la sociedad no sólo en asuntos cognoscitivos, sino en procedimientos y actitudes en diversas actividades.
- **Favorecer el pensamiento creador y divergente:** Hay que estimular intervenciones diversas, imaginativas y osadas que abran rutas al diálogo.
- **Ludismo y trabajo:** Se trata de propiciar actividades de aprendizaje que tengan carácter lúdico, estableciendo puentes entre el juego y el trabajo.

Presentamos a continuación los pasos metodológicos que se trabajarían en cada una de las actividades del proyecto (talleres, jornadas de complemento, asesorías, etc.). Para el desarrollo de las temáticas se proponen 6 pasos metodológicos que nos ayudarán a asegurar el aprendizaje de las y los jóvenes. Dichos pasos nos permitirán activar constantemente sus procesos cognitivos. Es importante que los encargados no se encasillen en este proceso metodológico. Todos los pasos son flexibles y se deben dar en cada momento. Nuestra función como equipo pedagógico era, simplemente, promover un buen nivel de aprendizaje, y sobre todo que este aprendizaje nazca de la misma experiencia de las y los jóvenes.

Los pasos son:

1. Motivación: Es la condición previa del aprendizaje y un proceso permanente donde se despierta el interés en los participantes, manteniéndolo durante todo el proceso hasta lograr el aprendizaje. La motivación no se da sólo al principio. Es algo transversal.

2. Exploración: Consiste en explorar qué es lo que saben los participantes del tema que se va a tratar. En otras palabras es explorar en las y los jóvenes sus saberes previos.

3. Problematicación: Consiste en plantear un problema que tendrá que ser resuelto entre todos. Es otra especie de motivación. La problematicación no está al margen de la motivación y exploración, más bien refuerza ambos procesos. Por otro lado, la problematicación abarca las preguntas permanentes que se debe realizar a los participantes con la intención de promover su capacidad crítica. Es activar en ellas y ellos sus procesos cognitivos, confrontarles y cuestionarles sus conocimientos.

4. Construcción: A raíz de todo lo trabajado se empieza a construir el conocimiento. Lo importante es partir siempre de la experiencia, de lo que los mismos participantes han comentado, y de su misma realidad. Nunca hablar de teorías que no nazcan de su experiencia.

5. Aplicación o transferencia: Ver cómo aplicamos a nuestra realidad lo trabajado. Este aprendizaje se utiliza en situaciones cercanas a la utilizada en la construcción, para comprobar que el nuevo saber ha sido adquirido y comprendido.

6. Evaluación: La evaluación debe ser permanente. Es importante evaluar todo el proceso de aprendizaje de las y los jóvenes, desde los conocimientos previos hasta los resultados obtenidos. Para ello es importante aplicar instrumentos que nos permitan recoger toda la información necesaria.

La siguiente matriz muestra de qué manera se deben trabajar los pasos metodológicos y en quién recae la responsabilidad de los mismos:

FASES DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	PROMOTOR	JOVEN
Motivación y exploración	Motivación : Actividad que permitir inducir a los y las jóvenes al tema a tratar, de modo lúdico.	X	
	Exploración: Plantea un problema o situación significativa y cercana a las y los jóvenes que les induce a pensar y/o investigar. En esta fase se le brindan al joven objetos, textos, materiales, observación de hechos, situaciones para dicha exploración.		X
Problematización	Búsqueda de soluciones al problema planteado.	X	X
Construcción de conocimiento	Exposición, puesta en común.		X
	Definir conceptos, procedimientos, estructuras, etc.	X	X
	Aclarar actitudes, ideas, creencias.	X	X
	Confronta saberes previos con los aspectos teóricos		X
Transferencias a situaciones nuevas	Diseño y elaboración de productos (proyectos, actividades).		X
	Aplicación	X	X
Evaluación de procesos de aprendizaje	Reforzamiento	X	X
	Evaluación actitudinal	X	X
	Evaluación cognitiva	X	X

3.1.5.- Evaluación y monitoreo del proceso formativo

En el Proyecto de “Formación para el liderazgo y la participación cívica juvenil”, se entiende la evaluación como un proceso de permanente adaptación y recreación de un medio altamente cambiante, resultado de las interacciones entre cada persona y sus contextos. La entendemos también, desde la perspectiva de cada ser humano, como el proceso de desarrollo y adquisición de competencias (conocimiento; habilidades y destrezas; valores y actitudes).

La evaluación, en ese sentido, consiste en la obtención, análisis y juicio de información relativa a los procesos de aprendizaje y sus resultados. Este proceso tiene dos objetivos: por una parte, fortalecer el afán y la capacidad de logro, así como el sentido de propósito de las y los jóvenes. Estos dos objetivos afirman que la evaluación es un factor importante e indispensable del proceso de aprendizaje y hacen posible acercarse a su finalidad. La evaluación, por lo tanto, pretende asegurar la eficacia, eficiencia e impacto en el proceso de formación:

Asegurar en los procesos de aprendizajes	La Eficacia	Que todos los jóvenes logren los aprendizajes esperados.
	La Eficiencia	Que los resultados se obtengan con la menor y más racional inversión de esfuerzo, tiempo y recursos.
	El Impacto	Que los aprendizajes obtenidos sean útiles y valiosos para el aprendizaje y desempeño futuro, individual y colectivamente. Que sus resultados tengan efectos positivos más allá del ámbito temporal y espacial.

La eficacia de los procesos de aprendizaje la determina el hecho de alcanzar lo que se proponían²⁷. Sólo en procesos de aprendizaje intencionados es posible que la evaluación asegure su eficacia. Y lo hará en la medida en que la evaluación no sea un simple hito al finalizar el proceso formativo, sino un sistema que transcurre paralelamente a dicho proceso. La evaluación permitirá – entonces- obtener, analizar y juzgar información relativa a los procesos mismos y a sus resultados, así como a los sujetos involucrados en ellos y a sus condiciones, para proponer constantemente, antes, durante y después, medidas de apoyo, reajuste y reorientación.

En esta perspectiva se puede afirmar que una evaluación realizada desde una concepción del aprendizaje centrada en las y los jóvenes (y en sus propios

²⁷ Cf. Encuentros, Casa de la Juventud, ¿Capacitarnos? ¿Para qué? Fortaleciendo la gestión de programas de voluntariado, Lima, 2005.

procesos de desarrollo) deja de tener como núcleo fundamental la mediación y los datos estadísticos, y asume el interés por *lograr una visión más comprensiva, teniendo en cuenta el contexto y los factores que inciden en el proceso pedagógico.*

Con relación a *la eficiencia* de los aprendizajes, consideramos que la evaluación de los procesos de aprendizaje debe garantizar que los resultados se obtengan con la menor y más racional inversión de esfuerzo, tiempo, recursos y afectos. Éste es, evidentemente, un aspecto íntimamente ligado al anterior, y supone también la obtención, registro y análisis constante de información relativa a las causas que intervienen en los procesos de aprendizaje, con el objetivo de proponer nuevas y mejores maneras de obtener los mismos resultados, en términos de calidad, con menores costos. Por lo tanto, el papel del evaluador (sea el evaluador externo al proceso, el promotor o el mismo joven) es el de reafirmar los logros y éxitos alcanzados y proponer medidas de apoyo, ajuste y reorientación de los procesos de aprendizaje y no sólo decir quién está o no lejos de la meta o resultado previsto, o por qué razones lo está.

Por otro lado, la evaluación del proceso supone obtener, analizar y emitir juicios sobre la información proveniente de cada uno de estos subsistemas, puesto que sólo así se podrán formular propuestas de diseño, reajuste y reorientación de éste, o de nuevos procesos de aprendizaje que resulten pertinentes y exitosos.

Además, puesto que la propuesta educativa que se presenta aquí está inserta en un proyecto de desarrollo, se hace necesario considerar, junto con la evaluación pedagógica, el monitoreo. Entendemos a éste como una función de gestión institucional de carácter permanente cuya finalidad es brindar información temprana sobre los avances u obstáculos para la toma de medidas correctivas pertinentes. El monitoreo es realizado por nosotros mismos, los encargados directos del proyecto (EPN), con la debida participación de la misma población destinataria (los jóvenes) y actores involucrados en la intervención. La tendencia es que los diversos actores, y de manera particular, la población destinataria, no sólo participen como fuentes de recojo de información, sino también en el diseño mismo de monitoreo y la evaluación y como promotores de dichos procesos.

3.1.6.- Instrumentos para la evaluación y el monitoreo

Para evaluar y monitorear la experiencia diseñamos instrumentos que ayuden a saber el logro o las dificultades que se han presentado en el trabajo de las competencias en los y las jóvenes líderes. Las y los líderes serían constantemente evaluados con 2 tipos de fichas. El primer tipo recoge información sobre sus actitudes, lo cual implica una autoevaluación, una coevaluación y una ficha de cotejo. El segundo tipo de ficha recogería los nuevos conocimientos aprendidos, que consistiría en una prueba de entrada,

una prueba de salida y una prueba autoinstructiva²⁸ en cada taller. Antes de estas pruebas las y los líderes llenaban la “ficha de admisión”, que era el instrumento para elaborar la línea de base del proyecto, cuyos resultados se han presentado en el capítulo 2 de este libro.

Cada una de estas pruebas ha sido procesada en la base de datos cuantitativamente (SPSS) y analizada por los promotores de zona, para hacer un seguimiento a cada joven en torno a su aprendizaje.

Tipo	Fichas	Explicación	Aplicación
De información	Ficha de admisión	A partir de una serie de preguntas cerradas, tipo encuesta, esta prueba recoge los datos principales de los y las participantes y sus opiniones frente al tema de la democracia y la participación. Esta prueba garantiza información base para iniciar el proceso educativo.	Es aplicada 1 vez en el proceso formativo, antes de iniciar las actividades educativas.
De actitudes	Ficha de Autoevaluación	Con esta ficha se mide el autoconocimiento de las y los líderes en el cambio de sus actitudes, que le permiten relacionarse cada vez mejor con los demás, ejerciendo su liderazgo.	Se lleva a cabo 2 veces en el proceso de formación (al inicio y al final del proyecto)
	Ficha de escala de valores	Esta ficha es llenada por el promotor de cada zona. Mediante ella se mide el progreso de actitudes en las y los líderes participantes, a través de comportamientos observables	Se lleva a cabo 2 veces en el proceso de formación (al inicio y al final del proyecto). Se recomienda tomar en los momentos que los jóvenes se relacionan con el resto de participantes, sobretodo, en las reuniones de asesoría.
	Ficha de coevaluación	A través de este instrumento se busca que las y los líderes puedan entrar en diálogo para discernir y compartir la percepción de las actitudes de los otros compañeros, valorando las fortalezas y señalando constructivamente las debilidades de cada uno de los participantes. Esto se realiza en un ambiente de fraternidad.	Se lleva a cabo 2 veces en el proceso de formación (al inicio y al final del proyecto).
De Conocimientos	Ficha de entrada y salida	Esta ficha nos ayudan a reconocer el nivel cognitivo con el que las y los jóvenes ingresan a un proceso de formación -respecto a los contenido básicos- y los frutos que recogen al terminarlo	La de entrada se aplica al iniciar cada taller y la de salida al finalizar cada taller.
	Ficha autoinstructiva	Al final de cada taller, l@s líderes reciben un módulo autoinstructivo que contiene material teórico para el refuerzo de conocimientos y conceptos trabajados. Posterior a la lectura personal, los participantes deberán llenar y esta ficha donde -junto con la ayuda del promotor- intentará reflexionar para encontrar respuestas comunes.	Se aplica en una reunión de asesoría, posterior a cada taller.

²⁸ Al terminar cada taller, los líderes participantes recibían un módulo que comprendía lecturas con relación al tema trabajado. Ellos deberían leer el contenido de dicho módulo, puesto que los conceptos serían puestos en práctica en la próxima reunión de asesoría.

Para el monitoreo diseñamos instrumentos informativos llenados por los promotores al finalizar cada actividad, los cuales llegaban al equipo nacional para ser sistematizados y rápidamente reportados con sugerencias a la realización de la actividad. Son 3 instrumentos: 1.- Informe de la actividad educativa (que recogía logros y dificultades presentados en la misma actividad) 2.- Evaluación de los jóvenes del taller (que recogía la percepción de los jóvenes del taller así como sus sugerencias) 3.- Memoria del taller. Cada instrumento ha permitido validar la experiencia y reestructurar los módulos educativos.

Con respecto a las fichas actitudinales es necesario agregar que el Consorcio sólo decidió trabajar, evaluar y monitorear 4 actitudes que tenían que desarrollar los y las líderes participantes:

- Tolerancia: La o el joven respeta y busca comprender las ideas, prácticas y creencias de las otras personas, cuando son diferentes o contrarias a las propias.
- Responsabilidad: La o el joven asume con compromiso y disciplina las labores que le competen
- Asertividad: La o el joven sabe transmitir sus opiniones, intenciones, posturas, creencias y sentimientos con total sinceridad y creando las condiciones necesarias para no ofender al otro.
- Capacidad crítica: La o el joven reflexiona sobre su realidad, su entorno y sobre él mismo sabiendo reconocer lo favorable de lo adverso y tomando posición sobre lo “más conveniente” en las situaciones que se le presentan.

Por lo mismo, las 11 competencias han priorizado trabajar en torno a estas 4 actitudes, para fortalecer la formación de la o el joven líder. Estas actitudes son parte del perfil de liderazgo que el Consorcio Juventud y País desea promover en la juventud, para potenciar actitudes éticas y propositivas en los espacios públicos.

3.1.7.- Matrices de trabajo pedagógico

Presentamos a continuación las matrices que sirvieron de guía para el desarrollo de las actividades del proyecto, las cuales dan cuenta de qué competencia se trabajaría en cada actividad, que contenidos se brindarían y bajo qué indicadores se constataría el aprendizaje, también se exponen los instrumentos que se aplicarían para cada actividad.

Los cuadros están expresados por las actividades que competen al proyecto, respecto a la formación impartida. El primer año corresponde a la fase de Formación Teórica, el segundo cuadro corresponde a la fase de Metodologías Aplicativas y el tercer cuadro a las actividades realizadas en conjunto para las dos promociones en ambos años.

Actividades de Primer Año	Competencia	Indicadores	Contenidos	Instrumentos
<p>Taller 01: Ciudadanía y Democracia Jornada de Complemento 01: Ciudadanía y Democracia</p>	<p>Competencia 02 Las y los jóvenes se reconocen como ciudadanos con derechos y deberes, asumiendo una postura crítica y reflexiva frente a la realidad en la que viven, promoviendo desde su rol de líderes la participación democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las actitudes y situaciones democráticas y no democráticas que se dan en su comunidad y en el país. - Reconoce a partir de su historia y vida cotidiana que la libertad es una conquista ética y una necesidad moral y jurídica. - Define democracia y sus elementos fundamentales. - Define ciudadanía desde su condición de joven. - Clarifica su rol como ciudadano. - Plantea alternativas de participación ante la situación de la ciudadanía y democracia en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Democracia - Ética - Ciudadanía - Participación - Derechos - Deberes 	<p>Ficha de admisión Autoevaluación Escala de valores Coevaluación Prueba de entrada Prueba de salida Prueba auto-instructiva</p>
<p>Taller 02: Cultura y Sociedad Jornada de Complemento 02: Cultura y Sociedad</p>	<p>Competencia 03 Las y los jóvenes se sienten pertenecientes a la cultura en la que viven, conociendo su historia y sus costumbres, valorando y respetando la diversidad y construyendo su identidad generacional como parte de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Define la cultura desde la perspectiva antropológica. - Expresa aceptación y respeto frente a la diversidad cultural del país. - Reconstruye el proceso histórico de su cultura. - Construye el concepto de globalización, tomando como sustento histórico y de pensamiento la postmodernidad. - Identifica el bien común como valor necesario al analizar el fenómeno de la globalización. - Define la juventud como proceso de construcción social. - Reconoce las culturas juveniles como medios de expresión cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura - Diversidad - Proceso Histórico - Globalización - Postmodernidad - Bien común - Sociedad 	<p>Prueba de entrada Prueba de salida Prueba auto-instructiva</p>
<p>Taller 03: Liderazgo y Sociedad Civil Jornada de Complemento 03: Liderazgo y Sociedad Civil</p>	<p>Competencia 01 Se reconoce como líder social asumiendo responsabilidades consigo mismo y con la sociedad en el ejercicio de un liderazgo ético y democrático desde una postura crítica frente a su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determina las actitudes necesarias para ejercer liderazgo participativo. - Emite opinión sobre la realidad de los líderes en la sociedad latinoamericana. - Señala la importancia de promover el liderazgo ético y democrático. - Identifica los retos de la sociedad civil en función a las necesidades actuales de su localidad. - Se compromete con el desarrollo de su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Líderes - Sociedad - Democracia - Desarrollo - Localidad - Ética 	<p>Prueba de entrada Prueba de salida Prueba auto-instructiva</p>

<p>Reuniones de asesoría (10)</p>	<p>Competencia 04 Las y los jóvenes interactúan y dialogan con los demás respetando la diversidad de opiniones, las diferencias personales y sociales, intercambiando sus ideas, sentimientos y experiencias de manera empática y tolerante, para construir relaciones humanas integradoras.</p>	<p>- Presta atención a las intervenciones de los demás y comunica sus ideas, buscando el consenso del grupo. - Colabora a buscar soluciones a los problemas que afectan a los integrantes del grupo.</p>	<p>- Diálogo - Ética y Ciudadanía. - Democracia - Alteridad</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Escala de valores</p>
<p>Campaña de acción cívica (1)</p>	<p>Competencia 08 Las y los jóvenes conocen y aplican mecanismos de movilización social, promoviendo corrientes de opinión para influir en la toma de decisiones, sistemas de control ciudadano y ejecución de políticas públicas, con actitud crítica y propositiva.</p>	<p>- Genera medios de comunicación a nivel local para que los ciudadanos estén enterados de la realidad de su comunidad. - Emplea, con otros grupos juveniles, mecanismo de vigilancia ciudadana e incidencia política.</p>	<p>- Incidencia política - Pobreza - Mecanismos - PSJ - Vigilancia ciudadana.</p>	<p>Fichas de actividad educativa Memoria</p>

Actividades de Segundo Año	Competencia	Indicadores	Contenidos	Instrumentos
<p>Taller 4: Diseño y Gestión de Proyectos</p>	<p>Competencia 07 Las y los jóvenes aplican técnicas para el diseño y gestión de propuestas de acción cívica, promoviendo la participación con otros actores sociales, desde el fortalecimiento de los colectivos a los que pertenecen, con creatividad, asertividad y actitud crítica.</p>	<p>Clarifica la importancia y rol de la organización en la ejecución de propuestas de intervención. Opta por una estructura organizativa para la ejecución de sus propuestas de intervención. Diferencia las fases en el ciclo del proyecto. Identifica relaciones de causa-efecto en un problema determinado. Establece relaciones posibles o reales entre diversos actores y una situación o contexto determinado.</p>	<p>- Organización - Proyecto - Árbol de problem - Concertación - Evaluación - Monitoreo - Desarrollo</p>	<p>Prueba de entrada Prueba de salida Prueba auto-instructiva</p>

<p>Taller 5: Economía y desarrollo</p>	<p>Competencia 10 Las y los jóvenes valoran el enfoque de Desarrollo Humano Integral, diferenciándolo de otros puntos de vista, al analizar los fenómenos económicos y sociales en sus prácticas cotidianas y organizativas, con actitud asertiva y de servicio para el bien común.</p>	<p>Diseña propuestas de intervención en base a las necesidades de su sector. Elabora plan operativo de su propuesta de intervención. Conoce la importancia de la concertación en la gestión de proyectos. Organiza un sistema de monitoreo y evaluación de su propuesta de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un marco teórico inicial acerca de la economía y el desarrollo. - Toma posición frente a los enfoques de desarrollo. - Define globalización y reconoce sus efectos en los procesos de desarrollo. - Determina la situación de pobreza existente en el país. - Emite opinión sobre la importancia del proceso de descentralización en el país. - Se plantea formas de incorporación a los procesos de desarrollo de su localidad. - Señala valores que deben estar presentes en todo proceso de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Economía - Desarrollo - Globalización - Pobreza - Descentralización 	<p>Prueba de entrada Prueba de salida Prueba auto-instructiva</p>
<p>Reuniones de seguimiento (6)</p>	<p>Competencia 04 Interactúa y dialoga con los demás respetando la diversidad de opiniones, las diferencias personales y sociales, intercambiando sus ideas, sentimientos y experiencias de manera empáticas, para construir así relaciones humanas armónicas e integradoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presta atención a las intervenciones de los demás y comunica sus ideas, buscando el consenso del grupo. - Colabora a buscar soluciones a los problemas que afecten a los integrantes del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Ética y Ciudadanía. - Democracia - Alteridad 	<p>Autoevaluación Coevaluación Escala de valores</p>
<p>Propuesta de acción cívica (1)</p>	<p>Competencia 09 Las y los jóvenes conocen y aplican habilidades sociales, concertando con otros actores, para el desarrollo local, nacional y regional, desde una actitud tolerante y responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se involucra en espacios de concertación para buscar el desarrollo de su comunidad. - Dialoga con instituciones y autoridades locales, planificando conjuntamente estrategias de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoques de desarrollo. - Diagnóstico local y regional. 	<p>Actividad educativa Memoria</p>