

*"Los sueños son la semilla de la realidad del mañana,
pero las semillas se quedan en semillas si no se riegan y se cuidan" .*

"CAMPELINOS CONSTRUYENDO UN NUEVO FUTURO"

NAGORE MÍNGUEZ MACÍAS
EDUCADORA SOCIAL

Buga, 20 de noviembre del 2007

ÍNDICE

-Presentación	7
-Introducción	10
-La Fundación Instituto Mayor Campesino	13
-Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad	20
-¿Por qué y cuando surgió?	20
-¿Qué es?	22
-¿Dónde se ubica?	24
-¿Cómo se entiende la formación?	26
-¿Qué se entiende por Sostenibilidad?	28
-¿Qué se entiende por Desarrollo Regional Sostenible?	29
-¿Cómo es la propuesta metodológica?	31
-Titulación	32
-Itinerancia	33
-Materiales	35
-Logística	36
-¿Cómo es la estructura organizativa?	39
-El Comité Pedagógico	39
-Equipo Pedagógico	41
-Comisión de Síntesis	42
-Comisiones de Apoyo Logístico	42
-Ejes temáticos del plan de Formación de la Escuela	45
-¿Cómo se organiza el plan de formación?	46
-Componentes	46
-Niveles	48

-Nivel módulo introductorio	49
-Nivel persona	50
-Nivel familia-finca	53
-Nivel organización-comunidad	55
-Nivel municipio	58
-Participantes de la Escuela Regional Campesina	60
-¿Cómo es el proceso de selección de los participantes?	61
-¿Cuántas escuelas campesinas?	63
-Unión de las dos escuelas	64
-Períodos Presenciales	67
-¿Cómo se organizan los períodos presenciales?	68
-Bienvenida	68
-Formación Teórica	69
-Ejercicios Corporales	69
-Talleres crecimiento personal y grupal	71
-Noches culturales	75
-Evaluación	78
-Ritual de Despedida	79
-Encuentros de Escuelas	80
-Giras Agroecológicas	80
-Períodos No Presenciales	82
-¿Qué son los Períodos No Presenciales?	83
-Pasantías	83
-Seguimiento y acompañamiento	86
-¿Y ahora qué?	88
-¿Son líderes los participantes?	89
-¿Cómo se ve el futuro de los participantes?	91

-¿Ha cumplido la escuela su objetivo?	92
-¿Qué se puede mejorar?	93
-¿Cómo se ve el futuro de la Escuela Campesina?	94
-Lecciones Aprendidas	95
-Agradecimientos	101
-Anexos	103
-Listado de participantes de la Escuela	113

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de sistematización, "Campesinos construyendo un nuevo futuro", recoge las experiencias y aprendizajes del proceso de formación desarrollado por el Instituto Mayor Campesino (IMCA) de Buga, a través de la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad.

Esta experiencia, que contó con el apoyo del Gobierno Vasco y de Manos Unidas, tuvo un significado e impacto muy importante, tanto en los propios participantes campesinos como en los facilitadores institucionales que la acompañaron. Como una forma de mostrar el camino recorrido durante dos años y compartir las lecciones aprendidas, que puedan servir para retroalimentar futuros procesos de formación institucionales u otras experiencias similares, el IMCA decidió realizar la sistematización de la misma.

Este trabajo se realizó gracias al aporte de todos los participantes de la Escuela (campesinos y facilitadores) y al apoyo de la voluntaria del País Vasco Nagore Mínguez, quien asumió todo el proceso metodológico del trabajo y aportó su carisma y deseo de aprender de la experiencia.

Esperamos que el presente trabajo sea un granito de arena en la construcción de un nuevo futuro, tal como lo expresamos en su título.

Jorge E. Giraldo M.
Coordinador de la Escuela Campesina

"Es el tiempo para los que se quieran hacer nuevos.

Es el tiempo para los que quieran hacer lo nuevo".

Una de las experiencias que mejor recogen el acumulado histórico y experiencial del IMCA, en el sueño de su fundador, de formar el talento humano del mundo rural y campesino del Valle del Cauca, es la propuesta de la *Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad*, por lo que ella entraña de integralidad y humanidad y por lo que representa de salto cualitativo, en relación a las anteriores propuestas de formación, quizá más puntuales y coyunturales, y en ese sentido más dispersas en relación a la integralidad de la sostenibilidad, pero por otro lado, también es el resultado del planteamiento de distintas organizaciones campesinas, sobre la necesidad sentida de formarse integralmente, para responder de manera propositiva, efectiva y democrática a los desafíos que la realidad, en todas sus dimensiones, les está planteando, sin perder su identidad de ser campesino.

Produce satisfacción que después de dos años de compromiso personal, familiar, institucional y de multiplicidad de actividades, vivencias, compartir de experiencias, ciencia, sabiduría, conocimiento de organizaciones, comunidades, paisajes nuevos, todos y cada uno de los participantes, hoy *Promotores campesinos para la sostenibilidad*, puedan reconocer que el proceso vivido en la Escuela, les ha dado una mirada, un sentir, una actitud nuevas frente a la vida, al mundo, a Dios y a la creación, a su entorno familiar, social, etc.

Y esto porque desde la visión prospectiva y estratégica de la sostenibilidad, quisimos despertar en ellos y en nosotros, los dinamismos de superación, renovación,

transformación personal y social, generados por una espiritualidad que plantea la renovación interior desde dos caminos inseparables: el mayor conocimiento de nuestro propio ser y la apertura personal a las exigencias comunitarias, sociales, culturales que nos presenta hoy la historia humana y social de nuestro mundo.

Responder a las exigencias de la realidad, nos libra de nuestros egoísmos y nos lanza al compartir, a soñar y trabajar con los otros, generando humanización, dignificación y vida y esto es espiritualidad.

Cuando le preguntaron a Eugenio Ionesco cuál era la catástrofe más grande para el hombre, dijo: "todo es catastrófico sin Dios". El cataclismo más grave es cuando se le quita al hombre su dimensión trascendente y su libertad.

Estamos ciertos desde nuestro ser de hombres y mujeres de fe, que experiencias como las de la Escuela, actividades productivas, de transformación, mercadeo, procesos organizativos, sin transformación interior (espiritualidad), serían vacías.

Luis Guillermo Trujillo A. s.j.

INTRODUCCIÓN

Entendiendo la sistematización como un ejercicio de reconstrucción de una experiencia vivida en el que se recogen los elementos objetivos y subjetivos que los distintos actores participantes relatan y con el objetivo de aprender de la propia experiencia, a partir de un análisis crítico de la misma, la Fundación Instituto Mayor Campesino se plantea llevar a cabo la sistematización de la "Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad".

El ejercicio de sistematización se ha realizado con la colaboración de las organizaciones campesinas participantes, los facilitadores del IMCA, los familiares de los participantes y con la aportación muy detallada de las vivencias de los promotores campesinos.

Se quiere compartir de la forma más cercana lo que ha significado la Escuela Campesina, lo que se ha hecho, se ha vivido, los diferentes temas que se han trabajado y en definitiva lo que es un largo camino recorrido todos juntos.

Para la recolección de información se han realizado distintas entrevistas y encuentros de sistematización, en los que los participantes con sus testimonios orales, escritos y simbólicos reflexionan y reflejan lo que la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad ha sido. Al final del texto se adjuntan una selección de cinco ensayos realizados por los participantes en los que muestran lo que para ellos significó la Escuela Campesina.

Este documento es una fotografía que pretende mostrar desde la propia experiencia, un trabajo de formación de comunidades campesinas para la consolidación de sostenibilidad local y regional, buscando unas mejores condiciones de vida y un mejoramiento integral de las comunidades.

Se invita a los lectores a realizar una lectura comprensiva de la experiencia, apreciando las palabras que cada uno de los participantes ha querido compartir con nosotros.

A todos ellos, a todos los que han aportado su granito de arena para reconstruir dos años de aprendizaje, queremos agradecerles y dedicarles el siguiente documento.

**ESCUELA CAMPESINA
DE FORMACIÓN
PARA LA SOSTENIBILIDAD
EN EL CENTRO
DEL VALLE DEL CAUCA**



LA FUNDACIÓN INSTITUTO MAYOR CAMPESINO-IMCA

IDENTIDAD

La Fundación Instituto Mayor Campesino -IMCA-, fundado en 1962 por la Compañía de Jesús, es una Organización No Gubernamental (ONG) dedicada a la promoción del Desarrollo Regional Sostenible¹, que privilegia el servicio a las comunidades campesinas. Esta obra se articula a la labor social de la Iglesia Católica y de la Compañía de Jesús.

RESEÑA HISTÓRICA

PRIMERA ETAPA (1963 - 1969): Educación Primaria Básica y Educación Cooperativa de Campesinos Adultos:

A partir del año 1962, el IMCA se propone como objetivo formar campesinos conscientes que pudieran llegar a tener participación activa en los diferentes espacios e instancias donde se tomaban las decisiones económicas y político-administrativas. A la vez que se inició el proceso de formación, se realizaba un trabajo de promoción en las veredas.

¹/ Queremos realizar nuestra misión propiciando la integralidad y complementariedad de los componentes de la sostenibilidad. El diálogo y cooperación de saberes se constituye en un medio privilegiado para este camino de construcción. La perspectiva metodológica hace un énfasis en la articulación de los niveles regionales desde lo micro a lo macro teniendo muy en cuenta la cotidianidad.

SEGUNDA ETAPA (1970 - 1978): Formación de Jóvenes Campesinos: Técnicos en Cooperativismo y Organización Comunitaria:

En el año 70 se inicia la formación de jóvenes campesinos para que se desempeñaran como promotores de sus propias comunidades, a través de un programa de educación secundaria, con énfasis en aspectos de Desarrollo Rural. En este programa de formación se integran la actividad académica con el trabajo de campo, dedicando parte del tiempo al contacto directo con las comunidades campesinas y a la práctica del servicio social.

TERCERA ETAPA (1979 - 1985): Promoción Social y Desarrollo Rural Integrado:

Después de una evaluación, el IMCA suspendió en 1978 el programa de formación de jóvenes, porque a pesar de estar prestando un servicio importante al sector cooperativo, con la formación de expertos y a las organizaciones, un porcentaje de los jóvenes capacitados en el IMCA no regresaron directamente a sus comunidades y se vincularon al mercado de trabajo con organizaciones sociales. De otra parte también incidió el alto costo educativo del internado y el contexto político que estaba viviendo el país.

En ese momento el Instituto inicia un proyecto de Desarrollo Rural Integrado en 40 veredas de 8 municipios del Valle del Cauca. Este trabajo se apoyó con la formación de grupos de animadores de cada una de las comunidades campesinas del proyecto. Durante este tiempo el IMCA se organizó por equipos regionales, cada uno de los cuales atendía una zona determinada. Internamente se organizaron áreas temáticas: Pastoral, Educación, salud, tiendas comunitarias y Organizaciones.

En esta etapa se favoreció también la integración entre diversas organizaciones campesinas, así como la ampliación de los servicios mediante los contactos y convenios con otras Instituciones y la difusión de las experiencias a través de seminarios, publicaciones, etc.

CUARTA ETAPA (1986 - 1991): Desarrollo Rural Integrado - Modelo de Desarrollo Sostenible:

La dispersión geográfica de las diferentes comunidades que asesoraba el IMCA se convirtieron en un obstáculo para la consolidación del trabajo. Intentando corregir esta situación, integra en 1986 tres Equipos Regionales interdisciplinarios ubicados en el municipio de Tuluá (Colonias de Puerto Frazadas), en Trujillo (San Isidro) y El Dovio (Matecaña). Inició acciones en estas veredas piloto de las regiones buscando, a partir de estos núcleos, favorecer la generación de una propuesta de Desarrollo Rural regional que fuera a su vez aporte para la consolidación de una organización campesina regional.

En este período se constituye el área técnica, buscando conjuntamente con los campesinos alternativas económicas y productivas apropiadas a sus condiciones socio-económicas, técnicas y culturales. Dos años después de iniciado este proyecto el IMCA ve necesario concentrar todavía más su equipo de trabajo en una región geográfica. Lo hace en el municipio de Riofrío pero por situaciones de orden público e impacto de la propuesta se da cuenta que es conveniente trabajar en otros municipios simultáneamente.

QUINTA ETAPA (1991 en adelante): Consolidación y Expansión del Proyecto de Desarrollo Rural Integral Sostenible:

A partir del año 1991, el IMCA elabora un plan quinquenal y define 3 municipios (Bugá, Riofrío y Restrepo), buscando la promoción de las comunidades campesinas e indígenas a través de un enfoque de Desarrollo Integral Sostenible, con proyección regional y departamental.

En esta etapa hace una mayor concertación con las entidades estatales y logra mayor reconocimiento por el trabajo que desarrolla. Esta concertación se ve favorecida por la reforma administrativa (descentralización 1986) y la Constitución Política de 1991 que abre espacios de participación y veeduría de la sociedad civil en los asuntos públicos.

Se consolida en esta etapa la propuesta de Desarrollo Integral Sostenible en los diversos espacios donde hace presencia el IMCA: la familia - finca campesina, comunidades veredales, corregimientos, municipios y región, en los cuales se privilegia una opción por la agricultura orgánica, la seguridad alimentaria campesina, la planeación participativa desde lo local a lo municipal, la organización campesina, la concertación y la valoración cultural de los saberes, buscando que las mismas organizaciones campesinas adquieran poder, capacidad de control y decisión en los espacios públicos y en las Instituciones, creciendo en autogestión y autonomía en la definición y ejecución de sus propuestas de desarrollo.

A raíz de la agudización del conflicto armado en el centro del Valle y el desplazamiento forzado de familias campesinas iniciado en agosto de 1.999, el IMCA incorpora la dimensión de acompañamiento y apoyo a las familias en riesgo y/o

situación de desplazamiento y a sus organizaciones, en coordinación con otras ONGs y entidades del Estado.

A partir del año 2000 con la llegada a la región del Servicio de Jesuitas a Refugiados, el IMCA decide acabar con el equipo de atención a población desplazada e inicia un proceso de ajuste institucional a partir de las evaluaciones internas y una externa que se realiza en el 2002 que tiene como resultados la formulación del nuevo plan trienal 2004-2006.

El IMCA desde el 2001 interesado en una mayor articulación con las obras sociales de la Compañía de Jesús (SJR, CINEP, PxPaz e IMCA), se vinculó al proceso de la Junta coordinadora y articuladora de las mismas y de la Universidad Javeriana, donde se ha desarrollado un proceso de integración, de apoyo mutuo y de formulación de un proyecto de Desarrollo Regional Sostenible en la región del Nariño y Putumayo andinos, el cual será responsabilidad de todos.

Los resultados del proceso de ajuste institucional, se han traducido en una revisión de la visión, la misión y la estrategia metodológica, como también en una reestructuración interna que le permitirá a la institución tener una mirada más regional, contribuyendo así a un proyecto de desarrollo regional sostenible en el Valle del Cauca. Lo anterior, implica una ampliación de la cobertura anterior y una mayor proyección, contando con la experiencia y el reconocimiento institucional de más de 40 años.

Se ha hecho un ajuste al Plan Trienal formulado para el periodo 2004-2006, en el cual se ha querido definir las grandes apuestas del IMCA que están formuladas en el presente proyecto:

- 1-. Seguridad y soberanía alimentaria y nutricional.
- 2-. Formación para la sostenibilidad regional
- 3-. Tejido social y democracia

VISIÓN

En diez años en el Valle del Cauca está en proceso una propuesta de Desarrollo Regional Sostenible -DRS-, donde los diversos actores aportan a la construcción de tejido social y de relaciones armónicas entre naturaleza, cultura y sociedad.

MISIÓN

El IMCA desde su identidad y con un enfoque de Sostenibilidad, en conjunto con los diferentes actores del desarrollo, con una proyección regional y nacional, contribuye a la construcción y consolidación de propuestas alternativas de vida y de tejido social, en el cual se privilegia la sociedad rural campesina.

VALORES

Existe una lista de valores que consideramos fundamentales y hacen parte de nuestro ser e identidad como obra de la Iglesia y de la Compañía de Jesús.

Los valores son los siguientes: Alegría, compartir, dialogo, disponibilidad, diversidad, fraternidad, integralidad (Visión holística), interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, Ignacianidad, justicia, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad.

Propuestas alternativas de vida

La búsqueda y construcción de propuestas alternativas de vida, desde la concepción del IMCA, hace referencia a los siguientes aspectos:

- ❖ Promoción y formación de sujetos sociales y políticos: personales y colectivos.
- ❖ Conservación, recuperación, uso y manejo comunitario, soberano y sostenible de la biodiversidad.
- ❖ Producción sana y diversificada de: alimentos, medicinales, artesanales, forestales, con la perspectiva de soberanía.
- ❖ Creación y/o fortalecimiento de procesos de transformación de productos y mercado socialmente justo.
- ❖ Fortalecimiento de relaciones de equidad (género y generacional) al interior de la familia, en las organizaciones y en otros espacios de interacción social (movimientos sociales y políticos CMDR, gremios, Iglesia y otros).
- ❖ Dinamización de procesos que favorezcan la equidad en el acceso a recursos económicos al interior de las familias, organizaciones, comunidades e instituciones públicas y privadas.
- ❖ Recuperación y/o fortalecimiento de las culturas a través del intercambio, la reciprocidad y el diálogo de saberes.
- ❖ Fortalecimiento del espíritu solidario y creativo de las culturas, consolidar la identidad y el sentido de pertenencia y la formación de valores.
- ❖ Fortalecimiento de las dimensiones éticas y espirituales de las diversas culturas.

ESCUELA CAMPESINA DE FORMACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

¿Por qué y cuándo surgió?

A partir del proceso de evaluación y reflexión de la experiencia acumulada, del enfoque de trabajo, metodología de intervención y de su estructura organizacional, el IMCA se centra más en tener una mirada regional y nacional a largo plazo. De ahí, se elaboró un nuevo Plan Trienal (2004-2006) "Desarrollo Regional Sostenible con Comunidades Campesinas del Centro del Valle del Cauca", con proyección departamental y nacional, dentro del cual se enmarca la Formación Campesina para la Sostenibilidad.

La Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad surge principalmente de la experiencia vivida en la Escuela Taller Campesina en Desarrollo Sostenible (ESTACADES), que nace como un espacio de encuentro, reflexión, diálogo de saberes e intercambio de experiencias entre campesinos, indígenas y afrodescendientes, para la formación de promotores en desarrollo sostenible.

El IMCA junto a la Fundación San Isidro (FSI), el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), llevan a cabo este proceso nacional de formación que aún continúa con la segunda promoción de promotores campesinos.

Fruto de la participación del IMCA en ESTACADES, de la reflexión de campesinos y campesinas, de organizaciones campesinas y del propio equipo IMCA,

especialmente del equipo de Promoción Social, nace la idea de configurar una Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad con una visión regional, con el objetivo de fortalecer y empoderar a las organizaciones campesinas en la búsqueda de autonomía y desarrollo.

Es así como en octubre del año 2004 el IMCA convoca a un grupo de organizaciones campesinas del centro del Valle del Cauca a un encuentro, con el objetivo de reestructurar de manera participativa el programa de formación campesina con visión de desarrollo regional sostenible (DRS). En este encuentro se definió una primera propuesta de contenidos de la formación teniendo en cuenta las necesidades e intereses de las organizaciones campesinas.

A mediados del 2005, se inicia la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad del Centro del Valle del Cauca, con la participación de representantes de organizaciones campesinas de los siguientes municipios: Ginebra, Buga, Tuluá, Andalucía, Sevilla, Trujillo, Riofrío, Yotoco, Restrepo, Dagua y Vijes.

-“Surge de varias fuentes; una, las necesidades sentidas y expresadas por algunas personas y organizaciones, de contar con personas formadas para que promuevan y contribuyan en el desarrollo de las comunidades de forma participativa, otra fuente, es la reflexión y el análisis de varias personas sensibles a la realidad que viven muchas comunidades campesinas...otra la experiencia vivida en la escuela nacional ESTACADES, con sus aciertos, dificultades y limitaciones... Otra fuente, el primer encuentro nacional de propuestas de formación campesina...”

José Antonio Castrillón C. (Facilitador de la Escuela Campesina).

-“La Escuela Campesina surge por dos razones: por la necesidad de ajustar el proceso de acompañamiento y capacitación que se estaba realizando por parte del IMCA en diferentes comunidades y por la experiencia que se venía desarrollando con otras instituciones en ESTACADES”.

Jorge Giraldo. (Coordinador de la Escuela Campesina).

-“...La regional fue una adaptación de la nacional para el Valle del Cauca”.

Alfredo Ferro Medina SJ. (Ex-Director IMCA).

¿Qué es?

La Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad se define como un espacio de formación integral donde campesinos de distintas organizaciones del Centro del Valle del Cauca, reflexionan y construyen alternativas de vida con una visión de sostenibilidad en lo personal, familiar, comunitario, organizacional y municipal, con una perspectiva económica, ambiental, social, política, cultural y espiritual.

Desde el IMCA se entiende la formación a través de la Escuela Campesina, como un espacio de formación no formal en el que campesinos elegidos por sus organizaciones, participan en distintas jornadas de estudio mensuales y profundizan en la construcción colectiva de saberes, experiencias, conocimientos, etc. que les permite potenciar sus cualidades personales, mejorar sus condiciones de vida familiar, de la finca, fortalecer sus organizaciones y promover la articulación de propuestas con proyección municipal y regional.

OBJETIVO GENERAL:

-Formar de manera integral a campesinos y campesinas de la región Centro del Valle, vinculados a procesos organizativos para potenciar capacidades y posibilidades a nivel personal, familiar, organizativo y comunitario, aportando al mejoramiento de la calidad de vida a favor de la sociedad rural campesina, con una visión de sostenibilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contribuir al fortalecimiento del ser campesino con dignidad en su identidad cultural, sentido de pertenencia, valores y principios que le permitan reconfigurar su proyecto de vida a nivel personal teniendo en cuenta la dimensión familiar y comunitaria, con una visión de sostenibilidad.

-Incidir en el mejoramiento de las relaciones familiares de los participantes para que se fortalezca el diálogo, la autoestima, la confianza y la equidad y se reconfigure el proyecto de vida familiar y el reordenamiento agroecológico de la finca.

-Contribuir al fortalecimiento de las organizaciones campesinas participantes del proceso para que mejoren su funcionamiento interno, su capacidad de gestión e incidan en espacios de decisión política municipal y se articulen a procesos locales y regionales con visión de Desarrollo Regional Sostenible.

Proyecto de la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad.

-“La Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad es un proceso de formación integral dinámico que está contribuyendo al fortalecimiento organizativo del campesinado, partiendo de la persona como sujeto, SER transformable y transformador desde sus potencialidades humanas que requiere ser reconocido y reconocerse. Luego valorar y visionar su familia-finca como primer espacio de decisión y vida digna y conservación ambiental, donde puede hacer transformaciones en la relación con las personas de su entorno cercano y reordenar su hogar y su predio con proyectos que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida familiar. En la organización-comunidad como instancia de decisión social y comunitaria para hacer transformaciones colectivas y sociales donde se contribuya a fortalecer el rol social y político que deben desempeñar las organizaciones presentes en las comunidades. El municipio, para reconocerlo como entidad fundamental en la división político administrativa del Estado, como instancia más cercana de incidencia política para participar en la planeación, en la presupuestación, en el seguimiento de los proyectos y en el control de los recursos públicos”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“Yo defino la escuela como un lugar, más bien un espacio para que campesinos de diferentes regiones compartan y aprendan”. Para mí, la escuela antes era algo que veía que alejaba a mi mamá de nosotros, y como un lugar donde lo pasaban bueno. Con el tiempo mi concepto cambió y me di cuenta de lo importante que era para mi mamá y del cambio que estaba surgiendo en ella. Ahora representa una oportunidad y un beneficio para todos”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“La escuela campesina es un espacio de formación para líderes campesinos con énfasis en el desarrollo sostenible y en la soberanía y seguridad alimentaria. Es la posibilidad que tienen algunas comunidades de que algunos ciudadanos se formen y luego socialicen lo aprendido. Inician el proceso desde lo personal recobrando y valorando su ser como campesino, las relaciones con el ser humano, se proyectan en el grupo, comunidad... es una escuela que recorre las distintas veredas de los participantes, comparten experiencias agroecológicas. Es una escuela con un estilo de vida integral”.

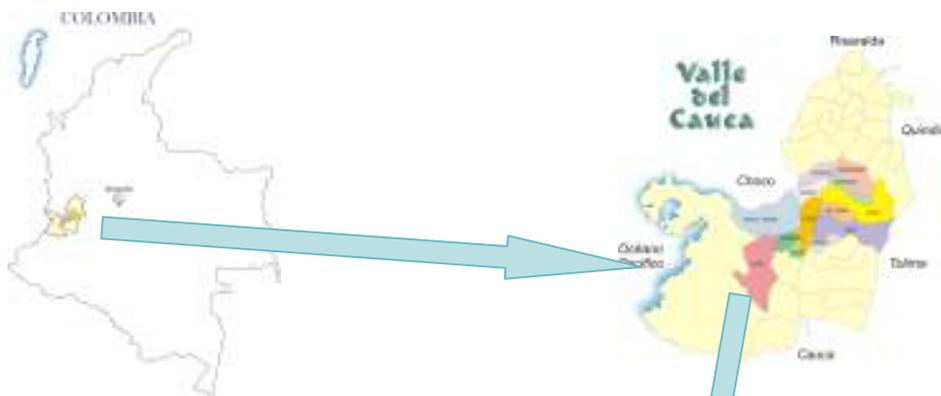
Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“No es mucho lo que se sobre la escuela pero yo he visto que es un intercambio entre campesinos y entre campesinos y facilitadores, de saberes, de herramientas de trabajo, de formas de manejo de animales, de cultivar, es el conocimiento de regiones, al final es una oportunidad de adquirir nuevos conocimientos”.

Organización acogedora de la Escuela Campesina.

¿Dónde se ubica?

La Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad se concentra en la región centro del Valle del Cauca, suroccidente de Colombia, y comprende los siguientes municipios: Buga, Tuluá, Andalucía, Trujillo, Riofrío, Yotoco, Restrepo, Dagua, Sevilla, Ginebra y Vijes.



El Valle del Cauca es un territorio atravesado por dos cordilleras y surcado por el segundo río más importante del país. Se caracteriza por ser un valle con una importante biodiversidad. En la zona plana del Valle se desarrollan monocultivos con agroquímicos, principalmente la caña de azúcar para la agroindustria. En la zona de ladera predomina la economía campesina, y ahí es donde se ubica el trabajo de la Escuela Campesina.

En la subregión del Centro del Valle del Cauca, la agudización del conflicto armado se da con la incursión paramilitar iniciada en julio de 1.999, que pretendía "enfrentar" a los grupos guerrilleros existentes en la región, propósito que se dirigió directamente a los campesinos y sus organizaciones, muchas de las cuales han sido desarticuladas. La presencia de los paramilitares ocasionó un incremento en las violaciones de los derechos humanos y la desarticulación del tejido social. En diciembre del 2.004 el Bloque Calima de las AUC, que hacía presencia en la región, hizo entrega de sus armas al Gobierno Nacional en el marco de un proceso de negociación nacional.

Aunque la presencia de otros actores armados continúa en la subregión, las acciones violentas de los mismos han disminuido, pero los efectos (familias desplazadas, organizaciones afectadas y/o desarticuladas...) aún continúan.

No obstante, en el Valle del Cauca existe un gran potencial de la sociedad civil que se expresa a través de un gran número de organizaciones campesinas y ONGs, que han promovido y articulado propuestas agroecológicas y sociales. De igual manera, instituciones del Estado, vinculadas al sector agropecuario (CVC, UMATAS, Secretaría de agricultura...) han incorporado dentro de sus políticas una visión agroecológica.

El programa de formación de la Escuela Campesina considera que es necesario afrontar los desafíos planteados por el contexto actual respondiendo a la construcción de una propuesta de desarrollo sostenible, formando promotores sociales que ayuden a reconstruir el tejido social.

¿Cómo se entiende la formación?

En la Fundación Instituto Mayor Campesino se entiende la formación a través de la Escuela Campesina como un proceso integral, dinámico y permanente, que debe generar nuevos aprendizajes y destrezas que permitan a los participantes resolver desafíos, así como también aprovechar las distintas oportunidades que la vida les brinda. La labor del IMCA debe ser de acompañamiento permanente, generando autonomía. "Maestro es el que le enseña a los estudiantes a no depender de él".

La formación es un espacio pedagógico de educación no formal donde los campesinos intercambian conocimientos, prácticas, experiencias, vivencias, culturas, costumbres... Se basa en la metodología de "campesino a campesino", es decir, un proceso en el que se parte de las realidades, necesidades y experiencias que los propios participantes tienen para poder establecer unos vínculos de confianza, seguridad, autoestima teniendo una relación de igual a igual y así adquirir nuevos conocimientos.

Se empieza trabajando desde lo pequeño para poder llegar a tener una visión más global. Primero se parte de la realidad y posibilidades locales para ir construyendo acciones de desarrollo que incidan en espacios más amplios.

La Escuela Campesina se aleja de la estructura rígida que la formación formal posee para tener una relación más horizontal entre participantes y facilitadores, y entre los propios participantes. Las personas integrantes de la escuela son entendidas como personas activas que tienen algo que aprender y algo que aportar. Es una pedagogía basada en un aprendizaje mutuo, yo doy pero también recibo: *"Todos sabemos algo, nadie lo sabe todo"*.

La frase *"enseñar mostrando y aprender haciendo"* es el reflejo de la enseñanza de esta Escuela Campesina. Es una formación en la que la persona facilitadora enseña mostrando y los participantes aprenden replicando. En cierta manera, es una forma de trabajar que obliga a poner en práctica lo aprendido para ser consciente de que se sabe hacer y enseñar. Consiste en compartir los conocimientos con el resto de campesinos, organizaciones, familiares, etc.

"...significa que el promotor debe enseñar a partir de su propia experiencia que es la que le da la práctica (aprender haciendo). En el caso de los facilitadores implica que los talleres y las diferentes actividades se deben hacer de forma práctica, buscando que el aprendizaje sea ameno y agradable, que parte de los conocimientos aprendidos partan de la experiencia".

Coordinador de la Escuela Campesina.

"Es una estrategia pedagógica, validada en la educación y formación no formal, donde el proceso de aprendizaje se alcanza mediante la práctica, el conocimiento se construye con la gente, y se enseña mostrando por parte del facilitador y se aprende haciendo por parte de los participantes".

Facilitador de la Escuela Campesina.

"Si no estoy mal, enseñar mostrando y aprender haciendo es el lema de la escuela, y yo lo entiendo como que en la escuela se muestran las cosas, te las enseñan, te las explican, pero donde realmente aprendes es aplicando todo este conocimiento, poniendo en práctica lo que te mostraron".

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

- "...Es en sí el lema del IMCA, su filosofía y estructura..."

Organización acogedora de la Escuela Campesina.

- "Es la frase que nos explica que como promotores líderes de una comunidad que somos si no mostramos con los hechos, es difícil que otros apuesten. Si uno no tiene resultados concretos que pernear a los demás, no le creerán. Tenemos que enseñar en nuestra finca y cuando estamos seguros, enseñar, mostrar a los compañeros para que ellos también puedan aprender y llevarlo a cabo".

Participante de la Escuela Campesina .

¿Qué se entiende por Sostenibilidad?

El proceso de formación de la Escuela Campesina tiene una intencionalidad que es la de contribuir a la cualificación teórico-práctica del campesinado de la región para resolver los nuevos retos que nos plantean el manejo de las condiciones de sostenibilidad.

Se entiende la sostenibilidad como la búsqueda y construcción de alternativas integrales de vida, que posibilitan la convivencia pacífica de las culturas con los procesos naturales y la demás formas de vida que las acompañan y las sustentan.

La sostenibilidad está dada por la interrelación de los componentes: económico, ambiental, social, político, cultural y espiritual. Es un bien cualitativamente mayor que la suma de las partes.

Es el equilibrio armónico presente en la naturaleza que perdura en el tiempo y en el espacio para el servicio de todos.

¿Qué se entiende por Desarrollo Regional Sostenible?

Desde el IMCA, el desarrollo sostenible se entiende como la búsqueda y construcción de alternativas de vida que contribuyan efectivamente al mejoramiento integral de las comunidades, frente al modelo dominante, excluyente y agotador de las diferentes formas de vida.

Es un concepto dinámico que se construye en forma permanente con los otros, con diferentes visiones y formas de saberes que lo enriquecen.

El Desarrollo Regional Sostenible se concibe como un espacio en construcción, que es necesario consensuar con otros actores estratégicos (institucionales y comunitarios), para dinamizar procesos de articulación que permitan aportar a la transformación de la sociedad a nivel de la región.

Se entiende como una dimensión integral que articula sinérgicamente los componentes anteriormente citados desde lo micro hasta lo macro.

-“Sostenibilidad es una prospectiva deseada en términos de bienestar, calidad, dignidad y de acuerdo a la realidad conservando la resiliencia como proceso dinámico y propio en cada territorio, donde los componentes económico, social, ambiental, político y cultural están presentes como referentes para lograr desarrollo de forma integral e interdependientes”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“Sostenibilidad es tener un desarrollo en el que nosotros nos sostengamos. Es la no utilización de químicos, es la implementación de estrategias para poder utilizar siempre el suelo, nuestros recursos. Cuando se habla de sostenibilidad hay que hablar de agricultura limpia”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Sostenibilidad es poder estar aquí hoy manejando recursos, es una construcción colectiva para que las generaciones futuras puedan disfrutar de los recursos. Es una perspectiva de desarrollo a largo plazo para que esta tierra continúe brindando posibilidades”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“Sostenibilidad es no depender de agentes externos, es cultivar y poseer animales para la finca y que los excedentes salgan al mercado, y no podemos olvidarnos de las futuras generaciones, es trabajar orgánicamente a largo plazo”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“Sostenibilidad es un proceso colectivo a largo plazo con bases firmes que perduren, que nos hagan capaces de actuar con autonomía, equidad, aprovechando los recursos naturales sin deteriorarlos, conservando la naturaleza y cultivando variadamente para tener una vida sana. “Comer sano, es vivir sano”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“Sostenibilidad es ser un humano que sea sostenible, que pueda vivir una vida digna y sin contratiempos. Es tener autonomía en nuestra persona, familia, organización. Después de ser nosotros mismos sostenibles en todos los niveles de la vida diaria, ningún problema o ninguna estrategia perversa nos afectará. Por ejemplo el Tratado de Libre Comercio, que nos amenaza gravemente tres de nuestros cuatro elementos Tierra, Agua y Aire. De nosotros depende respetar, proteger y conservar estos patrimonios y todas las vidas que en ellas convergen (fauna y flora).

Participante de la Escuela Campesina.

-“Es la producción de nuestros alimentos y productos sin depender de lo externo y poniendo en marcha los componentes social, político, económico, ambiental, cultural y espiritual, disfrutando de un beneficio personal, familiar de la organización y de la comunidad”.

Participante de la Escuela Campesina

-“Sostenibilidad es tener alimento para subsistir y seguir adelante. Es bonito decirlo pero muy difícil conseguirlo”.

Organización acogedora de la Escuela Campesina.

-“Sostenibilidad es toda obra, acción o creación del hombre o de la naturaleza que somos capaces de disfrutar y mantener en el tiempo para nuestro bien y para el beneficio de las futuras generaciones”.

Coordinador Promoción Social- IMCA.

¿Cómo es la propuesta metodológica?

El proceso de formación se desarrolla en la modalidad de talleres participativos. Cada escuela se reúne tres días al mes en el lugar acordado previamente.

El primer día (llegada) se trabaja en la noche tres horas: bienvenida, revisión de plan de trabajo, creación de comisiones, síntesis conjunta del taller anterior, ubicación geográfica de los anfitriones.

El segundo día se trabaja de forma teórico-práctica nueve horas en el tema propuesto; en horas de la noche de este día se desarrolla la "noche cultural" que es coordinada y preparada por los participantes de la escuela y la comunidad anfitriona.

El tercer día se continúa trabajando el tema propuesto cinco horas; al final de la jornada se elabora el plan de trabajo para el período no presencial, se evalúa el taller por parte de los participantes y la comisión pedagógica y se programa el siguiente taller.

En el segundo y tercer día, de 6:30 a 7:30 de la mañana, se desarrollan los ejercicios corporales, que generalmente son dirigidos por los propios participantes, y los talleres de crecimiento personal y grupal donde se abordan diferentes temáticas de reflexión.

Los talleres temáticos se van desarrollando de acuerdo a los niveles programados y a los contenidos específicos planteados en cada nivel (ver anexo

contenidos); estos talleres se realizan, en forma rotativa, en los lugares (veredas) de origen de los participantes o en otros lugares, constituyéndose esta itinerancia en una experiencia que contribuye al proceso de articulación de las organizaciones campesinas.

Titulación

La Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad tiene dos años de duración, con un total de 480 horas presenciales más un período no presencial.

En el encuentro de Escuelas correspondiente a cada nivel de formación se hace entrega de un certificado de superación del mismo. Y al finalizar la formación total, los participantes de la escuela campesina obtienen un diploma como promotor campesino y un certificado de estudios en el que se especifica la duración total y el temario que han trabajado.

Actualmente, no se tiene una titulación oficial reconocida por el Estado porque estos estudios se encuentran dentro de la denominada educación no formal (en este caso, no "oficial").

-“Es una lástima que de momento no tengan una titulación oficial”

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“El Comité pedagógico ha propuesto el diplomado avalado por una universidad y aún no hay respuesta al respecto”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

-“Para nosotros este proceso ha sido muy importante porque nos ha dejado grandes conocimientos y nos ha cambiado nuestro proyecto de vida. Igualmente pensamos que es también importante que esta formación sea certificada y reconocida, ya que hay muchas personas que queremos continuar con nuestro proceso de formación y este título sería un aval que le permite acceder a un nivel más avanzado”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

Itinerancia

El construir una escuela sin muros es uno de los mayores retos del IMCA. Consiste en llevar a cabo los talleres presenciales cada mes en un lugar diferente de la subregión centro del Valle del Cauca, y giras agroecológicas en la región y en otros lugares del país, con el objetivo de conocer distintos lugares, experiencias, culturas y la distinta biodiversidad que en ellos existe. Asimismo, hay otros muchos propósitos que se cumplen con "esta itinerancia": se hacen nuevos lazos de unión entre participantes y personas acogedoras, se intercambian semillas, recetas de comidas, se visitan fincas y veredas de compañeros campesinos participantes en la Escuela, se realizan intercambios culturales y de costumbres, se convive unidos y con respeto, se adaptan a las circunstancias y condiciones que el espacio ofrece... y un sin fin de aspectos propios de estar fuera de casa...

No obstante, el hecho de que la escuela sea itinerante requiere de un mayor esfuerzo por parte de todos los participantes y facilitadores. La gestión de recursos, la inversión económica y de tiempo para los desplazamientos, el saber escoger bien los lugares a los que se va, llevar todo el material necesario para los talleres... requiere de una mayor dedicación y programación que si fuera siempre en una misma sede.

-“Nos gustó mucho el sistema itinerante, hizo agradables los talleres, se conocieron las regiones de los compañeros y se valoró el esfuerzo que cada uno de ellos hacía para llegar de sus lugares distantes hasta donde se realizaba el taller. Nos permitió conocer otras culturas y lugares de la región. El hacer giras fuera del Valle del Cauca nos ayudó a comprender mejor la biodiversidad que posee nuestro país y enriquecer nuestro aprendizaje. Es inolvidable la acogida que nos hicieron en comunidades que no nos conocían, nos ofrecieron su cariño, respeto, sabiduría y costumbres. Nos entregaron su amor y sus semillas para enriquecer nuestro proceso de formación”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

-“La itinerancia fue uno de los mayores aciertos de la Escuela ya que permitió que los participantes conocieran otros lugares, que quizás nunca hubieran conocido, permitió conocer a otros campesinos y organizaciones con sus realidades y dificultades, permitió el intercambio de semillas. Fue un valor agregado del proceso de formación”.

-“Como coordinador cada visita era un desafío porque implicaba coordinar un sin fin de detalles importantes para el buen desarrollo. Siempre esperaba que el lugar escogido fuera el acertado, la escogencia no fue al azar y por eso siempre era necesario hacer una o dos visitas previas”.

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“La itinerancia le dio la oportunidad de conocer muchos lugares y experiencias, como la visita a Antioquia que le gustó mucho”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Que la escuela sea ambulante ayuda a que los participantes se alimenten de más conocimiento sobre las diferentes regiones del valle, pues visitan muchos lugares desconocidos y ricos en biodiversidad. También ayuda a relacionarse con diferentes culturas y costumbres y aprender de ellas”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Para nosotros es como un premio que la escuela haya querido venir a conocer nuestra vereda y compartir sus conocimientos”.

Organización acogedora de la Escuela Campesina.

-“Que la escuela sea itinerante permite a los participantes apreciar nuevas experiencias enriquecidas por la transferencia de conocimientos ancestrales en cada región. Cada finca visitada es una nueva página que comprende este inmenso libro en construcción. Es la máxima expresión de un autor (campesino) que refleja los esfuerzos constantes de una familia por hacer de su finca una empresa propia y autosuficiente. La itinerancia cumple varios objetivos: conocer fincas demostrativas a nivel productivo, procesos organizativos a nivel familia, comunidad y organización, muestra el desarrollo de los mismos procesos en diferentes contextos sociales, económicos, políticos y sociales.; y permite establecer relaciones de tipo social ente campesinos. Por último decir que constituye un referente de motivación que invita al campesino a replicar estas experiencias en su finca.”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“La itinerancia permite conocer otros sitios, otras experiencias de la gente, la cosmovisión de cada zona. Te enseña que otras organizaciones y comunidades tienen las mismas dificultades que nosotros. Es una realidad compartida. Es cierto que ocasiona un mayor esfuerzo para que los participantes puedan dejar sus fincas y conseguir los recursos económicos para irse tres días al mes”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

Materiales

En la Escuela Campesina se manejan dos tipos de materiales formativos: los relacionados con lo trabajado en talleres anteriores (memorias) y los de apoyo.

Las memorias

Las memorias se consideran un aporte más dentro de la formación no presencial, al que cada participante puede recurrir cuando le sea necesario. Es un material que lo elabora de manera periódica el coordinador de la escuela con el apoyo de pasantes de la Universidad Javeriana que realizan su semestre social en el IMCA; este material se entrega a cada participante en el siguiente taller. En dicho material se incluyen aspectos teóricos de la formación, lecturas trabajadas y los aportes que los participantes hicieron en dinámicas del taller anterior.

Este documento, además de ser importante por su contenido tiene un valor añadido, los participantes pueden apreciar cómo son parte de este proceso y cómo es importante y tiene valor lo que cada uno de ellos ha aportado.

El material de apoyo

El material de apoyo son lecturas complementarias seleccionadas de diferentes textos o trabajos relacionados con los temas abordados en cada taller.

Este material se entrega a cada participante al finalizar el taller y se espera que sea estudiado durante el período no presencial reforzando los componentes teóricos y prácticos trabajados durante el mismo.

-“Dentro de los materiales destacamos los de apoyo, que nos permitieron a los estudiantes, ver, analizar y ser conscientes de la realidad de otras comunidades, poblaciones y en sí del país. Permite fortalecernos como promotores y recurrir a dicho material para reforzar nuestro trabajo social. Son una herramienta clave”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

Por otra parte, dentro del apartado de materiales se quiere hacer una reseña al material fungible que se ha utilizado. Se ha contado con un ordenador portátil, un proyector de imagen, un papelógrafo y todo material perecedero (marcadores, bolígrafos, lapiceros, folios, cartulinas...).

Logística

Cuando hablamos de la logística de la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad, se hace referencia a todo aquello que es necesario para el bienestar de los participantes cuando se va a una vereda acogedora.

Las veredas y organizaciones seleccionadas para la realización de los talleres, se escogen en función de la cercanía, espacio, biodiversidad, experiencia agroecológica, disposición de las personas acogedoras, condiciones para la acogida del grupo... Siempre son veredas en las que reside o trabaja al menos uno de los participantes de la Escuela Campesina o es área de influencia de alguna de las organizaciones participantes.

La coordinación de la logística de la actividad se hace entre el participante de la escuela de dicha vereda y/o organización, la propia organización y el coordinador de la Escuela.

Previamente al taller, el coordinador visita el lugar y ha de dar el visto bueno. De ahí en adelante se concreta conjuntamente el espacio dedicado para la realización del taller, los lugares en los que se va a dormir (normalmente se llevan colchonetas para todas las personas y siempre se duerme separados por sexos). Las comidas las realizan las personas acogedoras, con los alimentos que aportan los participantes y con los que ellas y el IMCA aportan. Los participantes y el IMCA aportan dinero para pagar a las personas que preparan los alimentos, este aporte en dinero por parte de los participantes se ha definido previamente al inicio de la Escuela.

También se aprovecha para coordinar y preparar las noches culturales en las que la organización acogedora participa y de las actividades que se pueden realizar en la vereda o su entorno (visitas a fincas, organizaciones, riquezas medioambientales...).

Los participantes de la Escuela Campesina se comprometen a llevar sus utensilios para comer y lavarlos, a llevar cobija y sábanas, a dejar aseados los espacios utilizados... En definitiva a dejar las cosas como se las encuentran o incluso mejor si es que se puede.



-“La alimentación que nos dieron durante todos los talleres fue muy especial, en cada una de las regiones a donde fuimos nos dieron platos diferentes y de la región. Algo muy importante a destacar es que aprendimos a utilizar y a valorar los productos subutilizados que la mayoría de nosotros no sabíamos el valor nutricional que poseen, como la zamba de zapallo, la torta de bore, la papa china y la ensalada de sidra entre otros. En cada una de las partes a donde acudimos, el IMCA, las veredas y ciudades nos sentimos muy bien, ya que adonde íbamos nos sentíamos acogidos, con mucho cariño y amor. Cada uno de los participantes estamos agradecidos por el alojamiento y la manutención que cada una de las comunidades nos brindó. Gracias y mil Gracias”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

-“...Cada uno de nosotros nos hacíamos cargo de llevar los trastos a cada taller y de lavar la losa. Es interesante decir que muchos hombres rompieron con el esquema de que no podían lavar un plato”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“Uno antes a donde iba le brindaba, se dejaba hacer todo y ahora soy yo el que también hago, limpio, aseo y demás”.

Participante de la Escuela Campesina

-“Creo que el IMCA tenía que haber delegado más. Tendría que entregar toda la responsabilidad a la organización receptora sobre la logística.”

Coordinador Promoción Social- IMCA.

-“Los promotores fueron los encargados de coordinar la logística y organización con el apoyo de la junta directiva. Se buscan fincas que tengan unas experiencias representativas, que queden más o menos cerca...”

Organización acogedora de participante de la Escuela Campesina.

-“La metodología aplicada demostró ser válida para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes, en el sentido que fue reconocida y validada por hombres y mujeres campesinas”.

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“Es una metodología de formación activa, permanente durante dos años que busca un proceso progresivo y dinámico, confrontando la información y las experiencias que se van viviendo en la práctica que se va realizando. De allí que la propuesta pedagógica le da igual importancia a lo presencial como a lo no presencial...”

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“Es una metodología muy participativa que se construye con los participantes a través de las experiencias y de conocer otras comunidades. Es muy desde lo práctico”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

¿Cómo es la estructura organizativa?

Dentro del Instituto Mayor Campesino, la responsabilidad del proceso de formación de la Escuela recae en el denominado, Proceso de Formación para la Sostenibilidad (FS). Este equipo es el encargado de programar, ejecutar y evaluar el proceso. No obstante, se cuenta con el apoyo de los otros dos procesos temáticos: Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (SSAN) y Tejido Social (TS), según la temática prevista para el taller.

Igualmente, en algunos de los lugares que se concerta el desarrollo de la Escuela, se cuenta con el apoyo de personas vinculadas a Organizaciones Gubernamentales (UMATA, CVC...) y ONGs.

Por otra parte está el Equipo Pedagógico y los Comités Pedagógicos Locales, a veces ampliados con la participación de más participantes (alumnos) de la Escuela Campesina.

De manera más concreta, en la Escuela Campesina se cuenta con un coordinador del proceso, los facilitadores y ponentes que apoyan con las temáticas propias del taller, el Comité Pedagógico y los participantes de la Escuela.

El Comité Pedagógico (CP)

Inicialmente se llamaba Comité Pedagógico Local (CPL), porque el proceso de formación campesina se abrió con dos escuelas (La Escuela Centro-Norte y la Escuela Centro-Sur). Cada Escuela Campesina conformaba un CPL, responsable del acompañamiento, seguimiento, apoyo y evaluación del proceso a nivel local.

Este Comité se conforma por un representante del Proceso de Formación del IMCA, por tres representantes de los participantes (uno por hombres adultos, uno por las mujeres adultas y un tercero por el grupo de los jóvenes).

Los integrantes del Comité Pedagógico son elegidos por los propios participantes mediante votación y por un año. Existe el derecho de reelección.

Sus funciones (así lo definieron los propios participantes) son:

- Apoyar el desarrollo de los talleres de acuerdo a la distribución de responsabilidades.
- Evaluar la metodología y material de apoyo pedagógico.
- Propiciar la participación y construcción colectiva.
- Evaluar el desarrollo y resultados de cada taller.
- Evaluar las diferentes actividades programadas en cada escuela (giras, pasantías, etc.)
- Visitar a los participantes y sus organizaciones para conocer la dinámica de apropiación de la formación.

El Comité Pedagógico se reúne al inicio y al final de cada taller para planear sus compromisos y realizar la evaluación del mismo. Así como al final de cada nivel de formación trabajado.

En esta Escuela Campesina no existió representación por las organizaciones participantes por una decisión del propio equipo, pues se vio que era un número muy elevado de personas para una reunión y que realmente las organizaciones ya podían aportar lo suficiente con los encuentros consulta que se realizan al principio y al final del proceso de formación.

Equipo Pedagógico (EP)

Cuando existían dos Escuelas Campesinas, se creó un Equipo Pedagógico que estaba conformado por los representantes de los Comités Pedagógicos de las Escuelas Centro Norte y Centro Sur y por los representantes de cada uno de los procesos del IMCA (Formación para la Sostenibilidad, Tejido Social y Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional).

Las reuniones se realizan antes de cada Encuentro de Escuelas, cada seis meses, y cuando está terminando cada nivel de formación. Asimismo, se comprometen a reunirse si alguna de las partes requería una reunión extraordinaria.

Sus funciones son las siguientes:

- Evaluar y ajustar cada nivel de formación (contenidos, metodología, ayudas, resultados, etc.)
- Evaluar el papel de los participantes y sus organizaciones.
- Análisis de la problemática de los participantes y sus organizaciones.
- Evaluar las diferentes actividades comunes (Encuentros, giras, etc.)
- Evaluación final del proceso de formación

- “El comité pedagógico nace desde ESTACADES, allí se vio la necesidad de que la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad lo retomara para la mejora del proceso de la escuela y se fortaleciera con la fusión de las Escuelas Centro Norte y Centro Sur. Su sentido es claro por tratarse de una figura que permite que los estudiantes de la escuela participen en el proceso de formación, se fomenta la confianza y seguridad. Se funciona de una manera participativa, propositiva, democrática, interpretativa y argumentativa. Sus funciones son: fortalecer el proceso de formación de la escuela, ser un canal interlocutor entre los participantes, los facilitadores y el IMCA, recibir las inquietudes de los participantes y transmitirlos al equipo facilitador, evaluar cada talleres desarrollado y hacer propuestas de mejora, fortalecer el proceso, evaluar el desarrollo o interés particular de cada participante (asistencia, compromiso, participación, apoyo, comportamiento...) y evaluar las temáticas de los talleres junto con la metodología, la logística, los facilitadores, etc”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

Además, dentro de la organización de la Escuela Campesina de Formación se cuenta en cada uno de los talleres con la Comisión de Síntesis y con las Comisiones de Apoyo, responsabilidades que se definen al inicio de cada taller y en el que deben participar todos los participantes.

Comisión de Síntesis

Esta Comisión está compuesta por un grupo de participantes de la Escuela que se encargan en cada taller de elaborar un resumen de lo que se ha tratado y estudiado en el mismo. Se reúnen cuando el taller está finalizando para poner en común la síntesis elaborada.

- “La comisión de síntesis fue creada para hacer un recuento de lo que se trabajaba en cada taller. Se pretendía que cada participante se sintiera comprometido, perdiera el temor a expresarse en público y hacer un resumen de los temas. Es importante que las personas que van a hacer la síntesis cojan apuntes durante el taller y anoten las aportaciones del resto de los compañeros y así no se anule la opinión de nadie”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

Comisiones de Apoyo logístico

En cada taller se configuran cinco comisiones de apoyo, con el objetivo de facilitar el desarrollo del taller y también con la intención de responsabilizarse y asumir funciones dentro de la dinámica de la escuela. Normalmente cada participante está solamente en una comisión, aunque algunos por iniciativa propia apoyan varias a la vez.

-Comisión de Horario: Los participantes elegidos por medio de autocandidatura se encargan de que las actividades comiencen y finalicen a la hora programada y de que las personas se concentren en el lugar de encuentro.

-Comisión de Aseo: Los participantes elegidos por medio de autocandidatura se encargan de apoyar en las labores de limpieza de los sitios utilizados y supervisan que todo quede bien limpio.

-Comisión de Salud: Los participantes elegidos por medio de autocandidatura se encargan de llevar el botiquín, que previamente elaboraron con la aportación de cada uno de los participantes de unas medicinas y el maletín, y de apoyar y atender a las personas enfermas.

-Comisión de Noche Cultural: Los participantes elegidos por medio de autocandidatura se encargan de coordinar la noche cultural, de definir las actividades que se puedan compartir con las organizaciones anfitrionas y de animar al resto de compañeros y a la comunidad a participar...

-Comisión de Apoyo Logístico: Los participantes elegidos por medio de autocandidatura se encargan de ayudar al coordinador en la preparación de los equipos y de estar pendientes de ellos para prevenir daños posibles, (esta comisión se configuró al final de la escuela porque normalmente se encargaba un pasante de la Universidad Javeriana de realizar esta labor, en dicho momento no había pasante que ayudara por lo que se pidió a los propios participantes que se hicieran cargo).



Comisión de síntesis presentando su trabajo.

-“Las comisiones de apoyo se crearon al encontrarnos con la necesidad de tener grupos que ayudaran en la organización y cumplimiento de las actividades.

La comisión de aseo tuvo como objeto apoyar en las labores de la limpieza y organización de los lugares donde se desarrollaba el taller. En algunas ocasiones se vio falta de responsabilidad para colaborar por los compañeros, dejando la responsabilidad del aseo del lugar en manos únicamente de la comisión.

La comisión de salud se encargaba del botiquín que se creó con la aportación de un maletín por parte de una compañera y después cada participante llevó al grupo un medicamento para el botiquín. Muchos compañeros se vieron beneficiados porque se sintieron mal de salud y tuvieron que tomar de estas pastas. En honor a nuestro compañero Orlando Silva que promulgaba la utilización de plantas medicinales, proponemos que el botiquín sea natural y que cada quien traiga una planta medicinal en vez de pasta”.

La comisión de horario se creó para que los compañeros llegaran a tiempo y no se retrasaran los temas. A pesar de su importancia pensamos que no cumplió su objetivo porque los mismos compañeros no hacíamos caso cuando se nos llamaba.

La comisión de noche cultural se creó para que fuera un espacio para compartir entre anfitriones y escuela. Sirvió para que muchos compañeros demostraran sus aptitudes que hasta ellos mismos desconocían. Las personas que se comprometieron en la comisión fueron muy ingeniosos y en algunas ocasiones se pusieron de acuerdo con la comunidad para coordinar algunas actividades.

La comisión de apoyo logístico se creó para ayudar al coordinador de la escuela y al IMCA para estar pendiente de los equipos, de su instalación y apoyar a los facilitadores en lo que necesitaran”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

**EJES TEMÁTICOS
DEL PLAN
DE FORMACIÓN
DE LA
ESCUELA REGIONAL
CAMPELINA
DE FORMACIÓN
PARA LA
SOSTENIBILIDAD**

¿Cómo se organiza el plan de formación?

Desde el IMCA, a la hora de planificar los ejes temáticos de la formación de la Escuela Campesina, se tienen en cuenta los componentes: cultural, social, ambiental, económico y político, todos con una línea transversal espiritual.

Se elabora el temario con el objetivo final de lograr una autonomía e integralidad del campesinado para un mayor empoderamiento y fortalecimiento de su ser interior, de su familia-finca y posteriormente de la organización y comunidad.

Se trabaja mediante talleres presenciales, giras agroecológicas, pasantías, encuentros de escuelas, con materiales de apoyo... y un trabajo no presencial que depende principalmente del participante de la escuela.

En esta primera promoción, la formación ha tenido una duración de dos años (2005-2007), realizándose un taller mensual de tres días en distintos lugares de la subregión del Centro del Valle del Cauca.

Componentes

Social: En este componente se tienen como retos formar a los participantes de la escuela en valores humanos, capacitar en una comunicación activa y no violenta. Llevar a cabo un trabajo de resolución de conflictos y de fortalecimiento de las organizaciones campesinas y de sus comunidades.

Político: El desafío de la escuela a la hora de trabajar este componente es la adquisición de una formación política en las normas, derechos y deberes que como

ciudadanos se tienen. Conocer el Estado Colombiano para poder participar y ejercer la veeduría ciudadana en los programas y políticas del gobierno. Tener mecanismos y herramientas de participación para llevar a cabo de manera adecuada cualquier diligencia que puede surgir.

Económico: Implementar alternativas productivas sostenibles y en armonía con la naturaleza. Recuperar los saberes ancestrales de conciencia de producción y consumo limpio es el principal reto de este componente. Recuperar las mingas como método de trabajo comunitario.

Ambiental: Se propone un trabajo de recuperación de la biodiversidad, de suelo, agua, etc. Significa trabajar en la recuperación y conservación de semillas, explorar nuevas prácticas agropecuarias y de conservación del medio ambiente.

Cultural: Este componente lo que nos permite trabajar es el respeto a las diferencias, tanto de costumbres, entornos naturales, vestimenta... como de actitudes, personalidades..., como personas plurales y únicas que somos. Es una forma de vida en la que hay que convivir con todo lo que nos rodea (naturaleza, personas), que nos permite seguir creciendo y enriqueciéndonos. También se trabaja en la recuperación de mitos, leyendas, costumbres, etc. que se están perdiendo.

Espiritual: En la filosofía del IMCA, la espiritualidad es una dimensión en sí misma que abarca el resto de los componentes. Es una línea transversal que trabajar en cada uno de nuestros niveles y actos.

-“...En la parte espiritual ha cambiado, ya que habla de Dios como padre-madre”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Mi mamá ama realmente la naturaleza y la finca y eso es gracias al IMCA”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“La parte espiritual, a parte de las creencias, ha sido muy interesante, los ritos nos ayudaban a ser más hermanos, a unirnos más. Al principio me parecía ridículo todo eso de la energía pero ahora me doy cuenta de que se transmite mediante las manos”.

Participante de la Escuela Campesina.

Niveles

Teniendo como base el plan formativo que se ejecutó en la Escuela Taller Campesina en Desarrollo Sostenible (ESTACADES), se asume parte de los contenidos como temario de la Escuela regional, teniendo en cuenta también la propuesta de las organizaciones en el Encuentro Consulta de octubre del 2004 y la propia experiencia del IMCA.

Con el transcurso de la Escuela Campesina Regional, ambas escuelas (regional y nacional), se nutren del trabajo realizado, de los aprendizajes y dificultades que ambas se van encontrando en la realización de las dinámicas, trabajos, charlas... Hay que tener en cuenta que esta primera promoción de la Escuela Regional coincide en el tiempo con la segunda promoción de ESTACADES.

El plan de formación no es estático ni rígido, se mantiene flexible a los cambios y propuestas del proyecto institucional y del equipo pedagógico. La planificación del temario tiene una capacidad de adaptación a las circunstancias, a la dinámica del grupo... siendo consecuente con la planificación global realizada y con el objetivo a alcanzar.

Los contenidos a trabajar se clasificaron en distintos niveles de trabajo (persona, familia-finca, organización, comunidad, municipio-región), con una progresión consciente. Para pasar de un nivel al otro hay que tener bien asentados los conocimientos y los aportes que el nivel anterior hace. Para poder fortalecer a la comunidad o región, primero ha de estar seguro, ser autónomo sentirse fuerte uno mismo.

Nivel módulo-introductorio

Este módulo es un taller introductorio de dos días dentro de la formación campesina. Las personas se presentan así mismas y a la organización a la que están representando como futuros promotores.

Como contenidos de este nivel está la información de la propuesta pedagógica de la Escuela Campesina y la construcción de conceptos básicos.



Nivel persona

Se desarrollan tres talleres de tres días, con el objetivo de trabajar en este nivel el crecimiento personal, la autoestima, la dimensión corporal, el manejo del mundo afectivo de cada persona, aprender a quererse uno mismo, la relación consigo mismo y con los otros, la comprensión del ser mujer y del ser hombre, para poder llegar a creer en el ser campesino y todas sus dimensiones.

La metodología principalmente se basa en charlas, talleres, videos, prácticas, dinámicas de reflexión, diálogo de saberes; en este nivel se da importancia a los talleres de expresión corporal, al diagnóstico de fortalezas y debilidades personales, para enfrentarlas.

Este espacio de trabajo pretende conseguir una persona activa, transparente, participativa, solidaria, sincera, pacífica, autónoma, analítica, con sentido de pertenencia, visionaria, con una actitud positiva frente al cambio, con una actitud de respeto y de fortaleza hacia su persona.

El nivel persona, es un momento relevante para cada uno de los participantes de la Escuela Campesina, porque se tratan temas o dificultades que quizás algunas personas aún no las han superado o no tienen fuerzas para socializarlas, se hacen ejercicios en los que se revisa la trayectoria vital de cada uno (dinámica de los navegantes de un barco, el barco que cada uno posee), se retrocede a la infancia, se reflexiona sobre los miedos, inquietudes, los planes de vida (utilizando plastilina se elabora el proyecto de vida personal)...

Aunque la metodología del nivel implica participación, los participantes tienen libertad para expresar y socializar si así lo desean, a nadie se obliga a intercambiar sentimientos. El único objetivo es liberarse de la mochila que se carga en la espalda, para poder caminar con mayor libertad en la vida.

Por otro lado, y teniendo en cuenta el resto de componentes de la sostenibilidad, se comienza a trabajar en la ubicación como personas dentro de una región, un país, el mundo, el universo y en relación con la naturaleza y nuestro entorno (dinámica de pintar la silueta corporal, los siete centros energéticos)... Se empiezan a tratar los puntos más importantes de la sostenibilidad, de la soberanía y seguridad alimentaria, se trabaja sobre la comunicación, la asertividad...

Nadie mejor que los propios participantes de la primera promoción de la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad para compartir las dinámicas que se realizaron y lo que significó el nivel persona dentro de esta experiencia.



-“Considero que el nivel persona, por la forma en que se abordó, permitió un reencuentro con el ser, con el yo, con el ego y con lo espiritual de cada uno de los participantes, el cual facilitó el afianzamiento del ser campesino y favoreció el interés y la apropiación de los demás contenidos”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“El nivel persona le ha cambiado, ha mejorado su forma de actuar, de expresarse, de interrelacionarse con las personas. Ha logrado afianzar sus seguridades, la capacidad de liderazgo, su alimentación...”

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“El nivel persona lo empezamos con un ejercicio que consistía en dibujarnos con nuestros atributos y defectos para conocernos, ejercicio que quizás nunca lo habríamos hecho. Aprendimos a aceptarnos tal y como somos, vimos que somos muy diferentes en nuestras formas de ser y de actuar, y aprendimos que para construirmos tenemos que respetar las diferencias. Nos reunimos y pudimos contar nuestra infancia, pudimos liberarnos de algunas experiencias, como con la dinámica del barco, aprendimos a valorarnos a nosotros mismos para así poder valorar a las otras personas que nos rodean. Los ejercicios en un principio fueron motivo de risa ya que no veíamos su importancia, pero el meternos a fondo en el tema nos llenó muchísimo. Las personas que han seguido practicando dan el testimonio de que es muy provechoso este nivel. También se trató el SER, el ser como persona y el ser como campesino, se dio importancia a la parte espiritual y a los componentes de la sostenibilidad para poder crear esa identidad.

Es de anotar y resaltar que el nivel persona nos llegó a todos los participantes de la escuela y nos vimos identificados en cada una de las actividades. Nos ha estructurado como personas y es el punto de partida de cualquier proceso de formación. La forma de trabajar este nivel nos ayudó a liberar nuestra alma de traumas y conflictos internos que nos afectaban en nuestra vida cotidiana”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

Nivel familia-finca

Tras el trabajo personal comienza una labor a nivel familiar y de finca. Se realizan siete talleres de tres días (algo más de un semestre de trabajo), en los que se trabaja la familia y la finca campesina como espacio de vida, el reordenamiento agroecológico de la finca, componentes básicos de agroecología, el suelo y sus componentes, la conservación del suelo, seguridad y soberanía alimentaria, el componente animal dentro de la finca campesina, elementos básicos de administración y contabilidad familiar.

La metodología que se aplica es en parte común a la del nivel anterior, se desarrollan talleres teóricos y prácticos, intercambios de experiencias, transmisión de conocimientos, reuniones, dinámicas de reflexión, asignación de tareas, giras, diagnóstico de fortalezas y debilidades, proyectos de vida familiares, vídeos, visitas a fincas, celebraciones y encuentros familiares y reconstrucción de la historia familiar.

Este nivel tiene como objetivo trabajar en la unión familiar, en la organización de la familia y el reordenamiento de la finca, en el sentido de pertenencia, en la honestidad y trabajo comprometido para una sostenibilidad y el desarrollo integral de la familia.

En este momento de la formación se hace un ejercicio en el que se sueña la finca deseada y se definen los proyectos necesarios que se requieren para cumplir los sueños. En relación a los sueños, en la dinámica se dijeron unas cuantas frases que resaltar:

"Debemos gritar nuestros sueños y ellos se harán realidad".

"Aprender a soñar puede ser una magnífica forma de iniciar transformaciones, que por regla general, parten de la mente"

"Los sueños son la semilla de la realidad del mañana, pero las semillas se quedan en semillas, si no se siembran, se cuidan, se riegan y producen".

En este segundo nivel la profundización sobre la sostenibilidad fue mayor. Se trabajo sobre la soberanía y seguridad alimentaria, la alimentación sana (suelo sano, planta sana, persona sana. *Ana Primavesi*), la producción agroecológica, la conservación de los recursos...



-“En cuanto lo familiar, pues la verdad es que al principio resultó como un conflicto, pues alejaba a mi mamá de nosotros, pero fue nuestra culpa, pues no la queríamos escuchar cuando ella quería integrarnos. Con el tiempo esto cambió y nos relacionamos más con la labor de mi mamá, esto nos hizo crecer como familia”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Recuerdo que una vez mi mamá nos pidió ayuda con una tarea, se trataba del planteaje de sueños, no solo de ella, también los de la familia. Se trataba de cómo nos queríamos ver en X años, cómo queríamos tener la finca...”

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Creo que con el trabajo a nivel familiar se ha pegado en el blanco, porque se nota el cambio en los procesos de la finca y posteriormente en los de la comunidad”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“El nivel familia-finca nos impactó mucho porque en el grupo estábamos personas que realmente no conocíamos mucho sobre agricultura orgánica. Aprendimos a preparar abonos con base en materiales que encontramos en la propia finca. A unos nos permitió acercarnos más a la familia, a otras les despertó el sentido de pertenencia hacia su finca, comunidad y territorio. Se le dio mucha importancia a la participación de la familia en global y se habló del rol que cada uno cumple dentro de la finca. Aprendimos a que el ser humano tiene que vivir en paz y armonía con la naturaleza, a hacer un diagnóstico y a llevar registros en la finca. Las prácticas de campo realizadas nos enriquecieron mucho, aprendimos a manejar el barreno, a sacar una muestra de tierra, a medir la pendiente, a hacer curvas a nivel, barreras vivas, canales de drenaje, terrazas, barreras rompevientos y a manejar el carretel para aplicar por gravedad abonos líquidos entre otras cosas. Vimos la importancia de integrar los componentes de la finca como el pecuario agrícola, el banco de proteínas, el agua, el suelo, los bosques, el aire, la fauna y la flora”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

Nivel organización-comunidad

En el nivel organización-comunidad, durante tres talleres se trabaja la caracterización de la economía del campesino, la organización y participación comunitaria, el liderazgo y los elementos básicos de la economía solidaria.

Con el trabajo realizado en este nivel se quiere provocar un sentimiento de pertenencia a la comunidad, potenciar una visión comunitaria de futuro, una reestructuración en caso de que fuera necesario, una comunidad organizada y empoderada.

En esta primera promoción, en este nivel, los participantes discutieron sobre el Tratado de Libre Comercio (TLC), el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), análisis del contexto, el liderazgo y la responsabilidad personal, en los trabajos en grupo (dinámica de los cuatro personajes "cada uno, alguien, cualquiera, ninguno).



-“Mi papá todo lo que ha aprendido en la escuela lo ha replicado en la comunidad, es como si todos hubiesen aprendido lo mismo”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Nuestra compañera nos ha enseñado cómo planificar la siembra de manera comunitaria, y cómo debemos registrar cada paso que damos ...Habla de la experiencia de Medellín, lo que ha visto, lo que se puede aplicar aquí...También me ha entregado un CD de una experiencia compartida que se puede replicar acá. Ha aprovechado todo lo que ha aprendido y nos lo ha aportado”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“ Respecto al nivel organización-comunidad, nos pareció muy importante porque recibimos herramientas de trabajo para aprender a concertar, dialogar, comunicar y gestionar para un mejoramiento y fortalecimiento del interior de nuestras organizaciones y por lo tanto de la comunidad. A nivel de liderazgo, se hizo un aporte de significativa importancia dirigido a fortalecer el liderazgo ejercido por cada promotor de la escuela dentro de su organización. Se enfatizó sobre las características y cualidades que debe poseer todo líder con relación a su rol dentro de cada organización. Hicimos una reflexión sobre la búsqueda del sentido de la vida y llegamos a la conclusión de que cada uno de nosotros desempeña una labor muy importante en esta vida, que llegamos a la vida para cumplir con una misión. El tema de economía solidaria fue muy importante porque nos dio herramientas para que no estuviéramos sujetos a nadie y ser totalmente independientes. También nos ha enseñado a recuperar nuestros valores ancestrales tales como: el trueque, la minga, mercados con precios justos, y a ser éticos. La economía solidaria tiene como objetivo el beneficio de la ayuda mutua. Se concibió como una filosofía de corte campesinos que busca favorecer bajo principios de equidad, igualdad y justicia la dinámica productiva y comercial desarrollada por los pequeños agricultores que ejercen prácticas agroecológicas. En una ventana que se abre al campesino a través de la cual observa y percibe unas oportunidades que le invitan a dar continuidad a su dinámica productiva bajo principios sostenibles y solidarios. Con el tema sobre lo mío, lo tuyo y lo nuestro, cada uno de los participantes pudo darse cuenta de que no hay que actuar con egoísmo, que en este mundo hay personas a nuestro alrededor y que debemos actuar en compañía del otro para que nuestro mundo tenga un cambio de actitud. El reconocimiento e interpretación de nuestro entorno, sus características y su organización, nos permitió deducir que todo acto y su respectivo resultado obedece al accionar de una colectividad donde los comportamientos individuales y egoístas arrojan resultados nefastos; mientras que las acciones desarrolladas en común y bajo concertación (interpretadas como los mío, lo tuyo y lo nuestro) evidencian resultados de excelente calidad”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina

Nivel municipio

El cuarto y último nivel tiene una duración de siete talleres de tres días. Consiste en ir avanzado en el trabajo comunitario, pasando de la familia, a la organización-comunidad para continuar con el trabajo en el municipio y quizás a nivel regional.

La formación está dirigida al conocimiento y práctica de veeduría ciudadana y herramientas del derecho social (Derecho Político de Petición y Acción de Tutela), de la estructura y funcionamiento del municipio, se discuten los elementos teórico-prácticos del mercado, se aprende a elaborar proyectos, se desarrollan habilidades comunicativas y se trata el tema de la biodiversidad y su problemática.

Como objetivo final de este bloque se pretende adquirir un conocimiento sobre el manejo de leyes y saber responder ante las injusticias, conseguir un desarrollo humano sostenible, dinámico, progresivo y sin corrupción.

En la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad, en este nivel, fueron muchos los debates dedicados al conocimiento de la leyes, se trabajó en grupos haciendo ejercicios de veeduría, propuestas de proyectos, se realizaron dinámicas de confianza (aspectos positivos en función del número de caramelos o colores escogidos), se trabajaron las habilidades de escucha asertiva (por ejemplo "la caja registradora").

En este nivel se recordó a los participantes dos frases que hay que tener en cuenta y hacerlas cumplir:

"La cultura jurídica no es de los jueces o abogados, es del pueblo".

"Los derechos fundamentales son inalienable, no se negocian".



-“En la escuela mi mamá aprendió a hacer peticiones oficiales, a conocer sus derechos y sus deberes como ciudadana y ya lo está poniendo en práctica”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“El nivel municipio nos brindó herramientas básicas para hacer valer ante el estado nuestros derechos que se nos han vulnerado tales como: educación, vivienda, salud, vida... Se nos dieron mecanismos constitucionales para reclamar y legitimar nuestros derechos: acción de tutela, derecho de petición, acción popular, prácticas de acción ciudadana, etc. Realmente este nivel nos sirvió para que cada uno de los participantes nos diéramos cuenta de todas las ventajas que tiene conocer la Constitución Colombiana.

También queremos resaltar el tema de mercadeo que nos enfatizó más que todo en la comercialización de nuestros productos, que como transformadores debemos cumplir unas normas de higiene y de control de calidad (Buenas Prácticas de Manufactura). Y que como campesinos productores tratemos de expandir nosotros mismos nuestros productos para evitar que el intermediario o el mercado capitalista se aproveche de nuestro mercado.”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

-“La interrelación de los ámbitos hace difícil decidir cuál ha sido el que más me ha aportado. Sin embargo puedo mencionar que el nivel municipio-región me aportó una valiosa herramienta para materializar mis proyectos futuros con los niños de la escuela”.

Participante de la Escuela Campesina.

**PARTICIPANTES
DE LA
ESCUELA REGIONAL
CAMPELINA
DE FORMACIÓN
PARA LA
SOSTENIBILIDAD**

¿Cómo es el proceso de selección de participantes?

A partir de la experiencia de ESTACADES y de la propia experiencia del IMCA, se considera importante tener unos criterios claros a la hora de seleccionar a los participantes. Cuando no se aplican o no se tienen bien definidos estos criterios, se cometen errores en la selección que pueden afectar al desarrollo de la formación y en definitiva al éxito del proceso formativo.

Criterios

1. Socio(a) de una organización campesina.
2. Elegido por su organización.
3. Tener interés, motivación y asumir el compromiso de participar en el proceso durante todo el ciclo de formación.
4. Disposición a leer, reflexionar e intercambiar experiencias
5. Asumir, junto con la organización, los compromisos y tareas establecidas a partir de los planes de trabajo.
6. Poner en práctica los aprendizajes y conocimientos adquiridos.

Proceso de selección

- Convocatoria inicial por parte del IMCA a las organizaciones.
- Reunión con representantes de las distintas organizaciones invitadas a participar, para presentar la propuesta
- Selección de los participantes por parte de las organizaciones.
- Firma del acuerdo de voluntades por parte de los participantes, organización y el IMCA.

El siguiente paso sería acudir al taller introductorio para conocer la propuesta metodológica y a los participantes.

-“...La organización escogió a los participantes a partir de unos criterios mínimos que se plantearon. Esos participantes llegaron al taller introductorio sin haber tenido el IMCA, en la mayoría de los casos, ningún contacto con ellos.

...No todos los participantes llegaron con una hoja de compromiso firmada por la organización;...En el transcurso de los primeros talleres fueron llegando otros participantes que se recibían sin ningún criterio y creo que esto fue una de las mayores fallas de la Escuela Campesina, que originó tanta deserción;...Prácticamente la selección se dejó en manos de las organizaciones sin tener claridad con ellas”.

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“...La práctica fue demostrando que no todas las organizaciones hicieron de manera adecuada la selección de los participantes, no todas asumieron los compromisos para apoyar a los asociados y algunas hicieron la selección a prisa”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“El IMCA hizo una invitación a la UMATÁ, se hizo una reunión y se decidió mediante preguntas sobre el tiempo disponible, la voluntad, el interés, los recursos (ya que la organización no podía pagar). No se hizo socialización, en la UMATÁ se decidió. Por cierto, no conocemos los compromisos que se supone hay entre la organización, el IMCA y los participantes”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-No se dio tiempo para hacer una selección rigurosa, y considero que sería bueno hacer una preselección”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“La selección la hizo la junta directiva según los perfiles de los socios”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“Me enteré por un folleto que cogí sobre la escuela campesina”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“Desde el IMCA se me hizo una invitación personal para que acudiera a la formación”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“Llegó una invitación a la organización y por asamblea me seleccionaron. Cuando me seleccionaron como representante de mi organización me sentí muy bien, pero un poco nerviosa por la responsabilidad que conllevaba. Al principio la organización me apoyaba de manera económica con viáticos y dejaba un espacio en las reuniones para que yo socializara lo aprendido, pero solamente fueron seis meses”.

Participante de la Escuela Campesina

En la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad (2005-2007) fueron 68 las personas seleccionadas para participar, 33 en la Escuela Centro-Norte y 35 en la Escuela Centro-Sur.

¿Cuántas Escuelas Campesinas?:

Se configura la "Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad Subregional Centro-Norte"; inicia en junio del 2005 con participantes de organizaciones de los municipios de El Dovio, Sevilla, Tuluá, Trujillo, Riofrío, Andalucía y Bugalagrande.

Esta Escuela desarrolla los talleres mensuales la tercera semana de cada mes iniciando los miércoles a las cuatro de la tarde y terminando los viernes a las dos.

La segunda escuela se denomina "Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad, Subregional Centro-Sur"; inició en agosto del 2005 con participantes de organizaciones de los municipios de Dagua, Vijes, Restrepo, Yotoco, Buga, Ginebra.

A diferencia de la Escuela Centro Norte, ésta se lleva a cabo la segunda semana del mes, los talleres se inician el lunes en la tarde y finaliza el miércoles hacia las dos de la tarde.

La metodología, las actividades y los contenidos a trabajar, son los mismos en ambas escuelas. Puesto que el coordinador de la escuela y los facilitadores también coinciden, se organiza de tal manera que una semana se hace el taller con una escuela y la siguiente semana con la otra.

Unión de las dos escuelas

En diciembre del año 2006, el número de participantes en las escuelas es de 39: 15 en la Escuela Centro-Norte y 24 participantes en la Escuela Centro-Sur.

El número de participantes desciende por diferentes motivos: por situaciones de salud, de celos por parte de la pareja, trabajo, estudios, falta de interés, falta de apoyo de la organización y finalmente por el asesinato de uno de los participantes de la Escuela Centro-Norte .

-“El momento más crítico y desmotivador fue el asesinato del compañero Orlando Silva y el retiro de un buen número de participantes”... la unión de las dos escuelas fue necesaria...”.

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“La unión de las dos escuelas fue algo forzoso debido a la deserción de varios participantes, ello motivó la reflexión, la identificación de causas y consecuencias de deserción, propició un encuentro con las organizaciones para analizar los sucesos o acontecimientos. La vivencia particular la entendí como una situación que afectaba a varias personas que por diversos motivos no podían continuar, entre ellos estaba el motivo de la falta de apoyo, sentí tristeza porque muchos y muchas participantes perdían la oportunidad de capacitarse y formarse”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“Mi mamá al principio estaba nerviosa por la unión de las escuelas, pero le pareció bien, y dice que así aprendió más y conoció a más personas”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“La escuelas se tuvieron que unir por la deserción de muchos participantes. La deserción se da por motivos de tiempo, si no estás en la finca no ganas dinero esos días, por enfermedad, por celos y por falta de interés también”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“Al principio no me hizo ilusión la unión de las dos escuelas porque ya teníamos el grupo formado, después me di cuenta de que se hacían más amistades, se aprendía más...”

Participante de la Escuela Campesina.

-“Desde un principio me pareció bien porque nuestra escuela se había quedado pequeña ya que mucha gente desertó (y eso me entristeció) y era necesario ampliar el grupo, además ya nos conocíamos de encuentros de escuelas anteriores. Parece que hemos estado las dos escuelas siempre unidas”.

Participante de la Escuela Campesina.

El IMCA, a partir de esta situación, a nivel de la dirección, decide unir las dos escuelas y configurar una única Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad, llamándose “Escuela Regional” (anteriormente Subregional).



Participantes de las dos Escuelas

La decisión tomada se explica al Equipo Pedagógico y se decide conjuntamente que el siguiente Encuentro de Escuelas Subregionales (diciembre del 2006) es el momento adecuado para transmitir a todos los participantes la necesidad de la fusión.

A partir de esto, son nueve meses de trabajo formativo con una única Escuela Campesina Regional, en los que las personas participantes trabajan conjuntamente como un único grupo.

El 22 de septiembre del año 2007, son 33 personas las que consiguen terminar todo el proceso formativo, teniendo como clausura de la formación un acto de graduación.

**PERIODOS PRESENCIALES
DE LA
ESCUELA REGIONAL
CAMPELINA
DE FORMACIÓN
PARA LA
SOSTENIBILIDAD**

¿Cómo se organizan los períodos presenciales?:

Dentro de los períodos presenciales se hace referencia a todos los espacios en lo que los participantes están junto con el coordinador y/o los facilitadores.

Antes de comenzar propiamente el taller o gira se hace una introducción de reconocimiento de los espacios a utilizar, de la vereda y de los anfitriones, con el objetivo de sentirse integrados, acogidos y apropiarse de los espacios.

Bienvenida

Al llegar a la actividad se agradece a Dios la posibilidad de estar de nuevo todos juntos. Se enciende un cirio que simboliza la luz y un participante se encarga de realizar una oración o reflexión.

Este momento genera confianza y cercanía en el grupo, los participantes suelen abrazarse como símbolo de unión, afectividad y cercanía.

-“Tanto el ritual de bienvenida como el despedida se hacen para dar gracias a nuestro Creador por permitirnos llegar al lugar de encuentro y volver bien a nuestras casas. También para que se abrieran nuestras mentes y poder rescatar principios religiosos, morales y culturales ya perdidos. En un principio fuimos muy constantes con estos rituales como prender el cirio, hacer oraciones, cogernos de las manos o darnos un abrazo, pero poco a poco se fue perdiendo. El padre Luis Guillermo y Nancy Sanmiguel son personas que nos enseñaron y nos apoyaron mucho en estos rituales. Estas prácticas son muy importantes y pensamos que deben seguir siendo parte fundamental de cada taller y no perder esa costumbre”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

Se presenta un cronograma de las actividades a desarrollar durante el taller y se socializa con los participantes. De esta forma todas las personas conocen qué

se va a trabajar en dicho taller y en qué momento. Se programan todos los espacios desde la llegada hasta la salida, los refrigerios, las dinámicas de crecimiento personal, ejercicios corporales, las noches culturales y la formación más teórica. Posteriormente, se realiza un recuento del taller anterior con el aporte de los participantes. Y finalmente, se evalúa el período no presencial, espacio en el que se comparten las experiencias más relevantes.

Formación teórica

La formación está dividida por niveles y se trabajan los componentes de la sostenibilidad.

Para la realización de la parte teórica de los talleres se utilizan los equipos necesarios para proyectar videos, presentaciones, etc. Cada participante se sienta en una silla con su cuaderno y escucha la ponencia. Se trabaja con una metodología muy participativa en la que todos aportan. Para hacer más cercano el espacio, se intenta ubicar las sillas haciendo un semicírculo.

Los temas se trabajan individualmente y en grupo generando espacios de reflexión y de discusión.

Ejercicios corporales

En cada taller de la Escuela Campesina, los ejercicios corporales comienzan nada más salir el sol. Es una actividad voluntaria a la que acude realmente la persona que quiere realizarlos.

Son los propios participantes los que se encargan de dinamizarlos con la ayuda de una guía que explica cada ejercicio y marca el proceso y el número de veces a realizar el ejercicio. Tienen una duración aproximada de 20 minutos.

Estos ejercicios permiten distensionar el cuerpo, liberarse de las energías negativas y cargarlo de positivas, a la vez de que ayuda a desperezarse a los más dormilones.

En la Escuela Campesina se comienza con la realización de estos ejercicios en los talleres del nivel personal como algo obligado, pero por petición de los propios participantes se continúan haciéndolos hasta el final del proceso.



Ejercicios corporales

-“Los ejercicios corporales sirven para relajar, distensionar el cuerpo y prepararlo espiritualmente para el trabajo”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“Los ejercicios corporales son los que más han servido en nuestra familia, los ha traído acá para que nosotros los hagamos y realmente trabajamos todos los sentidos”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Los ejercicios corporales tomaron importancia al inicio de la escuela cuando en su momento los dirigía nuestra compañera facilitadora Nancy Sanmiguel, sin embargo, algunos participantes le han restado importancia en el transcurrir de la Escuela Campesina. Se perdió la espiritualidad y la mística que acompañaba el desarrollo de esta actividad. Los ejercicios se constituyeron como una práctica cotidiana para muchos de los participantes quienes dan testimonio de su efectividad con relación al mejoramiento de algunos aspectos de su salud”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

-“Cada ejercicio tenía su función para la salud, a mi me han servido mucho”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“Habría que dedicar el debido tiempo a estos ejercicios, porque se hacen rápido y luego es cuando te puedes enfermar”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“Se tienen que tomar más en serio la práctica de estos ejercicios, algunos no los hacían o los hacían mal. Hay que tener el mismo respeto los dirija una profesora o un compañero”.

Participante de la Escuela Campesina

Talleres de crecimiento personal y grupal

Estos talleres se realizan todas las mañanas antes de comenzar con la exposición teórica de los contenidos del día.

Se hace lectura de un texto seleccionado, se reparte una copia y se trabaja por grupos sobre el mensaje que nos transmite y lo que nos hace reflexionar. Al

texto le acompañan una serie de preguntas guía para poder llegar a una reflexión y consenso de lo que posteriormente se va a socializar en el grupo total.

En la programación de la Escuela Campesina, inicialmente no se incluye este espacio de crecimiento personal y grupal.

Posterior al nivel persona, los participantes y el Equipo Pedagógico solicitan continuar con los temas de formación de la persona y los facilitadores consideran que es adecuado seguir teniendo este espacio, ya que ayuda a las personas en su crecimiento personal y al grupo a crear confianza, a conocerse más y a seguir retroalimentándose.

Como información se presenta a continuación dos resultados de una de las lecturas trabajadas (el proyecto de vida personal) y una de las lecturas (calidad de tiempo para los hijos e hijas).

Proyecto de vida personal

*Mi idea es dar siempre lo mejor de mí,
sacarle el mejor partido a las oportunidades
que la vida me brinde.*

*Yo quiero sembrar semillas de amor
lealtad, dedicación y respeto para
poder cosechar unos frutos que me
puedan dar satisfacciones y así poder
hacer feliz a cada persona que
pase por mi vida y al igual dejar
una semilla en cada corazón para que
pueda disipar sus tristezas.*

*No quiero morir sin haber entregado
Todo el amor que tengo en mi corazón.*

Belarmina

*Como no soy elocuente ni soy un gran escritor
tengo un alma de artista y a veces compositor.
No soy de estrato alto pero no me siento inferior
por eso a todos mis amigos les ofrezco lo mejor...
Una amistad de muy dentro
y profundo del corazón.*

*Al pasar por esta vida ofrezco ratos muy alegres
es de Rigo para el mundo pá que siempre me recuerdes...*

*El camino que transitas, quizás desapercibidos
no se te olvide mi amigo no pasar inadvertido...*

*También los muchos problemas que han llegado
A mi vida me han servido de experiencia
En mi proyecto de vida*

Rigo

"Calidad de tiempo para los hijos e hijas"

- Papi, ¿cuánto ganas por hora?*
- No me molestes que estoy ocupado, responde el papa con dureza.*
- Papa, por favor, sólo dime cuánto ganas por hora?*
- Ochocientos pesos, responde el papá con menos severidad.*
- Papá, ¿me podrías prestar cuatrocientos pesos?*
- Vete a dormir y no canses, dice el papá encolerizado.*

Cae la noche. El papá medita y se siente culpable. Va al cuarto del pequeño y le dice en voz baja.

- Aquí tienes el dinero que me pediste.

El niño da las gracias, mete su mano bajo la almohada y saca unos billetes.

- Ahora ya completé el dinero, tengo ochocientos pesos.*
- Papi, ¿me podrías vender una hora de tu tiempo?*

-“Recuerdo especialmente la dinámica de cómo quiero que me recuerden porque me mostró que los campesinos tienen una gran capacidad de mostrar sus sentimientos más profundos, fue a través del epitafio, salieron cosas muy impactantes”... “No me imagino una escuela sin talleres de crecimiento personal y grupal, esto es lo que hace que sea diferente esta propuesta de formación...”

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“Los talleres de crecimiento personal son fundamentales para el reencuentro del ser consigo mismo y con el colectivo”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“Mi mamá cuando llegaba a casa nos hablaba de estos ejercicios, de cómo le hacían reflexionar sobre muchas cosas, sobre mi papá, ella, nosotras, lo que hacíamos...”

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Los ejercicios de crecimiento personal y grupal son de vital importancia puesto que sirven de reflexión, análisis, comprensión, motivación, expresión..., porque nos aportan herramientas para el constante mejoramiento personal y por tanto grupal con hechos y vivencias propias de cada uno de los participantes. Permiten enriquecer y elevar los niveles de autoestima y han ayudado a mejorar las relaciones interpersonales y el entendimiento en el hogar. Queremos nombrar algunas de las lecturas que se han hecho:

**Las máscaras, una moraleja, señor perdóname cuando me lamento, papá ¿cuánto vale una hora de tu tiempo?, padres dando amor, un nudo en la sábana, el tren de la vida...*

Cada una de ellas nos llegó adentro del corazón y nos hizo crecer y crecer.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

-“Fueron unos de los espacios más importantes porque me hicieron reflexionar sobre muchos aspectos que antes no lo había hecho y son muy importantes en la vida”.

Participante de la Escuela Campesina.

Noches culturales

El segundo día del taller, después de la comida, se realiza la noche cultural. Esta actividad la organiza la comisión cultural de la Escuela Campesina y se pide la colaboración de la comunidad y de la organización acogedora y de todos los participantes.

Es un momento de distensión, relajado y siempre diferente, los participantes realizan actividades para compartir con el resto de personas, muestran sus habilidades y aptitudes para el teatro, el baile, hacer coplas, presentar el acto, contar chistes...

En estos espacios el intercambio cultural que se da es muy positivo y enriquecedor dentro del proceso de formación.

En la Escuela Campesina Regional se muestran aptitudes que hasta los propios participantes desconocen poseer, como los copleros que en todos los talleres cantan una copla con las cosas más relevantes de la jornada, y los actores y actrices de la Escuela que llegan a representar dos obras distintas de teatro. En la graduación de la escuela, estas mismas personas también demuestran sus nuevas o por lo menos las recién descubiertas cualidades.



Noches culturales



Coplas: "De viaje para Cristales"

<p><i>En esta noche bonita de paz y tranquilidad a la gente de Cristales yo le quiero comentar</i></p> <p><i>Llegamos hasta Tuluá lugar de concentración donde abordamos la chiva todos llenos de ilusión</i></p> <p><i>Todo el grupo de estudiantes de la Escuela Campesina viajaba alegre y contento para llegar a la cima</i></p> <p><i>En medio de polvareda, de baches y laberintos que nos mareaba el camino marchaba rauda la chiva en busca de su destino</i></p> <p><i>En la parte delantera Nagore y Lucy Escobar regañaban al chofer por su modo de manejar</i></p>	<p><i>Le decían que era un suicida que también era un chambón que si estuviera en España lo meterían en prisión</i></p> <p><i>Cruzábamos cafetales y también matas de guadua en medio de la oscuridad se sentía el estrés de nalga</i></p> <p><i>Al paso por la Sonora preguntamos a un vecino si todavía estaba lejos para llegar a nuestro destino</i></p> <p><i>Nos dijo en tono burlón y para donde es que van para llegar a Cristales se tiene que madrugar</i></p> <p><i>Jorge Giraldo inventando disculpas manifestaba en la ida ahora si me dan la razón en cuanto a la hora de salida</i></p>	<p><i>Hasta que por fin llegamos al mencionado lugar de gente amable y sencilla de casta muy campesina</i></p> <p><i>Forjadores de progreso de su región y lugar nos dieron la bienvenida también hospitalidad</i></p> <p><i>Finalmente yo quisiera a todos felicitar por su producción orgánica para mejorar la vida con sostenibilidad.</i></p> <p>Norman Castro Cerezo Julio 2007. Cristales (Tujillo)</p>
--	--	--

-“Las noches culturales se convirtieron en un espacio de encuentro y de compartir con la comunidad anfitriona, muchas de las cuales preparaban los actos con días de anticipación, tratando de mostrar lo mejor de la cultura local (bailes, poesías, canciones, teatro...). Todavía uno recuerda con mucho cariño y emoción las distintas actividades vividas en las noches culturales. Cada noche cultural fue única. En algunos lugares fue el primer encuentro amplio de la comunidad acogedora alrededor de lo cultural después de muchos años, pues la violencia imperante ha hecho que se pierdan espacios comunitarios de encuentro. En una futura escuela, la noche cultural se tiene que incluir dentro del plan formativo, buscando que los participantes se integren más, a partir de descubrir talentos y aptitudes”.

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“Las noches culturales tienen gran interés en la recuperación, recreación y fortalecimiento de la cultura campesina, espacio de encuentro para disfrutar y compartir con alegría”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“En las noches culturales se ríen, bailan, cuentan chistes, conocen a muchas personas.”

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Recuerdo la noche cultural de mi vereda, vimos la película de los pingüinos, además sirvió para conocernos todos más e intercambiar costumbres”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“La noche cultural me hizo recordar cuando era pequeño y me contaban cuentos, fue volver a mi infancia”.

Organización acogedora de la Escuela Campesina

-“Las noches culturales sirvieron para la integración de la comunidad con la escuela. Muchos compañeros demostraron aptitudes que desconocían tener, como el grupo de teatro que se creó y que hizo unas cuantas representaciones en la escuela, en Sevilla y en la clausura de la escuela. Algunas comunidades habían perdido la costumbre de reunirse y de hacer este tipo de eventos los cuales sirven para la integración y esparcimiento de las personas que residen allí. Las noches culturales deben seguir siendo parte importante de la escuela”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

-“Las noches culturales fueron lo máximo, en este espacio todos y cada uno de los participantes tuvo la oportunidad de reír, compartir, pasarlo bueno, fue un espacio donde recuperamos valores ancestrales como el cuento, la trova, el drama, la poesía...en fin, tantas aptitudes que tenemos y ya habíamos olvidado”.

Participante de la Escuela Campesina.

Evaluación

En la Escuela Campesina son muchos los momentos dedicados a la evaluación. En cada taller, gira o pasantía, al finalizar, se hace una evaluación con preguntas abiertas sobre el sentir de los participantes, la intervención de los facilitadores, la metodología empleada, la pertinencia de los temas tratados, las instalaciones, etc. En el caso de los talleres temáticos el equipo pedagógico también hace su propia evaluación, la cual comparte con todo el grupo de participantes.

Al final de cada nivel de formación se hace una evaluación más exhaustiva del significado y la incidencia que éste ha tenido para cada participante. Generalmente esta evaluación se hace durante el encuentro de escuela, que normalmente coincide con el término de cada nivel. En este momento evaluativo el Comité Pedagógico también se reúne previamente para llevar a cabo su evaluación, tanto del nivel como del desarrollo de la Escuela.

En esta promoción se ha realizado una valoración final de la escuela mediante un ensayo y un símbolo que ha tenido que aportar cada participante. Se dedicó un día entero para que cada persona pudiese reflexionar y plasmar en el ejercicio el aporte que le han hecho estos dos años de formación, cómo se han sentido, lo que han aprendido, las dificultades que vieron... y posteriormente se comentaron en el grupo.

Se vivió un momento de gran importancia para el grupo ya que se valoró desde el principio hasta el fin un camino conjunto, se aprovechó para agradecer y socializar ante el resto todo lo aprendido y vivido. Fueron momentos muy emotivos que demostraron los lazos de unión y cercanía que en el grupo se han creado.

-“Las evaluaciones son muy importantes porque en éstas cada participante expresa sus inquietudes y valora cada taller. En mi caso particular, considero que las evaluaciones sirven para que los facilitadores de la escuela se den cuenta del nivel de aprendizaje que tiene cada participante. También sirven para mejorar aspectos que no tuvieron en cuenta o precisan de una mejoría para próximos talleres”.

Participante de la Escuela Campesina.

Ritual de despedida

Al igual que con el ritual de bienvenida, al finalizar el taller también se realiza un ritual de despedida, en el que se da las gracias a Dios y a la comunidad por haber tenido la oportunidad de compartir ese momento, se hacen intercambios de semillas con las personas acogedoras y se despiden los participantes muy afectuosamente. En este momento se cuenta con la participación de las personas acogedoras.

Estos rituales son parte de la expresión espiritual que identifica a la Escuela Campesina y que está presente en cada uno de los actos.

-“Yo he visto como mi mama se despide de todos sus compañeros con abrazos y besos, realmente son como una familia muy grande”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.



Rituales de bienvenida y/o de despedida

Dentro del apartado de los períodos presenciales hay que hablar de los Encuentros de Escuelas, las giras agroecológicas y las pasantías.

Encuentros Escuelas

Los encuentros de Escuelas Subregionales, se crean con el objetivo de reforzar los temas trabajados en cada uno de los niveles y propiciar un espacio de unión y amistad entre los participantes de cada una de las Escuelas.

Se llevan a cabo un total de cuatro encuentros en la sede del IMCA, Buga. Aunque las escuelas ya están unidas cuando es la hora de realizar el cuarto y último encuentro, éste se mantiene.

En el último encuentro de Escuelas se aprovecha para hacer una evaluación general del proceso mediante un ensayo y un símbolo, y para decir algunas palabras de agradecimiento, deseo y admiración.

Giras agroecológicas

Las giras agroecológicas las realiza todo el grupo conjuntamente.

Se va a distintos lugares (El Dovio, Caldono (Cauca), Univ. de Palmira, Departamento de Antioquia) a visitar fincas, a conocer experiencias, costumbres y comunidades campesinas e indígenas de otras regiones.

Se aprovecha para intercambiar conocimientos, semillas y saberes sobre experiencias agroecológicas y manejo del suelo, el mercado, la planificación de la producción, la organización de la comunidad y planes de vida.

“Las giras permiten reforzar los temas trabajados desde la experiencia concreta (visitas), muestran el potencial y fuerza que tiene la agroecología y motivan a generar cambios”.

Coordinador de la Escuela Campesina

“...También se hacen giras, que entiendo que son como talleres “extracurriculares”, pues son aparte de los talleres normales y se realizan en diferentes sitios, se conocen distintas experiencias...”

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

“...Las giras agroecológicas forman parte fundamental del proceso ya que allí uno se da cuenta que hay muchas personas involucradas en este cuento de la agroecología y de que hay mucha gente comprometida con este tema. Con giras como la de Antioquia nos pudimos dar cuenta de que en pequeñas parcelas si se puede tener sostenibilidad y seguridad alimentaria y nos anima a reproducirlo en nuestras parcelas. Son muy importantes porque conocemos diferentes lugares y culturas. Intercambiamos saberes ancestrales que ya se están perdiendo. En la gira taller en la universidad aprendimos a identificar insectos dañinos y beneficiosos. También aprendimos que hay otras alternativas para manejar enfermedades y plagas.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina



Gira Comunidad Indígena



Gira Tiberio Giraldo (El Dovia)



Gira Departamento Antioquia

**PERÍODOS NO PRESENCIALES
DE LA
ESCUELA REGIONAL
CAMPELINA
DE FORMACIÓN
PARA LA
SOSTENIBILIDAD**

¿Qué son los períodos no presenciales?

Entre un taller y otro existe un espacio de trabajo, que es el denominado "Trabajo de formación en el período no presencial".

Los participantes desempeñan un trabajo personal, socializan con la familia, la organización y/o la comunidad los aprendizajes alcanzados, a partir del plan de trabajo acordado al finalizar cada taller.

Es un trabajo en el que se pone en práctica los conocimientos adquiridos y luego se evalúan, cada participante se prueba como promotor y líder de su comunidad. Se van corrigiendo las debilidades y reforzando las fortalezas que cada quien posee.

Además, en este período presencial incluimos las pasantías en fincas de otros campesinos.

Pasantías

Las pasantías son un espacio de formación complementario que permite a los estudiantes de la Escuela profundizar o reforzar temas trabajados en los talleres, a partir de compartir experiencias de campesino a campesino, a nivel de fincas u organizaciones campesinas o en la propia granja agroecológica del IMCA.

Desde el IMCA se establecen unos criterios de selección de los participantes en las pasantías. Aunque se intenta que todos participen en estas experiencias, porque se asumen como parte del proceso de formación de la Escuela Campesina.

Criterios para la participación en la pasantía

- 1-Estar participando en la formación de la Escuela.
- 2-Haber mostrado interés y compromiso en el proceso de formación.
- 3-Estar dispuesto a elaborar un informe individual o grupal sobre la experiencia.
- 4-Que la organización manifieste interés y apoye la selección de la experiencia por parte del participante.
- 5-Estar dispuesto a asumir las tareas y compromisos acordados durante la pasantía.
- 6-Asumir uno costos mínimos de la pasantía.
- 7-Compromiso de socializar y poner en práctica la experiencia a nivel familiar y de la organización.
- 8-Compartir en los talleres de la Escuela los aprendizajes de la pasantía.

Compromisos establecidos

- 1-El IMCA se compromete a coordinar los aspectos generales y prácticos de las pasantías (contenidos, alimentación, alojamiento, prácticas...).
- 2-El IMCA, con los recursos disponibles, se compromete a financiar una parte de los gastos de las pasantías.
- 3-El transporte al lugar de la pasantía se coordina entre el IMCA y los participantes.

Para cada pasantía se establece un programa de acuerdo al número de días definidos para la realización de la misma.

El responsable de la Escuela visita a los participantes en la pasantía, al inicio, durante y al final del mismo, con el objetivo de ajustar el desarrollo de la pasantía y evaluar la experiencia.

La persona responsable del desarrollo de la pasantía (anfitrión) se compromete a realizar un informe (verbal o escrito) sobre los resultados de la misma.

-“Las pasantías son un espacio para adquirir nuevos conocimientos y experiencias en donde se recuperan aquellos valores culturales y ancestrales. Es un espacio que da la oportunidad de conocer nuevas experiencias sobre la recuperación y conservación de la semilla, la protección de las cuencas hidrográficas, alimentación alternativa para animales, utilización de plantas medicinales... El compartir con la familia anfitriona hace que se profundice en temas relacionados con la organización familiar, planes de trabajo, planes de siembra, etc. Son una acertada coyuntura necesaria dentro del proceso de formación porque allí se aterrizan ideas, se resuelven inquietudes y se genera el contacto directo con los recursos, allí la teoría se vuelve operativa y la letra toma vida.”

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

-“Desde hace muchos años trabajamos con el IMCA, yo vengo de trabajar con el SENA y tengo una granja agroecológica. Como una persona de la comunidad estaba en la escuela campesina y la relación con el IMCA es buena surge la idea de hacer pasantías en mi finca ya que puede servir de modelo para pequeños productores. En total hemos tenido seis pasantías. Hay un programa de cuatro días, con componente pecuario, se habla de alimentación, de agroecología, agricultura limpia... El programa lo compartimos entre los pasantes y nosotros (toda la familia colabora de una manera u otra). Intercambiamos experiencias, prácticas, conocimientos... al final yo soy un moderador del grupo. Cuando vienen a la finca a hacer las pasantías ellos ya han aprendido mucho en la escuela y acá se pone en práctica y se refuerzan algunas cosas. Las pasantías también nos permiten hacer nuevas amistades, conocer personas de otros sitios, la idiosincrasia del campesino, que es un ser humilde y sencillo. Es una cátedra muy fácil porque estamos ante la realidad diaria de una granja, se enseña mostrando y se aprende haciendo. Se ponen inyecciones, se corta caña, se sacrifican animales, se hacen clases teóricas...

Intentamos tirar la casa por la ventana, que se sientan bien, en libertad, que cada persona se sienta como en su casa”.

Facilitador de pasantías de la Escuela Campesina.



Pasantías

Seguimiento y acompañamiento

El seguimiento y acompañamiento es realizado por los responsables del eje de Formación para la Sostenibilidad o por lo otros ejes temáticos del IMCA.

Consiste en visitar a cada uno de los participantes en su finca o territorio de trabajo y hacer un seguimiento del trabajo realizado y de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, o acompañarlo en la gestión con su propia organización.

Este acompañamiento permite a los formadores conocer la situación en la que se encuentran los futuros promotores, el nivel de compromiso, las dificultades que se encuentran y los retos a asumir.

Por otra parte, se establece un diálogo más cercano entre las organizaciones de los participantes, los participantes y los formadores. Se da la oportunidad de formular objetivos y proyectos comunes y de apoyar conjuntamente a la persona participante de la escuela.

El acompañamiento por parte del IMCA es una tarea que no finaliza con la clausura de la formación de la Escuela Campesina, si no que se tiene que dar durante el tiempo que los promotores lo requieran. El IMCA es un guía en el camino a recorrer los nuevos promotores, se puede decir que es un camino conjunto dentro del Desarrollo Regional Sostenible.

-“El período no presencial, aunque buscaba que se pusieran en práctica los aprendizajes, no se logró en un gran número de casos por falta de apoyo de la organización, por desinterés y especialmente porque casi nunca se establecieron tareas concretas”.

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“Pienso que se les tiene que acompañar más a los participantes de la escuela, durante el proceso de formación y ahora que ya finaliza esta, necesitan un contacto, un seguimiento, un apoyo por parte del IMCA”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Con el IMCA ha habido momentos de evaluación y seguimiento. El contacto es permanente y la relación muy fluida”

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“Los períodos no presenciales nos ayudan a llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y a fortalecernos a nivel personal con las lecturas complementarias. A nivel familiar y organizativo nos ayudan a poder socializar lo aprendido en los talleres. Pero algunos compañeros no pudieron realizar actividades, porque no tenían una unidad productiva que pudiera dar testimonio a las comunidades u organizaciones. Otros compañeros no tuvieron el apoyo necesario por sus organizaciones para realizar la socialización”.

Comité Pedagógico de la Escuela Campesina.

¿Y AHORA QUÉ?

¿Son líderes los participantes?

Al finalizar la formación los 33 participantes de la Escuela recibieron su titulación que les certifica que son capaces de ser líderes de sus comunidades. En definitiva son promotores campesinos para la sostenibilidad, pero es necesario que se sientan capacitados, que se les ofrezca espacios y oportunidades para demostrarlo y que sus organizaciones también así lo vean.

-“Creo que un buen número de los participantes si son líderes en sus organizaciones o comunidades y muchos a los que sus organizaciones no les abrieron un espacio, se han buscado otros ellos mismos para poder hacer su trabajo, aunque en este momento no son líderes creo que tienen las condiciones para que a futuro empiecen a generar cambios o resultados que son fruto del proceso de formación. Solo es muy pocos casos no tengo todavía certeza frente a su papel como líderes campesinos”.

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“... Más que líder, se estimula el desarrollo de potencialidades de liderazgo que se colocan al servicio de la familia, la organización y las comunidades con visiones compartidas de situaciones deseables que se espera se den tanto en las personas como en las familias y organizaciones con diferentes esfuerzos. Los resultados no solo dependen de cada participante en la escuela, estas funciones de liderazgo de hecho ya se vienen desarrollando y se pueden potenciar abriendo espacios y oportunidades en las organizaciones y con el acompañamiento que se les pueda ofrecer”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“No, no, no me veo como un líder, mi propuesta es que todos hagamos un proceso comunitario para un verdadero desarrollo rural colectivo, así construiremos región. Yo no me veo como un líder porque considero que el liderazgo no debe tener nombre propio, el liderazgo debe ser colectivo porque así será más satisfactorio”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“Dentro de mi comunidad me siento líder puesto que hay un reconocimiento del trabajo que realizo, con mi familia se está trabajando en la finca de una forma diferente, apostándole a una finca agroecológica”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“No solo creo que son líderes, sino que están llamados a ser líderes. Pues se ha hecho con ellos un aporte de conocimiento y de inversión de recursos que los posiciona como campesinos altamente cualificados, donde su responsabilidad es devolver a sus organizaciones y comunidades todo lo aprendido”.

Coordinador Promoción Social- IMCA.

-“Yo no considero que mi mamá sea líder, porque la gente de este sector no se preocupa por el campo”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Se que mi mamá es líder, de eso no me cabe duda, lo se porque ella tiene habilidad para hablar y convencer, tiene mucha carisma y un corazón gigantesco para ayudar a las personas. Así ha ocurrido con la comunidad con la que trabaja, ella los mueve, les enseña, les ayuda en lo que pueda, confían en ella.”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.



Promotores campesinos. Promoción 2005-2007

¿Cómo se ve el futuro de los participantes?

El futuro de los participantes en la Escuela Campesina se presenta de muy diversas formas ya que cada uno de ellos vive en un lugar diferente y pertenecen a distintas organizaciones. Para muchos de ellos esta formación les brinda un nuevo futuro, un nuevo trabajo comunitario y quizás una nueva situación laboral, sin desvincularse de las actividades comunitarias.

-“Mi pregunta es qué sigue ahora, todos los que han estado en la escuela tienen una formación pero necesitan un seguimiento por parte del IMCA para que nadie pierda esa sinergia, ese conocimiento acumulado y que se debe concretar en unos planes de trabajo”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“Veo el futuro de mi mamá trabajando en alguna institución, con una finca bien trabajada agroecológicamente hablando y líder de una comunidad de campesinos y campesinas”.

Familiar de participante de la Escuela Campesina.

-“La escuela forma líderes campesinos pero no podemos asegurar desde la organización hasta qué punto son líderes. Lo vamos a comprobar ahora con el trabajo, y veremos si son líderes, si la escuela realmente les ha formado como promotores”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-“Veo mi futuro liderando procesos”

Participante de la Escuela Campesina.

-“Mi futuro es diferente porque muchas instituciones y personalidades me tienen en cuenta para futuros proyectos porque gracias a la formación de la Escuela fui contratado”.

Participante de la Escuela Campesina.

-“Yo me planteo seguir capacitándome para ser un buen promotor y poder servir a mi país”

Participante de la Escuela Campesina.

-“Mi futuro es promisorio, el liderazgo es algo que lo lleva en la sangre, con esta formación tengo más claridad de cómo ser un líder integral”.

Participante de la Escuela Campesina.

¿Ha cumplido la escuela su objetivo?

Tras dos años de formación a través de la Escuela Campesina es conveniente decir que el objetivo general de dicha formación se ve materializado en los propios participantes. Gracias a esta formación nos encontramos con personas integrales que se quieren a sí mismas, a las personas que les rodean, a su comunidad, entorno y país. Nos encontramos ante personas que han adquirido herramientas necesarias para luchar por sus derechos y deberes, para ayudar a sus comunidades y para llevar a cabo una agricultura sostenible.

-“Creo que en un principio sí cumplió su objetivo porque ha formado a muchas personas que están cumpliendo o cumplirán un papel muy importante en sus comunidades y organizaciones. Realmente la escuela aportó a muchos promotores cambios en sus vidas... la selección debe ser más rigurosa respecto a los requisitos y compromisos para que no existan tantas deserciones”.

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“Todavía no ha cumplido su objetivo porque se espera ir más allá del período de los dos años, o de sacar la promoción como lo hace el común de las propuestas educativas”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“...La Escuela me enseñó a valorarme más como persona capaz de liderar cualquier proceso con la comunidad. Me dio muchas herramientas para poner en práctica y al servicio de la gente de mi región. Aprendí que tengo muchas aptitudes para explotar, que valgo mucho como ser humano y que soy capaz de ayudar a otros que lo necesitan. Me enseñó a amar más a mi país, a darme cuenta de que lo que yo haga por la comunidad y por mi familia, lo estoy haciendo por un futuro mejor para toda Colombia. Me llenó el alma y el corazón de experiencias, lugares, conocimientos y personas maravillosas que vivirán por siempre en mi corazón...”

Extracto del ensayo de una participante de la Escuela Campesina.

¿Qué se puede mejorar?

Es importante preguntarse qué cosas se mejorarían en caso de una nueva experiencia ya que uno de los objetivos de la sistematización es la producción de nuevos conocimientos y el aprendizaje desde la propia experiencia.

-“Inicialmente el proceso de selección de los participantes y los compromisos, que deben ser también por parte de la organización. Ajustar algunos contenidos y la metodología en la que se desarrollan los mismos, pues hay unos temas más pesados que otros. Incorporaría muchas dinámicas para hacer más amenos los talleres. Mejoraría los compromisos y tareas para el período no presencial, en este apartado se debería ser más exigente”.

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“...Considero que es fundamental el acompañamiento en los períodos no presenciales donde el participante va realizando sus acciones transformadoras de la realidad que vive. Es allí donde necesita espacio, apoyo y estímulo tanto de su familia, como de sus organizaciones y de la “escuela”. Donde hay que hacer gestión para que muchas iniciativas y proyectos se puedan llevar a cabo”.

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“Se puede mejorar en los módulos de municipio y región, y seguir trabajando en trasladar el protagonismo a los propios participantes”.

Coordinador Promoción Social- IMCA.

-“La selección, el aporte de los participantes en términos económicos y de tareas específicas que requieren los talleres, en su metodología siendo siempre innovadores y creativos adaptándose a las circunstancias en su validación económica por alguna institución formal, en su vínculo o intercambio con otras experiencias similares... se podría mejorar”.

Exdirector Promoción Social- IMCA.

-“Ha faltado socialización del trabajo que se ha hecho. No ha habido reuniones o espacios formales donde replicar lo aprendido, y esto no puede pasar. La parte de capacitación tiene que ir acompañada de una actitud de compartir ese aprendizaje...Sería adecuado tener un proyecto para que los líderes pudieran replicar y vincularse como promotores...También sería adecuado tener un guión con puntos claros sobre cómo hacer la selección de los participantes y de los compromisos”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

-La escuela debería tener especialidades porque al final reciben mucha información, trabajan muchos temas y no saben por donde les da el aire”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

La organización no ha apoyado económicamente al participante y pienso que eso no debería ser así, habría que pensar en la forma de que al participante no le suponga un gasto tan elevado”.

Organización de participante de la Escuela Campesina.

¿Cómo ve el futuro de la Escuela Campesina?

-“En este momento, por los ajustes institucionales no tengo claro el futuro de la Escuela y si ésta va a continuar bajo el mismo esquema que ha funcionado”.

Coordinador de la Escuela Campesina.

-“Más que la escuela campesina como tal, lo que se reafirma es la importancia y necesidad de la formación permanente para lograr el desarrollo deseado en las organizaciones y comunidades campesinas...”

Facilitador de la Escuela Campesina.

-“El futuro es una relación con los diplomados llevados a cabo en SUYUSAMA de lo cual saldrá una propuesta que se alimentará de estas experiencias y aportará aún más a la cualificación del talento humano de la región”.

Coordinador Promoción Social- IMCA.

Actualmente se puede confirmar que la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad ha concluido con la promoción de promotores 2005-2007. En vistas de una nueva estrategia de intervención del Instituto Mayor Campesino, la formación retoma otro camino. Se plantea una formación de diplomado en función de los planes de vida de las comunidades, donde algunos de los contenidos y parte de la metodología de la propia escuela seguramente se tendrán en cuenta.

LECCIONES APRENDIDAS

Después de dos años de formación podemos decir que son muchas las lecciones aprendidas. Se han ido incorporando y modificando metodologías, contenidos y actividades durante el camino, pero llevando la mirada atrás y analizando la situación actual podemos decir con orgullo que todos (participantes, facilitadores, coordinador, familiares, organizaciones) hemos aprendido mucho de esta experiencia.

En cuanto a la formación como tal, hemos descubierto que es posible trabajar conjuntamente por una región sostenible y que somos muchos los que estamos luchando por un mundo mejor.

Empezando por la primera fase de la Escuela Campesina hemos de decir que la selección no se hizo teniendo en cuenta los criterios establecidos inicialmente, nos dejamos llevar por situaciones personales y concretas sin realizar entrevistas o sin tener en cuenta que varios de los participantes que estaban siendo seleccionados no cumplían algunos de los requisitos. Asimismo, se considera oportuno dar un mayor tiempo a las organizaciones para hacer una preselección y posteriormente ser el equipo del IMCA el encargado de decidir quiénes son los elegidos. Se ha constatado que de una buena selección dependen muchos de los resultados positivos de la Escuela y de la permanencia de los participantes. Es necesario establecer un compromiso por las tres partes implicadas en el proceso de formación (IMCA, organización y participante). Conocer los requisitos, los compromisos que cada uno tiene que adquirir y hacer un seguimiento del convenio establecido. Habría que tener en cuenta a algunas instituciones presentes en la región como otra parte más del proceso de formación.

La duración de la escuela (dos años) ha permitido trabajar intensamente todos los componentes y niveles que se tenían planificados. El llevar a cabo un taller mensual posibilita a los participantes organizarse con antelación suficiente y dejar las labores de la finca organizadas. Se considera un acierto dedicar tres días al mes y no dos como estaba planteado inicialmente porque de este modo los participantes tienen un día o tarde para acceder al punto de reunión y se dedican dos días propiamente al taller.

La itinerancia es un aliciente para cada uno de los participantes, porque se conocen distintas regiones y veredas, posibilita el intercambio de semillas, conocimientos y costumbres con personas de distintos municipios y permite trabajar sobre la práctica (ya que los destinos se deciden en función de los temas a trabajar). Llevar a cabo una escuela abierta y además itinerante hace que sea una formación distinta a la formal y mucho más participativa, propias de la educación popular y de la enseñanza de campesino a campesino. Para poder llevar a cabo una escuela ambulante es necesario planificar con mucha antelación los talleres e ir previamente a constatar que realmente el lugar cumple con los requisitos tanto logísticos como temáticos, necesarios para el óptimo desarrollo del taller.

Con relación a la logística, es necesario que cada participante aporte al grupo alimentos y un aporte económico simbólico para costear la preparación de los alimentos, porque mucho más de ser una ayuda, es un compromiso, es una aporte grupal, es una responsabilidad que cada quién adquiere para con el grupo. El llevar cada uno sus utensilios y lavarlos permite quitar mitos, etiquetas, tabúes

Trabajar mediante períodos presenciales y no presenciales permite que cada participante pueda ir poniendo en práctica los aprendizajes adquiridos en los

talleres y llevar las dudas o dificultades encontradas en ese período al taller siguiente. Es una manera de poder profundizar y aplicar en la persona, familia, finca y comunidad los nuevos conocimientos.

Las giras y las pasantías son de gran valor en la formación, con ellas se confirma la metodología de enseñar mostrando y aprender haciendo. Es necesario practicar los aprendizajes para constatar que se han adquirido, y estas prácticas lo permiten. No obstante, también es necesario disponer de un material de apoyo por escrito o por vídeo que le permita al participante acudir a él cuando le sea necesario, y el de las memorias ya que reflejan por escrito lo vivido en el taller.

El acompañamiento y seguimiento por parte de los facilitadores en los períodos no presenciales y al terminar la formación es necesario para los participantes. Han de estar establecidas como parte de la formación unas visitas a las fincas y a las organizaciones para analizar el trabajo que se está realizando, revisar los compromisos y establecer unos nuevos, además se constituye en un estímulo para el participante visitado.

Los contenidos de la formación han permitido a los participantes conocerse a sí mismos y valorarse como campesinos y ciudadanos colombianos con derechos y deberes que les posibilita trabajar adecuadamente. El trabajo personal se considera importantísimo en cualquier formación, se ha aprendido que es imprescindible estar bien con uno mismo para poder llevar a cabo cualquier acción. Las actividades realizadas en este nivel, tanto físicas como mentales, facilitan una liberación de cargas y reafirmación de la persona para seguir adelante. Es necesario trabajar lo relacionado con la persona de manera inicial ya que de este trabajo depende parte del trabajo restante. Se ha llevado a cabo una progresión en los niveles de manera

consecuente, ya que va desde lo micro hasta lo macro, teniendo en cuenta los progresos que se tienen que dar en el participante.

Asimismo, se destaca la importancia que tiene en cuanto al aprendizaje el trabajo mediante comisiones, en las que cada uno de los participantes toma parte y adquiere responsabilidades. El hecho de que los participantes vayan rotando por todas las comisiones ayuda a establecer una empatía con el otro y a aprender a desenvolverse en cada uno de los ámbitos y compromisos adquiridos en las distintas comisiones.

Los componentes de la formación (económico, cultural, ambiental, político, social y espiritual) es necesario tratarlos en cada una de las actividades que se desarrollen en la Escuela. Se considera oportuno establecer un momento concreto para trabajar la espiritualidad ya que aporta confianza, seguridad y cercanía al grupo.

Con la experiencia de la Escuela Campesina, hemos aprendido que hacer ejercicios corporales todas las mañanas y ejercicios de crecimiento personal, ayudan a avanzar en el proceso de crecimiento y de formación integral de los promotores, que de alguna manera marca una diferencia con otros procesos de formación campesina. Al principio se veía como algo a trabajar únicamente en el nivel persona pero se percibió un interés y una motivación especial por los mismos.

Las noches culturales son un acierto dentro de la formación de la Escuela Campesina, porque se constituyen en un espacio de distensión entre los propios participantes. Ayudan a establecer una relación más estrecha e integradora entre los participantes de la Escuela y los integrantes de la comunidad. Estas actividades

han permitido descubrir talentos y actitudes que hasta las propias personas desconocían. Es un espacio de formación dentro de la propia Escuela en el que se aprenden habilidades sociales, a perder el miedo ante el público, se llevan a cabo intercambios culturales... Hay que añadir que la actividad cultural también propició que muchas comunidades tuvieran un espacio para encontrarse juntas nuevamente.

Respecto a la estructura organizativa de la Escuela, resaltamos el papel que juega el Comité Pedagógico, que se constituye en una figura de responsabilidad para la toma democrática de decisiones respecto a la metodología, contenidos, horarios, etc.

Por último, resaltar la importancia de tener bien definido el tipo de formación que se va a ofrecer, si está ubicada dentro de la educación no formal es probable que no exista una titulación u homologación, si es formal si la tiene. Hay que transmitir bien esta información porque una vez definido modificar el concepto de la formación y conseguir un título es complicado.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer de manera muy especial a todos los participantes de la promoción 2005-2007 de la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad por sus aportes durante el proceso de sistematización, su confianza y amistad durante mi corta presencia y convivencia con ellos.

Al coordinador de la escuela, por dejarme participar en el proceso como una trabajadora más, por confiar en mi labor como educadora social desde la intervención y por confiar en mi para poder llevar a cabo el proceso de sistematización de la experiencia.

A los facilitadores, al coordinador del Equipo de Promoción Social del IMCA, al exdirector del IMCA, a los familiares de los participantes, a las organizaciones a las que pertenecen los participantes y a las organizaciones acogedoras de los talleres de la escuela.

A cada uno de ellos agradecerles su dedicación, tiempo y disponibilidad para realizar la encuesta, las entrevistas y aquellas actividades que se les ha requerido.

Sin sus aportes este proceso de sistematización no se habría podido realizar.

Gracias y mil gracias de todo corazón.

Nagore Mínguez Macías

ANEXOS

Ensayos de participantes de la Escuela Campesina

Había una vez un campesino que a pesar de haber vivido la mayor parte de su vida en el campo, no tenía ese amor propio por lo suyo, por lo que sus padres y antepasados habían luchado y conseguido con un gran esfuerzo, pero se dio la oportunidad de ingresar a capacitarse en el Instituto Mayor Campesino como promotor rural.

Yo diría que tuvo el privilegio de capacitarse durante más de dos años. Obtuvo grandes conocimientos y compartió experiencias muy significativas en su formación, se le pudo ver participando en los diferentes espacios tales como procesos en la comunidad, a nivel de la organización y del municipio, en el cual intervino en la formulación del programa del gobierno de uno de sus candidatos.

Además su parcela fue más productiva, con productos escalonados y diversos y totalmente convencido de la agricultura orgánica, de la producción limpia, enfocado todo a la sostenibilidad y apuntando a un nuevo modelo de vida, de país...

Aquella persona del cuento se convirtió en una persona segura, participativa, en armonía con la naturaleza, porque aprendió a amar al campo y todo lo que éste encierra. Se convirtió en un campesino orgulloso de su procedencia con identidad, descubriendo habilidades y aptitudes que estaban escondidas dentro de su ser.

Al terminar los dos años de capacitación se le vio comprometido con un cambio que había que darle a su municipio, región y país, promoviendo lo aprendido e incidiendo en las decisiones que se toman en su municipio.

Algún día no muy lejano se verá a este hombre con valores y principios bien marcados, ocupando puestos importantes y tomando decisiones que favorecerán, muy seguramente a los más necesitados de las comunidades, tanto urbanas como rurales, en el pro del mejoramiento de la calidad de vida del CAMPESINO.

Participante de la Escuela Campesina.

A puertas del triunfo, del éxito, de la meta, el dulce soñador exclamó apasionado, pero triste con voz en cuello pero dolorosa, gritó de alegría y satisfacción por haberlo logrado por fin.

Es hoy, un día tan distante del de ayer, pero tan cerca entre mi deseo y el deseo de la vida por verme triunfar, lo imagino y suspiro, me embarga la alegría y el darme cuenta que aprendí, que no fue en vano mi existir y mi dedicación en esta bella escuela de formación.

De nuevo superlativamente lo expreso: “me siento bien”, bien. En el camino incierto, en el sosiego y en el infortunio encontré amigos inolvidables, padres irremplazables, abuelos queridos, hermanos decididos. Un montón, mucho o poco, yo lo sé; información rebuscada con dedicación o sufrimiento eso fue, pero mi libro agroecológico lo formé.

Ese hombre, de virtud única y expresión sincera, agitada vida, apresurado paso y dedicación constante lo recordaré. Mi amigo Jorge, un verdadero impulsor de entusiasmo, me deja un legado: puntualidad, responsabilidad, compromiso, dedicación.

Ese soy yo, ahora me impresiono, aprendí a escribir, a leer, a expresarme y opinar en público, a confrontar...

No soy aquella maravilla en manos del que usufructúa mi existencia y mi dulce silencio para ejercitar su poder. Soy ahora un visionario libre, instruido y capacitado.

Te conozco suelo, te conozco ambiente, gracias por tu calor y enseñanza, ahora estaremos unidos por siempre en nuestro proyecto de vida, prometo amarte y respetarte y darte a conocer bajo el esquema de producción limpia, sana y saludable.

Amigos, amigas, su calor humano, su valor, su existencia su capacidad de amar, todo ello y mucho mas configuran un verdadero tesoro deseable de conquistar y conservar, aquel que no tiene precio, que no se puede vender, son ustedes el motivo de mis alegrías de mis tristezas, pero sobre todo uno de los mas grandes motivos que me dio la vida para estar hoy aquí. Mi oración a Dios ha sido testigo de que ustedes existen y ocupan un lugar especial en mi corazón. Los amo a todos en el amor de Jesús.

La escuela significó para este soñador un desafío complicado pero sin cumplir, acabado de empezar.

A mi Dios, mi fiel amigo y compañero todos mis agradecimientos, dedicatorias y en especial mi corazón. Te amo Jesús.

Participante de la Escuela Campesina.

A Dios primero que todo le agradezco por haberme brindado la vida para poder participar en la Escuela Campesina.

A la Escuela Campesina yo le quiero agradecer porque fue un gran proceso donde yo pude aprender. Trabajamos cuatro niveles, los cuales tuvieron como objetivo formarnos como promotores o líderes campesinos.

El nivel persona me enseñó tantas cosas: que yo como campesina también soy valiosa, a querer a los demás seres humanos y a organizarnos todos como si fuéramos hermanos. Si en todas las dimensiones somos seres sostenibles, así vengan muchos problemas a ellos seremos resistibles.

El nivel familia-finca nos llevó a investigar nuestro pasado, de dónde provenían nuestros padres y antepasados. Nos enseñó cómo planificar nuestras fincas y a replantearnos nuestras costumbres. Que en todas las labores debemos participar hombres, mujeres y niños, que alguna idea pueden aportar.

Otro aspecto muy importante fue la conservación de suelos y cómo debemos cultivar como lo hacían nuestros abuelos

El nivel organización-comunidad tiene gran importancia ya que desde nuestro entorno ejercemos democracia. Para ser un buen líder campesino hay que tener varias cualidades, entre otras ser visionario para que los acontecimientos no nos sorprendan despavilando. También hay que ser coherente como lo demanda la gente. Hay que predicar pero también aplicar. Que en todas las labores que realicemos dentro de la organización debemos trabajar colectivamente y con abierta participación.

De nosotros los campesinos depende nuestro surgimiento y si siempre permanecemos organizados fortaleceremos nuestros procesos.

Nuestra cultura y la identidad campesina no la dejemos perder ni dominar por ese supermercado global que nos ve como clientes sin importar el bienestar de la gente. Debemos entrelazar y respetar todas nuestras identidades para expulsar del corazón a los que dominan este mundo con maldades.

En el nivel municipio conocimos su organización y las funciones principales que tienen que cumplir con nuestra población, que tienen unas competencias con los diferentes sectores, sin discriminación alguna, no se les olvide señores.

Hablamos del T.l.C (Tratado de Libre Comercio) un monstruo gigante que si nos descuidamos se nos meten muchos elefantes, y no hablo de los paquidermos que son muy inteligentes, si no de los que a la Casa de Nariño han entrado encorbatados y sonrientes.

La comunicación juega un papel importante dentro de una organización, la mejor es la no violenta porque hablamos desde el corazón.

La economía solidaria debemos implementar en el colectivo de organizaciones para un mejor bienestar, buscamos apoyo mutuo en relaciones humanas y si unimos nuestros esfuerzos las cosas serán mejores.

Si somos autónomos en todas nuestras labores, tengamos seguridad de que los monstruos no nos cogerán como sus esclavos colaboradores

Aprendimos en este nivel todo sobre planeación municipal y si elaboramos nuestros propios planes de desarrollo en él podremos participar.

Las cuatro prácticas de acción ciudadana debemos ejercer para luego no estarnos quejando de las personas que ejercen el poder.

Tenemos unos instrumentos y mecanismos de acción ciudadana los cuales sirven de apoyo de la veeduría ciudadana. Los instrumentos son siete y los mecanismos también y si todos los tenemos presentes y los hacemos valer, así de fácil no vamos a decrecer.

Aprendimos a redactar un derecho de petición para cuando queramos solicitar a cualquier funcionario del estado, empresa pública o privada cualquier información.

Pero lo más importante es que es un medio para hacer valer todos nuestros derechos cuando nos sean violados, negados o ignorados por particulares o por el Estado.

Si el derecho no funciona y el proceso lo enredan, pongan mucho cuidado que ya está la acción de tutela.

Nuestros propios proyectos debemos elaborar y gestionar para solucionar los problemas y lograr nuestras metas que queremos alcanzar.

A nuestro coordinador que su nombre es Jorge Giraldo, gracias por su empeño en estos dos años de estarnos autorizando.

Al IMCA gracias por su gran labor de apoyar a los campesinos para que vivan en su territorio y lo miren con amor.

Que todo lo que Dios nos dejó en nuestra madre tierra lo debemos apreciar y respetar como ella lo merece para nuestro bienestar.

Ante la naturaleza hay una frase que no se me olvidará por la lección que nos da, que si la tratamos de una manera brusca nos puede castigar:

Dios perdona siempre

El hombre, casi siempre

La naturaleza no perdona nunca.

Durante este proceso realizamos varias giras para compartir conocimientos y conocer los procesos de mi gente campesina.

Los valores aprendidos me sirvieran para toda la vida porque vaya a donde vaya siempre seré campesina.

A toda mi familia yo le doy mil agradecimientos porque si no contara con su apoyo incondicional este logro tan importante en mi vida quizás no lo hubiese podido alcanzar.

Mi organización "Sueños de mujer" y todas las personas y entidades que apoyaron este proceso de formación campesina, téngalo en cuenta que les quedaré agradecida por todo el resto de mi vida.

A los compañeros y compañeras de este proceso tan decoroso, espero que sigamos siendo como hermanos en este país tan hermoso.

Que los lazos de amistad que entre nosotros construimos perdure por todos los tiempos, no se les olvide amigos.

Ahora que me despido con un abrazo gigante para todos los que lean mi relato que además de ser descomplicado, lo hice con mucho gusto.

Participante de la Escuela Campesina

Para mi la Escuela es lo más maravilloso que le ha pasado a mi vida.

Yo antes pensaba en los años de mi vejez viviendo en la ciudad y arrimada a mis hijos. Pero hoy, con todo este conocimiento que he adquirido en la Escuela, me siento muy capacitada para manejar mi propia finca agroecológicamente y para ayudar a la comunidad, porque aquí se reforzaron las habilidades para ser un buen líder.

A pesar de que mi organización se acabó por falta de compromiso de los integrantes, yo estoy abriéndome paso en algunas comunidades, como un grupo de personas de la tercera edad, a donde fui por primera vez y realizamos los ejercicios y una dinámica. Ellos quedaron muy contentos y quieren que siga yendo. También un grupo de mujeres que están tratando de conformarse en una vereda.

Igualmente a mi puesto de trabajo en la galería llegan muchos campesinos que son proveedores de alimentos del pueblo y yo les hablo mucho de la Escuela y del proceso que estoy llevando. Les hablo de la importancia de producir alimentos sanos, de aprovechar al máximo el espacio y los recursos de la finca y les facilito los videos y materiales de lectura.

La Escuela me enseñó a valorarme más como persona capaz de liderar cualquier proceso con la comunidad. Me dio muchas herramientas para poner en práctica y al servicio de la gente de mi región. Aprendí que tengo muchas aptitudes para explotar, que valgo mucho como ser humano y que soy muy capaz de ayudar a otros que lo necesitan.

En mi hogar se vivió un evento bastante molesto, ya que debido a que mi esposo no estaba de acuerdo con que yo estudiara, se creó tal conflicto que nos separamos y esto creó cambios en la rutina de

todos, pero gracias a Dios esto no fue un motivo para dejar la Escuela, por el contrario recibí mucho apoyo por parte de mis hijos y de mi primer suegro que siempre me dio ánimo y me ayudó económicamente.

Yo le doy gracias al IMCA por darnos esta oportunidad maravillosa de pertenecer a la Escuela y disfrutar de todas estas experiencias maravillosas.

A mi personalmente me cambió mi proyecto de vida, me ayudó realmente a mejorar mi calidad de vida y la de mi familia.

Para ellos también este proceso fue muy valioso porque se interesaron en todos los procesos que yo viví en la escuela y aprendieron nuevos temas y nuevos términos que les van a servir mucho en su vida.

También me siento como una ganadora por haber sido de los privilegiados que terminaron la Escuela.

El haber compartido con tantas personas me hizo sentir como se hubiera agrandado la lista de mis familiares. Realmente me sentí como en familia durante estos dos años, estar en contacto con los compañeros fue muy agradable y me enseñó mucho sobre la tolerancia y el aprender a aceptar a los demás.

La Escuela me enseñó a amar más a mi país, a darme cuenta que lo que yo haga por la comunidad y por mi familia lo estoy haciendo por un futuro mejor para toda Colombia.

Me llenó el alma y el corazón de experiencias, lugares, conocimiento y personas maravillosas que vivirán por siempre en mi corazón.

Sinceramente puedo decir que mi vida se divide en dos épocas: antes de la Escuela y después de la Escuela.

Le pido a Dios que esta Escuela continúe y les den la oportunidad a más campesinos de vivir esta experiencia, pues solo aquí se puede experimentar un interactuar tan complejo con el conocimiento y la práctica a la vez y una continúa recuperación de saberes ancestrales que ya se están perdiendo.

Gracias por darme esta oportunidad. La gente del IMCA es maravillosa.

Participante de la Escuela Campesina

Un día estuve en una reunión que fue programada por el Colectivo del Café del Suroccidente de Colombia con la Asociación de Productores y Comercializadores de Productos Orgánicos “Aspracorg” – nueva vida, del municipio de Sevilla. Dicha reunión fue realizada en el municipio de la Unión ubicada en el departamento de Nariño; en esta reunión se habló de crear una escuela para promotores campesinos.

Inicialmente pensé que era una escuela como en la que había estado, pensé que era como las otras donde solo se iba a estudiar puntos básicos como: matemáticas, español, geografía y demás materias. Cuando empecé el proceso de la Escuela vi que estaba completamente equivocada porque fue un proceso que nunca imaginé que fuera a cambiar mi vida por completo en todo el sentido de la palabra.

En la escuela tuve la oportunidad de ver cuatro niveles: persona, familia-finca, organización-comunidad y municipio.

En mi caso personal, el nivel que más causó impacto en mi vida fue el nivel persona ya que este nivel me hizo reflexionar sobre lo que realmente valgo como persona y el valor de las personas que están a mi alrededor. Me di cuenta que por “insignificantes” que seamos, todos y cada uno de nosotros tenemos un valor. Hoy por hoy soy una persona que valoro todas las riquezas que tengo en mi interior y todas las maravillas que hay a mi alrededor. Fue una etapa de mi vida en donde no solo conocí gente si no también conocí muchos sitios y regiones.

En la escuela aprendí realmente a darle sentido al valor de la verdadera amistad, porque tuve unos compañeros a los que aprendí a amar y que siempre voy a llevar en mi corazón. Todos y cada uno de ellos ocupan un lugar muy importante en mi vida, aunque la Escuela de formación está por terminar el cariño que siento por mis amigos nunca terminará.

Nunca antes me había detenido a analizar o a dar valor a las cosas “pequeñas” que existen en mi mundo, pero con el proceso ahora se cuán importantes son las cosas, que por muy pequeñas que sean tienen un valor y si Dios las puso aquí fue porque les dio una misión para cumplir en esta vida.

Con el nivel familia-finca me acabé de dar cuenta de que no estoy sola en este mundo, de que tengo que luchar cada día por salir adelante junto con mi familia. Con el conocimiento que adquirí en la Escuela logré que mi familia se fortaleciera en muchos aspectos. Este proceso me ayudó mucho para implementar algunas prácticas en mi finca, siempre que iba a una región o lugar nuevo me traía una semillita de cualquier planta la sembraba, algunas germinaban y otras no, pero la idea era traer nuevas experiencias para poderlas replicar en mi finca.

Doy gracias a Dios, al Instituto Mayor Campesina y a mi compañero, que fue el que me incluyó en este proceso de la agroecología, por haberme dado la oportunidad de participar en tan bello proceso de formación.

Mucha gente cree y piensa (inclusive yo inicialmente) que cuando asisten a estos programas están perdiendo su tiempo porque no lo ven importante para salir adelante. La mayoría de las personas son de esa idea, se la metieron en la cabeza, la mayoría de la gente es muy interesada y no es consciente de la cruel realidad en la que está y no valoran esta clase de formación que es realmente la que las instituciones educativas y el gobierno debe dar a todos y cada uno de los ciudadanos.

Personalmente creo y estoy convencida de que si al menos el nivel persona lo implementaran en los colegios, este país cambiaría, daría un cambio que nos beneficiaría a todos, empezando por la persona, para poder tener unas familias fortalecidas y felices para así construir un país y un mundo mejor.

En el nivel organización-comunidad, si que reforcé mis dos anteriores niveles, ya que estando fortalecida personalmente y fortalecida en mi familia tuve nuevas herramientas para dirigirme a mi comunidad.

Como en la organización me fue imposible socializar cada uno de los talleres, todos los conocimientos los transmití a mi comunidad de "Tochecito", tuve la oportunidad de escuchar y hacerme escuchar, realmente me sentí y me siento una verdadera líder, porque sinceramente con todos estos conocimientos aprendí a dirigirme a un público con la confianza que me enseñó la Escuela de Formación, sin tener miedo o pena cuando iba a exponer un tema, cada vez que nos reunimos me siento como si estuviera en la Escuela, porque fue tan bien recibido el programa que la comunidad en este momento está muy fortalecida y realizamos algunas metodologías que tuvimos en la Escuela, como la de hacer una reflexión antes de empezar la charla, hacemos dinámicas para hacer más ameno y agradable el taller que se iba a exponer, por tal motivo siempre se veían muy animados por seguir asistiendo.

No solo yo he crecido interiormente, ha crecido mi familia y mi comunidad. En este momento la comunidad está muy consciente de todos los derechos y deberes que tienen como ciudadanos campesinos, en los talleres que realicé junto con mi compañero hicimos que las personas se dieran cuenta de que si se puede tener una finca bien tenida y diversificada sin necesidad de depender de otros, saben y son conscientes de que si se dedican con amor e interés a sus quehaceres u oficios no va a venir nadie a manipularlo y a llevarse sus riquezas.

Hemos tratado de incluir a la comunidad en los procesos que tiene el IMCA porque nos parece que son muy importantes para tener mejores opciones y una mejor calidad de vida.

En el caso del último nivel que fue el nivel municipio, cerramos con broche de oro el proceso de formación de la Escuela ya que vimos temas que nunca me imaginé. Fueron temas que realmente nos trajeron o me trajeron a la realidad, yo no sabía que como ciudadana tenía tantas ventajas y que tenía derecho a tantas cosas que ignoraba.

Yo estaba convencida de que los del gobierno eran los que mandaban, pero no, gracias a Dios ahora se que no son ellos, que tengo derecho a opinar, a hablar y a ser escuchada, que como ciudadana puedo hacer valer mis derechos y a exigir que se cumplan.

Tuve la oportunidad de presentar mi derecho de petición en el Municipio de Alcalá Valle al señor alcalde, donde reclamaba junto con algunos padres de familia el derecho a la igualdad y derecho a una educación digna.

Yo fui una persona que nunca me interesé por cuestiones políticas pero con este nivel ahora tengo mis herramientas para hacer cumplir mis derechos y deberes, hacerme respetar como ciudadana.

Participante de la Escuela Campesina

**Participantes de la Escuela Campesina de Formación para la
Sostenibilidad. Promoción 2005-2007**

NOMBRE Y APELLIDOS	VEREDA
Acevedo Castrillón Carlos H.	Cocuyos, Ginebra
Agudelo Joaquín E	La Diadema, Tuluá
Agudelo Santiago A.	La Diadema, Tuluá
Alzate Arias Mónica A.	La Guaira, Restrepo
Castro Cerezo Norman	Atuncela, Dagua
Cervera Villalobos Jaime	Guadualejo, Buga
Chavarriaga Piedrahita Carmen	El Janeiro, Buga
Duarte Víctor A.	Piedritas, Tuluá
Escobar Pérez Lucy E.	El Limonar, Dagua
García Henao Rubiel	La Iberia, Tuluá
García Sánchez Juanita	Juntas Cisneros, Dagua
Giraldo Posada Josué	Cristales, Trujillo
Grisales Ossa Jorge E.	Fenicia, Riofrío
Gómez Acosta Eugenio	Cachimbal, Vijes
Gonzáles Lucumí Nilton	Cocuyos, Ginebra
Gutierrez Fernelly	Sanjon de Piedra, Andalucía
Hoyos Rigoberto	San Marcos, Tuluá
Marín Peláez Hebertho	Tohecito, Tuluá
Medina Agredo Giovanny	Atuncela, Dagua
Montes Pérez Luz A.	El brillante, Tuluá
Mueces Viteri Rosa	El Rosal, Dagua
Nacávera Arnovio	Cachimbal, Vijes
Niño Edilberto	Venus, Tuluá
Rendón S. Marleny	La Guaira, Restrepo
Salazar Pescador Héctor	Zelandia, Dagua
Sánchez Sandra M	San Marcos, Tuluá
Sierra Rodriguez Jaiver	El Delirio, Yotoco
Tabarez Cabrera John E.	El Limonar, Dagua
Toro Loaiza Anyuli T.	Alto el Oso, Restrepo
Trujillo Holguín María F.	Restrepo
Valencia Daniel	Sanjon de Piedra, Andalucía
Villa Jiménez Ana L.	Tohecito, Tuluá
Villegas Torijano Belarmina	Dagua
Zuluaga Alba Marina	Carbonero, Vijes

