



Federación Internacional de Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
y Promoción Social

CASAS DEL SABER

Una Experiencia de Fe y Alegría en Bolivia

Informe de sistematización elaborado por:
Julio Irahola

Agosto 2002

**Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”
Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**

INDICE

Presentación	4
Introducción. Biografía a María	6
Capítulo I: Los primeros pasos.....	8
1. El contexto local: el departamento de Chuquisaca.....	8
1.1 La provincia de Zudañez.....	8
1.1.2 Rodeo	9
2. Nace en un pesebre	10
3. De Oriente vienen unos magos.....	11
4. La voz que habla en el desierto	14
5.- Los primeros discípulos.....	16
Capítulo II: Imágenes crepusculares: los enfoques orientadores de la experiencia	18
1.- La primera semilla.....	18
2. El puente que conduce al mundo real.....	21
Capítulo III: las leyes de Mendel	22
1. Las semillas puras y sus códigos genéticos.....	22
2. Los híbridos	25
2.1. Yachay Wasi.....	27
2.1.1. Micro región de Zudañez	27
2.1.2. Micro región de Tiraque	29
2.2. Yatiqañ Uta	31
2.3. Arakuarendamí	32
2.3.1. Educadores: diferencias y similitudes	33
2.3.2. Estructura organizativa: coincidencias y antinomias	34
Capítulo IV. Formación integral.....	38
1. Los objetivos de la propuesta Yachay Wasi.....	38
Intervención.....	38
2. Componentes de la propuesta	40
3. Métodos y técnicas pedagógicas	42
3.1. Estilo pedagógico.....	42
3.2. Línea didáctica.....	46
4. El acompañamiento pedagógico.....	46
5. Perfeccionamiento docente.....	48
6.-Factores condicionantes	50
6.1. Infraestructura.....	50
6.2. Administración educativa.....	50
6.2.1. Planificación	50
6.2.2. Organización	56
6.2.3. Dirección.....	57
6.2.4. Control	57

Capítulo V. Financiamiento: aquellos números que nos gustan hacer hablar.....	59
1. Contribución resultante de la educación – producción.....	59
2. Los aportes de los padres de familia	61
3. Aportes de las instancias nacionales	62
3.1. El Estado	62
3.2. Los gobiernos municipales.....	62
4. Cooperación Internacional	62
5. Administración de los recursos	63
Capítulo VI. Conexiones y rupturas	64
1. Encrucijadas	64
1.1. La disputa con el magisterio.....	64
1.2. La institucionalización y primera sistematización	65
1.3. La entrada al arca.....	66
1.4. Dificultades en la implementación.....	67
1.5. Contradicciones surgidas	68
1.6. La lagartija erótica	69
Capítulo VII. El árbol se conoce por sus frutos.....	71
1. Resultados del trabajo escolar: rendimiento académico.....	71
2. El acompañamiento pedagógico.....	73
3. Salud y nutrición	74
4. Material escrito producido	75
5. Otros resultados	77
6. Difusión de la experiencia	78
Capítulo VIII. Mirar atrás para luego seguir adelante	79
BIBLIOGRAFIA	81

Presentación

Fe y Alegría nace en Venezuela en 1955 – siendo su fundador el P. José María Veláz, S.I. – como un Movimiento de Educación Popular Integral que pretende llevar educación a la población que no dispone de este vital servicio. La expansión del movimiento genera que la Compañía de Jesús asuma la misma.

Diez años después, en julio de 1965, nace Fe y Alegría Bolivia bajo el auspicio de la Compañía de Jesús, que un año más tarde se haría cargo de su dirección, orientación y conducción.

A lo largo de estos 36 años de vida, Fe y Alegría ha desarrollado una serie de propuestas y experiencias educativas en las áreas de educación formal, no formal, informal, escolarizada, desescolarizada, especial, técnica, a distancia, etc., tanto en áreas urbanas como rurales de los nueve departamentos del país.

Las propuestas y experiencias, inspiradas en los desafíos de cada momento histórico y en los contextos interno y de la realidad nacional, pretendieron transformar las situaciones sociales concretas y particulares a través de una educación equitativa y de calidad, con elementos innovadores y de impacto social en diversas dimensiones: diseños y procesos curriculares, modelos de funcionamiento y gestión de los centros, modelos de participación y relaciones con la comunidad, acompañamiento y formación de docentes, formación para el trabajo, entre otras¹.

Han sido varios los estudios, diagnósticos, evaluaciones, etc., que se han elaborado sobre las experiencias de Fe y Alegría. Sin embargo, por un lado, la historia de Fe y Alegría Bolivia recién comienza a estudiarse y escribirse, y debe ser ella quien nos ayude a entender el pasado y nuestras propias raíces, comprender nuestro presente y prever el futuro. Por otro lado,

“la riqueza del conocimiento construido no ha sido suficientemente sistematizado, divulgado ni utilizado en todo su potencial renovador y transformador de las prácticas educativas, dentro y fuera del Movimiento. Las limitaciones en recursos humanos, informáticos y financieros han sido los principales impedimentos para la recuperación, sistematización, divulgación, promoción, y la consecuente réplica de las buenas prácticas”².

Vale la pena aprovechar nuestra historia. Pero, remontarnos a los orígenes de nuestras experiencias ¿no equivaldría a una evasión parcial y poco iluminadora de las penumbras del presente? Estamos seguros de que no, pues el remontarnos al pasado nos permitirá develar las conexiones y rupturas que tuvimos.

Una de estas experiencias es el movimiento educativo intercomunal Yachay Wasi, que desde 1986 generó expectativas al interior de la propia institución y en la sociedad en su conjunto. Por ello, hemos juzgado necesario, oportuno y válido unir, a la perspectiva de los cambios actuales y deseables en el quehacer educativo de Fe y Alegría, la retrospectiva a

¹ Véase: Proyecto calidad educativa y experiencias significativas en Fe y Alegría.

² *Ibíd.*

esta experiencia que lleva ya 15 años.

Además, desde una experiencia institucional acumulada de 36 años,

“es mucho lo que Fe y Alegría puede contribuir al mejoramiento de la calidad y la eficiencia de la educación pública. De ahí, que hoy, frente a un proceso de reforma educativa, recuperar, sistematizar y difundir esas experiencias es una necesidad para la propia Fe y Alegría y una obligación de cara a los sectores más necesitados de la sociedad”³.

³ *Ibíd.*

Introducción. Biografía a María.

María nació la mañana del domingo de pascua de 1986. Su llegada a éste mundo alegró a sus padres, Benigno y Comuna, pero también a quienes habían acompañado en el tiempo de la espera de este día gozoso, entre ellos el Párroco de la zona y Matilda – que sería la madrina incondicional – y se alegraron también los vecinos como Jesús y Vilma.

En María se cifraban las esperanzas y anhelos de sus padres, pues ella, mujer campesina, sencilla y pobre había experimentado en carne propia el dolor y la angustia frutos de una sequía que azolaba la zona desde hace cuatro años, la hiperinflación y los nuevos reajustes económicos y, para poco, el no haber logrado mayores niveles de educación porque en la zona no existían escuelas que tuvieran los ciclos y niveles educativos completos.

Por su parte, Benigno, era un hombre de ciudad muy bien preparado y formado, que trabajaba en el campo – junto a Matilda – tratando de paliar de alguna manera los efectos de la sequía. Fue precisamente en uno de sus viajes al campo que conoció, hace tres años atrás, a Comuna.

Matilda conocía también el campo y al igual que Benigno siempre trataba de hacer algo para ayudar a las comunidades campesinas en esos momentos de angustia. Cuando nació María, habiendo consultado con su madre Confianza, asumió incondicionalmente el papel de madrina, labor que desempeñaría arduamente hasta iniciada la juventud de su aijada.

Los vecinos, Jesús y Vilma, eran personajes conocidos y respetados. Jesús, amigo de Benigno, había tenido mucha influencia en él por su capacidad de trabajo, entrega y planificación, además que desde hacía un tiempo que también deseaba convertirse en padre y educar a sus hijos mediante el trabajo.

Vilma era maestra rural y con un fuerte compromiso político, soñaba con mejorar la educación rural y había incluso redactado un planteamiento al respecto. Sin embargo, su formación y posición política, sumadas al hecho de que Comuna y Benigno educarían a María a su propio estilo, provocó que en no pocas ocasiones se generaran discusiones y disputas sobre la formación de María.

Los padres y madrina de María, por ser primerizos, lógicamente no habían sido preparados para este reto: cómo educarla, qué alimentos se le podía dar, cuáles iban a ser sus horarios y, en especial, cómo iban a solventar los gastos que implica un recién nacido.

Como todo niño, María fue criada en el seno materno y crecía muy rápidamente. Hizo amigos en la comunidad estableciendo con ellos lazos de amistad perdurables. Sin embargo, a pesar de sus características hereditarias, empezaba a configurar su propia personalidad, la cual se conformaba sobre la base de sus experiencias previas, sus juegos, sus labores de casa, etc.

Así transcurrió la infancia de María, marcada por las lógicas caídas del niño que aprende a

caminar, el trotecillo de quien consolida su andar y el correr de quien ha dominado sus pasos. Pero su horizonte educativo, en esta su tierna edad, era aún difuso, especialmente en su relación con la escuela, pues no siempre lo aprendido en la escuela le resultaba útil para desempeñar sus tareas cotidianas y desenvolverse en la comunidad.

Un buen día, sus padres y madrina, con el afán de ayudarla en su proceso de crecimiento y desarrollo, decidieron plantearle “ciertas reglas de juego”, las mismas que, aunque le costaron al principio comprender y aceptar, una vez asumidas ayudaron a consolidar sus normas y principios.

Su adolescencia no representó mayores conflictos que los propios de esa edad: búsqueda del sentido de la vida, surgimiento del carácter mesiánico, el problema del acné, la mirada hacia el sexo opuesto, etc. Es en este período de su vida que recibiría una educación más organizada y planificada.

En su juventud, su padre, por diversos motivos, emigró a otra ciudad y Matilda – su madrina – tuvo que hacerlo a su tiempo. María, junto a su madre, vivieron momentos de apretura económica y tuvieron que reducir muchos gastos: cepillos de dientes, peines, etc. Este duro momento duró poco pues Confianza, madre de Matilda, asumió plenamente el rol que ella misma le había confiado a su hija. La educación de María iba en mejora perceptible, pues se desarrollaba ahora bajo una propuesta de currículo se estructurado.

En esos avatares de la vida se fue formando el carácter y personalidad de María, que por cierto ahora ya es una mujer adulta y que por su belleza, educación y personalidad es pretendida por muchos e imitada por no pocas. Es en esta su edad adulta que María se prepara para ser madre.

FE DE ERRATAS

En vez de:

María
Benigno
Comuna
Sindicato
Matilda
ARFA –
Párroco
Zudañez
Jesús
Wilma

Confianza

debería decir:

Yachay Wasi
Lorenzo Catalá
Comunidad Campesina -

Acción Rural Fe y Alegría –

P. Jaime Villalta, párroco de

Compañía de Jesús en Bolivia
Confederación de Maestros
Rurales de Bolivia
Fe y Alegría

Capítulo I: Los primeros pasos

1. El contexto local: el departamento de Chuquisaca

El departamento de Chuquisaca se encuentra al sur del país, tiene una extensión territorial de 51.524 Km², y está dividido en 10 provincias, 28 secciones municipales y 100 cantones. En 1976 tenía una población total de 358.516 habitantes, lo cual nos permite proyectar que en 1986 tenía 416.072 habitantes, de los cuales 115.851 habitaban en el área urbana y 296.844 en el área rural.

La economía del departamento está centrada en la producción de hidrocarburos. La esperanza de vida al nacer es de 38 años. El hecho más sorprendente de la realidad económica y social de Chuquisaca es el contraste que existe entre Sucre, la capital de la república, con altos índices de desarrollo humano, y el resto del departamento, una de las áreas más pobres de Bolivia. Este hecho se acentúa aún más si se comparan las facilidades de infraestructura y de servicios con que cuenta la capital, en relación con el resto del departamento.

Una limitación para el departamento, especialmente en el campo, es la degradación acelerada de las tierras y los problemas de suministro de agua potable y riego, lo cual incrementa la pobreza de la región. La mayor parte de la población vive de la pequeña agricultura y de la ganadería, por lo que sólo depende de la tierra para subsistir.

1.1 La provincia de Zudañez.

Zudañez es una de las provincias más pobres del departamento de Chuquisaca. Tiene una extensión territorial de 3.738 Km². Cuenta con un clima templado, la temperatura media anual fluctúa entre los 16 y 18 °C; las precipitaciones pluviales son de aproximadamente 250 cc. Su topografía se caracteriza por sus pronunciadas pendientes. Su vegetación prioriza las especies arbustivas y arbóreas.

Los suelos fértiles son muy escasos, motivo por el cual se generan muchas disputas comunales así como la migración hacia zonas más fértiles. La mayoría de sus habitantes son productores agrícolas minifundistas. Los productos de la provincia son la papa, maíz y trigo. El índice de desnutrición es del 68.8%⁴. El 44.2% de los pobladores se dedica a la agricultura, 5.6% a la artesanía, 7.7% al pastoreo y 0.7% al comercio⁵.

En el ámbito educativo sus indicadores son alarmantes: 91% de analfabetos, entre absolutos y disfuncionales, 73.23% de deserción escolar⁶. Estos datos parecen incoherentes cuando se los compara a los aportados en el "Perfil socio-económico de la Provincia Zudañez"⁷ que señala, en general, que los servicios en la provincia "son

⁴ ARFA/FIS, Yachay Wasi, un movimiento educativo intercomunal. Hisbol, La Paz, 1993. Pág. 195

⁵ Gloria Tellería G., Perfil socio-económico de la Provincia Zudañez, AIPE/PROCOM – CEDLA, La Paz, 1990, Pp. 132

⁶ Página WEB del Instituto Nacional de Estadística.

⁷ Ibíd., Pp. 132

adecuados”.

1.1.2 Rodeo

“Belén en la tierra de Judá, tu no eres el más pequeño entre los principales pueblos de Judá, porque de ti saldrá el jefe y pastor de mi pueblo de Israel”.
Mateo 2, 6

Los pobladores de Rodeo, municipio de Tomina, habían tenido que soportar durante décadas los abusos del pongueaje, tiempo durante el cual fueron obligados a trabajar para los hacenderos y por lo tanto no eran poseedores de las tierras que trabajaban. Con la reforma agraria (1953), parecía que este hecho habría de ser revertido, puesto que las tierras pasarían a pertenecer a quien las trabajase. Las pocas tierras cultivables y el crecimiento demográfico originaron la explotación minifundista de la tierra. Por ende, los ingresos de los campesinos eran bajos dado que la producción era, también, mínima.

Debido a reforma agraria, la organización tradicional de los pueblos indígenas de tierras altas (Aymaras, Quechuas, Urus, Tarabuqueños, Calchas), que era el Ayllu⁸, fue trocado en sindicatos agrarios campesinos. Esta última era la máxima instancia organizativa y representativa de Rodeo. Los pobladores son de origen quechua y mantienen vivo su idioma.

Como se explica en el documento [Marco contextual de Bolivia](#), con la recuperación de la democracia se produjo también un período de hiperinflación, que de acuerdo a algunos estudiosos en el tema alcanzó al 1.700%⁹. Para frenar la hiperinflación, se elaboraron una serie de medidas económicas (plasmadas en el D.S. 21060 de 1986). Por tanto, los ingresos familiares en Rodeo eran bajísimos dados los efectos de la sequía que anulaba la producción agrícola, la hiperinflación y la nueva ley económica.

La nueva medida económica provocó que el magisterio nacional, al ver afectados sus intereses salariales, iniciara un paro de labores indefinido, motivo por el cual no había clases en todo el territorio nacional. Por supuesto que ello afectó también a la única escuela que funcionaba en Rodeo.

Ese mismo año, 1986, el Sindicato y los comunarios de Rodeo habían ganado un juicio en los estrados judiciales por la tenencia de títulos de propiedad de una ex hacienda.

En resumen, las condiciones generales, pero en especial las condiciones económicas y de educación, habían provocado que los comunarios de Rodeo y el sindicato

⁸ Unidad básica de la organización social. Se trataba de una agrupación económica, localizada en un territorio concreto y delimitado, cuyo objetivo era el control colectivo de porciones de tierra y de trabajo.

⁹ En 1982, un dólar equivalía a 200 bolivianos; en 1984, un dólar equivalía a un millón de bolivianos.

campesino iniciasen la búsqueda de soluciones. El agua estaba a punto de hervir.

2. Nace en un pesebre

“Y dio a luz a su primogénito, lo envolvió en pañales y lo acostó en una pesebrera porque no habían hallado lugar en la posada”.
Lucas 2, 7

“Pero el ángel les dijo: No teman, porque yo vengo a anunciarles una buena nueva y que será motivo de mucha alegría para todo el pueblo”.
Lucas 2, 10

Era el domingo de Pascua de 1986 cuando la comunidad de Rodeo se reunió, sin darse cuenta que asistirían a un nacimiento prodigioso.

“Debajo de un chirimoyo la celebración es más profunda que nunca, pues los comunarios celebran su propia Pascua: años de lucha conjunta por la tierra, gestiones gastos y angustias y meses de cárcel para sus mejores dirigentes. Y al fin la vida que nace de la muerte: la comunidad con ayuda del párroco (...) ha rescatado su tierra, incluida la casa de hacienda”¹⁰.

La conversación de la reunión iba en torno al destino que se daría a la vieja casona de la ex hacienda. Se proponían usarla para varios aspectos, como centro educativo, como internado, como lugar de cursillos, como guardería, etc. Incluso, a decir de Julián Chambi¹¹, como almacén y tienda comunal.

La idea de un internado no era nueva ni desconocida por los comunarios de Rodeo, puesto que la misma había surgido de otro experimento educativo indigenal, Warizata (1931) y que posteriormente, en 1939, se sistematizaría en el “Reglamento de Educación Indigenal”. Ejemplos de estos núcleos campesinos con internados estaban ubicados en la cercanía, uno en Mojocoya (1956) y el otro en Parajti (1970). La gran diferencia entre los internados campesinos y las Yachay Wasi radica en el acompañamiento pedagógico que se realiza en ésta última.

Orientados por el párroco P. Jaime Villalta, los comunarios llegan finalmente a un acuerdo sobre la vieja casona, se la habría de utilizar como internado pero al mismo tiempo serviría como centro educativo para la comunidad ... en definitiva, como una Casa del Saber o **YACHAY WASI**¹² en idioma quechua.

¹⁰ ARFA/FIS, Yachay Wasi, un movimiento educativo intercomunal. Hisbol, La Paz, 1993. Pág. 25

¹¹ Julián Chambi es padre de familia de la Yachay Wasi de Rodeo y uno de los fundadores de la misma. Entrevista realizada en Rodeo 18/10/01

¹² El término Yachay Wasi (casa del saber) no es reciente, se remonta a la época incaica en la cual ya existían

Sin embargo, la casona no estaba habilitada para ese fin, además se encontraba muy deteriorada por el largo tiempo de inactividad. Así, la Yachay Wasi, momentáneamente, se instala en la capilla de Rodeo, que, por cierto, no brindaba todos los servicios necesarios para iniciar esta actividad: incomoda, sin luz, sin agua, con puertas poco seguras por las cuales entraban los animales como a su establo, llena de vinchucas, etc., en fin, se trataba de una pesebrera *“porque no habían hallado lugar en la posada”*.

Así nace la primera Yachay Wasi (Rodeo el Provenir) en medio de todas las incomodidades posibles. Pocas semanas después, se trasladan a la vieja casona, en la cual no variarían mucho las comodidades.

La experiencia se inicia con quince niños, los mismos que permanecerían en la Yachay Wasi de lunes a viernes, durmiendo en el suelo sobre cueros de oveja y tapándose con sus phullus (frazadas, cobertores), con mesas y taburetes prestados por la capilla y la iluminación de una lámpara a gas cedida por ARFA.

3. De Oriente vienen unos magos

“Habiendo nacido Jesús en Belén de Judá, durante el reinado de Herodes, vinieron unos Magos de Oriente a Jerusalén (...). Se postraron para adorarlo y sacaron de sus cofres regalos de oro, incienso y mirra”.
Mateo 2, 1, 11

Siguiendo la estrella, tres reyes magos (Lorenzo Catalá, ARFA y los voluntarios del VOSI) acudirían al nacimiento de la Yachay Wasi, cada uno de ellos cargado de su propio regalo.

- ❖ Lorenzo Catalá (+ 2000): se desempeñó por años como maestro rural en varias escuelas de Potosí. En 1982 ingresa al sistema de Fe y Alegría, Chuquisaca, como responsable del Programa de Mejoramiento Docente y posteriormente sería designado como responsable de ARFA.

En 1983, a consecuencia de la sequía y la consiguiente implementación del “Plan de Emergencia”, ingresa hacia las comunidades más deprimidas de Zudañez. Es allí donde hará contacto con los dirigentes sindicales de Rodeo.

Filósofo y pedagogo, hombre entusiasta y motivador de quienes trabajaban a su alrededor, pero al mismo tiempo calculador y temeroso; idealista y pragmático, desde hacía tiempo que soñaba en una educación campesina surgida desde las mismas bases – al estilo de Warizata pero más allá de ella – conducida y dirigida por los propios campesinos.

las Yachay Wasi, las cuales estaban destinadas a formar a las futuras castas gobernantes y que eran dirigidas por hombres de ciencia y sabios (amautas). Esto, a pesar de los siglos, no ha cambiado, pues las Yachay Wasi siguen formando gobernantes y siguen siendo dirigidos por sus amautas.

Quienes lo conocieron coinciden en señalar que se trataba de un personaje especial, *“un hombre genial, muy conocedor del campesino, tuvo la intuición de que organizar a los niños era el gran secreto para conseguir organizar a los adultos”*¹³. Como director de ARFA Chuquisaca, dirigiría todo el esfuerzo de ésta a la atención de las Yachay Wasi.

- ❖ Acción Rural Fe y Alegría (ARFA): surgió en 1985 como instancia encargada de atender el Programa de Mejoramiento Docente en el área rural, iniciar las experiencias de las Comunidades Educativas de Producción (CEP) e implementar el Proyecto “Microcentros de producción escolar y comunal” que resultaba ser una continuación del “Plan Sequía”. Desde sus inicios se aboca a la atención del campesinado, la investigación sobre realidad campesina, el apoyo a la producción, consolidación y fortalecimiento de sistemas de organización, formación del campesinado, capacitación en gestión y economía.

Cuando nace la Yachay Wasi, ARFA destinaría todos sus esfuerzos y personal a potenciar la naciente propuesta. Ello implicaría el asesoramiento externo constante, la orientación pedagógica, la conformación de una plataforma administrativa, la capacitación de los educadores, las negociaciones con las organizaciones campesinas y con posibles financiadores.

- ❖ El Voluntariado de la Compañía de Jesús en Bolivia (VOSI): había iniciado sus actividades en 1986 con flamantes bachilleres de los colegios jesuíticos San Calixto (La Paz) y Juan XXIII (Cochabamba).

Era el primer año que se implementaba este voluntariado. Los pocos voluntarios que habían ingresado fueron destinados a zonas opuestas a las de su origen o residencia habitual, zonas prioritariamente rurales o peri – urbanas en las cuales desarrollaban su apostolado en las diversas obras de la Compañía de Jesús.

La finalidad del VOSI era y es el posibilitar a los voluntarios el discernimiento sobre sus opciones de vida y profesión mediante el servicio a los más necesitados, conociendo la realidad en la que viven otros hermanos.

No era casual – como diría Marx – que las características de los voluntarios fuesen su alto grado de compromiso, su capacidad de trabajo y trabajo en equipo, sus potencialidades de adaptación a distintos medios, su capacidad de análisis y su formación académica (12 años de estudio). Fue justamente esta formación la que les facilitó iniciar las labores de acompañamiento pedagógico a los niños que venían a la Yachay Wasi. Explicaban nuevamente la materia avanzada en la escuela, apoyaban en los ejercicios y demás tareas de la escuela, ayudaban a organizar su estudio, etc.

Fuese por casualidad, voluntad propia o voluntad de Dios, los dos voluntarios (Sandro y Oscar) que se encontraban en Villa Serrano colaborando con el trabajo de ARFA, terminaron siendo los iniciadores de la Yachay Wasi de Rodeo. La otra “casualidad” es que ambos eran bachilleres del Juan XXIII.

¹³ Anónimo, Op. Cit. Pág. 12

- ❖ Así, en esta nuestra historia, aparece la imagen de un cuarto rey mago: el Colegio Juan XXIII¹⁴, que pertenece al sistema Fe y Alegría, y es administrado por la Compañía de Jesús. Este colegio alberga a jóvenes desde el 6° de primaria a 4° de secundaria, que proceden de distintos lugares del país.

A pesar de que este rey mago nunca estuvo presente “físicamente” en las Yachay Wasi, su presencia era llevada en la formación de sus bachilleres voluntarios.

El colegio brinda una formación humanística y técnica¹⁵. Su acción gravita en torno a cuatro áreas: Fe, Estudio, Trabajo y Vida Comunitaria.

- El área de la fe es abordada a partir de experiencias que permitan integrar, personal y comunitariamente, los valores humanos y evangélicos.
- El área de estudio pretende la formación integral del alumno: suscitando el aprendizaje personal y comunitario; generando investigación; produciendo y difundiendo los conocimientos adquiridos; y analizando críticamente de la realidad. Por ello organiza tiempos de estudio personal y grupal.
- El área de trabajo brinda una experiencia laboral que fomenta la solidaridad, el trabajo en equipo y el estudio de métodos efectivos y útiles de producción. Para ello destina tiempos en los cuales los alumnos se dedican a las diversas labores: producción agrícola en el huerto, elaboración del pan para el consumo interno, cría de aves (gallinas), cría de cerdos, etc.
- El área de vida comunitaria está destinada a fomentar la vivencia cotidiana de la amistad y la colaboración mutua, el conocimiento de las expresiones culturales de los miembros, el ejercicio del autogobierno y autogestión. Algo que diferenciará mucho con las Yachay Wasi, pues estas últimas realizarán todo aquello señalado, pero en y con la comunidad.

El ejercicio del autogobierno, por parte de los alumnos, llevó a la elaboración de sus constituciones y a la conformación de su gobierno. De esa manera, el gobierno estudiantil quedaba conformado por la Asamblea General, el Poder Ejecutivo y el Poder Judicial.

El poder ejecutivo estaba conformado de la siguiente manera: presidente, ministro de orden, ministro de educación y cultura, ministro de economía, ministro de higiene y salud, ministro de trabajo, ministro de comunicaciones y relaciones exteriores, ministro de deportes, ministro de recreaciones.

Posteriormente, cuando tratemos las imágenes crepusculares, veremos cómo se combinaron los regalos de los cuatro reyes magos.

¹⁴ Sobre el Colegio Juan XXIII puede consultarse: Preisverk Matías, El Colegio Juan XXIII, CTP, La Paz, 1988; y más recientemente el “Nuevo Plan de Estudios”, editado por el mismo colegio en 1994

¹⁵ El colegio Juan XXIII o “Juancho” como se le suele llamar, fue inspirado en la pedagogía de Makarenko, combinado con las ideas de Freire, Freinet y Gramsci.

4. La voz que habla en el desierto

*“Yo soy la voz del que grita en el desierto:
Enderecen el camino del Señor, como lo
anunció el profeta Isaías”
Juan 1, 23*

En el desierto, si uno desea sobrevivir, debe remontar innumerables dunas de arena y mirar en todas las direcciones con la esperanza de divisar alguna fuente de agua, pero encontrarla no es nada fácil. El abatimiento, la desesperación y la soledad pueden hacer presa de uno. Pero el tiempo del desierto puede ser también fructífero, pues uno enfrenta sus propias fuerzas, frente a sus propios instintos de supervivencia y, principalmente, es un tiempo en el cual uno se encuentra frente a opciones, tentaciones, caminos por los cuales deberá optar en busca de las fuentes frescas de agua. Esto también lo vivió Cristo (Véase: Mt 4, 1-11; Mc 1,12; Lc 4, 1-13).

Con Rodeo, se inicia la experiencia de la Yachay Wasi. Pero era la primeriza, una voz en el desierto, pues no existían experiencias similares¹⁶.

Iniciada con dos voluntarios, para atender a quince niños, debe enfrentarse, en su desierto, a varios cuestionamientos y tentaciones:

- Mientras duraba la huelga del magisterio ya mencionada, los voluntarios podían asumir la responsabilidad de dictar clases, pero, ¿qué pasaría cuando la huelga terminase?, ¿Cuál sería la labor de los voluntarios?.
- Una vez terminadas las horas de clases, ¿qué harían los niños de la Yachay Wasi?. ¿Era necesario el establecimiento de horarios?.
- ¿Cómo educarlos?, ¿Quién iba a educarlos?.
- ¿Quién alimentaría a los niños que venían a ella?.
- Las carencias eran muchas: ¿Cómo se solventarían los gastos?, ¿De dónde se podrían conseguir fondos?.

Surgen, de la misma manera, las respuestas:

- Cuando terminase la huelga del magisterio, los voluntarios reforzarían los estudios de los yachaywaseños.

¹⁶ Decíamos anteriormente que Yachay Wasi (en quechua) significa Casa del Saber y que éste término era utilizado ya por los Incas para designar a los lugares donde se formaba la realeza Inca, bajo la tutoría de sabios o amautas, para formar a los futuros líderes. Las Yachay Wasi de Fe y Alegría retoman este principio: la formación acompañada, lo cual habrá de diferenciarlas de los internados campesinos. Estos últimos únicamente cumplían y cumplen funciones de alojamiento u hospedaje para alumnos que proceden de zonas alejadas; los internados se constituyen así en simples residencias que tienen el fin de facilitar que los alumnos puedan proseguir sus estudios y/o culminarlos, no cuentan con acompañamiento en sus horas fuera de clases.

- Terminadas las clases, los yachaywaseños deberían dedicarse a los estudios y a distintos trabajos, que exigía la vida comunitaria de acuerdo con horarios establecidos previamente. Este sería un factor muy común con el Juan XXIII.
- Las madres de los niños deberían ser quienes preparen los alimentos.
- Los padres de familia deberían ayudar a solventar los gastos con aportes en especie y en trabajo.
- Se buscarían aliados, potenciales financiadores, para cubrir los gastos.

Así se va organizando Rodeo. Se establecen horarios; se conforman grupos de trabajo entre los niños (para acarrear leña, para la limpieza, para buscar agua); se organiza la directiva de alumnos; se coordina el estudio personal y grupal; se apoya en la realización de las tareas; se establecen las actividades nocturnas (lectura de cuentos e historias, compartir las propias historias personales y tradiciones de los lugares de procedencia).

Las madres de familia acudirían, por turnos, a preparar los alimentos para los niños. Los padres de familia empiezan a aportar con una arroba de papa al mes para la misma alimentación, en algunas ocasiones llegan también aportes en maíz o trigo.

Los yachaywaseños, colaborados por los voluntarios, comienzan a cultivar la huerta con el fin de enriquecer la dieta; al menos ya cuentan con cebollas y otras verduras. Aunque la aceptación de las mismas, por parte del gusto culinario de los yachaywaseños, sería mínima al no estar acostumbrados a su consumo. Los niños engordan, van más limpios y aseados a la escuela; estudian mejor y más; se socializan más fácilmente en la escuela.

Surgen también los primeros inconvenientes: los padres de familia no dan sus aportes oportunamente, las madres de familia, que deberían venir a cocinar, no asisten, el apoyo en alimentos que da ARFA no llega a tiempo, etc. Pero surgirían también los impasses y choques con el magisterio, pues la Yachay Wasi escapaba al control de ellos.

La evaluación que realizan ARFA y la Cruz Roja, ese primer año, mostró que faltaba sistematización y organización, y sobraba improvisación en la distribución de las tareas, el estudio y el trabajo. Pero que se había logrado, a pesar de todo, trabajar en equipo y mejorar las relaciones con la comunidad y la escuela¹⁷.

Al finalizar el año se constituiría el "Consejo Comunal de la Yachay Wasi".

Así, esta voz que clama en el desierto, va remontando las innumerables dunas de arena, sopesa opciones y busca las fuentes de agua fresca.

¹⁷ ARFA /FIS, Op. Cit., Pág. 29

5.- Los primeros discípulos

“Al ver que Jesús iba pasando, dijo: “Ése es el Cordero de Dios”. Cuando lo oyeron esos dos discípulos, siguieron a Jesús, y al ver que lo seguían, les preguntó: “¿Qué buscan?”. Le contestaron: “Rabí, dónde vives?”. Jesús les dijo: “vengan y lo verán”. Fueron y vieron donde vivía. Eran como las cuatro de la tarde y se quedaron con Él el resto del día”.
Juan 1, 36 - 39

El surgimiento de la Yachay Wasi, y el impulso que le dieron los voluntarios (ex alumnos del Juan XXIII), generó la curiosidad e interés de dirigentes sindicales. Conocieron así la Yachay Wasi de Rodeo, y enviaron a una comisión al colegio Juan XXIII para observar la experiencia.

El impacto, que produjo en ellos estas visitas, los llevó a plantear la continuidad de la Yachay Wasi de Rodeo, y la necesidad de establecer otras Yachay Wasi. Emergerán de esta manera los primeros discípulos de Rodeo: Redención Pampa y Churicana.

Redención Pampa se encuentra a dos horas en movilidad desde Rodeo; sus pobladores tienen mayor experiencia organizativa y sindical, por lo cual son tan organizados, propositivos y críticos como conflictivos. Mostraban, al inicio, una posición reacia hacia la Yachay Wasi, puesto que vieron con amargura como algunos profesionales, de origen campesino, se habían alejado de la comunidad, rechazaban su origen y olvidaban de su pueblo.

En el lugar existía un colegio, que brindaba el nivel secundario (medio), al cual llegaban muchachos de seis comunidades sin escuela.

Ante la posibilidad de abrir una Yachay Wasi, la subcentralía sindical asume la responsabilidad. Será allí, en Redención Pampa, donde surgirá y se incorporará el criterio de la intercomunalidad, pues serían varias las comunidades que mandarían a sus niños a la Yachay Wasi.

Esta Casa del Saber comenzó a funcionar en 1987 en los locales de la cooperativa San Isidro. Las características de los educadores eran las mismas que las de Rodeo (voluntarios), pero, al mismo tiempo, se llegó a institucionalizar la figura de la administradora, que al igual que en Rodeo, era la encargada de la cocina, los víveres y los grupos de niñas.

En Redención Pampa se iniciaron, además, los cursos de sindicalismo, cooperativismo y agropecuaria para la comunidad. Pero, dadas las condiciones del lugar, la Yachay Wasi tenía huertos pequeños desperdigados por toda la comunidad, y solamente tenía una huerta grande a 10 Km. de distancia. Surgiría un nuevo criterio: La Yachay Wasi debía establecerse en una zona donde la comunidad asegure la existencia de terrenos

suficientes para el huerto.

Ese mismo año, el agrónomo alemán Peter Diestel, se incorporaría a ARFA como responsable de producción. De esta manera se iba también generando una coordinación micro regional.

Para dar mayor impulso a la Yachay Wasi, se llegó a conformar una comisión local, y la policía sindical, como instrumento de orden del sindicato Yachaywaseño, debido al alto número de deserciones.

El año 1988 empezaría a funcionar la Yachay Wasi de Churicana, que hasta ese entonces solamente tenía una escuela seccional¹⁸ dependiente de Redención Pampa. Sus iniciadores serían una pareja que desempeñarían las funciones de coordinadora y productor respectivamente.

En Churicana surgirían nuevos criterios para llevar adelante las Yachay Wasi:

- Institucionalización del educador campesino (esto se debió a los resultados de la acción del productor, que era de origen campesino),
- Conformación o institucionalización de la comisión intercomunal, puesto que, siguiendo los pasos de Rodeo y Redención Pampa, ya se contaba con el consejo comunal, pero era necesario dar mayores atribuciones a cada una de las comunidades que enviaban a sus hijos a la Yachay Wasi.
- La necesidad de que los educadores fuesen casados, debido a los problemas que abordaremos en el capítulo XII.3 de este mismo trabajo.

Todos estos elementos, sumados a los regalos de los cuatro reyes magos y a las características propias de las comunidades en las cuales se asentaron las Yachay Wasi, darían lugar a la “personalidad” de las mismas.

De esta manera, Rodeo, Redención Pampa y Churicana constituirían la primera generación de las Yachay Wasi.

¹⁸ Recordemos que las escuelas seccionales solo brindaban servicios educativos hasta el tercer grado de primaria.

Capítulo II: Imágenes crepusculares: los enfoques orientadores de la experiencia

*Imágenes crepusculares.- Estado de ánimo
semiconsciente que se produce
inmediatamente antes o después del sueño.*

1.- La primera semilla

Semiconsciente, así definiría la primera etapa de la Yachay Wasi en cuanto a sus enfoques orientadores, pues luego de visitarlas y compararlas con sus inicios teóricos, me convenzo más que sus iniciadores confundieron las semillas y plantaron “mostaza”¹⁹.

Semiconsciente también porque estos enfoques no fueron explicitados o bien se hallan dispersos y/o implícitos entre una serie de documentos, testimonios y hasta en su propia sistematización; me refiero en este caso al libro “Yachay Wasi, un movimiento educativo Intercomunal” (ARFA/FIS, 1993). Debemos aclarar que se ha pretendido que las Yachay Wasi tenían “la figura clara” desde sus inicios, sin embargo, y, como veremos más adelante, esta claridad sÓlo se logrará a partir de primera sistematización realizada en 1989, es decir, tres años después de sus inicios.

No pretendo dar conciencia a lo semiconsciente, sino tan solo acomodar los datos de acuerdo con la interpolación de los mismos, como quien coloca la pelota del lado que maneja mejor la pierna.

Recapitemos. En las Yachay Wasi llegarán a converger diversos enfoques metodológicos y conceptuales sobre el papel de la educación y la producción, además de vivencias distintas.

Desde las propuestas previas:

- Existían experiencias de educación indigenal, tanto en tiempo de la colonia como republicana que estuvieron ligadas a la producción y trabajo no solo como fuente de financiamiento sino de conocimiento.
- A pesar de estas experiencias, la educación destinada a los pueblos indígenas era incipiente, defectuosa, no llegaba a toda la población y estaba descarnada del contexto.
- El sistema de núcleos escolares, iniciado en 1867, fortalecida por la experiencia de Warizata (1931) e institucionalizada por el “Reglamento de Educación Indigenal” (1939) y el posterior Código de la Educación Boliviana (1955), generó, por un lado, que solamente en las unidades educativas centrales se brindasen todos los niveles educativos, dejando a las subcentrales todo el ciclo primario y a las seccionales el primer ciclo (tres años) de la primaria. De esta manera, todas las comunidades del área rural contarían con educación hasta el tercer grado de primaria, ello si tenían suerte. Pero, por otro

¹⁹ Véase Mateo 13, 31 - 32

lado, se generaba una propuesta educativa surgida del mismo pueblo.

- El Ministerio de Educación (1984) planteó iniciar programas educativos que incentiven la producción para generar una mayor pertinencia educativa y una mejor relación con las comunidades y la vida del campo.
- La Confederación de Maestros de Educación Rural de Bolivia planteó, en 1983, la implantación de la educación productiva en los niveles primario y medio del área rural y la generación del subsistema de internados rurales.
- La Compañía de Jesús en Bolivia planteó, en 1977, la necesidad de educar mediante el trabajo productivo en todas las dimensiones del ser humano.
- Fe y Alegría, en 1977, inicia las experiencias de las Comunidades Educativas de Producción (CEP), que introducen el trabajo productivo en el quehacer educativo, el cual sería canalizado a través de ARFA.

Con el nacimiento de la Yachay Wasi surge, desde los actores, otra intención: reforzar los estudios de los yachaywaseños.

La combinación de los regalos de los cuatro reyes magos – mencionados anteriormente – supondría en la Yachay Wasi otros principios aditivos:

- Asesoramiento pedagógico
- Conformación de una plataforma administrativa
- Consolidación de la trilogía estudio – producción – vida comunitaria
- Acompañamiento personalizado a los yachaywaseños
- Establecimiento de pautas de disciplina y horarios
- Autogobierno
- Responsabilidad personal y colectiva
- Trasposición de los postulados de Makarenko²⁰, presentes en el Juan XXIII y quienes conocían la experiencia, a la Yachay Wasi.
- Repetición de la materia en la Yachay Wasi.
- Apoyo en los ejercicios y tareas escolares.
- Organización del estudio personal y comunitario

²⁰ Antón Semiónovich Makarenko (1888-1939), pedagogo soviético cuyas ideas para establecer principios democráticos en la teoría y la práctica educativa influyeron en el sistema escolar comunista. Las teorías de Makarenko se basaban en la relación entre la educación, la política y la ciencia, así como en el papel de la educación en la elección del tipo de vida y la integración de todo ello en la vida cotidiana. Makarenko ponía el acento en la importancia de la disciplina y el trabajo en el ámbito de la educación. Propuso la asignación de tareas a los niños que les permitieran desarrollar el sentido de la responsabilidad, y luchó por imponer una educación orientada a la formación del hombre que respondiera a las expectativas de la sociedad.

- Grupos de trabajo
- Métodos de producción
- Rescate de expresiones culturales
- Noches comunales

A partir de la experiencia de los discípulos surgen criterios como:

- Propiciar la intercomunalidad mediante la comisión local y la comisión intercomunal.
- La necesidad de que los educadores fuesen también campesinos.

Los educadores, pero en especial el equipo de ARFA pretendían, además, que la producción aglutinase las diferentes materias y les diera sentido:

“el terreno estéril lleva a la reflexión histórica, social y ecológica; el registro de la producción lleva a la aritmética y el lenguaje; la atención cotidiana de plantas y animales lleva a las ciencias naturales, todo el proceso lleva a una mayor integración con la comunidad y con su base de sustentación, (...) porque nunca se produce al margen de las costumbres, técnicas y estrategias de la región”²¹.

Como mencionábamos en los párrafos anteriores, existían otros enfoques, corrientes y criterios que eran más implícitos, pero no por ello de menor valor. De la práctica surgieron los siguientes:

- La subcentralía de Redención Pampa planteó como objetivos que debía cumplir la Yachay Wasi: romper el desclasamiento, acabar con el individualismo, enseñar sindicalismo y cooperativismo²², enseñar a producir y a vender mejor y a hacerlo colectivamente, enseñar en su propio idioma, alimentar mejor a los yachaywaseños, enseñar a organizarse y conocer su origen y destino.
- Salud y nutrición aparecen como otro propósito implícito, pues no solamente se buscaba atender y mejorar la salud y nutrición de los yachaywaseños y que ellos supiesen combinar los elementos energéticos de los alimentos, sino también difundir y divulgar esto en sus casas. No olvidemos que éstos eran dos de los componentes del “Plan de Emergencia” de Fe y Alegría.
- La convivencia, coordinación y generación de una red de Yachay Wasi, que surge a partir de la reunión – encuentro deportivo de yachaywaseños en 1989 en Churicana.
- La autoformación de los educadores, que surge como necesidad a partir de la

²¹ Yachay Wasi, Op. Cit., Pág. 43

²² Esto en referencia a la experiencia de Ucureña – Cochabamba, donde en 1937 se fundó el primer sindicato campesino. Años más tarde, 2 de agosto de 1953, sería el lugar donde se decretaría de Reforma Agraria.

experiencia de la Yachay Wasi de Parajti.

- La institucionalización de la Yachay (saber), Ruway (trabajar), Khuyay (vivir solidariamente) y Phujllay (jugar).
- Aprender de la comunidad y la naturaleza.
- Institucionalizar la convivencia a través de los Willakos²³ (noches en las cuales los yachaywaseños informan sobre su retorno – visita a su comunidad y la realidad de ésta), Yachayninchej²⁴ (noches en las cuales los yachaywaseños abordan diversos temas culturales), y Kausayninchej²⁵ (noches en las cuales los yachaywaseños rescatan las leyendas y tradiciones de su pueblo).

Sin embargo, ni explícita ni implícitamente se menciona en ese entonces el hecho de que la Yachay Wasi posibilitaría el acceso escolar a los niños y jóvenes de las comunidades alejadas que no cuentan con todos los servicios educativos.

Esta será nuestra **primera semilla**, con su propio “**código genético**”²⁶ que se pretendería transmitir a todas las Yachay Wasi y que trataremos nuevamente en las Leyes de Mendel.

2. El puente que conduce al mundo real

***Puente**, estructura que proporciona una vía de paso sobre el agua, una carretera o un valle. Los puentes suelen sustentar un camino, una carretera o una vía férrea, pero también pueden transportar tuberías y líneas de distribución de energía.*

Comunidad y educación, en las diversas culturas, están íntimamente relacionadas y ligadas, ambas se fortalecen. La comunidad representa la unidad primera y fundamental del pueblo, a partir de la cual se va generando el proceso organizativo hacia la cual la educación orienta su camino. Así, la educación resulta ser una educación comunitaria que se va transmitiendo de generación en generación, en la convivencia con la naturaleza, en el cultivo de la tierra, en el empleo de los recursos naturales, en ubicar los elementos naturales en el espacio y analizar los cambios en el tiempo.

Es en esta relación con la naturaleza que se ha ido desarrollando el pensamiento de los pueblos que han ido, con el tiempo, perfeccionando su ciencia y creando sus historias sagradas que conforman la mitología. El proceso educativo comunitario generacional, comienza desde el nacimiento del niño²⁷.

²³ avisar, contar, reportar

²⁴ nuestra cultura

²⁵ nuestra vida

²⁶ Código genético, conjunto de las informaciones genéticas que transmiten los caracteres hereditarios en los seres vivos.

²⁷ Basado en CORDOVA Carola, IRAHOLA Julio, MENDEZ Ivana y SÁNCHEZ Jimena: Pensamiento, Cultura y Educación. UMSA, 1994. Pág. 1 - 8

Los niños son guiados tanto por sus mayores como por sus iguales, con estos últimos aprenden – mediante juegos – las reglas sociales y en ellos, juegan a ser adultos, cultivando, vendiendo y comprando productos, cuidando niños, etc., de tal manera que gran parte del juego es funcional y no de pura recreación. La enseñanza espontánea que de esta forma se va dando a los niños, se orienta hacia un sentido del trabajo, de responsabilidad, y un comportamiento cooperativo o de trabajo colectivo, como también a obligaciones familiares.

Aunque la escuela, como tal, no es una institución propia de las culturas, actualmente es el medio de socialización más importante y aceptada por la comunidad. Es el tiempo y lugar en que hay mayor interacción entre chicos y chicas de la comunidad. Pero, en su conjunto, la escuela sigue teniendo una serie de características que la diferencian de los anteriores medios de socialización, en gran parte porque el control sobre ella está fuera de la comunidad.

La relación con la comunidad es el puente que conduce al mundo real. Solamente estableciendo esta relación es posible evitar convertirse en “islas en el archipiélago”. Por tanto, la comunidad, como expresión cultural, será nuestra **segunda semilla**, que, al igual que la primera, tiene su propio “código genético” y que también se pretendería transmitir a las Yachay Wasi.

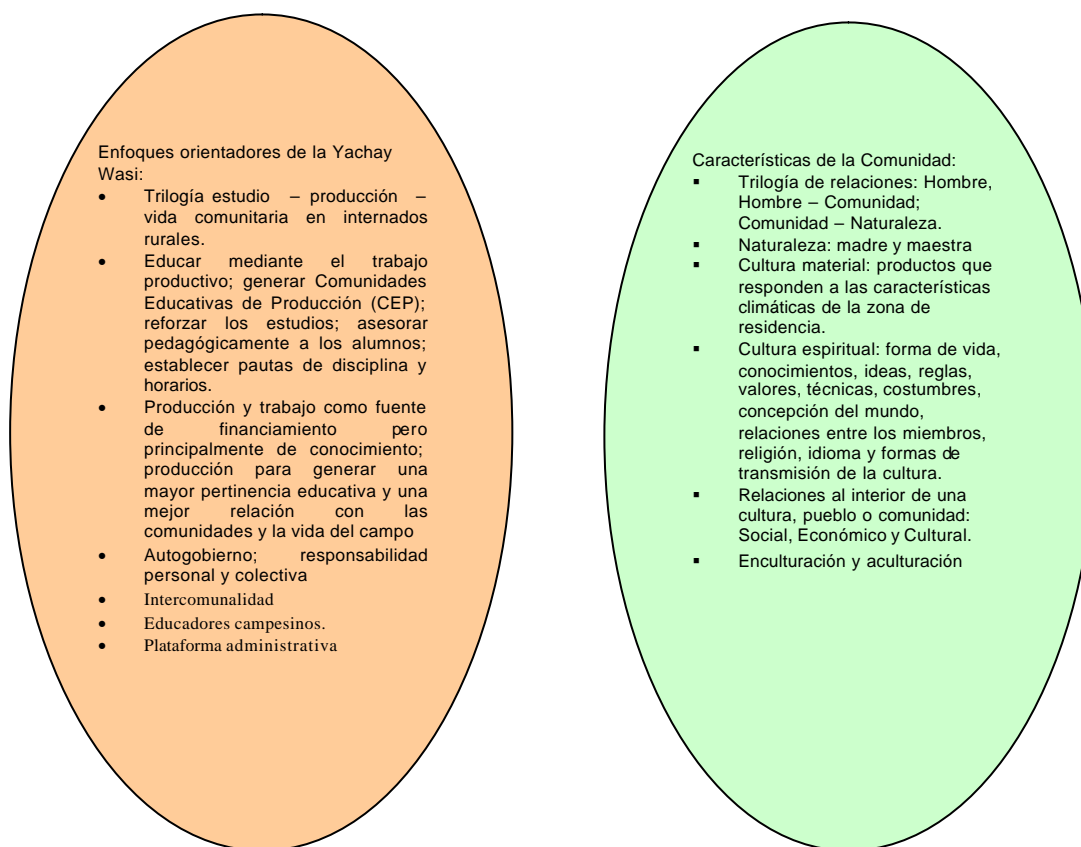
Capítulo III: las leyes de Mendel

1. Las semillas puras y sus códigos genéticos²⁸

Como habíamos señalado anteriormente, nos encontramos frente a dos semillas puras: los **Enfoques Orientadores** de la Yachay Wasi y la **Comunidad** con sus características culturales propias.

Recordemos gráficamente cada una de ellas.

²⁸ Código genético, conjunto de las informaciones genéticas que transmiten los caracteres hereditarios en los seres vivos.



Enfoques orientadores de la Yachay Wasi:

- Trilogía estudio – producción – vida comunitaria en internados rurales.
- Educar mediante el trabajo productivo; generar Comunidades Educativas de Producción (CEP); reforzar los estudios; asesorar pedagógicamente a los alumnos; establecer pautas de disciplina y horarios.
- Producción y trabajo como fuente de financiamiento pero principalmente de conocimiento; producción para generar una mayor pertinencia educativa y una mejor relación con las comunidades y la vida del campo
- Autogobierno; responsabilidad personal y colectiva
- Intercomunalidad
- Educadores campesinos.
- Plataforma administrativa

Características de la Comunidad:

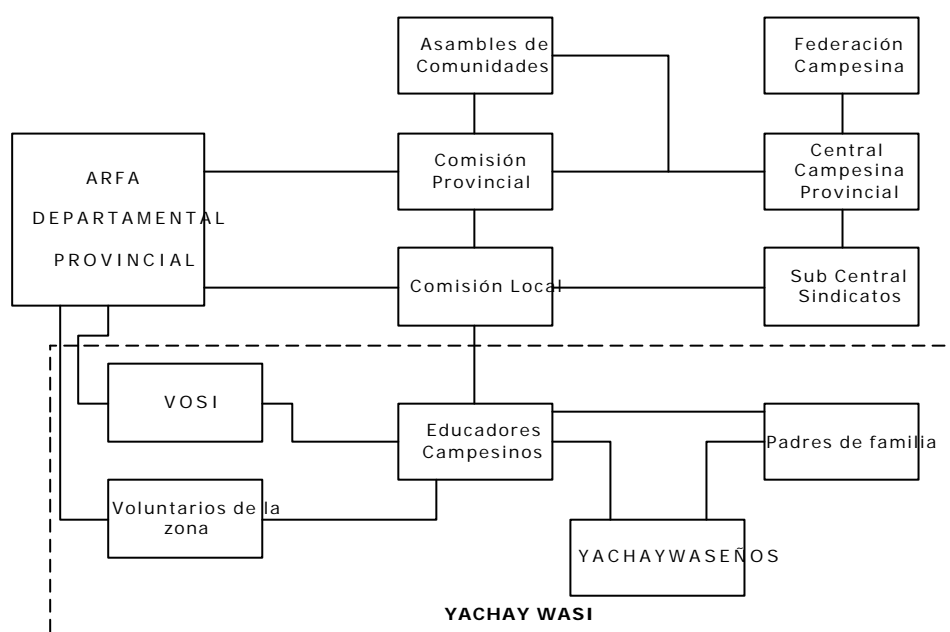
- Trilogía de relaciones: Hombre, Hombre – Comunidad; Comunidad – Naturaleza.
- Naturaleza: madre y maestra
- Cultura material: productos que responden a las características climáticas de la zona de residencia.
- Cultura espiritual: forma de vida, conocimientos, ideas, reglas, valores, técnicas, costumbres, concepción del mundo, relaciones entre los miembros, religión, idioma y formas de transmisión de la cultura.
- Relaciones al interior de una cultura, pueblo o comunidad: Social, Económico y Cultural.
- Enculturación y aculturación

Las semillas puras, en sí mismas, no establecen un criterio en cuanto a la focalización geográfica-social-económica- cultural, y tampoco lo hacen en cuanto a los grupos étnicos que atenderían los centros, pues no se tenía planificada una expansión de la experiencia.

Si establecen criterios en cuanto a los docentes, la producción y la estructura organizativa:

- Tanto los enfoques orientadores de la propuesta como los criterios de la comunidad son coincidentes en que los educadores deberían ser del mismo lugar, “educadores campesinos”, conocedores tanto de los aspectos educativos como también de las características y potencialidades de la producción.
- Ambas semillas coinciden en que la producción debería ser el eje central de la vida de las Yachay Wasi, puesto que el mismo es capaz de instaurar un nuevo tipo de relaciones, tanto entre profesores, como entre alumnos y padres de familia, además de brindar una experiencia que fomenta la solidaridad, el trabajo en equipo y el aprendizaje de métodos efectivos y útiles de producción, replicables en cada familia.

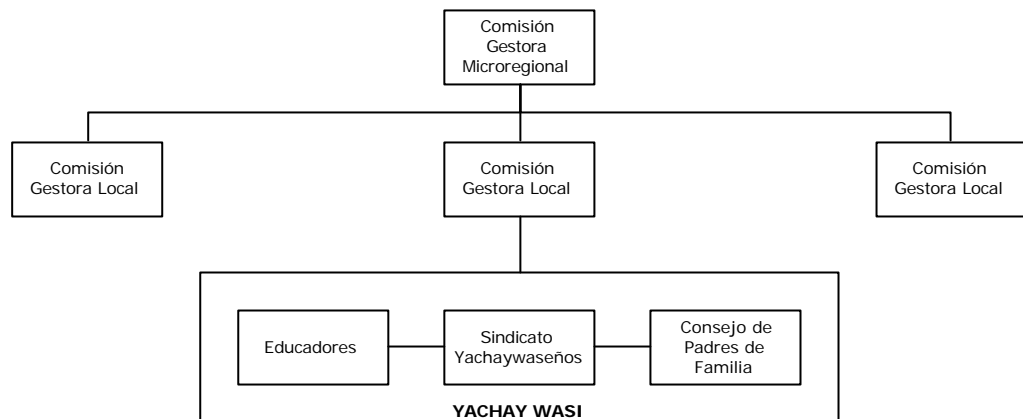
- En cuanto a la estructura organizativa, ambas semillas concuerdan en la necesidad de fomentar la participación activa de diversos actores en el desarrollo de la experiencia. Actores con funciones determinadas que facilitarían el caminar de la Yachay Wasi.
- La propuesta organizativa – surgida desde las experiencias de Rodeo, Redención Pampa y Churicana – contemplaba la participación de padres de familia, educadores campesinos, Yachaywaseños, comisiones local y provincial, equipo de ARFA, voluntarios y cooperantes internacionales, de acuerdo con el siguiente gráfico.



Fuentes: ARFA/FIS, *Yachay Wasi*, Op. Cit., Pág. 201
 Unidad Nacional de Planificación Fe y Alegría, *Evaluación Diagnóstica Rural*, La Paz, 1999, Pág. 46

Esta propuesta organizacional inicial, alimentándose de las experiencias de implementación en otras micro regiones, se simplifica en la formulación del “Sub Programa Yachay Wasi, Marco Teórico Conceptual”²⁹, el mismo que ratifica la necesidad de participación de diversos actores, aunque disminuye la cantidad de los mismos como se presenta en el gráfico siguiente:

²⁹ Departamento Nacional de Educación Alternativa de Fe y Alegría, *Sub Programa Yachay Wasi, Marco Teórico Conceptual*. La Paz, 1997.



Fuente: Unidad Nacional de Planificación Fe y Alegría, *Evaluación Diagnóstica Rural*, La Paz, 1999, Pág. 47

Como se aprecia, las figuras de los voluntarios dejan de ser representativas, así mismo el de la comisión provincial, las asambleas de comunidades y las organizaciones sindicales provincial y departamental. Este aspecto lo veremos en mayor detalle cuando tratemos sobre la estructura organizativa.

2. Los híbridos

Del cruce de ambas semillas – injercción³⁰ como diría Enrique Camargo³¹ - surgirán diversos híbridos, cada uno con las características hereditarias de sus predecesores, pero con una fuerte carga propia.

Fruto de la combinación de los factores genéticos de una y otra semilla, son las formas singulares y particulares de cada centro, una personalidad propia que se desarrolla a partir de su relación con el medio. Esta teoría está mejor explicada por los diversos autores constructivistas a los cuales remito al lector.

Para analizar las similitudes y diferencias entre los distintos híbridos, debemos señalar que la propuesta educativa, conocida como Yachay Wasi, cobró nombre propio de acuerdo con idioma del pueblo indígena en el cual se injertaba. De esta manera, entre el pueblo quechua se mantendrá el nombre de **Yachay Wasi**; para el pueblo aymara, la propuesta será más conocida como **Yatiquañ Uta**, y para el pueblo guaraní será conocida como **Arakuarendamí**.

³⁰ Con este nuevo término se ha pretendido aludir a dos aspectos: 1) la inserción social, y 2) que ello debe realizarse a la manera de un injerto, así se aseguraría que la nueva planta mantuviera los principales caracteres de la planta madre (los pueblos indígenas y originarios) aunque con diferencias provocadas por el injerto.

³¹ Conocido dirigente guaraní, ocupó el cargo de presidente de la Asamblea del Pueblo Guaraní (APG), actualmente se desempeña como Viceministro de Asuntos Indígenas en el Ministerio de Asuntos Indígenas y Pueblos Originarios.

En el cuadro siguiente pueden observarse algunas de las características de las Yachay Wasi, Yatiqañ Uta y Arakuarendamí.

Centro	Fundación	Niveles atendidos	Cultura	Docentes	Ubicación		
					Municipio	Provincia	Departamento
Rodeo	1986	Primaria	Quechua	2	Tomina	Tomina	Chuquisaca
Redención Pampa	1987	Secundaria	Quechua	2	Mojocoya	Zudañez	Chuquisaca
Churicana	1988	Primaria	Quechua	2	Mojocoya	Zudañez	Chuquisaca
Sayanchaca	1990	Primaria	Quechua	2	Zudañez	Zudañez	Chuquisaca
Parajti	1990	Primaria	Quechua	2	Zudañez	Zudañez	Chuquisaca
Pasopaya	1991	Primaria	Quechua	2	Presto	Zudañez	Chuquisaca
Sarufaya	1991	Primaria	Quechua	2	Tarabuco	Yamparaez	Chuquisaca
Presto	2000	Primaria y Secundaria	Quechua	2	Presto	Zudañez	Chuquisaca
Trinidad Pampa	1988	Primaria Secundaria	Aymara	3	Coripata	Nor Yungas	La Paz
San Agustín	- 1995		Aymara		Coripata	Nor Yungas	La Paz
Santa Gertrudis	1992-2000		Aymara		Coripata	Nor Yungas	La Paz
San Juan	1996	Primaria	Aymara	2	Coripata	Nor Yungas	La Paz
Rodeo Tiraque	1993	Primaria y Secundaria	Quechua	2	Tiraque	Tiraque	Cochabamba
Ilurí	1993-1997		Quechua		Tiraque	Tiraque	Cochabamba
Tata Esteban	1994	Primaria y Secundaria	Quechua	3	Tiraque	Tiraque	Cochabamba
Kopere	1993	Primaria y Secundaria	Guaraní	3	Charagua	Cordillera	Santa Cruz
La Brecha	1993	Primaria y Secundaria	Guaraní	3	Charagua	Cordillera	Santa Cruz

Las similitudes y diferencias serán marcadas, también, por aspectos como: contexto geográfico, socioeconómico y cultural; niveles de atención; composición y características del cuerpo docente; estructura organizativa, y producción.

Estamos hablando, por tanto, de cuatro generaciones de Yachay Wasi: Rodeo, Redención Pampa y Churicana constituirían la primera generación, puesto que de la sistematización de estas experiencias surgiría la propuesta modélica.

Posteriormente los centros de Sayanchaca, Parajti, Pasopaya y Sarufaya conformarían la segunda generación que se caracteriza por la aplicación de todos los componentes sistematizados de la primera generación, evitándose de aquella manera los obstáculos y problemas que se tuvieron con las tres primeras; además de regirse a la sistematización institucional que implementaba Fe y Alegría y, por ende, ARFA.

La tercera generación estaría conformada por los centros Kopere, La Brecha, Tata Esteban, Rodeo Tiraque, Trinidad Pampa y San Juan, caracterizadas por estar ubicadas en zonas alejadas de la cual surgió la propuesta y arraigadas en contextos culturales distintos.

La cuarta generación y más actual, esta conformada por un único centro, Presto, que inicia su funcionamiento en el 2001.

2.1. Yachay Wasi

Con el nombre genérico de Yachay Wasi son conocidos los centros ubicados en dos micro regiones³²: Zudañez y Tiraque.

2.1.1. Micro región de Zudañez

La micro región abarca varias secciones municipales y provincias del departamento de Chuquisaca. En esta micro región se ubican las Yachay Wasi de Rodeo, Redención Pampa, Churicana, Sayanchaca, Parajti, Pasopaya, Sarufaya y Presto.

- Rodeo fue la primera Yachay Wasi. Iniciada en 1986 permanece en funcionamiento hasta nuestros días.

Se encuentra ubicada en la comunidad de Rodeo el Porvenir, perteneciente a la sección municipal de Tomina, provincia del mismo nombre. La población indígena quechua en el municipio representa el 97.7%, la tasa de analfabetismo, de acuerdo al censo de 1992, es del 63.35%.

Atiende a 60 niñ@s del 1º a 7º del nivel primario, provenientes de diversas comunidades. Cuenta con un educador-productor y una administradora. La educación recibida en la escuela, no perteneciente a Fe y Alegría, se desarrolla primordialmente en castellano. El acompañamiento pedagógico en la Yachay Wasi se desarrolla en quechua.

Su huerta tiene una extensión de 540 mt² en los cuales cultivan diversas legumbres. La crianza de cerdos se ha focalizado en esta Yachay Wasi. Tanto el consejo intercomunal como el sindicato Yachaywaseño están plenamente vigentes. Comunidades asociadas: Mayo Torcoco, Olopo, Pirwa Mayu, Pukara, Toledo, T'urumayu. La distancia promedio que deberían recorrer los niños desde sus comunidades hasta la unidad educativa es 3 horas a pie.

- Redención Pampa. Inició sus actividades en 1987 y permanece en la actualidad.

Está ubicada en la comunidad del mismo nombre, perteneciente a la sección municipal de Mojocoya, provincia Zudañez. La población indígena quechua en el municipio representa el 97.8%, la tasa de analfabetismo, de acuerdo al censo de 1992, es del 50.1%.

Atiende a 45 jóvenes de 1º a 4º de secundaria. Cuenta con un educador-productor y una administradora. Comunidades asociadas: Seripona, Kivale, La Joya, Astillero, Laikakota, Chiquerillos, San Jorge, San Lorenzo, Ramadas, T'akopampa, Yacambe. La distancia promedio que deberían recorrer los niños

³² Con el término Micro Región se alude al ámbito territorial en la cual Fe y Alegría Bolivia desarrolla una o varias propuestas educativas y que cuenta con una administración propia, dependiente de las correspondientes direcciones departamentales de la institución.

desde sus comunidades hasta la unidad educativa es 3 ½ horas a pie.

- Churicana. Inició sus actividades en 1988 y permanece en la actualidad. Está ubicada en la comunidad del mismo nombre, perteneciente a la sección municipal de Mojocoya, provincia Zudañez. Atiende a 48 niños de primaria. Cuenta con un educador-productor y una administradora. Tiene 653 mt2 de huerto. Comunidades asociadas: Casa Grande, Toco-ro, Torre Pampa, La Poza, Tako Pujyo, Rummy Kancha. La distancia promedio que deberían recorrer los niños desde sus comunidades hasta la unidad educativa es de 3 horas a pie.
- Sayanchaca. Inició sus actividades en 1990 y permanece en funcionamiento en la actualidad. Perteneciente a la sección municipal de Zudañez, en la provincia del mismo nombre. La población indígena quechua en el municipio representa el 95.2%, la tasa de analfabetismo, de acuerdo al censo de 1992, es del 59.4%.

Atiende a 51 niños de primaria. Cuenta con un educador-productor y una administradora. Su huerto tiene una extensión de 344 Mts2. Comunidades asociadas: Kuri, Markani, Mandinga, Alisusmayu, Sunchu Pampa, Pasota, Tipa Tipa. La distancia promedio que deberían recorrer los niños desde sus comunidades hasta la unidad educativa es de 2 horas de caminata.

- Parajti. Inició sus actividades en 1990 y permanece en la actualidad.

Está ubicada en la comunidad Parajti Ajial, perteneciente a la sección municipal de Zudañez, en la provincia del mismo nombre. La población indígena quechua en el municipio representa el 95.2%, la tasa de analfabetismo, de acuerdo al Censo de 1992, es del 59.4%.

Atiende a 54 niños de primaria. Cuenta con un educador-productor y una administradora. Su huerto tiene 750 Mts2. Comunidades asociadas: San Antonio, Sillani, Amancaya, Pukawasi, Jacota, Cereza, Wacawasi, Capillallave, Patatorcoco, Pucarillo.

- Pasopaya. Inició sus actividades en 1991 y permanece en la actualidad.

Está ubicada en la comunidad del mismo nombre, perteneciente a la sección municipal de Presto, provincia Zudañez. La población indígena quechua en el municipio representa el 99.0%, la tasa de analfabetismo, de acuerdo al Censo de 1992, es del 78.7%.

Atiende a 60 niños de primaria. Cuenta con un educador-productor y una administradora. Comunidades asociadas: Aiquile, Chacra Mayu, El Palmar, Jarka Pampa, Kirusillas, Llama Kancha, Minas K'asa, Molani, Pirwas, Rodeo El Palmar, San Lucas, Tablas.

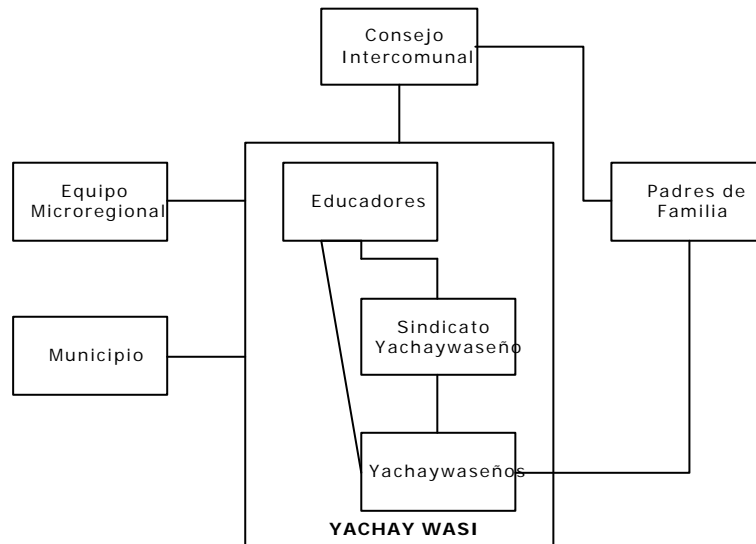
- Sarufaya. Inició sus actividades en 1991 y permanece en la actualidad.

Está ubicada en la comunidad del mismo nombre, perteneciente a la sección municipal de Tarabuco, provincia Yamparaez. La población indígena Quechua en el municipio representa el 89.7%, la tasa de analfabetismo, de acuerdo al Censo de 1992, es del 66.0%.

Atiende a 60 niños de primaria. Cuenta con un educador-productor y una administradora. Su huerto tiene 720 Mts2. Comunidades asociadas: Lamboyo, Jatun Mayu, Talisco, Quíscole San Joaquín, Quíscole Grande, Vilestoca, Viscachani.

- Presto. Inició sus actividades en 2001. Está ubicada en la comunidad del mismo nombre, perteneciente a la sección municipal de Presto, provincia Zudañez. La población indígena quechua en el municipio representa el 99.0%, la tasa de analfabetismo, de acuerdo con el censo de 1992, es del 78.7%. Atiende a niños de primaria y jóvenes de secundaria. Cuenta con un educador-productor y una administradora.

Son varias las características comunes a las Yachay Wasi de la micro región (geografía, clima, contextos socioeconómicos y culturales, uso de los idiomas quechua y castellano, perfil de los docentes). Sin embargo, es de recalcar el hecho de que a pesar de que la propuesta organizativa modélica surge de esta micro región, actualmente la estructura organizacional existente ha variado significativamente, como puede apreciarse en el gráfico a continuación.



Fuente: *Unidad Nacional de Planificación Fe y Alegría, Evaluación Diagnóstica Rural, La Paz, 1999, Pág. 48*

2.1.2. Micro región de Tiraque

La micro región se ubica en la sección municipal de Tiraque, en la provincia del mismo nombre, perteneciente al departamento de Cochabamba. En ella se encuentran las Yachay Wasi de Rodeo Tiraque y Tata Esteban. La población

indígena quechua en el municipio representa el 88.7%, la tasa de analfabetismo, de acuerdo al censo de 1992, es del 33.3%.

- Rodeo Tiraque. Inició sus actividades en 1993 y permanece en la actualidad.

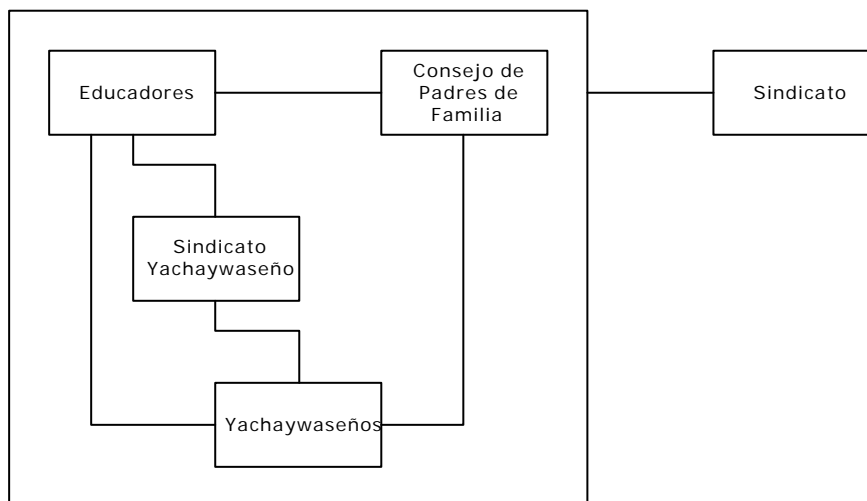
Atiende a 48 niños de primaria y jóvenes de secundaria. Trabajan en ella 3 educadores, uno de los cuales está encargado de la producción. Comunidades asociadas: Kotani alto, Kotani bajo, San Isidro. La distancia promedio que deberían recorrer los niños desde sus comunidades hasta la unidad educativa es de 3 – 4 horas de caminata.

- Tata Esteban. Inició sus actividades en 1994 y permanece en la actualidad.

Atiende a 61 niños de primaria y jóvenes de secundaria. Trabajan en ella 3 educadores, uno de los cuales está encargado de la producción. La distancia promedio que deberían recorrer los niños desde sus comunidades hasta la unidad educativa es de 2 – 4 horas de caminata.

- Iluri. Inició sus actividades el año 1993. Pero, debido a la baja cantidad de asistentes vivían en la misma comunidad se determinó cerrarla el año 1997.

Geografía, clima, contextos socioeconómicos y culturales, uso de los idiomas quechua y castellano son parte de las características comunes a las dos Yachay Wasi. Otro aspecto común lo constituye su estructura organizativa, en la cual no existe el criterio de la intercomunalidad ni la del equipo micro regional, como puede apreciarse en el gráfico siguiente.



Fuente:
Unidad
Nacional de
Planificación
Fe y Alegría,
Evaluación
Diagnóstica
Rural, La Paz,
1999, Pág. 48

2.2. Yatiqañ Uta

Bajo el nombre genérico de Yatiqañ Uta son conocidos los centros ubicados en la micro región Nor Yungas en el área aymara. La micro región se ubica en la sección municipal de Coripata, provincia Nor Yungas del departamento de La Paz. En ella se ubican los **centros Trinidad Pampa (hacer link con otro documento)** y San Juan. La población indígena aymara en el municipio representa el 77.6%, la tasa de analfabetismo, de acuerdo al censo de 1992, es del 24.6%.

- Trinidad Pampa. Inició sus actividades en 1988 como un simple internado. Posteriormente, en 1991 pasa a conformar parte de la Propuesta Yachay Wasi y permanece en la actualidad.

Está ubicada en la comunidad de Chacón, en el cantón de Trinidad Pampa. Atiende a 70 niñas de 6º a 8º de primaria y jóvenes de 1º a 4º de secundaria, los mismos que asisten al núcleo escolar Trinidad Pampa administrado por el sistema Fe y Alegría.

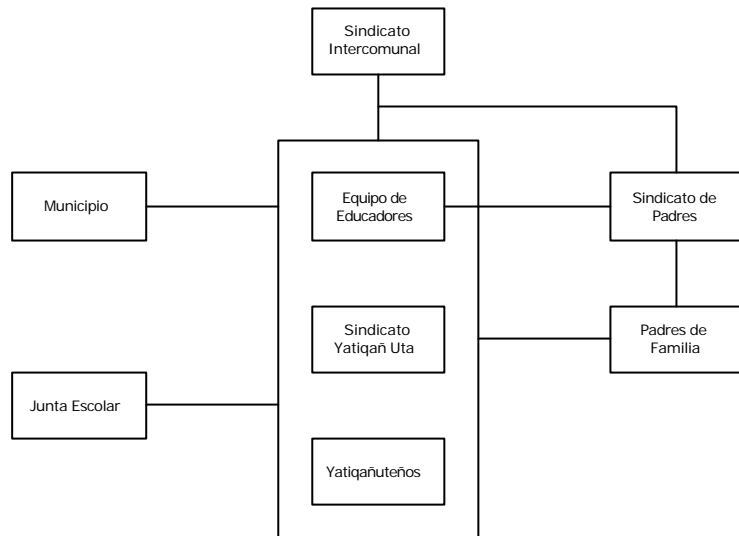
Es atendida por un equipo completo de educadores: coordinador – educador, administradora, educador, agrónomo, responsable de equidad de género, responsable de pastoral y responsable de salud. La distancia promedio que deberían recorrer los niños desde sus comunidades hasta la unidad educativa es de dos horas de caminata.

- Santa Gertrudis. Inició sus actividades el año 1992, sin embargo, este centro se cerró el año 2000 debido a que los internos eran muy pocos y todos ellos vivían en la misma comunidad. Estaba ubicada en la comunidad del mismo nombre, perteneciente también a la sección municipal de Coripata.
- San Agustín. Desde sus inicios (1993) tenía poco futuro puesto que no se habían cumplido con los requisitos para establecer una Yatiqañ Uta, ni se habían seguido los procedimientos necesarios. Además, los internos eran pocos y todos ellos vivían en la misma comunidad. Por todo ello, el mencionado centro fue cerrado el año 1995. Se ubicaba en el cantón de Arapata, perteneciente también a la sección municipal de Coripata.
- San Juan. Había solicitado desde 1991 la creación y concreción de una Yatiqañ Uta. Finalmente, inició sus actividades el año 1996 y permanece en la actualidad.

Está ubicada en la comunidad del mismo nombre, también en la sección municipal de Coripata.

Atiende a 45 niños de primaria, los mismos que asisten a la unidad educativa perteneciente al núcleo escolar de Trinidad Pampa administrado por el sistema Fe y Alegría. La distancia promedio que deberían recorrer los niños desde sus comunidades hasta la unidad educativa es de dos horas de caminata.

Las condiciones geográficas, climáticas, contextos socioeconómicos y culturales, son comunes entre las Yatiqañ Uta de Nor Yungas. Sin embargo, a diferencia de la propuesta organizacional modélica, inserta las figuras del equipo de educadores y la junta escolar como puede apreciarse en el gráfico siguiente.



Fuente: Unidad Nacional de Planificación Fe y Alegría, Evaluación Diagnóstica Rural, La Paz, 1999, Pág. 48

2.3. Arakuarendamí

Con el nombre genérico de Arakuarendamí son conocidos los centros ubicados en la micro región del Izozog entre el pueblo guaraní. Dicha micro región se ubica en la sección municipal de Charagua, provincia Cordillera del departamento de Santa Cruz. La población indígena guaraní en el municipio representa el 80.1%. La tasa de analfabetismo, de acuerdo al censo de 1992, es del 19.3%.

En ella se ubican los centros Kopere y La Brecha.

- Kopere. Inició sus actividades en 1993 y permanece en la actualidad. Está ubicada en la comunidad del mismo nombre.

Atiende a 45 niños de primaria y jóvenes de secundaria. Trabajan en ella 3 docentes, uno de los cuales está encargado de la producción. La distancia promedio que deberían recorrer los niños desde sus comunidades hasta a unidad educativa es de 6 – 8 horas de caminata.

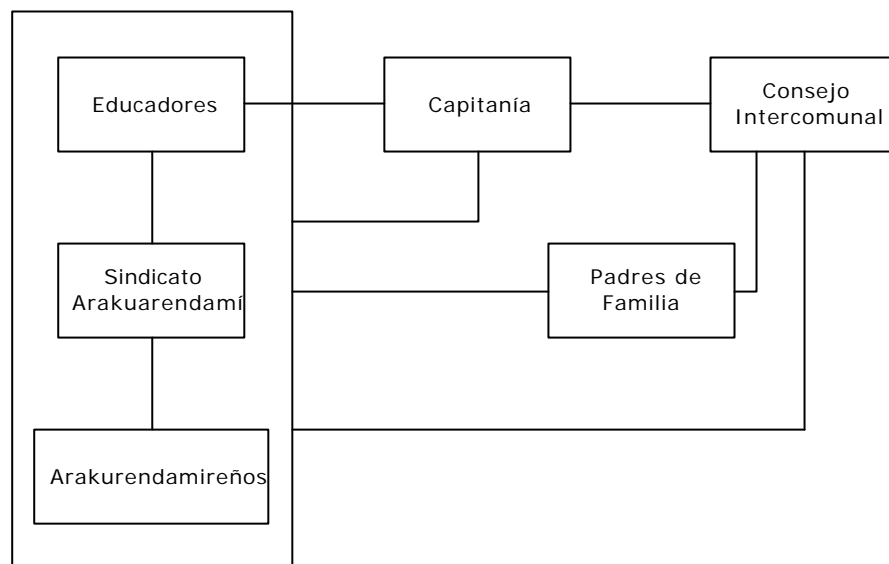
- La Brecha. Inició sus actividades en 1993 y permanece en la actualidad.

Está ubicada en la comunidad del mismo nombre. Atiende a 52 niños de primaria y jóvenes de secundaria.

Trabajan en ella 3 docentes, uno de los cuales está encargado de la

producción. La distancia promedio que deberían recorrer los niños desde sus comunidades hasta la unidad educativa es de 2 – 8 horas de caminata.

La estructura organizacional asumida por las Arakuarendamí involucra a la capitania, instancia máxima de coordinación y decisión entre el pueblo indígena guaraní, tal como puede apreciarse en el grafico a continuación.



Fuente: Unidad Nacional de Planificación Fe y Alegría, *Evaluación Diagnóstica Rural*, La Paz, 1999, Pág. 49

2.3.1. Educadores: diferencias y similitudes

El nivel de formación de los educadoras es heterogéneo: algunos que no culminaron la primaria, otros profesionales universitarios, otros que culminaron toda la primaria, algunos otros normalistas y otros bachilleres. Este nivel de formación se ve reflejado en el documento “Evaluación Diagnóstica Rural”³³, sin embargo, esta diferencia parece no haber sido determinante para la marcha de los centros.

Una similitud que se presenta entre los educadores es que todos hablan el idioma propio del lugar en que se ubica el centro, ya sea aymara, quechua o guaraní y obviamente el castellano, sin embargo, es solamente en ésta última que tienen manejo escrito. Retomaremos estos aspectos cuando tratemos el tema del mejoramiento y perfección docente en el próximo capítulo.

³³ Op. Cit. Pág. 7 – 8

2.3.2. Estructura organizativa: coincidencias y antinomias

En el documento “Yachay Wasi...” (Op. Cit.), que ha servido de propuesta modélica para la generación de los diversos centros ubicados en las distintas micro regionales, han sido definidas las funciones de las instancias y/o actores que intervienen en un centro. Por su lado, en el documento “Sub Programa Yachay Wasi, Marco Teórico Conceptual”, sólo se describen las funciones de determinadas instancias.

Las coincidencias y antinomias entre estos dos documentos y con la práctica real ha sido investigado por la Unidad Nacional de Planificación de Fe y Alegría Bolivia y plasmado en el documento “Evaluación Diagnóstica Rural” (1999), del cual transcribo a continuación fragmentos referidos al “*modelo organizacional*”³⁴:

“Para analizar este componente dividiremos los actores en dos grupos: los que están al interior de la CS – (abreviatura de Casas del Saber, nombre genérico que recibirían en castellano los diversos centros) – (responsables / educadores, Sindicato Yachaywaseño, yachaywaseños, técnico agrónomo, administradora) y los externos (padres de familia, comunidad, sindicatos, etc.)

Al interior:

Actores	Funciones		
	Modelo	Marco Teórico	Casas del Saber
Educador/ Responsable	<i>Coordina y anima al equipo educador y a la comisión local, responsable de la planificación, seguimiento y evaluación de todas las actividades, seguimiento general a todos los YWs. Además, asume la responsabilidad de dar reforzamiento escolar de un grupo de YWs.</i>	<i>En el Marco Teórico los dos educadores institucionales, hombre y mujer, asumen las mismas funciones: apoyar y acompañar, tanto la formación de los participantes como de los demás actores de la CS. El educador comunal coadyuva en la formación y reforzamiento de la identidad cultural de su pueblo, en los participantes.</i>	<i>En todas las CS, excepto la de Trinidad Pampa por que cuentan con un técnico agrónomo, el educador es el encargado de la producción y de llevar adelante la capacitación en técnicas agropecuarias. Aparte de esta función en la que todos coinciden, Rodeo Chuquisaca, el educador es el que se encarga de las relaciones con otras instituciones, con FyA y con los padres de familia. En las otras, las funciones del educador se limitan al trabajo agropecuario, a llevar adelante el reforzamiento con un grupo de niños y a planificar las actividades de los yachaywaseños.</i>

³⁴ Unidad Nacional de Planificación de Fe y Alegría. Evaluación Diagnóstica Rural. La Paz, 1999. Pág. 30 - 50

Administradora	Responsable del cuidado, distribución y almacenamiento de víveres y utensilios de cocina, recibe y registra el aporte de los padres, responsable de la limpieza y aseo de la cocina y del aseo y salud de los YWs. Formar a las mamás diariamente, enseñar a los YWs hilado, tejido y bordado. Es responsable de un grupo de estudio.		En 3 CS (Rodeo Chuquisaca, Tiraque y Kopere) no se menciona ninguna función asociada a ella. Las otras CS coinciden en su función de administradora de los víveres. En Sarufaya es, además, la encargada de dar reforzamiento a un grupo de niños, en Trinidad Pampa es responsable de las mujeres y en Redención Pampa ayuda a las niñas en sus bordados.
Productor/ técnico agrónomo.	Responsable de los proyectos productivos y del cuidado de los bienes de la CS, de la producción y los productos. Además de esto asume un grupo de estudio y es su tutor.	No se menciona a este actor.	Sólo existe esta figura en Trinidad Pampa. Es el encargado de la producción y de llevar adelante la capacitación en técnicas agropecuarias.
Yachaywaseños	Deben formar parte de los grupos o brigadas de trabajo y cumplir con sus obligaciones.	No se mencionan.	Se organizan en grupos de trabajo para realizar diferentes actividades dentro de la CS.
Sindicato YW	Recibe a las visitas, organiza campañas, planifican su gestión por secretaría y en general, dirige la asamblea semanalmente. Además asume actividades diarias como: formaciones y horario, comportamiento en el estudio y el colegio, horas de trabajo, etc.	No se mencionan.	En la mayoría de las CS tiene la función de vigilar el comportamiento de los yachaywaseños y del control-seguimiento de las actividades internas de la CS (huerta, salud, estudio, deportes, limpieza, higiene). Aparte de esto, cada cartera tiene una función específica. Las carteras y sus funciones, en cada CS tienen su particularidad.

En el cuadro se ve claramente que si bien la mayoría de los actores, al interior de las CS; son los mismos en relación a los documentos de referencia, sus funciones han sufrido algunas modificaciones. (...)

En líneas generales las funciones del Sindicato Yachaywaseño y de los yachaywaseños, no parecen haber cambiado. (...)

Externos a la CS: En el cuadro se mencionan las funciones que asumen los actores, pero además la conformación, en los casos que lo necesitan:

Actores	Funciones		
	Modelo	Marco Teórico	Casas del Saber
Padres y madres de familia	Aportar a la CS, ya sea con dinero efectivo, jornadas de trabajo, con leña y/o productos; asistir a las reuniones y sesiones de formación que se dan en la misma, hacer seguimiento y control del funcionamiento de la CS. Las Madres deben cumplir un rol de turnos para ayudar en la preparación de los alimentos para los yachaywaseños.	No se mencionan	Los padres de familia tienen la función de aportar a la CS, ya sea con dinero efectivo, jornadas de trabajo, con leña y/o productos; además de esto tienen la obligación de acompañar a sus hijos y de asistir a las reuniones. Las Madres además, en Redención Pampa, deben cumplir un rol de turnos para ayudar en la preparación de los alimentos para los yachaywaseños.
Consejo Intercomunal	No existe (se menciona en varias ocasiones pero no aparece en el organigrama ³⁵)	No existe	Conformación: Representantes de los padres y madres de familia de todas las comunidades asociadas. Funciones En general, es el ente que controla que los padres cumplan con las obligaciones antes mencionadas. En las CS de Chuquisaca y en Kopere esta organización asume mayor protagonismo dentro del Movimiento y participa en la selección de los niños que ingresarán a la CS (en Trinidad Pampa esta organización asume el nombre de Sindicato)
Sindicatos o Capitanías	Deben estar representados en la Comisión Local.	Deben estar representados en la Comisión Local.	En todos los casos, excepto Tiraque, tienen un papel protagónico dentro del Movimiento ya que son éstos los que se relacionan con los municipios, los que deben dar el aval a los que ingresan a la CS, los que apoyan y velan por el buen funcionamiento de la CS.
Asamblea de Comunidades	Conformación: Directiva de la central Provincial, Dirigentes sindicales, Comisiones Locales, representantes de los PPF, todos los educadores campesinos, representantes de los yachaywaseños, invitados especiales "institucionales y campesinos", delegados de ARFA. Atribuciones: Elige democráticamente a la máxima autoridad del Movimiento, que es la Comisión Provincial.	No existe esta figura.	No se menciona. (En realidad la asamblea de comunidades murió cuando Fe y Alegría dejó, a partir de 1994, de subvencionar los pasajes, alimentación y viáticos de los delegados ³⁶)

³⁵ Nota propia

³⁶ Nota propia

<p>Comisión Local</p>	<p>Conformación: Representantes de los padres de familia, de la sub-centralía, representantes de base y jóvenes organizados. Funciones: Supervisar el trabajo, al personal y los bienes, controlar la ejecución del presupuesto, coordinar la participación de los ppff, buscar y proponer personal alternativo o suplente, elegir a los yachaywaseños, becar a los mejores YWs, coordinar la participación de las comunidades asociadas, hacer de nexo entre la CS y las organizaciones comunales.</p>	<p>Conformación: 1 representante de los padres de familia, 1 de la sub-central campesina, 1 representante de los yachaywaseños y 1 representante de los educadores. Funciones: Establecer líneas y políticas de apoyo al funcionamiento y potenciamiento de la CS coordinar con las sub-centrales y sindicatos campesinos de su jurisdicción, apoyar la gestión administrativa y educativa de la CS.</p> <p>No se menciona este actor.</p>
<p>Comisión Provincial/ Micro regional</p>	<p>Conformación: 1 representante de la Central Campesina, 2 representantes de las Comisiones Locales, 1 de los ppff, 1 de los educadores 1 de la parroquia, 2 yachaywaseños y 2 delegados de ARFA. Funciones: Analizar, aprobar y dar visto bueno al presupuesto general, informar sobre el Movimiento YW y su avance en asambleas, ampliados comunales o zonales, coordinar con las Comisiones locales de cada CS, aprobar la extensión del modelo en la provincia, participar y representar al movimiento en eventos interinstitucionales de la región.</p>	<p>Conformación: 1 representante de la Central Campesina, 1 de los ppff (estos deben ser elegidos por las asambleas de las Comisiones Locales), 1 representante de los yachaywaseños y 1 representante de FyA (coordinador micro regional). Funciones: Formular y aplicar líneas, políticas y estrategias respecto a la implementación y desarrollo del modelo YW, coordinar con organizaciones e instituciones nacionales departamentales o regionales para viabilizar las estrategias educativas micro regionales, apoyar la gestión administrativa y educativa del modelo.</p> <p>No se menciona este actor. (En realidad la Comisión Provincial murió cuando Fe y Alegría dejó, a partir de 1994, de subvencionar los pasajes, alimentación y viáticos de los delegados³⁷)</p>

Como se observa en el cuadro, existen pocas coincidencias entre lo que se dice en los documentos de referencia y la información recogida”.

³⁷ Nota propia

Capítulo IV. Formación integral

1. Los objetivos de la propuesta Yachay Wasi

Sin duda alguna, la propuesta iniciada en 1986 ha tenido, con el correr del tiempo, modificaciones en su planteamiento original. Pero estas modificaciones pueden suponer una evolución, un estancamiento o una involución. Trataremos de analizar su trayectoria, a partir del sistema de objetivos, que se muestra en el cuadro siguiente.

Intervención	Enfoques iniciales, Propuesta modélica (1986 – 1993)	Marco Teórico Conceptual (1997)	Planificación Subprogramática (1997 –1999)
Finalidad	“...Responder, por medio de internados campesinos, a las necesidades básicas insatisfechas, tanto de aprendizaje como sociales, de niños y jóvenes oriundos de comunidades alejadas y desfavorecidas económicamente, a fin de posibilitarles proseguir sus estudios en grados y/o ciclos superiores en condiciones más favorables, evitando así la deserción escolar rural” ³⁸	“.. generar un espacio educativo “comunitario” en la modalidad de internado con el propósito de atacar la deserción, repitencia y marginalidad escolar en la comunidad campesina...” ³⁹	“Generar un espacio educativo comunitario en la modalidad de internado con el propósito de atacar la deserción, repitencia y marginalidad escolar” ⁴⁰
Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Lograr que los niños del área rural alcancen a cumplir el ciclo primario de enseñanza integrándola con los valores socioeconómicos del campo.”⁴¹ ▪ “Lograr que las organizaciones de base participen e intervengan en la gestión educativa.”⁴² 	“... incidir en una formación integral a través de una sólida referencia a su cultura, a la manera de ver las cosas de sus padres, a los valores de su comunidad, a la historia de su pueblo y su relación con el contexto nacional, para integrarse como agente de cambio.” ⁴³	“Coadyuvar a que niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos, de los micro regiones de Nor Yungas, Tiraque e Isoso, alcancen una formación y desarrollo integral para que se constituyan en agentes de consolidación del modelo y de desarrollo de sus comunidades” ⁴⁴
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • “Lograr que los alumnos de comunidades apartadas se concentren en un solo lugar con el fin de proseguir sus estudios desde 4º básico hasta 		<ul style="list-style-type: none"> • “Coadyuvar a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos, mediante practicas de estudio, de organización y de producción de acuerdo

³⁸ Servicio de Investigación Pedagógica, Rescate de Experiencias Innovadoras: Yachay Wasis e internados campesinos. Informe Final, La Paz, 1994. Pág. 16

³⁹ Unidad Nacional de Planificación, Fe y Alegría. Op. Cit. Pág. 10

⁴⁰ Unidad... Op. Cit. Pág. 12

⁴¹ Servicio... Op. Cit. Pág. 23.

⁴² *Ibid.* Pág. 23.

⁴³ Unidad... Op. Cit. Pág. 11

⁴⁴ *Ibid.* Pág. 12

⁴⁵ Servicio... Op. Cit. Pág. 23 - 25

	<p>3º intermedio en la escuela central de núcleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Formar grupos humanos de educadores capaces de transmitir a través de la vida diaria los valores mencionados. • “Impulsar la participación activa de los padres y madres de familia y organizaciones de base en la transmisión a los yachaywaseños de sus valores culturales. • “Proporcionar a los yachaywaseños, valores económicos, técnico-productivos, y organizativos, potenciadores de su propia cultura. • “Lograr por resolución concreta del manejo y gestión de las Yachay Wasi, la formación de comisiones campesinas intercomunales y provinciales capaces de intervenir activamente en la gestión educativa de la zona. • “Dotar a los yachaywaseños de una alimentación balanceada que mejore su nutrición y hábitos de aseo para preservar la salud.”⁴⁶ 		<p>al contexto comunitario y nacional”⁴⁶</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Consolidar el modelo Yachay Wasi a través de potenciar el movimiento intercomunal de padres y madres de familia y de autoridades locales”⁴⁷
--	---	--	---

Como se habrá podido observar, la finalidad no cambia a pesar de las diversas formulaciones. Es de notar, sin embargo, que se va pasando de la concepción de una educación rural a una educación campesina y de ésta a una escolar. Es decir, se pasa de una concepción educativa, basada en la reforma educativa de 1955, que planteaba los internados rurales como espacios que favorecerían la asistencia escolar hacia una concepción educativa en la cual la comunidad campesina no solo es protagonista de esfuerzos para evitar la marginalidad e incrementar la asistencia, sino que es también protagonista del nuevo “espacio educativo”, pues serán sus demandas las que las Yachay Wasi canalizarían a través de la formación en agropecuaria. Finalmente, de esta concepción en la cual el aspecto agropecuario era el principal, se pasará hacia una que

⁴⁶ Unidad... Op. Cit. Pág. 12

⁴⁷ Ibid. Pág. 12

apunta sus esfuerzos al campo escolar (rendimiento, logro de competencias, etc), sin descuidar los aspectos anteriores: formación agropecuaria y relación con la comunidad.

Con respecto a los objetivos generales, debemos señalar que los documentos son coincidentes en cuanto a la búsqueda de la formación integral (persona – cultura / pueblo – nación). Pero la concepción de la formación integral evoluciona de una relación principalmente socioeconómica hacia la asimilación de las culturas propias y de éstas hacia la consolidación del modelo educativo para el desarrollo comunitario.

En los objetivos específicos se presenta una doble figura. Por un lado, evoluciona del acceso y retención escolar hacia el acceso a una educación más pertinente. Pero, por otro lado, los objetivos de la formación de valores, alimentación / nutrición, e higiene / salud dejan de ser mencionados, asumiendo como si éstos estuvieran suficientemente explicitados.

Pero en la práctica la novela cobra otro matiz. En el trabajo de los educadores, que pude observar, diría que “la vida es color de rosa”: buscan mejorar el rendimiento escolar; brindar oportunidades equitativas de acceso escolar a mujeres y hombres; capacitar en producción, organización y salud; brindar una alimentación adecuada y basada en la propia producción; motivar para que prosigan estudios... Obviamente, como en todo, “la regla no hace a las excepciones”.

2. Componentes de la propuesta

Desde el largo recorrido que hemos realizado por las extrañas de la experiencia, se han ido desprendiendo los varios componentes de la propuesta Yachay Wasi, que, en muchos casos, se encuentran explícita o implícitamente en los diversos documentos. Intentaré mostrarlos en el cuadro siguiente.

Las citas de cada columna corresponden: al libro “Yachay Wasi, un movimiento educativo intercomunal” (Op. Cit), “Subprograma Yachay Wasi, Marco Teórico Conceptual” (Op. Cit.) y “Planificación Subprogramática 1997 –1999” (Op. Cit.) respectivamente.

Componente	Enfoques iniciales, Propuesta modélica (1986 – 1993)	Marco Teórico Conceptual (1997)	Planificación Subprogramática (1997 –1999)
Estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuatro áreas: ser humano, sociedad humana, sociedad extrahumana y naturaleza⁴⁸ ▪ Historia, matemática, lenguaje, ecología, sociología, psicología, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación integral⁴⁹. ▪ Trabajo manual e intelectual⁵⁰ ▪ Teoría y práctica ▪ Aprendizajes significativos ▪ Investigación ▪ Reflexión y análisis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Áreas del currículum: organización, producción, educación. ▪ Se basa en los fundamentos del CAPIB⁵¹ ▪ Currículum semi estructurado⁵²

⁴⁸ Pág. 236

⁴⁹ Pág. 3

⁵⁰ Pág. 18

⁵¹ CAPIB = Curriculum Alternativo Popular, Intercultural y Bilingüe.

⁵² Pág. 23

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ciencias naturales ▪ Estudio personal y en grupos ▪ En su propio idioma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etnoeducación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzamiento escolar⁵³
Producción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Porque nunca se produce al margen de las costumbres, técnicas y estrategias de la región”⁵⁴. ▪ Ruway ▪ Producir y vender mejor y hacerlo colectivamente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación técnica ▪ Capacitación en gestión ▪ Ruway 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Area productiva del curriculum⁵⁵ ▪ Ejercicio y práctica de la cultura y la ecología
Vida Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Willakos, Yachayninchej y Kausayninchej ▪ Convivencia entre Yachay Wasi ▪ Intercomunalidad ▪ Normas y reglas ▪ Capacidad de relación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “La educación intercultural supone el valorar lo propio y utilizarlo como recurso educativo. Una educación Intercultural Bilingüe debe partir de los elementos culturales propios, para posteriormente y gradualmente, puedan incorporarse elementos culturales de otras culturas”⁵⁶ ▪ Coeducación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Area organizativa del curriculum ▪ Valorar su cultura y comprender otras
Organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia campesina ▪ Sindicalismo y cooperativismo ▪ Horarios ▪ Organización en grupos de trabajo ▪ Sindicato Yachaywaseño ▪ Coordinación de las Yachay Wasi ▪ Comisión Local y Comisión Intercomunal ▪ Prácticas de costumbres comunales de consulta y decisión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de los participantes (=yachaywaseños) y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Area organizativa del curriculum: roles, funciones y grados de responsabilidad⁵⁷ ▪ Diagnósticos participativos ▪ Gestión de las Yachay Wasi ▪ Planificación, seguimiento y evaluación
Salud / higiene			<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Dotar a los Yachaywaseños de una alimentación balanceada que mejore su nutrición y hábitos de aseo para preservar su salud”⁵⁸
Alimentación / nutrición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentar mejor a los yachaywaseños 		
Juego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phujllay 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phujllay 	
Formación de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad personal y colectiva ▪ Valores propios de la comunidad ▪ “...por un lado se mantienen y fortalecen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitudes y comportamientos de solidaridad, justicia, equidad⁶⁰. ▪ Valores ético – morales ▪ Equidad de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad de género

⁵³ Pág. 28

⁵⁴ Pág. 43

⁵⁵ Pág. 26

⁵⁶ Pág. 14

⁵⁷ Pág. 25

⁵⁸ Pág. 1-2

	sus valores, su cultura, su identidad; y por otro, cómo elementos nuevos son incorporados, con decisión y sin violencia, a esa imagen ⁵⁹		
Formación de los educadores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoformación ▪ Técnicas básicas en comprensión y expresión (lectura, escritura y cálculo), ▪ Psicopedagogía, Técnica de manejo de grupos, Análisis social, ▪ Técnicas investigativas ▪ Técnicas agropecuarias ▪ Administración ▪ Salud 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “preparar y capacitar en elementos conceptuales, metodológicos y aspectos instrumentales a jóvenes campesinos, de ambos sexos, que ayuden a la formación de los participantes⁶¹” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzamiento escolar⁶² ▪ Formación integral del niño ▪ Organización y producción ▪ Equidad entre géneros ▪ Criterios de selección
Formación religiosa	Religión tradicional andina, espiritualidad, religiosidad popular y cristianismo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores evangélicos⁶³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensión espiritual

En el cuadro anterior se puede observar la existencia de citas textuales y citas de referencia. Las citas textuales nos dan paso a afirmar que estos componentes han sido considerados como parte de un “currículum establecido o reglado”, mientras que las citas de referencia nos llevan a pensar en un “currículum o agenda oculta”. Sin embargo, como también se habrá podido apreciar, los aspectos de salud / higiene y alimentación / nutrición no cuentan con ninguna de estas citas en las columnas correspondientes a la propuesta modélica y al marco teórico, empero, ambas son trabajadas conjuntamente en la planificación programática y a partir de los grupos organizados de alumnos y/o de los cargos existentes en el sindicato Yachaywaseño.

De esta manera, podemos señalar que únicamente en la conjunción de los diversos documentos y en el trabajo cotidiano de los centros es que puede apreciarse la existencia de todos los componentes de la propuesta. Con todo, insisto: “la regla no hace la excepción”.

3. Métodos y técnicas pedagógicas

3.1. Estilo pedagógico

Desde 1986, la propuesta Yachay Wasi, influida por los diversos aportes mencionados en el documento [Marco Contextual de Bolivia](#), implícita y explícitamente optó por una educación ligada al trabajo y a la producción como medio para encadenarla a la vida.

Pero la vida no se realiza en solitario, sino en comunidad. Desde esta óptica, ha optado

⁵⁹ Pág. 36

⁶⁰ Pág. 3

⁶¹ Pág. 27

⁶² Pág. 27

⁶³ Pág. 3

también por una educación comunitaria en la cual pueda rescatarse la vida, costumbres, prácticas comunitarias, identidad y los valores culturales. La comunidad, en este caso, no son únicamente los internos, sino también los padres de familia, los pobladores de la “comunidad sede”, y las comunidades de las cuales provienen los internos, los docentes, el gobierno municipal, la junta escolar, los sindicatos agrarios, las instancias más representativas de la organización tradicional de los pueblos indígenas, etc.

Una comunidad tan extensa como la que se presenta, no puede desarrollarse sin una organización. Se conforman, por un lado, los diversos niveles de gobierno (comisiones intercomunales, sindicatos Yachaywaseños, etc.), se distribuyen tareas, se delimitan funciones, derechos y deberes. Desde este vértice, la propuesta Yachay Wasi se ha inclinado hacia una educación participativa, en la cual todos los miembros de la comunidad tienen una participación activa y definida.

Por otro lado, la organización no es solamente formas de gobierno, participación y tareas, puesto que para su desarrollo se necesita de ambientes, espacios adecuados y funcionales a cada actividad. Aparecen en la palestra de la propuesta Yachay Wasi los rincones de aprendizaje de la vida: dormir, comer, asearse, divertirse, estudiar, cocinar, trabajar, reunirse, jugar, limpiar.

Pero, al mismo tiempo, la educación – producción y la educación - trabajo que se da en los centros de la propuesta Yachay Wasi, es realizada en los huertos, en la cocina... El estudio, el reforzamiento pedagógico, los deportes, etc., son dados fuera de las tradicionales aulas escolares... la interrelación con la comunidad hace de ésta última una escuela permanente, es decir, se desescolariza la educación. Y son justamente estos aspectos algunos de los constitutivos de la educación popular.

Todas las actividades señaladas en los párrafos anteriores, no pueden ser desarrolladas a la misma hora. Surge, entonces, otro componente de la organización: la distribución horaria. Los diversos centros pertenecientes a la propuesta Yachay Wasi han establecido sus horarios; en el cuadro a continuación presentamos una distribución horaria tipo.

HORAS	ACTIVIDADES	
05:45	Levantarse	Aunque en el cuadro horario tipo aparecen únicamente dos horas de estudio, en la mayoría de las ocasiones el horario destinado a las actividades culturales es también utilizado para este fin, especialmente en aquellas Yachay Wasi que atienden el nivel secundario, puesto que las unidades educativas a las que asisten requieren destinar mayor tiempo para la elaboración de trabajos y prácticas escolares. De la misma manera, en aquellas unidades educativas en las cuales no está contemplada la asistencia a clases durante la tarde, las Yachay Wasi aprovechan aquel tiempo para destinarlo al estudio personal o
06:00 – 06:30	Trabajo en grupos	
06:30 – 06:45	Aseo personal	
06:45 – 07:45	Estudio	
07:45 – 08:20	Desayuno y limpieza de vajilla	
08:20 – 12:00	Asistencia a la escuela	
12:00 – 12:30	Aseo personal	
12:30 – 13:30	Almuerzo y limpieza de vajilla	
13:30 – 13:50	Descanso	
13:50 – 16:30	Asistencia a la escuela	
16:30 – 17:15	Té y limpieza de vajilla	
17:15 – 18:00	Trabajo en huerto	

18:00 – 20:00	Estudio	bien al estudio en grupos. De igual manera ocurre con el tiempo del trabajo en huerto, pues no siempre es necesario atender el mismo todos los días, aspecto que puede variar de acuerdo a la complejidad de cultivos que cada Yachay Wasi posea.
20:00 – 20:45	Cena y limpieza de vajilla	
20:45 – 21:45	Actividades culturales	
22:00	Oración y Descanso	

Determinadas actividades requieren más de una persona para realizarlas (cocinar, trabajar, divertirse, reunirse, jugar, limpiar). Aparece otra dimensión de la organización: *normas y reglas que se establecen para mejorar la relación, la ejecución de las actividades, y las técnicas que se establecen entre los miembros, además de la conformación de grupos de trabajo.*

Otras actividades, entre las cuales también está el trabajo, requieren ser expuestas o manifestadas, para su divulgación o mejor comprensión. Aflora allí otra dimensión, la *comunicación educativa*, y esta es muy bien aprovechada en los centros de la propuesta Yachay Wasi: Willakos, Yachayninchej y Kausayninchej, o simplemente “noches comunales”.

Pero, ligar la educación al trabajo y a la producción, implica también ligarla a los beneficios o resultados del trabajo desempeñado. Brotan de esta manera aspectos educativos relacionados con la *administración* de los recursos materiales y el manejo de las finanzas o *economía* del centro.

Aspectos como organización, formas de gobierno, participación, distribución de roles y tareas, comunicación, etc., nos llevan a pensar en el abordaje de la *transversal de ciudadanía y democracia*. Tengamos en cuenta que esta transversal

“promueve el conocimiento, práctica y desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo; del respeto y práctica de los valores y derechos humanos dentro y fuera de la escuela mediante normas éticas universalmente reconocidas así como las propias de nuestras culturas. Fomenta la responsabilidad de las personas y el cumplimiento de sus deberes y los que tienen con la sociedad, mediante la toma de decisiones personales, y la conciencia del deber y la disposición para la vida democrática”⁶⁴.

Además que “La escuela es el primer espacio de la vida pública en el que los alumn@s pueden experimentar y aprender los códigos básicos de la vida de la comunidad y de la vida pública democrática. En este espacio se forma la conciencia histórica, por medio de la cual los alumn@s son capaces de construir las habilidades de relación social que resultan necesarias para reproducir las pautas sociales vigentes o para profundizar la vida comunitaria en función de los valores democráticos”⁶⁵.

⁶⁴ Irahola Julio y Reyes Kathya. Transversalidad y Transversales. Comisión Episcopal de Educación – Conferencia Episcopal de Bolivia. La Paz, 2000. Pág. 14

⁶⁵ *Ibid.*, Pág. 14 - 15

Descansar, comer, asearse, divertirse, trabajar, enamorarse, reunirse, jugar, limpiar son actividades que nos conducen a abordar la *transversal de salud y sexualidad*. Esta transversal está *“orientada a formar valores y actitudes que promuevan estilos de vida saludables en los aspectos físico, psicológico y social. A través del abordaje de los temas transversales referidos a la salud y la sexualidad, se busca desarrollar la capacidad de autocuidado y aprecio del propio cuerpo, como una dimensión esencial del crecimiento y desarrollo humano, afirmando la identidad de las personas y desarrollando su autoestima, actitud de aceptación, valoración y respeto a sí mismos y a los demás. Se pretende que se comprenda que las condiciones de salud y sexualidad son producidas en relaciones con el medio físico, económico y sociocultural en que se desenvuelven, por lo cual deben desarrollar hábitos y prácticas responsables en la protección y promoción de una vida saludable, con la capacidad de identificar factores de riesgo presentes en el medio en que viven y prevenirlos o evitarlos con responsabilidad y criterio propio”*⁶⁶.

Como el principal trabajo que desarrollan los yachaywaseños gravita en torno a las huertas y criaderos de animales, se trabaja también la *transversal de medio ambiente* que en la actualidad *“alude, por un lado, al espacio geográfico donde habita una determinada cultura o sociedad y que por la interacción dinámica de todos los elementos y seres vivos y su mutua influencia producen adaptaciones que condicionan su economía y su cultura. Por otro lado, la educación ambiental rebasa lo estrictamente ambiental para centrarse en la promoción del desarrollo sustentable o sostenible. Este nuevo enfoque del desarrollo humano se refiere a la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Esto supone un proceso de cambio social en el que la utilización de los recursos naturales, las actividades económicas, la participación ciudadana y los cambios institucionales deben incorporar la protección del ambiente”*⁶⁷.

Y, finalmente, en los diversos trabajos y actividades, así como en la convivencia diaria, participan mujeres y varones. Aspecto que da lugar al tratamiento de la *transversal de equidad de género*. Esta transversal *“hace referencia al derecho que tienen las personas de tener igualdad de oportunidades y tratamiento con igual valoración en los diferentes ámbitos de la sociedad. Asimismo se entiende que estas diferencias no deben generar desigualdades con relación a las oportunidades sino el desarrollo de sus potencialidades, capacidades e intereses a partir de la promoción de actitudes, valores y comportamientos que rechacen la discriminación y valoren la equidad”*⁶⁸.

Ante este desbordante bagaje pedagógico, no podemos hablar de un estilo único, pues cada punto expuesto está siempre en construcción por la dinámica comunitaria y por la dinámica educativa. Además, no se presentan aisladamente, todas están relacionadas, están *integradas*.

Por ello, no podemos hablar de las Yachay Wasi, Yatiqañ Uta o Arakuarendamí como un “modelo”, pues este último término, por su definición, implica que puede ser imitado por su acabado y perfección... y, por el contrario, la propuesta Yachay Wasi esta siempre construyéndose.

⁶⁶ *Ibíd.*, Pág. 12

⁶⁷ *Ibíd.*, Pág. 11

⁶⁸ *Ibíd.*, Pág. 10 - 11

3.2. Línea didáctica

Deberíamos entender la didáctica no sólo como la enseñanza, sino también como el aprendizaje, como la transmisión horizontal de conocimientos. Estos conocimientos son transmitidos de dos maneras:

- A través de la *enculturación* o transmisión de conocimientos de una generación a otra, tarea que es encomendada principalmente a la familia por ser ella la primera instancia socializadora. En la propuesta Yachay Wasi esta tarea es encomendada a l@s educador@s campesin@s, quienes no solamente deben acompañar a los niñ@s y jóvenes en sus estudios escolares, sino también transmitirles las prácticas culturales de su pueblo, sus costumbres, etc.

Pero no son solamente ellos, juegan también un papel importante la comunidad, los consejos intercomunales, los sindicatos agrarios y las organizaciones tradicionales de los pueblos indígenas.

- A través de la *aculturación* o transmisión de conocimientos de una cultura a otra, en la cual ingresa la figura de la escuela, los docentes y del equipo micro regional.

Las formas de transmisión de conocimientos, citados arriba, se realizan, por lo general, de una generación mayor hacia las generaciones más jóvenes.

Pero ingresa también otra forma de transmitir y adquirir conocimientos: el *juego* (phujllay). En esta forma, los niños son guiados por sus iguales y con estos últimos aprenden – siempre mediante juegos – las reglas sociales y en ellos, juegan a ser adultos, cultivando, vendiendo y comprando productos, cuidando niños, etc., de tal manera que gran parte del juego es funcional y no de pura recreación.

La enseñanza espontánea, que de esta forma se va dando a los niños, se orienta hacia un sentido del trabajo, de responsabilidad y un comportamiento cooperativo o de trabajo colectivo, como también a obligaciones.

4. El acompañamiento pedagógico

Se puede entender el acompañamiento pedagógico como un componente de la función educadora que pretende:

- Facilitar el desarrollo integral y el aprendizaje de los alumn@s basándose en el contexto personal, familiar, ambiental y de estudio de cada uno de ellos.
- Orientar al alumnado en el reconocimiento de sus habilidades y potencialidades

Por tanto, el acompañante lleva a cabo el seguimiento del proceso educativo del alumna y le guía personal, académica y profesionalmente.

La acción acompañante está plenamente justificada por:

- La necesidad de dar coherencia y unidad a los planteamientos educativos, en especial por la diversidad del profesorado y la complejidad organizativo – funcional de los centros educativos.
- La necesidad de mediar en las relaciones, tanto al interior del grupo de alumnas, como entre el grupo y el centro educativo, el profesorado y otros agentes exteriores.
- El interés de conocer al alumnado, la conveniencia de adecuar las propuestas educativas y coordinar el proceso evaluador de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico puede desarrollar una intervención directa (tanto a nivel individual como grupal) o indirecta (con el equipo docente y/o la familia). Las acciones o líneas de trabajo que se desarrollan en los casos señalados son:

1. Acompañamiento pedagógico en el ámbito individual:

- Conocer y atender a cada estudiante en aquellos aspectos que puedan ser relevantes para ayudarlo y orientarlo desde la institución educativa (intereses, autonomía, autoestima, expectativas, rasgos de personalidad, atribuciones...).
- Seguir su proceso de aprendizaje y desarrollo evolutivo (competencia curricular, dificultades, lagunas, ritmo de aprendizaje y trabajo, progresos, relaciones que establece en el contexto educativo, madurez...).
- Coordinar las respuestas educativas tendentes a la superación de las dificultades de aprendizaje (puesta en común, diseño, desarrollo, evaluación).
- Orientar y ayudar para que puedan tomar decisiones autónomas y responsables con relación a sus intereses, necesidades y capacidades (espacio de optatividad, itinerarios académicos...).
- Incentivar su autoconocimiento y estima personal de forma ajustada y positiva (facetas –social, física, académica, emocional-, posibilidades, limitaciones, expectativas...).

2. Acompañamiento pedagógico en el ámbito grupal:

- Facilitar su adecuado acceso a cada nivel educativo (conocimiento del nivel, de los aspectos más significativos de las diferentes materias, el conocimiento de los miembros de la clase, la evolución de esta hasta ser un grupo...).
- Posibilitar la toma de decisiones respecto al futuro académico (autoconocimiento, conocimiento del medio, actitudes y procedimientos para planificar actuaciones necesarias para tomar decisiones, obrar en consecuencia con éstas...).

- Incentivar hábitos y estrategias de aprendizaje y estudio que hagan factible aprender y aprender a aprender (control de las condiciones externas, estrategias que facilitan la comprensión y el enriquecimiento informativo, apuntalar y consolidar lo que se aprende, la elaboración de trabajos propios...).
 - Conocer, reflexionar y participar en el funcionamiento del centro haciendo uso adecuado y positivo de los cauces establecidos (órganos reguladores, normativa de funcionamiento y convivencia, derechos, deberes, normativa sobre evaluación, participación...).
3. Acompañamiento pedagógico a nivel del equipo docente:
- Poner en común la información relevante que, con relación al alumnado, pueda o deba ser tenida en cuenta para programar, desarrollar y evaluar su propuesta educativa.
 - Analizar y valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados, individual y grupalmente, y establecer los mecanismos oportunos que tiendan a reorientarlo o mejorarlo (preevaluación, evaluación, postevaluación).
 - Coordinar y coparticipar en el diseño y puesta en práctica de las medidas de refuerzo educativo que se estimen oportunas.
4. Acompañamiento pedagógico a las familias:
- Incentivar el intercambio de información y la colaboración familia-profesorado para facilitar en proceso de enseñanza-aprendizaje (recogida de información relevante, sesiones grupales al principio-mitad del curso, entrevistas personales...).

5. Perfeccionamiento docente

El mejoramiento y perfección docente siempre ha sido una de las preocupaciones de Fe y Alegría, baste recordar que gracias al Programa de Mejoramiento Docente surgieron las experiencias de las Comunidades Educativas de Producción.

La experiencia Yachay Wasi requirió la generación de propuestas de perfeccionamiento, capacitación, actualización y mejoramiento docente para que los educadores de los diversos centros se apropien de la propuesta para una correcta implementación de la misma.

Ello requería abarcar los diversos componentes de la propuesta: estudio, producción, vida comunitaria, organización, salud, alimentación, religiosidad y gestión. Debía partir de las experiencias en aula, de lo observado, comprendido, interpretado y reconstruido de la acción de los internos.

Dos documentos muestran la evolución de las propuestas de perfeccionamiento y mejoramiento docente, en cuanto a contenidos mínimos se refiere, como se muestra en la tabla a continuación.

Enfoques iniciales, propuesta modélica (1986 – 1993)	Marco teórico conceptual (1997)
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas básicas en comprensión y expresión (lectura, escritura y cálculo) • Psicopedagogía • Técnica de manejo de grupos • Análisis social • Técnicas investigativas • Técnicas agropecuarias • Administración • Relación • Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Educación <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforzamiento escolar: lectura, escritura y cálculo, expresión, etc. ○ Ser humano, comunidad, naturaleza, relación con Dios. • Producción <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitación técnica ○ Capacitación en gestión

La propuesta modélica establecía la autoformación de los educadores como el eje principal del mejoramiento docente. Fijaba para ello un horario determinado: 11:00 a 12:00 todos los días. *“Mientras los niños estudian en la escuela, nosotros también debemos estudiar para apoyarlos mejor”*⁶⁹.

En esta propuesta modélica, practicada esencialmente en Chuquisaca, la autoformación se realizaba mediante fichas que elaboraba ARFA Chuquisaca y que estaban muy relacionadas a las fichas de estudio – reforzamiento, elaboradas para los internos y las cuales gravitaban en torno a cuatro áreas:

- Ser Humano: Ciencias naturales, Psicología, Espiritualidad
- Naturaleza: Producción, Medio Ambiente,
- Sociedad humana: Historia campesina, Organización,
- Sociedad extrahumana: Religión tradicional andina, Cristianismo, Religiosidad popular

Con el surgimiento de los otros centros de la propuesta Yachay Wasi, el mejoramiento y perfeccionamiento docente deja de implementarse bajo un criterio único, puesto que cada micro región establecía sus prioridades temáticas, frecuencia en la formación, etc.

Además, institucionalmente se enfatizaba más en unos temas (lecto-escritura, cálculo, técnicas de estudio, participación, organización) y las direcciones departamentales y coordinaciones microregionales enfatizaban en otros (producción agrícola, producción pecuaria, etc.).

En las otras microregiones, el mejoramiento y perfeccionamiento docente será dado a partir de documentos–texto elaborados por las respectivas coordinaciones con participación de los propios educadores y se establecerán también (caso Trinidad Pampa) las jornadas de

⁶⁹ Entrevista a Andrés Gómez, Educador – Productor de la Yachay Wasi de Rodeo

formación docente.

Objetivamente, es recién en el Marco Teórico Conceptual (1997) cuando se explicita la formación o capacitación docente en reforzamiento escolar.

6.-Factores condicionantes

6.1. Infraestructura

Es innegable que la infraestructura jugó un papel decisivo, no sólo en la consolidación de las Yachay Wasi, sino, y primordialmente, en los procesos educativos. La construcción de nuevas infraestructuras posibilitó una mejor organización de los espacios y la funcionalidad de los mismos. En estas condiciones, obviamente, era y es más fácil estudiar por todas las comodidades que brinda: biblioteca, sala de estudios, iluminación, etc.

En la actualidad, todos los centros de la propuesta Yachay Wasi cuentan con construcciones propias y modernas que facilitan el proceso educativo. Obviamente, aún perduran algunas necesidades en relación con el equipamiento de las mismas.

6.2. Administración educacional

A pesar de que siempre se ha tendido a reducir la administración educacional al ámbito escolar, esta es aplicable a cualquier instancia en la cual se desarrollen procesos educativos. Por ello, en esta parte trataremos de describir los procesos de planificación, organización, dirección y control implementados en los centros de la propuesta Yachay Wasi.

6.2.1. Planificación

La planificación de la propuesta ha tenido también su evolución. La propuesta modélica⁷⁰ planteaba un sistema de planificación mensual por cada centro, que estaba en función de áreas, objetivos, actividades, metas, fecha, responsable y material, tal como se muestra en el cuadro siguiente:

Area	Objetivo	Actividades	Meta	Fecha	Responsable	Material

Este esquema de planificación sería utilizado por las Yachay Wasi de Chuquisaca desde 1986. Con la publicación del libro "Yachay Wasi, un movimiento educativo Intercomunal" (1993), coincidente con la implementación de la tercera generación de

⁷⁰ Véase Yachay Wasi... Op. Cit.

centros de la propuesta⁷¹, el esquema de planificación anterior se extiende a todos los centros.

Pero, al mismo tiempo que se extiende, va encontrando contrapropuestas y, a partir de 1994, cuando se fusiona ARFA a las direcciones departamentales de Fe y Alegría, surge una gama de alternativas:

Las Yachay Wasi de Chuquisaca adoptan un esquema como se muestra en el cuadro siguiente:

Area	Objetivo / meta	Actividades	Fecha	Responsable	Logros

Posteriormente, en 1996 adoptarían un nuevo modelo:

Objetivo general:						
Materia	Objetivos específicos	Contenidos	Horas	Método	Evaluación	Cronograma anual

Por su lado, los centros de la micro región de Izozog, adoptan el modelo siguiente que tenía carácter trimestral (1993):

Area	Unidad Temática	Temas	Objetivo	Tiempo

Posteriormente (1996) cambiarían su esquema anterior por:

Area					
Tema	Objetivo	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación

Con la finalidad de preservar la identidad institucional de los centros, en 1997, la dirección nacional de Fe y Alegría, a través del departamento nacional de Educación Alternativa, elabora el Marco Teórico Conceptual del Subprograma Yachay Wasi⁷².

Resulta imperioso recalcar que desde el surgimiento de las Yachay Wasi en 1986 hasta 1994, estas dependían de las oficinas de ARFA Chuquisaca y La Paz y la propuesta, como tal, no estaba contemplada en la organización curricular de Fe y

⁷¹ Rodeo, Redención Pampa y Churicana constituirían la primera generación, puesto que de la sistematización de estas experiencias surgiría la propuesta modélica y posteriormente los centros de Sayanchaca, Parajti, Pasopaya y Sarufaya que conforman la segunda generación. Posteriormente, la tercera generación estaría conformada por los centros Kopere, La Brecha, Tata Esteban, Rodeo Tiraque, Trinidad Pampa y San Juan. La cuarta generación y más actual, por Presto

⁷² En 1997, Fe y Alegría contaba con las áreas de educación formal, informal y alternativa. En esta última, junto a otros subprogramas se encontraba la Yachay Wasi

Alegría. Es recién desde la desaparición de ARFA (1994) que las Yachay Wasi existentes dependerán de las direcciones departamentales de Fe y Alegría y serán tomadas en cuenta en la estructura de organización curricular como una de las propuestas de educación no formal, tal como se muestra en el cuadro siguiente.

ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR HASTA EL AÑO 2000

AREAS	NIVELES	PROPUESTAS CURRICULARES			
		1993 - 1996		1997 - 2000	
		Urbano	Rural	Urbano	Rural
Educación Formal	Prebásico	Preescolar Alternativo Popular		Preescolar Alternativo Popular	
	Básico	Primaria Alternativa Popular	Básico Inicial Bilingüe / Básico Alternativo Integral	Primaria Alternativa Popular	Básico Inicial Bilingüe / Básico Alternativo Integral
	Intermedio				
	Medio				
Educación No Formal			Yachay Wasi		Yachay Wasi
			Centro de Estudios Acelerados Deescolarizados	Capacitación Alternativa Técnica	
			Micro Empresas Solidarias		Capacitación a Grupos Asociados Productivos
		Formación y Organización de la Mujer		Equidad Entre Géneros	
Educación Informal		Desarrollo de Padres e Hijos		Desarrollo de Padres e Hijos	
			Noticiero de Economía Solidaria		Comunicación Popular Educativa
Servicio de Pastoral		Pastoral Juvenil	Pastoral Juvenil Micro Region Yungas	Pastoral Juvenil	

Es a partir de este marco que se desprenderá la Planificación Subprogramática 1997 - 1999 (empero, ha sido utilizada hasta el 2001), la cual tiene carácter nacional y opta por el siguiente modelo:

LÓGICA DE INTERVENCIÓN		INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS
Objetivo General				
Objetivos Específicos				
Resultados				
Actividades				

Desde el año 2001, las Yachay Wasi, como propuesta educativa, forman parte del área de educación no escolarizada de Fe y Alegría de acuerdo a su nueva estructura curricular:

ÁREAS	SUB-ÁREAS	PROPUESTAS EDUCATIVAS
EDUCACIÓN ESCOLARIZADA	INICIAL	Integración Escolar
		Inicial Alternativo Popular Intercultural y Bilingüe
		Dificultades de Aprendizaje
	PRIMARIA	Primaria Alternativo Popular Intercultural y Bilingüe
		Dificultades de Aprendizaje
		Integración Escolar
		Instituto Radiofónico
SECUNDARIA	Secundaria	
	Instituto Radiofónico	
EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA	FUNCIONAL A ESCOLARIZADA	Dinamización de Padres y Madres
		Prevención de la Violencia en la Escuela
		Yachay Wasi
		Acción Evangelizadora (Inicial, Primaria y Secundaria)
	FUNCIONAL A ESPECIAL	Sensibilización Social
		Dinamización Familiar
FUNCIONAL A TÉCNICA	Sensibilización Social	
EDUCACION ESPECIAL	INICIAL	Inicial Alternativo Popular Intercultural y Bilingüe
	PRIMARIA	Primaria Alternativo Popular Intercultural y Bilingüe
	TÉCNICA	Formación Ocupacional
EDUCACION TÉCNICA	MEDIA	Instituto Radiofónico
		Educación Alternativa Técnica
	APLICADA	Capacitación a Grupos Asociados Productivos
	SUPERIOR	Formación Profesional Técnica

Desde el año 2002, se implementará para todas las propuestas educativas de Fe y Alegría Bolivia un nuevo modelo de planificación que, obviamente, tendrá sus adaptaciones a las características culturales (segunda semilla) y educativas de cada

micro región.

Para preparar este camino se desarrollaron dos eventos de importancia: el encuentro nacional de responsables de la propuesta Yachay Wasi y la planificación conjunta.

El primer evento se desarrolló en la Yatiqañ Uta de Trinidad Pampa, del 24 al 26 de octubre de 2001, en el cual los representantes se constituyeron en una comisión técnica nacional con la responsabilidad de la construcción del diseño, seguimiento y desarrollo del currículo de la propuesta. Así mismo, se definió el concepto de currículo flexible y abierto, y el de aprendizaje; por otra parte, la estructura básica para la organización de la oferta educativa, es decir, el perfil deseado, las áreas y los ejes temáticos de cada área. En esta línea se han definido los siguientes consensos:

- Definición sobre de los conceptos de aprendizaje.
 - Aprendizaje práctico.- aprenden haciendo
 - Aprendizaje vivencial.- vivir la experiencia, reflexivos, críticos
 - Aprendizaje significativo
 - Aprendizaje organizado- corresponsabilidad
 - Aprendizaje comunitario- cooperativo
 - Aprendizaje activo – participativo
 - Aprendizaje desde su cultura, desde su identidad cultural
 - Aprendizaje intercultural
 - Aprendizaje desde su entorno y medio ambiente.

- Elaboración del perfil deseado de los participantes. Para el ámbito de la formación se ha definido el perfil de egreso de los participantes y los criterios básicos para la organización de las propuestas formativas en las distintas microregiones.

Los resultados esperados en la formación de los participantes han sido determinados teniendo en cuenta los actuales procesos educativos, sabiendo que muchas de ellas requieren ser reanalizadas en función de las transformaciones producidas.

- Definición de cinco áreas:
 1. Producción Asociada,
 2. Desarrollo Personal,
 3. Desarrollo de necesidades de aprendizajes básicos,
 4. organización y
 5. Participación comunitaria.

- La determinación de los ejes temáticos según las áreas identificadas:

1) Producción Asociada:

- Agropecuaria
- Artesanal
- Pequeño industrial
- Economía solidaria
- Producción asociada
- Ecología, medio ambiente y desarrollo sostenible.

2) Desarrollo Personal

- Valores, principios, actitudes y aptitudes.
- Sexualidad
- Identidad
- Salud y nutrición.

3) Organización

- Grupos organizados y participativos
- Procesos organizativos
- Estructura organizativa
- Roles y papeles
- Reglamentos internos
- Gestión comunitaria
- Interacción con proyectos de desarrollo comunal.

4) Desarrollo personal

- Técnicas de estudio
- Lectura - escritura
- Lógica
- Cálculo
- Expresión
- Bilingüismo.

5) Participación Comunitaria:

- Liderazgo
- Derechos y obligaciones (derechos humanos)
- Leyes (participación popular, descentralización, reforma educativa, INRA, Ley de aguas)
- Formas de organizaciones (comunal, política, administrativa)
- Realidad local, regional, nacional, mundial
- Proyectos y programas de desarrollo
- Interculturalidad

o Determinación de los ejes transversales

- 1) Equidad entre Géneros
- 2) Acción Evangelizadora
- 3) Interculturalidad
- 4) Ecología y Medio Ambiente

De la misma manera, del 24 al 29 de abril del 2002, en Cochabamba, se socializó el

Plan quinquenal institucional, sobre el cual los responsables de la propuesta sugirieron algunos aspectos que permitirían la operativización del mismo en las diferentes regiones y en los planes operativos anuales.

6.2.2. Organización

En el Capítulo VII, se ha descrito suficientemente los mecanismos e instancias de organización de la propuesta en cada una de las micro regiones. Es de notar, de acuerdo a los gráficos organizativos mostrados anteriormente, que la estructura organizativa ha variado significativamente entre la propuesta modélica y la implementación en los diferentes centros. Las variaciones se ven también reflejadas en los años en que la propuesta se implementa en las diferentes regiones.

Las figuras de los voluntarios (VOSI y voluntarios de la zona) dejan de ser representativas. Por un lado, porque la labor de los voluntarios del VOSI fue asumida por los educadores campesinos y/o educadores de cada centro.. Debemos destacar que hubo centros a los que nunca se enviaron voluntarios.

La comisión provincial funcionó hasta 1994, aunque únicamente en Zudañes. Varias fueron las razones para que la misma dejara de ser representativa en las Yachay Wasi de aquella región. En primer lugar, los pocos recursos con los que llegó a contar la propuesta, hacía inviable solventar los gastos de transporte, viáticos y alimentación de sus miembros, por lo cual no se realizaron más reuniones. En segundo lugar, porque dicha comisión perdía representatividad frente a la promulgación de las Leyes de Participación Popular y Reforma Educativa, las cuales dan carácter decisorio a las organizaciones más cercanas a los centros educativos (junta escolar, correspondiente a cada centro educativo; junta de núcleo, correspondiente al conjunto de centros educativos asociados y que tienen presencia en una determinada área territorial; finalmente a la junta distrital, que corresponde al nivel municipal), mientras que las organizaciones que tienen representación en los niveles provincial o departamental solamente tienen carácter de asesoramiento. Este también sería el caso de la asamblea de comunidades.

Otro aspecto a destacar es que nunca llegó a constituirse oficinas provinciales de ARFA, por lo cual existía una contradicción desde la misma propuesta modélica. En todo caso existían solamente dos oficinas departamentales, la de Chuquisaca y la de La Paz, las cuales desaparecieron al ser asumidas completamente por la nueva estructura de Fe y Alegría desde 1994.

De la misma manera, la figura y función de los sindicatos campesinos en la propuesta Yachay Wasi fue trocada. Un ejemplo claro de ello es el caso de las Arakuarendamí, las cuales han priorizado la participación de los organismos más representativos de la cultura y pueblo guaraní sobre la función sindical.

De todas maneras, las comisiones local e intercomunal se mantienen vigentes, tanto en sus funciones como en cuanto a su composición.

6.2.3. Dirección

Si bien la dirección, como parte del proceso administrativo o de gestión, tiene dos significados: a) actividades por las cuales se establece el carácter y tono de la organización y b) el proceso de influjo interpersonal con respecto a la ejecución del trabajo, nos centraremos en éste último por ser el más cercano a una de las funciones primordiales de la propuesta: el acompañamiento pedagógico.

Debemos señalar, por tanto, que los educadores de los centros pertenecientes a la propuesta, han establecido estilos de liderazgo basados en relaciones de colaboración y compromiso no solamente con los internos y los otros educadores, sino también con los docentes de las unidades educativas aledañas y la comunidad misma. Un ejemplo de ello es que no son llamados “profesores”, “docentes” o “educadores”, sino, aunque parezca simple, “**compañeros**”.

El liderazgo ejercido por los compañeros tiene una fuerte carga motivacional, además que en el trabajo hay una clara delegación de responsabilidades hacia los mismos internos (sindicato). Por otro lado, la existencia de momentos de convivencia y comunicación (Willakos, etc), refleja que se trata de liderazgos que intervienen en el clima como en las tareas y personas.

6.2.4. Control

En la propuesta modélica se establecía un sistema participativo de seguimiento, mediante reuniones mensuales en las cuales participaban padres de familia, educadores y la comisión local. Así mismo, establecía formularios para informar mensualmente sobre asistencia de los internos, alimentos utilizados, existencia de alimentos en la despensa o almacén, etc.

Con la Planificación Subprogramática se establece un seguimiento trimestral de las actividades planificadas. Dicho seguimiento estaba a cargo de los educadores. Se tenía y tiene, a la fecha, una serie de fichas que ayudaban al seguimiento, como el de los internos, por ejemplo:

FICHA DE SEGUIMIENTO DE YACHAYWASEÑOS

NOMBRE: EDAD: COMUNIDAD:
CURSO: YACHAY WASI:

1. Religión y organización:

- ¿Se relaciona fácilmente con los demás?
- ¿Comprende las normas de organización de la Yachay Wasi?

(Por ejemplo: horario, división de grupos, reuniones de críticas y autocrítica, etc)

- ¿Es buen amigo de sus compañeros?
- ¿Participa activamente y con gusto?.....
- ¿Es solidario con sus compañeros?.....
- ¿Se identifica con su grupo?.....
- ¿Sobresale en el grupo sin imponerse?.....
- ¿Cómo asume su responsabilidad en la organización Yachay Wasi?

Juegos:

- ¿Participa en juegos con sus compañeros?.....
- ¿Acepta las reglas de juego?.....
- ¿Tiene iniciativa para inventar juegos?.....

Con educadores, tutores y responsables:

- ¿Le gusta hablar con su educador?.....
- ¿Cuenta sus problemas o éxitos?.....
- ¿Respeto a los mayores que tienen responsabilidad?.....

2. Aspecto afectivo:

- ¿Es alegre?.....
- ¿Demuestra sus emociones, llanto, risa, etc?
- ¿Comparte con sus compañeros lo que sabe o tiene?
- ¿Se preocupa por los demás?.....
- ¿Controla sus reacciones? (Broncas, mal humor, caprichos, agresividad, autoritarismo, etc)

3. Aspecto intelectual:

- ¿Puede analizar hechos concretos?
- ¿Puede entender lo que lee?
- ¿Puede resumir un cuento?
- ¿Puede escribir sus ideas claramente?
- ¿Comprende las funciones de cálculo?
- ¿(suma, resta, multiplicación y división)?
- ¿Puede hacer estas cuatro operaciones?.....

Por su lado, las direcciones departamentales y los técnicos de la oficina nacional realizan al menos 2 visitas de seguimiento al año.

De acuerdo con la planificación subprogramática, la evaluación debería realizarse anualmente por centro, micro región y nacional.

Capítulo V. Financiamiento: aquellos números que nos gustan hacer hablar.

“Mary tenía en su cesta dos veces más manzanas que pollos tenía Jhon en un cierto número de cajas, y el número de cajas era la raíz cuadrada de la edad de Alicia. Alicia tenía el doble de años que Mary y la mitad que Jhon. ¿Cuántas alas tenían los pollos? ¿Serían fritos o asados?”
Robert Cooke, *Finanzas para no financieros*, McGraw-Hill, Madrid, 1994

1. Contribución resultante de la educación – producción

Cuando se trata de experiencias de educación – producción, siempre se estará en la disyuntiva de sopesar ambos componentes y evaluar sus resultados en términos de autoabastecimiento (rentabilidad) y calidad del aprendizaje. En las Yachay Wasi se ha presentado también este conflicto:

“Trescientos cincuenta hectáreas? Una inversión excesiva, que a su vez muestra la poca rentabilidad del proyecto.

Habrá que buscar otros rubros de producción

No es ése el problema principal. El problema de fondo es que cuando produces con niños, cuando produces educando, no puedes garantizar rentabilidad. Pregúntale a Miguel Parrilla cómo le fue en la Colonia Piraí, cuando criaba gallinas bajo la responsabilidad de muchachos de 12 años, que un día dejan el grifo abierto, y el gallinero se inunda, y viene la coccidiosis y baja la postura....

Y se acabó la producción

No, sigue habiendo producción, solo que con pérdidas. ¿O no existe la producción a pérdida?

Puede existir por accidente. Pero mantenerla así, a pérdida, es una necesidad.

A no ser que tenga rentabilidad pedagógica....”⁷³

Y esta será la eterna disputa,

“El economista y el pedagogo no se ponen de acuerdo. Los educadores de la Yachay Wasi sufren más que nadie con los fracasos económicos del trabajo. Pero afirman que “el componente educativo es el más importante”⁷⁴

⁷³ Yachay Wasi... Op. Cit. Pág. 53

⁷⁴ *Ibíd.*

“¿Qué no hay rentabilidad? Tampoco la hay en la vida productiva de las comunidades campesinas”.⁷⁵

“Claro que los educadores no son economistas. Pero son testigos del crecimiento mental de los muchachos, y ven en la producción un resorte fecundo de la educación”.⁷⁶

Y la disputa sigue:

“Cuando se está aprendiendo, los errores en el trabajo cuestan plata. Las gallinas se mueren por un mal manejo de los pesticidas. O hay que comérselas porque han llegado a ser más de las que se puede alimentar. Pero el muchacho, y el mismo educador, aprenden a partir de los fracasos.

Aprendizaje carísimo

Como todo aprendizaje de verdad. Como toda educación

Mira que el fracaso de la cría de conejos en Parota...

Es otro ejemplo a mi favor. En Parota, la cría de conejos fracasa en primer lugar por la dureza del clima, a la que no responde una infraestructura adecuada. ¡Pero además por el cariño con que los niños tratan a los conejos! Porque les dan pena y los sacan de la conejera para que tomen el sol. Y los conejos se van y se vuelven conejos de monte

¿Y?

Y hoy los niños saben dónde paran los conejitos y van a visitarlos”⁷⁷

Lo cierto es que hoy, los internos de los diferentes centros de la propuesta Yachay Wasi, están alimentándose con los productos de sus huertos... y lo que les viene de fuera.

Numéricamente, la “Evaluación Diagnóstica Rural” (Op. Cit.) aporta indicios de la magnitud de la producción:

“Todas las CS entrevistadas producen hortalizas. Sólo Kopere señala además, que crían chanchos, gallinas y conejos. Con relación al destino de la producción en promedio un 87,5 % es dirigido al autoconsumo, un 10 % al mercado y un 2,5 a las familias (esto sólo en Rodeo Porvenir). Con el producto de la venta en el mercado se compran semillas, herramientas y se cubren imprevistos. En cuanto a la cantidad producida, sólo tenemos datos de las CS de Chuquisaca, las que en promedio producen 3500 kilos.”⁷⁸

⁷⁵ Ibid.

⁷⁶ Ibid.

⁷⁷ Ibid.

⁷⁸ Unidad Nacional de Planificación – Fe y Alegría Bolivia. Evaluación Diagnóstica Rural, La Paz, 1999

Rubro, cantidad y destino de los productos

PRODUCCION	RODEO PORVENIR	TRINIDAD PAMPA	SARUFAYA	REDENCION PAMPA	RODEO TIRAQUE	KOPERE
Rubro productivo: <i>Vegetales (hortalizas y granos)</i>	? Si	? Si	? Si	? Si	? Si	? Si
<i>Ganado menor y aves</i>						? Si
Producción anual de hortalizas	3500 kilos	Sin datos	3000 kilos	4000 kilos	Sin datos	Sin datos
Destino de la producción: <i>Autoconsumo</i>	85%	90%	80%	100%	90%	80%
<i>Venta</i>		10%	20%		10%	20%
<i>Familias</i>	15%					

Fuente: Unidad Nacional de Planificación – Fe y Alegría Bolivia, Evaluación Diagnóstica Rural, 1999, Pág.

2. Los aportes de los padres de familia

Los padres de familia de los internos en los diferentes centros de la propuesta Yachay Wasi también aportan para su correcto funcionamiento. Estos aportes consisten en:

1. Aportes en especie:

- Para la alimentación: consiste en aportes mensuales de una por hijo de cualquier producto necesario para la alimentación de los internos: trigo, papa, maíz, cebada, carne (generalmente de cordero), poroto, haba, quinua, calabazas, yuca, oca, maní, ají, camote, achojcha, etc.
- Para la cocina: consistente en 1 carga de leña (aproximadamente 230 bloques de madera) por hijo al año.
- Para los huertos: consistente en 1 carga de abono orgánico (guano) por hijo al año. También puede pedirse, si fuera necesario, postes para la demarcación de los huertos.

2. Jornadas de trabajo que se dividen de la siguiente manera:

- Las Madres de familia realizan entre 6 a 8 jornadas de trabajo en la cocina por año.
- Los Padres de familia realizan entre 6 a 8 jornadas de trabajo en las huertas, mantenimiento de la construcción, construcción de nuevos ambientes y cualquier otro servicio que el centro demandase.
- Aporte económico: puede ser solicitado en vez del aporte en leña debido a la escasez de la misma. Sin embargo, Trinidad Pampa constituye un caso excepcional, debido a en este centro se cobra la suma de setenta bolivianos

(Bs.70) en reemplazo de los aportes en especie.

3. Aportes de las instancias nacionales

3.1. El Estado

Por el 'Convenio Marco', suscrito entre el Estado Boliviano con Fe y Alegría Bolivia (1966), el primero se hacía responsable del pago de los salarios correspondientes a los docentes que trabajen en unidades educativas administradas por Fe y Alegría. Ello ha implicado la dotación de ítem en el correspondiente escalafón del magisterio. Ante la diversidad de convenios suscritos entre el Estado Boliviano con organismos de la Iglesia Católica, se consolidan todos ellos en el denominado 'Convenio Marco Estado Boliviano – Iglesia Católica' (1994).

3.2. Los gobiernos municipales

Hasta 1994, los gobiernos municipales no tenían ninguna ingerencia sobre el sector educativo, dado que éste era de entera y única responsabilidad del Estado. Con la promulgación de las leyes de Participación Popular⁷⁹, Reforma Educativa⁸⁰ y otras, los gobiernos municipales quedan responsabilizados del mantenimiento de las infraestructuras de salud y educación, de su funcionamiento, y, además, de destinar el 20% de sus ingresos por concepto de coparticipación tributaria al sector educativo para el fomento de proyectos educativos.

De esta manera, los municipios deberían asumir los gastos correspondientes a energía eléctrica y agua y material para el funcionamiento de los centros (tiza, almohadillas, etc.). Estos aportes no se han podido consolidar con todos los municipios en los cuales están ubicados los centros de la propuesta Yachay Wasi, ya sea por lo bajos ingresos de las mismas alcaldías o bien porque no se han concretado convenios al respecto.

4. Cooperación Internacional

Pero los productos de las huertas, los aportes de los padres de familia, la subvención del Estado y la cooperación de los Gobiernos Municipales no cubren suficientemente la alimentación de los internos, y menos alcanzan aún para el equipamiento y dotación de talleres o, en el peor de los casos, infraestructura.

Por esta razón, Fe y Alegría Bolivia ha acudido a la cooperación internacional, que ha financiado a través de los siguientes proyectos:

⁷⁹ Ley 1551 de Participación Popular, promulgada el 20 de abril de 1994.

⁸⁰ Ley 1565 de Reforma Educativa, promulgada el 7 de julio de 1994.

TÍTULO DEL PROYECTO	AGENCIA	FINANCIERA	GESTIÓN	DURACIÓN	COSTO TOTAL EN \$us	SOLICITADO	APORTE LOCAL	BENEFICIARIOS
Las Yachay Wasis: una experiencia étnico-educativa para niños / as y jóvenes quechuas	Caritas Dinamarca	Danida	1999	36 meses	\$557.922	\$394.461	\$163	628
Las Arakuarendamis: una experiencia étnico-educativa para niños / as y jóvenes guaraníes.	Fe y Alegría España	Comunidad de Castilla	2000	24 meses	\$308.253	\$135.516	\$25.406	372
Movimiento educativo intercomunal Yachay Wasi del departamento de Chuquisaca	Fe y Alegría España	Comunidad de Madrid	1999	18 meses	\$282.799	\$205.721	\$77.078	460
Formación de Docentes y Directores de unidades educativas de Fe y Alegría Bolivia		Comide	2000	36 meses	\$0	\$240.000	\$0	0
Capacitación Técnica de Adultos para el desarrollo de poblaciones suburbanas de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz.	Codespa	Codespa	1997	36 meses	\$454.535	\$196.839	\$257.696	2640
Movimiento intercultural Arakuarendamí		Kindernothilfe	1999	24 meses	\$52.493	\$49.487	\$3.005	0
Las Casas del Saber: educación	Fe y Alegría España	Ayuntamiento de Madrid	2001		\$0	\$0	\$0	0
Dotación de equipamiento e insumos de los talleres de la Arakuarendamí		Embajada del Japón	2001	3 meses	\$0	\$0	\$0	0
Construcción y equipamiento de la Casa del Saber de la Comunidad de San Juan	Fe y Alegría España		2001	12 meses	\$129.426	\$92.926	\$12.500	60

Fuente: Departamento de Proyectos – Unidad Nacional de Planeamiento Institucional, Fe y Alegría Bolivia. Noviembre, 2001

Pero también hubo proyectos que fueron rechazados. Cabe recalcar que los financiamientos exteriores no implicaron condicionamientos para Fe y Alegría más que en los formatos de presentación de los proyectos e informes económicos.

5. Administración de los recursos

La administración de los recursos se realiza de la siguiente manera:

1. Los recursos humanos de cada centro de la propuesta Yachay Wasi son seleccionados por las coordinaciones microregionales y contratados por las

respectivas direcciones departamentales, quienes informan a la dirección nacional para la realización de los trámites frente al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. El pago de salarios lo realiza el mismo ministerio.

2. Los recursos materiales de cada centro (infraestructura, herramientas, botiquines, material educativo, material de escritorio, material de dormitorios, material bibliográfico, insumos y semillas para huertos, menaje de cocina) son administrados por el educador – productor, que hace la función de coordinador del centro. Ello lo realiza con apoyo de la educadora – administradora que está a cargo del almacén y los víveres. El coordinador microregional efectúa la supervisión.
3. Los recursos económicos se manejan en cuatro niveles:
 - Centro: Los recursos económicos que se manejan en este nivel están destinados a compras menores; la solicitud de fondos así como la rendición de cuentas la hace el centro a la dirección departamental a través de la coordinación micro regional.
 - Coordinación microregional: Supervisa el correcto manejo de los recursos económicos entregados a cada centro y centraliza los informes económicos. Cuenta con un fondo adicional para gastos de supervisión.
 - Dirección departamental: Supervisa el manejo correcto de los fondos destinados a la Propuesta Yachay Wasi en su ámbito territorial, centraliza la información y comunica al nivel nacional para los efectos correspondientes.
 - Unidad nacional de administración y finanzas: está encargada del sistema de contabilidad, ejecución presupuestaria, costos y administración de recursos financieros.

Capítulo VI. Conexiones y rupturas

1. Encrucijadas

1.1. La disputa con el magisterio

Como habíamos señalado, la Yachay Wasi nace con el objetivo de hacer accesible la escuela para niños que habitan lejos de ella. Cuando ARFA esboza la primera propuesta de la Yachay Wasi – a la cual llaman “utopía real” – establece claramente que no se pretende crear otra escuela, paralela a la fiscal, sino crear un apoyo a la misma, al ofrecer el internado y el complemento pedagógico.

Pero la relación con la escuela – y aquí generalizo, a pesar de las excepciones, a todas aquellas en las que existe la propuesta Yachay Wasi - no fue fácil. Los motivos fueron varios:

- Las Yachay Wasi se identificaban más con la comunidad que con la escuela y, comunidad y la escuela no siempre tenían relaciones cordiales.

- Cuando el magisterio, en defensa de sus salarios, se defendía haciendo huelga, las Yachay Wasi proseguían con el acompañamiento pedagógico e incluso los niños y jóvenes de la comunidad sede acudían a ella para no dejar de estudiar. Lo cual generaba – como es lógico – la fuerte arremetida del magisterio contra las Yachay Wasi.
- Algunos maestros sintieron ya no ser los únicos “letrados” de la comunidad ni sus orientadores exclusivos; su monopolio fue quebrado por “intrusos” que empezaron a educar, a pensar y a orientar desde otro ámbito. Por lo cual las Yachay Wasi fueron vistas como rival.
- Cuando se presentaron problemas de índole sexual en algunas de las Yachay Wasi, éstos fueron utilizados como excusa para atacarlas: *“La señora dirigente del Magisterio interviene escandalizada, amenaza con acudir a DIRME y aprovecha para involucrar injustamente a un voluntario con una profesora.... Y azuza a las mamás para que no manden a sus hijas a ese antro de perdición que es la Yachay Wasi (mientras los sindicatos y Federaciones de Maestros nunca hacen nada con los profesores constantemente culpables de estupro...)”*⁸¹.
- Otros motivos de disputa fueron que:
 - ❖ Las Yachay Wasi estaban mejor dotadas y equipadas que las escuelas.
 - ❖ Se acusaba a las Yachay Wasi de ser un experimento comunista, a pesar de haberse iniciado una época democrática en la cual todas las corrientes políticas tienen oportunidades de expresarse.
 - ❖ se acusaba a los voluntarios de intentar llevarse a todos los alumnos a Cochabamba, al Juan XXIII. La verdad es que varios yachaywaseños fueron becados en este colegio y, además, en la Colonia Pirafí.
 - ❖ Con educadores campesinos, las escuelas podrían perder los items del magisterio
 - ❖ No se podía admitir que simples campesinos fungieran como educadores

1.2. La institucionalización y primera sistematización

Para 1989 se habían consolidado varias Yachay Wasi en el territorio nacional: Rodeo (1986), Redención Pampa (1987), Churicana (1988) coordinadas a través de ARFA – Chuquisaca, y Trinidad Pampa (1988) coordinada por ARFA – Yungas en el departamento de La Paz. Todas ellas pertenecientes al sistema Fe y Alegría.

Pero en Fe y Alegría y por consiguiente en ARFA, había llegado el momento de la sistematización. Ello era coincidente con el nombramiento del nuevo director general de Fe y Alegría, P. Gabriel Codina, S.I., jesuita de mucha trayectoria educativa, además formado en educación y persona muy sistemática en el trabajo.

Con él, a decir de Rospigliozzi⁸², se iniciaba la etapa de fortalecimiento institucional. Por consiguiente, era lógica la exigencia de una sistematización.

⁸¹ Yachay Wasi... Op. Cit., Pág. 169

⁸² ROSPIGLIOZZI, José Luis, Op. Cit., Pág.177 - 211

“Es un año febril. Pero es un año de institucionalización, por tanto de conflictos. David y Antonia se van, prematuramente. Ely también se va decepcionada. Son los costos de la institucionalización, que por su lado es necesaria y fecunda. Porque asienta responsabilidades, porque utiliza la economía interna como elemento educativo, porque empieza a establecer calendarios de producción y control de producción (ahí el papel de Atiliana)”⁸³

“La aventura es menos apasionante. Pero es más eficiente. 1989 es también año de construcciones. Con el apoyo del ARFA los comunarios y padres de familia construyen la Yachay Wasi de Rodeo y Churicana. Las nuevas estructuras físicas acompañan y expresan la estructuración del movimiento, que para algunos parece estancarse. Pero es todo lo contrario”.⁸⁴

1.3. La entrada al arca

*“Pero contigo estableceré mi alianza:
entrarás en el arca tu y tus hijos ...”
Génesis 6, 18*

*“Noe, pues, junto con su esposa, sus hijos y
las esposas de sus hijos, entró en el Arca
para salvarse de las aguas del diluvio”.
Génesis 7, 7*

Llegaría otro momento crítico para los centros de la propuesta Yachay Wasi, especialmente para los de Chuquisaca. Era el año 1994, cuando se presentaron, al mismo tiempo, dos hechos principales:

- Concluyó el financiamiento para la intervención de Fe y Alegría en el área rural. Esta intervención se inició con el “Plan de Emergencia 1983 – 1985”, seguida del “Proyecto de Microcentros de Producción Escolar y Comunal 1985 – 1987” (que había dado lugar al surgimiento de ARFA) y del “Proyecto de Consolidación de Medidas de Emergencia 1985 – 1991”.
- Era promulgada la Ley 1565 de reforma educativa que dispone, entre otras cosas, la unificación de los sistemas urbano y rural⁸⁵.

A Fe y Alegría sólo le quedaba una opción: había que fusionar definitivamente ARFA (y por consiguiente las Yachay Wasi) a las direcciones departamentales de Fe y Alegría⁸⁶.

⁸³ Yachay Wasi... Op. Cit. Pág. 69

⁸⁴ *Ibid.*

⁸⁵ Ante un creciente distanciamiento y diferenciación entre la educación urbana y rural, tanto en aspectos materiales como en cuanto a la atención a la población escolar, la Ley 1565 de Reforma Educativa dispuso la unificación de ambos subsistemas, pretendiendo con ello equiparar tanto la atención como la asignación de recursos a todas las unidades educativas pertenecientes a un municipio.

⁸⁶ Inicialmente, la fusión de ARFA implicó que las direcciones departamentales de Fe y Alegría de Chuquisaca y La Paz atendieran y desarrollaran el trabajo que ARFA venía desempeñando. Este trabajo se realizó a través de un equipo reducido de miembros de ARFA en las mismas direcciones departamentales. Con el paso del

Esta fusión no fue traumática, pero tampoco tan diáfana como se desearía, finalmente ambos lados pusieron de su parte.

Sin embargo, al no contar con financiamiento, se recortaron muchos gastos en los cuales incurrían las Yachay Wasi:

- No se podía solventar los pasajes, alimentación y viáticos de los miembros de las comisiones provincial e intercomunal. Si deseaban ayudar deberían hacerlo con sus recursos. Este recorte provocó que, poco a poco, el comité provincial desapareciera. De la misma manera, la asamblea de comunidades dejó de realizarse.
- Se suprimía el material de aseo: peines, cepillos, cepillos de dientes, jaboncillos, detergentes, etc. Ello debería ser aporte de los padres de familia.
- El material escolar también debía ser responsabilidad de los padres de familia.

Esto generó que se corriera el rumor de que se iban a cerrar las Yachay Wasi. ¡Sálvese el que pueda!. Varios centros, especialmente los de Chuquisaca, estuvieron a punto de cerrarse, no por falta de dinero, sino porque los padres de familia y los mismos internos no deseaban renunciar a las comodidades que habían logrado y que creían poder obtener de otro lado.

Ante el diluvio inminente, los centros prefirieron salvar la vida... entraron al arca, y consolidaron su alianza con Fe y Alegría. A pesar de ello, sobrevinieron años de una profunda crisis económica para la propuesta Yachay Wasi.

1.4. Dificultades en la implementación

Fueron varias las dificultades que se presentaron en la implementación de la propuesta:

- La adaptación a una vida comunitaria, tanto entre los educadores como entre los internos, no fue sencilla, pues implica procesos de apertura, convivencia, cooperación, comunicación y confianza. Pero también implica una adaptación a horarios, trabajo personal y grupal, estudio personal y comunitario, nueva dieta alimentaria, infraestructura y ambientes diferentes.
- Entre los mismos educadores hubo algunos que no pudieron comprender que, en la propuesta Yachay Wasi, su función se basaba en el acompañamiento pedagógico a los internos, por el contrario, aferrándose a una concepción y formación tradicionales, intentaron convertir este acompañamiento en asignaturas escolares.
- En la producción era necesario, por un lado, compaginar técnicas tradicionales con técnicas nuevas acerca de los cultivos y crianza de animales, y por otro

tiempo, dichos funcionarios fueron absorbidos como personal de las direcciones departamentales, así, ARFA fue, poco a poco, subsumida hasta su desaparición completa.

lado, producir los alimentos necesarios para el consumo de los internos. Ello trajo consigo el problema de aceptación de las nuevas técnicas a pesar de que veían que los resultados eran buenos; el otro problema era que se insertaban cultivos no tradicionales: beterraga, coliflor, pepino..., a cuyo consumo los internos no estaban acostumbrados, les desagradaba y, por ende, no cuidaban en el huerto dejándolos, tal vez a propósito, morir.

- La producción de alimentos estaba condicionada no sólo a los factores climáticos sino también a la capacidad de los internos; hubo que compaginar cultivos sencillos adecuados para niños de corta edad, con cultivos más adaptados para jóvenes.
- Hubo padres de familia que, no entendiendo la propuesta Yachay Wasi, criticaron que los niños no iban a ella para trabajar sino para estudiar.
- Los horarios concebidos tradicionalmente no respondían a las necesidades de una vida comunitaria y productiva, por lo tanto debía generarse un horario creativo, abierto y complementario que posibilite todos los factores propuestos (estudio, trabajo, descanso, convivencia, etc.); sin embargo, adaptarse a estos horarios no fue nada sencillo.
- Por otro lado, era necesario realizar una adaptación de las asignaturas escolares al proceso productivo de los centros; hubo educadores para quienes fue imposible entender, por ejemplo, que la aritmética podría aprenderse mejor tratando de sacarla de la misma actividad productiva.

1.5. Contradicciones surgidas

Errar es humano!. Asimismo, como las instituciones están conformadas por humanos, este error puede y ha llegado a convertirse en error institucional. A decir de Julio Cesar Loza⁸⁷, coordinador micro regional de Zudañez, y Abdón Rojas⁸⁸, coordinador micro regional de Nor Yungas, el mayor error cometido por Fe y Alegría con relación a la propuesta fue el excesivo paternalismo y asistencialismo que se prolongó desde sus inicios hasta aproximadamente el año 1997.

Este paternalismo provocó, como era de esperarse, el conformismo tanto de internos como de docentes. Por ejemplo, la alimentación era sobreabundante por las dotaciones que llegaban a partir del PL-480, además de que incluía una serie de alimentos cuyo consumo no era tradicional ni conocido (queso para untar, conservas de pescado...). Y esto no solamente ocurría con los alimentos, sino también con el material escolar y educativo, el material de limpieza y aseo, etc.

Algo similar ocurrió con los aportes del Fondo de Inversión Social (FIS), pues las camas y los colchones eran demasiado cómodos.

⁸⁷ Entrevista realizada en la Yachay Wasi de Rodeo, 18/10/01

⁸⁸ Entrevista realizada en la Yatiqañ Uta de Trinidad Pampa, 25/10/01

Consecuentemente, cuando tuvo de proseguirse la experiencia sin estos grandes apoyos, todos reclamaron, todos deseaban seguir como antes.

1.6. La lagartija erótica

“... Entre hombre y mujer no existirá nunca una camaradería físicamente pura y por serios inmovibles que sinceramente seamos o nos creamos al menor descuido corre entre las piedras la Lagartija erótica...”
Mario Benedetti 1

Bajo el título señalado, Rafael Puente, redactor de la primera parte del libro “Yachay Wasi...” (Op. Cit.) hace referencia a uno de los problemas que han enfrentado los distintos centros: las diversas manifestaciones de relaciones intergenéricas.

Como es natural, en la etapa de la adolescencia, se produce el descubrimiento del propio cuerpo, pero al mismo tiempo viene emparejado con el descubrimiento y atracción hacia el género opuesto... surgen, a partir de ello los primeros enamoramientos. Y el enamoramiento también estuvo y está presente en los centros de la propuesta Yachay Wasi. *“En realidad la problemática sentimental siempre estuvo presente en la Yachay Wasi (...), pues la edad de los internos la lleva consigo”*⁸⁹.

El enamoramiento o la formación de parejas no era sólo entre los yachaywaseños. También estaban presente los enamoramientos entre educadores, entre educadores con personas de fuera, entre yachaywaseños con jóvenes de fuera... entre educadores y yachaywaseños.

*“En septiembre del 92 se desata una severa crisis institucional en Redención Pampa: se ha descubierto y confirmado que el educador-productor lleva un año enamorado con una Yachay Waseña de 14 años, el padre de la muchacha indignado hace intervenir a la policía. El coordinador de la Yachay Wasi increpa al Productor, lo acusa de deslealtad al equipo y al Movimiento” (...) Pero eso no basta, la Comisión Local se reúne y toma decisiones: ¡No más educadores solteros! En adelante solo gente casada y formal.*⁹⁰

Mas el problema fuerte se presenta con las relaciones sexuales.

*“... simultáneamente aparecen embarazadas la administradora y una yachaywaseña (para más casualidad, la prima de la educadora). En ambos casos la pareja masculina venia de afuera de la Yachay Wasi lo que ponía más molesto aún a los varones de la misma. Ambas tienen que irse”*⁹¹.

⁸⁹ Yachay Wasi... Op. Cit., Pág. 168

⁹⁰ *Ibíd.*

⁹¹ *Ibíd.*

“¿Rigidez moral de la comunidad? No. La comunidad no se rasga las vestiduras por relaciones sexuales habidas libremente. Pero no las tolera en la iglesia, ni en la escuela, ni en la Yachay Wasi”⁹².

Los equipos de educadores se interpelan por el problema, pero coinciden en señalar también que:

“Lo sexual es parte de la vida, y aflora inexorablemente cuando la vida quiere ser comunitaria. Pero a la vez el sexo es, en nuestra cultura, un tabú detrás del cual se esconden todas las hipocresías”⁹³

“El arte de la educación no consiste en eliminar los problemas, si no en manejarlos adecuadamente y en sacar de ellos consecuencias que orienten y fortalezcan a las personalidades en formación. Cosa difícil cuando se educa en medio de un contexto machista y sexualmente puritano; y en un sistema adverso donde los problemas pueden ser aprovechados por terceros para retorcerlos”⁹⁴.

“La coeducación de adolescentes es de por sí difícil. Sólo la constitución de una autentica comunidad deja sin espacio la formación de parejitas. A la inversa, el surgimiento de estas equivale a meter piedras en el engranaje de la comunidad, por que surgen los celos, las suspicacias, las preferencias y los apartes, y todo ello conspira contra el ambiente pedagógico y los problemas se agravan con las críticas externas”⁹⁵.

Y, como es también lógico, empiezan a plantear soluciones:

“En una Yachay Wasi se opta por tener a los yachaywaseños tan ocupados que no les quede tiempo para enamorarse; en otra se prohíbe las parejas; en otra se lleva bs casos (tras densas conversaciones personales) a la Asamblea, y se insiste en que no se puede dañar a la imagen de la Yachay Wasi; en otra se piensa en la elaboración de una suerte de “documento de reglamentación sexual”. En todas se hacen renovados esfuerzos de control especialmente nocturnos..”⁹⁶.

“¿Cómo hacer para orientar pedagógica y constructivamente esa hermosa tendencia de varones y mujeres a buscarse, a complementarse, finalmente a emparejarse, sin enturbiarla con sentimientos de culpa ni convertida en disciplina? Solo mediante una adecuada y sería educación sexual”⁹⁷.

“Mientras tanto es digno de destacar el que los educadores y pedagogos del Movimiento jamás hayan pensado siquiera en tapar el problema escogiéndolo en comunas monosexuales, ni tapándolo con un tabú, como desgraciadamente ocurre – y ha ocurrido durante siglos – en muchas experiencias educativas”⁹⁸.

“Nunca han intentado disfrazar o matar a la lagartija erótica (serian vanos intentos). En cambio por la vía de reconocerla y tratar con ella, ateniéndose pertinazmente a la realidad, sabemos que un día acabaran por domesticarla (en

⁹² Ibid.

⁹³ Ibid., Pág. 169

⁹⁴ Ibid.

⁹⁵ Ibid.

⁹⁶ Ibid.

⁹⁷ Ibid.

⁹⁸ Ibid.

el mejor sentido de la palabra: haciendo de ella parte armónica de la casa”⁹⁹.

“¿Y no se pueden evitar estas cosas?

Solo eludiendo la realidad. Tal vez creando comunidades monosexuales. Tal vez incorporando tremendos tabús sexuales. En cualquier de estos casos no habría parejitas ni embarazos, pero los efectos pedagógicos negativos serian mayores. Porque el mundo y la vida son, afortunadamente, bisexuales”¹⁰⁰.

Capítulo VII. El árbol se conoce por sus frutos

“El árbol bueno no puede dar frutos malos, ni el árbol malo dar frutos buenos. Por lo tanto, reconocerán el árbol por sus frutos”.
Mateo 7, 18 - 19

1. Resultados del trabajo escolar: rendimiento académico

El rendimiento académico de los internos de las Yachay Wasi ha sido suficientemente estudiado por la unidad nacional de planeamiento institucional de Fe y Alegría Bolivia. A continuación presentamos un resumen del mismo¹⁰¹:

Se ha evaluado el rendimiento escolar de los participantes a través de los resultados que obtuvieron en la escuela, bajo los siguientes parámetros:

- Los promedios anuales de la gestión 1998 obtenidos en las áreas de lenguaje y matemática por los participantes, fueron contrastados con los promedios totales de su grado.
- El análisis comparativo se circunscribió a los tres últimos grados de la escuela/colegio.
- Sólo se tomó en cuenta aquellos grados donde figurasen por lo menos cuatro participantes.

El rendimiento de los participantes supera al promedio del resto de los alumnos en todos los casos menos en Rodeo Tiraque donde la figura se invierte, y en Sarufaya donde los promedios de uno y otro grupo son casi similares. La diferencia a favor de los participantes es más evidente y constante en el caso de Rodeo Porvenir y de Redención Pampa.

	CURSO		PARTICIPANTES		RESTO ALUMNOS	
	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
Rodeo Porvenir						
4° Primaria	44.17	46.07	47.50	49.00	42.90	44.95
5° Primaria	40.59	40.77	42.83	45.00	39.75	39.19

⁹⁹ Ibíd.

¹⁰⁰ Ibíd.

¹⁰¹ Unidad Nacional de Planeamiento – Fe y Alegría Bolivia, Op. Cit., Pág. 28 - 30

6° Primaria	47.06	49.94	50.75	55.00	43.78	45.44
Trinidad Pampa						
2° Secundaria	45.13	42.06	46.78	45.44	43.00	37.71
3° Secundaria	46.35	43.29	48.22	43.22	44.25	43.38
4° Secundaria	46.16	42.89	46.60	44.40	46.00	42.36
Redención Pampa						
8° Primaria	46.30	39.67	47.25	38.75	46.15	39.81
1° Secundaria	48.77	46.84	50.68	51.58	47.32	43.24
2° Secundaria	50.85	47.77	58.40	56.60	46.13	42.25
Sarufaya						
5° Primaria	46.72	43.80	47.82	43.64	45.86	43.93
7° Primaria	45.69	45.08	45.25	46.00	45.89	44.67
8° Primaria	44.38	44.63	44.40	42.00	44.33	49.00
Rodeo Tiraque						
4° Primaria	44.96	45.25	42.20	42.00	45.28	45.63
5° Primaria	43.04	41.58	42.17	39.83	43.18	41.85
6° Primaria	43.38	40.66	40.00	38.00	43.63	40.85

Los promedios de lenguaje superan a los de matemática, a excepción de Rodeo Porvenir donde se observa promedios más altos en el área de matemática. Si contrastamos esta información con las notas del resto del curso, se observa el mismo comportamiento; es decir, en las escuelas donde asisten los participantes, el rendimiento es superior en lenguaje que en la otra área.

Puntos de diferencia entre los promedios de los participantes y el resto de los alumnos

	Lenguaje	Matemática
RODEO PORVENIR		
4° Primaria	5.0	4.0
5° Primaria	3.0	6.0
6° Primaria	7.0	10.0
TRINIDAD PAMPA		
2° Secundaria	4.0	8.0
3° Secundaria	4.0	-0.2
4° Secundaria	0.6	2.0
REDENCIÓN PAMPA		
8° Primaria	1.0	-1.0
1° Secundaria	3.0	8.0
2° Secundaria	12.0	14.0
Sarufaya		
5° Primaria	2.0	-0.30
7° Primaria	-0.60	2.0
8° Primaria	0.06	-7.0
RODEO Tiraque		
4° Primaria	-3.0	-3.0

5° Primaria	-1.0	-2.0
6° Primaria	-3.0	-2.0

Como se observa en el cuadro, en el caso de Redención Pampa y Rodeo Porvenir, a medida que pasan los grados la brecha entre los promedios de los participantes y el resto de los alumnos se incrementa a favor de los primeros. Esta relación permite considerar que a mayor tiempo de permanencia en la “Casa del Saber” (CS) mejora el nivel de rendimiento.

2. El acompañamiento pedagógico

¹⁰²De acuerdo con la información obtenida, las “Casas del Saber” de Sarufaya, Rodeo Porvenir y Redención Pampa, cuentan con instrumentos para llevar adelante el área de reforzamiento (fichas y/o folletos que les proporciona la oficina departamental). Por el contrario, en Trinidad Pampa y Rodeo Tiraque no cuentan con dicho material.

Los distintos recursos a los que acceden los educadores son explicados de la siguiente manera:

Rodeo Porvenir	Sarufaya	Redención Pampa	Trinidad Pampa	Rodeo Tiraque
<i>Los educadores se reparten los cursos de acuerdo con su capacidad. El responsable de formación realiza fichas con los temas que se están desarrollando en la escuela y en base a estas fichas se hace el reforzamiento.</i>		<i>Se coordina con los profesores de la escuela para que sean ellos los que realicen el reforzamiento.</i>	<i>Les brindamos las condiciones para que tengan hábitos de estudio y sean mejores. Aquí tienen luz, comida, etc.</i>	<i>Los niños hacen sus tareas y los educadores les indican, les hacen repasar.</i>

Este aspecto del acompañamiento pedagógico también fue estudiado por la Unidad Nacional de Planeamiento¹⁰³:

Veamos primero qué pasa con los responsables de esta tarea (acompañamiento pedagógico):

A excepción de la CS de Redención Pampa, en el resto esta tarea es cumplida por los educadores.

En el caso de Redención Pampa, donde el rendimiento de los participantes supera significativamente los promedios alcanzados por el resto de los alumnos, los encargados de llevar adelante el reforzamiento son los profesores de los colegios a los que asisten los participantes. Esto se logra gracias a un convenio entre las entidades educativas y la CS. Si se interrelaciona esta situación con los resultados alcanzados por los participantes, se

¹⁰² Unidad Nacional de Planificación – Fe y Alegría, Evaluación Diagnóstica Rural, Op. Cit. Pág. 32

¹⁰³ Unidad Nacional de Planificación – Fe y Alegría, Evaluación Diagnóstica Rural, Op. Cit. Pág. 30 - 32

puede afirmar que la presencia de esta figura externa (profesor) como encargado del reforzamiento ha sido altamente positiva.

Cabe preguntarse ¿qué posibilita el éxito de esta “Casa del Saber”? ¿el nivel profesional de los responsables o, el hecho de que son una figura externa con una sola responsabilidad dentro de la CS?

Para responder a esta pregunta se cruzó el rendimiento de los niños y jóvenes con el grado de instrucción de los educadores. De esta relación se obtuvo que en Rodeo Porvenir, - donde los promedios de los participantes son los más altos, con relación a sus propios grados y al resto de las CS- los educadores responsables de llevar adelante la tarea de reforzamiento, sólo cursaron el nivel primario. Por el contrario, en el resto de las CS, donde los promedios de los participantes son un poco mayores, iguales o menores a los de sus compañeros, el grado de instrucción de los responsables superan a los antes nombrados.

Estos resultados, más que indicar que el nivel de instrucción de los educadores no es un determinante en sí mismo, plantean que las posibilidades de los educadores de desarrollar efectivamente su tarea están íntimamente relacionadas a la disponibilidad de tiempo y al nivel de exigencias que demandan los participantes.

Sin duda, el hecho de que en Redención Pampa exista un personal destinado únicamente a esta tarea es ya un factor positivo. Si a este se añade el grado de homogeneidad etárea de los participantes (donde el 78% son jóvenes de 14 a más de edad), se puede concluir que en esta CS existen todas las condiciones favorables para elevar el rendimiento.

En esta misma línea habría que analizar a Rodeo Porvenir, donde se reproduce el grado de homogeneidad etárea de los participantes, pero en este caso concentrados en los tramos menores de edad (menores de 13 años). Esto a su vez favorece a que los educadores, con un nivel de instrucción limitado a la Primaria, puedan responder a las demandas educativas de los participantes.

Sin duda, todas estas reflexiones no explican la situación de Rodeo Tiraque, donde a pesar de la homogeneidad etárea de su población, del perfil educativo de los educadores, los resultados alcanzados por los participantes en la escuela están por debajo del promedio del resto de los alumnos. Si bien no es posible ofrecer una respuesta contundente, sí cabe considerar que en este caso puede ser definitiva la falta de disponibilidad y de organización del tiempo de los educadores para la realización de esta tarea, dada la multiplicidad de sus funciones.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que estas condiciones de trabajo sólo son una parte de los factores que inciden en el rendimiento. Cabría considerar que también influye el ambiente que se crea en estas “Casas”, tanto en términos materiales como “cualidades” personales de sus conductores. Así como, los medios de trabajo”.

3. Salud y nutrición

El nivel de nutrición alcanzado es resultado de la variada alimentación que reciben los

internos en los diferentes centros de la propuesta Yachay Wasi, lo cual se refleja en el peso de los internos. El consumo de proteínas, hidratos de carbono, grasas y vitaminas presentes en los alimentos consumidos (producidos o adquiridos por los centros), generalmente produce un incremento de 2 Kg. en 5 meses desde el ingreso del interno a cualquiera de los centros.

Este mismo hecho tiene consecuencias en el ámbito de la salud. El porcentaje de infecciones respiratorias agudas (IRAs) y de enfermedades diarreicas agudas (EDAs) es muy bajo en el conjunto de los centros pertenecientes a la propuesta.

4. Material escrito producido

El material escrito que han producido los diferentes centros Yachay Wasi es variopinto:

El departamento nacional de educación desescolarizada, y más precisamente el subprograma Yachay Wasi elaboró, entre otros materiales, la serie de educación alternativa. Entre esta serie se encuentran dos cartillas, “La Inserción” y “Diagnóstico Participativo”, ambos sin fecha evidente y con un promedio de 8 carillas cada una.

En ellos se puede observar dos elementos principales, la figura de la casa y el corazón. El primer elemento representaría las Yachay Wasi (Casa del Saber en castellano), mientras que el segundo elemento es una representación animista del logotipo de Fe y Alegría.

Lo que es también perceptible en la segunda cartilla es la aparición de tres figuras de niños. Por las vestimentas, el primero – desde arriba – representaría la zona andina (Chuquisaca y La Paz), el segundo la zona oriental (Izozog) y la tercera la zona de los valles (Tiraque).

Posteriormente, el mismo departamento elaboró la Serie Yachay Wasi, constó de varias cartillas, cada una con un promedio de 10 carillas. Cada cartilla abordaba un tema distinto, así entre el material perteneciente a esta serie se encuentran las cartillas referentes a:

- La Yachay Wasi la casa comunal
- La Yachay Wasi un movimiento
- intercomunal
- La educación en la Yachay Wasi
- Educación y producción
- Los educadores en la Yachay Wasi
- La organización en la Yachay Wasi
- La gestión en el modelo Yachay Wasi
- La participación popular y la gestión del modelo Yachay Wasi

Esta nueva serie mantiene la silueta de la casa como la figura central, pero su rostro – si podemos llamar así al frontis pintado – cambiará únicamente con el título de la cartilla. En cambio, el corazón – Fe y Alegría – irá asumiendo diversas posiciones y actitudes. A diferencia de la primera serie, en esta el camino que se mostraba para llegar a la casa esta vez es recorrido, pues el corazón ya tiene piernas y estas están en movimiento (caminando, subiendo, trepando, corriendo ...). Será acaso un mayor acercamiento?

Sin embargo, otros miembros de las Yachay Wasi (internos, padres de familia, etc.) solamente se hacen presentes en dos de las tapas de las cartillas. Deseo pensar que ello se debió al cambio del dibujante, pues en las hojas interiores estos miembros siguen presentes y muy activos.

Las direcciones departamentales, las coordinaciones micro regionales y los mismos centros de la propuesta Yachay Wasi elaboraron su propio material. Por ejemplo, en Chuquisaca se elaboró el texto de “Horticultura”, con varios gráficos sencillos – no hechos por dibujantes – explica los diversos métodos de producción en los huertos. Elaboraron, también, el “Manual de prevención y manejo de enfermedades transmisibles y medicina natural”, que estaba destinado a los educadores tanto para el conocimiento de estas enfermedades, como también para la prevención de las mismas y el tratamiento en caso de que se presentasen.

En Nor Yungas, entre otros materiales, se elaboró el “Reglamento del internado de Trinidad Pampa”, en el cual se establecen las normas propias de la Yatiqañ Uta, los requisitos para la admisión de internos, los criterios de selección de docentes y, principalmente, las normas de convivencia que los internos y educadores deberían cumplir. Así se establece claramente las funciones de los diversos miembros, de los grupos de trabajo y del gobierno de los internos (sindicato) .

La Yatiqañ Uta de San Agustín, ahora cerrada, elaboró varios folletos de capacitación, dirigidos tanto a los internos como a los padres de familia y comunidad. Estos folletos, elaborados por los educadores de dicho centro, llaman la atención por varios factores:

- El encabezamiento (Yachay Wasi, San Agustín, folletos de capacitación y el logotipo de Fe y Alegría) se mantendría en su diseño en todos los folletos.
- El tema específico de cada folleto era colocado hacia el final de la carátula y con letras muy pequeñas.
- Para ejemplificar mejor el tema, en el espacio central se hacía un dibujo pertinente al mismo.
- El material utilizado para la elaboración de los mismos era muy sencillo: la tapa en papel bond, mientras que las páginas interiores eran las de cuadernillo cuadriculado en la cual los educadores escribían a mano y luego las fotocopiaban para su distribución.
- Las temáticas abordadas estaban dirigidas siempre al campo productivo; en el caso que se muestra hacia la fabricación de helados caseros.

Los internos de Trinidad Pampa también se han dedicado a elaborar material. Tal es el caso de “Cuentos”, elaborado en papel cuadernillo y pegado sobre cartulina. En este trabajo, los internos rescatan la historia y los cuentos populares de la zona: Explotación, La fiesta de San Isidro y El Loco y la Ovejera. Cabe recalcar que toda la redacción la realizaron los internos. La redacción de historias y cuentos parece ser una práctica muy común en Trinidad Pampa.

Los internos de Rodeo (Chuquisaca), tampoco quedan atrás. Un ejemplo de ello es “Cuentos de la Princesa y el Sapito”, elaborado en papel bond y pegado sobre cartulina. En este trabajo recogen y reconstruyen cuentos sobre: La ranita perezosa, El príncipe, La cieguita, El árbol y la cabra, Los dos amigos, y Los amigos y el asno descontento. Cada uno de estos cuentos está acompañado de dibujos a colores. Parece que la práctica de los cuentos ha sido también muy común en las Yachay Wasi de Chuquisaca.

La Yachay Wasi Tata Esteban (Tiraque – Cochabamba) elaboró también varios documentos. Entre ellos debemos destacar:

- “Parlarisunchiq”, revista de carácter discontinuo y en la cual se brindaba toda la información concerniente al centro.
- “El libro de la producción de la Yachay Wasi”, en el cual se desarrollan varios temas referidos a la producción. En este, como se podrá apreciar, la figura central son los internos trabajando en el huerto. Se trata de una serie de temáticas con dibujos explicativos. Elaborado en papel bond y fotocopiado para su distribución.
- El texto citado anteriormente era complementado por medio de fichas en las cuales se abordaban específicamente determinados temas: invernaderos, plantas medicinales, la quinua, el pepino, abono compuesto, el trigo. Material también elaborado en papel bond y fotocopiado para su distribución.

Las Arakuarendamí elaboraron también su propio material. Uno de ellos es el folleto “Proyecto Educativo”, en el cual explican su identidad, objetivos, metodología, organización, colaboradores y evaluación. Desde la portada se aprecia una fuerte carga cultural guaraní, además de que parte del texto está también en dicho idioma. “Convivencia y Disciplina” será otro de los folletos elaborados; en él se presenta la planificación anual, la organización, y el reglamento interno. Es en este segundo folleto que, a diferencia de todos los demás presentados, aparecen fotografías. En este caso de dos internas trabajando con el tacú.

Existe una mayor cantidad de material bibliográfico producido por los centros de la propuesta Yachay Wasi que no ha sido considerada en esta parte, sin embargo se encuentran mencionados en la bibliografía bajo el rótulo de “Documentos Propios de las Yachay Wasi”.

5. Otros resultados

Las Yachay Wasi han generado otros resultados:

- El Alcalde de Zudañez es un ex yachaywaseño de Rodeo el Porvenir, por supuesto que en esto también tiene que ver la política.
- Uno de los actuales concejales de Zudañez era miembro del equipo de educadores de Rodeo.
- Se han establecido convenios con docentes de las unidades educativas en las zonas donde se ubican las Yachay Wasi, para que éstos desarrollen el acompañamiento pedagógico a los internos.
- Los internos han tenido la posibilidad de ser formados, a través de sus educadores, para realizar la primera comunión y confirmación.
- En los centros de Chuquisaca se cuenta con el apoyo de docentes y estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier.
- Una ex yachaywaseña de Rodeo es actualmente profesora de matemáticas en el nivel secundario en Redención Pampa.
- La actual infraestructura posibilita que los padres de familia y otros visitantes puedan quedarse a dormir.
- El ejercicio de la democracia es muy fuerte, puesto que los diferentes cargos de los sindicatos yachaywaseños son elegidos en votación directa.
- Los diferentes centros de la propuesta Yachay Wasi cuentan con bibliotecas, no siempre actualizadas.
- Los internos “se han vuelto más educados y respetuosos¹⁰⁴”.
- Los internos “son más aseados y limpios¹⁰⁵”.
- Los internos “son más ordenados en casa y nos enseñan lo que han aprendido...¹⁰⁶”.
- Los internos “tienen mayores aspiraciones de las que nosotros teníamos¹⁰⁷”.
- ...

6. Difusión de la experiencia

La mecha ya había sido encendida y como reguero de pólvora, la experiencia se extendía más allá de las fronteras de Fe y Alegría:

- Ex educadores de la Yachay Wasi de Churicana, deciden crear una instancia

¹⁰⁴ Entrevista a Arturo Salinas, Padre de Familia de la Yatiqañ Uta Trinidad Pampa, 24/10/01

¹⁰⁵ Entrevista a Julián Chambi, Padre de Familia y fundador de la Yachay Wasi de Rodeo, 18/10/01

¹⁰⁶ Entrevista a Manuel Daza, Presidente del Sindicato Agrario Campesino de Rodeo, 17/10/01

¹⁰⁷ Entrevista a Félix Nina, Presidente de la Mesa Directiva de Padres de Familia de la Yatiqañ Uta Trinidad Pampa, 26/10/01

similar. Así nacerá Chullina, en Charazani, provincia Bautista Saavedra del departamento de La Paz. Posteriormente se ampliaría a Kutusuma y Charri. Estas Yachay Wasis no dependen de Fe y Alegría.

- De la misma manera se abre otra en Parota, departamento de Potosí. Este modelo era deseado también por las comunidades de Suquicha, El Palmar y Chinoli. Tampoco pertenecen al sistema de Fe y Alegría.
- El P. Jaime Villalta, que había apoyado el surgimiento de la Yachay Wasi de Rodeo cuando era párroco de Zudañez, inicia también en Padilla, su nueva parroquia, cuatro centros, los cuales son conocidos como CIECAs (Centros Integrales de Educación Campesina), y se extenderán a poblaciones como Alcalá, El Villar, Th'iumayu y Tabacal en la Provincia Tomina del Departamento de Chuquisaca. Ninguna de ellas pertenece a Fe y Alegría.
- El mismo equipo de ARFA que iba comunicando sus avances en las experiencias de Chuquisaca.
- Dirigentes sindicales que visitaron las Yachay Wasi y decidieron generar el mismo movimiento en sus comunidades de origen

Capítulo VIII. Mirar atrás para luego seguir adelante

*“Sancho, escuchas? Los perros ladran. Es
sinónimo de que avanzamos”.*
*Miguel Cervantes de Saavedra. El ingenioso
hidalgo don Quijote de la Mancha, Imprenta
de Juan de la Cueva. Madrid. 1605*

La Propuesta Yachay Wasi se ha autoevaluado, se ha mirado a sí misma – sin que esto haya implicado una auto hipnosis – y ha comparado su pasado con su presente.

Si! Se ha avanzado!

Pero, en este avance – que no siempre ha sido con el trotecillo del cordero sino con la estampida del búfalo – se dieron tropiezos y caídas, como ya se señaló anteriormente.

Ahora, debemos caminar hacia delante, realizando ajustes y mejoras. Es también momento de proyectarse.

Y en esta proyección se pretende:

- Generar una propuesta curricular común a todos los centros.
- Dosificar y potenciar el programa de perfeccionamiento docente, especialmente en cuanto a acompañamiento pedagógico.
- Ampliar la propuesta hacia áreas geográficas deprimidas económicamente y

con insuficientes servicios educativos, ello siempre y cuando exista una real demanda, la comunidad esté organizada y dispuesta a ser partícipes de la marcha y funcionamiento, y existan las condiciones económicas que posibiliten la sostenibilidad de los centros.

El reto más importante que se plantea para el quinquenio 2001 – 2005 es el de poder contar con el reconocimiento oficial, de parte del Estado boliviano, y especialmente del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, de la propuesta Yachay Wasi, que si bien ha sido muchas veces recalcada y elogiada por éste último, aún no cuenta con el financiamiento necesario, especialmente el pago de los docentes y/o educadores, y menos con un reconocimiento de su propuesta curricular.

Este nuevo caminar, respetando el paso de cada uno, será un caminar juntos, porque *“somos un pueblo que camina y juntos caminando podemos alcanzar otra ciudad que no se acaba, sin penas ni tristezas, ciudad de eternidad”*.

BIBLIOGRAFIA

ACCION RURAL FE Y ALEGRÍA – FONDO DE INVERSIÓN SOCIAL. 1993. Yachay Wasi. Un movimiento educativo intercomunal, La Paz, Hisbol.

ANÓNIMO 1993. Una década rural en Fe y Alegría 1983 – 1993. s/l

BATANAZ, Luis 1996. Investigación y diagnóstico en educación, Aljibe, España.

CASANOVA, María Antonia. 1992 La Evaluación, garantía de calidad para el centro educativo, Editorial Edelvives, Zaragoza.

CONFEDERACIÓN DE MAESTROS EN EDUCACIÓN RURAL DE BOLIVIA (CONMERB). 1983 Plan global de reestructuración del sistema de educación rural, La Paz.

COOKE, Robert. 1994 Finanzas para no financieros, McGraw-Hill, Madrid.

DIMENSION EDUCATIVA. 2000. Revista Aportes N° 44. Sistematización de experiencias, búsquedas recientes.

DOCUMENTOS PROPIOS DE LAS YACHAY WASI.

Departamento Nacional de Educación Desescolarizada – Fe y Alegría

- s/f La Inserción, Serie de Educación Alternativa N° 1, s/l.
- s/f Diagnóstico Participativo, Serie de Educación Alternativa N° 2, s/l
- s/f La Yachay Wasi la casa comunal, Serie Yachay Wasi N° 1, s/l
- s/f La Yachay Wasi un movimiento intercomunal, Serie Yachay Wasi N° 2, s/l
- s/f La educación en la Yachay Wasi, Serie Yachay Wasi N° 3, s/l
- s/f Educación y producción, Serie Yachay Wasi N° 4, s/l
- s/f Los educadores en la Yachay Wasi, Serie Yachay Wasi N° 5, s/l
- s/f La organización en la Yachay Wasi, Serie Yachay Wasi N° 6, s/l
- s/f La gestión en el modelo Yachay Wasi, Serie Yachay Wasi N° 7, s/l
- s/f La participación popular y la gestión del modelo Yachay Wasi, Serie Yachay Wasi N° 8, s/l

Dirección Departamental de Chuquisaca

- s/f Manual de prevención y manejo de enfermedades transmisibles y medicina natural.
- s/f Horticultura

Yatiqañ Uta Trinidad Pampa

1988 Reglamento del internado de Trinidad Pampa

- s/f Cuentos
- s/f Organización
- s/f Panadería
- s/f Cestería
- s/f Dulces
- s/f Carnes frías
- s/f Tarjetas

Yatiqañ Uta San Agustín

- s/f Primeros auxilios: rabia
- s/f Primeros auxilios: vista y oído
- s/f Helados económicos
- s/f Tejidos
- s/f Empanadas de queso
- s/f Juguetes de trapo
- s/f Cestería con material plástico
- s/f Cestería con material natural

Yachay Wasi de Rodeo (Chuquisaca)

- s/f Cuentos de la Princesa y el Sapito

Yachay Wasi Tata Esteban (Tiraque – Cochabamba)

- 1996 Parlarisunchiq, Revista de la Yachay Wasi Tata Esteban N° 1
- 1998 Invernaderos, Ficha N° 1
- 1998 Plantas medicinales, Ficha N° 2
- 1998 La quinua, Ficha N° 3
- 1998 Abono compuesto, Ficha N° 4
- 1998 El trigo, Ficha N° 5
- 1998 El pepino, Ficha N° 6
- El libro de la producción de la Yachay Wasi

Arakuarendamí

- 1998 Proyecto Educativo,
- 1998 Convivencia y Disciplina

ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2001

FERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA Pilar. 1998. Metodología de la investigación, McGraw-Hill, México.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA. 2001. Proyecto calidad educativa y experiencias significativas en Fe y Alegría.

FE Y ALEGRÍA BOLIVIA. 1977. Marco de Referencia 1977, La Paz.

1995. Marco de Referencia 1995, La Paz.

1997^a. Marco Teórico Conceptual, Departamento Nacional de Educación Alternativa, Subprograma Yachay Wasi, La Paz.

1997^b. Planificación Subprogramática 1997-1999, Departamento Nacional de Educación Alternativa, Subprograma Yachay Wasi. La Paz.

1999. Evaluación Diagnóstica Rural, Unidad Nacional de Planificación Institucional. La Paz.

1999^b Organización de la comunidad escolar, guía básica para equipos técnicos departamentales y microregionales, La Paz

2001 Base de Datos de Proyectos, Departamento de Proyectos, Unidad Nacional de

Planificación Institucional. La Paz

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS – BOLIVIA. 1993. Censo nacional de población y vivienda 1992, resultados finales, INE, La Paz.

IRAHOLA AGUIRRE, Julio. 1995. Políticas Educativas sobre Mujer y Género en la Educación Secundaria. Aspectos Cuantitativos, UMSA, La Paz

1997. El sistema educativo en la misión jesuítica de Chiquitos, 1690 - 1767, UMSA, La Paz.

2000. “Análisis de Contexto” en: MELGAR, BILBAO, GUZMÁN, IRAHOLA, Manual para la Capacitación en Educación Preventiva y Promoción de la Salud, UNDCP, La Paz.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE BOLIVIA. 1984. Documento nacional para la primera reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, La Paz.

PROVINCIA DE BOLIVIA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS. 1990. Nuestra Planificación 1977 – 1993, La Paz

REYES, Kathya e IRAHOLA, Julio. 2000. Transversalidad y Transversales. Comisión Episcopal de Educación. Conferencia Episcopal de Bolivia.

ROSPIGLIOZZI, José Luis, 1999. “Bolivia” en: De la Chispa al Incendio. Fe y Alegría, Caracas, Pág. 177 - 212;

SANTOS FILHO, José y SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. 1997. Investigación Educativa, Cantidad – Calidad, Editorial Magisterio, Colombia.

SERVICIO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA. 1994 Rescate de Experiencias Innovadoras: Yachay Wasis e internados campesinos. Informe Final, La Paz

TELLERÍA G., Gloria. 1990. Perfil socio-económico de la Provincia Zudañez, AIPE/PROCOM – CEDLA, La Paz.

WOODS, P. 1987. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Editorial Paidós, MEC. Madrid.

ENTREVISTAS

- Julio Cesar Loza, Coordinador Micro Regional de Zudañez. Rodeo – Chuquisaca, 18/10/01
- Manuel Daza, Presidente del Sindicato Agrario de Rodeo. Rodeo – Chuquisaca, 17/10/01
- Andrés Gómez y Justina Yucra, Educadores de Rodeo. Rodeo – Chuquisaca, 18/10/01
- Julian Chambi, Padre de Familia y Fundador de la Yachay Wasi de Rodeo. Rodeo – Chuquisaca, 18/10/01
- José Trujillo, Responsable Nacional de la Propuesta Yachay Wasi – Fe y Alegría Bolivia. La Paz,

- Arturo Salinas, Padre de Familia de la Yatiqañ Uta Trinidad Pampa, 24/10/01
- Félix Nina, Presidente de la Mesa Directiva de Padres de Familia de la Yatiqañ Uta Trinidad Pampa, 26/10/01