
Buenas prácticas en la formación para el trabajo



ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS SAN JUAN DE LUZ-FE Y ALEGRÍA

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

La escuela nació en 1991, con unos talleres de mantenimiento que existían en San Juan de Luz y que, a la vez, producían para la venta un material pedagógico, destinado especialmente para ser distribuido en los colegios de Fe y Alegría. A partir de ese año y de estos recursos, se propuso hacer un centro de educación para el trabajo productivo que acogiera a jóvenes desempleados y/o desescolarizados de la comuna nororiental, zona de alto riesgo en Medellín; sobre todo, a la juventud masculina, más vulnerable a la violencia y al narcotráfico.

El primer año se trabajó con unos 15 jóvenes, en el segundo fueron 40 y en el tercer año 100. Durante dos años la experiencia fue financiada por el programa de la gobernación “Pan y Empleo”, y en 1995, se acudió a los municipios de Medellín y Bello, para obtener colaboración. Las dificultades económicas hicieron que se propusieran alternativas de autofinanciamiento con el trabajo de los talleres. Tal circunstancia produjo efectos positivos y negativos: positivos, porque los jóvenes entraron a participar con interés en la solución de problemas financieros con su esfuerzo y dinamismo; y negativos, porque se sacrificó el proceso de aprendizaje para poder cumplir con los trabajos a terceros.

2. Objetivos

Formar jóvenes competentes para el mercado laboral, con una sólida formación humana cristiana.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: no existe un proceso de selección, y en la experiencia participan los jóvenes que quieran y tengan deseos de salir adelante, desde bachilleres, analfabetas, desertores del sistema escolar formal y alumnos del sistema escolar formal. Con el fin de tener un diagnóstico real de la población estudiantil, se realiza una ficha social con el alumno y con el padre de familia, la cual se anexa a la hoja de vida de cada estudiante.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: con el fin de formar jóvenes competentes para el mercado laboral y con una formación humana cristiana, la institución ofrece los siguientes programas:

Ebanistería: el egresado podrá desempeñarse con eficiencia en cualquier puesto de trabajo relacionado con el objeto de estudio como:

- Auxiliar del trabajo de la madera.
- Preparador de maderas y tableros enchapados.
- Operador de máquinas procesadoras de madera.
- Lijador ensamblador de muebles.
- Productor e instalador de puertas y ventanas.
- Almacenista conocedor de maderas y otras materias primas.
- Podrá emplearse en talleres y empresas de fabricación de muebles, ser contratista o trabajador en forma independiente.

Elaboración de material pedagógico:

El egresado podrá desempeñarse como:

- Auxiliar de un preescolar o guardería.
- Promotor de venta de material pedagógico.
- Emplearse en talleres donde realicen material pedagógico.
- Trabajador independiente en un hogar comunitario.

Metalistería: el egresado del programa de metalistería puede desempeñarse como:

- Cortador a diferentes ángulos y preparación de piezas para soldar.
- Auxiliar en aplicación de diferentes procesos para soldar (eléctrica, etc.).
- Ensamblador de puertas, ventanas, rejas, muebles, cerchas, operador de máquina tronadora, operador de cortadora, doblador de lámina y doblador de tubo.

Espacios y recursos de aprendizajes: los talleres en funcionamiento son: tres de ebanistería, uno de metalistería, uno de talla en madera (ebanistería), de forja (metalistería) y dos de elaboración de material pedagógico. Además, se cuenta con una granja experimental agropecuaria, que, de momento, no tiene alumnos ya que no es de interés y no hay demanda laboral.

Características del personal clave que participa en la experiencia: el personal encargado, actualmente, cuenta con una directora, un coordinador y ocho instructores de los cuales tres son ex alumnos de la misma institución; cuatro de ellos son financiados por la Secretaría de Educación Departamental.

Estrategias metodológicas: la capacitación se logra mediante una combinación de clases teóricas y prácticas, que son normalmente impartidas por los instructores en cada taller. Como el trabajo está orientado a dar una formación para el desempeño en una empresa, los horarios son similares a los de estas: la entrada es a las 7:30 a.m. y la salida a las 5:30 p.m. con el correspondiente tiempo dedicado a la alimentación.

Aparte de las clases teóricas impartidas en el taller, a los estudiantes se les ofrece una serie de estrategias pedagógicas que buscan fortalecer la calidad humana y las habilidades sociales de los jóvenes para un mejor desempeño laboral, tales como:

- Semanalmente se imparten charlas sobre formación humano-cristiana y reflexiones sobre los problemas generales de la juventud. Estas se complementan con actividades culturales, deportivas y convivencias.
- Clases de economía solidaria: nivelación de conocimientos en aritmética y matemáticas con relación a los trabajos de cada área. costos y presupuesto.
- Clases de ecología, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.
- Formación para la microempresa: una vez que el alumno está capacitado técnicamente, se le da una formación para la creación y gestión de microempresas, famiempresas, de manera que cuando salga de la escuela al trabajo tenga conocimientos técnicos y teóricos, para la formación de pequeñas empresas.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia se articula con empresas como Tecnimuebles e Incametal donde los estudiantes hacen sus pasantías. Otras empresas, como Socoda y Plomeco (fabricación de muebles para cocina integrales) y algunos talleres de ebanistería y metalistería del sector, reciben alumnos por un determinado período y, de acuerdo a su desempeño, les brindan la oportunidad de ingresar al medio laboral.

La institución ofrece, a las comunidades, productos y artículos de calidad en sus diferentes líneas, a saber:

- Muebles para el hogar y oficina elaborados en madera y en talla.
- Material pedagógico.
- Puertas, ventanas, rejas en hierro con especialidad en forja.
- Artesanías en madera y forja.

El centro ha participado en eventos, como la exposición en la antigua Gobernación de Antioquia, la feria artesanal realizada en la Universidad Javeriana en Bogotá en 1999 y la más reciente, la XVIII Feria Nacional Artesanal, realizada en el parque de Banderas. Además, se cuenta en la institución con una sala de exposiciones abierta permanentemente a los visitantes. Estas actividades le está permitiendo a la escuela alcanzar unos porcentajes altos de autogestión.

Los egresados se insertan laboralmente en las empresas de la ciudad y otros establecen su propia microempresa. Esta es una experiencia que se considera relevante para los objetivos de Fe y Alegría, puesto que propicia la formación para el trabajo de aquellos jóvenes más alejados de los sistemas de educación formal.

CENTRO SANTA TERESA DE JESÚS: ESCUELA MEDIA TÉCNICA EN ELECTRICIDAD-ELECTRÓNICA Y MECÁNICA AUTOMOTRIZ

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

Este centro, desde su nacimiento, tuvo un fuerte componente en educación para el trabajo. Se tenía un taller de estampado que, en un comienzo, trabajaba muy artesanalmente, empleando luz solar para realizar el proceso del revelado e incluso, estampando sobre los pupitres. Aproximadamente dos años después, hacia 1988, se obtuvo la planta física: un espacio muy amplio y con buena ventilación. En los años siguientes, se compró parte del equipo (pulpo y secadora) y se recibió una donación en equipos, herramientas y material de consumo.

El trabajo que allí se desarrollaba era la decoración de textiles y otros materiales, como papel, cartón, madera, vidrio, acrílicos, p.v.c. y otros, con los cuales se elaboraban adornos, lencería, camisetas, afiches y llaveros. Hasta ahora han egresado once promociones y muchos de los jóvenes se encuentran trabajando y otros estudiando carreras afines.

Debido a los gastos que este taller demandaba, se vio la necesidad de cambiarlo por otra modalidad (gestión administrativa), aunque el taller de serigrafía se mantiene, como parte de la formación en el ámbito vocacional.

En 1986 se da inicio al bachillerato industrial con 6° grado. Eran pocos estudiantes y las clases de electricidad-electrónica se dictaban en salones, pues no existía un local para el taller ni se disponía de recursos, como herramientas y equipos. Así se continuó con los estudiantes durante el año siguiente, en séptimo, mientras se construía el taller. En el año lectivo 1987-1988 se inauguró el salón de la especialidad, amplio y dotado de un mesón de trabajo, algunas herramientas y equipos. Las fuentes de alimentación que aún se utilizan, fueron construidas por los estudiantes de aquel entonces.

En 1991, egresó la primera promoción de bachilleres en electricidad y electrónica. Estos egresados se caracterizan por su presencia en los bazares del colegio y, muchos de ellos, se encuentran trabajando en las industrias y dan muestra de agradecimiento a la institución.

2. Objetivos

A continuación se presentan los objetivos de acuerdo con las especialidades ofrecidas:

Modalidad en mecánica: potenciar un medio que permita al alumno desarrollar, a partir de su experiencia práctica, la teoría de cada una de las técnicas que la mecánica y el mundo de los automóviles, en cualquiera de sus modalidades, en un mercado cuya tecnología avanza, requiriendo del alumno habilidades para afrontar dicho reto.

Modalidad en electricidad y electrónica: formar al estudiante de una manera integrada, que le posibilite la continuidad del estudio y/o el desenvolvimiento en el sector laboral y productivo de nuestro país, con la capacidad competitiva, de acuerdo con las nuevas expectativas de progreso colectivo, de tal modo que su preparación le garantice la satisfacción de prestar un servicio técnico social y recibir su correspondiente beneficio.

Modalidad en estampado : formar a los alumnos de una manera integral, haciendo énfasis en una profesión, la cual les servirá para mejorar su calidad de vida.

Programa dibujo publicitario y artístico: formar a los alumnos en la apreciación artística y publicitaria, la creatividad y la estética, familiarizándolos con los diferentes medios de expresión.

3. Proceso de la experiencia

Síntesis curricular: La formación para el trabajo del área formal comprende los siguientes Programas:

- Contabilidad: se enseña en los grados 6º, 7º y 8º.
- Dibujo industrial: se enseña en los grados 6º a 11º.
- Dibujo publicitario y artístico: se enseña en los grados 8º, 9º, 10º y 11º.
- Sistemas: se enseña en el grado 8º, 9º, 10º y 11º.
- Tecnología e informática: 6º y 7º.

A continuación se presentan los objetivos de algunos Programas:

Dibujo industrial: como lenguaje de expresión gráfica universal, es indispensable en un plantel de modalidad técnica-tecnológica. Es una asignatura del área fundamental y obligatoria de estética - artística. Con el dibujo técnico el educando adquiere competencias en lo estético, en el orden, en la realización y presentación de trabajos, aplicándolo a todas las asignaturas y a su propia vida.

Dibujo técnico: pretende identificar la importancia del dibujo lineal como parte fundamental del lenguaje gráfico en el mundo industrial. La exigencia laboral y/o de estudios de orden superior para los que son formados nuestros estudiantes, utiliza como herramienta indispensable el dibujo técnico. La interdisciplinariedad de esta asignatura con las demás es necesaria, para brindar una mejor formación de nuestro estudiante en aspectos importantes como el ser, el saber y el hacer. Sus objetivos son:

- Desarrollar habilidades y destrezas en el trazo de líneas, ángulos y manejo de instrumentos.
- Adquirir el sentido de estética en el trabajo.

Sistemas:

- Preparar al alumno para el manejo de documentos tanto en el área escolar como en el área laboral.
- Percibir las necesidades del mercado para enfocar el aprendizaje de sistemas y sus herramientas como medio para acceder con mayor facilidad al mundo de trabajo.

Tecnología e informática:

- Proporcionar algunos lineamientos de base en el diseño de un currículo de educación en tecnología.
- Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de tal manera que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- Tener iniciativa en los campos más avanzados de la tecnología moderna y en el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- Capacitarse inicialmente para el trabajo.

Espacios y recursos de aprendizajes: la modalidad en Mecánica se desarrolla en talleres, con herramientas, material fungible, modelos y equipos de biblioteca. Se cuenta también, con las posibilidades de recursos externos, como es el apoyo que brindan las empresas privadas: Toyota Norte y Sur, Daewoo Motor, Motrec. En cuanto a la modalidad en Electricidad y Electrónica, todo se realiza contando con el aula taller, equipos, herramientas, elementos específicos, manuales, textos y demás infraestructura del Colegio Bachillerato Técnico Industrial Santa Teresa de Jesús, Fe y Alegría Alto Nápoles.

Estrategias metodológicas: todos los alumnos matriculados en media técnica son preparados en las áreas técnicas propuestas por la institución y escogidas libremente por los alumnos. Aquellos matriculados desde básica secundaria hasta media vocacional, trabajan en el área de tecnología e informática obligatoriamente (como lo dispone la ley). Igualmente, su proceso de formación se complementa con las demás áreas del plan de estudios (matemáticas, sociales, español, ciencias naturales, educación física, educación religiosa e inglés).

Sistemas de certificación: se ofrece el título de Bachiller Técnico Industrial y Bachiller Técnico Comercial, según las especialidades mencionadas. Este título lo otorga Fe y Alegría, debidamente autorizada por el Ministerio de Educación Nacional.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Los alumnos de 9º, 10º y 11º reciben sus clases de talleres (teoría-práctica) o pasantía en “Automotora Norte y Sur”, “Euro Dealer”, “Motrec”, con muy buenas referencias sobre las competencias laborales de los alumnos. Un 50% de los egresados de electricidad-electrónica y estampado se ubican laboralmente y 70% de los egresados de mecánica automotriz acceden, también, a un puesto de trabajo estable.

ECUADOR

UNIDAD PRODUCTIVA GUAYAQUIL (LA 40)

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

La educación ecuatoriana ha establecido parámetros de calidad, que sirven de referentes para estructurar y planificar la oferta educativa nacional. Por su parte, la educación técnica ha considerado que ya es hora de asumir su protagonismo en el contexto de la realidad productiva del país a fin de contribuir a su desarrollo económico y social.

Bajo esta perspectiva, el Colegio Fe y Alegría, amparado por el Acuerdo Ministerial No. 1619 de Mayo de 1991, que resuelve incluir la política de educación y trabajo en el sistema educativo nacional, busca constituirse en uno de los elementos fundamentales de carácter teórico-práctico en la formación de los recursos humanos (mandos medios) de la provincia del Guayas y del país. En virtud de ello, se propone rescatar el valor formativo y educativo del trabajo, como un mecanismo de mejoramiento de la calidad de la educación, teniendo como contexto una economía dinámica y globalizada en la que el Colegio, como institución técnica, responda a su compromiso con la calidad.

Con este antecedente y con el fin de aplicar tecnologías a los procesos productivos en uno de los sectores urbanos-marginales de la provincia, el Colegio se ha convertido en un irradiador de tecnología a la comunidad donde se elabora este proyecto. Se considera que el esfuerzo que se tiene, puede permitir la organización de una pequeña empresa que sea rentable económicamente y con sólidas estructuras que le permitan mantenerse eficientemente.

2. Objetivos

- Aplicar los correspondientes indicadores del Plan Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la educación técnica, particularmente el componente colegio-empresa.
- Constituir y conformar una microempresa estudiantil en el Colegio como una forma efectiva de superar limitaciones afectivas, intelectuales y socio-económicas de los alumnos y la comunidad.
- Obtener el marco legal mediante el reglamento de la microempresa Fe y Alegría que permita viabilizar ofertas educativas - productivas coherentes con las demandas del sector productivo y la comunidad.
- Definir un patrón-formato para la elaboración de proyectos de microempresas estudiantiles tendientes a conseguir capital de arranque para su financiamiento.
- Generar recursos materiales y económicos para fomentar la actividad productiva en el Colegio.
- Aplicar el plan didáctico-productivo en la institución.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: el alumnado comprometido en la producción es seleccionado por sus capacidades y su interés. El profesorado implicado es aquel relacionado con la producción.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes:

- Trabajo en equipo.
- Coordinación de los recursos de una empresa.
- Manejar la contabilidad.
- Viabilidad de proyectos.
- Prácticas adicionales técnicas.
- Responsabilidad de cara a un cliente.

Síntesis curricular: el plan de estudios forma parte de la formación de los centros diversificados (bachillerato técnico), es decir, una educación preuniversitaria dentro de la modalidad de las enseñanzas medias (15 a 18 años).

Espacios y recursos de aprendizajes: los espacios y los recursos son los talleres del centro artesanal.

Características del personal clave que participa en la experiencia: el personal clave es el profesorado comprometido en la producción, quienes coordinan todo el proceso.

Carga horaria total y duración: la producción se realiza fuera del horario lectivo, es decir desde las 2:30 p.m. hasta las 5:00 p.m.

Estrategias metodológicas: se cuenta con instrumentos que regulan las actividades, beneficios y responsabilidades. De igual manera, existe un comité de gestión institucional que regula las relaciones entre los distintos estamentos. El profesorado comprometido en la producción es coordinador del proceso pero es el alumnado el que, de una manera creativa, controla la actividad y el trato con el cliente.

Sistemas de certificación: el sistema de certificación corresponde al nivel de bachillerato diversificado, donde la capacitación se relaciona con una enseñanza de tipo profesional adscrita al ciclo secundario de estudios.

4. Resultados

Los resultados más importantes de la experiencia, hasta la fecha, están relacionados con el aumento en las matrículas, además de incentivos a la población estudiantil. También se ha beneficiado el barrio al tener un nuevo servicio.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

La experiencia tiene un importante impacto social, el cual se verifica en la buena acogida que ha tenido el servicio en el barrio, así como el aumento, ya mencionado, de la matrícula en el centro.

UNIDAD PRODUCTIVA TOLONTAG

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

El Centro Artesanal Fraternidad y Servicio, fundado en 1987, se ubica en la Parroquia Pintag del Cantón, Quito. Desde entonces, ha venido creciendo hasta albergar hoy a más de cien jóvenes residentes de la zona circundante, que se caracteriza por ser una población indígena dedicada mayoritariamente a actividades agrícolas, pero, por su cercanía relativa con Quito, han surgido otras actividades productivas. Frente a esta realidad, el centro respondió con la creación de talleres productivos y de enseñanza de carpintería, corte y confección y metalmecánica.

Desde la perspectiva de la actual Dirección Nacional de Fe y Alegría de Ecuador, este centro tiene el potencial de transformarse en una fuente importante de actividad técnica y académica, especialmente dirigida a la juventud indígena y campesina local, que proporcione opciones y oportunidades de desarrollo económico, humano y cultural a la zona y al país.

2. Objetivos

Objetivo general

Ser capaces de dar respuesta a las necesidades de reparación y mantenimiento de las bancas de los centros escolares de la región de Pichincha. En primer término de los centros de Fe y Alegría y, posteriormente, si la capacidad lo permite, ampliar a otros centros. Subsidiariamente a este objetivo,

deberá tomar fuerza el carácter pedagógico-formativo de la actividad, con la fundación de una empresa.

Objetivos específicos

- Adecuación de herramientas y maquinaria para el mantenimiento.
- Capacitación del alumnado y del profesorado implicado en los campos de la productividad, creación de empresas y viabilidad de proyectos productivos.
- Adecuación de los currículos para el aprovechamiento de la actividad productiva.
- Conseguir una biblioteca de textos técnicos y de producción, así como de planos técnicos.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: el alumnado involucrado en la producción es seleccionado por sus capacidades y su interés. El beneficiario directo con las bancas reparadas es, en primer lugar, el propio centro y posteriormente aquellos de la provincia a quienes se les brinda este servicio.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes:

- Trabajo en equipo.
- Coordinación de los recursos de una empresa.
- Contabilidad.
- Viabilidad de proyectos.
- Prácticas adicionales técnicas.
- Responsabilidad de cara a un cliente.

Síntesis curricular: el plan de estudios está enmarcado dentro de la formación que se brinda en los centros artesanales; es decir, la formación en un oficio en el nivel de ciclo básico (12 a 15 años).

Espacios y recursos de aprendizajes: los espacios y los recursos son los mismos talleres del centro artesanal.

Características del personal clave que participa en la experiencia: el personal clave es el profesorado involucrado en la producción, ya que ellos coordinan todo el proceso.

Carga horaria total y duración: no se excede la carga horaria con respecto a la formación, ya que la producción se realiza dentro del horario lectivo, salvo en ocasiones especiales, donde es necesario destinar tiempos fuera del horario. La duración de la microempresa es de un curso escolar.

Estrategias metodológicas: en lo relativo a estrategias se realizan sesiones de reparación y mantenimiento con alumnos dentro del horario escolar y sesiones productivas fuera del horario. Igualmente, se ejecutan sesiones formativas para el profesorado fuera del horario, así como sesiones de coordinación y verificación y reuniones de trabajo para escritura de currículos. Adicionalmente, se han solicitado textos a centros colaboradores de Fe y Alegría.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

El elemento importante es que se trata de un recurso de plena participación popular, autogestionado y regulado por los alumnos que son capacitados al tiempo que se construye el proceso, dando sostenibilidad y permitiendo la retroalimentación permanente con la comunidad. Paralelamente, se trata de un recurso didáctico, donde la multiplicidad de los contenidos aprendidos se verifica en la cadena didáctica (profesorado-alumnado) y en el aumento consecuente de la calidad docente.

Existe una articulación entre tecnología y formación trabajo, este enfoque es objetivo directo, para dar las estrategias necesarias para la creación de pequeñas microempresas y fomentar la creatividad fuera del centro formativo.

Las cuestiones de género y medioambientales son matrices del proyecto; son valores que impregnan la formación, donde de un modo constante se tiene en cuenta, en primer lugar, la participación igualitaria de ambos sexos (siempre dentro de los patrones culturales), así como la sostenibilidad medio ambiental del proceso productivo que se desarrolla. Por otro lado, el avance curricular se obtiene porque se incluyen conceptos de manejo y gestión empresarial dentro del plan docente formativo. De igual manera, se espera una mayor inserción laboral porque existe una mayor capacitación formativa y se proporcionan las herramientas para fomentar la creatividad empresarial.

Finalmente, la comunidad participa en el proceso, apoyándolo y luego beneficiándose con la producción y las nuevas fuentes de recursos económicos que se generan.

ESTRUCTURA CURRICULAR DE FORMACIÓN TÉCNICA EN LAS OPCIONES LABORALES DE CARPINTERÍA, CONFECCIONES, ELECTROTECNIA Y SECRETARIADO

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

La globalización ha generado un cambio en la cultura del trabajo y en los procesos productivos. La formación técnica tiene el reto de reconvertir la formación para ser la fuerza transformadora, que forme a los niños y jóvenes para la vida y el trabajo. Sin embargo, en Perú se viene trabajando con una estructura curricular básica muy rígida, incluso obsoleta, que tiene sus orígenes en 1984. No existe una articulación entre la educación primaria, secundaria y superior, a ello se suma la carencia de planes de estudio actualizados y pertinentes para la formación técnica.

Frente a estas necesidades, en los cuatro últimos años, se ha realizado, conjuntamente con los docentes, un trabajo permanente de mejoramiento y actualización de nuestros currículos, adecuándolos a las necesidades de los educandos y al desarrollo de sus competencias laborales, así como a las exigencias del mercado. Producto de este trabajo, hoy se cuenta con la propuesta curricular de formación técnica, en cuatro especialidades: carpintería en madera, electrotecnia, secretariado computarizado, confecciones industriales; documento experimental que finalmente se ha validado en todos nuestros colegios y ha sido presentado al Ministerio de Educación.

2. Objetivos

- Dotar a los centros educativos de la red de Fe y Alegría de una estructura curricular básica para la educación técnica, que responda al perfil del egresado que queremos en la institución y a las necesidades de aprendizaje de los educandos.
- Contar con un documento orientador del proceso educativo en el área técnica, que articule las exigencias del mercado laboral al proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: en 18 colegios, los educandos rotan en 5to. y 6to. grado de primaria por las opciones de carpintería en madera, secretariado, electricidad e industria del vestido. En esta etapa son aprestados, y en 1º de secundaria optan por una especialidad en la cual permanecen hasta el 5º. En los otros 35 colegios rotan por las especialidades en 1º y 2º de secundaria, eligiendo a partir de tercero la opción laboral en la cual permanecen los restantes años de la secundaria. Los criterios para la selección de las opciones laborales son: los intereses de los alumnos y el nivel de habilidades desarrolladas por los educandos en la etapa de rotación.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: en los cuadros que se presentan a continuación se desglosan los alcances y secuencias de competencias y capacidades de cada una de las especialidades. Las capacidades terminales se empiezan a trabajar a partir de tercer grado de educación secundaria.

Síntesis curricular:

Experiencia 1 - 18 colegios

Proceso

5º y 6º de Primaria	Rotación en 4 especialidades
1ro. de Secundaria	En 1º de secundaria optan por una, podrán cambiarse de opción laboral el primer año

Experiencia 2 - 35 colegios

Proceso

1º y 2º de Secundaria	Rotan en 4 especialidades
3º de Secundaria	Optan por una especialidad permaneciendo en ella los tres años restantes

Especialidad: Carpintería en madera

	Competencias	*Capacidades terminales
Primero	Utiliza correctamente las herramientas básicas de carpintería, les da mantenimiento y construye proyectos sencillos de calidad, tiene en cuenta las normas de seguridad e higiene personal en el trabajo.	Utiliza correctamente las herramientas manuales, realizando el mantenimiento respectivo. Construye proyectos utilitarios sencillos según especificaciones técnicas.
Segundo	Diseña y construye muebles básicos, según las tendencias del mercado, aplicando controles de calidad permanentemente y utiliza correctamente las máquinas básicas de carpintería, brindándoles el mantenimiento preventivo oportunamente.	Diseña y hace planos y construye muebles sencillos para el hogar. Selecciona y calcula correctamente los materiales e insumos necesarios para la producción. Prepara, opera correctamente las maquinarias y equipos, realizando diferentes tareas y/o operaciones, según normas técnicas.
Tercero	Construye muebles para el hogar según diseño, normas técnicas, calidad. Características de la madera e insumos. Utiliza y da mantenimiento preventivo a la maquinaria portátil, demostrando responsabilidad, cuidado y conservación del medio ambiente.	Diseña y construye diversas formas de muebles para el hogar, acorde con la tecnología del mercado. Prepara y maneja correctamente diversas máquinas portátiles en la construcción de muebles. Aplica con precisión las técnicas de acabado con laca brillante y barniz.
Cuarto	Fabrica puertas, ventanas, pisos, paredes, techos, escaleras y muebles lineales a medida demostrando creatividad, innovación, trabajo en equipo, estableciendo relaciones de equidad y respeto por los demás.	Construye muebles lineales, según planos seleccionados adecuadamente las cerrajerías y aplicando los acabados finales, según diseño. Construye e instala puertas, ventanas, pisos, techos, escaleras, según diseño, aplicando las técnicas de acabado al duco y DD.
Quinto	Realiza tareas de enchape, o torneado en madera y construye muebles con materiales prefabricados según las tendencias del mercado, aplicando controles de calidad permanentemente y normas de seguridad personal e industrial.	Construye diversos muebles de interiores aplicando técnicas de enchape, torneado. Aplica diversas técnicas de acabado (envejecido, marmoleado, craquelado, granito, cuero) según diseño y especificaciones técnicas.

Especialidad: Electrotecnia

	Competencias	*Capacidades terminales
Primero	Realiza instalaciones eléctricas básicas, utilizando herramientas y materiales eléctricos en forma apropiada y correcta.	Manipula adecuadamente las herramientas y materiales eléctricos de la especialidad. Identifica y utiliza correctamente los símbolos eléctricos empleados en un esquema eléctrico. Realiza instalaciones eléctricas básicas.
Segundo	Realiza instalaciones eléctricas visibles de uso doméstico, de manera eficiente, ordenada con seguridad.	Utiliza el multitester analógico para probar y comprobar las magnitudes eléctricas de un circuito, artefacto o instalación eléctrica. Realiza instalaciones eléctricas visibles. Realiza las instalaciones de zumbadores, timbres equipos fluorescentes, con precisión y según normas técnicas.
Tercero	Realiza instalaciones empotradas de uso domiciliario, construye transformadores y repara artefactos electrodomésticos a resistencia y motor universal con creatividad, responsabilidad y eficiencia.	Realiza instalaciones empotradas de uso domiciliario. Construye transformadores. Repara artefactos electrodomésticos a resistencia
Cuarto	Conoce el uso, características y aplicaciones de los componentes electrónicos, realizando proyectos de utilidad práctica (fuentes de alimentación, alarmas, etc.) en forma adecuada y cuidadosa.	Conoce e identifica todos los componentes electrónicos principales. Realiza circuitos impresos para proyectos electrónicos aplicando diversas técnicas.
Quinto	Brinda el servicio y reparación y mantenimiento de radios A.M. y F.M., amplificadores y fuentes de alimentación dando un trato respetuoso y cordial.	Repara y da mantenimiento a receptores de radio AM/FM. Diseña y construye amplificadores y fuentes de alimentación.

Especialidad: Industria del vestido

	Competencias	*Capacidades terminales
Primero	Confecciones, pequeños proyectos de lencería para el hogar, haciendo uso responsable de los equipos, materiales y herramientas, mostrando valoración por la opción ocupacional.	Conoce y compara la evolución de la moda, utilizando correctamente la terminología de la especialidad, las herramientas y equipos. Elige adecuadamente los materiales e insumos necesarios, según el proyecto a realizar y aplica diferentes técnicas de costura a mano de acuerdo al proyecto desarrollado. Prepara y opera correctamente la máquina de coser familiar y realiza diferentes operaciones de costura recta, participando responsablemente en el mantenimiento diario de las máquinas y equipos. Realiza diversos trabajos de lencería para el hogar, demostrando creatividad.
Segundo	Confecciona faldas sencillas según modelo y talla industrial, teniendo en cuenta normas técnicas y normas de seguridad personal e industrial.	Prepara y opera la máquina, semi-industrial de costura recta y remalladora, realizando diferentes operaciones de costura recta y remalle, participando responsablemente en el mantenimiento de las máquinas y equipos. Elabora moldes patrón de una falda según modelo y talla. Confecciona faldas diversas utilizando especificaciones técnicas según tendencias de la moda.

	Competencias	*Capacidades terminales
Tercero	Interpreta y confecciona diferentes modelos de blusas, camisas, demostrando creatividad e innovación, tiene en cuenta especificaciones técnicas, el cuidado y conservación del medio ambiente.	Realiza diversas operaciones de costura referidas a las prendas blusa y camisa, adecuándose a los métodos de trabajo industrial. Elabora molde patrón de la blusa-camisa según modelo y talla. Confecciona blusas-camisas, utilizando especificaciones técnicas según requerimientos del mercado.
Cuarto	Conoce y aplica la tecnología con eficiencia y eficacia en el desarrollo de trazos y confección del vestido, teniendo en cuenta el uso óptimo de los recursos.	Elabora el molde patrón de vestidos, según el modelo y talla. Prepara y opera eficientemente la máquina industrial de costura recta y remalladora. Realiza la confección de un vestido, teniendo en cuenta los requerimientos del cliente.
Quinto	Confecciona prendas en tejido punto: polo, pantalón y casaca de buzo teniendo en cuenta los controles de calidad y el manejo óptimo del tiempo.	Opera responsablemente las máquinas industriales de costura recta, remalle, recubridora y cortadora, teniendo en cuenta la seguridad industrial. Realiza los moldes patrón, polo, pantalón y casaca de buzo según modelo y talla. Aplica las técnicas de tizado y/o tendido, corte y habilitación de prendas. Ensambla prendas en tejido punto, según especificaciones, las analiza y evalúa de los aspectos de calidad, estructura y estética.

Especialidad: Secretariado comercial computarizado

	Competencias	*Capacidades terminales
Primero	<p>Digita al tacto con precisión textos en máquina de escribir y/o computadora, aplicando las especificaciones técnicas correspondientes y respetando las normas de seguridad e higiene.</p>	<p>Conoce y manipula correctamente la máquina de escribir y el computador. Conoce y aplica el método de escribir al tacto distribuye el trabajo de todos los dedos de manera correcta. Aplica correctamente las técnicas mecanográficas y de digitación al transcribir textos cortos.</p>
Segundo	<p>Redacta documentos haciendo uso de las máquinas de escribir y el computador, respetando las normas gramaticales y normas de seguridad e higiene.</p>	<p>Usa correctamente la máquina de escribir, a través del computador, procesa textos, elaborando mensajes sencillos con creatividad, claridad, brevedad. Redacta mensajes sencillos con creatividad, claridad, brevedad, teniendo en cuenta las reglas gramaticales, principios de redacción y la ortografía.</p>
Tercero	<p>Planifica, organiza y elabora la documentación comercial con eficacia y eficiencia en el servicio y atención de la empresa y/o institución.</p>	<p>Transcribe al tacto literatura variada, elabora textos y/o documentos diversos, aplicando especificaciones técnicas, haciendo uso de la máquina de escribir y/o la computadora. Administra con eficiencia los documentos, disquetes y otros, bajo su responsabilidad, aplicando sistemas adecuados para su cuidado y conservación. Elabora, gestiona y organiza la documentación necesaria, utilizada en una transacción de compra- venta y operación bancaria.</p>

	Competencias	*Capacidades terminales
Cuarto	Maneja la documentación comercial, diseñando y procesando la información de acuerdo a las exigencias del mercado laboral, asumiendo estándares de calidad en cada uno de ellos.	Hace un uso correcto de la máquina de escribir y computadora, demostrando precisión, rapidez y estética en sus trabajos. Crea diseño y procesa información a través del presentador de diapositivas. Planifica, organiza y asume las tareas de oficina, demostrando un buen servicio al cliente. Redacta diferentes cartas de uso comercial aplicando principios de la redacción.
Quinto	Demuestra manejo eficaz de las herramientas tecnológicas acorde a las exigencias del mercado laboral, asumiendo un comportamiento responsable creativo e innovador.	Procesa y presenta información utilizando el procesador de textos y hojas de cálculo. Busca, selecciona y transfiere información pertinente a través del Internet. Utiliza, distribuye racionalmente los recursos de la empresa, estableciendo mecanismos de control, cuidado y mantenimiento de equipos y máquinas. Demuestra seguridad, toma decisiones acertadas, se esfuerza por mantener una imagen positiva personal y empresarial Elabora documentos de uso administrativo, transmitiendo las ideas en forma clara, precisa, coherente y breve.

Módulo transversal de gestión empresarial

	Competencias	*Capacidades terminales
Primero	Valora las normas que permiten una convivencia social, armoniosa y reconoce los derechos y obligaciones que tienen los agentes del mercado.	Reconoce la capacidad de las personas de elegir y participar libremente en su comunidad. Analiza las características del mercado, diferenciando la demanda y la oferta. Conoce y asume defensa por sus derechos como consumidor. Conoce el sistema tributario nacional e identifica los diferentes tributos.
Segundo	Gestiona con eficiencia y eficacia una microempresa (vida-empresa)	Analiza la importancia del autoempleo y la documentación necesaria para el desarrollo de una micro-empresa, su organización y trámites de constitución. Analiza y prepara la documentación necesaria para el desarrollo de la micro-empresa, asumiendo las obligaciones mercantiles y fiscales como empresa.
Tercero	Gestiona con eficiencia y eficacia una microempresa (vida-empresa)	Evalúa los contratos de trabajo, elige el contrato adecuado, asumiendo responsablemente sus derechos y deberes laborales. Conoce y aplica la teoría de la administración de empresas, utilizando racional y responsablemente los recursos a su cargo.
Cuarto	Gestiona con eficiencia y eficacia una microempresa (vida-empresa)	Estima costos, realiza presupuestos cotizaciones de trabajos a realizar. Comprende el comportamiento de los consumidores, clientes y aplica técnicas de relaciones con clientes, proveedores internos externos. Realiza el registro de las diferentes operaciones comerciales efectuadas.

Estrategias metodológicas: en el proceso de aprendizaje se utiliza la metodología activa (práctica, vivencial, participativa, el aprender haciendo) reforzándose permanentemente una cultura de valores (responsabilidad, trabajo en equipo, puntualidad, solidaridad, participación, compromiso, respeto).

Particularmente, las fases que se desarrollaron para la elaboración de la estructura curricular fueron:

- Revisión de programaciones curriculares.
- Jornadas con docentes, para discutir las programaciones.
- Consolidación de un equipo de docentes por especialidad.
- Revisión del trabajo permanentemente.
- Revisión de la propuesta con los docentes por opciones laborales.

4. Resultados

Antes de contar con la estructura básica, cada colegio venía trabajando con criterios diferentes, algunos confundían una programación por objetivos con una elaborada en términos de competencias, aspecto que se ha clarificado. Actualmente todos cuentan con una estructura curricular básica, y, a partir de este documento base, cada centro lo adapta de acuerdo a su realidad educativa y geográfica.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

La estructura curricular es una respuesta a la necesidad de contar con un documento base que oriente el quehacer educativo de la formación técnica. En ella se ha introducido la programación por competencias y contenidos transversales de gestión empresarial. La propuesta respondió a la necesidad de contar con un documento base orientador, útil para la red de colegios, que venían trabajando desarticuladamente y con un currículo actualizado, pertinente, elaborado con la participación mayoritaria de docentes técnicos, a partir de nuestra realidad educativa y las exigencias del mercado laboral.

La Unidad de Formación Profesional Técnica del Ministerio de Educación ha dado un amplio reconocimiento al trabajo realizado y los centros educativos del Estado solicitan la estructura curricular, para transferirla y contextualizarla en otras realidades. Fe y Alegría considera su obligación trabajar sobre la actualización curricular, y esta experiencia piloto nos ha permitido abrir caminos en la búsqueda de mejores y más pertinentes respuestas frente a las demandas del contexto actual.

CAPACITACIÓN LABORAL

CENTRO DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL FE Y ALEGRIA N° 32

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

El Centro de Educación Ocupacional (CEO) Fe y Alegría nace como respuesta a la necesidad de capacitación de una población no atendida por la escuela regular: jóvenes varones y mujeres, excluidos de la escuela; muchos de ellos sin haber concluido la secundaria.

En 1997, el CEO Fe y Alegría N° 32 se inicia con la creación de la opción laboral de industria del vestido. Posteriormente en 1998, se firma el convenio con la Cooperación Suiza (Cosude-CAPLAB) para validar una propuesta de capacitación laboral articulada con el mercado laboral, dirigida a jóvenes entre 18 y 25 años. En la actualidad no sólo estudian jóvenes, sino personas mayores de 25 años, desocupados con necesidades de insertarse al mundo del trabajo por la vía del autoempleo. Adicionalmente, en el año 1999 se abrió la opción de carpintería metálica.

2. Objetivos

- Capacitar al participante en el programa para que pueda articularse con el mercado laboral y desenvolverse con un adecuado nivel de competencia.
- Lograr que la experiencia Capacitación Laboral (CAPLAB) tenga éxito en sus diversos aspectos (capacitación de calidad, articulación con el mercado laboral y docentes altamente calificados).

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: para ingresar al curso, es necesario poseer habilidades mínimas en la línea laboral escogida, actitud positiva hacia el trabajo y condiciones de empleabilidad en la rama escogida.

Síntesis curricular: en el CEO los cursos son modulares. El alumno se matricula en una determinada especialidad para desarrollar un módulo concreto que le permita aprender un tema específico en el cual la empresa requiere personal cualificado. Los módulos tienen la duración necesaria para que el alumno alcance el grado de competencia que le permita ubicarse en un puesto de trabajo. Cada especialidad comprende varios módulos, pero sólo se dictan aquellos que realmente tienen demanda de capacitación y posibilidades de inserción laboral.

Carga horaria total y duración: la duración de los módulos y sus cargas horarias son variables dependiendo de las especialidades: pueden ser desde 540 horas (soldadura básica) para los cursos más largos a 240 horas para los más cortos.

Estrategias metodológicas: la mayor parte de las horas de capacitación son de práctica. La reflexión teórica y los conceptos son mínimos y se dan como complemento y ajuste del trabajo real del alumno.

4. Resultados

El programa muestra entre sus logros la elevación del nivel de capacitación de los alumnos y una gran demanda de capacitación; además, ha mantenido una relación articulada con las empresas y ha conseguido una buena aceptación por parte de los empresarios. Se han elaborado y sistematizado materiales de apoyo al docente. Debido a su éxito, la experiencia ha sido difundida y replicado en otros CEO de menor desarrollo.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

El trabajo que se realiza en el CEO, con la integración del Programa de Empleo Juvenil resultó una propuesta innovadora que dio respuesta a la necesidad de reformar la formación técnica, lo que requirió una serie de transformaciones que adecuaron el currículo a las exigencias del mercado laboral:

- Capacitación óptima de docentes y directivos.
- Implementación de equipos acordes con la realidad empresarial y productiva.
- Convenios con el Ministerio de Trabajo y de Educación.
- Creación de materiales bibliográficos apropiados a la propuesta.
- Sistemas de selección de alumnos, programación y evaluación coherentes con los fines.

El trabajo realizado ha permitido dar respuesta a la necesidad de brindar capacitación de calidad a los jóvenes de zonas desfavorecidas y de articularlos con el mercado laboral. Los participantes tienen una opción de capacitación y trabajo que antes no tenían, con lo cual se ha creado una respuesta educativa para un núcleo juvenil que oscila entre la desocupación y la delincuencia, de forma potencial o real.

Esta experiencia logra ocupar a los jóvenes de forma productiva y retirarlos del ámbito de riesgo social, además, cuenta con otras estrategias complementarias en el colegio y en el barrio, en lo que se refiere a deporte y cultura, algunas promovidas por los dirigentes comunales.

El joven del CEO y de Empleo Juvenil se inserta en el mundo del trabajo a través de los siguientes mecanismos:

- Colocación en empresas en forma de prácticas.
- Colocación en la empresa de forma directa (para lo cual tienen asesoría en presentación de currículum vitae, forma de llevar una entrevista).
- Autoempleo (se les apoya en capacitación en gestión empresarial, elaboración de presupuestos, costos, entre otros.).
- Mejora de la calidad del trabajo familiar (en los casos que este ya está funcionando).

La mayoría de nuestros jóvenes están siendo ubicados en grandes, medianas y pequeñas empresas del rubro de confecciones, uno de los sectores productivos más dinámicos en la ciudad de Lima.

CREANDO, TRABAJANDO Y MEJORANDO NUESTRAS ACTITUDES.

COLEGIO FE Y ALEGRÍA N° 4, NIVEL PRIMARIA

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

Los talleres se iniciaron como un proyecto de innovación dentro del proceso de construcción colectiva del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de Fe y Alegría-Perú en el año de 1997. En nuestra realidad educativa, cada niño presenta características de desarrollo diferentes, producto de las relaciones familiares, culturales y económicas, lo que lo afecta psicológicamente, y le produce desajustes en su aprendizaje y en sus relaciones interpersonales. Por eso, es necesario desarrollar la sensibilidad y creatividad para dar respuestas educativas a las diversas situaciones que le plantea su medio.

2. Objetivos

Los talleres tienen como objetivo general disminuir conductas agresivas del niño y mejorar sus relaciones con las personas que lo rodean. Se busca, además:

- Crear espacios apropiados para desarrollar habilidades y destrezas.
- Desarrollar en los educandos la capacidad de desempeñarse en una actividad productiva.
- Promover las relaciones interpersonales entre niños de diferentes grados y secciones.
- Asumir actitudes horizontales propiciando una mayor participación del niño.
- Identificar el rol del maestro con las vivencias propias del niño.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre el rol que les corresponde asumir, en la tarea educativa del niño.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, se integran a las competencias del nivel los talleres de recreación, trabajo y manualidades desde 3° a 6° grado de primaria, una vez por semana. Los alumnos se distribuyen en los diferentes talleres de acuerdo con sus intereses. Dentro del ciclo que le corresponde, tienen posibilidad de elegir entre seis talleres diferentes.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes:

Competencias

- Expresa su creatividad e imaginación a través de diversas formas artísticas y disfruta con ellas.

- Desarrolla actitudes positivas hacia el trabajo como: la responsabilidad, el respeto a las normas de seguridad, orden e higiene en el trabajo y trabajo cooperativo.

Habilidades que se desarrollan en los participantes

- Expresa vivencias y sentimientos empleando variadas formas: gráficos, plásticas, dibujo, pintura, modelado con cerámica al frío, trabajos con corospún, tarjetas en pergamino, cajas de regalo, etc.
- Aplica creativamente sus conocimientos, habilidades y destrezas, en la realización de actividades productivas, aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio (corte y confección, cocina y repostería, juguetería).

4. Resultados

Mediante este Programa se ha logrado una disminución de la conducta agresiva en los niños, lo que ha incidido en el establecimiento de buenas relaciones y mayor interacción entre los niños de diferentes grados y secciones. Así mismo, los participantes desarrollan habilidades y destrezas a través del trabajo productivo. Un elemento bien importante es el relativo a la integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo realizado es expuesto a toda la comunidad.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Los talleres son una experiencia innovadora, porque se prepara al alumno para la vida y crea en ellos la responsabilidad para el trabajo, el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para enfrentar las situaciones problemáticas que se les puedan presentar. Nuestros talleres han merecido el reconocimiento de la comunidad y el deseo por conocer más sobre su funcionamiento para llevarlos a la práctica en otros centros educativos. La Unidad de Servicios Educativos (USE) 05, colegios estables vecinos y los colegios de Fe y Alegría loreconocen como un proyecto valioso, factible de ser replicado.

Son una respuesta a la necesidad de mejorar la educación, buscando un desarrollo integral del educando y en especial una formación en una cultura de trabajo solidario. Se logra también desarrollar en los niños la creatividad e imaginación a la par del desarrollo de habilidades y destrezas en la formación para el trabajo, y, sobre todo, la alegría y el disfrute por lo que hacen.

Cabe resaltar que los educandos han demostrado que, con lo aprendido en los talleres, pueden realizar trabajos productivos independientes, que les han generado un ingreso, como realizar tarjetas y adornos navideños, trabajos en perlas, cuero, comidas y postres, con lo que algunos contribuyen a la economía familiar.

En definitiva, el proyecto “creando, trabajando y mejorando nuestras actitudes” es una respuesta a una formación integral, personalizada de los educandos, que busca responder a los retos del siglo XXI: el de formar desde los grados iniciales en una cultura del trabajo solidario, donde los niños sean formados para la solución de problemas, trabajar en equipo, fortalecer las relaciones cooperativas y la autoestima. Durante el proceso del período formativo se trabajan contenidos transversales de equidad de género, conservación y cuidado del medio ambiente.

FORMACIÓN DOCENTE PROFESORES DE EDUCACIÓN TÉCNICA

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

Los cambios constantes que experimenta el mundo de hoy exigen de la educación una lectura objetiva de esta realidad y el compromiso de prever y hacer frente a los efectos de estos cambios que nos preocupan, como son el desempleo, el analfabetismo y la carencia de una cultura de trabajo en nuestra empobrecida sociedad.

Los educadores de Fe y Alegría no están ajenos a estas vivencias, de allí que, desde la oficina central, conscientes de esta situación y conocedores de los escasos recursos económicos de los maestros, pero también de sus necesidades de actualización, de la necesidad de reconversión laboral y de que la integración es la llave maestra del desarrollo, ha establecido el programa de formación docente, cuya dinámica de trabajo es la de compartir experiencias, para que el educador, desde su rol, asuma la co-gestión de su formación y la consolidación de una cultura de trabajo solidario.

El Programa de Formación Docente, dirigido a profesores de formación para el trabajo, se inició el año 1987 con los cursos - talleres de deontología profesional, con la finalidad de fortalecer en su calidad humana y profesional. Estos cursos estuvieron dirigidos a docentes de Lima. Con el tiempo, al contar con un presupuesto, se amplió el Programa que se desarrollaría en el período de vacaciones anuales de medio año, dirigido a docentes de Lima y provincias.

En el año 1996, se introdujo en el Programa la modalidad de formación progresiva, donde la condición para asistir a un curso, era que el profesor hubiese asistido al inmediato anterior. El proceso de formación es continuo, en lo posible buscamos que la formación se realice por zonas geográficas en Lima y por regiones en provincias (norte, sur).

Los cursos talleres tienen una duración de 3 a 15 días. Se determinan los cursos y contenidos a partir de la aplicación de encuestas, entrevistas con los docentes y teniendo presente las demandas del sector productivo, respecto a las habilidades y capacidades técnicas y productivas que deben demostrar los trabajadores, para que puedan ponerse en capacidad de multiplicarlo a los alumnos.

2. Objetivos

Objetivo general

Brindar a los docentes la formación técnica y pedagógica continua, donde los espacios educativos sean lugares de desarrollo profesional e integral.

Objetivos específicos

- Potenciar a los docentes en los requerimientos de cualificación profesional propios de la opción laboral que capacitan, a la vez que les brinda una formación acorde con las necesidades del alumnado y las exigencias del mercado.
- Afianzar y/o desarrollar, en los docentes de las diferentes opciones laborales, la gestión de pequeñas empresas, potenciando en ellos una cultura empresarial solidaria.
- Coadyuvar a que los docentes descubran un nuevo rol de educadores, de forma tal que demuestren habilidades y capacidades de comunicación abierta, compromiso de cambio y se transformen en facilitadores de aprendizajes, capaces de establecer relaciones de horizontalidad con sus educandos.

3. Proceso de la experiencia

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: las competencias y habilidades que desarrollan son las propias de cada curso taller de actualización.

Síntesis curricular: los cursos taller sobre los nuevos enfoques pedagógicos se desarrollan en cuatro niveles:

- El nuevo enfoque educativo y el desarrollo de competencias.
- Currículo.
- Metodologías de trabajo.
- Evaluación.

Los cursos sobre aspectos técnicos-productivos tienen como contenidos, según las modalidades:

Carpintería en madera

- Gestión del proceso de aprendizaje en el aula-taller.
- Acabados.

Electrotecnia

- Introducción a la electrónica.
- Circuitos impresos.

Confecciones industriales

- Operatividad de máquinas industriales I.
- Operatividad de máquinas industriales II.

Características del personal clave que participa en la experiencia: los sujetos del programa de actualización son docentes de formación técnica de las diferentes especialidades que laboran en Fe y Alegría. También participan docentes que trabajan para centros educativos del Estado que lo solicitan (nivel secundario, CEO y primaria de 5° y 6° grado). El 40,6 % de los participantes tienen originalmente una formación técnica.

Carga horaria total y duración: los cursos se desarrollan en modalidades largas y cortas. Los más largos son los cursos de verano y/o vacaciones que tienen una carga horaria de 50 a 60 horas (7 a 15 días). Los cortos, son jornadas de 6 a 15 horas (1 a 3 días).

Estrategias metodológicas: se aplican metodologías activas, trabajo cooperativo, eminentemente práctico, vivencial, trabajo de taller y al finalizar la capacitación los participantes presentan un producto.

Sistemas de certificación: Fe y Alegría tiene un convenio con el Instituto Pedagógico Ruiz de Montoya (de la Compañía de Jesús) y ellos son quienes refrendan la certificación. En cuanto a los cursos en provincias, éstos son certificados por las Unidades de Servicios Educativos respectivos, dependientes del Ministerio de Educación.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Nuestros programas de actualización docente tienen como principal objetivo la formación humana cristiana de los docentes, pensando que éstos son formadores de niños y jóvenes, presente y futuro del país. La formación está dirigida al desarrollo de competencias laborales, teniendo presente la figura de la persona humana como centro de todo proceso.

El programa de capacitación establecido tiene un carácter secuencial, progresivo y ha permitido consolidar un equipo capacitador constituido por docentes que evidencian logros profesionales y compromiso con su trabajo. Los docentes son co-gestores de su formación técnica y pedagógica y han ido superando el perjuicio de que sea el colega quien le capacite.

Por su parte, el Ministerio de Educación reconoce positivamente el programa y hemos sido convocados para desarrollar programas de capacitación a nivel nacional para los Centros de Educación Ocupacional (CEO) sobre los nuevos enfoques pedagógicos y gestión empresarial (Unidad de Educación Especial). Finalmente, la experiencia ha ido mostrando, que los docentes que, por cualquier circunstancia, dejan de laborar en Fe y Alegría tienen grandes posibilidades de ocupar un nuevo puesto de trabajo, ya que la formación recibida es muy bien valorada.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y EMPLEO JUVENIL

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

La mayor parte de la población peruana se concentra en barrios periféricos de las ciudades, llamados “barrios jóvenes”, que carecen de todo tipo de infraestructura y servicios. Los más perjudicados por esta situación son los jóvenes, que padecen una alta tasa de desempleo, empeorada por la falta de una formación técnica que les permita acceder a los empleos disponibles en el sector informal.

A comienzos de 1987, los jóvenes y líderes comunales de Villa El Salvador expresaron la necesidad de trabajar y el deseo de aprender oficios específicos que les permitieran comenzar sus pequeñas empresas. Se vio claro que un proyecto de capacitación y empleo en las pequeñas empresas de la comunidad era una solución viable para esta necesidad. Durante tres años (1990 - 1993) se ofreció este servicio como experiencia piloto por parte de Fe y Alegría.

La propuesta actual de formación de núcleos de generación de empleo juvenil nace de dicha experiencia y de su evaluación, así como de los comités de jóvenes que se formaron durante esa acción. También influyó en el diseño de este proyecto, el deseo de utilizar al máximo los talleres instalados en los colegios de Fe y Alegría entre 1992 y 1994, con la ayuda de Unión Europea e INTERMON, que aumentaron considerablemente la capacidad técnica de los egresados.

Aunque el gobierno no cuenta con estrategias concretas para abordar las necesidades de empleo de los jóvenes, le interesa promover programas de adiestramiento. Este interés trajo como resultado la aprobación de una nueva legislación, en septiembre de 1990, para promover el adiestramiento y empleo de jóvenes a través de exoneraciones tributarias y leyes laborales, que beneficiaban a las empresas que ofrecían oportunidades de trabajo a jóvenes aprendices.

La experiencia desarrolla un programa de generación de empleo juvenil en los centros educativos de secundaria. La acción consiste en proporcionar a los jóvenes desempleados una capacitación técnica que les permita integrarse en el mundo laboral, para lo cual completan su formación colocándose en pequeñas empresas de la zona. Como parte del proyecto funcionan cuatro oficinas de empleo, gestionadas por un coordinador y dos promotores.

2. Objetivos

Objetivo General

Contribuir a mejorar la calidad de vida de los jóvenes que viven en condiciones de extrema pobreza, en las zonas urbanas marginales de Lima, impulsando su capacitación técnica empresarial por medio del trabajo-aprendizaje, en las micro y pequeñas empresas de la comunidad e introducir oportunidades de crédito

Específicos

- Capacitar a jóvenes en técnicas de producción en las opciones laborales de confecciones, carpintería y zapatería, complementando su preparación con prácticas en la microempresa donde desarrollan sus habilidades y capacidades técnicas como trabajadores aprendices.
- Fortalecer la formación técnica especializada de los egresados con el desarrollo de cursos talleres de actualización.
- Fortalecer la gestión empresarial de los microempresarios que participan en el proyecto.

3. Proceso de la experiencia

Los cursos de capacitación se denominan CTI (Capacitación Técnica Inicial) y se convocan tres veces al año, buscando que las fechas coincidan con las campañas productivas. Las convocatorias se hacen 30 días antes del inicio de los cursos, y los participantes siguen un proceso donde reciben charlas de orientación-motivación, a través de las cuales se busca que tomen conciencia de la realidad del trabajo en el Perú. Los jóvenes son evaluados sobre sus habilidades y destrezas; en este proceso se miden las habilidades viso - motoras, destreza fina, memoria, observación, atención, cálculos. Luego son entrevistados para recoger expectativas, necesidades e intereses; esta entrevista la realizan los docentes o el director del programa. Finalmente se realizan las jornadas de integración, donde participan los aspirantes con sus padres y/o familiares. Estas jornadas nos permiten recoger las primeras impresiones del entorno familiar.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: de acuerdo con la especialidad desarrollan las competencias previstas dentro de cada perfil de egreso.

Confecciones Industriales: Operatividad de máquinas industriales. A continuación se indican las competencias logradas:

Costura recta

- Demuestra permanentemente limpieza, orden y seguridad personal e industrial.
- Reconoce las principales partes de la máquina de costura recta.
- Realiza el enhebrado de la máquina, con medición de tiempos.
- Realiza tensión del hilo y longitud de las puntadas según material.
- Regula ejercicios manuales, para lograr flexibilidad en los dedos.
- Realiza ejercicios de banda, clavando la aguja en líneas de referencia.
- Clasifica accesorios y determina su uso.
- Coloca y cambia agujas según materiales, devana bobina.
- Detecta fallas mecánicas: sonidos, olores.
- Realiza mantenimiento preventivo.

- Observa permanentemente la conservación del medio ambiente.
- Precisión en la aceleración y freno de la máquina.
- Mantiene operativa la máquina.

Remalladora

- Reconoce las principales partes de la remalladora.
- Enhebra y gradúa tensiones de acuerdo a la tela de utilizar. Regula el diferencial.
- Realiza con precisión las operaciones de confección de una prenda en tela punto y plano.
- Aplica especificaciones técnicas al desarrollar tareas u operaciones.
- Realiza un proyecto aplicando los procesos aprendidos.
- Detecta fallas mecánicas: sonido, olores.
- Realiza mantenimiento preventivo, limpia, lubrica la máquina.
- Mantiene operativa la máquina.

Nivel organizacional

- Organiza un puesto de trabajo.
- Prepara, verifica el correcto funcionamiento de los equipos a utilizar.
- Se desenvuelve correctamente en el taller.
- Cuida el medio ambiente.
- Demuestra orden, limpieza, puntualidad y respeto.
- Evidencia autoestima y respeto por sus derechos y el de los demás.
- Establece relaciones de equidad y respeto entre varones y mujeres.
- Valora el trabajo como factor de desarrollo personal, social y económico.
- Establece una comunicación abierta, fluida y sincera.

Carpintería: a continuación se indican las competencias logradas:

- Demuestra orden, seguridad e higiene personal e industrial.
- Reconoce las partes de las máquinas: sierra circular, sierra cinta, garlopa, taladro, esmeril.
- Utiliza adecuadamente las máquinas y les da mantenimiento preventivo.
- Utiliza correctamente las diferentes clases de herramientas y les da el mantenimiento adecuado.
- Mide el espesor, largo y ancho de la madera utilizando el sistema métrico decimal e inglés.
- Realiza correctamente las diferentes formas de ensamble, empalmes y acoplamientos.
- Realiza diseños y croquis de muebles sencillos para el hogar.
- Desarrolla los planos de proyectos (mesas simples y sillas).

- Reconoce las variedades de la madera, propiedades y defectos.
- Realiza la cubicación de la madera.
- Conoce la forma de realizar la desecación de la madera.
- Organiza su puesto de trabajo.
- Conoce los diferentes tratamientos y materiales que se utilizan en los acabados.
- Respeta las zonas de seguridad y de trabajo.
- Sigue instrucciones en el desmontaje y montaje de herramientas.
- Participa en la limpieza, organización y conservación del taller y medio ambiente.
- Aplica controles de calidad, en las diferentes tareas que se realiza.

Gestión empresarial: a continuación se indican las competencias logradas:

- Manifiesta actitudes de valoración hacia sí mismo y hacia los demás.
- Demuestra solidaridad, integración, cooperación y valoración por el trabajo manual.
- Es capaz de organizar, dirigir y controlar una micro-empresa.
- Reconoce el autoempleo como una posibilidad de generación de ingresos.
- Establece un sistema de compras y control de inventarios.
- Calcula los costos en que incurre, al producir los bienes y/o servicios.
- Planea y realiza el control de la producción, la distribución de máquinas-hombres-materiales.
- Utiliza de manera adecuada las técnicas de ventas.
- Conoce los trámites a realizar para constituir una micro-empresa.
- Llena los formatos para el pago de impuestos, comprobantes de pago (boleta de ventas, factura honorarios).

Calzado: a continuación se indican las competencias logradas:

- Observa normas de seguridad, orden y limpieza personal e industrial.
- Reconoce las partes de la máquina aparadora y rematadora.
- Utiliza adecuadamente las herramientas de calzado y les da mantenimiento preventivo.
- Regula tensiones y selecciona longitud de puntadas.
- Coloca y cambia agujas según material.
- Realiza ejercicios con aguja, sin hilo al vacío.
- Pespunta líneas en retales graficados.
- Realiza el enhebrado, en tiempo mínimo.
- Detecta fallas mecánicas: sonido, olores.

- Realiza el devanado de bobinas.
- Realiza mantenimiento preventivo de la máquina aparadora y rematadora.
- Realiza el afilado correcto de la chaira y la utiliza correctamente.
- Realiza el marcado, corte y desbaste del cuero.
- Prepara plantillas, punteras.
- Utiliza correctamente el pegamento según la característica del trabajo a realizar.
- Corta, prepara y realiza montaje del contrafuerte de la puntera.
- Prepara y cose refuerzo del delantero y parte trasera.
- Realiza con precisión, teniendo en cuenta las especificaciones técnicas, las tareas de aparado, armado, acabado, rematado.
- Prepara la planta para su colocación y realiza el pegado de planta.
- Realiza acabados finales, utiliza adecuadamente los tintes, productos detergentes.
- Fabrica dos pares de calzado modelo unisex, aplica las técnicas y procesos aprendidos.

Síntesis curricular: la carga horaria general del curso de capacitación técnica inicial es como se señala:

Horas	Capacitación	Lugar
180	Inicial (colegios)	Zarate y Pamplona
576	Práctica en la empresa	
Total: 756		
160	Inicial (colegios)	San Gabriel Canto Grande
576	Práctica en la empresa	
Total: 736		

Carga horaria: la carga horaria semanal de los cursos se distribuye así:

Colegios	Tiempo	Horas semanales		Total horas
		Técnica	Gestión empresarial	
Zarate Pamplona	8	20	3	180 horas
San Gabriel Canto Grande	8	17 1/2 horas	2 1/2	160 horas

Estrategias metodológicas: el proyecto se ubica dentro de los programas educativos de Fe y Alegría y funciona como apoyo a la micro y pequeña empresa. Está insertado dentro del programa de educación no formal como capacitación laboral, dirigida a la lucha contra la pobreza. Los cursos se desarrollan en dos fases: la Capacitación Técnica Inicial (CTI) que comprende 180 horas de formación técnica, incluidas las de gestión empresarial y la Capacitación Técnica en la Empresa (CTE) que se desarrolla en tres meses de prácticas, lo que significa 576 horas.

Sistemas de certificación: al culminar la capacitación práctica en la empresa, los participantes reciben la certificación por 180 horas teórica-prácticas y 576 de práctica en la empresa. Quienes se retiran en la primera etapa reciben una constancia del primer proceso. Los certificados son expedidos por Fe y Alegría.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

- Trabajo en equipo, apertura al diálogo y compromiso del personal que labora en el programa.
- Mejoramiento de los equipos, maquinarias y herramientas de los talleres, ya que los aportes del programa han permitido un fortalecimiento de esta dimensión.
- Reuniones periódicas con padres de familia y familiares de los participantes y con ello su integración y el fortalecimiento de la propuesta.
- Cada vez es mayor el número de jóvenes que aspiran estudiar en el programa.
- Trabajo permanente de valores.
- Aceptación y apoyo de parte de la comunidad local y medios de comunicación masiva (televisión, radio, periódicos, revistas).
- La capacitación es ajustada a las demandas del mercado laboral y necesidades de los participantes.
- Trabajo de tutoría personalizada por parte de los promotores.
- Se incentiva y apoya a los participantes hacia la gestión de proyectos empresariales.
- Se brindó apoyo para la realización de proyectos empresariales.
- Realización de exposición venta en las zonas donde se desarrolló el proyecto.
- Un 13% de jóvenes egresados formaron su microempresa.

TALLERES DE FORMACIÓN TÉCNICA ITINERANTES-CEO

“NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA”

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

El Proyecto de Talleres Itinerantes busca generar nuevas posibilidades de acceso a la educación, formación y capacitación de los miles de jóvenes de nuestras comunidades que no han podido concluir sus estudios primarios o secundarios, por carecer de recursos económicos o por la lejanía existente entre las localidades donde viven y los centros educativos con el nivel de secundaria.

Los talleres nacen como respuesta a las necesidades de mejora de la calidad de educación para las personas que no cuentan con los medios para asumir su educación, sobre todo en las comunidades donde se halla presente el PERFYA 48, la cual comprende 15 comunidades: Malingas, Pueblo Libre, Guaranguaos Bajo, La Mónicas, Palominos, Pueblo Nuevo, Tejedores Bajo, Totoral Alto y Bajo, Miraflores Alto y Bajo, Cerro de Leones, Sesteaderos, CP-8 y Casanas.

Frente a esta realidad, se inicia con los talleres en el mes de noviembre de 1998 en dos comunidades (Cerro de Leones y Miraflores Bajo), en el área de industria del vestido, con una duración de dos meses, donde las alumnas reciben el material necesario para su formación técnica y humana-personal en valores morales. Los talleres se dictan de forma simultánea teniendo la profesora que vivir en la comunidad por dos días y reunirse con la coordinadora del área comunal una vez por semana, para programar las actividades en el taller y a la vez evaluar los progresos de las participantes. Frente a la solicitud de atención, por parte de los hombres, fue necesario crear el taller de carpintería, que comenzó a funcionar en el mes de marzo de 1999. Ambos talleres cuentan con un profesor y una profesora.

El curso de carpintería tiene un período de desarrollo de dos meses; el profesor permanece en la comunidad y dicta las clases por las tardes en el centro educativo de la comunidad, donde se realizan trabajos de mantenimiento y reparación del mobiliario escolar.

Los talleres vienen funcionando en las comunidades con una alta demanda de usuarios, lo que hace que la coordinadora del área comunal y el equipo coordinador planteen un proyecto para la creación de un centro educativo ocupacional itinerante y presentan dicho proyecto al Ministerio de Educación en la Región Grau. Luego de un estudio y análisis, el 30 de noviembre de 1999, a través de la Resolución Directorial 3637, se crea el CEO Estatal Itinerante “Nuestra Señora de la Enseñaza” de Tambogrande con áreas ocupacionales en industria del vestido (modistería) y trabajos en madera (carpintería).

2. Objetivos

Promover la formación técnica de la población joven-adulta de los caseríos pertenecientes al PERFyA N° 48, para generar oportunidades de autoempleo y realizar la gestión empresarial que ayude al desarrollo integral de la persona y la comunidad.

En lo referente a las áreas técnicas de formación los objetivos son:

- Lograr el dominio elemental de las técnicas necesarias de las áreas de industria del vestido y carpintería para brindar a las poblaciones de las comunidades rurales los medios necesarios conducentes a generar autoempleo para mejorar su calidad de vida.
- Insertar a la población económicamente activa (15 a 55 años), en el proceso productivo, buscando formas de conservación del equilibrio ecológico y mejorando la calidad de vida de las comunidades rurales.
- Brindar espacios de formación humana-personal a los participantes, para promover la práctica de los valores cristianos.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: el equipo docente se interna en los caseríos, contacta con los dirigentes comunales y promociona los cursos. Se utilizan los ambientes comunales para la etapa de inscripción y matrícula; no se les exige un nivel educativo mínimo.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes:

- Dominio básico de los procesos de confección de prendas de vestir (industria del vestido) y fabricación de muebles sencillos (carpintería en madera).
- Cuidado y conservación del equilibrio ecológico.
- Prácticas de valores cristianos.
- Formación para el trabajo en equipo, solidaridad, respeto, iniciativa y tolerancia.
- Capacidad de autogestión de microempresas.
- Liderazgo y promoción social.

Síntesis curricular: se desarrollan cursos modulares tanto en carpintería como en industria del vestido. El módulo de capacitación tiene una duración de tres meses. Además de la formación técnica, se recibe formación humana en valores y gestión empresarial en microempresas.

Carga horaria total y duración: cada módulo de capacitación comprende 240 horas, brindándose la formación técnica en los niveles básico, intermedio y avanzado.

Estrategias metodológicas: aplicación de metodologías activas. El desarrollo de los aprendizajes es eminentemente práctico y vivencial.

4. Resultados

- Alto porcentaje de capacitados en los talleres formativos básicos.
- Cambio de actitudes en los beneficiarios: los participantes demuestran una mayor valoración al trabajo, cuidado y conservación por el medio ambiente, relaciones respetuosas y de equidad entre hombres y mujeres.
- Quienes siguieron la especialidad de industria del vestido ayudan actualmente a la economía familiar confeccionando o arreglando prendas de vestir de su familia y clientes.
- El fortalecimiento de la amistad, entre los pobladores de las diferentes comunidades.
- Formación de grupos de jóvenes promotores, quienes se organizan de manera individual o cooperativa creando sus propios negocios.
- Mejora del nivel socioeconómico de los beneficiarios y de sus familiares.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Es un centro de educación ocupacional rural, de modalidad itinerante, donde cada dos meses los docentes se internan en una de las 15 comunidades, instalan las máquinas y herramientas, e inician la capacitación. Brinda una respuesta a las necesidades de los jóvenes y adultos que viven pobreza extrema, y que por esa condición no han logrado concluir la primaria o secundaria.

El programa busca generar nuevas posibilidades de acceso a la educación y la formación técnica de los jóvenes de nuestras comunidades rurales. Gracias al mismo, se ha logrado fortalecer la unidad familiar, el respeto y valoración a la mujer, superar la mentalidad machista, y promover el respeto y cuidado del medio ambiente natural.

Los aprendizajes desarrollados han permitido que algunos egresados hayan constituido sus pequeñas unidades productivas, en las cuales han incorporado al trabajo a sus familias, contribuyendo a la lucha contra la pobreza. Aquellos que no han logrado crear sus propias microempresas, han puesto las capacidades y habilidades desarrolladas al servicio de sus hogares, como es el caso de quienes se especializaron en industria del vestido, que ahora confeccionan o arreglan las prendas de vestir de sus hijos, familiares, contribuyendo así al ahorro familiar.

Por su parte, el Ministerio de Educación y las organizaciones internacionales se apoyan en la experiencia de educación rural de Fe y Alegría. En las comunidades, a quienes brindamos el servicio educativo hay una alta aceptación, valoración y apertura hacia el proyecto. La demanda de matrícula cada vez es mayor.

Siendo la educación rural y técnica dos sectores bastante olvidados por el Ministerio de Educación, el Programa representa una respuesta de compromiso con una educación de calidad, en aquellos lugares donde no llega la atención del Estado; y de existir algún centro educativo, éste no responde

a las necesidades de aprendizaje de los participantes. Los talleres de formación técnica itinerantes brindan, además de materiales de práctica, material bibliográfico para el proceso de afianzamiento e investigación, material que llega, a través de “burrito de carga” como vehículo de transporte, porque no se cuenta con carreteras en el sector.

Un hecho invaluable es la articulación lograda con las 15 comunidades de nuestra influencia geográfica, a través de una comunicación fluida y relación cooperativa con sus dirigentes y pobladores. Adicionalmente, existe también una articulación con el Ministerio de Educación, a quien se le transfiere la experiencia de trabajo.

CAPACITACIÓN LABORAL PARA ADULTOS, VARONES Y MUJERES DESOCUPADOS

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

El taller de Promoción de la Mujer Marie Poussepin nace en 1994, como respuesta a la desocupación y marginación de la mujer; con el propósito de integrar a las mujeres madres de familias y a jóvenes, que viven en condiciones de pobreza, al mundo del trabajo a fin contribuir a su desarrollo personal y al fortalecimiento de su economía familiar.

2. Objetivos

- Ofrecer a las mujeres del sector de Collique y Año Nuevo un medio de promoción personal y familiar.
- Partir de la capacidad organizativa de la mujer para la búsqueda de medios de superación que les permita sentirse útiles a sus familias y a la sociedad.

3. Proceso de la experiencia

Síntesis curricular: los módulos de capacitación son terminales, brindándose las siguientes capacitaciones:

- Operatividad de máquinas industriales.
- Patronaje tejido punto (polos, buzos).
- Patronaje tejido plano (faldas, blusas, pantalones).

Espacios y recursos de aprendizajes: la capacitación se realiza dentro de la infraestructura del Colegio Fe y Alegría No. 10. El proyecto cuenta con un taller específico para el desarrollo de aprendizajes y con su propio equipamiento. Cada participante aporta una cuota mensual de S/. 10.00 (nuevos soles), que permite cubrir los honorarios de la docente y colaboradoras.

4. Resultados

A pesar de que el grupo meta de atención es reducido, la experiencia ha contribuido a logros significativos en las participantes, quienes han logrado crear su autoempleo. Otras han podido ubicarse en empresas de la zona.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

El taller no cuenta con reconocimiento oficial ya que es un servicio del centro educativo hacia la comunidad, sobre todo a la “formación de la mujer”. Sin embargo, es una experiencia que ha contribuido a la inserción laboral de 255 jóvenes.

PROYECTO ZONAL DE PASANTÍAS

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

En el año 1997 se realizó un estudio sobre la labor de las coordinaciones de pasantía de los centros de media profesional ubicados en la zona Central (estados Carabobo, Aragua y Falcón) por la coordinadora de pasantía zonal, evidenciándose una serie de necesidades de índole estructural, entre las que se encontraba la ausencia de un marco filosófico que permitiera señalar hacia dónde y cómo administrar el programa de pasantías.

A partir del diagnóstico, se encontraron discordancias dentro de las coordinaciones de pasantías de la zona, como se señalan a continuación:

- 60% de los coordinadores no tienen un lugar determinado para realizar sus actividades tales como: entrevista a los alumnos, organización de los registros de información, archivo de expedientes de cada uno de los pasantes, entre otros.
- Discrepancia entre la carga horaria y el número de pasantes de los coordinadores de pasantía, trayendo como consecuencia que no todos los pasantes recibieran su proceso de inducción al campo productivo.
- Sólo una de las coordinaciones de pasantía contaba con los recursos económicos necesarios.
- Todas las instancias encuestadas manifestaron que las coordinaciones podían generar cambios a nivel del perfil de egresado, currículum vitae, cultura organizacional, cambios de docentes y mejoras en los talleres.
- En lo concerniente a la misión y el objetivo de las coordinaciones de pasantía no existía unanimidad en las respuestas.

- Los encuestados manifestaron que debía existir relación directa entre la coordinación de pasantías, la coordinación pedagógica, educación trabajo y orientación, así como una filosofía de trabajo que respaldara estas relaciones.
- La mayoría de las coordinaciones no llevaban registros de prosecución de los egresados.

2. Objetivos

- Revisar cada uno de los procesos que administran las coordinaciones de pasantías de la zona Central a la luz de la educación popular.
- Unificar los criterios en el desempeño de las coordinaciones de pasantías de la zona Central.
- Establecer la forma en que se administrará la propuesta.
- Generar espacios para una inserción eficiente y efectiva de nuestros alumnos al campo laboral.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes

- Proceso de selección de los pasantes a las empresas

Este proceso se da en dos momentos: el primero se desarrolla a través de la entrevista del coordinador de pasantías con el alumno, donde se busca profundizar en el conocimiento de sus intereses y necesidades, situación socio-económica, zona donde está ubicada su residencia, entre otros aspectos. En el segundo momento interviene la opinión del profesor guía, profesores de la mención técnica, departamento de orientación y coordinación pedagógica, de manera que la incorporación del joven como pasante, responda a su realidad como persona.

- Asignación de los tutores académicos

El tutor académico es aquel que acompaña al alumno en su proceso de pasantías, apoyándolo desde el punto de vista técnico y humano. La coordinación de pasantías hace propuestas de los tutores académicos y estos deben ser afines con la mención técnica de los pasantes que acompañarán.

- Selección de las empresas

La coordinación de pasantías, desde inicio del año escolar, empieza a contactar las posibles empresas donde los alumnos desarrollarán las pasantías; el proceso de captación se da a través de una entrevista inicial con el Departamento de Recursos Humanos de las empresas grandes o con los dueños de las pequeñas y medianas empresas, con el propósito de verificar si el joven puede desarrollar a cabalidad su perfil. La petición se deja por escrito, indicando fechas de inicio y lapso, conjuntamente con el perfil de salida de las diferentes menciones técnicas.

En el proceso de entrevista inicial, el coordinador de pasantías observa las condiciones de la empresa: ubicación, ambiente de trabajo, relaciones, con el objetivo de garantizarle al alumno una permanencia adecuada; allí se verifica si la empresa que cede sus espacios se compromete a orientar al pasante en las actividades asignadas para que pueda llevar a la práctica conocimientos adquiridos en el plantel o pueda lograr nuevos aprendizajes.

- Coordinador de pasantías

Cada centro educativo que dispensa el nivel de media profesional, deberá contar con un Coordinador de Pasantías, quien será seleccionado por el equipo directivo de cada centro, con la aprobación de la oficina zonal. El coordinador de pasantías debe tener el siguiente perfil:

- Estar identificado con la educación popular.
- Hacer práctica en su acción de la política planteada por Fe y Alegría acerca de la fundamentación de educación en y para el trabajo.
- Poseer capacidad de diálogo, donde pueda relacionarse con los alumnos, docentes y empresas.
- Capacidad y aptitud para el trabajo en equipo.
- Ser reflexivo, persistente, tenaz, comprometido, humanizante y sencillo.
- Conocimiento de procesos administrativos
- Abierto al cambio.
- Autogestionario.

- Tutor empresarial

Es seleccionado por la empresa de acuerdo con el área de trabajo donde se va a desempeñar el pasante.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes:

En los alumnos:

- Organización y administración del tiempo.
- Trabajo en equipo.
- Expresión oral y escrita.
- Transferencia de conocimientos.
- Ubicación de la realidad.
- Manejo de habilidades y destrezas.
- Capacidad de discernimiento.

En los representantes:

- Trabajo en equipo.
- Acompañamiento en el crecimiento humano y técnico de su representado.
- Capacidad de diálogo.

Carga horaria total y duración:

Talleres	Pasantía salida 5 años	Pasantía salida 6 años	Pasantía noveno grado
18 a 36 horas	240 horas 6 semanas	480 horas 3 meses	6 semanas

Estrategias metodológicas: los círculos de reflexión se desarrollan de forma sistematizada una vez al mes, donde participan los diferentes coordinadores de pasantía, dándose paulatinamente la inclusión de los distintos centros. Cada uno de los integrantes reflexiona sobre la propuesta, su factibilidad, la realidad de cada centro; y a la luz de esto se ha ido construyendo, acompañando, sistematizando y organizando metodológica y legalmente la experiencia en el marco de la educación popular.

La incorporación del pasante a la empresa va acompañada de una visión previa del medio laboral a través de un proceso formativo que incluye tanto el aspecto técnico como humano, visitas técnicas guiadas, programas de autogestión para la adquisición del uniforme de pasantía. El cierre se da a través de seminarios, foros o informes, donde se visualiza las fortalezas y debilidades del proceso de pasantía y del hacer de la escuela en lo pedagógico y pastoral.

Otros elementos del proceso

- Banco de trabajo: luego de que los jóvenes culminan sus pasantías, algunos se quedan trabajando formalmente en la empresa, otros continúan estudios superiores y algunos quedan cesantes, con deseos y necesidad de trabajar; pero la empresa donde realizan las pasantías no siempre tiene vacantes, o el alumno no cumple las expectativas. Dando respuesta a esta situación, se ha creado el banco de trabajo, donde se recopilan las síntesis curriculares de los alumnos, conformando una base de datos disponible para la ubicación de los mismos en puestos que se dispongan. A partir del año escolar 2000-2001, solicitaron ingresar al banco de trabajo incluso representantes y familiares de alumnos y exalumnos.
- Autogestión: talleres dirigidos a los representantes por otros representantes con fines autogestionarios, donde se les facilitan las herramientas artesanales y personales necesarias.
- Club de pasantía: cuyos objetivos y metas son el apoyo hacia los procesos que se desarrollan en la coordinación. Es un equipo de apoyo conformado por los alumnos del área profesional.

4. Resultados

Con el programa se ha logrado que los equipos directivos acompañen el proceso de la coordinación de pasantías. El coordinador de pasantías hace equipo con la coordinación pedagógica, pastoral, orientación, educación para el trabajo, equipo docente, representantes y alumnos y ahora cuentan con espacios físicos consolidados.

También se debe mencionar que existe una planificación de las actividades extra curriculares de acuerdo con las necesidades de las diferentes menciones de cada centro. A través del círculo de reflexión de pasantía, se generaron los intercambios de experiencias donde se logró la producción de los lineamientos de las coordinaciones de pasantías, situación que determinó la creación del manual de procedimientos. De igual manera, se inició un proceso reflexivo sobre el aspecto económico en los equipos directivos de cada centro y en la oficina zonal.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Las coordinaciones de pasantías de la zona Central de Fe y Alegría han venido conformando un círculo de reflexión desde hace tres años, donde se han analizado fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de cada coordinación y, a partir de ellas, se ha orientado el trabajo hacia la reorganización de las coordinaciones de pasantías, unificando criterios, respetando las características y necesidades de cada centro educativo, generándose como producto de esta reflexión el manual de procedimiento de pasantía.

A través del banco de trabajo se busca dar respuestas contundentes a los ex-alumnos, representantes y personas cercanas a cada centro educativo en lo referente a la inserción en el medio laboral, manejando las oportunidades que se vayan detectando en el ámbito empresarial.

Una vez que el joven culmina su período de pasantías se genera un proceso de retroalimentación, donde se toman en cuenta los conocimientos impartidos en el plantel, y aplicados en la empresa y los no vistos en el medio laboral. Esta información permite recrear el quehacer educativo, generando mejoras en el currículo, actualización de talleres, reorientación del perfil, cargas horarias y actualizaciones tecnológicas.

Por supuesto, debemos seguir formando y capacitando a nuestros docentes en el área de cooperativas, autogestión y microempresas, para que den las herramientas necesarias coherentes con las realidades particulares de cada centro y cada comunidad en particular.

FORMACIÓN DE JÓVENES COMO TÉCNICOS BÁSICOS EN LA III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

Después de 20 años de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación (LOE 1980) de Venezuela, en la cual se plasmó la concepción curricular vigente para desarrollar el área de educación para el trabajo, en la tercera etapa de educación básica (7°, 8°, 9° grado), existen diversos cuestionamientos sobre la misma y coincidencias sobre la necesidad de hacer un replanteamiento del área, en todos los niveles del sistema educativo venezolano. La formación en este nivel tiene una orientación fundamentalmente vocacional y centrada en oficios artesanales; curricularmente está estructurada en

áreas que no guardan relación con la educación media, y mucho menos con las necesidades y requerimientos del mercado laboral actual, que demanda perfiles que tengan habilidades y competencias generales, vinculadas a familias ocupacionales amplias.

En los centros educativos de la Zona Andes, donde se atienden fundamentalmente los niveles de III etapa de básica y media profesional, se hacía un gran énfasis en las asignaturas de educación trabajo, pero los programas que se impartían no tenían ningún tipo de relación con las que posteriormente el joven cursaba, si se mantenía en el sistema, para proseguir estudios como Técnico Medio.

Las asignaturas más comunes, en algunos centros, eran dibujo técnico, mecanografía, corte y costura, etc. sin relación con la mención que eventualmente seguirían los jóvenes en la media-profesional. En otros, el espíritu de la escogencia de las materias era el de buscar aquellas complementarias a su formación, como electricidad, soldadura o manualidades, pues el alumno no tendría posibilidad de verlas en el resto de su currículo, si, por ejemplo, iba a continuar estudios como Técnico Agropecuario. En todo caso, el énfasis era hacia el trabajo manual-artesanal, en un oficio determinado. Como consecuencia de ello, en un muy alto porcentaje los docentes del área eran técnicos medios y obreros especializados o artesanos.

Por otro lado, en cuanto a la deserción escolar, siendo centros ubicados mayoritariamente en sectores rurales con vocación agropecuaria, a las razones que existen en los conglomerados urbanos y que impulsan al joven a desertar del sistema, se les agrega la presión familiar, pues muchas veces, los padres no le ven sentido a perder “mano de obra” para el trabajo familiar, para dejarlo ir a la escuela una vez que ha culminado su II etapa de básica.

Un rasgo positivo era el alto sitio y la importancia que siempre se le había dado a la formación para el trabajo, que se traducían en el número de horas que se dictaban, muy por encima de la carga horaria estipulada por la ley. Los ambientes de aprendizaje eran casi siempre las mismas aulas en las cuales se impartían las materias académicas y generalmente se separaban los tiempos en momentos teóricos, en los cuales se dictaban asignaturas académicas y momentos de campo, en los cuales se trabajaba fortaleciendo la dicotomía “teórico-práctica”. Adicionalmente, no existían aulas apropiadas para la formación trabajo, que tuviesen la dotación mínima requerida.

En cuanto a los docentes, al no ser profesionales de la educación, muchos de ellos se percibían y eran tratados de forma diferente por los licenciados, lo que causaba un malestar generalizado que estaba indicando, en el fondo, una subvaloración al trabajo.

Desde el punto de vista organizacional no existía ningún apoyo directivo especializado en el área técnica. En los centros educativos, la ayuda al docente del área trabajo que, como se mencionó, en la mayoría de los casos no era profesional, la recibía del coordinador pedagógico que hacía

énfasis en los requerimientos de planificación y evaluación propios de las materias académicas y no en atender a las enormes dificultades que encontraban los docentes para transmitir los conocimientos o evaluar los aprendizajes en las áreas de formación para el trabajo.

En medio de este contexto, no es posible olvidar que para un alto porcentaje de nuestros alumnos, la III etapa de la educación básica es la única oportunidad, en toda su vida, de adquirir los conocimientos necesarios para convertirse en ciudadanos productivos y gestores eficientes de su desarrollo individual, familiar y comunitario. Era necesario conformar una propuesta distinta que permitiera un adecuado desarrollo de la formación para el trabajo en la III etapa de básica, con su consecuente coherencia con el nivel de media-profesional.

2. Objetivos

General

Profundizar la formación en el área de educación para el trabajo en la tercera etapa de educación básica y lograr una integración de ésta con la especialidad del nivel de media profesional para lograr en el alumno las competencias básicas mínimas que le permitan, de resultarle necesario, acceder al mundo laboral como Técnicos Básicos o, continuar sus estudios con una mejor base de conocimientos de la especialidad, que lo acreditará como Técnico Medio.

Específicos

- Desarrollar una propuesta curricular del área de formación para el trabajo en la tercera etapa, para las especialidades de agropecuaria, agroindustria y servicios administrativos.
- Crear los ambientes de aprendizajes, que incluye la metodología, la organización escolar y la dotación, para el desarrollo de la propuesta.
- Buscar recursos para la consolidación de los ambientes de aprendizajes orientados al área de formación trabajo, según la propuesta desarrollada.

3. Proceso de la experiencia

Los centros de Naranjales, Orope, El Topón y El Vigía fueron los primeros a los cuales se les fue cambiando, de año en año, las asignaturas y el número de horas, así como los horarios que facilitarían el desarrollo de las actividades propias de la formación para el trabajo. Esto fue un proceso lento, ya que significaba ir modificando las asignaturas y logrando coherencia entre lo que se impartía en la básica y lo que se esperaba dictar en el diversificado. Esto obligó a los centros a plantear su proyecto educativo ya que había que visualizar colectivamente:

- hacia donde iba el centro educativo;
- qué técnico pensaba egresar;

- qué especialidad tendría, que implicaba la combinación de variables diversas, como la vocación actual y futura del sector en donde estuviera enclavado el centro, los intereses de los alumnos y el de los padres y representantes y comunidad del entorno, y por último,
- las potencialidades o factibilidad de la propuesta que pudiera ofertar el centro en función de su propuesta productiva.

Una vez visualizado hacia qué tipo de especialidad apuntaba el centro, se comenzaba a dar coherencia entre las materias de la tercera etapa y la propuesta del diversificado. Con la visión del proyecto educativo, se extendió el número de horas de Formación para el Trabajo, hasta igualarse en todos los centros, a 14 horas semanales, lo cual permite la formación de un Técnico Básico con aproximadamente 1.500 horas (45´ c/hora).

El cambio curricular significó el retiro de algunos docentes. Para las nuevas contrataciones, se realizó un proceso de selección en el que se esperaba que el nivel académico de los contratados fuese al menos el de Técnico Superior; eso significaba competir en materia de sueldos con los niveles de ingresos del mercado laboral, lo cual se pudo lograr porque al aumentar el número de horas, se ofrecía al candidato un paquete de 36 horas como mínimo, llegando en muchos casos a 54 horas. Adicionalmente, si las asignaturas en las cuales el profesional era responsable eran de su especialidad, se le podía dar un bono de compensación que lo igualaba a un docente recién graduado.

Por otro lado, estas escuelas no cierran en tiempos de vacaciones y para ello se implantó un sistema de guardias, lo cual implica una mayor disponibilidad de los docentes del área del trabajo, que además participan de manera voluntaria en otros proyectos del centro, como grupos juveniles, grupos cristianos, apoyo a la comunidad. Esta característica es fundamental en las escuelas agropecuarias, ya que los cultivos y la cría de animales necesitan atención permanente, no pueden depender de los calendarios escolares y tienen que tener una dinámica permanente en el tiempo.

Otro elemento importante de la propuesta es que la estrategia de trabajo son los proyectos productivos que contienen la planificación de las actividades productivas que permitirán organizar las actividades formativas del módulo o asignaturas en forma eficiente, maximizando la utilización de los recursos humanos, naturales, institucionales y de capital disponibles en cada institución.

No se puede dejar de mencionar que las asignaturas se concibieron como módulos que le permitieran al alumno adquirir las competencias y destrezas para que en caso de abandonar el sistema escolar, al menos pudiera desempeñarse en las áreas de los módulos vistos. Por ejemplo, del área agropecuaria, se reagruparon las asignaturas para que en el 7° grado, se dictara avicultura; de esta forma el muchacho podía aprender todo lo relativo a la cría de aves, gallinas ponedoras, pollos de engorde o codornices, con una formación eminentemente práctica. No se ha resuelto la certificación oficial, pero en el medio rural donde se encuentran los centros, es más

importante estar capacitado que el diploma. Además, en el caso de que el joven lo requiera, se le expide un certificado que lleva especificadas las competencias adquiridas, dependiendo de las asignaturas (módulos) vistas.

También fue necesario modificar los contenidos de algunas asignaturas del ciclo diversificado, ya que los programas oficiales, al no tener relación con los de la III etapa, resultaban incoherentes en algunos casos y repetitivos en otros, como en el caso de un alumno de III etapa que hubiese visto agricultura, horticultura y fruticultura, no podía ver los mismos contenidos en el diversificado. Oficialmente no se han tenido dificultades frente al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECyD). Todos estos cambios han sido aceptados sin problemas, al menos al nivel de los supervisores de las instancias locales.

Organizacionalmente la complejidad que fue tomando el área de trabajo, no sólo desde las materias mismas, sino por la producción que se genera en cada una de ellas, hizo necesario contar con un docente al cual se le asignaron horas administrativas, para que se responsabilizara de diseñar y coordinar los procesos de motivación, formación y seguimiento continuo de los docentes del área de educación trabajo.

4. Resultados

Es muy pronto para poder evaluar. Se tienen muy pocas promociones y, lamentablemente, no se realiza un seguimiento de los egresados. No obstante, se pueden destacar los siguientes resultados concretos:

- Se tiene el proyecto educativo de los centros como el instrumento clave de planificación (objetivos, fines, filosofía), donde se organizan todas las acciones administrativas y pedagógicas, para resolver las necesidades del centro, enmarcado en las disposiciones legales regionales y nacionales. Fue elaborado por todos los integrantes de la comunidad educativa y constituye la base para la implementación, ejecución y evaluación de los proyectos curriculares y de los proyectos educativos-productivos, metodología de trabajo sobre la cual se centra la práctica de los contenidos, de la formación para el trabajo.
- Se cuenta con el proyecto curricular, el instrumento que permite resolver “el por qué”, “el cómo”, “el cuándo”, “el dónde” del proceso educativo con el fin de lograr el perfil de egreso deseado. Es elaborado por los equipos docentes quiénes, de acuerdo con las realidades locales, el conocimiento de los alumnos y su experiencia, indican las secuencias y especificidades de los contenidos. Se estableció una organización por módulos, los cuales son espacios curriculares con características específicas. Aunque se tiene una ubicación en cada grado, no existe una prelación entre ellos que deba respetarse, y los equipos de los centros pueden organizarlos en coherencia con los proyectos educativos de los mismos y los proyectos curriculares. Todos los módulos que conforman la propuesta de la III Etapa son acreditados individualmente por Fe y Alegría. Se cuenta con propuestas curriculares para las

especialidades de agropecuaria, agroindustria y servicios administrativos, con coherencia entre las materias de la tercera etapa con las del ciclo diversificado.

- Se modificó la planificación y evaluación de las asignaturas, ya que se comenzó a aplicar la metodología de proyectos, lo que rompe el esquema tradicional de los objetivos y se pasa más bien a un proceso en el cual se plantea una fase tecnológica, que surge con el planteamiento del problema, los objetivos propuestos, las actividades a realizar y los costos estimados. Una fase técnica que se corresponde con la ejecución y desarrollo de las actividades programadas que buscan la resolución de los objetivos propuestos, para volver a una fase tecnológica, que le lleva al alumno a reflexionar y evaluar sus resultados, sus impactos. Esta metodología le permite al docente cubrir los contenidos a la vez que está definiendo las competencias que logra el alumno con los proyectos planteados y la forma de evaluar esos contenidos. Se incorpora en los currículos la asignatura de Tecnología.
- Existe la figura del coordinador trabajo, que siendo un profesional de otra área se ha motivado a sacar su segunda profesión en educación, lo que le proporciona una base académica a su práctica pedagógica. Los docentes de educación trabajo son en un 99%, egresados de la educación superior y muchos de ellos están realizando estudios para obtener la Licenciatura en Educación.
- Se ha logrado consolidar los ambientes de aprendizaje: los centros cuentan hoy con una dotación mínima que les permite la realización de los proyectos que se plantean. Las aulas no sólo están ambientadas, sino que cuentan con las normas mínimas de seguridad industrial, lo cual ha sido todo un ejercicio educativo para alumnos y docentes.
- Los centros educativos de las especialidades de agropecuaria, agroindustria y servicios administrativos, han definido sus proyectos educativos productivos, que se han evaluado y que brindan ganancias económicas al centro. No se ha logrado la rentabilidad en todos los proyectos, pero ya se conocen los rubros que sí lo son y cuales tienen dificultades. Se apunta, en estos últimos, a que, al menos, no impliquen pérdidas para su desarrollo y que se sostengan con fines educativos.

B. Relevancia de la Experiencia

La experiencia es relevante, fundamentalmente porque da respuesta a un problema muy concreto, ya reflejado en los antecedentes, como es el de superar la alta deserción que está ocurriendo en las terceras etapas y plantear una alternativa contra una educación divorciada de la vida, donde los jóvenes puedan adquirir las competencias básicas para poder desenvolverse exitosamente.

Por otra parte, esta propuesta apunta a mejorar la educación, pues este cambio curricular ha permitido el trabajo por proyecto en las asignaturas propias de formación trabajo, ya que se presta por su naturaleza a romper

el esquema de dictar asignaturas por objetivos; además, da el salto a la solución de problemas reales. Se enmarca mucho más dentro de la filosofía de la educación popular, ya que se parte de un problema y se busca su solución integrando la praxis, la tecnología, la ciencia, para lograr los cambios que el entorno social exige.

Para reforzar estas ideas, se ha incluido, en la formación del técnico básico durante los tres años, la educación en tecnología, que se considera un proceso para desarrollar en los alumnos: la comprensión y la capacidad para aplicar elementos de diseño y procedimientos tecnológicos sencillos; la organización y funcionamiento de sistemas; el desarrollo de destrezas y habilidades para operar, diseñar y construir aparatos y para valorar los efectos de los avances tecnológicos con el fin de promover la calidad de la vida, las relaciones equitativas y fraternas, hacerse conscientes de la finitud y renovabilidad de la naturaleza y, en definitiva, en la construcción de una sociedad participativa, democrática y solidaria.

ESCUELA TÉCNICA SAN JOSÉ OBRERO

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

La construcción de este centro se inicia en el año 1989, sin embargo, es en el año 1991 cuando tiene la infraestructura terminada y apta para su completo funcionamiento. A partir del año 1996, pasa a ser parte de Fe y Alegría, y participa del subsidio del Ministerio de Educación, garantizándose la formación integral que se había perseguido desde sus inicios, ya que se comenzó a contar con los recursos necesarios para los sueldos de los profesores de las áreas académicas y los instructores para el área técnica.

Actualmente, funcionan las dos modalidades del sistema educativo, la formal y la no formal. La no formal se desarrolla a través del programa de los Centros Educativos de Capacitación Laboral (CECAL), con cursos de electricidad, refrigeración y electrónica. Mientras que en la modalidad formal, se tienen las menciones de metalmecánica y electrónica, para la formación de Técnicos Medios durante 6 años.

Un detalle que garantiza el buen funcionamiento del centro es el hecho de que se toma en cuenta no sólo la parte técnica y académica, sino también como componente importante, el desarrollo de valores éticos y morales, que propicien una formación integral.

2. Objetivos

Formar hombres y mujeres integrales, según la filosofía de Fe y Alegría, con valores éticos, cristianos y morales, con las competencias necesarias para integrarse al mundo laboral con un sentido crítico de la realidad que los rodea, y capaces de transformarla.

3. Proceso de la experiencia

Competencia/habilidades que se desarrollan en los participantes: dentro del sistema formal, las menciones de los Técnicos Medios que egresan son electrónica y máquinas y herramientas. El alumno egresado de la mención de electrónica, como Técnico Medio, tiene la capacidad de:

- Comprender la estructura de los sistemas digitales, sus ventajas y limitaciones.
- Dominar los términos y conceptos propios de la electrónica digital.
- Elaborar diagramas lógicos.
- Diseñar y sintetizar circuitos digitales, partiendo de necesidades específicas; y resolver problemas que se presentan durante su implantación.
- Asimilar información avanzada relacionada con electrónica digital.
- Comprender la estructura de los circuitos básicos de los computadores como lo son los microprocesadores y sus aplicaciones en el control automático de procesos básicos e industriales.

Adicionalmente el alumno tiene los conocimientos básicos en estructura del computador, manejo de sistemas operativos: MS-DOS y Windows, aplicaciones Office, programación estructurada (Pascal) y redes computacionales.

El alumno egresado de la especialidad de mecánica, mención máquinas y herramientas, como Técnico Medio, posee las siguientes habilidades:

- Ajuste: trazado sobre metal aserrado a mano y con máquinas, limado horizontal perforado y roscado a mano.
- Torno: perforado, refrentado, cilindrado moleteado, mandrinado, roscado triangular, torneado cónico con desplazamiento del punto móvil, torneado cónico por inclinación del cono superior, torneado entre puntos, torneado con mordazas independientes, roscado interior.
- Fresado: fresado de superficie plana, frontal tangencial, fresado vertical, fresado con inclinación del cabezal principal, perforado y desbaste. Fresado ranuras en T, fresado en cola de milano, fresado en forma cóncava convexa, fresado con concordancia y en oposición. Fresado sobre aparato divisor, fresado de dientes rectos para engranaje cilindro exterior y fresado de dientes para cremallera.
- Área de proyectos: aplicación de los conocimientos y habilidades, y destrezas adquiridas en los años anteriores, en la elaboración de proyectos propios de la especialidad.
- Operación de las máquinas: operación del control numérico, montaje y medición de herramientas, simulación y ejecución de programas
- Área de producción: elaboración de piezas útiles para la escuela y la industria
- Área de computación: dibujo asistido por computadora, elaboración de planos, líneas, construcciones geométricas, empalmes, acotado, texto, normalización, impresión de planos.

Ambos grupos realizan pasantías de 3 meses, que les ayudan en la integración al campo laboral, y adquirir destrezas que no se pueden desarrollar en el aula. Actualmente, se está instalando un taller de neumática, que se espera pueda reforzar y completar los contenidos que se dictan dentro de las especialidades.

Los que participan en CECAL egresan con el nivel de educación básica aprobado, y un curso de 3 años que se desarrolla en paralelo a las clases académicas. Se desarrollan los contenidos modularmente, resultando el programa estructurado de la siguiente forma:

7° grado Electricidad.

- Módulo I. Seguridad industrial.
- Módulo II. Aserrado, limado, roscado, taladrado.
- Módulo III. Electricidad básica.
- Módulo IV. Instalaciones eléctricas residenciales.
- Módulo V. Dibujo.

8° grado Electricidad.

- Módulo I. Seguridad Industrial específica de electricidad, corriente alterna.
- Módulo II. Máquinas eléctricas.
- Módulo III. Introducción a la electrónica analógica.
- Módulo IV. Introducción a la microempresa.
- Módulo V. Dibujo industrial.

7° Refrigeración.

- Módulo I. Nivelación.
- Módulo II. Seguridad e higiene industrial.
- Módulo III. Polivalente.
- Módulo IV. Electricidad básica y dibujo técnico.

8° Refrigeración.

- Módulo I. Máquinas eléctricas y control de motores.
- Módulo II. Soldaduras, tuberías y conexiones.
- Módulo III. Refrigeración doméstica, industrial y aire acondicionado.
- Módulo IV. Introducción a la electrónica.

9° de Electrónica.

- Módulo I. Nivelación, reforzar y profundizar, kirchoff.
- Módulo II. Electrónica analógica.
- Módulo III. Electrónica digital.

Para el sistema formal, se tiene una carga horaria semanal de 14 horas taller, incluso, los alumnos asisten los sábados, para poder tener un mayor número de prácticas y desarrollar mejores destrezas en cada una de sus especialidades.

Estrategias metodológicas: se intenta brindar las herramientas necesarias para que los alumnos adquieran las competencias en cada una de sus especialidades de tal manera que no sólo puedan optar al empleo asalariado, sino incluso ser ellos mismos generadores de empleo. Para esto se procura tomar en cuenta el ambiente de enseñanza, que intentan simular ambientes de producción.

En cuanto a CECAL, por los contenidos que se desarrollan, los estudiantes pueden escoger entre electricidad y refrigeración, y, tanto en 7° como en 8° grado, ven la especialidad que han escogido, y en 9°. grado se fusionan en un solo curso que es electrónica. Se ha hecho de esta forma, para darles una formación polivalente, que vaya más acorde con las necesidades y opciones actuales del mercado laboral.

Sistemas de certificación: la certificación es la oficial del Ministerio de Educación, tanto para los de CECAL, como para los Técnicos Medios, y se especifican las competencias que adquieren en las áreas de educación para el trabajo en el nivel de básica y en las especialidades.

4. Resultados

Este año se tendrá la primera promoción de Técnicos Medios, con 50 alumnos entre ambas menciones: electrónica y mecánica. De CECAL se tienen aproximadamente 22 egresados anualmente. Aparte de lo que puedan ser los números de egresados, hay que considerar los cambios que se han dado en la comunidad. Es evidente la presencia de la escuela en la organización de la comunidad, ya que son aproximadamente 500 familias que participan de la gestión de la escuela y se benefician de ella.

Ha sido importante la presencia de la escuela técnica, ya que hace falta más ejemplos de personas en el área técnica para que los muchachos se motiven y opten por la misma: en el barrio son pocos los casos, por lo menos antes de que la escuela estuviera allí. Así son cada vez más los que optan por estudiar en el centro, y que pueden tener cierta vocación por el área técnica.

El centro es considerado uno de los mejores dentro de los que se encuentran en el área metropolitana, no sólo para Fe y Alegría, sino para el Ministerio de Educación, quienes lo tienen como modelo de escuela técnica.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Hoy se atiende a una población joven que necesitaba formación para el trabajo, que estaba fuera del sistema formal y para la que no existían respuestas concretas que dieran soluciones a sus necesidades. De tal manera que, la apertura de CECAL en este centro abrió las puertas a los mayores de 15 años que ya no estaban dentro del sistema formal y que requerían de una capacitación técnica para adentrarse dentro del mundo laboral. El hecho de que sea

de tres años la propuesta de CECAL, brinda la oportunidad de que al egresar tengan por lo menos 18 años, y ya pueden trabajar no sólo porque tienen la mínima edad permitida, sino porque tienen las competencias necesarias para hacerlo. También se considera un acierto el que vaya más allá de la capacitación laboral, ya que no sólo ingresan al mercado de trabajo, sino que muchos egresados han reingresado al sistema formal a proseguir estudios.

El enfoque de género que se tiene es acorde con las realidades del país, por ejemplo, en la especialidad de mecánica, donde hay más mujeres que varones, y se les imparten todos los contenidos del área, además, se ha intentado conducirlos, sobre todo, hacia a la parte de diseño de software y actividades menos de planta, y más de oficina, pensando en las condiciones de las empresas en el país, donde no se tiene la infraestructura necesaria para que las mujeres trabajen en esos ambientes.

GRANJA ESCUELA AGRO-ECOLÓGICA "HERMANA FELISA ELUSTONDO"

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

Los bajísimos rendimientos promedio de la agricultura latinoamericana demuestran que la inmensa mayoría de los agricultores aún no están adoptando innovaciones disponibles y de bajo costo en el manejo de sus explotaciones agropecuarias. Entre las causas se encuentran no sólo la falta de recursos, sino también la falta de conocimientos sobre la existencia y aplicabilidad de estas innovaciones.

Esta situación puede ser sustancialmente mejorada si existe una adecuada educación rural que facilite la apropiación, por parte de los productores del campo, de las innovaciones de bajo costo y cuya adopción no sólo depende de recursos adicionales, sino de que los agricultores estén capacitados y motivados para ponerlas en práctica. Si queremos desarrollar la agricultura es necesario previamente formar a las familias rurales para que tengan nuevos conocimientos y, especialmente, para que adopten nuevas actitudes. Sin estas dos condiciones, será imposible enfrentar con éxito el subdesarrollo imperante en el medio rural y la permanente tendencia de la población del medio rural a salir a las ciudades en búsqueda de mejores condiciones de vida, engrosando los cordones de miseria y marginalidad de las zonas urbanas.

En medio de este contexto latinoamericano y local, donde la situación expuesta también se repite, Fe y Alegría cuenta con un conjunto de centros educativos que forman muchachos del medio rural de los andes venezolanos, particularmente en el municipio Tovar del estado Mérida. En el año 1994 se logró la adquisición de los terrenos donde comienzan las labores de construcción de la escuela, con aportes del gobierno español, dándose con ello inicio al trabajo que perfila, hoy por hoy, al centro educativo como un centro piloto en la formación agroecológica de Tovar y su zona de influencia, en lo que se conoce como el Valle del Mocotíes.

2. Objetivos

General

Formar recursos humanos en el nivel de Técnicos Medios Agropecuarios, mención Producción Pecuaria, a través de la capacitación formal y no formal, teórica y práctica, que permita dar soluciones a los problemas del medio rural, contextualizada en una realidad técnica, económica y social que demanda un profesional que combine los procesos productivos y agroecológicos con el desarrollo pecuario, en la búsqueda de una mayor productividad que se traduzca en mejoras en las condiciones de vida de las familias del campo.

Específicos

- Capacitar a los estudiantes para formular, organizar, ejecutar y evaluar proyectos agropecuarios sustentables.
- Capacitar a los estudiantes en actividades creativas, innovadoras, gerenciales y autogestionarias, que les permitan decidir con seguridad la implementación de programas y/o proyectos que se adapten a los requerimientos de su entorno social.
- Dotar a los estudiantes con las habilidades y destrezas necesarias para los procesos y modelos tecnológicos de la región andina.
- Egresar jóvenes capaces de dimensionar los objetivos y metas afines con las necesidades de sus contextos, incorporando las nuevas tecnologías agropecuarias.
- Capacitar en las operaciones de producción animal, atendiendo el equilibrio del ambiente.

3. Proceso de la experiencia

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes:

Perfil	Competencias
Capacidad para desarrollar procesos de producción con animales domésticos de granja.	Optimiza procesos de manejo sanitario, reproductivo y productivo en el área pecuaria.
Capacidad para definir y autogestionar su propio proceso de formación, definir objetivos y metas que orienten su formación futura y sirvan de referencia para su integración en el mercado de trabajo.	Realiza el mercadeo de los productos que resulten de los procesos de producción pecuarios como productor independiente.
Enfrentar las nuevas tendencias tecnológicas con disposición al cambio.	Investiga, explora y actualiza información que impulse su formación profesional.
Realizar mantenimiento preventivo de instalaciones, estructuras, maquinarias, equipos y herramientas del medio rural, aplicando normas de seguridad e higiene.	Mantiene en uso y opera las maquinarias, equipos e instalaciones agropecuarias.
Poseer habilidades cognitivas básicas en áreas fundamentales como la lectura y escritura, pensamiento lógico, habilidad numérica y formación en algunas ciencias como la física, la química y la biología.	Establece procesos de comunicación con coherencia tanto en la expresión oral como escrita.
Desarrollar valores, actitudes y personalidad positiva.	Propicia las buenas relaciones interpersonales.
Poseer habilidades en el diseño, elaboración y planificación de proyectos agropecuarios.	Formula planes, programas y proyectos agropecuarios, resaltando la defensa del medio ambiente y sus recursos.
Centrar su formación para actuar como productor independiente.	Supervisa, toma decisiones y ejecuta procesos de producción pecuarios, con énfasis en la agro ecología.

Síntesis curricular: el plan de estudio, que se desarrolla en la tercera etapa de educación básica del área de educación para el trabajo, en la Granja Escuela Hna. Felisa Elustondo, está concebido de forma tal que pueda dar continuidad al plan de estudios que se propone para la especialidad Técnico Medio Agropecuaria, Mención Producción Pecuaria, en el nivel de media profesional.

A continuación se presenta el currículo de formación para el trabajo desde la III etapa de educación básica hasta que los alumnos egresan como Técnicos Medios:

Séptimo grado - III Etapa de E.B.

Asignaturas	Horas alumno	Horas docentes
Agricultura	04	08
Tecnología I	02	04
Taller rural	04	08
Avicultura	04	08
Total:	14	28

Octavo grado - III Etapa de E.B.

Asignaturas	Horas alumno	Horas docentes
Horticultura	04	08
Tecnología II	02	04
Taller rural II	04	08
Porcinos	04	08
Total:	14	28

Noveno grado - III Etapa de E.B.

Asignaturas	Horas alumno	Horas docentes
Fruticultura	04	06
Técnicas de alimentos	03	06
Bovinos	04	08
Tecnología	03	06
Total:	14	28

Sub - Sistema del Régimen de Estudio Técnicos y Profesionales

Duración de los estudios:	Tres años
Título a otorgar:	Técnico Medio
Especialidad:	Agropecuaria
Mención:	Producción Pecuaria

Primer año - Media profesional

Asignaturas		Horas alumno	Horas docentes
Castellano y literatura	*	03	03
Historia de Venezuela	*	04	04
Educación. física y deporte	*	02	04
Matemáticas	**	04	04
Inglés	**	03	03
Física	**	04	06
Química	**	04	06
Educación ambiental	***	03	06
Introducción a las ciencias agropecuarias	***	03	06
Proyecto de investigación pecuaria	***	03	06
Taller rural III	***	03	06
Biología agrícola	***	04	06
Total:		40	60

* Comunes del nivel, ** Comunes especialidad, *** Especificas de la Mención

Segundo año - Media profesional

Asignaturas		Horas alumno	Horas docentes
Castellano y literatura	*	04	04
Geografía de Venezuela	*	04	04
Educación física y deporte	*	02	04
Matemáticas	**	03	03
Inglés	**	03	03
Química	**	04	06
Física	**	04	06
Técnica y práctica agrícola I	***	03	06
Técnica y práctica maquinarias			
Mantenimiento agrícola	***	03	06
Técnica y práctica pecuaria I	***	03	06
Anatomía y fisiología animal	***	03	06
Suelos y abonos	***	02	04
Topografía, riego y drenaje	***	03	06
Total:		41	64

* Comunes del nivel, ** Comunes especialidad, *** Especificas de la Mención

Tercer año

Asignaturas		Horas alumno	Horas docentes
1.- La pasantía o adiestramiento en la empresa se realizará durante dos lapsos de este año, con una duración de veinte (20) horas a la semana			
Técnica y práctica pecuaria II	***	10	18
Administración y mercadeo agrícola	***	04	04
Sanidad animal	***	05	08
Electiva regional	***	10	18
Forrajicultura	***	02	04
Legislación y extensión rural	***	03	06
Total:		40	53

* Comunes del nivel, ** Comunes especialidad, *** Especificas de la Mención

Espacios y recursos de aprendizaje: la granja cuenta con 6,5 hectáreas, dividida en proyectos o unidades de producción agropecuarios. El alumno a través de todo su proceso de formación, recorre cada una de estas áreas en una forma activa (escribiendo, sistematizando experiencias, trabajando, estudiando cada proceso). Se cuenta con bibliotecas en cada aula, así como salones temáticos, ambientados de acuerdo con el área de estudio.

En la parte media de la granja se encuentran ubicados los terrenos de siembra y los talleres de pecuaria (bovinos, caprinos, porcinos, codornices, pollos de engorde, conejos y gallinas ponedoras), en la parte superior está la lombricultura y la apicultura.

Es importante resaltar que dentro del campo agropecuario se tiene el manejo y funcionamiento de un biodigestor que procesa todas las excretas humanas y de los animales, para transformarlos en bioabono y biogás.

Carga horaria total y duración: bajo un esquema de jornada completa (mañana y tarde), los alumnos de 7º, 8º y 9º de educación básica tienen un total de 48 horas / semanales, con 36 semanas laborales al año. Los alumnos de 1º, 2º y 3º de ciclo medio profesional tienen 49 horas semanales, con la misma cantidad de semanas al año que la educación básica.

Estrategias metodológicas: la formación que se desarrolla está basada en competencias. Se sustenta en un perfil profesional diseñado a partir de la identificación de los desempeños en situaciones reales de trabajo; en consecuencia, las actividades educativas se desarrollan con el mayor grado de aproximación a la realidad, situaciones que se caracterizan por su heterogeneidad, presencia de problemas y por la necesidad permanente de plantear estrategias que permitan solucionarlos.

Con el fin de garantizar la adquisición por parte de los alumnos de las capacidades que les permitan un desempeño competente, se busca una articulación entre el estudio y el trabajo, entre la teoría y la práctica, propiciando situaciones de enseñanza-aprendizaje basadas en y para el trabajo. Es fundamental resaltar que sólo se aprende a producir, produciendo, los proyectos deben prever en su formulación no sólo la factibilidad institucional, técnica y ambiental, sino también su rentabilidad económica. De hecho, la rentabilidad “prevista” de los proyectos es un requerimiento de la dimensión educativa de los mismos, de su carácter formativo, ya que no es apropiado enseñar a producir algo que no se podría vender, que dará pérdidas o que no es viable en la zona.

El desarrollo de los proyectos educativo-productivos, metodología básica de trabajo, requiere de distintas instancias de planificación: la primera la constituye el proyecto educativo del centro y, dentro de éste, el proyecto productivo y curricular de la escuela; la segunda, es con la planificación propia de cada módulo.

Un aspecto fundamental del proyecto educativo del centro es la visión del contexto socio-productivo local o zonal en que habrá de desarrollarse: las características socioeconómicas, locales, el perfil productivo y las condiciones del mercado; la situación de los productores y trabajadores rurales, las necesidades, intereses, demandas y potencialidades de la comunidad, la identificación de acciones que puedan contribuir a la resolución de los problemas comunitarios. Todos ellos constituyen elementos que, entre otros, deben ser considerados a fin de otorgarle relevancia social a la propuesta formativa. Esto sólo será posible en tanto se desarrollen claras estrategias de vínculos con los distintos actores y sectores de la realidad en que está inserta la escuela. En la planificación y desarrollo de los proyectos productivos es muy importante considerar el diagnóstico de la zona en donde se implementan.

El proyecto productivo contiene la planificación de las actividades productivas que permitirán organizar las actividades formativas del módulo en forma eficiente, maximizando la utilización de los recursos humanos, naturales, institucionales y de capital disponibles en la institución.

4. Resultados

Tradicionalmente las acciones educativas para el desarrollo rural han estado centradas en esfuerzos para transmitir “instructivamente” contenidos de saber desde una cultura supuestamente más desarrollada a otra que carece de ellos, de un modo similar a la introducción de bienes de capital, insumos y tecnología. La enseñanza básica rural se ha caracterizado hasta la fecha por su condición altamente instructiva, considerando muy poco las necesidades concretas de vida y de trabajo y el medio rural como contexto funcional de aprendizaje.

Esta propuesta desarrolla en los educandos un modelo de desarrollo basado en las “potencialidades” propias del campo, lo que requiere a su vez de una concepción educativa diferente e innovada, inserta en la premisa de

que el principal recurso del aprendizaje está en la cultura y en el medio del individuo que aprende.

En cuanto a los proyectos agropecuarios tenemos: apicultura, pollos de engorde, porcinos, bovinos, caprinos, conejos, lombriz roja californiana, hortalizas, frutales, vivero ornamental frutal y forestal, café, codorniz, plantas medicinales, composteros y manejo de desechos sólidos.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

El desarrollo del medio rural sigue estando limitado y restringido por los modos de producción que operan en la agricultura. Sin adecuadas técnicas que sólo pueden hacerse llegar a través de la educación, no se podrá desarrollar el sector campesino, ni la población que allí se encuentra podrá tener una adecuada calidad de vida.

Apostar por una educación en el medio rural es hacerlo por mejorar las condiciones de comunidades pobres y marginales. La granja-escuela Hermana Felisa es una apuesta al medio rural, al campo, bajo la consideración de que son los más marginados de los marginados de nuestro país.

La agricultura convencional ha mostrado no ser sustentable, debido a los altos costos de sus insumos, sus problemas tecnológicos y de producción, los problemas ambientales, sociales y culturales ocasionados. Esta situación es el reto al que intenta dar respuesta esta propuesta educativa.

A través de esta experiencia se ha dado vida a una nueva agricultura, a una agricultura sustentable, construyendo día a día con originalidad, experiencias significativas en el trabajo del agro con nuestros alumnos y la comunidad en general. Este enfoque tiene como base científica la agroecología desde una visión holística, en lo multidisciplinario. La agroecología unifica las perspectivas sociales, económicas y técnicas con el diseño y el manejo y evolución del sistema productivo sobre la base social y cultural existente.

La naturaleza del enfoque agroecológico garantiza la participación del agricultor para el mejor desarrollo del proceso productivo. El conocimiento ancestral-popular de nuestros campesinos ha evolucionado por siglos y todavía se mantiene sin valorarse ni evaluarse en su justa dimensión. Allí también nace el enfoque agroecológico. En la granja-escuela se intenta darle prestancia al desarrollo científico-tecnológico popular; de evaluarlo de encontrar las mejores ventajas y de integrarlos al nuevo devenir científico-técnico-agrícola.

INSTITUTO AGROPECUARIO JOSÉ MARÍA VÉLAZ
A. DESCRIPCIÓN**1. Problemática**

Esta escuela fue el último sueño del P. Vélez, quien percibió la necesidad de tener una escuela donde se enseñara a trabajar el campo, pero que tuviera la particularidad de poder albergar a los alumnos durante la semana, ya que los caseríos estaban demasiado alejados unos de otros. Por esto se crea bajo la modalidad de internado, y con un carácter netamente agropecuario, por ser ésta la principal actividad económica de la zona, sin que se hicieran previamente estudios formales de las necesidades del entorno o de las tendencias productivas.

Se pensó desde el comienzo en contar con un espacio residencial para los docentes, ya que al estar la zona tan alejada de la ciudad, estos deberían vivir en las instalaciones del internado, lo que además de facilitarles las condiciones de residencia, permitía un mayor contacto con los alumnos, y se les podía brindar mayor apoyo en las horas que no fueran académicas.

El P. Vélez planteaba que los docentes debían ser personas de la zona. Por esto se proyectó desde un principio que la escuela debía dar la oportunidad a exalumnos, quienes, después de egresados, adquiriesen experiencia de trabajo fuera del colegio, y luego pudieran volver y ser profesores, de esta forma no sólo se contaba con personal que tuviera los ideales de Fe y Alegría arraigados, en su formación, sino que al conocer la zona y sus costumbres, pudieran aportar desde la experiencia y así fuesen más significativos los aprendizajes.

2. Objetivos*Objetivo General*

Despertar en el alumno el interés y el amor por el trabajo productivo, haciendo hincapié en el manejo agronómico de los cultivos agrícolas y forestales establecidos en la escuela, incentivando el cuidado del ornato y el medio ambiente. Así mismo desarrollando en los alumnos las habilidades y destrezas para las actividades manuales en el taller de corte y costura.

Objetivos específicos

- Instruir al alumno en el manejo agronómico de los cultivos, mediante la aplicación de labores teóricas-prácticas según los requerimientos de los mismos y el momento de producción.
- Orientar al alumno en el uso, organización, cuidado y mantenimiento de las herramientas. Así como también, de los materiales y equipos utilizados en las labores agrícolas.
- Apoyar al profesor de aula en actividades con los alumnos de integración aula-campo.
- Instruir al alumno en la identificación de los cultivos según su taxonomía.

- Lograr en los alumnos el entusiasmo por la lectura, mediante temas relacionados con las áreas de trabajo.
- Aplicar procesos básicos en la realización de blusas y faldas.
- Concientizar a los alumnos sobre las ventajas del manejo forestal, mediante el establecimiento de nuevas plantaciones y mantenimiento de las existentes.
- Lograr que los alumnos dominen las técnicas de propagación de plantas, mediante las prácticas de injertos, acodo, estacas, etc.
- Concientizar a los alumnos y personal de la escuela en el cuidado y mantenimiento de los jardines.
- Apoyar el proyecto de lombricultura que permite el aprovechamiento de los desechos sólidos y el estiércol producido en la escuela.
- Inducir al alumno a cuidar, querer y aprender sobre la flora y la fauna de nuestra naturaleza.
- Fomentar el trabajo comunitario, mediante “cayapas” (trabajo en equipo) para la cosecha de maíz, frijón y siembra de pasto.

3. Proceso de la experiencia

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: se busca formar campesinos preparados técnicamente, con sensibilidad social y con compromiso cristiano para trabajar por conseguir un ambiente organizado, próspero y de fe en las comunidades que se atienden. Por eso se pretende, desde la propuesta de la Escuela Necesaria que presenta Fe y Alegría y desde la pedagogía ignaciana, que aprendan a escribir, a leer, a hablar, a calcular y a trabajar; con valores cristianos y con un compromiso social pertinente. Se intenta desarrollar la excelencia social, académica y personal.

En esta escuela, la educación en y para el trabajo, característica fundamental de su propuesta, se entiende como la práctica que integra el valor del trabajo a la formación integral. La vida es alegría, es gracia y con éste se hace esfuerzo, lucha y compromiso cooperativo y solidario.

Se hace hincapié en el trabajo práctico y productivo, y a su vez comunitario, como alternativa para poder producir con mayor eficiencia en nuestros campos. Se fomenta una metodología que lleve al alumno a hacer teoría de su propia práctica, aprendiendo al tiempo que trabaja y produce.

Síntesis curricular: desde que los alumnos entran al instituto ya participan de todas las áreas de educación en y para el trabajo, cada cual según sus posibilidades, porque algunos son muy pequeños para los requerimientos de varias tareas. Las áreas que se trabajan son costura, agropecuaria e informática.

El área del agro, denominada campo, está dividida en frutales, hortalizas y jardinería, y últimamente se intenta fortalecer la subárea de madera o forestal, aunque aún no es muy consistente el trabajo en ésta. El área pecuaria, es llamada vaquería, y está dividida en ordeño, pastoreo y quesos.

Las dos áreas anteriores son trabajadas por todo el alumnado, pero el área de computación sólo es desarrollada con los alumnos de la III etapa, esto es debido a la capacidad del laboratorio de computación que no puede cubrir todos los cursos. Aunque los más pequeños laboran en todas las áreas, es en la III etapa cuando se da la especialización de las mismas.

La planificación de educación en y para el trabajo la hacen en conjunto todos los instructores, y se realiza antes de comenzar el año, para planificar los cultivos, prever los materiales y demás requerimientos para un exitoso cumplimiento de los objetivos.

Carga horaria total y duración: En el cuadro se muestra la carga horaria de las áreas formales de educación en y para el trabajo, pero como se explica más adelante, toda la jornada de la escuela está imbuida en un ambiente de formación para el trabajo, por consiguiente son más horas las dedicadas.

Grado	Programas	Sección	Alumnos	Hora/ Alumnos
Séptimo	Agricultura	2	34	6
	Informática I	2	53	1
	Corte y costura	2	19	3
Octavo	Agropecuaria	2	34	7
	Informática II	2	46	1
	Corte y confección I	2	12	4
Noveno	Bovinos	1	15	7
	Informática III	1	38	1
	Corte y confección II	1	17	4

Estrategias metodológicas: todo el proceso de enseñanza-aprendizaje gira alrededor de la vida del campo, es difícil no hacerlo en un ambiente como el que ofrece San Ignacio del Masparro, donde las aulas están abiertas al paisaje, a la naturaleza, y allí se dictan las clases que no son en el área de trabajo, como matemáticas, lenguaje o biología, aunque éstas a pesar de no trabajarse con frecuencia en el campo, se intenta desarrollarlas desde un contexto agropecuario, utilizando en cada una ejemplos del área, para demostrar la integración de los conocimientos y evitar el parcelamiento de los contenidos en sectores aislados de conocimiento.

Se hacen reuniones entre docentes, de planificación y evaluación, para definir las líneas de acción a seguir en toda la formación. Los instructores participan dentro de las reuniones de los docentes, como cualquier otro docente, aportando ideas y apoyando en la integración de los contenidos aula-campo, esto para facilitar la contextualización de las asignaturas del área de educación para el trabajo.

Es importante destacar que los alumnos no sólo trabajan en las actividades de producción, sino también en todo lo necesario para el buen funcionamiento del internado, como son las actividades de mantenimiento de las instalaciones sanitarias, dormitorios, canchas, estudio, biblioteca, comedor.

También participan en la elaboración de las comidas, es decir, son parte esencial en el funcionamiento de la escuela, promoviendo entre los estudiantes hábitos de responsabilidad y colaboración.

4. Resultados

Entre los resultados se debe mencionar que el equipo de docentes se involucra cada vez más con el proyecto del centro. Hay más profesionalismo en la labor de aula, lo que ha implicado mayor calidad en la formación de los alumnos. Así mismo, las comisiones pedagógicas participan dentro de la elaboración de instrumentos de evaluación, seguimiento pedagógico y otros. Se han aumentado los recursos didácticos que se utilizan en el aula y se promueven propuestas de trabajo novedosas. Se impulsan proyectos desde la profesionalización de docentes en ejercicio, por ejemplo, según el perfil profesional que necesita el centro.

Como factor primordial, los niños de la zona tienen la posibilidad de asistir a la escuela, y no sólo formarse en el trabajo del campo, sino también acreditarse en la educación básica. Como un resultado adicional, se observa la influencia de las prácticas del centro en los hábitos de alimentación de la zona, pues antes no se cultivaban aliños para aderezar las comidas y últimamente se aprecia su presencia dentro de los conucos familiares.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

La formación docente es uno de los factores primordiales que ha impulsado en los últimos años la dirección del centro, y que se ha visto reflejado en el rendimiento de los alumnos, con mejores calificaciones, y mayor motivación por parte del estudiantado a las actividades. La formación, no sólo en la línea de la profesionalización de los docentes que laboran en el centro, sino en distintas líneas, y sobre todo con el fin de contextualizar las asignaturas y hacer más significativo el aprendizaje. Para lograrlo se están trabajando en una propuesta de programas de las asignaturas: la idea final es que estos estén directamente relacionados entre sí, y a la vez cohesionados a las líneas de educación en y para el trabajo.

De igual manera, la participación de la comunidad se ha hecho evidente cada vez más a partir de los delegados de las comunidades, no sólo en el apoyo en la selección de los nuevos alumnos, sino en el fortalecimiento de los procesos de formación que se dictan tanto en la escuela como en las propias comunidades. Con ellos se promueve la creación de cooperativas y los talleres de formación en herramientas útiles para la optimización de sus procesos productivos. En la medida en que se fortalezca esta organización se podrá contar con espacios de producción donde los egresados sean insertados al mundo laboral.

Se considera que la calidad de la educación que se imparte ha mejorado con los últimos planes. Esto se puede evidenciar en los niveles del diagnóstico de la Escuela Necesaria (pruebas internas de Fe y Alegría), donde en el récord de las escuelas de la zona Lara Llanos, cuenta con los mejores resultados obtenidos en el área de lecto-escritura, matemática y valores.

PROYECTOS DE APLICACIÓN TECNOLÓGICA
ESCUELA TÉCNICA SIMÓN RODRÍGUEZ
A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

Esta experiencia parte de la reformulación de los programas de estudio y de la participación de los estudiantes en las diferentes reuniones científicas y de tecnología, patrocinadas por CENAMEC, UNEXPO y ASOVAC (Ferias Nacionales de Ciencia y Tecnología).

Distintos factores positivos influyeron para lograr que los estudiantes de la escuela técnica se sintieran motivados a participar en proyectos de aplicación tecnológica. Uno de los más importantes fue la experiencia diaria en los laboratorios y talleres donde los docentes, en su mayoría, especialistas en sus respectivas áreas, imparten conocimientos en aplicaciones prácticas que pueden contribuir a la mejora de la calidad de vida de la sociedad donde nos desenvolvemos, complementándola con otras asignaturas, siendo reforzados y evaluados por los docentes de la especialidad, a través de informes, ejercicios prácticos y aplicación de los distintos fenómenos estudiados.

Los estudiantes desarrollaron, bajo la tutoría de los profesores de la asignatura, trabajos de aplicación tecnológica, basados en principios o conocimientos específicos. El haber obtenido los primeros lugares en las experiencias y eventos realizados estimuló a los estudiantes y profesores a desarrollar proyectos tecnológicos de investigación.

En la Escuela Técnica Industrial “Simón Rodríguez” se cuenta con profesores especialistas en cada una de las áreas y de esta manera se ha logrado motivar, a docentes y alumnos, para el desarrollo de proyectos científicos y tecnológicos que tengan una utilidad práctica en la solución de problemas cotidianos en nuestros hogares y en la comunidad en general.

2. Objetivos

- Promover, fomentar y propiciar actividades relacionadas, para crear en los alumnos independencia y habilidades que les permita resolver creativamente problemas, aplicando los procesos de investigación científica que conlleven el beneficio de la comunidad en general.
- Estimular, contribuir y fortalecer mejoras en el trabajo y en el rendimiento escolar fomentando una actitud de amor y respeto hacia la naturaleza, fortaleciendo la autoestima y la capacidad para tomar decisiones.
- Fortalecer la producción intelectual, contribuyendo a la toma de conciencia de la dependencia científica y tecnológica de nuestro país y promoviendo la creatividad mediante una actitud crítica y analítica.
- Contribuir a la orientación vocacional y al mejoramiento de la enseñanza de la ciencia.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: dentro de los planes de evaluación se incluye la realización de proyectos de libre escogencia por parte de los alumnos donde se desarrollen sus habilidades y creatividad, elaborando maquetas prototipo. Luego, se seleccionan las mejores, tomando en cuenta las que den respuestas a una mejor calidad de vida de la sociedad y a los cambios tecnológicos, científicos y culturales. Adicionalmente se procura escoger los jóvenes que demuestren una inclinación particular por actividades de investigación.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes:

- Valoración de las ventajas del trabajo cooperativo para adquirir y producir conocimiento.
- Disfrute de la satisfacción del trabajo y el deber cumplido.
- Estimulación de su capacidad creadora (creatividad) como factor importante para la reconstrucción del país.
- Transferencia de conocimientos teóricos y prácticos ejecutando procesos básicos de trabajo (medir, cortar, trazar) en la solución de problemas y satisfacción de sus necesidades.
- Asumir el trabajo como medio para lograr mejoras en las condiciones personales de vida en el contexto escolar, familiar y comunitario.
- Vincular la teoría con la práctica en la adquisición y comprensión del conocimiento (aprender haciendo).
- Interrelacionar el pensamiento y la acción, la teoría y la experiencia, el trabajo manual con el intelectual en todas las áreas del saber.
- Búsqueda de sentido a lo que hace y aprende.

Carga horaria total y duración: las experiencias se realizan en forma paralela a las horas de clase, disponiendo de las horas libres y algunas de taller, generalmente en los últimos dos lapsos del año escolar.

Estrategias metodológicas: las metodologías usadas se proponen propiciar mejoras en el rendimiento escolar, así como también optimizar los recursos materiales, técnicos y humanos de los que se dispone. Del mismo modo, se considera que ayudan a superar las formas tradicionales de trabajo académico, y le imprimen a las relaciones académicas profesor alumno, un nuevo contenido y una nueva orientación.

La estrategia se basa en prácticas operativas o ejecuciones prácticas, integrando de un modo coherente concepciones metodológicas y procedimientos en función de los objetivos. Se complementa con el método deductivo, el inductivo y el analítico, para desarrollar las distintas metodologías de resolución de problemas.

Otros elementos del proceso: cuando se llevan a cabo experiencias de este tipo, los participantes desarrollan habilidades para diseñar y construir prototipos que brinden soluciones a un problema determinado. Además, adquieren habilidades para presentar la información de su experiencia en

forma escrita y oral a través de la redacción de un informe técnico y una exposición oral, respectivamente. Se pretende que los participantes pongan en práctica los conocimientos que van adquiriendo, y extiendan su campo de entendimiento en otras áreas de estudio. Algunos prototipos que se fabrican incluyen elementos, dispositivos o teorías que van mucho más allá de los temas que se debieran desarrollar en clase.

4. Resultados

La finalidad que perseguimos es demostrar que se puede abordar una reforma educativa que se centre en la formación de un individuo integral, a través de una educación globalizada en la que el docente, como principal agente de cambio necesita, crear herramientas que lo conduzcan al alcance de los objetivos y metas en cada una de las asignaturas impartidas. Por esta razón debe partir del diagnóstico del grupo de alumnos para conocer las expectativas de los mismos, tanto en forma individual como grupal, y así ensamblar todo ese gran potencial que conducirá al diseño de una planificación justa para el alumno y para el mismo docente.

Durante muchos años, alrededor de algunas asignaturas, se han creado mitos de complejidad, que han traído como consecuencia que al alumno se le dificulte el manejo de distintos conceptos e ideas con respecto a los fenómenos físicos que ocurren en su entorno. Con la experiencia actual, esto se ha superado en un alto grado.

Dentro de las técnicas empleadas para el desarrollo de la experiencia está la de proyectos tecnológicos, bajo el lema de “se aprende haciendo”, que consiste en realizar un proyecto al finalizar cada lapso, donde se apliquen algunos objetivos desarrollados. Los mismos pueden ser creación directa del alumno, réplica de otros trabajos conocidos, diseño de material de laboratorio, investigación teórica sobre temas de actualidad. Es necesario recalcar que la creatividad del alumno es única, por lo que siempre existe el aporte individual.

Entre los resultados obtenidos en la aplicación de este tipo de herramienta resaltan:

- Motivación hacia las distintas asignaturas.
- Rendimiento académico satisfactorio.
- Despertar el interés y el entusiasmo por conocer más de lo que aprendieron en la teoría.
- Interactuar con personalidades conocidas del área.
- Se les da a los alumnos la oportunidad de asumir en todo momento la responsabilidad de su conducta y su aprendizaje, bajo la orientación afectuosa pero firme de sus profesores.
- Trabajar en la adquisición de habilidades y destrezas a través de experiencias múltiples reforzando sus fortalezas y superando sus habilidades.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

En las escuelas técnicas, la enseñanza de la ciencia y la tecnología constituye las bases fundamentales sobre las que se centra el currículo para ese nivel. Las escuelas técnicas estimulan la investigación, la construcción de modelos y la simulación. Partiendo de estas premisas, en Fe y Alegría proporcionamos a los educandos una sólida formación científico-técnica general, desarrollando sus destrezas intelectuales de modo que sean capaces de razonar, proponer, innovar y acceder a los nuevos códigos y lenguajes en los que se fundamenta la tecnología actual.

Se trata en definitiva, de ir desterrando a la escuela memorizadora para promover una escuela que enseña a aprender y a pensar. Una escuela que da respuesta a la construcción de la nueva cultura requerida por los cambios científicos, tecnológicos y culturales.

Sin embargo, no es una tarea sencilla, ya que esto nos exige grandes dosis de imaginación, iniciativa y creatividad para promover programas innovadores que combinen la educación general y la formación para el trabajo. Así como también requiere habilidades de gestión, de decisión, de organización del trabajo, que no están previstas en los programas tradicionales de formación profesional.

En el corto tiempo de fundada, la Escuela Técnica Industrial (ETI) Simón Rodríguez de Fe y Alegría ha logrado mucho éxito en su proyección a la comunidad. Con orgullo se puede decir que los jóvenes que egresan son emprendedores, luchadores y constantes en su trabajo, alcanzando siempre las metas que se proponen. Una prueba de esto es su participación positiva en eventos competitivos en instituciones universitarias y de educación media diversificada de la zona. También es de hacer notar la calidad de nuestros egresados, lo que les ha permitido su inmediata incorporación al mercado laboral.

Para la ETI Simón Rodríguez es un reto como escuela técnica dar a los jóvenes una preparación certificada que les permita utilizar los conocimientos teóricos-prácticos y desarrollar destrezas, habilidades, creatividad, razonar, proponer e innovar y acceder a los nuevos cambios tecnológicos basados en principios.

Aproximadamente un 20% de nuestros jóvenes quedan trabajando en las grandes empresas, y también en las pequeñas y medianas, donde realizan sus trabajos de pasantías. Este índice se ve influenciado por la alta tasa de desempleo que hay en el país, que ha hecho que disminuya el número de alumnos que pueden ser incorporados como personal fijo. El resto son fácilmente incorporados en otras empresas, o generan autoempleo.

FORMACIÓN PROFESIONAL SUPERIOR

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

Se parte de la necesidad de brindar capacitación técnica especialmente dirigida a jóvenes bachilleres de ambos sexos, bajo la premisa de que los técnicos superiores son indispensables para el desarrollo productivo del país. Es una alternativa a la universidad, al tratarse de estudios postsecundarios no-universitarios.

2. Objetivo

El objetivo es brindar una educación de calidad, que permita a los participantes adquirir una cualificación profesional que los habilite, en los niveles de planificación, supervisión y consultoría, para su inserción en el mundo laboral o para la creación de microempresas.

3. Proceso de la Experiencia

Selección de los participantes: debido a que los cupos de inscripción son limitados, se realizan pruebas de aptitud de conocimientos generales y técnicos a los aspirantes.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: inserción laboral en la especialidad elegida por el beneficiario.

Síntesis curricular: se precisa, como mínimo, el título de Bachiller. Se desarrolla normalmente en tres años y egresan con el certificado de Técnico Superior en su especialidad.

Espacios y recursos de aprendizajes: la mayoría de estos centros (excepto dos del área de comercial) cuentan con adecuadas edificaciones y equipamientos.

Características del personal clave que participa en la experiencia: los docentes técnicos pertenecen al sistema oficial y su nivel de formación mínimo es el de Técnico Superior.

Carga horaria total y duración: los cursos son de 3.000 períodos (60% práctica y 40% teórico), que se desarrollan durante tres años.

Estrategias metodológicas: se pretende una muy buena capacitación, para que puedan desarrollarse exitosamente en el mundo del trabajo. Para su egreso es indispensable la realización de tres meses de prácticas laborales en diversas empresas del país.

Otros elementos del proceso: la capacitación técnica que se brinda va acompañada de una formación en temas ético-religiosos, de gestión empresarial y código laboral, que permitirán el desarrollo integral de la persona.

Sistemas de certificación: al finalizar el proceso se otorga el título de Técnico Superior en la especialidad realizada. A los dos años de este proceso de capacitación puede recibir la salida colateral de Técnico Medio en su especialidad.

4. Resultados

La Formación Profesional Superior se distingue, especialmente, por su credibilidad dentro del mundo empresarial, que la reconoce como una experiencia formativa de calidad.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Son centros que gozan de fortaleza institucional en la infraestructura que poseen y en el desarrollo curricular alcanzado. Además, cuentan con equipamientos actualizados y van dando respuesta (incluso se adelantan) a las necesidades tecnológicas del país.

En su concepción y en su creación, se ha tomado en cuenta la necesidad de dar respuesta a las necesidades técnicas y productivas de las zonas en la que se ubican.

Los centros tienen un reconocimiento social muy extendido especialmente por los empresarios y por la población en general. Se trata de una respuesta de calidad y de gran impacto al interior de la educación técnica. De hecho son experiencias, que en el contexto educativo del país, se aprecian como modelos en su tipo. Por otro lado, han logrado una estrecha relación entre educación y producción lo cual permite desde el punto de vista formativo un mayor horizonte de comprensión tecnológica de los alumnos, un mayor acercamiento a las necesidades del mercado productivo y aportes en la cofinanciación del propio centro.

Los jóvenes que pasan por los centros de capacitación en este nivel, tienen mayores posibilidades de conseguir empleo que los que no acceden a ellos. Los centros se articulan directamente con el mundo empresarial del entorno, además de realizar diversos convenios de beneficio mutuo con centros de nivel semejante, e incluso universitario.

INSTITUTO BOLIVIANO DE APRENDIZAJE (IBA)

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

La educación alternativa técnica en Fe y Alegría se ha desarrollado a lo largo de la historia institucional en los denominados “Institutos Bolivianos de Aprendizaje” (IBA). Este sistema pretende brindar sus servicios a la población marginada del sistema formal regular y carente de recursos económicos, ofreciendo capacitación técnica que le permita adquirir un oficio. Los IBA se encuentran dispersos en siete, de los nueve departamentos de Bolivia.

2. Objetivos

El objetivo es brindar una educación de calidad que permita a los participantes adquirir una cualificación profesional dentro del área de la educación alternativa técnica, ajustada a sus necesidades y capacidades. Todo ello, con la finalidad de que esta población marginada del sistema formal regular, e integrante de los sectores sociales más empobrecidos de la sociedad boliviana, logre insertarse en el mercado de trabajo de forma ventajosa a fin de romper con el circuito de pobreza en que se encuentra.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: pueden participar varones desde los 18 años y mujeres desde los 15, excluidos del sistema formal de educación.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes:

- Capacidad de autogestión.
- Adquisición de una cualificación profesional que les permita insertarse en el mercado de trabajo.
- Afirmación positiva del género.

Síntesis curricular: este programa se desarrolla en dos o tres niveles de un semestre de duración cada uno, con una carga horaria semestral de 320 períodos de 40 minutos. El nivel de cada semestre se denomina, sucesivamente, inicial, avanzado y calificado.

Espacios y recursos de aprendizajes: se cuenta con edificios específicos para estos centros y con los recursos de equipamiento para las diversas especialidades. Actualmente se está trabajando corporativamente para su mejora y actualización.

Características del personal clave que participa en la experiencia: los docentes técnicos pertenecen al sistema estatal, y muchos son de formación empírica.

Otros elementos del proceso: el IBA es el único servicio educativo de Bolivia, en que la mayoría de su población atendida es femenina y marginal.

Sistemas de certificación: el nivel avanzado se certifica como Mano de Obra Calificada después de cursar y aprobar 640 períodos, y el nivel calificado se certifica como Auxiliar Técnico con 960 períodos de duración.

4. Resultados

Según las estadísticas de la Coordinación Nacional Técnica aprueban aproximadamente un 60 % de los estudiantes. La repetición es casi nula, debido al sistema de acompañamiento bastante personalizado por tratarse de gente adulta.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Es una respuesta al margen de la educación formal dirigida a población marginada, generalmente de procedencia migratoria y residentes en barrios periféricos, con problemas de comportamiento social. Por su diseño y por el tratamiento de los horarios, es un instrumento apto para atender la problemática de género y de adaptarse a la disponibilidad de tiempo de trabajadores y empleados.

El sistema de IBA ayuda eficazmente en la inserción laboral, así como al trabajo por cuenta propia de sus egresados. Aún cuando no se articula muy directamente con el mundo empresarial del entorno, sí lo hace con la problemática social de las personas y familias de la comunidad barrial.

FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIA (BACHILLERATO TÉCNICO)

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

Los bachilleratos técnicos atienden la necesidad de brindar capacitación técnica, especialmente dirigida a jóvenes de ambos sexos, conscientes de que los Técnicos Medios son indispensables para el desarrollo productivo del país. Es una alternativa al bachillerato humanístico, que brinda tanto la posibilidad de ingresar al trabajo productivo, como la de proseguir estudios de nivel superior.

2. Objetivo

El objetivo es brindar una educación de calidad que permita a los participantes adquirir una cualificación profesional que les habilite para su inserción en el mundo laboral o para la creación de microempresas, y, a su vez, para continuar estudios superiores.

3. Proceso de la Experiencia

Selección de los participantes: se realizan, para su ingreso, pruebas de aptitud de conocimientos generales y una prueba de carácter psicotécnico, para sondear su capacidad vocacional técnica.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: se desarrollan las competencias requeridas para la inserción laboral en la especialidad elegida por el beneficiario.

Espacios y recursos de aprendizajes: estos centros cuentan con buenos edificios y adecuado equipamiento.

Características del personal clave que participa en la experiencia: los docentes técnicos pertenecen al sistema estatal y sus niveles de capacitación van desde personal empírico hasta ingenieros y licenciados.

Carga horaria total y duración: la carga horaria es de 2.400 períodos (60% práctica y 40% teórico), que junto con las obligaciones curriculares del bachillerato técnico hacen necesario el doble turno: mañana y tarde.

Estrategias metodológicas: se pretende brindar una capacitación que permita que los egresados puedan rendir con suficiencia en el mundo del trabajo. Para su egreso, es indispensable la realización de tres meses de prácticas laborales en diversas empresas del país.

Otros elementos del proceso: la capacitación técnica que reciben va acompañada de una formación integral de la persona: temas ético-religiosos, comunicación, gestión empresarial y código laboral.

Sistemas de certificación: al finalizar el proceso, se otorga el título de Bachiller Industrial y el certificado de Técnico Medio en la especialidad realizada. Un año antes a este egreso, los estudiantes pueden recibir la salida colateral de Auxiliar Técnico en la especialidad que curse.

4. Resultados

Según las estadísticas de la Coordinación Nacional de Educación Técnica aprueban aproximadamente un 70 % de los estudiantes. El porcentaje de repetición es de un 15%.

Esta experiencia se distingue, especialmente, por su credibilidad dentro del mundo empresarial que la reconoce como una experiencia formativa de calidad, con un bagaje práctico muy importante.

PARAGUAY

FORMACIÓN DE TÉCNICOS CARPINTEROS EBANISTAS EN EL CHACO PARAGUAYO

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

Desde los inicios del centro educativo, la formación de jóvenes como técnicos en carpintería y ebanistería se consideró como una buena alternativa de trabajo para la zona del Chaco paraguayo, dado que las estancias tenían gran demanda laboral en esta área. Hoy los jóvenes pueden acceder a trabajar como técnicos en carpintería y ebanistería en otros lugares fuera del Chaco, lo que nos lleva a confirmar que sigue siendo una buena oferta.

2. Objetivos

Séptimo grado: los alumnos en el primer año de carpintería lograrán

- Identificar los distintos tipos de maderas.
- Iniciarse en el manejo de herramientas manuales como el serrucho, la escuadra, el metro, martillo, el cepillo de pulir, etc.
- Iniciarse en unidades de medidas como el metro, centímetros y milímetros dentro de los proyectos.
- Iniciarse en los cortes longitudinal y transversal utilizando el serrucho.
- Realizar los trabajos con las medidas requeridas en los diseños de proyecto.
- Ejecutar pequeños proyectos de muebles como por ejemplo: sillas simples, sillas plegables, entre otros.

Como estrategias, los alumnos trabajan basándose en proyectos que son:

- Tabla pica carne.
- Mazo para picar carne.
- Cuchara de madera.
- Dos sillas plegables.
- Cuatro sillas simples.

Octavo grado: los alumnos en el segundo año de carpintería serán capaces de:

- Iniciarse en el manejo con maquinarias industriales: cepilladora, desgrosadora, sierra circular, escopleadora, torno, lijadora de cinta, etc.
- Elaborar pequeños diseños de muebles y realizarlos.
- Construir cualquier diseño de mueble con terminación en lustre o pintura utilizando pistola pulverizadora.

Como estrategias, los alumnos trabajan basándose en proyectos que son:

- Aberturas: marcos de puertas y ventanas.
- Hojas de ventanas lisas y tableritos y en cuadrillé.
- Puertas lisas, enchapadas y tableros.
- Muebles: zapateros, roperos sencillos y enchapados, caja de herramientas, mesas, etc.

Noveno grado: los alumnos serán capaces de:

- Realizar cualquier tipo de mueble fino (ebanistería).
- Realizar cualquier tipo de abertura, instalación de cerradura, puertas y ventanas.
- Manejar con precisión y rapidez las máquinas industriales en el trabajo con la madera.

Como estrategias, los proyectos que se trabajan son:

- Silloncitos con trama de cuero (de vaca) natural.
- Cómodas.
- Escritorio.
- Cama.
- Biblioteca (entre dos alumnos).

3. Proceso de la experiencia

El centro educativo inicia el programa de formación y capacitación técnica en carpintería y ebanistería en el tercer ciclo escolar básico, con niños de 12 a 15 años de edad. El curso tiene una duración de tres años, con una carga horaria total de 1.700 horas de clases. Los alumnos son evaluados por los procesos y resultados de sus proyectos.

El programa consta de una parte teórica y otra práctica. En la primera los alumnos aprenden las características y propiedades de la madera, además de los pasos operativos que tendrán en cuenta para realizar los trabajos, estudio y ensayo de presupuesto para la ejecución de los proyectos, conocimiento y manejo de las distintas máquinas industriales, sus funciones, partes y mantenimiento; las normas de seguridad en el manejo de ellas, ensamblado de maderas y tramado en cuero. En la práctica, los alumnos durante varias horas al día concretizan los proyectos y dos días a la semana, tienen a cargo todo el mantenimiento de la Institución y la construcción y reparación del mobiliario.

4. Resultados

Los inicios de la experiencia se realizaron con el currículo-programa asignado por el Ministerio de Educación y Cultura. Hoy trabajamos basándonos en una adaptación curricular, con grandes mejoras, con metodología a partir de proyectos, que suponen la construcción de muebles con medidas estándar, lo que facilita su mejor comercialización.

Otro elemento importante es que se ha ido mejorando la calidad de la producción; internamente la demanda nos ha orientado que la elaboración de determinados muebles de madera son mejor comercializados. Existen tipologías de modelos, tradicionalmente reconocidos como estilos de Pa'í Puku: sillones, mesas con doce sillas, mesitas y sillas plegables, camas dobles (literas), escritorios y placares.

Los instructores que están en la experiencia son exalumnos del centro educativo; la capacitación de los mismos, en un alto porcentaje, se ha realizado con base en la práctica, lo que ha permitido mejorar altamente la calidad de la producción, pero no así la metodología pedagógica que acompañe de forma sostenida el proceso de aprendizaje del alumnado. Esto último se nos presenta como un gran desafío en las futuras capacitaciones de instructores.

En un principio la experiencia quiso satisfacer una necesidad zonal construir muebles para las familias de peones de las estancias, que en potencia eran los beneficiarios directos. Hoy en día, los alumnos salen capacitados en ebanistería, muebles finos, lo que ya no es demandado por los beneficiarios iniciales, pero sí por compradores de la capital, concededores de la calidad de los muebles. Esto implica un replanteamiento de la metodología para que sea más cooperativista y orientada a la preparación de los alumnos como mini-empresarios; ya que aún cuando la metodología es por proyectos, estos no son grupales.

Los muebles que realizan los alumnos son ubicados en venta en la sala de exposición y el dinero que se recauda es aportado a la carpintería para compra de maderas y materiales en general.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Los alumnos salen capacitados para emplearse en talleres de carpintería, lo que les permite ser una fuente de ingreso familiar en el futuro y una alternativa laboral distinta a la común en la zona (trabajar como peón en las estancias). También pueden mejorar su calidad de vida, ya que sus viviendas, la mayoría de madera, precisan continuo mantenimiento y amueblamiento habitacional. El conocimiento y tratamiento de la madera del país permite ahondar en las propias raíces y sus recursos nacionales, abriendo una nueva alternativa de muebles artesanales al mercado.

Dada las condiciones de la zona, el centro educativo no promociona su producción. Sin embargo, la gran demanda de pedidos viene por el reconocimiento en la capital (Asunción) de la calidad y estilo propio de los muebles. Los alumnos son muy cotizados por los dueños de talleres de carpintería, según lo que ellos nos han compartido en sus visitas al centro.

Por las características de nuestro centro, se logra articular de forma armónica, la tecnología y la formación para el trabajo. Una de nuestras debilidades es la no-inclusión de mujeres en el proyecto. Ellas se encuentran en las áreas de técnica en gastronomía y corte y confección. En cuanto a lo ecológico, existe una preocupación por la correcta utilización de los recursos naturales y una valoración de los mismos.

En lo referente al currículo, hay una división de las etapas del proceso, que conlleva una secuencia que va desde el logro de habilidades básicas hasta competencias más complejas. La metodología permite que el alumno logre mayor autonomía, responsabilidad y destrezas. El desafío que se nos presenta en esta área es incorporar un objetivo meta que apunte a formar jóvenes innovadores, capaces de generar de forma conjunta proyectos cooperativos que los lleve a la conformación de mini-empresas.

Finalmente, no tenemos pasantías externas, ya que nuestros alumnos las realizan en la misma institución, a través de dos días de servicio de mantenimiento en lo referente a la reparación de puertas y ventanas y la construcción y reparación del mobiliario escolar, entre otros.

PROGRAMAS DE APRENDIZAJE – MODALIDAD: EMPRESA – CENTRO

A. DESCRIPCIÓN

1. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar acciones formativas integrales en estrecha vinculación con las necesidades del sector productivo, con el fin de contribuir a elevar el nivel de vida de los participantes y la productividad de las empresas.

Objetivos específicos

- Formación de personas propiciando la participación de las empresas, con el fin de lograr la calificación en función de las necesidades identificadas en las mismas.
- Brindar la oportunidad a los participantes de relacionar la formación teórica-práctica impartida en el centro de formación y la realidad del mercado laboral.

2. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: los programas de aprendizaje modalidad empresa-centro requieren de mucha dedicación y perseverancia, ya que, desde el inicio, los participantes se enfrentan a la realidad del trabajo, por ello la selección de los mismos se vuelve de suma importancia, siendo uno de los pocos programas en los que se aplican pruebas psicométricas para la selección.

A continuación se presenta una secuencia del proceso de selección que se ejecuta:

Orden	Actividades	Fundamentación
1º	Charla fisiográfica	Esta charla es desarrollada por un facilitador. Este explica a los interesados los principales componentes del programa, provee información sobre las instituciones que participan en el proyecto, las posibilidades del mercado laboral en el que se desempeñará una vez finalizada la formación, y resolverá las diversas dudas que nazcan.
2º	Ambientación al programa	En esta fase los interesados, como acción de motivación, visitarán el salón donde se desarrollará el curso, revisarán las instalaciones aledañas y reconocerán los equipos a utilizar.
3º	Administración de instrumentos: Pruebas de personalidad, valores personales, intereses, aptitudes y conocimiento	En este momento se evalúa a cada participante a través de diferentes herramientas. Con ello, se logra seleccionar a las personas más idóneas para el programa.
4º	Entrevista	En este momento se hace una entrevista estructurada a cada interesado. En ella se mide su nivel de interés y vocación para participar, se conoce su situación familiar, socio-económica, y se descubren sus expectativas. Además de información general del participante.
5º	Evaluación/selección	Tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones psicométricas y la entrevista, se procede a la selección de los participantes.
6º	Publicación de listado de aprobados	En los Centros de Formación Profesional se notifica por teléfono o a través de una cartelera, la lista de las personas seleccionadas.
7º	Matrícula y firma de carta de compromiso	Posteriormente, se procede a realizar la matrícula definitiva y cada participante firma una carta de compromiso, que también firma el responsable del joven.

En cuanto al proceso de gestión para la contratación de aprendices, es ejecutado por los promotores quienes hacen las diligencias necesarias con los propietarios o representantes de las empresas, para que éstos den oportunidad para que los jóvenes se desarrollen directamente desde un puesto de trabajo, que será complementado con una formación de refuerzo en los centros de formación profesional de Fe y Alegría. Para ello, se establece una carta compromiso en la cual queden plasmados los deberes de cada una de las partes interesadas. Los promotores entregan un “folleto” con toda la información necesaria en donde se explican los objetivos del programa Empresa-Centro y las ventajas que este aporta a los empresarios.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: la formación teoría-práctica que reciben los jóvenes es de primera y lo más importante es que está en constante confrontación con la realidad de trabajo. En un primer momento el participante está solamente en el centro, recibiendo la formación base específica según la profesión. Esta formación inicial sirve de sustento y repaso de los conocimientos previos con los que se presentan los jóvenes. En la segunda fase se inicia la formación alterna empresa-centro, cuando esto sucede, el ritmo de formación varía debido a que los jóvenes pasan entre un 80 y 90% en las empresas, y llegan a los centros los fines de semana, a complementar con la formación teórica.

Estos conocimientos se acompañan con formación en valores y actitudes que faciliten el encuentro que tienen con la realidad del trabajo. Esto incluye contenidos de desarrollo humano y orientación para la búsqueda de empleo.

Síntesis curricular: a continuación se presentan los perfiles ocupacionales de los programas que se dictan:

PROGRAMA: Mecánico Soldador: al finalizar la formación, el participante habrá adquirido conocimientos generales y desarrollado las habilidades necesarias para incorporarse a la vida productiva como Mecánico Soldador, con las siguientes capacidades:

- Identificar y utilizar materiales, equipos y herramientas relacionadas a la ocupación.
- Construir e instalar estructuras metálicas: defensas, puertas, balcones, polines y vigas macomber.
- Aplicar técnicas de pintura según tipos de superficie.
- Realizar trabajos de soldadura con equipos eléctricos y oxiacetilénicos.
- Realizar trabajos de oxicorte.
- Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en las áreas de trabajo.

PROGRAMA: Mecánico Tornero: al finalizar la formación, el participante habrá adquirido conocimientos generales y desarrollado las habilidades necesarias para incorporarse a la vida productiva como Mecánico Tornero, con las siguientes capacidades:

- Identificar y utilizar materiales, equipos y herramientas relacionados con la ocupación.
- Construir diferentes tipos de piezas, utilizando máquinas y herramientas auxiliares e instrumentos de medida.
- Fabricar ejes para maquinaria.
- Fabricar anillos para maquinaria.
- Fabricar cojinetes y/o bujes para maquinaria.
- Fabricar masas para maquinaria.
- Fabricar poleas para maquinaria.

- Fabricar pernos para maquinaria.
- Fabricar tuercas para maquinaria.
- Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en las áreas de trabajo.

PROGRAMA: Vendedor Técnico: el programa de Vendedor Técnico pretende formar a un profesional que domine las técnicas básicas de venta. Al finalizar el programa, el participante deberá ser capaz de:

- Ejercer una ocupación cuyas tareas requieran conocimientos técnicos, habilidades y competencias metodológicas y sociales.
- Brindar asesoría técnica al cliente en sus compras.
- Aplicar conocimientos de los procedimientos y procesos para desempeñar con responsabilidad las tareas y funciones propias de la venta.

PROGRAMA: Administrador Técnico de Empresas Industriales: el programa de aprendizaje pretende formar un profesional en Administración Industrial capaz de analizar, planificar, organizar, ejecutar, coordinar y evaluar tareas complejas de las diferentes áreas administrativas de una empresa industrial, pequeña, mediana y grande.

Al finalizar el programa, el participante deberá ser capaz de:

- Ejercer ocupaciones administrativas cuyas tareas requieran conocimientos técnicos, habilidades, competencias metodológicas y sociales.
- Adquirir conocimientos de los procesos administrativos para desempeñar con responsabilidad tareas o funciones laborales individuales o en grupo.

Carga horaria total y duración: el número de horas de formación diaria varía de acuerdo a la fase en la que se encuentra el programa. En la fase de inducción, la formación es intensa durante toda la semana; con una carga horaria de 8 horas, de lunes a viernes. En la segunda fase, denominada de alternancia, los jóvenes están en la empresa de 4 a 5 días, y 1 a 2 días regresan a los centros para continuar la formación teórica-práctica, durante 8 a 12 horas.

Programa	Duración / Horas-meses
Mecánico soldador	1.920 h - 10,25 meses
Mecánico tornero	2.112 h - 11,5 meses
Vendedor técnico	1.908 h - 12 meses
Administrador técnico	4.144 h - 24 meses

Estrategias metodológicas:

- *Desarrollo de la formación teórica en el centro:* esta se realiza en dos etapas:

Primera etapa: los participantes seleccionados se presentan semanalmente, de lunes a viernes y en horarios de ocho horas, a recibir formación instruccional de acuerdo con el programa en que están inscritos. En esta etapa se exploran los conocimientos previos, y se imparten aquellos conocimientos conceptuales propios de la ocupación que, posteriormente, irán a ejecutar dentro de una empresa o taller. En la misma se imparte la formación básica, que consiste en enseñar las bases técnicas de las áreas y los contenidos contemplados en los programas.

Se busca impartir una formación concomitante tanto en las asignaturas tecnológicas como en las de educación general, para que los educandos puedan implementar técnicas, con educación y con valores aplicados en su desempeño. Esto se aplica de acuerdo con las nuevas competencias de enseñanza centrándose en el dominio tecnológico de la ocupación que el aprendiz deberá dominar, así como en la capacidad de éste para cumplir con las tareas asignadas.

Segunda etapa: se desarrolla propiamente en la fase de alternancia. Aquí se corrigen las dificultades que muestran los aprendices en sus prácticas, que son solventadas en el Centro de Formación Profesional y son detectadas en el seguimiento directo que realizan los instructores en las empresas. Muchas de estas deficiencias son reportadas por los monitores, para que los instructores las resuelvan en su momento. Se cuenta con 16 horas a la semana para reforzar y corregir los conocimientos prácticos, para que los jóvenes no vuelvan a cometer los errores detectados al ejecutar las operaciones asignadas.

- *Seguimiento de la formación práctica en las empresas participantes:* los instructores proporcionan toda la información necesaria a los aprendices seleccionados, sobre lo que es el programa Empresa-Centro. Este equipo observa el desarrollo de las tareas, el desempeño técnico, el dominio metodológico y conceptual de los aprendices; verificando y orientando las tareas asignadas a cada uno de ellos, para que estos las ejecuten de forma adecuada y de acuerdo con cada programa. También llevan un plan de recorrido en el que van sistematizando los avances de los aprendices.

Los instructores se encargan de evaluar y controlar las actividades y fases de los programas; para ello se establecen reuniones con equipos encargados de la operación, así como también visitas a los cursos y a las empresas para conocer los resultados o avances, que demuestren los aprendices contratados por las empresas.

El proceso de seguimiento a implantar es directo. Se parte de la observación de las sesiones teóricas o prácticas y de la revisión de documentos que guían la labor instruccional. Se complementa la acción de seguimiento por medio de un instrumento que sirve para presentar los resultados y las

recomendaciones de la observación de las sesiones. El seguimiento indirecto se realiza a través del análisis y revisión de documentos, tales como el libro de registro, el plan de recorrido, elaboración de material didáctico y otros instrumentos de evaluación. El propósito es solucionar dificultades técnico-didácticas en los participantes, que contribuyan al logro de los objetivos.

- *Coordinación y seguimiento del programa de aprendizaje:*

La coordinación es efectuada por un profesional con suficiente experiencia y capacidad técnica en el ámbito del programa Empresa-Centro, quien vela por un buen seguimiento a la formación impartida por los instructores y debe garantizar los resultados de los diferentes programas y avalar el buen desempeño de todos los aprendices que estén ejecutando un determinado puesto de trabajo.

- *La seguridad e higiene ocupacional*

En todos los programas Empresa-Centro y de habilitación, Fe y Alegría considera importante la incorporación del componente de seguridad e higiene ocupacional el cual va inmerso en todas las especialidades desde el arranque de un curso o programa, hasta el final de estos. Antes de impartir una tarea instruccional se proporcionan una serie de consideraciones sobre “seguridad e higiene ocupacional”, haciendo énfasis en puntos críticos y de riesgo que tienen los equipos, la operación de herramientas y manipulación de materiales.

3. Resultados

Esta modalidad facilita la formación efectiva de los jóvenes por la estrategia de vinculación con el mundo o realidad de trabajo; y los participantes logran una excelente formación que les brinda altas posibilidades de inserción laboral. Sumado a esto, cuando se inicia la formación en las empresas, bajo la categoría de aprendiz contratado, ésta le aporta una colaboración económica al participante, que le ayuda para sus gastos de estudio.

TALLERES MÓVILES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

A. DESCRIPCIÓN

Las acciones educativas desarrolladas por Fe y Alegría en El Salvador buscan la atención de aquellos grupos de la sociedad que no tienen alternativa alguna para formarse o educarse. Por ello, se tienen programas de apoyo a estas personas para que, por sus propios medios, y orientados por Fe y Alegría, vayan construyendo su futuro. Con este fin se quiere llegar a zonas lejanas del país que no son asistidas por ningún programa social, del gobierno u otra institución. La experiencia de Fe y Alegría El Salvador en núcleos marginales y la inexistencia de un sistema educativo coherente con la situación educativa y la realidad del país, por su carácter altamente selectivo y marginador de la mayor parte de la población salvadoreña, fue mostrando la necesidad de profundizar en los programas de inserción laboral, tanto en la educación formal (niveles básicos), como en la formación pro-

fesional, de la población de escasos recursos. Esta prioridad, apoyada en estudios e informes de instituciones públicas y privadas, han servido de punto de partida para orientar las líneas de acción, de desarrollo y cooperación emprendidas por Fe y Alegría.

1. Objetivos

Objetivo general

Fomentar el empleo para incrementar el desarrollo humano y económico de la población atendida, a través de la formación profesional integral, bajo la modalidad de Talleres Móviles con estrategias de inserción laboral.

Objetivos específicos

- Fomentar la mano de obra calificada en diferentes especialidades de formación profesional sin discriminación de sexo.
- Incrementar el nivel de vida de la población por medio de la enseñanza de diversos cursos vocacionales, de acuerdo con las necesidades reales de la comunidad.
- Promover el desarrollo humano, económico y social en las regiones alejadas del país.

2. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: los criterios principales para la selección están definidos por el perfil de ingreso del programa. Los participantes deben tener un mínimo de 16 años de edad y haber completado el 6° grado. En algunos casos sólo se exige saber leer y escribir. En las últimas acciones, se han realizado pruebas de aptitudes e intereses, que orientan a los participantes sobre sus posibilidades individuales en la profesión que han seleccionado.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: las competencias/habilidades se desarrollan en dos dimensiones:

- Dimensión técnica: son las competencias y habilidades en el marco de la profesión, que se acompañan de conocimientos de seguridad e higiene ocupacional que están presentes en todo el proceso de formación.
- Dimensión personal: módulos complementarios que se ejecutan según la planificación de los contenidos y aparecen en los momentos oportunos a su aplicación. Estos son: desarrollo humano (se realiza desde el inicio del programa), gestión empresarial (cuando se tiene un 25 % en la ejecución del programa), y orientación laboral (se desarrolla cuando se cuenta con un 80-90% del curso).

*Síntesis curricular:***Perfiles de formación modo de habilitación**
"modalidad talleres móviles"

Programa	Contenidos
Carpintería	<p>Utilizar materiales, equipos y herramientas de carpintería según el contenido del módulo instruccional.</p> <p>Preparar madera.</p> <p>Cortar y ensamblar piezas cortadas.</p> <p>Elaborar mesas tipo colonial de comedor aplicando empalmes, uniones y acabados.</p> <p>Elaborar silla tipo colonial básica para comedor, empalmes, uniones y acabados.</p> <p>Aplicar normas de higiene, seguridad industrial y protección en las áreas de trabajo.</p>
Corte y confección	<p>Utilizar materiales, equipos y herramientas según el contenido del módulo instruccional</p> <p>Identificar y preparar máquina de coser.</p> <p>Operar máquina de coser.</p> <p>Elaborar patrones.</p> <p>Confeccionar falda básica y 3 diferentes estilos mas (línea "a", de cuchillas y talle bajo de peto).</p> <p>Confeccionar blusa básica y 3 diferentes estilos mas (sport, con escote "U" y escote "V").</p> <p>Confeccionar vestido básico y 2 diferentes estilos más (princesa con corte en la boca manga y princesa con corte en el hombro y con vuelo).</p> <p>Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en las áreas del trabajo.</p>
Instalaciones eléctricas	<p>Identificar y utilizar materiales, equipos y herramientas según el contenido del módulo instruccional.</p> <p>Aplicar conocimientos básicos en medición de corriente, voltaje y resistencia.</p> <p>Identificar y utilizar accesorios apropiados para la instalación de circuitos eléctricos residenciales.</p> <p>Consultar tablas de características eléctricas.</p> <p>Identificar e instalar centros de carga y polarizaciones.</p> <p>Interpretar diagramas eléctricos residenciales.</p> <p>Preparar la colocación de tuberías para instalaciones eléctricas residenciales.</p> <p>Instalar cajas térmicas o tableros de distribución y preparar acometidas.</p> <p>Aplicar fundamentos básicos de electricidad en elaboración de circuitos eléctricos monofásicos y trifásicos.</p> <p>Instalar y conectar lámpara fluorescente de 20 y 40 watts.</p> <p>Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en el área de trabajo.</p>

Programa	Contenidos
Mecánica automotriz	<p>Identificar y utilizar materiales, equipos y herramientas según el contenido del módulo instruccional.</p> <p>Diagnosticar y reparar componentes del motor de combustión interna, motor gasolina de 4 tiempos.</p> <p>Diagnosticar y reparar componentes de los sistemas de lubricación, refrigeración, alimentación, encendido convencional, arranque, transmisión, suspensión, dirección y frenos.</p> <p>Aplicar especificaciones técnicas</p> <p>Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en el área de trabajo.</p>
Operación de máquina plana y rana	<p>Utilizar materiales, equipos y herramientas según el contenido del módulo instruccional.</p> <p>Preparar máquina plana.</p> <p>Operar máquina plana.</p> <p>Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en las áreas de trabajo.</p> <p>Derechos y obligaciones del trabajador.</p> <p>Utilizar materiales, equipos y herramientas para operar máquinas rana según el contenido del módulo instruccional.</p> <p>Preparar máquina rana.</p> <p>Operar máquina rana.</p> <p>Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en las áreas de trabajo.</p>

Carga horaria total y duración: las horas diarias programadas son 4, haciendo un total de 80 horas mensuales.

Estrategias metodológicas:

Promoción directa: El proceso de promoción se desarrolla principalmente a través del contacto directo con la población. Se destaca un equipo de promotores de campo, cuya función es la de contactar con las comunidades y personas que serán el objetivo de la capacitación.

Promoción indirecta: En apoyo a las acciones directas de promoción, próximo al inicio de los programas, se continúa con la promoción de las especialidades que se impartirán en los lugares identificados o designados, por medio de visitas domiciliarias, voceo, distribución de hojas volantes, pega de afiches con la información de los programas, mantas publicitarias y anuncios por radios comunitarias.

En cuanto a la propuesta metodológica, se parte del principio básico de aprender-haciendo, por consiguiente, se utiliza la metodología participativa como convicción fundamental para el aprendizaje. Esta metodología coincide con la filosofía de Fe y Alegría, que brinda un mayor protagonismo a los participantes en los procesos de formación.

El conjunto de métodos propuestos relaciona directamente los contenidos de la tarea y objetivos propuestos, seleccionando los métodos y técnicas apropiadas, propiciando la vinculación directa de la teoría y práctica en los

porcentajes correspondientes. Por ser un tipo de formación que trata de reproducir las condiciones de los puestos de trabajo y los comportamientos que en ellos tienen lugar, los métodos y las técnicas que se utilizan son eminentemente prácticos. Los instructores, dentro de sus planificaciones, hacen uso de diferentes metodologías con el fin de proporcionar una enseñanza con calidad.

La propuesta metodológica destaca los siguientes métodos y técnicas:

- Expositiva: presentación de los contenidos de la formación por parte del instructor, para ordenar los contenidos; es utilizada en la fase informativa para introducir a los participantes en las prácticas de taller o laboratorio.
- Demostrativa: siguiendo con las fases de la formación, esta técnica pretende consolidar la información presentada en la exposición, desarrollando los pasos en forma ordenada para la ejecución de la tarea de aprendizaje, destacando los puntos clave y de riesgo de accidente.
- Interrogativa: técnica de preguntas y respuestas, utilizada para generar el interés y la participación de los participantes, estimular el pensamiento, la valoración personal y la interacción del grupo y el instructor.
- Inductiva: método de enseñanza con el cual se imparten los conocimientos de forma lógica, facilitando la explicación de los fenómenos, hechos o casos. Depende mucho de la tarea instruccional y del programa a impartir.
- Deductiva: método de enseñanza por el cual se procede de lo universal a lo particular.
- Dinámica de grupo: esta técnica se utiliza en la mayoría de los programas de formación, debido al principio participativo del proceso que pretende generar la vinculación del grupo en la capacitación.
- Curso directo: esta metodología es útil para aprendizajes cognoscitivos simples y complejos (inductivo y deductivo).
- Taller Didáctico: el método consta de una serie de actividades teóricas o prácticas, encaminadas a que el participante adquiera la información necesaria para realizar y aplicar de inmediato un conjunto de tareas. Facilita el desarrollar destrezas y adquirir dominio en la enseñanza a través de la práctica.

Los métodos y técnicas presentadas son ejemplo de las utilizadas con mayor frecuencia, sin descartar otras no menos importantes que se mencionan en la carta didáctica de cada programa. El seguimiento de la aplicación de los métodos y técnicas se verifican a través del plan de instrucción elaborado por el instructor.

Otro elemento del proceso, es el sistema de certificación. Al finalizar el programa se entrega un diploma de Obrero Semi-calificado en la especialidad y modo de formación. Este diploma es entregado por Fe y Alegría. Cuando los cursos son financiados por INSAFORP, esta institución avala la formación.

Espacios y recursos para el aprendizaje: para ejecutar acciones formativas, es necesario asegurar condiciones para que éstas sean desarrolladas con éxito. En este sentido, el acondicionamiento, equipamiento y apoyo logístico son fundamentales. Por ello, se considera importante el contacto con los responsables de las organizaciones locales para la toma de decisiones, sobre qué espacios utilizar y las sugerencias para su puesta a punto y la corresponsabilidad en la adecuación y seguridad de los locales y del equipo. Para lograr esta parte se proponen mecanismos prácticos, como cartas compromisos o convenios institucionales, que determinen claramente las responsabilidades y obligaciones de cada parte.

La situación actual de algunas comunidades, debido a los terremotos, es de escasez de locales adecuados para la formación. En casos extremos que no se encuentren locales, se armarán talleres provisionales de madera, forrados con fibrolit, mientras dure la formación.

3. Resultados

Los Talleres Móviles de Formación para el Trabajo han formado como mano de obra calificada a 240 personas de diferentes comunidades del país en las áreas de capacitación ofrecidas, lo que ha incrementado el nivel de vida de los participantes, con la consecuente promoción de los mismos en desarrollo humano, en aspectos económicos y en progreso social.

TALLERES COMPLEMENTARIOS AL SISTEMA FORMAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

A. DESCRIPCIÓN

Las escuelas beneficiadas de este proyecto son seis: dos, (Plan del Pino y La Chacra), situadas en la periferia de San Salvador, Departamento de San Salvador, en una de las zonas más deprimidas de la región; las otras cuatro se sitúan en zonas rurales de escasos recursos: San José de las Flores (Municipio de Tonacatepeque), La Merced (Cantón Plan de la Laguna, Municipio Santa Ana), San Luis La Planta (Cantón Nancintepique, Municipio Santa Ana) y San Nicolás (Caserío San Nicolás, Municipio Chalchuapa).

1. Problemática

La labor desarrollada desde las escuelas de Fe y Alegría pretende dar respuesta a la situación de pobreza y deterioro social, desde una visión integral de los problemas. En esta línea, además de la acción ya emprendida por las escuelas que brindan educación básica, se vio la necesidad de profundizar en el desarrollo educacional de los alumnos, a través de una formación técnica complementaria. Esta alternativa permite desarrollar positivamente dos vías de actuación:

- Formación y orientación vocacional, que permita al alumnado disponer de un medio para su propio desarrollo al terminar el 9° grado, en el caso de una deserción escolar.
- Desarrollo educativo del alumnado que le permita tener un contacto más real con situaciones prácticas, a la vez que se potencian habilidades especiales.

Esto contribuye directamente a remediar en parte los siguientes problemas:

- Altos índices de desempleo, al establecer los primeros pasos para el desarrollo de una actividad profesional cualificada, despertando vocaciones.
- Falta de capacitación práctica, en el programa se obtiene una formación que ayuda a superar las necesidades económicas de las familias de los alumnos.
- Los altos índices de deserción escolar, al ofrecer al alumnado una formación más orientada a su realidad y a las exigencias de su entorno.
- La violencia callejera, al implantar actividades creativas que mantengan ocupados y alejados a los niños y niñas de las pandillas juveniles violentas.
- Discriminación de género, al romper los tradicionales roles de actividades para hombres o mujeres, ofreciendo una participación a todos los alumnos a los diferentes tipos de talleres.
- Baja calidad educativa del alumnado, al ofrecer un complemento educativo que desarrolla el pensamiento técnico y la potenciación de nuevas habilidades.
- Falta de una conciencia social solidaria, al fomentar el trabajo en equipo y establecer vínculos de colaboración mutua en los talleres.

2. Objetivos

Objetivo general

Mejorar la calidad de vida de las poblaciones marginales, a través de una educación integral de la persona.

Objetivos específicos

- Mejorar la calidad de la oferta educativa de las escuelas de Fe y Alegría.
- Desarrollar y estimular la integración del alumnado, en un grupo de trabajo que fomente valores positivos, como alternativa a toda la problemática socio-económica de su realidad.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: la selección se estableció siguiendo un criterio de aptitud de los beneficiarios directos que fuera suficiente para el aprovechamiento de los cursos. De esta manera se consideró que el 7° grado es el umbral mínimo de madurez personal y formativa para participar en los programas. Cumplido este nivel de exigencia ningún alumno será discriminado ni excluido del programa de formación técnica complementaria.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: formación técnica en los jóvenes capacitados, que les sirva de estímulo para continuar su formación o utilizar los conocimientos aprendidos para su desarrollo personal en las siguientes especialidades: mecanografía, corte y confección, dibujo y pintura, electricidad, carpintería y computación.

Síntesis curricular: los programas de los talleres complementarios a la educación básica se presentan a continuación.

Programa de dibujo y pintura

Duración total del curso: 250 horas

Programa	Contenidos
Dibujo a lápiz	Luz y claroscuro Ejercicios a lápiz El trazo Composición (bodegón paisaje) Aplicación del lápiz
Pintura al óleo	El bodegón El paisaje El retrato
El pastel	Empastar y esfumar Pintar frutas El cuadro
La acuarela	El paisaje Ejercicios preliminares Pintar un paisaje
Técnicas mixtas	Pintura de acuarela y el pastel Mezcla de elementos
La perspectiva	Dimensiones Superficie bidimensional
Corrientes pictóricas modernas	La historia de la pintura Corrientes artísticas

Programa de carpintería
Duración total del curso: 250 horas

Programa	Contenidos
<p>Conocimiento de las herramientas básicas</p>	<p>Maderas de cedro, laurel, pino, caoba y costes Cubierta, prensa y travesaño del banco de trabajo Cepillo de pulir Medidas de las cubias Partes del martillo Las tenazas Tipos de llaves Cepillos planos y curvos Diferentes trazados con falsa escuadra Brocas salomónicas, gusano, de paleta y de punta Destornillador plano de estrella Escuadras de 45° y 90° Gramil 2 puntas y de dedo Escofina plana y media caña Limas planas y triangulares Piedras de afilar grano fino y grano ordinario</p>
<p>Preparar un paralelepípedo</p>	<p>Conocimiento de un cuadro Seleccionar la madera y medirla Trazarla y cortarla Cepillado de los extremos y colocación de una escuadra en cada extremo Cortes de 45°</p>
<p>Punta de diamante</p>	<p>Aplicación de corte de formón Selección de madera, medición, trazo y corte</p>
<p>Ensamble de caja y espiga Elaboración de silla</p>	<p>Elaboración de caja y espiga Selección de diseño y materiales Elaboración de plantilla Medición y corte de piezas Preparación de codal y escuadra Hacer escopladura y espiga Verificar trazos de las piezas de la silla Armar respaldo y asiento Pulir, lijar y hacer acabado Enjuncar asiento y marco de silla Hacer acabado de silla</p>

Programa	Contenidos
Elaboración de esquinera	Elaboración de plantilla Medir y cortar piezas de ancho y de largo Torneado de piezas Armado y acabado de esquinera
Elaboración de escritorio	Hacer diseño Medir y cortar piezas Preparar codal y escuadras Hacer escopladura y espiga Verificar trazos de piezas de escritorio Armar cubierta y costados Hacer armazón y gavetas Armar y dar acabado al escritorio

Programa de corte y confección
Duración total del curso: 300 horas

Programa	Contenidos
Conocimientos generales del equipo de trabajo	Las reglas recta, curva y escuadras La cinta métrica La tiza La tijera
Muestrario de diferentes puntadas a mano	Ruedos Ojales Botones Broches Remaches Ganchos para falda
Manejo de maquina doméstica	Practicar sin aguja ni hilo Acercamiento a la máquina Línea recta Remate Línea curva
Aprendamos a tomar medidas	Tomar diferentes medidas para blusa y falda Practicar en diferentes grupos

Programa	Contenidos
La falda base	Tomar medidas para falda Trazar patrón básico de falda Recortar patrón Calcar patrón en tela Marcar ruedo y pinzas Cortar falda Cortar pretinas Hacer falda
Elaboración de manuales	Portarretratos, lámpara de vaso, manteles de cocina
Falda de uniforme de escuela	Determina el ancho de la tela a utilizar Definir la cantidad de paletones Encontrar el espacio entre cada paletón Dividir la medida de la cintura Encontrar el ancho necesario para cada paletón Dividir la tela para paletones entre la cantidad de paletones
Blusa de uniforme de la escuela	Tomar medidas Hacer patrón de blusa Hacer patrón de manga Recortar patrones Cortar blusa Cortar mangas Hilvanar blusa Cortar cuello Pasar a máquina Hacer ojales Pegar botones
Pantalón corto	Tomar medida Hacer bolsas delanteras Hacer bolsas traseras Aprender a trazar Cortar parte delantera Marcar parte trasera Cortar parte trasera Pegar diferentes piezas
Camisa para caballero	Tomar medidas Trazar tela Pegar y repasar

Programa de mecanografía
Duración total del curso: 450 horas

Programa	Contenidos
Nociones preliminares de mecanografía	<p>Etimología y definición</p> <p>Escritura al tacto</p> <p>Posición del cuerpo</p> <p>Ejercicios para obtener habilidad</p>
Conozcamos la máquina de escribir	<p>Partes de la máquina de escribir</p> <p>Ajuste de márgenes, alineado del papel, élite y pica</p> <p>Modo de retirar el papel</p> <p>Cuido de la máquina de escribir</p> <p>Cambio de cintas</p>
Método de la escritura al tacto	<p>El teclado universal</p> <p>Distribución del teclado entre todos los dedos</p> <p>Instrucciones especiales</p> <p>Uso de la barra espaciadora</p> <p>Cambio de región</p>
Digitación de letras utilizando todos los dedos	<p>Letras guías ejercicios</p> <p>Las teclas denominantes - ejercicios de aplicación</p> <p>Las teclas inferiores - ejercicios de aplicación</p> <p>Ejercicios utilizando el teclado todo el teclado alfabético</p> <p>Trabajando el punto y la coma</p> <p>El uso de la tilde</p>
El empleo de la mayúscula	<p>El empleo de las mayúsculas, principios y reglas</p> <p>El empleo del cierre de las mayúsculas</p> <p>Ejercicios de mayúsculas</p>
Signos de puntuación	<p>Punto y coma</p> <p>Dos puntos</p> <p>Interrogación</p> <p>Admiración</p> <p>Signos auxiliares: paréntesis, comillas, guión, apóstrofe.</p> <p>Otros signos y abreviaturas</p>
Digitación	<p>Números 1, 2, 0 y 9</p> <p>Números 4, 5, 6, y 7</p> <p>Números 3 y 8</p> <p>Práctica de ejercicios utilizando todos los números y todos los dedos</p>

Programa	Contenidos
Preparar actividades económicas y de contabilidad	Elaborar catálogo de cuentas Cuentas de balance general Elaboración de partidas contables Elaboración de estados de pérdidas y ganancias Elaboración de planillas
Ejercicios de transcripción de párrafos	Centrar horizontal y verticalmente Centrar títulos
El uso de la tabulación	Uso de mecanismo de la tabulación Ejercicios
Documentos comerciales	Cartas comerciales Cartas sociales Solicitudes Documentos varios
Ejercicios de rapidez	Verificación de la destreza y seguridad obtenida mediante ejercicios y pruebas

PROGRAMA DE ELECTRICIDAD
DURACIÓN TOTAL DEL CURSO: 400 HORAS

Programa	Contenidos
Principios de la electricidad	Circuitos eléctricos Corriente directa y corriente alterna Como obtener corriente alterna Unidades eléctricas El multímetro
Elementos y accesorios eléctricos	Tipos de instalaciones eléctricas Conductores y aisladores eléctricos Canalizaciones eléctricas Materiales accesorios y equipo de herramientas Interruptores Toma corrientes Sistemas de protección Empalmes y conexiones Clases de soldadura

Programa	Contenidos
Diagrama, planos, conexiones eléctricas, reparaciones	<p>Instalación y conexión de 2 lámparas incandescentes controladas por un interruptor sencillo.</p> <p>Instalación y conexión de 2 lámparas incandescentes con un apagador.</p> <p>Instalaciones y conexiones con un apagador y toma corriente</p> <p>Conexión e instalación de 5 luces y 2 tomas de corriente con carga</p> <p>Instalación y conexión de 2 luces controladas por dos interruptores de cambio</p> <p>Instalación y conexión de 3 luces controladas desde tres puntos</p> <p>Montaje, instalación y prueba de una lámpara fluorescente con un apagador'</p> <p>Montaje, instalación y prueba de una lámpara fluorescente 1x40W</p> <p>Montaje, instalación y prueba de una lámpara fluorescente 2x40R5</p> <p>Instalación y prueba de lámparas fluorescentes de dos tipos</p> <p>Instalación de tomas corriente 50A-250V y 20A-250V</p> <p>Prueba e instalación de lámpara de vapor de Merc. controlada por foto celda</p>
Planificación, diseño y cálculo eléctrico para una residencia	<p>Diseño de anteproyecto electrónico y cálculo</p> <p>Lectura e interpretación de planos eléctricos por su simbología</p> <p>Plano eléctrico de una residencia</p> <p>Lectura de escalas (uso del escalímetro y metro)</p> <p>Ley de Ohm</p> <p>Circuito conexión en serie</p> <p>Circuito conexión paralelo</p> <p>Conceptos eléctricos – vocabulario técnico</p> <p>Leyes eléctricas de SIGET – El Salvador</p>

Espacios y recursos de aprendizajes:

- Medios materiales: locales destinados a las tareas educativas, equipamiento de los talleres, materiales para su funcionamiento, herramientas.
- Medios humanos: personal docente para impartir los cursos (25 colones la hora/clase por cada instructor en zona urbana y 28 colones hora/clase en zona rural), y un coordinador de talleres (3.500 colones al mes más prestaciones).

Carga horaria total y duración: la carga horaria es de cuatro horas por día, sumando 80 horas mensuales para un total de 880 horas/año.

Estrategias metodológicas: para abordar el problema de género existente en la sociedad en la que se mueven los jóvenes, se han llevado a la práctica dos iniciativas:

- Composición mixta de equipos de trabajo, con el fin de desarrollar valores de colaboración e interdependencia entre ambos sexos.
- Participación de alumnos en cursos tradicionalmente prescriptos para un determinado sexo (costura-mujer; carpintería-hombre, mecanografía-mujer, electricidad-hombre).

De esta manera se intenta romper roles que discriminaban a la mujer tanto en el proceso educativo como en su inserción en el mundo laboral. La estrategia metodológica se fundamenta en el aprender-haciendo. Los jóvenes se motivan porque el método aplicado es activo con gran participación de los alumnos quienes realizan trabajos de mantenimiento en los centros y construyen productos a utilizar en los mismos.

Otros elementos del proceso: las comunidades beneficiarias acogieron con gran entusiasmo la idea desde el primer momento. A través de un sondeo inicial dieron a conocer sus preferencias, y tanto los alumnos como sus padres se implicaron rápidamente en el proyecto a través de sugerencias. Los consejos directivos de las escuelas colaboraron en la coordinación de los aspectos relacionados con la identificación del proyecto: difusión de información, adecuación de locales y aportación de la experiencia de otros cursos. La motivación por parte de las comunidades es muy grande, ya que este proyecto de talleres es visto como una oportunidad de formación adicional que enriquece a las jóvenes, y como una alternativa ocupacional futura de los alumnos.

Sistemas de certificación: la certificación de los programas la realiza Fe y Alegría, a través de un diploma que se entrega al finalizar el programa en el 9º grado, previo cumplimiento de los requerimientos de cada especialidad en el ámbito teórico y práctico. Los talleres están comprendidos en la educación no formal que no está considerada en el currículo nacional. El Ministerio de Educación, por lo tanto, no certifica el conocimiento; no obstante, los centros de Fe y Alegría han establecido sus propios mecanismos y, de alguna manera, se utilizan los instrumentos de registro, evaluación y asistencia del sistema oficial.

4. Resultados

Los alumnos se han visto motivados por su incorporación a los talleres, aumentando su interés por permanecer en el centro escolar, en consecuencia, el ausentismo ha disminuido. Esta situación conlleva una mejora sustancial en el rendimiento y logro de los aprendizajes.

Los talleres tienen, entre sus propósitos, que los niños no tengan tiempo libre para acciones que no les benefician, situación sustituida por su permanencia en los talleres. Los jóvenes que completan su formación, fácilmente pueden concluir su formación técnica en poco tiempo, para incorporarse al mundo del trabajo. Esta situación se ve como alternativa debido que algunos no pueden seguir su educación formal.

GUATEMALA

EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL: CENTRO NO. 10 – JOCOTÁN

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

El Centro No. 10 de Fe y Alegría inicia sus actividades en el año 1964, con el nombre de Colegio Santa María, bajo la administración de las Hermanas de la Anunciación de Huldenberg, quienes llegan de Bélgica e inician con la fundación del colegio un trabajo educativo, en los municipios de Capotán, Jocotán y San Juan Ermita. Sus objetivos eran la evangelización de los pobres, la organización social, la salud y brindar una educación integral basada en las necesidades de los habitantes. Su trabajo se inclinó principalmente hacia las familias del área rural.

En el año 1986, el Centro es traspasado a la administración de Fe y Alegría. Posteriormente, en 1993, comienza a funcionar el área de formación para el trabajo, con los talleres de agricultura, carpintería, soldadura, electricidad básica, nutrición y corte y confección, además se tiene la autorización para trabajar en los talleres de albañilería, agricultura, mecánica automotriz, los cuales no han iniciado actividades por carecer de infraestructura y dotación.

La problemática que se atiende está representada por jóvenes del medio rural, a quienes se les quiere brindar la oportunidad de cursar el nivel básico de la educación secundaria, y, paralelamente, se preparan en las competencias básicas laborales, para que, una vez egresados, puedan continuar estudios de bachillerato técnico, o volver al campo con unas herramientas técnicas que les permitan mejorar, a través del trabajo, su calidad de vida.

Inicialmente, la dispersión de las comunidades de donde provenían los niños y jóvenes hizo indispensable un internado para darles alojamiento y comida ya que venían de sitios distantes al centro. Posteriormente, fueron creándose, bajo la supervisión de Fe y Alegría, una red de escuelas unitarias

para atender la demanda de educación primaria de pequeñas comunidades rurales; por consiguiente, el déficit de cupos se traspasó del nivel primario al secundario. Hoy se brinda el servicio en el 6° grado de primaria y el ciclo básico de secundaria.

En este centro también funciona un programa de formación de Peritos en Recursos Naturales Renovables, que se desarrolla conjuntamente con el Instituto Técnico Experimental en Recursos Naturales Maya Cho'rtí (ITERNMACH), el cual funciona bajo un esquema de alternancia (dual), con dos semanas en el centro y dos de trabajo en las comunidades.

2. Objetivos

Objetivos institucionales

- Promover la formación integral apoyando el proceso de personalización de cada educando, hombre y mujer, en su propia peculiaridad autónoma.
- Contribuir a la formación de una sociedad más justa, caracterizada por hombres y mujeres conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, agentes de cambio, abiertos a la trascendencia y protagonistas de su propio desarrollo.

Concepto de Hombre

- En Fe y Alegría el concepto de hombre aparece en un solo planteamiento, como enunciado presente y futuro: como concepción y esperanza. Hombre con responsabilidad, trabajo autónomo en libertad, con sentido creador, basado en la confianza en sí mismo, por lo tanto con: disciplina de laboriosidad, afectividad y estabilidad emocional.
- Hombre que protagonice su propio crecimiento y comprometido en un mundo más solidario y justo, por lo tanto concibe la vida como servicio de los grandes ideales y posee discernimiento crítico de su propio entorno.
- Hombre con responsabilidad propia, capaz de auto-educarse y auto-promoverse, en actitud permanente de superación, por lo tanto poseedor de:
 - Pensamiento autónomo.
 - Visión positiva ante la vida.
 - Creatividad y juicio crítico.
 - Independiente y dueño de su destino.
- Hombre con una voluntad disciplinada, habituado al trabajo, firme en sus principios y decidido a la acción.
- Hombre que pueda servirse de sus propias manos, de su propia iniciativa, de su propia imaginación, de su propio talento.
- Persona capaz de sacrificio, esfuerzo y apostolado por sus hermanos, por lo tanto con:

- Capacidad de integrarse a grupos.
- Vivencias comunitarias en el trabajo y recreación.
- Paciencia, comprensión y capacidad de comunicación.
- Hombre activo, reflexivo y libre dentro de su contexto social, que vaya alcanzando la madurez de los que impulsan los cambios políticos y sociales.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: el proceso de selección se inicia con una promoción en todos los centros circunvecinos que tienen el nivel de primaria, en el mes de septiembre; los interesados llenan una ficha de solicitud de ingreso. En el mes de octubre, se realizan las visitas a los domicilios de los jóvenes que llenaron su solicitud de ingreso. Esta visita la realizan los docentes, quienes se organizan en grupos de trabajo, los cuales se distribuyen las comunidades, para ir a la casa de cada uno de los aspirantes.

Al regreso, se analizan las boletas que traen los docentes y, con base en la información recogida, se clasifican en tres categorías: a) los jóvenes más necesitados, b) los que tienen condiciones regulares y, c) los que tienen más posibilidades. La selección definitiva se hace llenando los cupos comenzando por los que aparecen en la categoría (a) y así sucesivamente, hasta completar la matrícula.

En el caso de los Peritos, la condición de ingreso fundamental es que las comunidades de donde provienen den constancia de que son personas comprometidas con el trabajo social en las mismas.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: las competencias y habilidades de los jóvenes que egresan del ciclo básico dependen del taller en que desarrollan su formación ocupacional:

Corte y Confección

- Traza, corta y confecciona faldas de cuchillas y de campana
- Traza, corta y confecciona blusas con cuello sport y manga corta
- Traza, corta y confecciona pantalones para damas
- Traza, corta y faldas- pantalones para damas
- Traza, corta y confecciona vestidos casuales
- Traza, corta y confecciona vestidos de fiestas
- Traza, corta y confecciona vestidos casuales
- Traza, corta y confecciona camisas formales
- Traza, corta y confecciona pantalonetas
- Traza, corta y confecciona de fajuelas, camisetas, baberos y saquitos forrados
- Traza, corta y confecciona vestidos para niñas.

Carpintería

- Elabora bancos y mesas sencillas
- Elabora muebles de madera (recibo, comedor)
- Elabora gaveteros y camas.

Preparación de Alimentos

- Elabora galletas
- Elaboran tortas, pasteles, pie
- Elaboran pan

Agricultura

- Siembran, mantienen y cosechan cultivos de hortalizas como repollo, remolacha, zanahoria, etc., frijoles y maíz
 - Manejo de pequeñas unidades de producción de aves de corral, porcinos y bovinos
-

Electricidad

- Realizan diversos empalmes
- Realizan operaciones de instalaciones eléctricas sencillas domiciliarias
- Realizan reparaciones menores de motores eléctricos.

Soldadura Eléctrica

- Realizan estructuras metálicas, tales como puertas, balcones, ventanales
 - Realizan trabajos de herrería artística.
-

Los Peritos en Recursos Naturales Renovables, tienen como campo de ocupación servir de apoyo en la ejecución de programas y proyectos en:

- Instituciones estatales, municipalidades y otras dedicadas a la investigación y aprovechamiento de los recursos naturales renovables.
- Entidades privadas (ONG y empresas) que tengan programas y proyectos de conservación de recursos naturales renovables.
- Otras entidades de desarrollo que trabajen y realicen programas de conservación y aprovechamiento de los recursos agroforestales.

Síntesis curricular: los jóvenes al iniciar su ciclo básico se les ofertan los siguientes seis talleres: agricultura, carpintería, soldadura, electricidad básica, nutrición y corte y confección. Durante las primeras semanas se realizan charlas de motivación e informativas, algunas pruebas de aptitudes para ayudarles a escoger una de las áreas ocupacionales, con excepción del taller de agricultura, que el alumno debe cursar con obligatoriedad.

Aproximadamente después de dos meses de iniciado el año escolar, los jóvenes han definido su especialidad y comienzan el trabajo en un taller específico. En el primer año, los alumnos, dependiendo de la especialidad que hayan escogido, reciben las herramientas básicas que les permitirán en el futuro, dominar las técnicas del oficio que estudian. Ya en el segundo año reciben formación más específica, y en el tercer año salen a realizar su práctica laboral durante un mes, en diferentes empresas o instituciones públicas.

En el caso de los Peritos en Recursos Naturales se tiene una matriz curricular con las siguientes asignaturas:

Semestre I: Matemática I, Química I, Biología I, Técnicas de Estudio e Investigación, Moral y Ética, Principios de Organización Comunitaria, Idioma y Comunicación I.

Semestre II: Matemática II, Química II, Botánica II, Proyecto I, Idioma y Comunicación II, Física, Didáctica General.

Semestre III: Topografía, Estadística, Flora y Fauna, Ecología, Estudios de Suelo y Agua I, Climatología, Administración I.

Semestre IV: Sistemas Integrados de Producción I, Inventarios Forestales, Silvicultura, Proyecto II, Estudios de Suelo y Agua II, Protección Agroforestal I, Ciencias Sociales I.

Semestre V: Agroforestería I, Sistemas Integrados de Producción II, Manejo y Aprovechamiento Agroforestal, Ciencias Sociales II, Psicología, Protección Agroforestal II, Administración II.

Semestre VI: Agroforestería II, Recursos Hidráulicos, Sistemas Silvopastoriles, Industrias Agroforestales, Seminario.

Características del personal clave que participa en la experiencia: el trabajo que se realiza en el centro descansa en la gestión de un equipo directivo. Para el área técnica se cuenta con un coordinador que tiene funciones administrativas y técnicas: la planificación, supervisión y organización de los talleres y del personal que en ellos labora.

En el caso de los docentes, se tiene un cuerpo de personas comprometidas con el proyecto. Su grado académico mínimo es el de Bachilleres Industriales o Peritos en la especialidad que imparten.

Carga horaria total y duración: en el primer año, los primeros dos meses se distribuyen en todos los talleres ya que es una etapa en que los jóvenes seleccionan la especialidad que trabajarán durante los siguientes dos años. Luego su carga horaria se desarrolla en el taller seleccionado que comprende nueve períodos semanales de 35 minutos, de los cuales son siete períodos prácticos y dos de teoría.

En el caso de los peritos, tienen una carga horaria diaria de 8 horas reloj y el régimen es semestral. Es un sistema dual de estudio, ya que comparten dos semanas de clases teóricas con dos de prácticas de campo, las cuales realizan en las comunidades donde viven.

Estrategias metodológicas: la estrategia básica es una modalidad donde se combina la formación y la producción, que implica que los objetivos de la formación trabajo se desarrollan a través de actividades concretas relacionadas con la producción de distintos rubros en el área agropecuaria y con los servicios que se prestan a terceros y/o trabajos (reparaciones eléctricas, elaboración de muebles, puertas y ventanas metálicas, etc.) para el centro educativo u otras personas que los requieren.

En el primer año se maneja un 75% de formación y un 25% de producción, en el segundo año la relación es de 50 –50% y en tercero 75% de producción y 25% de formación. La evaluación de los alumnos se hace 30% para la parte teórica y el 70% para la práctica.

Otros elementos del proceso: el centro es un internado, lo que implica una demanda de recursos para suplir la alimentación de los alumnos. Uno de los objetivos del taller agropecuario es que su producción vaya de manera directa a la cocina del centro y que en los casos de excedentes, su venta sea utilizada en financiar otros insumos que se requieren y que no se producen dentro de él.

4. Resultados

EL centro Jocotán ha egresado alrededor de 5.000 personas en los niveles de primaria y básico. En el nivel básico, con su formación ocupacional respectiva, han egresado 958 alumnos. Aun cuando no se tiene un proceso sistemático de seguimiento de los egresados, por el conocimiento individual y personalizado que se tiene de los mismos, se sabe que la mayoría de los jóvenes han continuado estudios diversificados, y, en otros casos, están empleados en la región. Finalmente, se cuenta con docentes capacitados y formados, quienes han sido factor clave para el desarrollo de la experiencia.

LABORATORIO VOCACIONAL PARA ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

En Guatemala en los primeros años de la década de los ochenta, se da un fenómeno de migración de poblaciones de alto riesgo hacia la capital, por la guerra interna que se vivía en el país; así surgen barrios urbanos marginales de extrema pobreza. El crecimiento inesperado de esta población dejó al Estado sin capacidad para brindarle los servicios educativos, lo cual influye en el crecimiento de los fenómenos de delincuencia juvenil y de drogadicción en las comunidades. Fe y Alegría, consciente de la necesidad de estos barrios, se da a la tarea de crear centros educativos que ayudaran a mejorar las condiciones de vida.

Sin embargo, su propuesta educativa no podía orientarse hacia una educación tradicional. Era necesario que tuviese como eje la formación para el trabajo y es así como surgen los Institutos Experimentales con Orientación Ocupacional adscritos oficialmente al PEMEM (Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media) donde, además del ciclo básico, los jóvenes reciben una formación para el trabajo que les permite la inserción en el mercado laboral, si no continúan estudiando. Conociendo la realidad de los alumnos, se tomó la iniciativa de realizar una práctica de talleres (pasantías) en las empresas al terminar el tercero básico, para fortalecer la formación al lograr que entraran en contacto con la realidad laboral. Hasta el momento, es una experiencia positiva que nos permite evaluar los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje en formación para el trabajo. El laboratorio vocacional lo realiza el alumno en la empresa o institución que tenga, como fin, el área que haya escogido para su formación.

2. Objetivos

- Permitir a los alumnos que no puedan continuar estudiando, su inserción al sector productivo del país y al mercado laboral.
- Despertar en el alumno el emprendimiento para formar su propia microempresa que le permita mejores condiciones de vida.
- Dar a conocer la formación que tienen los alumnos en los centros educativos de Fe y Alegría, permitiendo, a la vez, conocer cómo evalúan las empresas su desempeño como un mecanismo de evaluación institucional, con la finalidad de mejorar la gestión en la formación para el trabajo.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: los alumnos que cursan el tercer año del ciclo básico, al iniciar el año lectivo, se les indica que deben aprobar todas las pruebas tanto teóricas como prácticas, para tener derecho a realizar su laboratorio vocacional en las empresas. Es necesario que posean bien desarrolladas las competencias acordes al área técnica, de lo contrario no pueden realizar la experiencia y automáticamente estarán reprobando el año escolar.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: durante los dos años y medio previos a la realización de las experiencias vocacionales, al alumno se le ha capacitado técnicamente en la especialidad escogida, a través de módulos graduales, que son evaluados objetivamente al finalizar cada uno.

Carga horaria total y duración: el alumno recibe 400 horas de orientación ocupacional, previas a la experiencia. Luego la duración de la práctica en la empresa comprende 120 horas de trabajo.

Estrategias metodológicas: los jóvenes en las empresas son distribuidos por área y conforme a sus competencias, para la realización de sus prácticas. En cada ambiente, desarrollan trabajos de producción y/o prestación de servicios.

Sistemas de certificación: al final del 3° año de formación ocupacional, los alumnos reciben un diploma de aprobación del taller cursado, avalado por Fe y Alegría. Adicionalmente, los alumnos reciben un certificado del Ministerio de Educación de Guatemala donde se indican las notas obtenidas en el área ocupacional.

4. Resultados

Cuando se empezó con el laboratorio vocacional, las empresas solicitaron a los docentes técnicos una amplia información sobre las competencias desarrolladas en el centro con los alumnos, por ser para ellos una iniciativa novedosa. Ahora, se cuenta con un banco de empresas que solicitan a los centros educativos alumnos para que realicen el laboratorio vocacional, y el tiempo que permanecen en las empresas está siendo remunerado. Muchos se quedan trabajando definitivamente, lo cual se transforma en un indicador de logro ya que es una evaluación positiva que hacen los empleadores de la formación que reciben los jóvenes en los centros educativos de Fe y Alegría.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

El laboratorio vocacional constituye en nuestro medio una experiencia original, ya que los centros educativos nacionales, con la misma modalidad en el nivel básico, no la han implementado dentro de sus proyectos educativos. El mismo favorece la formación de hombres y mujeres para el trabajo, y su inserción dentro del mercado laboral activo, permitiéndole así, mejorar sus condiciones de vida.

A través de las supervisiones realizadas a los alumnos en su laboratorio vocacional, se ha recogido la impresión de los empresarios, quienes valoran positivamente el desempeño de los alumnos y la labor realizada por la institución. Otras instituciones educativas han solicitado información sobre la experiencia con el fin de implementarla también.

El aporte de los empresarios producto del laboratorio vocacional es significativo, ya que sus sugerencias y recomendaciones han servido para introducir modificaciones y ampliaciones de los contenidos programáticos de los módulos. Además, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar su creatividad en situaciones concretas, con un trabajo formal; asimismo, ponen a prueba de manera real la disciplina, responsabilidad, orden, limpieza, sin restricciones de género.

FORMACIÓN OCUPACIONAL EN EL NIVEL BÁSICO
CENTRO No. 9 – EL AMPARO. CIUDAD DE GUATEMALA
A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

A raíz del terremoto de 1976, el Padre José María Vélaz (fundador de Fe y Alegría en Venezuela) envía a dos religiosas, Mercedes Rodríguez y Blanca Carballos, para responder a las necesidades reinantes en ese momento, e iniciar un proyecto que atendiera las carencias educativas de la población. Al venir, con el auxilio del sacerdote jesuita Nicolás Alvanega, coordinaron la creación del primer centro en lo que es la parte superior del barrio La Limonada.

Desde entonces, se han abierto 108 centros. El Centro No. 9 nace en la comunidad de El Amparo, colonia situada en la periferia y dista 3 Km de la ciudad de Guatemala. Es un área marginal, conformada por familias de diferentes departamentos que emigraron a raíz del terremoto. Hoy el centro brinda los siguientes servicios:

- Pre-primaria en la jornada vespertina.
- Primaria en jornadas matutina y vespertina.
- Instituto básico experimental con orientación ocupacional en jornada matutina, el cual cuenta con cinco talleres: procesamiento de alimentos, corte y confección, mecánica automotriz, mecánica industrial y electricidad.

2. Objetivos

Los objetivos que se propone el centro en su proyecto educativo están planteados en diversas dimensiones:

- En lo personal, formar hombres independientes y dueños de su destino.
- En lo social, formar hombres comprometidos en la construcción de un mundo más solidario y justo.
- Hombres con responsabilidad, personalidad y trabajo autónomo en la libertad, sentido creador basado en la confianza en sí mismo.
- Jóvenes con las competencias laborales necesarias, que les permitan su realización en un campo determinado de trabajo.

3. Proceso de la experiencia

El centro educativo brinda servicios en los niveles de pre-primaria, primaria y ciclo básico. La mayoría de los jóvenes que llegan a los talleres de formación ocupacional, que forman parte del currículo del ciclo básico, vienen del mismo centro, de los niveles precedentes. Cuando llegan a este nivel, se les ofertan cinco especialidades: electricidad, mecánica automotriz, mecánica industrial, procesamiento de alimentos y corte y confección. Durante las primeras semanas se realizan charlas de motivación e información, para brindar a los jóvenes elementos de juicio que les permitan tomar la decisión, sobre cuál especialidad desean seguir. Aproximadamente, después de dos semanas de iniciado el año escolar, los jóvenes han definido su orientación y comienzan el trabajo en un taller específico.

Dependiendo de la especialidad escogida, en el primer año, los alumnos, reciben las herramientas básicas que les permitirán en el futuro dominar las técnicas del oficio que estudian. Ya en el segundo año reciben formación más específica, hasta el tercer año donde salen a realizar su práctica laboral durante un mes, en diferentes industrias, fábricas, empresas, instituciones públicas, según la especialidad.

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: las competencias por especialidad se señalan a continuación:

Procesamiento de alimentos:

- Aplicar a los procesos de trabajo las normas de higiene y seguridad requeridas, en la preparación y manipulación de alimentos.
- Preparar y manipular alimentos utilizando adecuadamente los métodos de cocción, priorizando las sustancias nutritivas en cada preparación.
- Identificar los requerimientos nutritivos que necesita el organismo para desarrollarse, y aplicarlos en la planificación y posterior preparación de los diferentes menús.
- Determinar los ingredientes, para su posterior aplicación en el proceso de panificación.
- Conocer, aplicar e identificar los procedimientos adecuados en el envasado y conservación de frutas y verduras.

Electricidad:

- Identificar cada una de las herramientas a utilizar en el taller.
- Ejecutar diferentes empalmes.
- Identificación de diferentes circuitos eléctricos.
- Aislamiento de conexiones eléctricas.
- Manejo de instrumentos de medición de corriente eléctrica.
- Realización de instalaciones eléctricas domiciliarias.

- Embobinados y reparación de motores bifásicos y monofásicos.
- Reparación de electrodomésticos.

Mecánica industrial:

- Realizar piezas que conlleven operaciones de enroscado, taladrado, limado, escuadrado y acabado.
- Afilado de buriles y brocas.
- Elaboración de roscas internas y externas, finas y ordinarias.

Mecánica automotriz:

- Dominio de las técnicas de mecánica de banco: medición, trazado, limado, corte, escuadrado, aserrado, rosca, taladrado y acabado.
- Realiza graduación de frenos.
- Reparación del sistema de embrague.
- Revisión y reparación del sistema de suspensión (alineación y balanceo).
- Graduación y ajuste de la transmisión.
- Afinación del motor.
- Mantenimiento y reparación del sistema de lubricación y enfriamiento de los vehículos.
- Medición de sistemas de inyección.

Corte y Confección

- Elaboración de patrones.
- Bordado a mano de piezas en distintas puntadas.
- Elaboración de prendas de vestir: faldas, camisas, pantalones y vestidos.

Características del personal clave que participa en la experiencia: el personal clave del proyecto está constituido, en principio, por un equipo directivo que dirige y gestiona todos los niveles educativos que ofrece el centro. Particularmente, el área de formación ocupacional cuenta con una coordinación y un grupo de docentes, altamente motivados y especializados técnicamente en el área.

Carga horaria total y duración: todas las especialidades tienen una carga horaria de 5,25 horas semanales, divididas en períodos de 35 minutos. Esta carga se mantiene desde el 1º hasta el 3º grado de ciclo básico. En total los jóvenes egresan con 567 horas de taller en las especialidades seleccionadas.

Estrategias metodológicas: los docentes manejan una dinámica distribuida así: dos períodos de clases dedicadas a los contenidos teóricos y siete períodos de la semana los dedican a la parte práctica. Para el manejo de los alumnos, los docentes organizan grupos de trabajos con distintas tareas. También se desarrollan proyectos de ciencia y tecnología donde ponen a prueba sus habilidades prácticas y teóricas. A final del ciclo escolar los

alumnos exponen todos los proyectos desarrollados en el ciclo escolar. Esta exposición está dirigida a la comunidad y también tiene como fin que los alumnos puedan expresar a través de exposiciones orales los trabajos realizados. El taller específico se distribuye así: 25% de dibujo técnico, 25% de teoría y 50 % de práctica.

Sistemas de certificación: al final del 3er. año de formación ocupacional, los alumnos reciben un diploma de aprobación del taller cursado, avalado por Fe y Alegría. Adicionalmente, los alumnos reciben un certificado avalado por el Ministerio de Educación de Guatemala, donde se indican las notas obtenidas en el área ocupacional. Vale resaltar que si los alumnos reprueban esta área, tienen que repetir el año escolar.

4. Resultados

Se tienen 13 años de actividades ininterrumpidas de formación para el trabajo, en los que se ha logrado el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento es adecuado tecnológicamente. Los padres y representantes tienen confianza y apoyan el trabajo de sus hijos en los talleres. Por su parte, el Ministerio de Educación reconoce el trabajo en educación de calidad que realiza Fe y Alegría. De igual manera, se cuenta con el apoyo de empresas para la ejecución de las prácticas supervisadas de los alumnos que egresan de las áreas ocupacionales.

En este periodo, han egresado 700 jóvenes formados ocupacionalmente en las áreas de: corte y confección, electricidad, procesos de alimentos, mecánica industrial y automotriz. Aun cuando no se tiene un seguimiento de egresados, se conoce sobre la inserción laboral de algunos de ellos, en las especialidades hechas. Incluso se han tenido experiencias de egresados que ejercen como docentes de los talleres.

Finalmente, comparados con las asignaturas académicas, los promedios de notas son mayores y los niveles de repitencia menores en el área ocupacional. La evaluación de los alumnos hecha por los empresarios, en la práctica supervisada, indican que comparan el desempeño de nuestros alumnos de ciclo básico, con los que están egresando de otros centros, del bachillerato técnico.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

En Guatemala existen debilidades alrededor de la formación para el trabajo, en la propuesta educativa nacional. Frente a esto, Fe y Alegría ha realizado esfuerzos por fortalecer esta dimensión de la propuesta, y el Centro Educativo No. 9 – El Amparo, representa la materialización de los mismos. Este centro tiene la particularidad de que en un contexto de violencia juvenil, delincuencia, drogadicción, prostitución, se busca que, a través del trabajo, se logre la realización personal de los jóvenes que participan en los talleres. Los talleres de que se dispone están equipados con la mejor tecnología, incluso están siendo utilizados por una universidad que acude allí para que sus estudiantes reciban sus prácticas.

HONDURAS

INSTITUTO TÉCNICO LOYOLA - INTELO

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

Honduras es uno de los países más pobres del área centroamericana, aunque contradictoriamente también es rico en recursos, como la tierra, pero ésta se encuentra en manos de unos pocos. Esta pobreza se ve reflejada en la gran cantidad de jóvenes que a corta edad se ven en la necesidad de trabajar como vendedores de jugos en las terminales de autobuses, como lustradores de zapatos, como cargadores de bultos en los mercados, de peones en las bananeras y las maquilas; todo ello con la finalidad de aportar algunos lempiras a la casa, y en el peor de los casos, se ven afectados por la delincuencia juvenil.

En este contexto, surgió la escuela “Esteban Moya”, fundada por el Hno. Jesuita Jaime O’Leary, en el año de 1981, quien asumió de manera responsable la opción preferencial por los jóvenes que sufrían (y siguen sufriendo) una doble marginación: por una parte, la de ser pobres y por otra, la de ser jóvenes. Él captó que el problema del abandono juvenil era serio, y trató de dar una respuesta de la misma medida, que le permitiera al joven enfrentarse a la vida con dignidad y con entereza, a través del aprendizaje de un oficio.

Este deseo de servir llevó al Hno. Jaime a ponerse en contacto con la municipalidad, que le entregó un terreno y le ofreció apoyo económico. Durante año y medio, esta relación se podría decir que iba andando, pero a finales del año 1983 se dio la ruptura, lo que obligó al fundador a buscar nuevas y mejores alternativas, no sólo económicas, sino también de un local que permitiera que ese proyecto, inspirado por el deseo de servicio a los jóvenes, no se perdiera. Esta situación de alguna manera fue favorable

para que la Compañía de Jesús asumiera con mayor responsabilidad la opción por los jóvenes, que si bien de alguna manera se realizaba en el Colegio San José, era necesario que fuera dirigido a los más pobres, quienes no podían ni tenían acceso a continuar un básico común y mucho menos un bachillerato en algún colegio de la ciudad.

2. Objetivos

La finalidad del Instituto Loyola es la educación técnica, humana y religiosa de los jóvenes pertenecientes a las clases más desfavorecidas. Formar en ellos una conciencia de justicia, paz y de fe para que sean obreros calificados e impulsores de una nueva sociedad. Esto implica:

- Educar a la persona en los valores humanos y cristianos.
- Enseñar a los alumnos un oficio con el que puedan ser útiles a la sociedad y tener un medio de vida para ellos con el sistema de Instrucción Basado en Competencias (IBC).
- Formación formal académica con el programa EDUCATODOS.

3. Proceso de la experiencia

Competencias/habilidades que se desarrollan en los participantes: Al finalizar la formación, el estudiante habrá adquirido conocimiento general y desarrollado las habilidades y actitudes necesarias para poder incorporarse a la vida productiva en el oficio y con las competencias que a continuación se especifican para cada área de estudio. Para aprobar cada módulo, el alumno deberá pasar la prueba escrita con un mínimo de 90% y la práctica con 100%.

Ebanistería

Oficio: Ebanista

Capacidades:

- Identificar y utilizar materiales, equipos y herramientas relacionadas con la ocupación.
- Aplicar normas de higiene y seguridad.
- Identificar tipos de madera.
- Clasificar y cubicar madera.
- Ensamblado y montaje de muebles.
- Construcción de todo tipo de muebles.
- Acabado.
- Valoraciones y presupuestos.

1° Salida ocupacional: carpintería básica.

2° Salida ocupacional: asistente de ebanista.

Salida terminal: 2.200 horas.

Electricidad Industrial

Oficio: Profesional en electricidad industrial.

Capacidades:

- Diseñar instalaciones eléctricas residenciales, bifilares y trifilares.
- Instalar y reparar sistemas eléctricos residenciales bifilares y trifilares.
- Construir circuitos de mando y control automático para motores eléctricos.
- Detectar y reparar fallas en circuitos de mando y regulación de maquinaria industrial.
- Aplicar programas de mantenimiento para instalaciones eléctricas y maquinaria industrial.
- Realizar tareas que requieran conocimientos técnicos, habilidades y métodos de trabajo.
- Reparación de aparatos electrodomésticos.

1° Salida ocupacional: asistente de electricista

2° Salida ocupacional: electricista instalador

3° Salida ocupacional: reparador de electrodomésticos

Salida terminal: 850 Horas

Electricidad General

Oficio: Técnico Electricista General

Capacidades:

- Instalar dispositivos de control para motores monofásicos y trifásicos.
- Instalar control de bombas de agua.
- Construir circuitos de mando y control automático para motores eléctricos.
- Detectar y reparar fallas en circuitos de mando.
- Bobinar motores monofásicos y trifásicos.
- Bobinar motores universales.

4° Salida ocupacional: circuitos de mando

5° Salida ocupacional: bobinado de motores monofásicos

6° Salida ocupacional: bobinado de motores trifásicos

Salida Terminal: 576 Horas

Electricidad Automotriz

Oficio: Electricidad del Automóvil

Capacidades:

- Identificar y utilizar materiales, equipos y herramientas relacionadas con la ocupación.
- Montar, comprobar y reparar el equipo eléctrico del automóvil.
- Brindar mantenimiento básico a automóviles.
- Diagnosticar y reparar componentes de los sistemas de carga y arranque, sistema de encendido, circuito de alumbrado, circuito de señalización y maniobra, circuitos eléctricos auxiliares, equipos de sonido.
- Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en las áreas de trabajo.

Salida terminal :1.000 horas.

Corte y Confección

Oficio: Modista

Capacidades:

- Identificar y utilizar materiales, equipos y herramientas relacionadas con la ocupación.
- Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en las áreas de trabajo.
- Operaciones básicas.
- Confección de blusas.
- Confección de vestidos.
- Confección de pantalones.
- Confección de sacos.

1° *Salida ocupacional:* asistente de modista

2° *Salida ocupacional:* modista

Salida terminal: 750 horas

Soldadura

Oficio: Soldador

Capacidades:

- Identificar y utilizar equipo y herramientas relacionadas con la ocupación.
- Realizar trabajos de soldaduras con equipo eléctrico y oxiacetilénico.
- Construir e instalar estructuras metálicas.
- Realizar trabajos de oxicorte.

- Elaboración de estructuras de muebles.
- Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en las áreas de trabajo.
- Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en las áreas de trabajo.

1° Salida ocupacional: soldadura en posición plana

2° Salida ocupacional: soldadura en diferentes posiciones

3° Salida ocupacional: soldadura en proceso Mig

3° Salida ocupacional: soldadura autógena

Salida terminal: 1.443 Horas

Mecánica Industrial

Oficio: Mecánico Industrial

Capacidades:

- Identificar y utilizar materiales, equipo y herramientas relacionadas con la ocupación.
- Construir diferentes tipos de piezas utilizando máquinas y herramientas auxiliares e instrumentos de medida.
- Fabricar ejes para maquinarias.
- Fabricar anillos para maquinarias.
- Fabricar bujes para maquinaria.
- Fabricar masas para maquinarias.
- Fabricar poleas para maquinarias.
- Fabricar pernos para maquinarias.
- Fabricar tuercas para maquinaria.
- Interpretar planos mecánicos.
- Fabricar cuñeros.
- Elaborar agujeros rasgados.
- Elaborar ranuras.
- Fabricar ruedas dentadas.
- Aplicar normas de higiene y seguridad ocupacional.

1° Salida ocupacional: mecánico de banco

2° y 3° Salida ocupacional: mecánico de precisión y tornero

4° Salida ocupacional: mecánico fresador

Salida terminal 2.160 Horas

Electrónica

Oficio: Técnico en Electrónica

Capacidades:

- Identificar y utilizar materiales, equipo y herramientas relacionadas con la ocupación.
- Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en áreas de trabajo.
- Realizar prácticas con elementos pasivos, dispositivos semiconductores, rectificación de corriente.
- Utilizar correctamente los instrumentos de medición.
- Realizar circuitos de compuestos lógicos.

Salida ocupacional: electrónica básica

Salida ocupacional: circuitos lógicos digitales.

Salida terminal: 100 Horas

Mecánica de Máquinas de Coser

Oficio: Técnico en Máquinas de Coser Industrial

Capacidades:

- Reparar máquinas de coser domésticas e industriales de acuerdo con las técnicas adecuadas a fin de garantizar la durabilidad de ellos y asegurar la productividad de las empresas.
- Elaborar placa guía.
- Elaborar guía en T.
- Mantenimiento al sistema y motor de embrague.
- Armar el regulador de suministro de aire.
- Armar circuitos bases para aire comprimido.
- Hacer ajustes básicos a máquina serie 300, 400, 500, 600.
- Hacer ajustes a la máquina presilladora, máquina botonera, máquina ojaladora.
- Desmontar, montar y ajustar el cigüeñal, barra prensa tela, barra porta aguja, bielas, control de movimiento de los dientes, barra impulsadora, barra de vaivén, barra de control de altura de dientes.
- Hacer ajustes finales para la costura y fijar los términos de prueba.
- Identificar y utilizar materiales, equipos y herramientas relacionadas con la ocupación.
- Aplicar normas de higiene, seguridad y protección en las áreas de trabajo.

1° Salida ocupacional: asistente de mantenimiento de máquinas de coser

2° Salida ocupacional: mecánico de máquinas de coser industrial

Salida terminal: 770 horas

Educación Básica - Formal

Para la parte académica de los alumnos equivalentes del 7° al 9° grado, el INTELO utiliza el sistema EDUCATODOS, programa de la Secretaría de Educación que funciona con el apoyo financiero y técnico de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Surge de la necesidad de ofrecer una educación alternativa a las personas mayores de 13 años de edad, que no han tenido oportunidad de completar su educación básica en el sistema formal.

Los contenidos del programa de 7° grado se basan en los rendimientos básicos de la Secretaría de Educación, alrededor de los cuales se desarrolla cada unidad de aprendizaje. Esta nueva metodología consiste en presentar las asignaturas en forma integrada. Con esta modalidad hay un cambio de enfoque en el manejo de contenidos, pues se pasa del estudio de las disciplinas aisladas, al dominio de los procesos. EDUCATODOS utiliza la radio interactiva como medio de aprendizaje, en donde el participante interactúa con la radio, el texto y el facilitador para lograr su aprendizaje.

El nuevo currículo de 7° a 9° grado es práctico y está diseñado para facilitar el paso de la escuela al trabajo y para formar habilidades y conocimientos que contribuyan al desarrollo del país. Hace más énfasis en el desarrollo de procesos que en la elaboración de productos. Las actividades son mecanismos para practicar estos procesos, dentro del ambiente real del participante. Sin embargo, los productos y los contenidos se convierten en medios para practicar conceptos y procesos en el nuevo enfoque. Se busca que el aprendizaje sea real y significativo para el participante, de forma que aplique sus conocimientos a situaciones problemáticas de su realidad.

La integración de las áreas curriculares se da tanto en unidades, como en actividades y Jornadas de Aprendizaje (JAP). En todo este proceso se integra la formación de valores y la inserción del participante al mundo laboral. El programa piloto del 7° grado tiene alrededor de 20 unidades, cada una de éstas con sus actividades. Cada unidad puede constar de 3 a 5 JAP hasta completar 130 jornadas y 30 horas de actividades comunitarias. En cada JAP se incluyen tiempos para el desarrollo del programa integrado: inglés, matemáticas, ciencias sociales, comunicación y ciencia y tecnología. En cada texto se dan explicaciones y conceptos básicos del conocimiento que se ha seleccionado, se sugieren ejercicios orales y escritos para reforzar los conocimientos y se proponen actividades para realizar en la comunidad y en la casa.

Síntesis curricular:

Menciones	
Ebanistería	2 años
Electricidad General	1 año
Electricidad Automotriz	1 año
Corte y Confección	2 años
Soldadura	2 años
Mecánica Industrial	3 años
Electrónica	2 año
Mecánica de Máquinas de Coser Industrial	1 año
Computación	Todos los alumnos, 2 años
Educatodos	7°, 8° y 9° grado en 2 años
Educación En Valores	Todos los alumnos, 2 años

Otros elementos del proceso: los criterios de admisión del personal que trabaja en el INTELO son rectitud ética y religiosa, competencia profesional y pedagógica y amor e identificación con la obra educativa.

Entre las cualidades que el educador tiene que tener para desempeñar bien su misión destaca: a) la primacía de su valor personal: la eficacia de su educación dependerá en primer lugar, de su ejemplaridad; b) disponibilidad al servicio, al diálogo, a la comprensión: mirar al instituto como a una familia; c) buen trato con los alumnos evitando todo tipo de camaradería, favoritismo o discriminación; y d) entendimiento y unidad con los demás educadores.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

Una de las políticas que maneja el INTELO en la formación para el trabajo es el Sistema IBC (Instrucción Basada en Competencia). El IBC es una metodología de instrucción para preparar estudiantes en la cual se enfatiza el desarrollo y la demostración de competencias y tareas ocupacionales. El dominio de dichas competencias es medido con pruebas de desempeño (teórico – práctico).

La instrucción es el proceso a través del cual (el cómo) se logrará el aprendizaje deseado. La instrucción individualizada es una forma de manejar este proceso, en la cual el enfoque es ayudar al estudiante individualmente a adquirir el conocimiento. La competencia se refiere a las destrezas, conocimientos y actitudes requeridas por el estudiante para desempeñar con eficiencia y efectividad una tarea ocupacional dada.

El sistema IBC se caracteriza por que la preocupación se centra en ayudar al alumno a aprender tareas específicas para conseguir empleo, enfocándose en la realidad del trabajo. La instrucción se imparte con varios medios, utilizando módulos, ayudas audiovisuales y actividades de aplicación y

trabajo. El alumno avanza a la siguiente tarea sólo después de demostrar dominio en la tarea en la cual está trabajando, siendo evaluado individualmente al terminar una tarea específica, a través de una prueba escrita y una práctica que comprueban los conocimientos y las destrezas que requieren las tareas que se han estudiado. Se espera que el 90% de los estudiantes dominen las tareas requeridas para un puesto específico en un tiempo razonable, según características individuales de cada uno.

Finalmente, este sistema se basa en la filosofía de aprender haciendo. Al inicio del curso, se desarrolla un proceso de nivelación para mejorar en las áreas de matemáticas, lectura, redacción, comunicación, física y química según sea necesario y en el que participan diario o semanalmente, al inicio o durante su desarrollo, según sea necesario. Se busca el dominio del aprendizaje y calificación, siendo un método de evaluación que mide el dominio de cada tarea del puesto de trabajo; basándose en su rendimiento conforme al estándar establecido en el objetivo de desempeño.

INSTITUTO TÉCNICO SAN IGNACIO - "ITSI"

A. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Objetivos

- Educar a la persona en los valores humanos y cristianos.
- Enseñar a los alumnos un oficio con el que puedan ser útiles a la sociedad y tener un medio de vida para ellos.
- Formar académicamente mediante el ciclo común básico de cultura general (I.H.E.R.).

2. Características

- Educación no formal, buscando el desarrollo de la persona en sus aspectos humano y profesional.
- Educación de actitudes y valores que lleguen a formar un hombre solidario, libre, responsable y consecuente.
- Fomento de una conciencia crítica, objetiva y capaz de analizar la realidad que se vive y llegue a participar en la mejora de la comunidad y la sociedad.
- Importancia del trabajo en común de modo que descubran nuevas formas de relaciones laborales y de trabajo comunitario.
- Concreción de los puntos anteriores en la educación de oficios, elegidos según las preferencias mostradas por los jóvenes y las necesidades del sector.
- Convertirse en un centro de animación y desarrollo comunitario, en el que se realicen actividades extraescolares destinadas a toda la población.

3. Población

La población que se atiende en el centro debe tener las siguientes características:

- Ser de escasos recursos económicos.
- Tener de 12 a 18 años cumplidos.
- Primaria terminada.
- Aprobar el examen de admisión.

Documentación para la matrícula:

- Partida de nacimiento original.
- Certificación de 6º grado.

B. PROCESO DE LA EXPERIENCIA Y ACTIVIDADES

Selección de los participantes: se realiza con base en los siguientes criterios:

- Ser de escasos recursos económicos.
- Tener de 12 a 18 años de edad cumplidos.
- Haber culminado los estudios de primaria.
- Aprobar el examen de admisión.

Síntesis Curricular:

La oferta que ofrece el Centro es la siguiente:

- Cursos de ebanistería. (3 años)
- Cursos de corte y confección. (3 años)
- Cursos de soldadura. (3 años)

Paralelamente se enseñan las siguientes asignaturas:

- Español.
- Matemáticas.
- Ciencias naturales.
- Sociales.
- Cívica.
- Idioma extranjero.
- Dibujo técnico.
- Fe y Vida.
- Apreciación artística (I curso).
- Música. (II curso).
- Contabilidad (III curso).

La distribución del tiempo escolar es como sigue:

- Materias teóricas: 3 1/2 Horas (50%)
- Prácticas de taller: 3 1/2 Horas (50%)
- Total horas diarias: 7 horas

Mecanismos de evaluación y promoción de grado

Área Académica

La evaluación se hace por medio de la observación e investigación frecuente, del control constante del trabajo realizado y pruebas de evaluación, que son promediadas semestralmente.

- Los exámenes parciales son bimensuales.
- Las calificaciones que el alumno obtenga por sus exámenes bimensuales son promediadas semestralmente.
- Los exámenes ordinarios son rendidos por los alumnos que no hayan perdido su derecho a examen por inasistencia.

Área Técnica

En las áreas técnicas los aspectos a evaluar son:

- Habilidad.
- Aplicación.
- Comportamiento.

Cada proyecto según el plan de formación tiene un tiempo de duración el cual es evaluado, además de la calidad del trabajo. El periodo también se divide en dos semestres con parciales cada uno.

Como son dos tipos de formación: la académica, que se ofrece a través del Instituto Hondureño de Educación por Radio (IHER), y la formación técnica, también se tienen dos certificaciones.

La formación académica la certifica el IHER, asociación sin fines de lucro con personería jurídica reconocida por las autoridades hondureñas. Este instituto utiliza el sistema ECCA propiedad de la Fundación ECCA con sede en Gran Canaria, España, bajo un convenio que lo autoriza para utilizar este sistema en la educación de adultos de Honduras.

Al final del año escolar el estudiante de ciclo común recibe un certificado de sus calificaciones, que es un documento interno que comprueba que el estudiante ha aprobado un nivel o un grado específico que le sirve para matricularse en el año siguiente.

En cuanto a la certificación laboral, los diplomas en las diferentes áreas (corte y confección, soldadura o ebanistería) son otorgados por el Instituto San Ignacio a los alumnos que han aprobado el plan de formación técnica.

Características del personal clave

El perfil del personal docente que participa en la experiencia es:

- Titulado como maestro de educación primaria u otras áreas mientras que el municipio no cuente con el suficiente número de profesionales de educación.
- Buena conducta.
- Formación humana, cristiana y en valores.

El perfil del personal técnico que participa en la experiencia es:

- Poseer certificación técnica en el área requerida.
- Buena conducta.
- Formación humana, cristiana y en valores.

Los niveles del sueldo del personal están entre los 240 a 260 dólares mensuales. Adicionalmente cuentan con otros beneficios:

- Estabilidad en su cargo mientras dure su buen comportamiento y eficiencia en su servicio.
- Remuneración mensual y a los pagos extraordinarios estipulados por la ley.
- Derecho a ser oídos y a intervenir en juicios, trámites o diligencias de carácter administrativo en los cuales sean parte interesada.
- Derecho a que se le excuse en caso de inasistencia por causa debidamente justificada.
- Derecho a profesionalizarse de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Escalafón.
- Disfrute de vacaciones después de un año de servicio.

Financiamiento

Fuentes Internas

Las fuentes internas de financiamiento son:

Ingresos	Descripción
Ebanistería	Servicios a la comunidad a bajo costo. Venta de la producción en expoventa permanente.
Soldadura	Servicios a la comunidad a bajo costo. Venta de la producción en expoventa permanente.
Corte y confección	Venta de la producción en expoventa permanente.
Venta materiales	Venta de útiles escolares a los estudiantes.
Colegiaturas	El ingreso por las aportaciones mensuales de los estudiantes.
Intereses	Intereses bancarios.
Ingresos varios	Realización de actividades extraescolares (rifas)

Fuentes Externas

Las fuentes externas de financiamiento son las siguientes organizaciones: Manos Unidas, Hermanas Franciscanas, Hermanas Carmelita, Parroquia Santa Irene, Parroquia San Miguel y Particulares.

PANAMA

PRIMER CICLO VOCACIONAL E INDUSTRIAL FE Y ALEGRÍA

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

El Primer Ciclo Vocacional nace de la necesidad de crear Escuelas Técnicas en la ciudad de Panamá. En 1966, el sector de la barriada “Domingo Díaz”, hoy día “El Ingenio”, era considerado un sitio con carencias de servicios públicos, marginado y con diversos problemas socioeconómicos. Es en este contexto donde se inicia como un ciclo industrial con fotomecánica, chapistería, arreglo de zapatos, ampliándose, posteriormente, a primer ciclo vocacional de cuatro años, con las especialidades de ebanistería, modistería, secretariado y electricidad. En la actualidad no se dicta modistería.

El área de “El Ingenio”, en la década del 70, se pobló rápidamente y fue adquiriendo una fisonomía más moderna y comercial, dada su cercanía con el centro de la ciudad. Sin embargo, la escuela continuó atrayendo a jóvenes excluidos del sistema educativo tradicional que viven en áreas cercanas y marginales como San Miguelito, Calidonia, Juan Díaz, Alcalde Díaz, Pedregal y otros. Hoy, el centro no está inserto en la comunidad de donde provienen los estudiantes; sin embargo, por tener una ubicación céntrica, recibe a alumnos de sectores periféricos de la ciudad capital.

Actualmente, se encuentra en un proceso de revisión y se ha presentado una propuesta al Ministerio de Educación para reformar los planes y programas: cambiar la duración de cuatro a tres años, introducir la informática y dar mayor énfasis al eje transversal de cultura de paz.

2. Objetivos

Dar una alternativa educativa a jóvenes excluidos de la ciudad de Panamá y alrededores, ofreciéndoles una educación básica y técnica que contribuya al desarrollo de los jóvenes excluidos por el sistema educativo tradicional, para que tengan la oportunidad de conseguir un empleo y continuar sus estudios.

3. Proceso de la experiencia

Síntesis curricular: la vocacional de El Ingenio desarrolla su plan de estudio basándose en un primer ciclo de cuatro años en el turno matutino (pre-media). Al culminar, el estudiante recibe un certificado de primer ciclo y un diploma de la especialidad. En las tardes, desarrolla un plan de tres años para el ciclo industrial, el estudiante al concluirlo recibe un diploma que lo acredita en la especialidad en que se graduó. La estructura del actual plan de estudios de ambos turnos es la siguiente:

• Primer Ciclo Vocacional Fe y Alegría (Matutino)

Materias Académicas

Materia	I	II	III	IV
Español	5	5	3	3
Matemáticas	4	4	3	3
Historia	2	2	2	-
Geografía	2	2	2	-
Cívica	2	2	-	-
Inglés	4	4	2	2
Panamá mundo	-	-	2	2
Relaciones humanas	-	-	-	2
Educación física	3	2	2	2

Materia	I	II	III	IV
Educación musical	2	2	2	-
Religión	2	2	2	-
Ciencias naturales	4	4	2	2
Educación artística	2	2	-	2
Educación cooperativa	-	-	2	2
Relaciones laborales	-	-	-	2
Educación sexual	1	1	-	-
Consejería	1	1	1	1
Total	33	33	25	25

Materias Técnicas

Secretariado

Materia	I	II	III	IV
Mecanografía	4	4	6	6
Contabilidad	4	4	3	3
Archivología	-	-	4	6
Práctica de oficina	-	-	4	5
Total	8	8	17	20

Materias Técnicas
Electricidad y Ebanistería

Materia	I	II	III	IV
Tecnología y práctica	4	4	10	12
Organización de taller	-	-	2	2
Teoría de taller	4	4	3	4
Dibujo relacionado	-	-	2	2
Total	8	8	17	20

• Ciclo Industrial Fe y Alegría (Vespertino)

Materias Académicas

Materia	I	II	III
Español	2	2	2
Matemáticas	2	2	2
Historia	2	-	-
Geografía	2	-	-
Cívica	1	-	-
Inglés	2	2	2
Urbanidad y moral	1	-	-
Relaciones humanas	-	1	-

Materia	I	II	III
Socio cultural – Educación física	1	1	-
Relaciones laborales	-	-	2
Consejería	1	1	1
Total	14	9	9

Materias Técnicas
Secretariado

Materia	I	II	III
Mecanografía	4	4	4
Computación	3	4	4
Contabilidad	4	4	4
Archivología	-	2	-
Práctica de oficina	-	2	4
Total	11	16	16

Materias Técnicas
Electricidad y Ebanistería

Materia	I	II	III
Tecnología y práctica	6	7	7
Organización de taller	-	1	1
Teoría de taller	3	4	4
Dibujo relacionado	2	4	4
Total	11	16	16

Systemas de certificación: al terminar estudios, los estudiantes reciben el certificado de primer ciclo o básica general y el diploma de la especialidad (Técnico) otorgado por Fe y Alegría y el Ministerio de Educación.

CENTRO TÉCNICO PROFESIONAL P. JOAQUIN LÓPEZ Y LÓPEZ, S.J.

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

El Centro Técnico Profesional “P. Joaquín López y López, SJ” se creó para dar alternativas de capacitación y de trabajo a jóvenes de las áreas periféricas de la ciudad de Panamá. El centro se encuentra en una zona deprimida económicamente, de carácter periférico urbano, es decir, en un suburbio de la ciudad. La población de los corregimientos cercanos de Pacora y Pedregal y la de Tocumen, donde está ubicado el centro; asciende a 190.537 habitantes (censo del 2000), con una tasa de desempleo de 13,1% y de analfabetismo de 11,14%.

El Centro Técnico Profesional cuenta con un área de seis hectáreas y amplios talleres. El sueño de sus promotores es lograr por un lado, que cientos de jóvenes excluidos del sistema educativo tradicional tengan la oportunidad de adquirir un oficio o carrera por medio de cursos cortos y conseguir trabajo; y por el otro, acercarlos a la escuela a través del deporte.

Luego de ubicar el sitio de la construcción y conseguir el financiamiento (Agencia Europea de Cooperación Internacional), se realizaron encuestas en la comunidad para conocer sus demandas y necesidades educativas. De esa manera se decide abrir talleres de ebanistería, soldadura, hotelería y cocina, modistería, secretaria recepcionista y electricidad. A estas especialidades hoy se le agregan cómputo, construcción, mecánica y belleza.

2. Objetivo

Ofrecer carreras técnicas cortas a jóvenes de esa comunidad para capacitarlos y que puedan conseguir trabajo o instalar sus propios talleres o microempresas productivas.

3. Proceso de la Experiencia

Síntesis curricular espacios y recursos de aprendizajes: el centro técnico ofrece las especialidades de modistería, mecánica, electricidad, soldadura, recepción, cómputo, construcción, ebanistería, hotelería y belleza. Éstas se complementan con formación humana, español y matemática aplicada.

Se cuenta con ocho talleres amplios, un taller de muebles modulares, cocina y comedor, un salón, biblioteca, casa para educadores, un gimnasio y áreas deportivas. La mayoría de los talleres están equipados, salvo algunos que presentan algunas carencias, que poco a poco se van solventando.

Carga horaria total y duración del proceso formativo: los módulos son de cinco meses, con una carga horaria de 500 horas. Al finalizar, los estudiantes reciben un diploma que indica el que estudió. La estructura de los cursos del plan de estudio es:

Secretaría recepcionista

	Contenido	
Módulo 1	La personalidad de la secretaria Funciones de la secretaria Relación con el jefe Relación con el personal de oficina Uso correcto del teléfono Redacción de cartas Reglas para archivar Archivo de documentos comerciales Caja menuda Garantías, remuneración, clasificación de los empleos Fuente de empleo y manera de solicitarlo El sistema de contabilidad	
	Total de horas	500

Electricidad

	Contenido	
Módulo 1	Uso y cuidado de las herramientas Materiales usados en la electricidad Representaciones esquemáticas Circuito eléctrico Nociones de magnetismo Fuerza electromotriz La Ley de OHM Instrumentos de medición eléctrica El generador, motor, transformador, electrodomésticos Instalaciones residenciales Nociones de electrónica	
	Total de horas	500

Belleza

Contenido	
Módulo 1	Herramientas, equipo y materiales de belleza Arreglo de manos Arreglo de pies Lavado de cabello y aplicación de tratamientos Corte de cabello y confección de peinados Decoloración y tinturación Permanentes Alisados Limpieza de piel (masaje facial) Práctica de las técnicas desarrolladas
	Total de horas 500

Mecánica

Contenido	
Módulo 1	Uso y manejo de herramientas Mantenimiento preventivo del automóvil Conjunto móvil Reparación del motor Sistema de enfriamiento Sistema de lubricación Sistema de alimentación Sistema de encendido Sistema de arranque Sistema de carga Transmisión Freno
	Total de horas 500

Modistería

Contenido	
Módulo 1	Confección básica de modistería Confección de blusas y faldas Confección de trajes de señoras Confección de mamelucos y pijamas de niños Confección de ropa de niños (gorras, panties de nenas, camisa, falda y pantalón) Vestidos de señoras y niñas: con mangas, cuellos, encajes, recogidos Manejo de máquinas industriales Bordados en diferentes piezas
	Total de horas: 500

Ebanistería

	Contenido	
Módulo 1	Técnicas básicas para la confección de muebles Medidas de longitud Uso de herramientas de mano Planos para calcular material Normas de seguridad en el taller Uso correcto de herramientas eléctricas Uso de pegamentos y prensar Funcionamiento de las máquinas semi-industriales Cálculo de materiales Uso de herramientas eléctricas Elaboración de proyecto con hoja de planeación y dibujo de taller Confección de muebles	
	Total de horas:	500

Soldadura

	Contenido	
Módulo 1	Sistema métrico y el inglés Técnicas básicas para realizar trabajos en hierro Reglas de seguridad en el área de trabajo Clases de herramientas y equipo necesario Corte con cincel y cizalla Aserrado manual Limado manual Desbarbado y afilado en máquina esmeril fija y esmeriladora Cálculos y presupuestos de materiales Interpretación de planos de trabajo Confección de puertas, verjas, mesitas, sillas	
	Total de puntos:	500

Construcción

	Contenido	
Módulo 1	Sistema de medidas: métrico decimal y sistema inglés Uso de herramientas de construcción Seguridad e higiene Tareas y actividades de la construcción Componentes de la construcción Personal Condiciones de trabajo Salarios Prácticas de mezclas, bloqueo, repello y otros	
	Total de horas	500

Cómputo

	Contenido	
Módulo 1	Introducción a las computadoras La computadora y sus partes Historia y evolución de las computadoras Windows Manejo de Mi PC Barra de tareas, de herramientas y de estado Iconos Ventanas Creación de carpetas Accesorios de Windows Introducción a Word Entrar al programa Archivar un documento Recuperar documentos. Visualizar documento antes de imprimir Salir del programa Escribir Documentos Excel Recuperar un archivo Guardar una hoja electrónica Visualización de una hoja de cálculo Salir de Excel Selección de celdas, filas, columnas Eliminar celdas, filas, columnas. Visualización de documento antes de imprimirlo Visualización de hoja de cálculo Formato a las celdas Manejo de tablas	
	Total de horas	500

Español

	Contenido	
Módulo 1	El lenguaje y sus clases La comunicación y sus ventajas Uso de la mayúscula Lectura comprensiva y analítica El alfabeto gráfico y fonético Diptongos, triptongos, hiato La sílaba y sus clases Clasificación de palabras según sus sílabas El acento y sus clases Redacción de párrafos Signos de puntuación: el punto, la coma, punto y coma Redacción de cartas Comunicación oral: el debate	
	Total de horas	40

Relaciones humanas

	Contenido	
Módulo 1	La importancia de las relaciones humanas Los diferentes aspectos de la personalidad ¿Quién soy yo? La visión de género Mis actitudes ante la nueva perspectiva de género Mi pareja Mi grupo Identidad de Fe y Alegría Los valores La comunicación y sus diferentes formas	
	Total de horas	20

Estrategias metodológicas: la capacitación que se imparte en los talleres del centro está basada en la metodología de aprender-haciendo, complementando lo teórico con lo práctico, con el fin de desarrollar una propuesta flexible que responda a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

Otros elementos del proceso: la escuela acoge a las estudiantes internas del Centro para la Formación para la Mujer (CEFMUJER) que está ubicado, aproximadamente, a 15 minutos del centro técnico.

Sistemas de certificación: al terminar, el joven recibe un certificado de terminación otorgado por el centro y reconocido por el Ministerio de Educación. En el caso de los becados por el Municipio de Panamá, reciben además un certificado de participación en los módulos.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

La educación por módulos cortos responde a la necesidad de capacitación de cientos de jóvenes de las comunidades circunvecinas, que no han concluido la escuela tradicional y puedan adquirir destrezas en una especialidad específica.

Las autoridades educativas y municipales ven con buenos ojos iniciativas como éstas, porque consideran que hay que dar respuestas rápidas a la problemática de los jóvenes de ese sector. Este centro tiene contactos con organizaciones comunitarias el cual se consolidará cuando el próximo año se ponga en marcha el plan de desarrollo comunitario de varios centros de Fe y Alegría ubicados en esa región: el Centro Técnico Profesional, el CEFMUJER y AGROBÍA (Centro Agro Ecológico). Ese plan debe responder a temáticas como: desarrollo sustentable y perspectiva de género, educación ambiental y organización comunitaria.

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL CENTRO EDUCATIVO EL CARMEN

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

La Iglesia Maestra al Estilo de Jesús siempre ha sentido preocupación por los pobres y por realizar su misión evangelizadora en medio de ellos; ésta es la razón de ser del Centro El Carmen. Es así como el 16 de julio de 1988 se reunía un grupo, bajo la iniciativa de Monseñor Flores, obispo de La Vega en ese momento, con la finalidad de reflexionar sobre la situación de los niños marginados, observando que el 90% de las familias estaban desintegradas por falta de responsabilidad de uno de los padres y, en algunos casos, de los dos.

En general, gran parte de las familias vivían en casitas alquiladas, muchas con una sola habitación, con varios hijos. La comunidad carecía de los servicios básicos: agua, luz propia y alcantarillado. Los sanitarios debían descargarse en el canal, por donde corren todos los desperdicios, convirtiéndose así en una cloaca abierta. En cuanto a la salud, por las condiciones ambientales donde vivían, los niños carecían de un sistema inmunológico fuerte, padeciendo con frecuencia de gripes crónicas, parasitosis, asma bronquial, entre otros.

La opción tomada por este equipo, frente a la realidad, exigía un compromiso cristiano solidario y capacidad de trabajar por el reino. La situación era preocupante, Monseñor facilitó el terreno que inicialmente se le había concedido para crear un albergue infantil, pero su tamaño era insuficiente para ese fin, y por ello se dedicó al centro educativo.

El plan fue acogido por un grupo de personas de La Vega, especialmente ex-alumnos del colegio Inmaculada Concepción, haciendo un grandioso trabajo para obtención de fondos y animar a otras personas, recibiendo el apoyo de “Amor en Acción” (ONG americana) para crear así el primer pabellón. La congregación de las Hnas. Franciscanas asumió esta obra des-

de el inicio. Posteriormente, al arrancar las labores docentes en octubre de 1991, lo hizo bajo la dirección y orientación de Fe y Alegría, con 220 alumnos y 169 familias beneficiarias del proyecto.

2. Objetivos

- Ofrecer a los niños una formación académica en el ámbito técnico, humano y religioso, incluyendo en los programas, atención diaria en salud y alimentación.
- Acercar a los padres a la escuela y promover en ellos la necesidad de educarse.
- Educar a los niños desde el nivel inicial hasta el nivel medio, a través de una orientación comunitaria, religiosa y técnica que les permita una vez concluida esta etapa, poder ejercer un oficio.
- Promocionar actividades de carácter social y comunitario.
- Capacitar al educando para difundir la fe cristiana en todos los ambientes.
- Promover un hombre capaz de reconocer y respetar los deberes y derechos propios y de los demás.
- Guiar al educando hacia la realización de su vocación personal y comunitaria.
- Orientar al educando hacia la búsqueda y aceptación de sí mismo y de los demás.
- Educar para la vida activa y responsable.

3. Proceso de la experiencia

Competencias /habilidades que se desarrollan en los participantes: no existe oficialmente un perfil definido, en los talleres se les forma en competencias generales en distintas áreas. Tampoco existen programas para la formación para el trabajo.

Síntesis curricular: el currículo que se aplica en el Centro El Carmen es el mismo de todos los planteles públicos del país, con una carga académica semanal de 25 períodos de docencia, según lo establece el plan de estudios en los dos ciclos.

Adicionalmente, y de manera extracurricular, los alumnos de 5° de primaria a 8° participan en dos talleres de formación para el trabajo, con una carga horaria de 2-3 horas semanales. Esto está fuera de lo requerido por el currículo oficial, pero forma parte de la propuesta de Fe y Alegría

Espacios y recursos de aprendizajes: existen los talleres de ebanistería, corte y confección, belleza, manualidades, cerámica y panadería.

Carga horaria total y duración: la carga horaria es de 28 horas semanales, de las cuales 25 son según regulación de la SEE (Secretaría de Estado de Educación) y las otras tres en los talleres de formación para el trabajo como parte de la propuesta interna de Fe y Alegría.

Estrategias metodológicas: los estudiantes asisten a sus clases ordinarias en la mañana y por las tardes se integran a los talleres como formación complementaria.

Sistemas de certificación: al finalizar el 8° curso, los alumnos obtienen el certificado oficial de la educación básica (1er. y 2do. ciclo). Aún no existe certificación del centro, ni de Fe y Alegría en cuanto a la formación para el trabajo que reciben.

4. Resultados

La realidad social y económica en la cual surge este centro presenta unas características muy deshumanizantes: 90% de las familias desintegradas, y en consecuencia se tienen niños en total abandono. Dicha comunidad carece de los servicios básicos (agua, luz). La zona donde está ubicada la escuela es de alto riesgo: problemas de vicios, prostitución, delincuencia, drogas, etc. En la actualidad, la escuela se ha convertido en el espacio educativo y comunitario donde se les ofrece a los estudiantes y a las familias servicios de educación, nutrición y salud. Además, se han implementado los talleres como una forma de capacitar laboralmente a los jóvenes que egresan del 8° curso, ya que muchos de ellos no continúan los estudios superiores, por su realidad socio-económica y se ven obligados a ingresar al mundo del trabajo. El capacitarlos para el desempeño de una ocupación es la oportunidad de insertarse laboralmente y con ello obtener los recursos para continuar paralelamente los estudios superiores.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

El Centro El Carmen está ubicado en una zona de una pobreza extrema y un contexto social crítico donde tiene gran incidencia los servicios de nutrición y salud, que desde la escuela se ofrecen a la comunidad, a la par de que se forman jóvenes de manera integral, en todas sus dimensiones.

Este centro presenta cierta originalidad en República Dominicana ya que las demás escuelas de nivel oficial y privado no ofrecen cursos de formación para el trabajo, pues no se contempla en los planes de estudio oficiales del nivel básico. Sin embargo, en Fe y Alegría se está brindando desde el 5° de primaria un aprestamiento y luego en el 3° ciclo se profundiza, para que los egresados salgan con unas competencias laborales mínimas que les permita un desarrollo laboral futuro.

CENTRO EDUCATIVO LA INMACULADA

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

El Centro La Inmaculada Fe y Alegría fue inaugurado en octubre de 1993, bajo la responsabilidad de las Hermanas Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza y el Movimiento Popular Fe y Alegría. Está ubicado en el Km 11 de la autopista Las Américas, Habitacional Los Frailes II, Manzana 9. Es una escuela pública, pero de gestión privada.

Se inició con una matrícula de 500 alumnos, para brindar servicios educativos desde 1° hasta el 8° grado. Más adelante, para complementar y mejorar la calidad de la oferta educativa se implementaron algunos talleres, como manualidades, costura, serigrafía, mecanografía, que vinieron a reforzar la formación de nuestros alumnos, con la finalidad de ofrecerles la posibilidad de que, al terminar su escolaridad, se pudieran insertar con mayor facilidad al mundo laboral.

En la actualidad, se imparte docencia en el nivel inicial, básico y medio, además de la implementación de nuevos talleres como el laboratorio de informática y la incorporación de un laboratorio de ciencias. También contamos con un consultorio médico para dar servicio a nuestros estudiantes y a las personas de la comunidad que lo soliciten. Además, el Centro organiza actividades extracurriculares y da servicios complementarios y culturales a la comunidad.

2. Objetivos

- El objetivo fundamental es que los alumnos se formen en todas las dimensiones: humana, cristiana, académica y laboralmente para que puedan insertarse exitosamente en la sociedad como entes productivos, para sí mismos, para sus familias y para sus comunidades.
- Familiarizarnos con el proceso de misión compartida, que nos permita elevar el nivel académico del estudiante y la profesionalización del personal directivo, docente, administrativo y personal de apoyo, creando un ambiente de trabajo responsable y eficaz a todos los niveles.

3. Proceso de la experiencia

Selección de los participantes: los estudiantes ingresan al centro atendiendo su realidad socio-económica, dándole preferencia a los de menos recursos, ya que esta comunidad es muy heterogénea en cuanto a niveles de vida: en sus inicios su realidad era de extrema pobreza, pero ha ido transformándose social y económicamente. Los alumnos al llegar a 1° año de bachillerato, tienen la obligación de asistir dos veces a la semana a los talleres, y pueden optar por alguno dependiendo de sus inclinaciones. Este requerimiento no forma parte de la propuesta oficial, sino conforma una particularidad de la propuesta educativa de Fe y Alegría en República Dominicana.

Espacios y recursos de aprendizajes: se cuenta con talleres de serigrafía, corte y confección, mecanografía e informática. Todos debidamente dotados, en instalaciones físicas espaciosas, ventiladas y con las normas de higiene y seguridad apropiadas.

Características del personal clave que participa en la experiencia: el personal clave está conformado por religiosas, laicos, docentes y padres de familia.

Estrategias metodológicas: entre las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes en la jornada de la mañana participan y cumplen con los requerimientos del plan de estudios del nivel medio en la modalidad general, luego asisten en la jornada de la tarde para participar

en los talleres que ofrece la escuela como actividades complementarias, no requeridas por planes oficiales. La dinámica de trabajo en estos talleres está basada en el “aprender-haciendo”, con alternancia de actividades prácticas y algunas sesiones teóricas que permitan el dominio de las técnicas por parte de los alumnos.

Otros elementos del proceso: cabe destacar que el taller de serigrafía de este Centro tiene muy buen impacto en Fe y Alegría y en otras escuelas, ya que brinda servicios de impresión de camisetas, tipo polo shirts, entre otros, abaratando así los costos de compra de uniformes. Su producción genera el autosostenimiento de dicho taller.

Sistema de certificación: a los estudiantes al terminar el 1º y 2º Ciclo del Nivel Medio, una vez aprobados los mismos, se les otorga el título de Bachiller modalidad general. Aún por Fe y Alegría no se le otorga ninguna certificación, aunque se busca dar respuesta a esto en el futuro; por el momento, el centro educativo les expide un diploma con la mención de los talleres en los que han participado.

4. Financiamiento

Los sueldos de los docentes son pagados por el Estado, incluyendo escalafón, jubilación y seguro de salud. Entre las fuentes internas de captación de recursos se tienen los productos y servicios que se obtienen en los talleres, junto a otras actividades como verbenas, rifas y las cuotas de la Asociación de Padres y Amigos. La planta física se ha construido y se han equipado los talleres a través de proyectos con agencias internacionales. Particularmente se ha recibido la colaboración de la Fundación Heres de España.

5. Relevancia de la experiencia

Este centro brinda respuesta a una educación integral, haciendo énfasis en formación para el trabajo, pese a que, siendo un bachillerato modalidad general, ha incorporado, de manera adicional y complementaria, la formación de unas competencias laborales en los alumnos, sin que sea exigencia en los planes de estudio. Por otro lado, existe un gran arraigo del Centro en la comunidad, las instalaciones físicas son facilitadas a otras instancias de la misma para actividades sociales y culturales, estableciéndose diversas colaboraciones entre las partes. La Secretaría de Educación también utiliza los espacios físicos para convocar a otras escuelas del entorno (distrito escolar), considerada como un modelo de gestión educativa.

POLITÉCNICO CARDENAL SANCHA

A. DESCRIPCIÓN

1. Problemática

El 7 de octubre del 1991 se hace presente en Sabana Perdida la comunidad Religiosa de las Hermanas de la Caridad del Cardenal Sancha, para iniciar contactos con la realidad del barrio, junto a un grupo de jóvenes de la parroquia Nuestra Señora de América Latina. Con el interés del padre Santiago Hirujo y el entusiasmo del padre Ignacio Villar, se inició un censo, casa por casa, con la finalidad de detectar los niños sin escuela y la realidad económica de cada uno. Este trabajo permitió hacer una selección coherente con los principios de Fe y Alegría y con los objetivos propuestos de favorecer a los que realmente tenían necesidad de la escuela.

Después de frecuentes reuniones para analizar la realidad, se iniciaron las actividades de docencia el 10 de diciembre del 1991, con un personal de 12 maestros y 4 religiosas, y con una matrícula de 800 alumnos en los cuatro primeros grados.

Para el 1996 se inicia el bachillerato, dando respuesta a una de las mayores necesidades de la comunidad. Hay que resaltar también el trabajo del programa de voluntarios extranjeros de Fe y Alegría que, desde 1993, se hicieron presentes para ayudar y apoyar en el caminar. Con ellos se inicia el dispensario médico y más tarde la biblioteca, colaborando además en el asesoramiento de la construcción de la infraestructura.

2. Objetivo

Impulsar una educación popular integral que, partiendo de la realidad, promueva la formación de una persona crítica y solidaria, comprometida en la transformación de la sociedad según los valores del Evangelio.

3. Población

En total se brindan servicios educativos a 2.446 niños y jóvenes en los distintos niveles educativos.

4. Proceso de la experiencia y actividades

Selección de los participantes: la selección de los participantes se hace de manera optativa, después de completar los estudios del 1er. ciclo común de la educación media, los estudiantes seleccionan la rama o tipo de bachillerato técnico en el que quieren especializarse. Se les oferta las siguientes menciones: ebanistería, informática, finanzas y mercadeo y enfermería.

Competencia/habilidades que se desarrollan en los participantes: las competencias que se desarrollan dependen de la especialidad. A continuación se presentan cada una de las áreas:

Ebanistería:

- Dar mantenimiento básico a herramientas y a maquinarias.
- Confeccionar muebles de madera.
- Instalar puertas, ventanas y gabinetes.
- Realizar acabado de muebles.
- Ensamblar muebles.
- Aplicar higiene y seguridad industrial.
- Conocer el sistema laboral.
- Manejar el inglés técnico.
- Aplicar herraje.
- Aplicar criterios de control de calidad.

Informática:

- Conocer diferentes paquetes de software.
- Correr aplicaciones.
- Aplicar técnicas y digitar documentos.
- Archivar documentos.
- Manejar el inglés técnico.
- Tomar iniciativas propias y creativas.
- Aplicar ética profesional y relaciones humanas.

Finanzas y Mercadeo:

- Interpretar y analizar productos.
- Analizar e interpretar necesidades de consumo.
- Manejar procesadores de datos.
- Aplicar relaciones humanas, etiqueta y protocolo.
- Participar en el desarrollo de productos.
- Manejar el inglés técnico.
- Aplicar la iniciativa propia y la creatividad.
- Actualizarse constantemente.

Enfermería:

- Ofrecer atención ambulatoria a pacientes.
- Asistir a los usuarios en los programas de planificación familiar.
- Dar atención directa al paciente según su estado.
- Administrar medicamentos.
- Detectar condiciones de salud ambiental en la comunidad.
- Participar en programas de inmunización.

- Apoyar el trabajo de los promotores de salud.
- Realizar funciones de enfermería circulante.
- Actualizarse constantemente.
- Aplicar la iniciativa propia y la creatividad.
- Manejar el inglés técnico.

Síntesis curricular: a continuación se presentan las asignaturas que conforman el plan de estudio del bachillerato técnico según el área.

Maderas y afines, mención ebanistería y carpintería

Tercer Grado				Cuarto Grado			
Primer Semestre	T	P	HT	Primer Semestre	T	P	TH
Lengua Española I	3		3	Lengua Española III	2		2
Matemática I	4		4	Matemática III	4		4
Ciencias Sociales I	3		3	Inglés Técnico I	8		8
Ciencias Naturales I	3		3	Dibujo Aplicado I	2	2	4
Inglés I	8		8	Tapizado de Muebles	2	3	5
Educación Moral y Cívica	1		1	Herraje	1	3	4
Tecnología de la Madera	2	2	4	Diseño y Decoraciones I	2	2	4
Dibujo Técnico I	2	2	4	Construcción de Muebles II	2	8	10
Física Aplicada	2	2	4				
Introducción a la Construcción de Muebles	2	4	6				
Total de horas	30	10	40		23	17	40

Segundo Semestre				Segundo Semestre			
Segundo Semestre	T	P	HT	Segundo Semestre	T	P	TH
Lengua Española II	2		2	Lengua Española IV	2		2
Matemática II	4		4	Matemática IV	4		4
Ciencias Sociales II	3		3	Inglés Técnico II	8		8
Ciencias Naturales II	2		2	Legislación y Ética	2		2
Inglés II	8		8	Autogestión y Cogestión	2		2
Formación Humana y Religiosa	1		1	Tallado de Muebles	2	2	4
Informática Aplicada	1	2	4	Terminación de Muebles	1	4	5
Construcción de Muebles I	2	2	3	Diseño de Muebles	1	4	5
Dibujo Técnico II	1	2	3	Dibujo Aplicado II	1	3	4
Torneado	2	2	4	Diseño y Decoraciones II	2	2	4
Carpintería de Taller	2	2	4				
Total de Horas	28	12	40	Total de Horas	25	15	40

Administración y comercio, mención finanzas y mercadeo

Tercer Grado				Cuarto Grado			
Primer Semestre	T	P	HT	Primer Semestre	T	P	TH
Lengua Española I	3		3	Lengua Española III	2		2
Matemática I	4		4	Matemática III	4		4
Ciencias Sociales I	3		3	Inglés Técnico I	8	8	
Ciencias Naturales I	3		3	Cálculo Financiero	2	3	5
Inglés I	8		8	Procesadores de Textos	1	3	4
Educación Moral y Cívica	1		1	Contabilidad de Costos	1	4	5
Principios Básicos del Comercio	4		4	Administración de Ventas	2	2	4
Contabilidad I	2	4	6	Derecho Comercial	3		3
Mercadeo I	2	3	5	Publicidad	2	3	5
Fundamentos de Administración	1	1	1				
Total de horas	33	7	40		23	17	40

Segundo Semestre				Segundo Semestre			
Segundo Semestre	T	P	HT	Segundo Semestre	T	P	TH
Lengua Española II	2		2	Lengua Española IV	2		2
Matemática II	4		4	Matemática IV	4		4
Ciencias Sociales II	3		3	Inglés Técnico II	8		8
Ciencias Naturales II	2		2	Legislación y Ética	2		2
Inglés II	8		8	Diseño Gráfico	1	3	4
Formación Humana y Religiosa	1		1	Hojas Electrónicas	1	2	3
Economía	3		3	Administración Financiera	2	4	6
Mercadeo II	2	3	5	Presupuesto	1	2	3
Contabilidad II	2	4	6	Comercio Internacional	3		3
Informática Aplicada	2	2	4	Psicología del Consumidor	3		3
Sociología	3		3	Autogestión y Cogestión	2		2
Total de Horas	28	12	40	Total de Horas	29	11	40

Salud, mención enfermería

Tercer Grado				Cuarto Grado			
Primer Semestre	T	P	HT	Primer Semestre	T	P	TH
Lengua Española I	3		3	Lengua Española III	2		2
Matemática I	4		4	Matemática III	4		4
Ciencias Sociales I	3		3	Inglés Técnico I	8		8
Ciencias Naturales I	3		3	Informática Aplicada	1	2	3
Inglés I	8		8	Epidemiología	1	1	2

Educación Moral y Cívica	1	1	Administración de los Servicios de Enfermería I	2	2	4
Introducción a la Enfermería	2	3	Enfermería Episódica III	2	4	6
Anatomía y Fisiología I	2	2	Bioquímica y Nutrición	2	2	4
Enfermería Episódica I	2	3	Metodología de la Enseñanza	2		2
Enfermería Distributiva I	2	2	Enfermería Distributiva III	2	3	5
Socio-antropología	2	2				
Total de horas	32	8	40	26	14	40

Segundo Semestre	T	P	HT	Segundo Semestre	T	P	TH
Lengua Española II	2		2	Lengua Española IV	2	2	
Matemática II	4		4	Matemática IV	4	4	
Ciencias Sociales II	3		3	Inglés Técnico II	8	8	
Ciencias Naturales II	2		2	Legislación y Ética	2	2	
Inglés II	8		8	Autogestión y Cogestión	2	2	
Formación Humana y Religiosa	1		1	Enfermería Episódica IV	2	3	5
Psicología Evolutiva	3		3	Enfermería Distributiva IV	2	3	5
Microbiología	2		2	Salud Ocupacional II	2	2	4
Enfermería Episódica II	2	3	5	Estadística y Bioestadística	1	3	4
Salud Ocupacional I	2		2	Diseño y Decoraciones II	2	2	4
Anatomía y Fisiología	2		2	Práctica	10		10
Enfermería Distributiva II	3	3	6				
Total de Horas	34	6	40	Total de Horas	25	15	40

Informática

Tercer Grado				Cuarto Grado			
Primer Semestre	T	P	HT	Primer Semestre	T	P	TH
Lengua Española I	3		3	Lengua Española III	2		2
Matemática I	4		4	Matemática III	4		4
Ciencias Sociales I	3		3	Inglés Técnico I	8		8
Ciencias Naturales I	3		3	Relaciones Humanas	2		2
Inglés I	8		8	Circuitos Lógicos	3		3
Educación Moral y Cívica	1		1	Base de Datos I	3	2	5
Sistema operativo	3	4	7	Programación I	3	3	6
Procesamiento Electrónico de Datos	3	3	6	Comunicaciones	2		2
Técnica de Digitación	2	3	5	Utilitarios	1	2	3
Análisis y Diseño de Sistemas	3		5				
Total de horas	30	10	40		29	11	40

Segundo Semestre	T	P	HT	Segundo Semestre	T	P	TH
Lengua Española II	2		2	Lengua Española IV	2		2
Matemática II	4		4	Matemática IV	4		4
Ciencias Sociales II	3		3	Inglés Técnico II	8		8
Ciencias Naturales II	2		2	Legislación y Ética Profesional	2		2
Inglés II	8		8	Autogestión y Cogestión	2		2
Formación Humana y Religiosa	1		1	Programación II	2	4	6
Algoritmos Computacionales	3	4	7	Bases de Datos II	3	3	6
Procesadores de Textos	2	5	7	Teleproceso	3		3
Hojas Electrónicas	2	4	6	Diseño y Evaluación de Proyectos	4		4
Multimedios	1	2	3				
Total de Horas	27	13	40	Total de Horas	31	9	40

Corte y confección, mención corte y confección industrial

Tercer Grado				Cuarto Grado			
Primer Semestre	T	P	HT	Primer Semestre	T	P	TH
Lengua Española I	3		3	Lengua Española III	2		2
Matemática I	4		4	Matemática III	4		4
Ciencias Sociales I	3		3	Inglés Técnico I	8	8	
Ciencias Naturales I	3		3	Costura III	2	6	8
Inglés I	8		8	Patrón II (industrial)	2	6	8
Educación Moral y Cívica	1		1	Técnicas y Manejo de Máquinas Industriales	2	2	4
Técnica y Manejo de la Máquina de Coser	2	2	4	Corte Industrial I	2	4	6
Patrón I (Básico)	2	2	4				
Costura I	3	3	6				
Mantenimiento Mecánico	2	2	4				
Total de horas	31	9	40	Total de Horas	22	18	40

Segundo Semestre	T	P	HT	Segundo Semestre	T	P	TH
Lengua Española II	2		2	Lengua Española IV	2		2
Matemática II	4		4	Matemática IV	4		4
Ciencias Sociales II	3		3	Inglés Técnico II	8		8
Ciencias Naturales II	2		2	Legislación y Ética	2		2
Inglés II	8		8	Autogestión y Cogestión	2		2
Formación Humana y Religiosa	1		1	Operaciones de Máquinas especiales	2	5	7
Informática Aplicada	1	2	4	Corte Industrial II	2	4	6
Costura II	2	5	7	Costura IV	2	5	7
Dibujo Técnico I	1	2	3	La industria Textil	2		2
Patrón II	2	5	7				
Total de Horas	26	14	40	Total de Horas	25	15	40

Espacios y recursos de aprendizaje: se forman Bachilleres Técnicos en cinco menciones: informática, corte y confección, carpintería y ebanistería, enfermería. Para cada una de las especialidades se cuenta con talleres adecuadamente dotados y bien construidos, con los equipos y herramientas mínimas para el desarrollo de las actividades prácticas que se requieren.

Características del personal clave que participa en la experiencia: el personal que participa en la experiencia está conformado por religiosas, laicos, docentes y padres de familia.

Estrategias metodológicas: el proceso de enseñanza-aprendizaje comprende una carga de trabajo práctico y otra teórica. Se procura que las actividades prácticas sean lo más cercanas a las realidades que pudieran enfrentar los jóvenes en su desempeño concreto. Además, al finalizar los estudios, los participantes deben hacer una pasantía de tres meses, lo que les permite entrenarse y ponerse en contacto con el mundo laboral real y en algunos casos, puede ser la posibilidad de continuar trabajando en la empresa de manera estable, una vez terminados los estudios.

Sistemas de certificación: al finalizar el plan de estudios del 2º ciclo del bachillerato, los estudiantes obtienen el certificado de la Secretaría de Educación que les acredita como Bachilleres Técnicos en las respectivas menciones. Fe y Alegría Dominicana aún no ha creado su propio mecanismo de certificaciones.

5. Resultados de la experiencia

Este centro se inició con muchas precariedades, convocando a los estudiantes, debajo de árboles, en una realidad comunitaria con un alto índice de violencia familiar y con una situación de pobreza extrema. Los profesores se fueron seleccionando en la misma comunidad. El balance indica que se ha contribuido grandemente a la transformación del barrio. Además, también ofrece diversos servicios a la comunidad, tales como nutrición, odontología, servicios médicos, biblioteca y espacio físico (canchas, salones).

En relación con la formación para el trabajo, su propuesta responde a las necesidades de la comunidad y su impacto social es alto, ya que permite la formación de jóvenes de muy escasos recursos que tienen en el bachillerato técnico la posibilidad de hacerse de una profesión con la cual pueden optar a un trabajo digno, e incluso que a través de este, puedan financiarse y paralelamente hacer sus estudios de nivel superior.

6. Mecanismo de evaluación y seguimiento de la experiencia

Los mecanismos de evaluación y seguimiento de los objetivos y metas propuestas en el proyecto educativo del centro son diversos: reuniones mensuales, bimensuales, acompañamiento, entre otros, nos permiten ir evaluando los resultados e ir haciendo los ajustes necesarios en el camino.

B. RELEVANCIA DE LA EXPERIENCIA

La Escuela Cardenal Sancha es un centro ubicado en una comunidad marginal, con una población de 2.000 estudiantes, en los niveles: inicial, básico, medio y un bachillerato profesional. Actualmente ofrece cinco menciones técnicas (ramas), brindándoles la oportunidad a los estudiantes de optar por diferentes tipos de bachilleratos, donde pueden aprender los conocimientos y habilidades básicos para sus futuras carreras universitarias o para insertarse al mundo laboral en pequeñas empresas. Otro aspecto relevante es la presencia de la comunidad en la escuela, la cual es el centro comunitario por excelencia, con participación de las familias y de las demás organizaciones de la comunidad.