



Federación Internacional de Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
y Promoción Social

HABILIDADES PARA LA VIDA

Una Experiencia de Fe y Alegría en Colombia

Informe de sistematización elaborado por:
Amanda Bravo

Marzo 2003

**Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”
Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**

INDICE

Introducción	3
I. La iniciativa “Habilidades para la Vida”	5
1. El desafío de la educación de calidad para quienes tienen menos oportunidades	7
2. El camino de Fe y Alegría.....	9
3. Por qué la escuela.....	9
4. Las docentes facilitadoras/es	11
5. Criterios empleados en el diseño de la propuesta y la elaboración del material.....	12
6. Principios metodológicos, algunos énfasis	13
7. Una base para la educación en valores	15
8. Materiales producidos y algunos resultados de su aplicación	16
9. Algunos indicadores de éxito de la iniciativa en Fe y Alegría-Colombia	16
10. Algunas dificultades y debilidades.....	18
II.- Sistematización de los resultados en las Regionales.....	19
1. Bello.....	19
1.1. Primera etapa.....	19
1.2. Segunda etapa.....	20
1.3. Tercera etapa.....	20
1.4. Cuarta etapa	24
2. Medellín	26
3. Eje cafetero.....	28
4. Santander	31
5. Cali.....	35
5.1 Colegio Fe y Alegría Fray Luis Amigo.....	39
5.2 Centro Educativo Fe y Alegría La Pedregosa.....	40
6. Norte de Santander	43
7. Barranquilla.....	45
8. Tolima	51
9. Cuadro síntesis de las experiencias.....	59

Introducción

La Evaluación Participativa realizada por el conjunto de Fe y Alegría Colombia entre 1991 y 1993, arrojó resultados importantes en relación con la situación del contexto en que trabajamos, y en relación con la niñez y juventud que concurre a nuestros centros educativos. No sólo estaban presentes los componentes de pobreza, sino que se agregaban factores de inseguridad, deficiencias en su relación familiar y asimilación de valores vigentes en su medio, como la consecución de dinero fácil, y los comportamientos violentos como manera de relacionarse entre las personas, entre otros. Esta situación, que de por sí ya era difícil, ha empeorado en el transcurso la última década, y diversos estudios dan cuenta de ello.

Tal vez lo más importante de destacar aquí es que muchos de los problemas de la población infantil y juvenil en edad escolar que hemos mencionado anteriormente, tomados desde el campo de la salud, como mortalidad por homicidios; morbilidad por lesiones intencionales; consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas; accidentes de tránsito; embarazos no deseados en las adolescentes; enfermedades de transmisión sexual, VIH-Sida, etc.), están relacionados con *aspectos psicosociales que influyen en el comportamiento individual y social*, que son posibles de prevenir mediante intervenciones específicas en acciones conjuntas de los sectores salud y educación¹.

De acuerdo con el Informe de Desarrollo Humano de Colombia 2000, el cambio más fuerte que tuvo el país en educación en los últimos 15 años, fue el aumento en la escolarización de niños y jóvenes: “en 1985, 52 de cada 100 personas en edad escolar asistía a algún establecimiento educativo. En 1997, lo hacían 72 de cada 100. A partir de ese año el indicador se mueve en sentido contrario: en 1999 sólo 70 de cada cien personas en edad escolar se encontraban estudiando.”²

Pero según este mismo informe del año 1999, esta expansión educativa ha sido desigual, por grupos de ingresos, zonas y regiones, y aunque la educación primaria ha aumentado en cobertura tanto en el campo como en la ciudad, la principal razón por la cual no asistían niñas y niños a la escuela era por problemas económicos.³

En el sector educativo, los índices de *abandono escolar* son elevados (3,11% para el grado 5º y 9,19% para el grado 6º), especialmente en los sectores donde realizamos nuestras labores; entre las causas de este abandono se encuentran⁴:

- La necesidad de trabajar y la incompatibilidad entre el empleo y el estudio;

¹Ministerio de Salud. «Vida, Salud y Paz», en *Compromisos Ciudadanos por la Convivencia Pacífica*. Indepaz. Bogotá, 1998.

²El Desarrollo Humano en Colombia 2000. Bogotá, DC. Departamento Nacional de Planeación. Misión Social PNUD. 2001.

³Informe de Desarrollo Humano para Colombia 1999. Bogotá, DC. TM Editores. Departamento Nacional de Planeación. Misión Social PNUD. 2000.

⁴Ministerio de Salud. *Estrategia de Escuelas Saludables – Lineamientos Generales*. Bogotá, 1999.

- Las grandes distancias entre la escuela y la vivienda para los estudiantes rurales;
- La inadecuada infraestructura de las escuelas;
- La escasez de maestros bien capacitados y de material didáctico;
- El poco reconocimiento social de la enseñanza como una profesión valiosa;
- La poca importancia que dan los padres/madres al estudio;
- Las limitaciones económicas de las escuelas;
- La situación de violencia en gran parte del territorio nacional; y
- La pobreza de los hogares.

Fuera de estas cifras, de otras fuentes del Ministerio de Salud, podemos conocer que la honestidad, la resolución no violenta de los conflictos, la tolerancia, o la ternura, parecerían valores un tanto alejados de la realidad de un gran sector de nuestra niñez⁵.

La imagen de la violencia armada es muy fuerte. Lo que los medios consideran noticia es la exaltación de los excesos humanos; se eleva el “rating” con lo que una minoría armada en el país produce a sus congéneres, en resultados de desolación, sufrimiento, muerte. Y ni qué hablar de los distintos programas de entretenimiento en donde el héroe es quien más “malos” mata o la sofisticación de las armas para acabar con el opuesto o diferente – considerado enemigo. Mucho peor ahora, que desde Estados Unidos y en coalición con las principales potencias mundiales, se trata de legitimar por esta vía, la guerra total, la venganza por el dolor sufrido a partir de un ataque terrorista en su propio suelo.

Esto refuerza en el imaginario de las personas, y especialmente de las generaciones jóvenes, que lo normal y corriente es hacer la guerra; que la vía de resolución de conflictos es el sometimiento de los otros y otras por vía de la fuerza o mejor por la vía bélica; que no importa si para cumplir sus fines hay que olvidarse que los derechos humanos son para tod@s. No tendríamos que sorprendernos de seguir viviendo tanta violencia cotidiana y de la otra, como medio para dirimir conflictos y que las otras formas de entendimiento entre personas estén siendo eludidas o dejadas de lado.

Tenemos claro que el conflicto es inherente al ser humano, pero las formas en que lo manejamos, las maneras de expresarnos y relacionarnos unos y otras, no son “instintivas”, sino aprendidas. Aprendemos a agredir a las demás personas para expresar la rabia y frustración por nuestras necesidades profundas no satisfechas, aprendemos a maltratar al más débil, aprendemos a discriminar, a irrespetar y a excluir; no sabemos cómo expresarnos con pleno derecho sin hacer o hacernos daño, justificamos las estructuras injustas que oprimen, marginan y excluyen de la posibilidad de vida digna al 80% de la humanidad. En

⁵Bello, Martha; Mantilla, Leonardo; Mosquera, Claudia y otros. *Relatos de la violencia – Impactos del desplazamiento forzado en la niñez y la juventud*. Editorial Unibiblos. Bogotá, 2000.

suma, necesitamos reaprender a convivir.

En medio de este panorama tan complejo y confuso, resulta evidente que, hoy más que nunca, los niños, las niñas y los jóvenes colombianos requieren una educación para la vida que les ayude a superar con éxito la transición hacia la edad adulta, y que les brinde amplias oportunidades de *aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir*.⁶ Esta última dimensión—aprender a convivir-- cobra particular relevancia en nuestro país, por la situación de violencia descrita. En ese sentido, reconocemos que el cuidado integral de la vida de las personas ha sido una constante preocupación del sector salud, y en este sentido, tiene una responsabilidad directa en la prevención de la violencia y la promoción de mejores formas de convivencia, y es ahí donde encontramos nuestro punto de confluencia, desde una acción educativa que proponemos integral.

Desde la acción institucional, tratamos de abrirnos y abrirles paso a niñas, niños y jóvenes en medio del desempleo, la urbanización acelerada, la falta de oportunidades, los cambios en las funciones y valores sociales, las transformaciones en la estructura y dinámica familiares, y la creciente influencia de la tecnología y los medios de comunicación en la vida personal y familiar. Pero somos conscientes también que brindar mejores oportunidades educativas para reducir los factores de violencia significa también, entre otras cosas, garantizar el acceso universal a la educación básica; promover, en todos los niveles, una educación de calidad; construir confianza dentro del marco de la gestión educativa y asumir que la educación es un asunto de todos los grupos y estamentos sociales, que trasciende los límites de las instituciones educativas⁷.

En el ámbito escolar, encontramos un problema con el currículo oculto de las relaciones sociales escolares. Aun cuando hacemos esfuerzos por el cambio, en una cantidad de nuestros centros la organización escolar todavía está cimentada en formas autoritarias de relación entre directivas, docentes, estudiantes, familias, y personal de servicios del centro educativo. En unos grupos más que en otros se evidencia la intolerancia, el irrespeto, la agresión, la violencia, la indiferencia ante el dolor del otro o de la otra. Ha sido importante que la ley promueva una estructura democrática y participativa de organización escolar, pero es difícil dejar los viejos hábitos del “aquí se hace lo que yo digo” sin importar lo que los demás piensen; o del “yo soy quien sabe lo que debe hacerse” y los demás no cuentan, en todos los ámbitos del sistema escolar. Éstos son los modelos que nos esforzamos por superar, a través de dos programas nacionales que abordan la formación docente: Formación de Formadores, y la propuesta “Habilidades para la Vida”, que también realiza acciones con estudiantes y madres y padres de familia.

I. La iniciativa “Habilidades para la Vida”⁸

En estos momentos a nivel mundial existe un mayor reconocimiento del papel que el

⁶Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro. Conferencia de Educación de Jomtien. UNESCO. 1995

⁷Ministerio de Educación Nacional, *Educación para el cambio, Informe al Congreso*, Bogotá, julio de 1999.

⁸ Fe y Alegría Colombia. Ponencia presentada en el Congreso Pedagógico Nacional: Presente y Futuro de la Educación Popular, Bogotá: DC 18 y 19 de octubre de 2001.

desarrollo de la competencia psico-social desempeña en el desarrollo integral, la salud y el bienestar individual, así como en el desarrollo de las relaciones de convivencia social.

“Habilidades para la Vida”, propuesta promovida por la Organización Panamericana de Salud-Organización Mundial de la Salud, recoge una experiencia mundial previa de más o menos 30 años de investigación y prácticas en el campo de las destrezas sociales y la prevención de problemas específicos, como el consumo de sustancias y los embarazos de adolescentes, experiencias que han ido asentándose dentro de un enfoque de promoción de la salud integral.

Escuchar, respetar, expresarnos libremente sin ofender; permitir la expresión de todos y todas; negociar, ser capaces de ponernos en los zapatos del otro o de la otra, son algunas de las herramientas básicas necesarias para una convivencia social distinta, más cercana a la vivencia de la paz asumiendo la connaturalidad del conflicto. Esta posibilidad la llamamos educación en Habilidades para la Vida. [\(Ver Anexo 1 Montilla Leonardo \(2000\), “Habilidades para la vida. Una propuesta para el desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales” \)](#)

El programa parte de un consenso creciente de que los cambios radicales y la complejización de la sociedad, a partir de los cambios del capitalismo, el desarrollo del conocimiento, la masificación de la tecnología y la globalización de las relaciones sociales han debilitado el rol tradicional de la familia y la comunidad en la educación de niños/as y adolescentes en las habilidades para enfrentar la vida.

En general, estas habilidades para desenvolverse eficazmente en la sociedad que nos tocaba vivir, anteriormente se esperaba que se aprendieran espontáneamente en los espacios familiares y de socialización tradicional: la iglesia, el partido político, el trabajo, la escuela. Y lo cierto es que por necesidad y experiencia, por ensayo y error, las personas íbamos encontrando la manera de desarrollar nuestra competencia psico-social.

Con los vertiginosos cambios experimentados por nuestras sociedades: las nuevas exigencias del mercado laboral y económico, los retos de la globalización, así como las transformaciones en la estructura familiar y la intervención de los medios de comunicación masiva, y los grupos de pares de edad como socializadores importantes, las mayores presiones de competitividad, ya no puede suponerse que estas habilidades se aprenden automáticamente.

Actualmente, como requisito para la supervivencia, la convivencia social y para tener éxito en una sociedad compleja, se requiere la enseñanza-aprendizaje de determinadas habilidades y competencias tanto cognitivas como laborales y sociales (aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir – que han sido denominadas Necesidades Básicas de Aprendizaje).

Una definición operativa de las “habilidades para la vida” que da la OMS es la siguiente:

“...aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida

diaria.”

Algunas de ellas en el campo sico-social, que tienen que ver con el aprender a ser y convivir serían, por ejemplo, la capacidad para:

- Asumir retos en lo académico
- El establecimiento de relaciones humanas estables y satisfactorias
- Mantener la esperanza sobre su futuro
- Tomar decisiones oportunas, adecuadas, efectivas y constructivas
- Optimizar el uso de las redes sociales
- Construcción de solidaridad y sentido social
- Resolución general de problemas
- Aumentar el autocuidado, autocontrol, la autorregulación y la autonomía
- Manejar las tensiones de la vida cotidiana
- Hacer frente a la presión de los pares
- Manejar los grandes volúmenes de información, entre otros
- Y desde nuestra perspectiva, nosotros le agregamos: la capacidad para transformarse a sí mism@ y transformar su entorno

Principales Habilidades para la Vida⁹	
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de sí mism@• Comunicación efectiva• Toma de decisiones Pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none">• Empatía• Relaciones interpersonales• Solución de problemas• Pensamiento crítico• Manejo del estrés
<ul style="list-style-type: none">• Manejo de emociones y sentimientos	

1. El desafío de la educación de calidad para quienes tienen menos oportunidades

La preocupación por la formación de las ciudadanas y ciudadanos capaces de enfrentar con éxito la vida de estos tiempos ha llevado a que los organismos mundiales competentes en educación también se pronuncien. Es así como el Informe Delors (1996), que revisó los avances de la Conferencia Mundial de Educación de Jomtien de 1990, plantea que a partir del concepto de Necesidades Básicas de Aprendizaje se centre la acción educativa en los

⁹OMS. 1993.

aprendizajes y no en la enseñanza, pidiendo establecer una relación entre las necesidades y el perfil de las competencias que cada niño o joven necesita adquirir en la escuela para desenvolverse con éxito en la sociedad.

Y el Foro de Dakar (abril de 2000), que evaluó los logros de los países a partir de la Conferencia de Jomtien, se planteó como meta para los próximos 15 años: “Asegurar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos a través del acceso equitativo a programas apropiados de aprendizaje de habilidades para la vida y para la ciudadanía”; asimismo, “mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación y asegurar la excelencia de todos, de modo que todos logren resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en torno a la alfabetización, el cálculo y las habilidades esenciales para la vida”, entre otros.

Para Fe y Alegría, la educación es una estrategia fundamental para lograr una sociedad justa y equitativa, entendiéndose que el no acceso y la baja calidad de este servicio son causas y manifestaciones fundamentales de la marginación y de la injusticia social.

Se propone como finalidad proporcionar una educación integral y de calidad para la población marginada de las grandes ciudades colombianas, que ayude a conseguir la auto-realización y al mismo tiempo una clara conciencia comunitaria que impulse la transformación del medio social, procurando dotar a sus estudiantes y comunidad educativa en general de herramientas para lograr una mejor convivencia social.

Desde el Movimiento, se convoca a personas e instituciones en torno al desafío de construir un proyecto de transformación social, basado en los valores de justicia, participación y solidaridad, y en la imprescindible coherencia entre la práctica y dichos valores, que no pueden quedar al margen al asumir los retos de la realidad

Para Fe y Alegría, la elaboración y validación de materiales para desarrollar Habilidades para la Vida, en virtud del contrato con el Ministerio de Salud y los resultados obtenidos fueron de enorme interés e importancia; en consecuencia, su Junta Directiva decidió adoptar el programa en toda su amplitud, e implementarlo en todos los centros donde se encuentra desarrollando su labor en favor de los grupos sociales menos favorecidos.

De otro lado, el esfuerzo por la calidad educativa no nos puede dejar únicamente en la enseñanza de las “habilidades básicas” o mínimas; lo deseable sería la enseñanza de las habilidades que conviertan a las jóvenes generaciones en seres humanos plenos, capaces no sólo de “sobrevivir” a los retos de la sociedad que le toca vivir, sino de remontarlos.

Frente a este desafío, el asumir la propuesta de la Organización Mundial de la Salud es para nosotros un primer paso. Nuestros aprendizajes, logrados a partir de su implementación en nuestra red de centros educativos, y en diálogo con las niñas, los niños y jóvenes, docentes, directivas, madres y padres de familia, nos vienen proporcionando elementos de enriquecimiento de la propuesta, no sólo para lograr ser competentes en términos psicosociales, sino para construir la sociedad digna a la que aspiramos y que podamos disfrutar plenamente.

En América Latina, se desarrollan iniciativas en el marco de Habilidades para la Vida en Costa Rica, Chile, Venezuela y Colombia. En nuestro país, la propuesta se ha difundido a través de la Dirección de Promoción del Ministerio de Salud y se ha desarrollado de manera sostenida en la red de centros educativos de Fe y Alegría, en el ámbito de la educación formal. Existen otras experiencias con población no escolarizada en Manizales y Cali.

2. El camino de Fe y Alegría

Al iniciar el trabajo en 1996, con el primer contrato en este campo con el Ministerio de Salud, quedó muy claro, para el equipo que asumió la responsabilidad de su implementación, que frente a las experiencias y materiales internacionales existentes el problema no era de una simple “adaptación”, sino de “endogenización” de dichos desarrollos, esto es, una apropiación hecha desde una ubicación institucional, social y ética, acorde con nuestras características socio-culturales, desde nuestras tradiciones educativas –entre ellas la perspectiva de la educación popular integral que promueve nuestro Movimiento–y para atender las prioridades de salud y educación de nuestra población educativa con un horizonte de transformación social hacia una sociedad más participativa, equitativa y justa.

Este trabajo de “endogenización” nos hizo entrar en un diálogo interdisciplinario para que la intervención no se quedara en el solo “cambio de comportamientos” sino que tuviera una perspectiva de formación integral, abarcando las distintas dimensiones del ser humano. Partimos de que la intervención educativa no puede “parcelar” o fragmentar al ser humano y pensar que con la metodología ofrecida se afecta solamente la parte de comportamientos en relación con la salud mental y el bienestar personal, cuando lo cierto es que cualquier intervención afecta a la persona real en su conjunto y a las relaciones que establece.

Es desde esta visión que comprendemos y desarrollamos *las nociones y habilidades que permiten adoptar y mantener estilos de vida saludable*. Los «estilos de vida» comprenden no sólo algunos comportamientos reconocidos como saludables, sino también otras actitudes y prácticas como tolerancia, solidaridad, respeto por las diferencias y los derechos humanos, participación, etc., que *inciden en la vida colectiva*.¹⁰

En este sentido, el programa Habilidades para la Vida que tiene su origen en el sector salud (OMS/OPS), se constituye en una propuesta de educación que incide en algunos aspectos esenciales para el aprendizaje de valores de convivencia social pacífica en contextos de violencia.

3. Por qué la escuela

Para la iniciativa mundial, la *escuela* constituye un lugar ideal para la *aplicación de programas de promoción de amplio alcance y repercusión*, ya que ejerce gran influencia sobre niños, niñas y adolescentes en las etapas formativas más importantes de sus vidas. En ella se aprenden o refuerzan valores fundamentales que tienen que ver con la *convivencia*

¹⁰Restrepo, Helena E. y Hernán Málaga. *Promoción de la Salud: Cómo construir vida saludable*. Editorial Médica Panamericana. Bogotá, 2001.

armónica y el *respeto* hacia personas, ideas y formas de vida distintos de los propios.¹¹

En nuestro proceso de endogenización y desarrollo de la iniciativa, nos hemos encontrado con varios aspectos de la dinámica escolar frente a los cuales hemos hecho algunas opciones. Una de ellas es la manera de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje para que quepan en las “clases”, conscientes de que la vida –y en este campo es mucho más claro-- no cabe en el formato escolar tradicional.

Es así como hemos incorporado la modalidad de “taller”, asimilándolo a un espacio integral, donde se pone en común el propio pensamiento, los afectos y experiencias cotidianas y significativas del/la estudiante, para que sean reelaborados mediante formas lúdicas de desaprendizaje-reaprendizaje-aprendizaje de formas distintas de ser y de relacionarse con sus pares de edad y las demás personas de su entorno, con el acompañamiento de un/a docente facilitador/a del proceso que les ayuda en la adquisición, práctica y aplicación de las habilidades aprendidas.

Es más que una “clase”. Las intervenciones no se circunscriben solamente al aula, sino que avanzan hacia el resto de la comunidad educativa buscando afectar las acciones y relaciones vigentes en la escuela, en la familia y en los ambientes donde se desenvuelven niñas, niños y jóvenes cotidianamente.

Los métodos de trabajo son activos, incluyen dramatizaciones, reflexión y trabajo individual/grupal, expresión artística. Incluyen actividades de refuerzo, esto es, varias formas de conseguir el mismo objetivo dentro y fuera del aula.

La educación en habilidades para la vida se basa en la filosofía de que niños y niñas deben ser empoderados para que asuman mayor responsabilidad por sus acciones. El énfasis es la educación *en* habilidades no es educación *sobre* habilidades. Las habilidades se consideran como herramientas que se usan según opciones en cada circunstancia, y se procura la aplicación de los aprendizajes en la vida cotidiana.

Los cambios que se producen en este sentido afectan necesariamente la vida personal y las relaciones con l@s demás y estos generan procesos del estudiantado mismo, que progresivamente va asumiendo su potencial para el cambio individual y de transformación social y cultural en sus entornos cotidianos: el aula de clase, su grupo de amigas y amigos del barrio, su propia familia y otros miembros en la comunidad, incluidos niños, niñas y jóvenes no escolarizados. Ésta es una educación para la vida, que articula y valida el aprendizaje que ocurre en el aula de clase, contrastándolo con la realidad de l@s estudiantes en el entorno de su familia y comunidad y anima su protagonismo en los ambientes en que se desenvuelven.

Asimismo, desde la propuesta que está desarrollando Fe y Alegría, se procuran dispositivos para afectar al conjunto de la comunidad educativa, involucrando al colectivo docente --no sólo a quienes aplican los materiales—a las directivas, a las familias, y aun al personal

¹¹Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS). *Escuelas promotoras de la salud. Entornos saludables y mejor salud para las generaciones futuras*. Washington, 1998.

administrativo. Ello nos obliga a tener en cuenta que estas actividades van a afectar el estilo educativo del centro intervenido (clima escolar, cultura organizacional), las relaciones sociales escolares: estudiante-estudiante, docente-estudiante, estudiante-directivas, docente-docente y en no pocas ocasiones van a cuestionar las formas tradicionales de educación y las formas sociales esperadas en los comportamientos de adolescentes y jóvenes a partir de su empoderamiento resultante de la intervención. Ello nos lleva a considerar una disposición favorable a un cambio integral cuando adoptemos la propuesta “habilidades para la vida”.

En esta línea de trabajo, cuando la propuesta ha trascendido a otros ámbitos de la educación nacional, encuentra una mejor inserción en los procesos que realizan las redes de Escuelas Saludables (escuelas promotoras de salud) en el país, donde se adelantan también acciones integrales de salud y educación que afectan a las personas, a las instituciones y a las comunidades en sus entornos inmediatos.

4. Las docentes facilitadoras/es

Desde su inicio, el desarrollo de la propuesta ha descansado en la voluntad y capacidades de l@s docentes, y en ese sentido hemos avanzado a partir de una heterogeneidad de estilos profesionales: desde docentes que se acercaban más a las formas “tradicionales” –de tiza, tablero y transmisión de información– hasta aquell@s cuyas experiencias innovadoras y permanente disposición al cambio les permitieron avanzar más fácilmente hacia un rol de “facilitadores” de los aprendizajes de l@s estudiantes y aun hacer su propia re-contextualización de la propuesta, adaptando los materiales para grupos de edad menores o mayores a los que iban originalmente dirigidos

Durante el desarrollo de la propuesta de “Habilidades para la Vida”, encontramos que las y los docentes que actuaban como facilitadoras/es de los talleres, por sí mismos no tenían desarrolladas las competencias de pensamiento crítico, toma de decisiones, manejo de emociones y sentimientos o asertividad, entre otras, que les permitieran la soltura suficiente en la conducción de los talleres o en el modelado de los comportamientos o formas de relacionarse deseados frente a sus estudiantes.

Esto nos planteó el reto de la formación docente. La experiencia validó una manera de formar a l@s docentes pasando ell@s mism@s por las experiencias de los talleres: un trabajo de capacitación vivencial previo, con el mismo material destinado a sus estudiantes, y la posterior aplicación de los talleres con un acompañamiento puntual y espacios de reflexión común con otr@s docentes de “habilidades”, les ayudaba en su propio aprendizaje de la metodología y les aportaba en su formación personal. Esta modalidad mostró una ventaja adicional, no prevista, y es que dejaban de lado la actitud de “yo sé, tú no sabes” de la relación pedagógica tradicional docente-estudiante, porque se encontraban con sus estudiantes en la posibilidad de aprender ambos a partir de una experiencia compartida.

El/la educador/a encuentra su rol como orientador/a y facilitador/a de procesos de aprendizaje de las habilidades de sus estudiantes y no como trasmisor/a de conocimientos, ni como instructor/a de comportamientos. Se cuenta con su creatividad para la recontextualización de la propuesta y para hacer los ajustes pertinentes de acuerdo con el

grupo específico de estudiantes con quienes trabaja.

Otro aspecto que podemos resaltar es el del “empoderamiento” de l@s estudiantes a través del entrenamiento en Habilidades para la Vida. Por ejemplo, si el trabajo de l@s docentes es efectivo y se anima a l@s adolescentes y jóvenes a practicar en su vida diaria los aprendizajes de la propuesta, algo como el ser asertiv@s modifica directamente la relación con sus pares de edad, sus profesoras/es, padres y madres de familia, porque se apropian de maneras respetuosas de decir NO cuando así desean hacerlo y tienen la posibilidad de resistirse a la tradicional sumisión esperada en las relaciones sociales escolares. Esto significa que estamos haciendo un cambio social, no sólo un “entrenamiento” en habilidades para la vida, y que el compromiso docente con la efectividad del propio trabajo exige de él/ella una disposición al cambio.

5. Criterios empleados en el diseño de la propuesta y la elaboración del material

Participación:

- Se parte del contexto, las necesidades e intereses los distintos actores del proceso: sentidos y percibidos.
- Involucramiento de todos los que tienen que ver con la problemática, con énfasis en la comunidad educativa.
- Protagonismo de las personas involucradas, sujetos de su propio cambio: Empoderamiento de los actores.
- Asunción de las propias responsabilidades en el proceso
- Respeto por la diversidad y las diferencias
- Negociación, concertación, pactos
- Articulación a los procesos que se vienen desarrollando (construcción de proyecto educativo comunitario y de proyecto educativo institucional)

Identidad:

- Respeto por las distintas identidades culturales y de género
- Desarrollo del sentido de pertenencia a la propuesta
- Desarrollo de un enfoque de salud integral desde la escuela
- Desarrollo de un enfoque de formación integral del/la estudiante

Enfoque pedagógico:

- Aprender haciendo, aprender a aprender y aprender cómo se aprende

- Se parte de los saberes previos de l@s estudiantes y se propicia que las herramientas proporcionadas le sirvan de base para la búsqueda de sus propias herramientas
- Valoración y respeto por sí mismo/a, como base de la aceptación y respeto por el/la otro/a diferente, y por la diversidad
- Coherencia entre lo que se dice y lo que se hace
- Construcción del conocimiento (social)
- Enfoque práctico de la acción transformadora:
- Contexto-práctica-acción Reflexión sobre ellos y nueva acción sobre el contexto (práctica reflexionada);
- Disposición permanente al cambio
- Diálogo de saberes que implica negociación cultural
- Enfoques lúdicos y de dispositivos activos para el diseño del material de enseñanza-aprendizaje
- Promoción de la creatividad, flexibilidad
- Recontextualización de los materiales e insumos
- Devolución de resultados de la experiencia
- Retroalimentación, asesoría, acompañamiento, monitoreo permanentes
- Sistematización y evaluación de las prácticas
- Autoevaluación de logros
- Propuestas sinérgicas
- Horizonte de sentido

6. Principios metodológicos, algunos énfasis

Las destrezas se desarrollan o se aprenden mediante entrenamiento. Habilidades para la Vida propone el entrenamiento en destrezas psicosociales esenciales, que para nuestros fines clasificamos en:

- Habilidades de la persona en relación consigo misma
- En relación con otras personas
- En relación con el contexto más amplio

El diseño metodológico contiene propuestas activas, creativas, vivenciales, abiertas y flexibles a la realidad del centro educativo donde se realice, y al aporte del/la educador/a. Se busca dinamizar procesos, no acciones puntuales e inconexas.

Es posible su integración en la actividad escolar a través de diversas estrategias: como área optativa dentro de lo permitido por la Ley; como contenido transversal que atravesase todas las áreas o como contenido de la Dirección de Curso.

Las relaciones de la persona con su entorno no son estímulos y respuestas, sino totalidades que comprenden distintas dimensiones de la persona: afectiva, cognitiva, comportamental, espiritual, intereses, deseos, necesidades, entre otras. Las estrategias metodológicas deben desarrollar las siguientes dimensiones:

- Vivencialidad de lo que se aprende: no es "transmisión" de conocimiento, se aprende haciendo, y se aprende del ejemplo del/la guía. Esto hace que el/la entrenador/a requiera tener por sí mismo/a algunas cualidades que faciliten el aprendizaje.
- Horizonte de cambio, que se permite, no que se impone (deber ser)
- Enfoque de promoción integral de vida saludable, y en esa medida aporta a la prevención de comportamientos nocivos
- Empoderamiento de actores
- Respeto por la diversidad cultural y las especificidades de género
- Recontextualización y adecuación local del material. Ello implica conocer las fortalezas y carencias psico-sociales de la población beneficiaria (estudiantes, docentes, familias, comunidad en general) y las prioridades para su atención o abordaje desde la escuela u otros ámbitos educativos (familia por ejemplo, para maltrato).
- Apunta a generar procesos y no "uso de materiales"
- Se involucra al conjunto de la comunidad educativa, se incide en la cultura escolar, que implica:
 - Retroalimentar las experiencias
 - Mejorar el material conforme a las necesidades específicas
 - Cualificar al personal docente
 - Implicar progresivamente a la comunidad educativa (directivas, los/las demás docentes, personal administrativo, familias, barrio, jóvenes no escolarizados, etc.)
- Promoción de vida saludable (bio-psico-social) y de valores personales y sociales. Incorporación de valores al manejo de "herramientas" o "habilidades"
-

- Manejo de habilidades individuales, pero siempre en relación con el colectivo/lo comunitario

7. Una base para la educación en valores

La propuesta no se concibió para trabajar en la enseñanza-aprendizaje de valores, sino para el entrenamiento y desarrollo de destrezas psicosociales básicas, complementarias a la educación tradicional que se ocupaba principalmente de las tareas referentes a lo cognitivo.

Durante el desarrollo de la experiencia inicial, niñas y niños, docentes y madres y padres de familia nos descubrieron el potencial de aprendizaje de valores junto con la apropiación de las herramientas destinadas a mejorar su competencia psico-social.

El aprendizaje del uso de una herramienta no puede entenderse solamente como el entrenamiento mecánico para su aplicación. Quien usa la herramienta se relaciona con ella y a su vez hace uso de la herramienta en determinadas relaciones interpersonales y sociales. La destreza con que se maneje no garantiza que su empleo sea para fines saludables o constructivos o deseables para tod@s.

Es así como decidimos completar la propuesta con la necesaria inclusión de los valores que consideramos necesarios para la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria, que promoviera la defensa de los valores de protección y promoción de la vida humana y del medio ambiente, la búsqueda del bien común, sin anular las preferencias e intereses individuales y evitando que a nombre de la mayoría se atropellen los derechos de la minoría. En suma, la propuesta también se constituye en la base para construir la vivencia de valores personales, y de convivencia social deseables: la defensa de la vida, y unido a ello el respeto por la diversidad, la aceptación de la diferencia y equidad de género; y la construcción de solidaridad, que implica responsabilidad consigo mism@, con el entorno y con l@s demás; la construcción participativa del bien común, con sentido de justicia.

Por ejemplo, es posible aprender a respetar al/la otr@ (base de la democracia) si aprendo primero a reconocerme, a aceptar al/la otra, a comunicarme con él/ella (escucharlo/a, permitir su expresión), a entender mis necesidades y a entender las del otro/a.

Otro ejemplo, se puede aprender a construir solidaridad si se aprende a ponerse en el lugar del/la otr@ (empatía), a entender sus necesidades humanas profundas y las necesidades del/la otr@.

Asimismo, se puede aprender a amar al prójimo si se aprende a conocerse y aceptarse a sí mism@, a manejar sus emociones y sentimientos, a decirle NO sin agredir al/la otr@ y sin salir lastimad@ personalmente en ese intento.

Por otra parte, es posible aprender a construir democracia si se aprende antes a manejar conflictos, pensar críticamente, tomar decisiones, comunicarse asertivamente.

8. Materiales producidos y algunos resultados de su aplicación

Con el apoyo de diversas organizaciones nacionales e internacionales, como el Ministerio de Salud, Programa por la Paz, Fundación Saldarriaga Concha, y Manos Unidas (España) se ha elaborado guías docentes sobre las siguientes habilidades, para trabajo con estudiantes y madres/padres de familia:

- Manejo de Emociones y Sentimientos. Módulo: “Aprendiendo a manejar mi mundo afectivo”. [\(ver anexo 2\)](#)
- Empatía. Módulo: “Aprendiendo a ser empáticos”
- Comunicación efectiva. Módulo “Aprendiendo a comunicarnos”
- Relaciones interpersonales. Módulo “Aprendiendo a relacionarnos asertivamente”
- Resolución de problemas. Módulo “Aprendiendo a manejar conflictos”
- Pensamiento crítico. Módulo “Aprendiendo a pensar críticamente”
- Toma de decisiones. Módulo “Aprendiendo a tomar decisiones”
- Prevención de consumo de cigarrillo: Módulo “Aprendiendo a cuidar mi vida, la de los demás y la del entorno” Por un medio ambiente libre de humo de cigarrillo.

En la actualidad, se han realizado experiencias de Habilidades para la Vida, sea en programas regulares o de prueba de materiales nuevos, en toda la red de escuelas y colegios de Fe y Alegría en Colombia. Se cuenta con docentes entrenados y en capacidad de replicar sus experiencias de aplicación del material con otros colegas docentes en todas las regionales (Costa, Santander, Norte de Santander, Medellín, Bello, Eje Cafetero, Cali, Bogotá-Tolima)

9. Algunos indicadores de éxito de la iniciativa en Fe y Alegría-Colombia¹²

En el Movimiento a nivel nacional: introducción de “Habilidades para la Vida” en los PEI Regionales.

En los estudiantes:

- Cambios en la conducta en los alumnos, con impacto en sus familias

¹²Tomado de: Vázquez Navarrete, María Luisa. Estudio Regional sobre Salud Escolar y Nutrición en América Latina. Banco Mundial y la Organización Panamericana de la Salud. “Enseñanza de Habilidades para vivir en Colombia: Estudio de caso.” 1999.

- más conscientes de sí mismos
- más corteses, mayor capacidad de compartir y escuchar
- participativos
- Manejo de conflictos
 - disminución de la agresividad dentro del aula de clase.
 - mejor manejo de conflictos
 - “conciliadores”
 - compromiso y capacidad de evaluación
- Mayor facilidad para expresar sus emociones y sentimientos.

En los docentes:

- Cambios de conducta y actitudes de los profesores
 - reconocen sus propios límites
 - comprenden mejor la agresividad de los alumnos
 - ganan conciencia sobre la realidad de los alumnos
- Buena aceptación del programa entre docentes y demanda espontánea de capacitación.
 - adaptado por los profesores de otros grados
 - solicitado por los alumnos
 - solicitado por los padres
 - solicitado por adolescentes que no van a la escuela
 - incluido en el PEI de las escuelas de Fe y Alegría
 - implementado por profesores transferidos
 - escuelas nuevas ansiosas por recibir material
- Manejo de situaciones difíciles en las comunidades educativas.

Por fuera del circuito de Fe y Alegría:

- Difusión por parte de instituciones oficiales nacionales (Ministerio de Salud) e internacionales (Organización Panamericana de Salud - Colombia y

Washington), Secretarías de Salud de los Departamentos (Santander)

- Acogida e implementación por parte de otras instituciones educativas en el nivel nacional e internacional.
- Apoyo para la elaboración y prueba de materiales nuevos.

10. Algunas dificultades y debilidades

Con las instituciones educativas:

- Su inclusión en el plan de estudios y los tiempos destinados para la implementación de los talleres, especialmente en la secundaria
- Múltiples actividades que debe cumplir la institución escolar

Con l@s docentes:

- La incorporación de toda la planta docente --y no sólo de quienes se especializan en la facilitación de los talleres-- a la propuesta de Habilidades para la Vida
- Alta rotación de docentes que ya se han capacitado para facilitar los talleres, que pone en peligro la continuidad de la propuesta en los centros educativos
- No tod@s l@s docentes están en capacidad de ser facilitadoras/es de la propuesta
- El trabajo con las familias depende de la buena voluntad de los/las docentes, porque escapa al tiempo de trabajo legalmente establecido y no tiene obligación de realizarlo

Con los materiales:

- Material centrado en los grupos de edad de 10 a 15 años (grados 4° a 9°) y necesidad de ampliar la propuesta a los niños menores y a los mayores de esa franja de edad
- Consecución de recursos para elaboración-prueba-publicación del material sobre las habilidades que faltan

Con el proceso en general:

- Investigación de impacto de la implementación de la propuesta
- Construcción de indicadores de éxito adecuados al tipo de intervención que estamos realizando

II.- Sistematización de los resultados en las Regionales

Una vez desarrollada la experiencia piloto, y definido con claridad el perfil de lo que Habilidades para la Vida (HPV) debe ser en Colombia, se creó, para su implementación, un equipo de expertos, con el apoyo de consultores, que sería el encargado de producir los materiales que se difundirían a nivel nacional. Con estos materiales, los coordinadores nacionales se ocuparían de la validación en enseñanza de HPV en centros educativos, a través, por un lado, de los directores y coordinadores regionales (un sólo coordinador para cada ciudad), y por otro, de los mismos directores de centros y equipos docentes encargados de desarrollar el proyecto directamente con los estudiantes y sus familias. Estos directores y docentes mantendrían un contacto más frecuente con los coordinadores regionales, quienes, en un principio, deberían formar un promedio de seis centros por semestre.

Durante el año 2001, y en los casos de los municipios que formaron parte de la experiencia piloto, desde el 96, se lleva a cabo HPV y en una serie de instituciones educativas de varias regiones del país. Sus experiencias, pueden resumirse de la siguiente manera.

1. Bello

Desde el año 1996, cuando se introdujo esta propuesta pedagógica en Colombia, a través de Fe y Alegría, el municipio de Bello, Antioquia, ha participado de manera activa.

La experiencia piloto, desarrollada con miras a ser establecida al nivel nacional, pasó en Bello por tres etapas, una primera desde noviembre de 1996 a diciembre de 1997; una segunda, que comprendió los años 98 y 99; y una tercera, desarrollada durante el 2001. Tras la exitosa experiencia desarrollada durante estos años, en el 2002, Bello siguió formando parte de Habilidades para la vida, dentro del esquema que se extiende para adquirir dimensiones nacionales.

1.1. Primera etapa

Tras la realización de taller inicial explicativo de los procesos y pretensiones de HPV, facilitado por un equipo integrado por representantes de cada regional, por la coordinadora nacional, y con el acompañamiento de miembros del Programa de Comportamiento Humano del Ministerio de Salud y la Dirección de Promoción, se eligieron dos colegios: Colegio Fe y Alegría Nueva Generación y Colegio Fe y Alegría Josefa Campos, que expresaron su interés por sumarse a la iniciativa. De esta manera, en la propuesta inicial participaron 45 docentes y 1260 estudiantes de entre 10 y 15 años (4° a 9° de primaria), junto con padres y madres de familia. El programa de trabajo se centró en el manejo de tres habilidades específicas: manejo de sentimientos, manejo de conflictos y ansiedad.

En esta primera etapa se consiguió dar una capacitación inicial a los docentes en HPV, con cuya aplicación se pretendía mejorar la convivencia escolar y extraescolar, disminuir los índices de violencia y mejorar la calidad de vida de los jóvenes y sus familias. Otra de

las pretensiones consistió en integrar la propuesta a la cotidianidad y el pensum académico, a fin de que las actividades quedaran definitivamente integradas en las horas lectivas.

1.2. Segunda etapa

Durante los años 98 y 99, la experiencia HPV continuó sólo en la escuela Fe y Alegría Santa Rita, integrado al Proyecto de Convivencia Pacífica. Desde julio del 97, se llevó a cabo un diagnóstico en la comunidad educativa, y en el 98 se realizó el proyecto sólo con niños que presentaban dificultades, y sus padres.

A través de esta experiencia se detecta que, en la mayor parte de los casos, se trata de niños provenientes de familias desplazadas por la violencia, o familias desintegradas en donde hay carencias tanto afectivas, como de lo básico para vivir (vivienda, alimentación, vestuario), a lo que se le suma la problemática social de los barrios en que habitan: vandalismo, drogadicción, alcoholismo, desempleo, madresolterismo, maltrato intra familiar...

En vista de los buenos resultados obtenidos en esta etapa, en el año 1999 se decidió implementar HPV a nivel general. De manera que en el nuevo proceso participan 750 estudiantes de la institución, 120 padres de familia y 22 profesores.

En este proceso se detectó una sustancial mejora de la convivencia pacífica en el plantel educativo, disminuyendo la agresividad entre los alumnos, al tiempo que mejoró el nivel académico. Entre los docentes mejoró la unión, y fue igualmente significativa la participación de los padres de familia, quienes aumentaron su interés por el proceso educativo de sus hijos.

1.3. Tercera etapa

En agosto del 2001, se comenzó con una tercera etapa. Se mantuvo la participación de las dos instituciones educativas que ya habían participado, con el objeto de darle continuidad al proceso: junto a los colegios Fe y Alegría Nueva Generación, y Fe y Alegría Josefa Campos, se incluyó el Colegio Fe y Alegría San Juan de Luz, cuyo rector, ante las circunstancias y hechos de violencia que se estaban presentando tanto dentro de la institución como en el barrio Zamora, pidió la oportunidad de implantar la propuesta en la institución.

De esta manera, se incluyeron en esta etapa, además de un coordinador por cada institución, 66 docentes, 1500 alumnos de 5° a 11°, 30 padres de familia del Colegio Josefa Campos, y los directores de los tres centros.

Tras la inclusión de HPV en los proyectos curriculares y la continuidad de la experiencia en estos primeros años, se evidenció que el trabajo se caracterizó siempre por el alto grado de interés y participación suscitado entre todos los interesados; el desarrollo de

una mayor capacidad crítica entre los alumnos, además, de la estructuración de nuevos procesos de convivencia y de interrelaciones al interior de los planteles educativos y en el seno de las familias de los padres y niños que han pasado por la experiencia. En palabras de los propios docentes que llevaron a cabo los talleres: “es un llamado de atención a todas las formas de trabajo de la escuela tradicional: nuestras escuelas tienen una forma de mentalidad cerradas, es impositiva y los talleres de HPV permiten que los diferentes actores se conozcan más a sí mismos”. Se trataba, en definitiva, de una propuesta pedagógica activa que, a través de la lúdica y de dinámicas atractivas para los jóvenes, se convertía en una propuesta para el desarrollo de sus capacidades y habilidades individuales.

Resultados:

En los alumnos: a través de talleres basados en la afectividad y la toma de decisiones, manejo de emociones y sentimientos y solución de problemas, los alumnos experimentaron una serie de cambios que ellos mismos resumieron en:

- Mejoramiento de la capacidad de escucha, propiciándose mejoras de comunicación entre alumno-alumno y alumno –maestro.
- Incremento en la participación y la integración en los niveles grupal y escolar, en los diferentes espacios de la cotidianidad educativa.
- Disminución del temor de los muchachos por opinar, tomar la palabra y expresar sus sentimientos.
- Toma de conciencia de los sentimientos que se generasen en ellos y en su grupo de pares.
- Rompimiento del bloqueo interpersonal, a través de una mejora de la autoestima y la baja valoración del otro como persona.
- Descubrimiento de las capacidades ocultas, que no conocen y no pueden expresar en forma creativa y espontánea a través del acercamiento mutuo y espontáneo y el respeto por la diferencia.
- Aprovechamiento del recurso humano, formándose como líderes de su propio entorno.
- Se fomenta el trabajo en equipo y permite la proyección social.
- Se descubren nuevas capacidades en los alumnos, tanto en el trabajo comunitario como de comunicación y conocimiento del y con el grupo.
- Se posibilita un cuestionamiento sobre el sentido de la vida y el trabajo por el otro.
- Aumenta la autoestima de los jóvenes, reflejada en sus intervenciones y actitudes frente a los grupos y frente a sí mismos con más confianza y credibilidad.

Las cualidades que los alumnos resaltaron preferentemente, entre las adquiridas con el

proyecto, fueron: respeto, comunicación, autoestima, confianza, responsabilidad y aumento de la disciplina e comunicación por el trabajo, y comunicación.

En los educadores:

- Acercamiento entre los compañeros de trabajo que, a su vez, se refleja en el mejoramiento de las relaciones humanas y en limar dificultades pasadas.
- Integración al PEI y al plan de estudios de cada grado, en algunos casos dentro del área de ética y valores humanos, en otros en las direcciones de grupo y en otros como un proyecto institucional.

A través de sus testimonios, tras la experiencia, los educadores resaltaron que los principales cambios observados en el plantel respondían a la mejora del autoconocimiento, la disciplina y la conducta, así como de las relaciones interpersonales entre los alumnos y con los maestros, junto a un considerable aumento de las posibilidades de participación que incidieron en la madurez del alumnado.

En los padres de familia:

- Se avanza en el análisis y reflexión grupal e individual del papel del padre como educador y acudiente en la formación y desarrollo integral de sus hijos.
- Los padres están contentos de recuperar el espacio que les corresponde en el contexto escolar.
- Se interrelacionan como grupo y como personas capaces de generar procesos de comunicación, que favorezca a sus hijos y por ende el buen desarrollo de la actividad educativa.
- Despertó el interés por un trabajo continuado y permanente con los padres quienes, a su vez, multiplican la experiencia a sus hijos y a sus vecinos.

Debilidades:

Entre las principales debilidades que los educadores detectaron con respecto a la propuesta, se encuentran:

- La escasez del tiempo dedicado al desarrollo de la propuesta.
- La falta de claridad en algunas de las etapas desarrolladas.
- La excesiva extensión de determinadas actividades.
- La necesidad de centrarse en un número de actividades más reducidas y específicas.
- El deseo de una mayor capacitación para impartir los talleres.
- El planteamiento de propuestas más didácticas y dinámicas.

- La necesidad de integrar HPV al PEI institucional.

Los docentes:

Aunque los docentes, inicialmente involucrados en Habilidades para la Vida, fueron los directores de grupo, se observó cómo paulatinamente todo el profesorado se involucró en el proyecto, participando como observadores y ayudando en el desarrollo de actividades y elaboración de materiales. Del mismo modo, aunque la experiencia fue concebida para los alumnos de 4° a 9°, acabaron involucrándose la mayoría de los grados del ciclo escolar.

Entre los mismos docentes implicados en el proceso, se estableció que el perfil idóneo del educador que debía llevar a cabo la propuesta, debía caracterizarse por su motivación, su autoestima, creatividad, convicción, capacidad de liderazgo, escucha y tolerancia.

Además se evidenció que los docentes, después de recibir el entrenamiento, se involucran en la propuesta y en su mayoría quieren implementarla y continuar su experiencia. De hecho, entre los tres colegios participantes, no se percibió, con ningún docente, situaciones adversas, por el contrario, fue notoria la actitud propositiva de ideas y cambios significativos.

Espacio:

En algunos centros se apropió un espacio- aula dedicado para enseñar Habilidades para la Vida; en otros se organizó un poco mejor el salón de clase para hacerlo algo diferente a los demás durante el desarrollo de la propuesta; pero, en general, se trató de utilizar mucho los espacios al aire libre.

Curricularización de la experiencia:

Se han tenido tres espacios:

1. Se utiliza la hora de “orientación de grupo” cada 15 días, con una intensidad de 2 horas.
2. A través de la hora de ética y valores humanos, cada 8 días.
3. Aprovechando momentos específicos, planeados con anterioridad, porque a veces se cruzan con otras actividades escolares.

Metodología

La más utilizada fue la construcción colectiva del conocimiento, partiendo del saber empírico, a través de la participación democrática, mediante varias actividades, como dinámicas, carruseles, discóforos, análisis, charlas y talleres.

Los docentes descubren que los talleres a veces son demasiados extensos para un bloque de trabajo (2 horas semanales), por consiguiente, se dividen algunos para dos jornadas; además, se descubre la necesidad de tener un espacio diferente dentro del centro educativo para realizar el taller y que los alumnos no lo sientan como una clase más.

A los alumnos se les ve activos en los talleres y piden que sean realizados con más frecuencia; se sienten a gusto con el manejo lúdico que se les está dando. Ellos llevan un cuaderno de viaje o bitácora en donde consignan aspectos significativos de su acontecer, lo ilustran y decoran de acuerdo a su gusto, pegan las fichas, documentos y otras actividades derivados de su participación.

Valoración final

Desde el inicio en la experiencia de HpV, se notó el interés, la disponibilidad y el entusiasmo por parte de cada uno de los actores sociales. Poco a poco, la propuesta HpV se apoderó de la cotidianidad para presentarse como un espacio de reflexión y, de esta manera, se asume como una tarea que debe ser realizada en todos los centros de la Regional durante el año 2002.

1.4 Cuarta etapa

Origen

Al dar inicio a la propuesta, durante el año 2002, existía, entonces la experiencia previa de estos años, por lo que HPV fue muy bien acogida, en general por los diferentes rectores, profesores y la comunidad.

De esta manera se decide la implementación de la misma cada 8 días en un bloque de clases previamente definido, y entre los alumnos de 4° y 9° y sus respectivos padres; previamente a su implementación, se celebran talleres y charlas de carácter motivador e informativo con los docentes que estarán a cargo.

Objetivos:

El objetivo que persigue con esta implementación es el de menguar los altos índices de violencia intrafamiliar, escolar, callejera, política y organizada, a través del trabajo conjunto escuela- hogar en un contexto en el que la mayoría de los niños proviene de familias desplazadas o desintegradas y con altas carencias económicas y afectivas.

Otros objetivos del HPV, son el aumento de la solidaridad, la tolerancia, el respeto la promoción personal así como el incremento de la autoestima y la autovaloración, el trabajo sobre los valores que motivan a la persona hacia el progreso, la oportunidad para el crecimiento personal, la formación de líderes, el fomento de la crítica y la toma de decisiones, las manifestaciones de afecto y reconocimiento (comunicación afectiva), y la mayor integración con la comunidad.

Concepciones:

Las principales propuestas pedagógicas bajo las que se quiso elaborar la propuesta HPV fueron:

- Que se trate de una propuesta constructivista desde una perspectiva humanista y popular, en la que el conocimiento es colectivo.
- Que haga especial énfasis en lograr una formación crítica y analítica.
- Que se trate de una formación integral que de igual peso a lo académico que a lo espiritual y social.
- Que tienda a buscar una participación más dinámica alumnos- docentes.
- Que permita el aprendizaje a través de la experiencia del alumno de cara a aprender desde el propio sentir y desde el apreciar el sentimiento de los compañeros.
- Que se trate de una propuesta dinámica.

Desde el punto de vista de la salud escolar, se pretendió, además, el incremento de la autoestima de cara al desarrollo de hábitos y estilos de vida saludables.

Docentes:

Por segunda vez se pretendió establecer, a partir de los mismos docentes, el perfil que ellos consideraban debería ser el del educador que implementa el HPV, resaltándose en esta ocasión las siguientes características:

- Calidad, creatividad, convencimiento y compromiso.
- Debe tratarse del orientador de grupo o de una persona dedicada al área de ética y valores.
- Que sea un verdadero facilitador y problematizador de las situaciones.
- Que tenga las condiciones para convertirse en puente entre los talleres y la comunidad.
- Que sea popular, democrático, conciliador, comprometido, creativo y que ejerza liderazgo.
- Que esté verdaderamente interesado por la problemática de los niños de los niños y de los jóvenes y su transformación.
- Alguien que tenga capacidad para reflexionar y hacer reflexionar toda la dinámica de HPV desde la vivencia.

La enseñanza-aprendizaje:

A través de la experiencia se descubrió la importancia del juego, la lúdica y las metodologías participativas en la realización de los talleres, de manera que la metodología implementada con este trabajo, se fundamentó en la construcción del conocimiento a través de la dinámica grupal, lúdica y participativa, con el objeto de marcar la diferencia del esquema tradicional de la enseñanza-aprendizaje para aprender jugando.

2. Medellín

Origen:

La experiencia que se llevó a cabo en Medellín, se centró en una concreta habilidad para vivir, recogida bajo el módulo denominado: Aprendiendo a comunicarnos.

Para su realización se contó con los niveles 6° a 9° de dos colegios, Fe y Alegría Popular n°1 y Fe y Alegría Corvide, ya que ambos concentraban todas las características requeridas: ofrecer toda la educación básica, disposición de los docentes para la aplicación de los talleres, apoyo incondicional de las directivas del centro, y disposición del estudiantado. Dichos talleres estuvieron a cargo de los directores de grupo.

Concepciones:

Desde su comienzo la propuesta fue concebida como un proyecto de desarrollo integral en el que el eje central es la comunicación y el trabajo de los valores humanos. En este sentido, los talleres pretenden encaminarse a la transformación de la realidad personal y social de los jóvenes y sus familias.

Experiencias positivas:

A la hora de evaluar el proyecto, se detectó una especial satisfacción por lo que aportaba de cara a una nueva visión del quehacer del docente, cuestionando los viejos métodos convencionales de enseñanza. Al mismo tiempo, se destacó su aporte a la creatividad y a la implementación de nuevas metodologías y talleres que conciernen a áreas del conocimiento impartidas a diario, así como las posibilidades que brinda de cara a la participación activa del alumno a través de sugerencias para los talleres, y de cara, también, a conocer más al estudiante y a su entorno social y familiar.

En cuanto a las competencias psicosociales que más destacaron, por sus posibilidades de desarrollo, a través del PHV, fueron: la tolerancia, la escucha, la responsabilidad, la comunicación, el respeto por las ideas y los pensamientos y sentimientos del otro, el fomento de la crítica y la autocrítica, y el desarrollo del trabajo en equipo para aprender y conseguir objetivos cotidianos y mutuos.

Así mismo, se destacó la alegría y la participación y la dedicación de algunos padres de familia, así como un incremento de la actitud positiva y participativa de los alumnos.

Fallos detectados y sugerencias:

Por otra parte, se evidenciaron una serie de críticas en el proceso:

- Falta de compromiso y/o agotamiento del interés por parte del profesorado, a pesar de la expectativa inicial.
- Necesidad de readaptar los talleres en función de los vectores tiempo- espacio y grupo.
- Necesidad de aplicar los talleres en toda la institución, comenzando por la integración de los grados 4° y 5°.
- Modificaciones de las guías hacia una terminología y lenguaje más apropiado para los niños y de menor grado de confusión para el docente.
- Necesidad de una mayor apropiación del proyecto por parte de algunos docentes.
- Sería recomendable integrar los talleres en diferentes áreas de estudio como situaciones reales de los diferentes procesos de aprendizaje.
- Se sugirió, también la posibilidad de elaborar los talleres en forma de cartilla.
- El tiempo dedicado es demasiado corto y choca con otras actividades de la institución.
- Es bajo el número de los alumnos que, más allá de los talleres, ponen en práctica lo aprendido en los mismos.
- “Si se quiere realmente un cambio de la realidad social y de la convivencia de esta sociedad, se debe tomar estos talleres para todos los estamentos de la comunidad educativa y darle realmente la importancia que se merece”
- Se debe aspirar a lograr que el proyecto se convierta en el eje transversal dinamizador de todas las actividades de la institución.
- No existen las instalaciones adecuadas en las instituciones para el desarrollo físico de las actividades, teniendo en cuenta que se pretende buscar otros espacios distintos de los habituales para la realización de las mismas, preferentemente en ambientes abiertos y naturales.
- Los grupos son demasiado numerosos.
- Debería establecerse un cronograma específico para cumplir con las actividades.

En la medida en que el proyecto atienda a estas sugerencias y que sea asumido por la institución educativa, con la importancia que se merece, podría lograrse un mayor efecto en la promoción del desarrollo humano, mejorando las relaciones entre los jóvenes en el aula de

clase, el colegio, el hogar y el barrio, porque el conocimiento adquirido les permitirá tener una mirada diferente de las situaciones.

3. Eje cafetero

Origen:

El proceso de HPV en el Eje Cafetero se viene desarrollando desde el año 99. Durante los primeros dos años no se contó con financiación. En el 2001 se logró la financiación para el módulo de Comunicación Eficaz, que contó, además con un equipo de psicorientadoras y docentes comprometidos.

Los colegios que se involucraron pertenecen a los barrios Caribe, Paraíso, Galán y Campoamor.

Concepciones:

A partir del diario de campo de Adela (1999-2001), se ha reconstruido el proceso en pedagogía del afecto, la ternura y la valoración implementado a través de los módulos: "Aprendiendo a manejar nuestros sentimientos" "Manejo de conflictos", "Asertividad" y "comunicación eficaz" insertos dentro de un esquema de educación integral.

La profesora, que llevó a cabo estos talleres, se caracterizó por su capacidad de brindar cariño, y de valorar y motivar a los alumnos a través de mensajes positivos tanto de cara a los procesos de aprendizaje como en los diferentes espacios de sociabilización. La respuesta que obtuvo por parte de los alumnos fue la de buscar continuamente su presencia y aumentar su grado de compromiso.

Entre los principales valores manejados destacaron: respeto, responsabilidad, honestidad, amor, alegría, servicio, fe, tolerancia y convivencia. Además, se hicieron numerosos aportes alrededor de la igualdad de derechos, la aceptación del otro y la explicación de que es ser hombre o mujer, de cara a valorar y aceptar la diferencia. Estos talleres buscaron salirse de lo convencional y buscar la expresión creativa a través de danzas, dramatizaciones, títeres, etc.

Fue igualmente valiosa la participación de psicorientadoras que le dieron un enfoque diferente al proceso desde la multidisciplinariedad.

Los conceptos más trabajados fueron los relativos a ética, valores y sexualidad, tratando siempre de enfocarlos hacia las especiales condiciones del entorno en el que se ubicaba el centro docente.

Objetivos:

El HPV se dirigió hacia la formación y salud integral, basándose en la participación, tanto de

docentes y alumnos, como de padres/madres de familia. Uno de los objetivos perseguidos con ello era lograr que lo aprendido en estos talleres tuviera cierta incidencia en la vida cotidiana de cada uno de los implicados.

De esta manera, además de pretenderse bajar los mencionados índices de violencia al interior de los colegios, se buscaba el mejoramiento de las relaciones interpersonales y su proyección en los diferentes ámbitos en los que los estudiantes se mueven: casa, barrio... Todo ello teniendo en cuenta de que se trataba de un grupo de jóvenes que se sentían excluidos.

Procesos:

Se consiguió hacer del HPV una necesidad y un pretexto para convertir la práctica pedagógica en una fiesta. De manera que se cambió la forma de trabajar y enseñar, incorporando elementos que hicieron del proceso algo agradable. Definitivamente, el HPV estimula en el maestro otra forma de enseñar.

Los procesos se fijaron, además, a través de reuniones mensuales y jornadas de capacitación para permitir a los docentes vivenciar el material y hacer las adaptaciones precisas. Aunque al proceso de capacitación inicial le faltó mayor ilustración, finalmente se pudo desarrollar un proceso constante y efectivo que ha brindado herramientas a los docentes y al equipo participante. El trabajo con los alumnos se realizó semanalmente y anualmente se realizó, por grupo, un encuentro de formación.

Desde la Regional se entrega el material y se orientan los procesos, pero cada centro organiza sus prácticas y sus tiempos con autonomía.

En cuanto a la inserción del proyecto en las dinámicas escolares, se financiaron, por el Municipio de Manizales, unos Encuentros de Formación, Excelencia y Calidad, para fortalecer y servir de acompañamiento pedagógico a los logros y resultados del proyecto. Estos encuentros surgen de la necesidad de no sólo desarrollar el HPV sino realizar talleres de acompañamiento.

Por otra parte, en proyectos como el de los leones, que trabajaron con jóvenes excluidos y con baja escolaridad, el HPV fortaleció especialmente los procesos de adaptación.

Docentes:

La clave del trabajo docente residió en el lenguaje utilizado por estos, y su capacidad para basarse en el amor, el afecto y la ternura, así como en el carisma de las personas que lo llevaron a cabo y su grado de compromiso.

Para la selección de los responsables de la ejecución de las propuestas, se optó, en primer lugar, por la participación de docentes voluntariamente (el que quisiera desarrollar la propuestas). En segundo lugar, se conformó un equipo incorporando las psicorientadoras que luego se fortaleció incorporando también personas de pastoral de los centros

(religiosas). Para los talleres, se contó, además, con la contratación de un tallerista especial.

Durante el proceso se observa un involucramiento del personal docente que valora el proyecto y hace sugerencias para incluir nuevos campos de trabajo, lo que favorece el enriquecimiento del mismo, a la vez que demuestra la adquisición de herramientas para su práctica.

La enseñanza-aprendizaje:

A pesar de la readaptación que para cada grado se ha hecho del material escrito (del que se valora especialmente la secuencialidad y lo aterrizado de los temas), se ha detectado la necesidad de realizar un fortalecimiento de la parte teórica para ayudar a dar mayores conceptos y adaptarlos a los diferentes contextos. Los conceptos más sobresalientes son el afecto, la inteligencia emocional, las competencias, el trabajo en grupo, la formación para la convivencia, y los valores. Además, se trabajó especialmente para la proyección en todo momento de lo aprendido.

Por interés específico de cada grupo, se incluyeron además otros temas en los talleres, de manera que estos se desarrollaron en forma creativa.

Los principios pedagógicos en los que se inspiró el trabajo fueron la pedagogía de la alegría y la esperanza.

Contexto:

Con respecto a la influencia del HPV en la cotidianidad familiar de los alumnos, se vieron casos concretos de cambio, entre los padres que asistieron o se interesaron por el proyecto, de manera que hubo situaciones específicas en el que se acabó con el maltrato intrafamiliar.

También se vivió una disminución de la violencia juvenil presentada al interior del colegio y que, en años anteriores, se había convertido en un verdadero problema para el plantel educativo.

Aunque la incidencia en el comportamiento no fue tal que pueda decirse que el HPV haya cambiado radicalmente la manera de actuar de estos jóvenes, sí se logró su aceptación, al tiempo que se descubrió que la clave para bajar sus niveles de agresividad, la constituía la afectividad.

Condicionamientos externos:

Aunque en todos los centros los directores han sido incondicionales con el proceso, ha faltado la voluntad de algunos docentes para comprometerse.

Un reclamo evidenciado en la práctica totalidad de los centros, fue que no existe un espacio para vivenciar adecuadamente HPV, con libertad de expresión, necesitándose un aula que

pueda brindar esto.

Durante los dos primeros años no se contó con financiación, en el tercer año sí, sintiéndose la necesidad para el buen funcionamiento del proyecto, de alguna ayuda para capacitaciones y material.

Al inicio del proyecto, se trabajó con maestros oficiales y contratados quienes fortalecieron el proceso; para los dos años siguientes se ha continuado el trabajo sólo con maestros oficiales, lo que ha propiciado fortalezas y debilidades, algunas derivadas del incremento de la violencia experimentado en el módulo de bachillerato y que provocó la reubicación de algunos docentes que habían dado un mal enfoque al proceso.

El proceso evidenció, también, la alta incidencia que sobre los jóvenes tiene el medio o el contexto en el que viven (casa, barrio, etc.).

Necesidades y sugerencias

- Se requiere la participación de todos los docentes de las instituciones.

4. Santander

Origen:

Santander fue de las tres regiones escogidas inicialmente para la experiencia piloto de HPV. A nivel nacional se realizó el primer taller de HpV en octubre de 1996; allí se conoció la propuesta y se desarrollaron con los mismos integrantes los talleres propuestos por los europeos y preparados por cada uno de los participantes regionales. Fe y Alegría decidió introducir el trabajo por proyectos al nivel nacional a fin de ir acercando las Regionales a un trabajo pedagógico cualificado y organizado para construir unidad de movimiento entre sus miembros.

Concepciones:

Partiendo de los conceptos de tolerancia, autonomía y libertad, la democracia se convierte en uno de los temas a desarrollar en todos y cada uno de los espacios de la vida cotidiana. Prácticas de democracia es la exigencia que se hace permanentemente a la institución educativa, buscar las formas de hacerla realidad es el reto de toda institución educativa. En este sentido, HpV desarrolla habilidades, actitudes y valores en estudiantes que les permite adquirir la seguridad necesaria para plantear sus propias exigencias y necesidades, teniendo en cuenta al otro/a.

Objetivos y fines:

A este último aspecto está precisamente ligado uno de los principales objetivos de HPV, el

desarrollo de la socio-afectividad, el cual no venía siendo abordado en el proceso educativo tradicional.

Para ello se trabaja el fortalecimiento de valores, no desde una perspectiva teórica, como únicamente venían siendo tratados, sino a partir del entrenamiento en diferentes habilidades que, además de sí mismo, tienen especialmente en cuenta al otro. Eso no significa que algunos de estos valores no hagan hincapié en las potencialidades individuales, a través, por ejemplo, de la autoestima. Estas diferentes habilidades son trabajadas en diferentes módulos.

De la mano del desarrollo de la autoestima, la valoración y la confianza en uno mismo, y de y en los demás, se consiguió, por ejemplo, una mayor participación de los estudiantes que vencieron sus miedos para proponerse como representantes de los estudiantes, como personeros y en el gobierno escolar.

La enseñanza-aprendizaje:

Las jornadas de entrenamiento se dividieron en pasos para desarrollar con los estudiantes, al igual que los primeros módulos elaborados, evidenciándose la necesidad de tener los talleres desarrollados de una manera organizada, con una estructura específica que ayude a su comprensión, y con una intención pedagógica claramente definida. Cada módulo se dividió en diez jornadas de trabajo, cada uno de los cuales poseía un contenido previamente definido por la coordinadora pedagógica nacional, pese a que, el trabajo diario exige una reorganización permanente de dichos módulos. En estos materiales y la forma como están planteados reside gran parte del éxito del trabajo. Para un mayor nivel de apropiación del material, es especialmente interesante, también, el conocimiento previo y el manejo del mismo.

Santander participó desde el inicio en la experiencia de HPV, por lo que fue fácil observar la evolución y el avance experimentado en la elaboración del material nivel nacional, definiéndose cada vez con mayor claridad la Habilidad para cada jornada o taller. La estructuración de los contenidos de HpV son claros y precisos, y el hecho de haber establecido unos logros que deben alcanzarse permite claridad e intención de cada paso propuesto. Además, dada la construcción que tienen los módulos de cada Habilidad, es posible que un docente que no desarrolle todas las actividades propuestas consiga, igualmente, resultados con sus estudiantes.

Al tratarse, además, de una pedagogía activa, los docentes necesitan en todos los momentos aplicar cambios en las metodologías. Durante los años anteriores, se realizó, además, un estudio en la Regional de diferentes corrientes pedagógicas. Junto a la pedagogía activa, HPV propone elementos de la educación popular que fueron los que encontraron mayor aceptación por parte del sector educativo.

HpV hace una propuesta distinta de trabajo en la educación: trabajar de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes del país; para ello, requiere ser una propuesta dinámica que demanda una mayor intervención de los y las estudiantes.

En cuanto a la periodicidad de los talleres, se estableció un cronograma previo para todo el año, incluyendo las jornadas de entrenamiento y las actividades que ser desarrolladas en cada una de las instituciones educativas, junto con la programación de reuniones del equipo regional. En estas reuniones se evidenció la posibilidad de articular HPV a los diferentes PEI y, en todo caso, la necesidad de contar con un espacio para HPV en la propuesta curricular de cada institución educativa. HpV no es una área del conocimiento, sino un proyecto transversal y por ello ha de tener un espacio concreto dentro de la propuesta curricular de la institución educativa.

Aunque inicialmente se permitía que cada centro seleccionara la Habilidad que duplicaría, en los últimos años el equipo responsable acordó desarrollar la misma Habilidad para tener mayores aportes en las reuniones mensuales, permitiéndose, en cualquier caso, que en cada institución tuvieran su propia manera de organizarse. Además, la Regional acordó con el equipo responsable, y en consulta con directoras y otros equipos, los resultados de esa organización, ya que era necesario ir evaluando los niveles de organización presentados en la Regional y en cada uno de los centros educativos.

Algunos de los logros experimentados han sido el reconocimiento de sus sentimientos, por parte de los alumnos, el respeto por los demás, el trabajo en equipo, el afianzamiento de valores como la responsabilidad, la cooperación y la ayuda, así como un mayor desarrollo del pensamiento crítico. HpV contribuye, además, al desarrollo de la dimensión física, volitiva, social, afectiva, de manera que, a través de las HpV que propone, le ayuda a cada estudiante a desarrollar habilidades y potencialidades, además, los dota de herramientas prácticas para afrontar su vida diaria.

Docentes:

Como criterios de intervención en el proyecto se buscó la participación voluntaria, el interés por el tema y el compromiso de los diferentes docentes para desarrollar los talleres de la experiencia piloto (experiencia que sería continuada por el grupo gestor para dar pistas de continuidad durante el posterior desarrollo regional). La experiencia ha demostrado que el realizar estas actividades a partir de docentes interesados, facilita el desarrollo del trabajo.

Con el equipo regional se establecieron reuniones mensuales de cara a abordar los posibles ajustes y esfuerzos necesarios para la permanencia del proyecto en el tiempo. Con estas experiencias se evidenció, también, la creatividad de algunos participantes en cuanto a la posibilidad de poder desarrollar el trabajo con otros estamentos, como los padres de familia.

HpV ha tenido desde sus inicios una propuesta clara de formación con sus docentes o equipos de docentes, partiendo de la base de que todos los docentes de una institución educativa deben estar informados y formados sobre la propuesta para vincularse y participar activamente. De esta manera, la formación se convierte en un proceso continuo para los docentes, y la base del éxito de HPV es, precisamente, la formación de los maestros implicados en el proceso. Así, en el mismo docente, HPV también repercute en cambios y en el desarrollo de competencias y habilidades, en concreto en el campo de las competencias psicosociales que permiten una mayor sensibilidad social frente a las situaciones difíciles que enfrentan los estudiantes y comunidad educativa. Además de las competencias

profesionales, HPV toca en lo personal la vida del docente y le ayuda a su propia transformación y la de su familia.

Semestralmente se desarrollaron, además, talleres de formación en HPV con el objeto de conocer la propuesta, compartir los avances en cada Regional, estudiar los nuevos materiales elaborados y retroalimentar las experiencias que se van desarrollando de la prueba de materiales. Estas reuniones parten de la filosofía de que toda experiencia educativa requiere de un seguimiento y evaluación para el aporte de nuevos elementos que le den continuidad a la misma, el estudio de las diferentes dificultades que hayan podido presentarse, con los consiguientes ajustes que se consideren necesarios, etc.

En este proceso se ha evidenciado una evolución, mayor libertad para observar en el aula la propuesta, y más apertura por parte de los docentes. Por otro lado, el tener docentes específicos para el proyecto garantiza, tanto su ejecución, como el que exista una atención permanente a su desarrollo en las aulas. Esto favorece la retroalimentación regional, intercentros y el diálogo entre los diferentes docentes de la manera cómo están abordando los procesos.

También anualmente se realizan, a modo de acompañamiento, visitas de las regionales a las aulas donde se desarrolla la experiencia, de las que se recogen sugerencias y sirven de empuje para los proyectos.

Contexto:

Los barrios donde se desarrolla la acción afrontan serios problemas sociales, de convivencia, agresividad y diferentes situaciones conflictivas a las que HPV quiere ayudar convirtiéndose en un elemento para que los jóvenes sepan afrontar estas dificultades.

Además del barrio, las familias suelen presentar también problemas de maltrato y agresividad en sus relaciones, y, en vista de que los programas escolares tradicionales no son los más adecuados para afrontar estas dificultades, HPV pretende aportar elementos de trabajo con los padres de familia.

Estos problemas repercuten y se reflejan en la institución educativa que, normalmente, tampoco está preparada para resolver los conflictos que se le presentan. Dentro del concepto de HPV, se contempla, también el abordar estos conflictos y problemas, incorporando, a las necesidades educativas, el trabajar la parte afectiva de quienes integran la institución.

Procesos:

Desde su inicio HPV despierta mucho interés entre la comunidad docente al centrarse en una aspecto descuidado mucho tiempo en la educación: la ya mencionada afectividad, por lo que no falta quienes, voluntariamente quieran involucrarse en el trabajo. Sin embargo, y a pesar de esta expectativa inicial, se genera cierta incertidumbre entre quienes tendrán que ser los responsables directos de su aplicación.

Desde las primeras sesiones de trabajo, se evidencia que se están afrontando maneras diferentes de desarrollar la acción educativa, a través de una nueva metodología de trabajo. Y, pese a que todos los procesos requieren de tiempo para ofrecer resultados, en el caso de HPV, desde el tercer taller comenzaron a sentirse, en algunos casos, cambios de actitud y comportamiento. Es decir, se trata de una propuesta que va arrojando resultados conforme se avanza y sin tener que esperar al final del proceso.

Una de las dificultades la constituyó el hecho de que en ocasiones el seguimiento realizado al proyecto fuera entendido como una evaluación y no como lo que se pretende, un acto de apoyo que sirviese para compartir y reforzar las experiencias, y que, como tal, se constituye en la base del éxito de HPV.

Los horarios, días de realización de los talleres, etc. se organizaron desde cada institución educativa, a través de un proceso que se facilitó por el entusiasmo de los estudiantes, quienes fueron, en muchos casos, los encargados de darle a la propuesta un espacio específico en la institución. Este interés se ve reflejado en las preguntas que los estudiantes hacen continuamente sobre la propuesta de habilidades y la petición del desarrollo de los talleres. En estos talleres se trabajaron, especialmente, el manejo de sentimientos y emociones, la asertividad, el manejo de conflictos y el pensamiento crítico.

En la Segunda Feria realizada en Barrancabermeja sobre Experiencias Significativas de Innovación Educativa, el Centro San Pedro Claver Fe y Alegría presentó el trabajo que en estos años se desarrolló a través de la Regional. Esta intervención se enmarca dentro de la filosofía de HPV de compartir las experiencias como manera de ampliar el horizonte de la propuesta. Es en este evento cuando la Secretaría de Salud del Departamento se interesa por la experiencia y decide implementarla para cuatro municipios más. De esta manera la experiencia de HPV une el sector educativo y lo dinamiza para continuar en la tarea de formar la dimensión afectiva como ingrediente de una formación integral.

La propuesta de HPV, sus avances, dificultades y proyecciones, también se presentó en el Congreso Pedagógico Nacional de Fe y Alegría.

A pesar de estas participaciones en eventos regionales o nacionales, los proyectos, por lo general, sólo se desarrollan y conocen entre las personas que participan directamente en ellos.

5. Cali

Fines y objetivos:

A partir del módulo “Aprendiendo a ser críticos”, financiado en el año 99 por el Programa por la Paz, se pretendió crear una propuesta crítica a los sistemas establecidos en busca siempre de una utopía social. El objetivo era enseñar la habilidad de pensar de forma crítica, dotando a los jóvenes de las herramientas necesarias para ello.

Para ello, se partió de la educación popular, la pedagogía activa y de metodologías lúdicas de enseñanza. Se comenzó con una primera fase de motivación que despertara las expectativas y originara la disposición y la apropiación individual de quienes habrían de implicarse en el proceso, contando con las capacidades de cada docente.

Se buscó, además, enfocar el contenido en relación con el contexto, es decir, adecuar la formación de personas críticas a la especial coyuntura colombiana actual, partiendo de un análisis de la realidad. A partir de este enfoque, algunos autores desarrollan la idea de la escuela como microsociedad.

Se contó, además, para la propuesta pedagógica, con un material didáctico de fácil composición y que involucra la creatividad de cada uno de los actores.

Origen:

En el año 97 se inicia el proceso a través de unos contratos con el Ministerio de Salud, y su Fondo Nacional de Estupefacientes- Programa de Comportamiento Humano¹³. Tras la experiencia piloto llevada a cabo ese año, y, ateniéndose a los cambios experimentados en los niños, padres, madre y docentes que participaron en el proyecto, se pide extender la realización de los talleres por más tiempo y a un mayor número de instituciones educativas.

Concepciones:

HPV, dentro del marco de la propuesta pedagógica para la paz y la salud integral de Fe y Alegría, incentiva los valores básicos de cara a lograr una mejor convivencia, así como del aprendizaje de las habilidades que permiten una mejor relación.

Condicionamientos externos:

Tras la autorización, por parte de dicho Ministerio, para el uso del material de HPV, se originan algunas discrepancias entre el enfoque que éste sugiere y el de las directivas y docentes de las instituciones educativas, que dificultan el trabajo. De hecho, en un primer momento, y pese al trabajo voluntario de quienes deciden sumarse a la iniciativa, el proyecto es concebido más como una carga que como un beneficio para el centro.

Aparecen, además serios problemas en cuanto a la continuidad del proyecto por la falta de financiamiento y recursos para la producción y prueba del material.

Enseñanza- aprendizaje:

El trabajo se organiza en jornadas de dos horas y se trabajan los siguientes módulos:

- **Afectividad:** módulo “Aprendiendo sobre nuestros sentimientos”. En él se

¹³ Ver Documento “Informe final del proyecto piloto de Habilidades para la Vida”, diciembre del 97.

trabaja sobre la importancia de los sentimientos, su expresión, los obstáculos para su comunicación, y trata de brindarse una herramienta de salida a estos “bloqueos”: el reflejo de sentimientos.

- **Resiliencia:** no es explícito el material sobre este tema, sin embargo, se entiende que el manejo de las emociones y sentimientos hace parte de las características de la persona resiliente o capaz de salir exitosamente de una situación adversa, es decir, las características de la persona resiliente vendrían a ser el manejo de emociones y sentimientos, y la capacidad de resolver problemas –de orden conceptual y de orden social.
- **Inteligencia intra e interpersonal:** está presente como eje de la propuesta en todos los módulos producidos en la primera etapa con el Ministerio de Salud. Esta idea se inserta en el marco de la teoría de las inteligencias múltiples, desde la cual se considera que es posible educar y desarrollar la capacidad “innata” de las personas para relacionarse (en el sentido de “conocerse” y actuar conforme a sus limitaciones, pero también con sus aspiraciones y expectativas) consigo mismas y con las demás. Desde esta perspectiva cada joven puede descubrir su estilo de aprendizaje predominante, según el cual, aquellos que tienen más desarrollada la inteligencia interpersonal gustan de: liderar, organizar, relatar, manipular, mediar, fiestas; mientras que quienes tienen más desarrollada la inteligencia intrapersonal les gusta definir objetivos, mediar, dramatizar, estar quietos o callados, planificar. Todos los elementos anteriormente mencionados son parte de las didácticas empleadas para el desarrollo de los talleres.
- **Competencias, trabajo en equipo:** la intencionalidad del material es el aprendizaje de “herramientas” que ayuden a la competencia psicosocial. En el módulo de manejo de emociones y sentimientos, la herramienta es la “escucha activa o reflejo de sentimientos”; en el de asertividad, lo es el conocimiento y defensa de sus derechos individuales; en el de manejo de conflictos, el aprendizaje de unos pasos para la negociación de intereses. El trabajo en equipo tiene que ver con la metodología de trabajo en el aula: individual y colectiva y está presente en todas las unidades de trabajo. De esta manera, el trabajo en equipo se convierte en una estrategia para el conocimiento mutuo e intercambio de opiniones entre pares; e incluso puede convertirse en una forma de producción colectiva de conocimiento y de aprendizaje y afirmación personal a partir de las experiencias entre pares. El aprendizaje de las “herramientas” se da con ejemplos de su contexto, pero en experiencias de “laboratorio”, que proporcionan ideas para el comportamiento en situaciones reales. Sólo es posible de observar la competencia (aplicación acertada del conocimiento adquirido) en las situaciones cotidianas de las vidas de los estudiantes y este seguimiento es limitado.
- **Competencia psicosocial.** hace referencia al desempeño exitoso en el enfrentamiento de los retos de la vida diaria. El objetivo es explícito y en el material se puede observar el intento de contar con ejemplos de casos de la vida cotidiana de los estudiantes.
- **Formación para la convivencia:** es un implícito del material inicial. El énfasis original (intencionalidad) estaba en el aprendizaje de “herramientas” para promover formas no violentas de relacionarse. Este tema es producto de una

reflexión posterior a la experiencia con los primeros materiales. La conclusión es que no se quiere promocionar “no violencia”, sino mejores formas de relacionarse y convivir, entrando aquí a jugar opciones de formas de vida que orientan el material posterior.

En todos estos primeros módulos se aprecia un intento por dar un tratamiento a los temas desde la perspectiva de género, en donde sea relevante identificar las diferencias culturales de género. En ellos, se maneja, además, un lenguaje técnico para docentes.

Contexto

En el encuentro celebrado en Bucaramanga sobre Experiencias Educativas Significativas del año 2000, se presentó la ponencia “Construyendo destrezas psicosociales en la escuela”. Desde ella se hace especial fuerza en la necesidad de atender al contexto, los cambios del mundo contemporáneo, la necesidad de formación en ciudadanía, y los desafíos de los jóvenes de hoy para tener éxito en la sociedad contemporánea.

Procesos

En el año 96 se realiza un primer taller de autoentrenamiento en HPV, a través del que se busca la endogenización que dé inicio a la experiencia. Se trata de un conjunto de talleres que buscan la apropiación de la propuesta internacional, por parte de los docentes colombianos, y que permitan, mediante la lúdica, trabajar temas de educación en salud con jóvenes.

Con este objeto, se distribuyó y estudió el material internacional y nacional disponible entre los coordinadores regionales participantes (Bello, Bucaramanga, Bogotá), así como al equipo nacional de coordinación y apoyo, para que cada uno se hiciera cargo de realizar una unidad de trabajo tal como estaba propuesta. Al evento asistieron también dos funcionarios de Minsalud. Sin embargo, el grupo participante se sintió insatisfecho y frustrado, porque el material estudiado y trabajado era muy conceptual y aburrido y no llamaba la atención para nuestras maneras culturales de ser y aprender. De esta manera, se concluyó que, aunque no estaba estipulado en el contrato, se prefería hacer un nuevo material para desarrollar la propuesta para que la idea no naciera predestinada al fracaso. Tras una discusión, sobre cuáles eran las habilidades pertinentes para iniciar el trabajo, se determinó que estas fueran: manejo de emociones y sentimientos, asertividad y manejo de conflictos, por ser pertinentes para afrontar las relaciones interpersonales violentas.

Así, con el patrocinio de Misalud, se desarrollaron 3 módulos con talleres para estudiantes: Aprendiendo sobre nuestros sentimientos, Asertividad: aprendiendo a relacionarnos, Aprendiendo a manejar conflictos. Además se elaboró una guía para coordinadores de la experiencia, un marco teórico, otra guía para directivas y docentes, y unas guías para trabajo con padres-madres de familia sobre las tres habilidades.

Se trató de un trabajo en equipo, liderado por el psicólogo-sacerdote Hernando Gálvez, SJ, y

retroalimentado y supervisado por el Ministerio de Salud – Jefatura de Comportamiento Humano. Los módulos fueron probados por los actores de dos comunidades educativas en las ciudades de Bello, Bucaramanga y Bogotá. Y a partir de ahí se retroalimentaron la prueba y los materiales con los docentes, el equipo de coordinadores de Fe y Alegría, y los asesores del Movimiento. De esta manera se desarrolló un material de ejercicios complementarios a los tres módulos iniciales, sin financiamiento externo.

Docente

Durante el año 2001 se continúa la propuesta, con la especial capacitación para algunos docentes- psicoorientadores. Esta capacitación es impartida en Bogotá y luego traída por ellos para implementarla directamente en los talleres.

Sin embargo, se ha detectado que existen maestros para quienes la propuesta sigue sin ser llamativa y, al no darse un control, continúan haciendo en sus salones lo mismo de siempre, cerrándose a los cambios e innovaciones que presenta esta propuesta.

5.1 Colegio Fe y Alegría Fray Luis Amigo

Contextualización:

Los talleres se desarrollaron, en su mayoría, en el centro educativo, en la finca Loyola de propiedad de los padres Jesuitas y en el club el Pedregal de Yumbo.

Con los estudiantes se realizaron cada 15 días y con los docentes cada dos meses. Cabe destacar que existe en la institución un grupo de estudiantes trabajando en habilidades para la vida; ellos sirven de apoyo a los profesores en las jornadas y en las convivencias; este grupo se reunió mensualmente para preparar dos o tres jornadas.

El proyecto ha sido bien aprovechado por la institución, tanto por los profesores como por los estudiantes, evidenciándose que, a través del enfoque ético y de valores, la situación de relación en la comunidad educativa ha cambiado en muchos casos.

Enfoques orientadores

Se ha venido orientando de la siguiente manera:

1. Primero se sensibiliza al profesor para que pueda tener elementos de trabajo con los estudiantes.
2. Se hacen jornadas de reflexión con docentes , estudiantes y directivos
3. Existe un equipo de tres docentes preparados a conciencia que sirven de capacitadores de los demás
4. Cuando se hacen jornada con los estudiantes, se dirige desde la sala de sonido y es

orientado por los profesores en el salón de clase.

Objetivos:

Entre los objetivos perseguidos destacan:

- Mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad educativa
- Permitir que cualquier miembro de la comunidad educativa se arme de estrategias para solucionar conflictos de una forma inteligente y concreta.
- Ayudar a pensar antes de actuar, reflexionando cada una de las situaciones que se le presenten al individuo.
- Ofrecer las herramientas necesarias para aprender a vivir adecuadamente en cada instante y servir de fuente de vida en las diferentes esferas.

Enseñanza-aprendizaje:

Como estrategias se establecieron diferentes talleres dirigidos, también, a públicos diferentes: docentes, estudiantes, padres de familias y directivos. Se dan también convivencias para los mismos actores y paneles.

Los talleres se enfocaron en juegos y reflexiones dirigidas hacia la solución de conflictos y el diálogo. También se plantearon paseos de integración. Los temas centrales de estos talleres fueron: comunicación efectiva, emociones y sentimientos en 10 unidades, mimar de sentimientos, mis miedos, alto reflexivo, diviso mis emociones y sentimientos, diviso las emociones y sentimientos de otros navegantes, mi rabia, me escucho y escucho efectivamente al otro.

La organización de habilidades para la vida estuvo a cargo de tres profesores y la directora de la institución

Resultados:

Los resultados de este trabajo, a pesar de su lentitud, fueron satisfactorios y han reflejado un alto grado de interés entre estudiantes y profesores.

5.2 Centro Educativo Fe y Alegría La Pedregosa

Periodización:

El proyecto se dividió en tres etapas desde su inicio en 1998:

Primera etapa: se inicia con el programa formación de formadores. A través de él los profesores entran en contacto con la propuesta desarrollando un taller de "manejo de sentimientos. Esta fase se desarrolla con los 8 docentes de básica secundaria y media técnica.

Segunda etapa: se dio con la intención de evaluar el material y se aplicó en el año 1998-99, en los grados 5° a 11°, en jornadas de tres horas sin interrupción y en convivencias grupales, trabajando con el material, aprendiendo a manejar conflictos y pensamiento crítico. En esta fase participaron 310 alumnos y 7 docentes.

Tercera etapa: se ha venido realizando en los últimos tres años. Se redujo el tiempo de trabajo a jornadas de 2 y de 1 hora, cada 15 días. Se conservaron las convivencias dirigidas y se dio una nueva orientación que superase la mera evaluación de un material, y se orientase al desarrollo de destrezas y habilidades en los alumnos para desempeñarse en su grupo de pares, en su familia y en la sociedad en general. Esta etapa continúa con alumnos de los grados 5° a 11° aproximadamente 150, y 4 docentes.

Contextualización de la experiencia:

El centro Fe y Alegría La Pedregosa se encuentra ubicado en zona rural del municipio de Cali, atiende a cerca de 550 alumnos que en su mayoría provienen del campo y de zonas marginadas y de ladera. Existe mucho conflicto social, debido a que su aprendizaje está basado en lo vivido en la calle y en su grupo o gallada de esquina, además muchos de ellos viven en hogares descompuestos o con ausencia de ambos padres. Por este motivo se decidió tomar el material haciendo énfasis en "aprendiendo a manejar conflictos", "manejo de sentimientos" y "asertividad", ya que se notó la necesidad de los jóvenes de saber canalizar las emociones, poder ser asertivos al tomar decisiones que afectan su vida y transformar sus conflictos o ser mediadores en aquellos conflictos que lo requieren.

Antecedentes y origen de la experiencia:

Desde la llegada de la comunidad religiosa de misioneras de! Santísimo Sacramento y María Inmaculada, se dio forma a una inquietud que se estaba dando en la comunidad: introducir en el currículo elementos que incidieran en el comportamiento y toma de decisiones de los jóvenes. Así, en consenso con las docentes, se desarrolló el proyecto de valores que creó el ambiente propicio para que, cuatro años más tarde, se implementará el de "habilidades para vivir"; quizá por esta razón los jóvenes acogen el proyecto de forma positiva.

Enfoques orientadores de la experiencia:

La primera y segunda fase se dieron, como ya se mencionó, siguiendo el enfoque plasmado en el material debido a la calidad de evaluación. Sin embargo, en la tercera etapa se opta por que cada docente trabaje el material haciendo énfasis en los intereses de su grupo y las características y necesidades psicológicas del mismo (autoestima, manejo de la libertad, toma de decisiones, etc.) Además, se le ha dado un enfoque

espiritual en algunos casos según el programa de valores que se esté trabajando, por ejemplo, si se está trabajando la conversión en la cuaresma, se puede introducir el de asertividad en el conocimiento del yo interior, y de esta manera alimentar la vivencia del joven. En el caso de los grados superiores, se ha introducido un mayor análisis y se ha orientado a la educación para la transformación de conflictos, porque se requiere jóvenes que sean gestores de soluciones en sus hogares y en su comunidad.

Objetivos:

- Permitir que los jóvenes desarrollen destrezas y habilidades que le faciliten la convivencia.
- Ser orientadores en la búsqueda del crecimiento interior y crear espacios para la reflexión y el análisis de las vivencias diarias.
- Ejercitar en la cotidianeidad aptitudes positivas que permitan una sana convivencia.
- Descubrir la riqueza personal e interior de cada joven para satisfacción propia y para compartir con los demás.
- Desarrollar conciencia de miembro activo de una comunidad, permitiendo el liderazgo.

Para ello, se han escogido los módulos: Aprendiendo a manejar conflictos, Aprendiendo a ser críticos, Manejo de sentimientos y Asertividad

Resultados:

En los educadores ha podido evidenciarse un cambio de actitud con respecto a los niños y jóvenes, al tomar más conciencia del papel de orientadoras y haber logrado una mayor capacitación para captar la individualidad de cada alumno, permitiendo un mejor desarrollo al joven. Aunque los resultados en los alumnos se observan a largo plazo, puede decirse que se ha logrado un mejor manejo de las emociones en aquellas situaciones conflictivas que anteriormente tenían otro desenlace; hoy son más receptivos y buscan gestionar las soluciones eficaces a sus conflictos.

Entre los profesores, además, se han evidenciado actitudes diferentes, algunos son poco expresivos con los estudiantes, se aíslan y quedan en la sala de profesores, mientras que otros se entregan todo el tiempo.

Las actividades de convivencia sirvieron, además, para romper tabúes en las relaciones interpersonales, entre los mismos profesores, algunos de los cuales presentaban dificultades para la comunicación. Con ello se logró uno de los objetivos: fortalecer el sentido de cuerpo de la entidad comunicativa y sentar la base de una educación adecuada: la comunicación.

6. Norte de Santander

Origen:

En Fe y Alegría, seccional Norte de Santander, se inicia el proceso de la experiencia piloto en Habilidades para la Vida, con la Habilidad “Aprendiendo a comunicarnos” en el marco del Proyecto Manos Unidas Campaña contra el Hambre.

Se realizó un primer encuentro el día 15 de febrero del año 2001 en el Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios con un total de 15 docentes de este colegio y de algunos del Colegio Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría, Ciudadela Juan Atalaya de la ciudad de Cúcuta.

Al inicio del proyecto, los docentes manifestaron su desconocimiento respecto a la propuesta la necesidad de organizarlo bien, pero también expresaron sus expectativas por las posibilidades que brindaba para la integración con los docentes de otras instituciones educativas del Norte de Santander, así como por su contribución al trabajo con valores y su importancia en medio de los conflictos que viven los jóvenes.

Por propia iniciativa y voluntad, algunos docentes asumieron el compromiso del desarrollo de las unidades de entrenamiento, al tiempo que otros se retiraron del proceso debido a la falta de tiempo para el desarrollo de cada taller, mientras que otros docentes que no fueron convocados inicialmente asumieron la responsabilidad para ejecutar el taller “Aprendiendo a Comunicarnos”, debido al entusiasmo que demostraron los estudiantes al finalizar las unidades de entrenamiento. Los talleres se realizan en horas de titulación – dirección de grupo.

En cuanto a las “habilidades comunicativas”, se espera desarrollar la comunicación efectiva orientada a la mejor convivencia escolar, teniendo en cuenta: las condiciones de aprendizaje, los actores del proceso, la creatividad, la calidad educativa en cada institución, los maestros/as existentes, la metodología, las competencias y su desarrollo, los valores, las instituciones educativas, el trabajo en equipo, la investigación, la solidaridad, el pensamiento crítico, el entorno social, el pensamiento lógico – matemático y la tecnología.

Estos conceptos parten de la idea del papel que la escuela debe ostentar en nuestra sociedad, el de enseñar para la vida, partiendo de los valores y la construcción del conocimiento, así como la formación del estudiante como un científico crítico, polivalente y disciplinario desde cada uno de los contextos donde se desenvuelve.

Concepción de la propuesta:

Habilidades para la vida, además de aportar al desarrollo total de la persona, incluye aspectos de los proyectos pedagógicos obligatorios, como son: Educación para la Democracia, Educación Sexual, Educación para el aprovechamiento del tiempo Libre y Educación ambiental.

Enseñanza-Aprendizaje:

Para el desarrollo de las Habilidades para la Vida “Aprendiendo sobre nuestros sentimientos”, en los grados de Transición Nivel B y primer grado de Básica Primaria, se elabora un cronograma y se emplean las guías desarrolladas por los docentes de la Regional Santander con apoyo del Banco Mundial.

Los talleres se propusieron para un promedio de 2- 3 horas de duración, divididos de la siguiente manera: 20 minutos para ejercicios de calentamiento, 30 minutos para el ejercicio principal, 30 minutos de control del entrenamiento y otros 30 de ejercicios complementarios.

En un segundo encuentro con la Directora Regional y los docentes participantes, el día 19 de septiembre del mismo año algunos de los participantes –estudiantes hombres- expresaron su temor por hacer el ridículo aplicando las unidades de entrenamiento. Aunque se experimentó un cambio pedagógico y metodológico entre los profesores que desarrollan HPV, existen aún numerosos interrogantes.

Entre los aspectos positivos se evidencia que la temática presentada ayuda a reforzar la autoestima y la buena imagen de los participantes. Aunque, en ocasiones, debido a lo numeroso de los grupos, algunos alumnos se quedan sin la posibilidad de opinar.

Por otro lado, pese a que en un primer momento de la experiencia se notó timidez, en el desarrollo de la misma se fue perdiendo el miedo y se desarrolló una mayor seguridad para expresarse frente al otro.

Docentes:

Entre las características que debe poseer el docente que oriente el proceso de HPV, se resaltaron el que se trate de personas comprensivas, que entiendan las problemáticas de los estudiantes y que se muestren dispuestos a responder las preguntas o dudas que vayan surgiendo.

El papel protagónico del docente en la experiencia de HPV es evidente, por ello, entre ellos mismos se siente la necesidad de poder educar a los jóvenes de manera distinta a como ellos fueron educados.

Además, se manifestó el deseo de que los docentes capacitados sirvieran de apoyo a otros que inician la experiencia.

Entre las críticas hechas al proceso, destacaron la necesidad de que las retroalimentaciones al proceso se realizaran con mayor periodicidad; la inclusión, en las diferentes áreas y/o asignaturas del plan de estudios de la institución, de las diferentes habilidades para la vida; el hecho de que el trabajo fragmentado de la aplicación de la habilidad en algunos grados desmotivara el trabajo en cada unidad de entrenamiento, debido a que el tiempo en el horario escolar se hacía muy corto y no se alcanzaba a desarrollar el taller en forma completa. En los casos en que los docentes de las otras áreas retomaron dos momentos

dentro del horario escolar para su ejecución completa, los estudiantes mostraron un mayor interés, y tuvieron claridad de cómo iniciaban y cuál actividad complementaria estaban dispuestos a realizar.

También se expresó la necesidad de una mayor innovación en las unidades de entrenamiento de acuerdo con las necesidades e intereses de los diferentes actores que participan, así como la ampliación del tiempo dedicado a las actividades, debido a que, en muchas ocasiones quedan preguntas sin tiempo para solucionarse.

Por otra parte, la expectativa del grupo moderador era, en un principio, realizar cada 15 días las unidades de entrenamiento, pero debido a los múltiples roles adquiridos por los docentes no se pudo realizar como se planeó.

Además, al seleccionar los grados, específicamente 11^o, no se tuvo en cuenta la prioridad académica durante el año, sus evaluaciones y deberes, la preparación de las pruebas ICFES y otros compromisos de la jornada escolar.

Como sugerencias se plantea: incluir el tema “cuatro temperamentos básicos” – sanguíneo, colérico, melancólico, flemático – con sus debilidades y fortalezas; ayuda con las unidades de entrenamiento, así como hacer un mayor énfasis en la autoestima, y reforzar aún más la construcción de los valores.

Durante el desarrollo del proceso, se implementaron, además, algunos ajustes metodológicos relacionados con la decoración y animación de los lugares donde se desarrollaron las sesiones de entrenamiento, la introducción de lecturas amenas relacionadas con el tema, y el refuerzo del logro planteado en cada unidad de entrenamiento.

Entre los aspectos que los estudiantes destacaron como los que más le habían gustado, destacaron el trabajo en grupo, las dinámicas, el mensaje de cada unidad de entrenamiento y el hecho de que se llenaran las expectativas que tenían con las diferentes pruebas, por todo lo cual expresaron abiertamente su deseo de que el proceso continuara.

Por el contrario, en cuanto a aspectos con los que no habían quedado satisfechos, los alumnos resaltaron: la cantidad de preguntas, que por el escaso tiempo no permite intervenir a todos; además, por lo numeroso de los grupos, unos 45 estudiantes, a veces se vuelve monótono el trabajo.

7. Barranquilla

Origen y Procesos:

El proyecto de HPV llegó en 1998 a la Regional Barranquilla, hoy Regional Costa, como una iniciativa de la dirección nacional de Fe y Alegría después de haberse realizado una prueba piloto del material en Bogotá, Bucaramanga y Medellín con el auspicio del Ministerio de Salud de Colombia en su Programa de Comportamiento humano. Dicha propuesta fue acogida con mucha expectativa por la Regional con el fin de implementarla en todos sus

centros.

De esta manera se desarrolló una primera etapa de la propuesta de HPV entre los meses de marzo a noviembre de 1998. Los coordinadores de Pastoral y Pedagogía fueron los responsables de la sensibilización y aplicación del proyecto en los siguientes momentos:

Primer momento: lectura y apropiación crítica de los módulos por parte de los coordinadores y organización del trabajo posterior, una vez se les vendiera la idea a los directores de los diferentes programas de la regional.

Segundo momento: convocatoria a la primera reunión con directores de los programas para explicarles los alcances del proyecto, los objetivos y el interés que tiene Fe y Alegría como Movimiento de Educación Popular en la aplicación del mismo, y para que multiplicaran la idea entre su personal con el fin de decidir si acogían el proyecto, eligiendo las personas que lo impulsarían, en caso de haber una respuesta positiva. Se realizaron en esta reunión dos jornadas: una sobre la habilidad “Aprendiendo sobre nuestros sentimientos”, y otra sobre la habilidad “Manejo de conflictos”.

Tercer momento: convocatoria al primer taller para los animadores voluntarios de los programas respondiendo un total de once animadores, tres docentes del CEB (Centro de Educación Básica) N°149, dos del CEB N°188, y seis del Colegio de Bachillerato de Fe y Alegría “Las Malvinas”. En esta primera jornada de trabajo con los animadores se trabajó el marco teórico y legal de la propuesta.

Cuarto momento: en una segunda reunión con los docentes animadores se trabajó acerca de lo que son las HPV y se realizaron dos jornadas del módulo “Aprendiendo sobre nuestros sentimientos”. A partir de esta reunión se dio inicio al HPV con dicho módulo y entre los estudiantes de 6° a 9°. Luego, se continuó con los módulos “Manejo de conflictos”, “Asertividad” y “Pensamiento crítico”, “Toma de decisiones” y “comunicación efectiva”.

Para iniciar cada módulo se hace una jornada de sensibilización con todos los docentes del centro y luego con los padres de familia en las llamadas escuelas de padres, observándose que causa un gran impacto entre alumnos, padres y docentes.

El proyecto de HPV es adaptable en su totalidad dentro del área de ética y valores, área obligatoria dentro del pensum académico. Para observar su evolución en los centros se realizan evaluaciones e informes escritos con los docentes y estudiantes.

Contextualización:

Los centros de Fe y Alegría de la Regional Costa Caribe en Barranquilla están ubicados al suroccidente de la ciudad en los Barrios Malvinas, siete de Abril y Lypaya. En Cartagena en los barrios el Progreso y las Gaviotas. En Córdoba en Tierralta y Berásteguí. En general, estos barrios se caracterizan por su alta peligrosidad e índice de violencia, pues son lugares donde residen bandas de atracadores, drogadictos, guerrilla y paramilitarismo como ocurre en los Barrios de Barranquilla(Malvinas, siete de Abril y Lypaya).

Las familias de estos barrios son de escasos recursos económicos y la mayoría de ellas se encuentran desintegradas, las madres son jefes de hogar; algunas madres trabajan por días lavando y planchando, los padres se desempeñan en la economía informal, son vendedores ambulantes o albañiles. Además, muchas de estas familias son desplazadas.

Por otra parte, Tierralta es un municipio ubicado en el suroccidente del departamento de Córdoba en la parte alta del Valle del río Sinú. Es un municipio agrícola y ganadero donde se dan variadas manifestaciones culturales por la presencia de los grupos etnográficos indígenas, cordobeses y antioqueños. Los principales problemas económico-sociales de Tierralta son: servicios públicos ineficientes y caóticos, pocas posibilidades para desarrollo de proyectos agrícolas, administraciones corruptas: mal manejo de los recursos que entran al municipio; incremento de familias desplazadas por la violencia, falta de fuentes de empleo y pocas posibilidades para la profesionalización.

Tierralta se caracteriza por ser una zona conflictiva y violenta por los frecuentes enfrentamientos entre los paramilitares y la guerrilla de las Farc, por la disputa del territorio, ahora en predominio de los paramilitares. Al Colegio “Santiago Canabal” de Fe y Alegría acuden también muchos hijos de familias desplazadas por la violencia.

Berasteguí, ubicada en Córdoba, en el municipio de Ciénaga de Oro, es una zona muy pobre, sus habitantes son jornaleros que trabajan periódicamente en los grandes cultivos de algodón, arroz y sorgo de los grandes terratenientes de Montería y Cereté. A este pueblo llegan muchas familias desplazadas por ser una zona bastante pacífica.

Concepciones:

Concepción de educación: la educación como una forma de intervenir el ser humano es activa, transformadora e innovadora. El modelo pedagógico es crítico-existencial, donde la escuela se convierte en un escenario de formación que exige saber escuchar, saber que no se tiene la verdad y que los significados se construyen colectivamente, por lo que se exige disponibilidad para el diálogo y responsabilidad ética por parte de los actores.

Concepción antropológica: el hombre es un ser dialéctico en permanente conflicto consigo mismo y con su entorno. Su dimensión afectiva y cognitiva es fundamental para su pleno desarrollo integral y su inserción en el mundo. Es consciente de sus riquezas y de sus carencias. Gira en torno al valor de la familia, la amistad, la sinceridad, la solidaridad, la tolerancia y el amor.

Concepción de desarrollo humano: como desarrollo de competencias y habilidades para la búsqueda del bienestar individual y social.

Concepción de práctica pedagógica: como acción- formación que centra su interés en el desarrollo integral del ser humano.

Concepción de maestro: tiene sentido de su quehacer educativo, es crítico, facilitador y orientador, comprensivo y sensible que acompaña los procesos personales de los

estudiantes

Docentes:

La experiencia de sensibilización se realizó con los docentes del CEB 164, CEB 188 y CEB 149 y las maestras de los cinco hogares infantiles en Barranquilla; fueron un total de 200 maestros incluyendo los docentes-animadores de Cartagena, Tierralta y Berástegui en Córdoba, con quienes se trabajó la parte teórica y legal, más algunas jornadas de los módulos “Aprendiendo sobre nuestros sentimientos”, “Manejo de Conflictos”, “Asertividad” y “aprendiendo a ser Críticos”.

Con la práctica, se corroboró que no todos los docentes son igualmente idóneos para este proceso, sino que se necesitan docentes que sepan escuchar, orientar, apreciar lo que los estudiantes plantean, acogerlos y hacerse amigo de ellos.

Enseñanza Aprendizaje:

El contenido que propone HPV se ajusta bastante a los diversos contextos y situaciones que viven los muchachos de nuestros colegios. El material está organizado en una secuencia muy evidente, teniendo en cuenta los aprendizajes significativos, por cuanto parte de los conocimientos previos de los estudiantes, estableciéndose una relación muy estrecha entre la vida escolar, familiar y cotidiana en contraste con la enseñanza tradicional.

Por otra parte HPV muestra un proceso de enseñanza-aprendizaje de tipo dialéctico y complejo, en el sentido que propone una integración de lo diferente y de lo fragmentado, ampliando así la perspectiva y cosmovisión del estudiante, generando con ello un desarrollo de habilidades de pensamiento (interpretación, relación, comparación, análisis y síntesis) y desarrollo de competencias (comunicativa, interpretativa y propositiva).

En relación con la metodología, se puede decir que es de carácter creativa y activa que apunta a una construcción colectiva del conocimiento en el aula, lo que exige un esfuerzo y trabajo mayor por parte de los estudiantes.

Logros y dificultades:

CEB 149 FE Y ALEGRÍA: los animadores de la propuesta en este centro fueron inicialmente dos docentes y una religiosa. Fue un proceso bastante intermitente, ya que a mediados de junio y hasta el mes de agosto estuvieron construyendo algunas aulas en la escuela y las clases las atendían por turnos y no todas las áreas. Luego, reordenaron el horario escolar y no le abrieron espacio al proyecto por falta de tiempo y disponibilidad. Más adelante, tiene lugar un paro de maestros, por todas estas razones no se pudieron llevar a cabo más módulos.

No obstante, el que se llevó a cabo, resultó tener una gran acogida por parte de los estudiantes, y fue una buena oportunidad para descubrir en los muchachos sus pensamientos y modos de actuar, así como para que los estudiantes descubrieran que son

seres con sentimientos variados, y que todos esos sentimientos merecen respeto.

CEB Nº188 FE Y ALEGRIA: en este centro se ofrecieron dos docentes para el desarrollo de la experiencia, un psicopedagogo y una docente del área de ética y valores humanos. También se realizó el módulo “Aprendiendo sobre nuestros sentimientos”. El proceso fue igualmente intermitente porque se trata de una escuela con muchas limitaciones respecto a la organización interna, en la que además existen varias plazas por contratos, lo cual incide negativamente en la constancia de los procesos académicos. Por lo tanto, cualquier proyecto que se ofrezca a esta institución se ve afectado por falta de tiempo, organización y paro de maestros.

Los docentes, sin embargo, dan un informe muy positivo de acogida por parte de los estudiantes, quienes en variadas oportunidades dieron muestras de haber asimilado la temática trabajada, por ejemplo, en momentos de hacer una crítica a sus docentes, en el tipo de relaciones entre los mismos estudiantes, disminuyéndose el trato violento, al tiempo que se percibieron cambios de aceptación de la persona del otro, del respeto de sus individualidades y de los derechos a las diferencias.

COLEGIO BACHILLERATO FE Y ALEGRIA “LAS MALVINAS”: la directora del colegio, que a su vez se desempeñaba como coordinadora de la pedagogía de la Regional, fue quien lideró el proyecto en este colegio. Con ella asumieron el liderazgo cinco docentes directores de grupo. En este centro se realizaron algunas jornadas con padres de familia dando buenos resultados. En el colegio se desarrollaron tres módulos: “Aprendiendo sobre nuestros sentimientos” (cinco jornadas); “Asertividad” (tres jornadas); “Aprendiendo a manejar conflictos” (dos jornadas). Por causa de la temporada de lluvias, durante la cual los estudiantes no iban al colegio, los últimos módulos hubieron de recortarse y limitarse a los aspectos que los docentes consideraron como claves, con el fin de no suspender el proyecto.

Por parte de los profesores, se consideró que el trabajo realizado fue todo un éxito porque permitió descubrir que la clave en HPV está en la confrontación entre el trabajo de los estudiantes y los padres de familia.

En cada módulo, hubo espacios para que los hijos se comunicaran con sus padres y éstos a su vez con sus hijos, de manera diferente a como lo hacen en casa; hubo momentos de muchas lágrimas, de rabia de impotencia y momentos también de mucha alegría, donde los abrazos unas veces, los reproches otros, los acercaron más. En la última reunión de los padres de familia del año, estos manifestaron que en sus hogares se había logrado avanzar mucho en la comunicación y en el respeto. En el módulo de sentimientos se descubrieron, además, varios casos de maltrato a los jóvenes; los conflictos que se desatan cuando los padres prohíben a las jovencitas mantener amistad o noviazgo son muy fuertes igual que los resentimientos que se van cultivando en ellas cuando los padres les prohíben salir, formar grupos etc., sin argumentos convincentes.

Los maestros, por su parte, manifestaron haber comprendido más el mundo de los muchachos. Entre los muchachos, se notó la profundidad con la que recibían todo aquello que les significa amor, valor, estima y afecto.

Un gran logro en todos los centros, una vez terminado el módulo de sentimientos, fue el bajo índice de remoquetes, burlas o maltratos de palabras entre los estudiantes, lo cual era muy notorio anteriormente.

Cuando se trabajó con el módulo de "Asertividad", la jornada "Me alimento de mi historia", mientras que la gran mayoría de los estudiantes asumió la jornada con mucha alegría, algunos se bloquearon porque eran hijos de madres solteras, habían sido dejados por sus padres con la madrina, el tío, la abuela y no tenían una estabilidad familiar, por lo que se vieron desbordados por el resentimiento y el dolor para responder que no habían vivido momentos felices, sino durante el tiempo que permanecían en el colegio. Este hecho previno a la animadora a preparar con más fuerza y ánimo la próxima jornada "Mi cuerpo y mi alegría", pues era indispensable subir la autoestima en cada grupo. Así fue como para el siguiente encuentro se adaptó la biblioteca con amplificación, músicaailable.

Respecto al módulo "Manejo de conflictos", hubo un tropiezo inesperado: el trabajo se inició con 7ª A y a pesar de la motivación y la fidelidad con que se llevaban las actividades sugeridas, este módulo no tuvo respuesta positiva, se notó pasividad, no aceptación, ni participación de los estudiantes a quienes se veía muy forzados. Así que a 7ºB se les propuso como algo voluntario, sólo se trabajó con 13 estudiantes de 37 que formaban el grupo. Mientras que con 8º y 9º grados fue todo un éxito. Creemos que este impasse con los 7º se debió a que los muchachos todavía no se ven enfrentados en esta edad a solucionar graves conflictos.

COLEGIO "SANTIAGO CANNABAL" FE Y ALEGRIA (Tierralta): las HPV permitió tanto a los docentes como a los estudiantes expresar sus odios, rabias, rencores, resentimientos y miedos causados por la muerte o desplazamiento de algún ser querido. El módulo "aprendiendo sobre nuestros sentimientos" facilitó una especie de "catarsis".

En general, la experiencia fue valorada y apreciada por los estudiantes, los docentes y maestras de los hogares infantiles de Barranquilla que han recibido algunas jornadas. Entre los adultos se propiciaron momentos que nunca habían vivido haciéndoles detenerse a mirar sus propios sentimientos. Esta experiencia ha proporcionado gran satisfacción y crecimiento personal en quienes han liderado la propuesta.

Los objetivos y logros propuestos han sido:

- Reconocimiento de deberes y derechos.
- Reconocimiento del conflicto y ventanas de esperanza a la solución del mismo.
- Disminución de la agresividad.
- Valoración y crecimiento de la autoestima.
- Motivación para una interacción más espontánea entre profesores y estudiantes de la institución.
- Desarrollo de la habilidad participativa en la toma de decisiones por parte de los estudiantes para exponer sus puntos de vistas en asuntos de la vida escolar, lo

que exigió a los docentes tenerlos más en cuenta.

- Desarrollo de la creatividad y criticidad para la solución de situaciones difíciles de la vida cotidiana.
- Reconocimiento, por parte del estudiante, de que no todas las personas pueden pensar igual acerca de algo, e identificación de la actitud de escucha como un comportamiento indispensable para exponer sus ideas a las demás personas.
- Reconocimiento de las dificultades y cualidades para desarrollar el sentido crítico.
- Participación activa en las actividades dando sus puntos de vista y sus razones.
- Análisis de situaciones concretas del entorno, vida cotidiana, programas de T.V y música...siendo objetivo y crítico.
- Identificación de lo positivo y lo negativo; lo principal y lo secundario de los hechos concretos.

En cuanto a las dificultades se pueden mencionar las siguientes:

- Las dificultades para desarrollar este proyecto han sido la falta de espacios adecuados y el no poder conseguir los materiales para el desarrollo del jornada.
- El tiempo asignado para desarrollar las jornadas de HPV no es suficiente (1 hora clase).
- La existencia de circunstancias como la suspensión de clase “paros” que restringen el proceso, así como otras actividades de tipo institucional.
- No se cuenta con recurso didáctico apropiado que puede conservarse para trabajar con todos los grados.
- Pocos docentes comprometidos y escaso material de trabajo por limitaciones económicas

8. Tolima

Con el ánimo de implementar la propuesta y validar el material de HpV, se inició el proceso en los Colegios de Fe y Alegría en Lérída y Armero Guayabal de Ibagué.

El primer encuentro con docentes, se realizó el 25 de mayo de 2001 en Lérída, Tolima y se contó con la asistencia de directores y coordinadores pedagógicos de ambos colegios. Para la selección del personal de HpV, las directoras tomaron como punto de referencia a aquellas personas cuyo perfil está caracterizado por una sensibilidad y alto grado de compromiso no sólo con la institución sino también con los niños. Se acordó además, que el trabajo se orientaría, en un primer momento, a los estudiantes de los grados de 5° a 9°, trabajando en un horario de dos horas clase, un día a la semana. Así mismo se juzga conveniente la realización de una jornada de inducción con padres de familia.

Para garantizar una valoración objetiva del proceso y la viabilidad de la propuesta, se establece que los docentes lleven un diario de campo en el que se registren los procesos, en especial, aquellas experiencias significativas que contribuyen al enriquecimiento del material o implementación de nuevas dinámicas, siempre con el ánimo de favorecer el desarrollo de la habilidad comunicativa.

El primer taller se realizó en Armero Guayabal, Mayo 4 y 5 de 2001, con la presencia de siete docentes de cada uno de los centros (Armero Guayabal y Lérída). La metodología trabajada fue la de la división en 5 grupos de tres docentes cada uno, a los que se hizo entrega de una unidad para ser implementada al grupo en general en 45 minutos, tras los que se haría la correspondiente retroalimentación. Los resultados que arrojó la experiencia fueron:

- Se destacó la creatividad de los profesores a la hora de implementar dinámicas, en especial, la forma de iniciar la experiencia a partir de ejemplos de la cotidianidad de los participantes.
- La adecuación del aula creando un ambiente propicio para el trabajo.
- La disposición de los compañeros para colaborar a los encargados de dirigir la actividad.
- La criticidad frente al manejo inadecuado del tiempo o de algunos ejercicios que no consideramos claros en el momento de ser implementados.
- Los aportes al manejo de grupo y la intervención de el/ a docente en el momento de clarificar términos.
- Una de las sugerencias que se hizo, fue la de complementar el material con textos que garanticen un soporte teórico. La inquietud surgió por el desconocimiento que existe en algunos docentes con respecto a los temas o algunos términos.
- En el momento de analizar factores que inciden en la efectividad del trabajo y disposición para el mismo, anotaron : el tiempo para implementar la propuesta y las condiciones de contratación de los docentes que trabajan en Fe y Alegría en el Tolima, ya que existen tres modalidades: los oficiales, los contratados por el municipio y los hora cátedra; esta diversidad genera traumatismos a la hora de generar procesos.

Seguimiento del proceso:

En Agosto 29/2001 tuvo lugar un segundo encuentro en el que se trabajó a partir de “La guía de aportes al material de HpV”. Se recogió los siguientes aspectos:

Espacio Institucional: se realizó en jornada contraria durante mes y medio.

Mejor lugar para insertar la propuesta:

- Sería bueno colocarlo dentro del currículo y en la dirección de curso.

- Como mejor lugar se baraja la dirección de grupo con un tiempo más amplio, o las horas de ética y valores.

Apoyo Institucional: la directiva de la institución apoyó la realización de los talleres y proporcionó materiales (papel, marcadores, dulces para los niños), los lugares de la institución (comedor, patio y cancha)

Pertinencia de los temas:

- Es la edad adecuada (10- 13 años, aproximadamente) para aprender la manera de comunicarse sin ofender a las demás personas.
- La comunicación es la base de todas las relaciones del niño y el joven. A diario se ve como la mayoría de problemas suceden por la falta de una buena comunicación y además.

Dificultades en la secuencia de los temas: la única dificultad se presentó por un paro, pero por lo general no se presentaron dificultades porque el grupo escogido estaba motivado con los talleres.

Consideraciones:

- Se deben incorporar nuevas dinámicas, puesto que algunas les parecieron muy difíciles a los niños.
- Es pertinente incorporar temas para resaltar y rescatar más los valores que se están perdiendo en los jóvenes.
- Habría que agregar algo sobre manejo de expresión y de la palabra.

Comprensión del lenguaje empleado:

- Por parte de los docentes no hubo ninguna dificultad en la comprensión del lenguaje, lo que también se facilitó por la sensibilización previa que se ofreció.
- Aunque en la mayoría de los talleres el lenguaje fue claro, para quinto se cambió el lenguaje para que los niños lo entendieran.

Dificultades en la comprensión del contenido del módulo:

- Como a nivel de dinámicas, algunos suponían demasiado tiempo, se cambiaron por otros con el mismo objetivo.
- Se debe ser muy recursivo en cuanto dinámicas y actividades para lograr una buena comprensión por parte de los estudiantes.

Ajustes metodológicos: se cambiaron algunas actividades que requieren de mucha concentración y disposición, algunas dinámicas y material gráfico.

Lo difícil del material para el facilitador:

- Por la escasez de tiempo se dificultaron algunas dinámicas y el contenido de cada taller.
- Familiarizarse con el lenguaje, traducirlo a la realidad que viven los jóvenes y niños.
- Algunas actividades que requieren de concentración y una que otra dinámica como la del comunicadoroscopio, presentaron ciertas dificultades.

Material que más gustó o no gustó a los estudiantes:

- Los estudiantes manifestaron su interés por los temas de los talleres y la ayuda que les brindaban para tener una mejor convivencia social tanto en el colegio como en la casa, y para intercambiar con el otro, conocerlo mejor, y hacerse más amigos.
- Lo que más les gustó a los estudiantes fueron las dinámicas, la motivación, el ambiente de trabajo y el hecho de que pueden encontrarle una aplicación inmediata para su propia vida.
- Las dinámicas que los hacían reflexionar y pensar sobre su manera de ser en su salón de clase y fuera de él, también tuvieron una excelente acogida.

Aportes nuevos sobre el conocimiento de la vida de los jóvenes:

- Fue un gran aporte de cara a conocer a los alumnos y reflexionar con cada uno de ellos sobre sus deseos de cambiar para poder ser útiles a la sociedad.
- Igualmente sirvió para conocer las formas que utilizan los alumnos para comunicarse y comportarse dentro y fuera del colegio.
- La implementación de este taller abrió espacios que permitieron conocer más sobre la vida familiar de cada uno a de ellos.

Autovaloración del desempeño de los docentes:

- Por lo general los profesores se mostraron satisfechos tanto con su desempeño, como la oportunidad para aprender que el taller les brindó a los alumnos y a ellos mismos.
- También manifestaron haber dedicado tiempo a la preparación de las actividades.

Logros, pertinencia y claridad:

- El tiempo resultó suficiente para realizar todas las actividades programadas en cada sección.

- En cuanto a los recursos educativos, en especial de material gráfico, se presentaron algunas dificultades, puesto que el colegio no cuenta con los recursos necesario para el desarrollo de las mismas.
- Como herramienta, los talleres contribuyeron al proceso de desarrollo integral de los niños.
- Los temas “ mi estilo comunicativo” y “ me dispongo al encuentro comunicativo” fueron de mucha utilidad, ya que contribuyeron a que el grupo reconociera las dificultades que presentan.

Impacto sobre los estudiantes:

- Por lo general se cumplieron las expectativas iniciales y se interesaron por los talleres.
- Sin embargo, a causa de los horarios muchos alumnos no asistieron a los talleres y no hubo la continuidad deseada.
- Se evidenció un mejor comportamiento, cambio en su manera de actuar, en su comunicación diaria con compañeros y maestros, observándose una mayor facilidad para expresar lo que piensan, viven y sienten.
- En consecuencia, mejoró la convivencia social tanto en el grupo, colegio y hogar, se hicieron más amigos entre ellos, y buscaron más al profesor para contarle sus problemas.
- Se apreció también una mayor valoración de ellos como personas y de lo que sus padres les dan.

En el mes de octubre el coordinador encargado por la regional Bogotá asistió a las jornadas de HpV en los grados 7°,8° y 9° en el centro Fe y Alegría de Armero Guayabal para acompañar la experiencia en el aula.

Las principales apreciaciones surgidas a raíz de esta visita fueron:

- Se nota claramente la motivación del trabajo y el grado de aceptación de la propuesta entre los estudiantes.
- En cuanto a la participación, aunque al comienzo de las actividades se nota cierta dificultad para participar, en especial cuando la intervención va precedida de una pregunta concreta, se va mejorando, en la medida en que avanza la jornada, notándose un alto grado de competitividad para responder a los requerimientos de la maestra.
- Por lo que respecta a la creatividad, las tres experiencias contaron con estrategias didácticas diferentes: la primera trabajó a partir de un banco de preguntas que garantizaron un trabajo en grupo y una posterior representación; el segundo grupo partió de sociodramas para, luego, analizar el manejo asertivo de la comunicación; y el tercero elaboró carteleras previa orientación de la maestra, para culminar con una exposición.

- Se destacó, también la identificación que los estudiantes hacen en el momento de caracterizar algunos comportamientos o manejos de la comunicación dentro y fuera del aula.
- Una gran dificultad que se vio en el trabajo de los tres grupos, la constituye el espacio físico: las condiciones de las aulas no facilitan el óptimo desarrollo de la propuesta.

Evaluación del proceso Enero/ 2002 Centro Fe y Alegría Lérica

Durante la evaluación del proceso llevado a cabo durante el 2001, se recogió la siguiente información:

- Por la fecha en que fue implementada la propuesta, el equipo tuvo que trabajar en jornada contraria, hecho que no favoreció el desarrollo y la participación de la totalidad de los estudiantes.
- Con el grado 5° A se realizaron 5 talleres, iniciaron 38 estudiantes y terminaron asistiendo solo 12, debido a las actividades complementarias que los estudiantes realizan en jornada contraria.
- Con el grado 6° iniciaron 32 estudiantes, avanzaron hasta el módulo 7, se hicieron aportes a partir de la implementación de nuevas dinámicas; dentro de las necesidades sentidas, está la de conseguir la forma de garantizar fotocopias para los estudiantes. Para los últimos talleres sólo asistieron 12 estudiantes, por lo que para superar este inconveniente se sugiere que las actividades de HpV se realicen dentro del horario escolar.
- En el caso de 6° C, donde se hizo notorio el cambio en la disciplina del grupo, y los compañeros docentes, reconocieron la importancia de los talleres; consideran importante que todo el grupo sea involucrado en la propuesta; se recomienda la formación especialmente con directores de curso.
- Con el grado 9° también fue notorio el cambio, ya que respondieron positivamente y se mejoró la comunicación.
- En cuanto al material, se consideró que falta más apoyo teórico, material de reflexión y temas en los cuales poner el énfasis.
- Impactó en la comunidad educativa la asistencia de padres y madres de familia, en especial, de los grados 5° y 6°. Ello pidieron talleres con mayor frecuencia, ya que les motivó mucho la sensibilización que se maneja y, a la vez que valoraron el hecho de que la institución trabaje con especial atención la formación humana; asimismo, manifestaron que sus hijos mostraron cambios significativos.
- Se sugirieron algunos temas para trabajar en los talleres: comunicación padres, madres e hijos, manejo de la autoridad, diálogo intra familiar, y entendimiento del proceso de desarrollo de los niños y jóvenes.

9. Cuadro síntesis de las experiencias.

Item Entidad Educativa	Recepción inicial de propuestas por centros	Grupos de edades con los que se trabajó	Logros y dificultades en implementación	Formas de organización de la experiencia	Resultados en la comunidad educativa y el entorno local	Continuidad de la experiencia	Conclusiones finales
BELLO, ANTIOQUIA							
Colegio Fe y Alegría Nueva Generación y Colegio Fe y Alegría Josefa Campos (Primera y tercera etapa)	Los colegios con los que se inicia la experiencia piloto en su primera etapa, fueron elegidos porque ellos mismos expresaron su interés por participar en ella.	En la primera etapa se trabajó con niños de 4° a 9° (10-15 años)	Poco a poco se mejoró en cuanto a las necesidades de formación y espacio para el desarrollo de la propuesta, pero se han seguido observando algunas falencias, en especial las relacionadas con la limitación de tiempo, por lo que se propuso reiteradamente la reducción de las actividades y su concreción en un grupo limitado de las mismas; la falta de claridad en algunos aspectos: la	Se trabajó la construcción colectiva del conocimiento con dinámicas de carrusales, discursos, charlas, talleres, etc, basadas en la lúdica. Por la extensión de las actividades algunas se dividen en jornadas. Se buscan espacios alternativos a los salones de clase para su realización. Los alumnos llevan un	Entre los alumnos: mejoró la capacidad de escucha; incrementó la participación y la integración; logró la toma de conciencia de los sentimientos propios y ajenos; se rompió en parte el bloqueo interpersonal; se autodescubrieron capacidades ocultas y, con ello, aumentó la autoestima. Entre los educadores: se descubrieron nuevas capacidades de ellos y de los alumnos y se logró un mayor acercamiento entre el profesorado. Entre los padres: se reflexionó sobre su papel en la educación y se integraron e	El municipio de Bello fue uno de los pioneros y participa desde el año 96, por el deseo manifiesto de continuidad expresado por la comunidad educativa. La experiencia ha presentado una permanente continuidad, sólo parada en el año 200 y dividida en cuatro etapas: - Primera desde noviembre del 96 a diciembre del 97. - Segunda	La buena acogida entre los colegios y los principales logros vistos en los planteles educativos, en especial en lo relacionado con el autoconocimiento, la disciplina y la conducta, y la comunicación y las relaciones interpersonales tanto entre alumnos como entre profesores y de unos con otros y con los padres de familia, han hecho viable
Colegio Fe y Alegría Santa Rita (segunda etapa)	La segunda etapa se realizó en este colegio sólo con niños problemáticos.	En la tercera etapa con niños de 5° a 11°					
Colegio Fe y Alegría San Juan de Luz (tercera etapa)	San Juan de la luz se suma a la tercera etapa por interés expreso del rector a la luz	La cuarta etapa se realizó de					

	de los resultados de los anteriores procesos y ante los hechos de violencia que vive la institución.	nuevo con niños de 4° a 9°	necesidad de una mayor capacitación y la idoneidad de integrar HPV al PEI institucional.	cuaderno de viaje o bitácora.	interesaron en y por los procesos escolares; mejoraron los procesos de comunicación con los hijos.	años 98- 99 - Tercera, año 2001 -Cuarta, año 2002.	el proyecto sobre el que han manifestado deseos de continuidad.
MEDELLÍN Colegios Fe y Alegría Popular n°1 y Fe y Alegría Corvide	Los colegios se seleccionaron por la disposición del estudiantado y el apoyo incondicional que desde el comienzo las directivas quisieron ofrecer. La propuesta fue acogida con un alto grado de interés.	Alumnos de 6° a 9°	Al margen de los logros, marcados en los resultados, se detectaron numerosas dificultades en la implementación: - Falta de compromiso y desinterés por parte del profesorado. - Necesidad de adaptar la terminología de las guías a un lenguaje apto para los niños. - Necesidad de readecuar los talleres al tiempo y el espacio, reduciendo los grupos	Los talleres centrados en el módulo “Aprendiendo a comunicarnos” se llevaron a cabo por los directores de grupo	Entre los docentes: Se vio un alto grado de satisfacción por la ruptura con los métodos tradicionales de enseñanza y la apertura de un espacio para la creatividad Entre los alumnos: se detectó una mejora en lo referido a tolerancia, escucha, responsabilidad, comunicación, respeto por las ideas y los pensamientos y sentimientos del otro, fomento de la crítica y la autocrítica, y trabajo en equipo. Entre los padres: se vio un alto grado de participación y alegría.	Pese a la alta expectativa inicial cierta parte del profesorado calló en un marcado desinterés. Sin embargo, al finalizar la experiencia se pidió la integración de HPV a todos los niveles de los planteles educativos.	Se consideró necesaria la solución de los problemas detectados para lograr mayores logros en los campos que comenzaron a sufrir variaciones: promoción del desarrollo humano, y mejora de las relaciones entre los jóvenes en el aula de clase, el colegio, el hogar y el barrio.

			<p>ampliando el tiempo, y otorgando lugares específicos para el desarrollo de los talleres.</p> <p>- Establecimiento de un cronograma de actividades.</p>				
<p>EJE CAFETERO</p> <p>Colegios de los barrios Caribe, Paraíso, Galán y Campoamor</p>	<p>La propuesta tuvo una excepcional acogida, por lo que el trabajo se inició con los profesores que se ofrecieron voluntarios para el desarrollo de la misma.</p>		<p>Los valores más trabajados fueron los de ética, valores y sexualidad.</p> <p>Entre las sugerencias destaca la importancia de involucrar a todos los docentes y de realizar talleres que acompañen el proceso. También se ve la necesidad de reforzar la parte teórica.</p> <p>La falta de</p>	<p>En el 2001, para el módulo de "Comunicación eficaz" se contó con el apoyo de psicororientados y con financiación. Los talleres se centraron en la expresión creativa mediante dramatización, esdanzas y títeres. Los procesos se fijaron con reuniones</p>	<p>Entre los docentes que participaron se fomentó la creatividad y la comunicación.</p> <p>Entre los alumnos: Se logró un mayor grado de compromiso, respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia y convivencia. Además se hicieron numerosos aportes alrededor de la igualdad de derechos, la aceptación del otro y la explicación de que es ser hombre o mujer, de cara a valorar y aceptar la diferencia. Entre los</p>	<p>La experiencia se ha desarrollado en continuidad durante dos etapas, años 99-2000 y una segunda a partir del 2001.</p>	<p>Se logró imponer una pedagogía del afecto, la ternura y la valoración. Se consiguió hacer del HPV una necesidad y un pretexto para convertir la práctica pedagógica en una fiesta. De manera que se cambió la forma de trabajar y enseñar.</p> <p>La afectividad se reveló</p>

			<p>interés de algunos docentes y la necesidad de espacios específicos para el desarrollo de los talleres, fueron otros de los fallos señalados.</p>	<p>mensuales y jornadas de capacitación.</p> <p>En Manizales se celebraron unos encuentros de Formación, Excelencia y Calidad. Se elaboró, además, un proceso con jóvenes excluidos y con baja escolaridad.</p>	<p>jóvenes excluidos se logró un mayor grado de adaptación.</p> <p>Entre los padres que asistieron se aprecian procesos concretos de cambio y disminución de la violencia intrafamiliar.</p>		<p>como la clave para disminuir los niveles de agresividad.</p> <p>También se puso de relieve la alta influencia que tiene sobre el joven el medio y el contexto en el que viven.</p>
<p>SANTANDER</p> <p>Se seleccionaron colegios de barrios y familias con problemas de agresividad y convivencia. Uno de los colegios involucrados fue el Centro San Pedro Claver Fe v</p>	<p>De cara al exitoso desarrollo del trabajo se buscó a profesores interesados y voluntarios y, que desde el principio lograron el interés en la propuesta. Entre los alumnos también se vio</p>		<p>Por la misma dinámica de la propuesta los resultados se observan conforme se avanza, sin necesidad de esperar al final del proyecto. Una de las dificultades evidenciadas, la constituyó el hecho de que en ocasiones el seguimiento realizado al</p>	<p>Los elementos de Educación Popular fueron los mejor recibidos entre el cuerpo docente. La experiencia se organizó con un cronograma anual que incluía talleres semestrales de formación, visitas anuales de la regional a los centros v</p>	<p>Entre los docentes se estableció un proceso de formación permanente y se facilitó el desarrollo de habilidades y competencias psicosociales que le permiten una mayor sensibilidad social frente a las situaciones difíciles que enfrentan los estudiantes y comunidad educativa. HPV también los tocó en</p>	<p>El departamento de Santander está involucrado el proyecto desde sus inicios como experiencia piloto en octubre del 96, por lo que se hace fácil hacer un seguimiento de la elaboración del material.</p>	<p>HpV contribuye al desarrollo de la dimensión física, social y afectiva, de manera que ayuda a cada estudiante a desarrollar habilidades y potencialidades, dotándolos de herramientas prácticas para afrontar su vida diaria.</p>

Alegría	la buena acogida desde el comienzo y su interés manifestado en las continuas intervenciones y/o preguntas.		proyecto fuera entendido como una evaluación y no como un acto de apoyo que sirviese para compartir y reforzar las experiencias.	reuniones mensuales para definir las actividades a realizar, que en los primeros años eran elegidas por cada grupo, pero que acabaron por imponer la misma para facilitar el intercambio de resultados en las reuniones mensuales.	la vida personal, ayudándolo a su propia transformación y la de su familia. Entre los alumnos se consiguió el reconocimiento de sus sentimientos, el respeto por los demás, el trabajo en equipo, y el afianzamiento de valores como la responsabilidad, la cooperación y la ayuda, así como un mayor desarrollo del pensamiento crítico. El crecimiento de la autoestima generó una mayor integración en procesos participativos como la candidatura a representantes.	cada vez más estructurado y claro.	Se desarrolló con especial fuerza un tema no tocado por al educación tradicional: la socio-afectividad
Cali	Tras el éxito y la buena acogida de la experiencia piloto desarrollada con profesores voluntarios se		En un primer momento el proyecto es concebido más como una carga que como un beneficio para	En el año 97 se inicia el proceso por contratos con el Ministerio	Se brindan elementos para el bloqueo de los sentimientos y la expresión de las emociones. Se fomenta el descubrimiento, por parte de cada	Se inicia con el taller piloto nacional en el año 96, y la consolidación	Incentiva los valores básicos de cara a lograr una mejor convivencia, así como del aprendizaje de

	pide extender la propuesta por más tiempo y a un mayor número de instituciones educaciones		el centro. Aparecen, además serios problemas en cuanto a la continuidad por la falta de financiamiento y recursos para la producción y prueba del material. Hay maestros para los que la propuesta sigue sin ser llamativa y al no existir control siguen haciendo sus salones lo mismo de siempre.	de Salud. Posteriormente, el Programa para la Paz financió desde el año 99. Se partió de la educación popular, la pedagogía activa y de metodologías lúdicas de enseñanza. El proyecto se lleva en módulos de 2 horas en los que se trabaja afectividad, resiliencia, inteligencia inter e intra personal, trabajo en grupo, competencia psicosocial y formación para la convivencia.	estudiante de sus propias capacidades e inteligencia dominante. De la misma manera se ofrecen herramientas para enfrentar la vida cotidiana y la convivencia.	de una primera fase de trabajo en el año 97 tras la elaboración de un material propio En el año 99 bajo el auspicio del Programa para la paz tiene lugar una segunda etapa. Y una tercera en el año 2000 con énfasis en la construcción en la escuela de destrezas psicosociales. En el 2001 se continúa la propuesta, con la especial capacitación para algunos docentes-psicoorientados.	las habilidades que permiten una mejor relación.
CALI			Algunos profesores han	En el primer	Han cambiado positivamente en	Para el caso del segundo	Los resultados de este

<p>Colegio Fe y Alegría Fray Luis Amigo</p> <p>Centro Educativo Fe y Alegría La Pedregosa Situado en el campo y zonas marginales de la ladera</p>		<p>Para este segundo centro se eligen los alumnos de básica secundaria y media técnica en la primera etapa. Durante la segunda y la tercera los talleres se realizan en los grados 5° al 11°</p>	<p>continuado aislados y no han logrado la suficiente dedicación ni comunicación con el alumno.</p>	<p>colegio se buscó una ubicación diferente para el desarrollo de los talleres lúdicos y paseos de integración realizados cada 15 días. Entre los docentes se hace sensibilización y formación cada dos meses, además existen 3 especialmente capacitados para asesorar. En el segundo colegio durante la</p>	<p>muchos casos las relaciones interpersonales facilitadas por las actividades de convivencia que han favorecido la comunicación.</p> <p>Entre los educadores se ha infundido la conciencia de su papel de orientadores y ha aumentado la capacitación para reconocer al alumno individualmente y apreciar sus destrezas particulares</p> <p>Entre los jóvenes se desarrollaron destrezas y habilidades para la convivencia, el autoconocimiento y la relación con los demás, así como de la conciencia de ser miembros activos de la comunidad, fomentando la participación.</p>	<p>colegio se dio una continuidad en tres etapas: En el año 98 se da una primera etapa de formación de formadores con los 8 docentes. Una segunda etapa se desarrolla en los años 98-99. Y una tercera del 2000 al 2002.</p>	<p>trabajo, a pesar de su lentitud, fueron satisfactorios y han reflejado un alto grado de interés entre estudiantes y profesores.</p>
---	--	--	---	---	---	--	--

				segunda etapa se trabaja en tres horas sin interrupción y en convivencias grupales el manejo de conflictos y el pensamiento crítico. En la tercera etapa se hacen de una hora cada 15 días.			
NORTE SANTANDER Colegio Deptal. Integrado Fe y Alegría del Municipio de Los Patios Colegio Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría Ciudadela Juan Atalaya,	La iniciativa es recogida con un manifiesto desconocimiento pero con una gran expectativa, que hace que los profesores se sumen o se retiren voluntariamente	Alumnos de Transición Nivel B y primer grado de Básica Primaria	Pese al cambio observado tanto pedagógica como metodológica Mente subsisten numerosos interrogantes. Lo numeroso de los grupos hace que algunos estudiantes se queden sin poder opinar. Se vio la necesidad de aumentar el	Los talleres se realizaron en horas de titulación-dirección de grupo, siguiendo las actividades de un cronograma preestablecido en sesiones de 2- 3 divididos de la siguiente manera: 20 minutos para ejercicios de calentamiento, 30 minutos	Entre los docentes: se despertó la inquietud pro educar a los jóvenes de una manera diferente a como ellos fueron educados. Entre los alumnos: se reforzó la autoestima y la buena imagen de los participantes. Pese a la timidez inicial se logró el desarrollo de una mayor seguridad para expresarse frente al otro.	Los estudiantes expresaron abiertamente su deseo de que el proceso continuara.	Entre los aspectos que los estudiantes destacaron como los que más le habían gustado: el trabajo en grupo, las dinámicas, el hecho de que se llenaran las

Cúcuta			número de los encuentros para retroalimentación de experiencias, así como de incrementar el tiempo dedicado a las actividades para no fraccionarlas, incluirlas en el currículum e innovar las unidades de entrenamiento. Por las muchas tareas docentes no realizaron los talleres cada 15 días como se había previsto.	para el ejercicio principal, 30 minutos de control del entrenamiento y otros 30 de ejercicios complementarios.			expectativas Por el contrario, como los aspectos con los que no habían quedado satisfechos, resaltaron: La cantidad de preguntas, que por el escaso tiempo no permite intervenir a todos. Además, por lo numeroso de los grupos, a veces se cae en la monotonía.
BARRANQUILLA Centro de Educación Básica (CEB) N°149, CEB N°188, y Colegio de Bachillerato de Fe v	La idea se recoge con mucha expectativas y los talleres iniciales de formación para docentes y padres, causan un gran impacto	Alumnos de 6° a 9°	En el CEB 149 hubo problemas por la suspensión de clases por obras y paro de maestros en la reanudación no se incluyó el proyecto por falta de tiempo y disponibilidad.	Se organizaron 4 momentos de capacitación: Uno de reunión con los coordinadores, un segundo de reunión con directores, y el tercero v	Entre los docentes del CEB 149 se consiguió que descubrieran los pensamientos y modos de actuar de los muchachos. Y entre sus alumnos se potenció el descubrimiento y el respeto por los sentimientos variados	El proyecto se desarrolló desde marzo del año 98.	El proyecto permitió tanto a los docentes como a los estudiantes expresar sus odios, rabias, rencores, resentimientos y miedos, por lo que se convirtió en

<p>Alegría “Las Malvinas”</p> <p>Colegio “Santiago Cannabal” Fe Y Alegría (Tierralta)</p> <p>Se trata de zonas pobres y marginales de numerosos problemas de delincuencia y violencia.</p>			<p>En el CEB 188 el proceso fue intermitente por ser una escuela con muchas limitaciones en la organización interna y por falta de tiempo y paro de maestros. Por la temporada de lluvias, en la que los alumnos no van a clase, los últimos módulos se recortaron. En Tierra Alta las dificultades fueron por falta de espacios y materiales, económicas, de tiempo, paros y falta de compromiso.</p>	<p>el cuarto de formación de profesores voluntarios. Los módulos desarrollados fueron “Aprendiendo sobre nuestros sentimientos”, manejo de conflictos, pensamiento crítico, asertividad y comunicación eficaz. El método pedagógico elegido fue activo, transformador e innovadora., bajo el modelo crítico-existencial</p>	<p>de los demás.</p> <p>En el CEB 188 se dio entre los alumnos un mayor grado de libertad para hacer críticas a sus docentes y mejoraron las relaciones y la violencia entre los estudiantes; se percibieron cambios de aceptación y respeto por los demás. Entre los profesores se descubrió que es clave la confrontación entre su trabajo con los estudiantes y los padres de familia. Los padres mostraron su satisfacción y la mejora del trato y la comunicación en casa, al tiempo que salieron a flote muchos problemas de violencia intrafamiliar.</p>	<p>una especie de catarsis en estos colegios de zonas conflictivas. Esta experiencia ha proporcionado gran satisfacción y crecimiento personal en quienes han liderado la propuesta. Se consideró el contenido de HPV muy ajustado a los contextos y situaciones que viven los muchachos de estos colegios.</p>
<p>TOLIMA</p> <p>Colegios de Fe y Alegría en Lérída y Armero</p>	<p>Desde un comienzo la directiva apoyó la realización de los talleres y proporcionó</p>	<p>Alumnos de 5° a 9° (10- 13 años)</p>	<p>Una de las sugerencias fue la de insertar textos más teóricos que aclaren el</p>	<p>La selección de docentes para los módulos se hizo atendiendo a su sensibilidad</p>	<p>Entres los profesores se destacó la recursividad, la colaboración de los demás profesores, la criticidad frente al manejo inadecuado del tiempo o de</p>	<p>Por los horarios de las actividades algunos alumnos no asistieron a las actividades</p> <p>Los estudiantes manifestaron su interés por los temas de los talleres y la avidez que</p>

<p>Guayabal de Ibagué</p>	<p>los materiales y los lugares de la institución necesarios.</p>		<p>desconocimiento de algunos docentes hacia los temas o términos.</p> <p>También se destacó la limitación del tiempo y del espacio asignado.</p> <p>Se sugirió su inserción en el currículo, la inclusión de dinámicas más atractivas para los niños y de actividades relacionadas con el manejo de la expresión y la palabra; la comunicación padres, madres e hijos; manejo de la autoridad, y diálogo intra familiar.</p>	<p>y grado de compromiso con la institución y los alumnos. Se trabajaron módulos de 45 minutos una vez por semana. También se realizó una inducción para padres. En 5° se cambió el lenguaje utilizado por uno más adecuado para los niños, así como algunas actividades que requieren de mucha concentración y disposición, y algunas dinámicas y material gráfico</p>	<p>algunos ejercicios. Por otro lado les sirvió para conocer las formas que utilizan los alumnos para comunicarse y comportarse dentro y fuera del colegio y para abrir espacios que permitieron conocer más sobre la vida familiar de cada uno a de ellos.</p> <p>Entre los estudiantes gustaron especialmente las dinámicas por el hecho de permitir una aplicación inmediata para su propia vida, y hacerles reflexionar sobre su manera de ser. Mejoró la convivencia en el grupo y en el hogar, se hicieron más amigos entre ellos, y buscaron más al profesor para contarle sus problemas y</p>	<p>y no se dio la continuidad deseada al proceso.</p>	<p>les brindaban para tener una mejor convivencia social tanto en el colegio como en la casa, y para intercambiar con el otro, conocerlo mejor, y hacerse más amigos.</p> <p>Los profesores lo consideraron un gran aporte para conocer a los alumnos y reflexionar con cada uno de ellos sobre sus deseos de cambiar para poder ser útiles a la sociedad.</p>
---------------------------	--	--	--	---	---	---	--

					aumentó el aprecio de ellos como personas y de lo que sus padres les dan.		
--	--	--	--	--	---	--	--