



**Federación Internacional de Fe y Alegría**  
Movimiento de Educación Popular Integral  
y Promoción Social

**PROYECTO FORMACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES PARA CONVIVIR EN UNA  
CULTURA DE PAZ**

**Centro Fe y Alegría No. 9 Chinautla, Guatemala. C.A.**

**Una Experiencia de Fe y Alegría en Guatemala**

Informe de sistematización elaborado por:

**Profa. Enelda Gutiérrez**  
**Licda. Concepción García**  
**Ana Jasmín Sánchez Márquez**

Responsable nacional:

**José O. Gálvez**

**Agosto 2002**

**Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”  
Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**

## INDICE

Introducción .....	3
1. Centro Fe y Alegría No. 9 .....	3
2. Marco teórico .....	5
2.1. La justificación de la experiencia.....	5
2.2. Una experiencia internacional.....	6
2.3. Descripción de los valores a trabajar .....	6
2.4. Estrategias para la clarificación de valores .....	8
2.5. Las dimensiones del proceso de valoración .....	9
2.6. Dinámica de la propuesta.....	10
3. Marco operativo .....	11
3.1. Actores del Centro que promovieron la experiencia .....	11
3.2. Plan General de Trabajo .....	11
3.2.1 Objetivo General:.....	11
3.2.2 Objetivos específicos:.....	11
3.2.3 Políticas .....	12
3.2.4 Aspectos fundamentales en las actividades que desarrollan: .....	12
3.2.5 Actividades .....	13
3.2.6 Valores a desarrollar en la comunidad educativa:.....	14
3.2.7 Cambios esperados.....	14
3.3. Desarrollo de la Experiencia .....	15
4. La opinión de los actores .....	19
4.1. Opinión de los alumnos/as: .....	20
4.2. Opinión de los profesores .....	20
4.3. Opinión de los padres de familia:.....	21
4.4. Opinión de la directora del centro .....	21
4.5. Resultado de una evaluación externa .....	21
Conclusiones .....	23
Recomendaciones .....	25
Bibliografía .....	26

## **Introducción**

La formación en valores no es una práctica reciente en Fe y Alegría, ha sido una temática permanente mucho antes que las reformas educativas decretarán su transversalidad en el currículo oficial. El mismo contacto cotidiano con poblaciones de escasos recursos económicos y con una fuerte “privación cultural” ha obligado a los educadores a diseñar y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje no formales en el mismo contexto escolar que posibiliten la formación integral de la persona en un contexto social de alta vulnerabilidad.

Es el caso de esta experiencia desarrollada en el centro educativo N°9 en Guatemala bajo la orientación del equipo directivo, con el apoyo de los docentes y padres y madres de familia. Si bien el arranque surgió de una propuesta de UNICEF en el marco de un proyecto mundial, los educadores han sabido apropiarse de la dinámica contribuyendo con una diversidad de estrategias y materiales.

Se trata de una propuesta que cuenta con su marco teórico que fundamenta la orientación y la selección de algunos valores que deben ser privilegiados en el ámbito escolar. La puesta en práctica de esta teoría es narrada por sus propios actores; no obstante la sistematización recoge las opiniones de aquellos que se han visto beneficiado por la experiencia así como aporta un análisis, unas conclusiones y unas recomendaciones para aquellos lectores que intenten extraer aprendizajes que podrían aplicarse a otros contextos.

### **1. Centro Fe y Alegría No. 9**

En la llamada “Península de Bethania”, o bien geográficamente, continuación del asentamiento “4 de febrero” (fecha del año 1976 en que ocurrió el devastador terremoto), va aumentando las colonias residenciales : El Granizo, Josué 1:9, Las Margaritas, Amparo I y II, y, en ellas, los niños de edad escolar desatendidos bien pueden pasar de los 6.000.

Para atender sus necesidades se decide elaborar una serie de proyectos de solicitud de financiamiento dirigidos a diversas agencias, con resultados variados. El trece de enero de 1.983 el BANVI<sup>1</sup> firma un convenio de usufructo por 25 años, a favor de Fe y Alegría, sobre el área destinada a servicios de las nuevas poblaciones que invadieron; se trata de un terreno rectangular de dos manzanas, poblado de pinos. En este mismo año se inicia la construcción del salón de usos múltiples; en abril se inician clases con dos grupos informales de párvulos. Varias agencias colaboraron con esta obra, entre ellas, Loster Parents, Plan Internacional.

En 1.984 el provincial de los hermanos de las escuelas cristianas “La Salle”, el Hermano Álvaro Rodríguez, acepta la responsabilidad del centro y nombra como director al

---

<sup>1</sup> Es el Banco Nacional de la Vivienda, surgido para dar respuesta a las necesidades de vivienda de los habitantes; las casas se otorgaban mediante un financiamiento posterior al estudio de la situación socioeconómica de la familia.

hermano Félix Lorenzo Velásquez; en esta oportunidad se construye el nivel parvulario que inicia su función con un promedio de 215 alumnos. Asimismo se cuenta con la colaboración de las siguientes agencias: Embajada de Canadá y Faster, Parents, Plan Internacional,

Nace la asociación de padres de familia de los alumnos que comienzan a colaborar con la escuela, siendo el primer presidente el señor Rubén Paredes. Las agencias Faster Parents, Plan Internacional financian el equipamiento de la especialidad de mecánica automotriz.

Más tarde comienza la construcción para completar la primer etapa del complejo, diez aulas de primaria, seis de básico e instalaciones complementarias.

A finales del año 1993 concluye el convenio entre Fe y Alegría y la comunidad de los hermanos de "La Salle", llegando a un acuerdo que en ese mismo año se haría la transición quedando a cargo el hermano José Antonio Revueltas; en 1.994 la comunidad "La Salle" deja el Centro N° 9 y se hace cargo únicamente Fe y Alegría como organización bajo la dirección el Profesor Armando Car Estrada.

En los últimos años, desde 1996 la dirección del establecimiento está a cargo de la licenciada Concepción García Aguilar quien dio un auge a la vida del centro, complementando y mejorando la infraestructura, y fundamentalmente, impulsando los proyectos institucionales. En la actualidad el establecimiento ha crecido, cuenta con los servicios de: párvulos en jornada vespertina, preparatoria en jornada matutina y vespertina, primaria completa en ambas jornadas, básico experimental con orientación ocupacional en jornada matutina contando con cinco talleres: procesamiento de alimentos, corte y confección, mecánica automotriz, mecánica industrial, electricidad, laboratorio de mecanografía, laboratorio de computación y clases del idioma inglés en todos los grados.

Al recorrer las calles se percibe la música a todo volumen que sale de las casitas, la mezcla curiosa de sonidos musicales y voces, acompañada de otros sonidos parecidos a aplausos, los vecinos haciendo las tortillas, el olor a humo acompaña al visitante en su recorrido; también en la colonia El Amparo donde se encuentra situada la escuela, encontramos grupos de jóvenes con problemas de drogadicción, prostitución y delincuencia en general, que causan temor al resto de la comunidad; sobre todo los jóvenes integrados a las maras<sup>2</sup>, que son grupos de jóvenes dedicados a la delincuencia con afinidad hacia un grupo determinado integrándose a ellos niños desde los trece años de edad.

Las casitas se encuentran construidas de materiales diversos e ingeniosos alineándose de un lado a otro, con diminutos jardines donde se reúne la más grande variedad de plantas. Por todos lados se miran niños, perros y otros. En cuanto a sus habitantes, en general es gente sencilla, amigable a pesar de sus problemas constantes que enfrentan

---

<sup>2</sup> Maras: grupo de pandilleros juveniles organizados en áreas marginales, que delinquen transgrediendo la ley con frecuencia.

en el diario vivir.

La educación en la institución debe partir del conocimiento de las realidades de las comunidades, tomando en cuenta las características que en estos tiempos tiene la familia, la escuela, la sociedad, el estado y la iglesia, utilizando una metodología que tenga como centro a la persona y parte de la experiencia de la misma.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. La justificación de la experiencia**

Los valores son imprescindibles en el diario vivir del ser humano; influye en el actuar, en el pensar y en la forma de ver las cosas. Cuando un valor es descubierto en la persona porque lo vive, da lugar a un mundo más humano, pero cuando su vivencia es débil se rompen los lazos de unidad, de fraternidad, de amor y, por supuesto, convertimos el hogar, la escuela, la colonia, el país en un caos. Los valores proceden de una fuente inagotable y eterna y, por lo tanto, son la raíz de la dignidad humana.

En la actualidad la escala de valores está invertida, primero se encuentran los materiales y luego los espirituales; es nuestro deber como centro educativo trabajar para que este orden dé un vuelco; es nuestro deber hacer todo lo imposible para que amor, cooperación, felicidad, honestidad, humildad, libertad, paz, respeto, responsabilidad sencillez, tolerancia y unidad sean una realidad vivida en cada integrante de la comunidad educativa.

No es fácil luchar contra todo aquello que hace que nuestros alumnos olviden los valores morales inculcados en el hogar y en la escuela, pero sólo aunando esfuerzos lo lograremos.

La principal dificultad que enfrenta esta lucha es que para lograr cambios se tiene que trabajar con el ejemplo. Las palabras en la actualidad están vacías. El valor en sí mismo es abstracto, tiene que visualizarse en una acción, en algo concreto.

Se inicia el proyecto de formación en valores para vivir en una cultura de paz en nuestro centro educativo y, sobre todo, para hacer realidad el objetivo institucional, que consiste en: “promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.”

Muchas costumbres no orientadas en el centro nos llevan a redoblar esfuerzos en la atención del alumnado, a buscar estrategias para saber cómo actuar ante un niño o niña con graves problemas emocionales y dificultades de aprendizaje. Las variantes a estas respuestas pueden ser trabajadas desde la estructura promoviendo una serie de valores que logren construir una comunidad educativa más humana.

## 2.2. Una experiencia internacional

en el contexto mundial, la iniciativa educativa “Valores para Vivir” ha alcanzado un momento extraordinario. Educadores de más de 57 países han realizado una experiencia piloto con la aplicación de un conjunto de actividades sobre los valores contenidas en el kit para educadores del proyecto “Valores para Vivir” (UNICEF), que se ha traducido a varios idiomas, incluyendo castellano y francés. El kit no sólo incluye el primer volumen del manual para educadores, “Valores para Vivir”, sino que también contiene actividades sobre valores para niños y niñas de 2 a 7 años, de 8 a 14 años, y jóvenes de 15 a 18 años. Contiene también un módulo para padres y cuidadores con sesiones prácticas diseñadas para potenciar el entendimiento y las habilidades necesarias para alentar el desarrollo positivo de los valores en los niños y niñas. El kit también ofrece un módulo para refugiados que trata temas como la aflicción, habilidades de comunicación, resolución de conflictos y la visión de futuro para los niños y niñas en los campos de refugiados.

Otra opción de esta iniciativa educativa ha sido los cursos de formación para formadores que se están llevando a cabo en 57 países. Los educadores, que participan en el proyecto “jugando” de un modo creativo con los valores y utilizando las actividades del kit, desarrollan con gran entusiasmo su experiencia personal, comparten y sus conocimientos. El Kit “Valores para vivir” ha servido de excelente apoyo, por ser completo y cuenta con una propuesta que se adapta a las necesidad del centro. Los docentes recibieron cada uno tres ejemplares en el año 2000. Con la finalidad de enriquecer la iniciativa, se ha creado una red internacional de educadores que va creciendo paso a paso. Hasta este momento, el entusiasmo por la Iniciativa y la formación del profesorado continua ampliándose a medida que más y más educadores captan el espíritu de “Valores para Vivir”. Con esto surge el deseo de crear en sus propias clases situaciones en las cuales tome lugar la enseñanza y el aprendizaje en una atmósfera de afectividad y respeto, en la que los educadores sirven como modelos y verdaderos participantes en el desarrollo de los estudiantes.

## 2.3. Descripción de los valores a trabajar

**PAZ:** la paz es energía, una energía cualitativa que emana constantemente de la única fuente eterna, está compuesta por pensamientos, sentimientos y deseos puros. Al abrir la ventana del ser interno las personas pueden clarificar y determinar las actitudes y las formas de conducta que son destructivas y que causan intranquilidad y falta de paz.

**RESPECTO:** el respeto comienza con la propia persona. El estadio original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como identidad única, una energía interna, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber quién soy surge desde un lugar auténtico y legítimo. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser, entereza e integridad. Con la autorrealización se experimenta el verdadero auto respeto.

**RESPONSABILIDAD:** es aceptar lo que se solicite, honrar el papel que se nos ha confiado y ejecutarlo conscientemente, poniendo lo mejor de cada uno. Las obligaciones

deben realizarse con integridad y con la idea de cumplir un proyecto. En la vida la responsabilidad personal tiene muchas procedencias esperadas e inesperadas, e implica compartir y participar, comprometerse y cooperar.

**SENCILLEZ:** crece en las raíces sagradas, encarnando una riqueza de virtudes y valores espirituales que se manifiestan en actitudes palabras, actividades y estilo de vida. La sencillez combina la dulzura y la sabiduría, la gente que vive con sencillez disfruta generalmente de una relación cercana con la naturaleza.

**TOLERANCIA:** La semilla de la tolerancia, el amor se planta con la compasión y cuidado, la familia es la primera escuela donde se aprende la tolerancia debido a que siempre hay que hacer ajustes y acomodar a los demás. La tolerancia es una fuerza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y deshacer malos entendidos.

**UNIDAD:** La unidad es armonía entre individuos de un grupo, se construye a partir de una visión compartida. La estabilidad de la unidad proviene de un espíritu de igualdad e identidad, los valores nobles personificados en los principios universales centrales.

**AMOR:** es el principio que crea y sustenta la relación humana con dignidad y profundidad. El amor no es simplemente un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y que llena de satisfacción.

**COOPERACIÓN:** aquel que coopera recibe cooperación. La realización humana es como una cordillera con precipicios, rocas, pendiente y valles, la cooperación no es un mero regateo en el cual el éxito de una persona se logra a expensas del éxito de otras. Es posible, cuando se es indulgente, no opresivo.

**FELICIDAD:** mediante el poder de la verdad hay riqueza y mediante el poder de la paz hay salud, juntos dan felicidad. El paraíso, el cielo, acuario, el dorado, el jardín del edén, el jardín de Alá, son nombre que evocan un mundo de paz de pureza y de prosperidad, muchas personas aún se cuestionan cuál es el propósito de esta vida, la imposibilidad de experimentar una felicidad pura y verdadera es el resultado de una falta de poder y de valores espirituales.

**HONESTIDAD:** Significa que no hay contradicciones, ni discrepancias en los pensamientos, palabras o acciones. Es una conciencia clara ante los demás, es reconocer lo que está bien y es apropiado para cada uno para la propia conducta y las relaciones. Es necesario conocer la honestidad interna para ofrecer sabiduría, apoyo, fuerza y estabilidad.

**HUMILDAD:** una persona que personifique la humildad hará el esfuerzo de escuchar y aceptar a los demás, es aceptar los principios naturales que escapan al control de las personas. La conciencia de ser un mediador eleva la autoestima e intensifica las múltiples y diversas relaciones establecidas durante la vida. Es dejar hacer, dejar estar y dejar ser.

**LIBERTAD:** la libertad plena sólo funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos y las responsabilidades y la opción está equilibrada en la conciencia, es un regalo precioso que ofrece una experiencia de liberación de pensamientos sin límites. Puede ser comparada equivocadamente con un inmenso paraguas bajo el cual se permite hacer lo que se quiere, cuando se quiere y a quien se quiere, funciona cuando los derechos están en equilibrio con las responsabilidades y la elección en equilibrio con la conciencia.

## 2.4. Estrategias para la clarificación de valores

Ya desde 1966 Louis Rathz definió la clarificación de valores como una técnica metodológica para la enseñanza de los valores en su libro “Valores enseñanza”. En 1981, en Québec, Canadá, se realizó el V Congreso Mundial de Ciencias de la Educación cuyo tema fue “ La Escuela y los Valores”.

Es característica de esta técnica de clarificación de valores la integración del pensamiento, afectividad y acción; el objetivo es llegar a la conducta, pasando por el sentimiento y la claridad de ideas. A la teoría va unida la intención práctica, por lo cual es sustancial, a este movimiento pedagógico, el buscar estrategias para lograr metas en el proceso de valoración.

La técnica está basada en la psicología humanista de Abraham Maslow y Carl Rogers y está considerada como de gran eficiencia en el desarrollo de los valores y en el cambio de actitudes y de conductas hacia una mayor autonomía personal y hacia una mayor apertura y compromiso con los demás. La educación es una educación centrada en la persona, la persona misma queda comprometida, por consiguiente, en el proceso..

Podríamos recordar aquí la definición de valores:

Valor es lo deseable según Meinong

Valor es una categoría humana según la escuela Nneokantiana

Valioso es lo que nos complace según Ehrefels

La técnica de la clarificación de valores es una estrategia dialogal liberadora, porque coloca al estudiante frente a experiencias que le permiten vivenciar valores por sí mismo, ayudándole de esta manera a cuestionar aquello que recibió de otros, sean éstos padres, madres, maestros, asumirlos y optar por ellos comprometidamente. La educación en valores ayuda al alumno a encontrarse consigo mismo y está en sintonía con la propuesta institucional del [FASC \(Seguimiento Fe y Alegría Sistematización Curricular\)](#).

La metodología de clarificación de valores según Rathz tiene los siguientes momentos:

**Momento cognoscitivo:**

- 1.-Selección libremente
- 2.-Contar con varias alternativas para poder seleccionar
- 3.-Hacer un análisis cuidadoso de las consecuencias de cada alternativa.

**Momento afectivo:**

- 4.- Aprecio sincero de la selección realizada
- 5.-Afirmar la selección ante los demás

**Momento de acción:**

- 6.-Actuar de acuerdo a la decisión tomada
- 7.-Aplicar repetidamente la forma de actuar en su vida.

**2.5. Las dimensiones del proceso de valoración**

Según Kirschenbaum, el proceso de valoración tiene 5 dimensiones las cuales están implicadas entre sí y no constituyen pasos o etapas sucesivas, sino *procesos que por sí mismo producen un efecto positivo* en la valoración y que pueden darse todos o sólo en parte en un determinado momento de la vida de una persona. La cinco dimensiones son: pensamiento, sentimiento, elección, comunicación y acción.

**Pensamiento:** el pensar es una dimensión esencial en la valoración, por lo que toda ayuda para que los estudiantes aprendan a pensar y a razonar mejor les será muy útil para el desarrollo de sus valores.

**Sentimiento:** los sentimientos pueden ser ayuda u obstáculo para el pensamiento efectivo, para saber tomar decisiones y para vivir, por lo cual es importante conocer lo que sentimos ya que sin ello no podemos manejar nuestros propios sentimientos; cuando desconocemos nuestros sentimientos o cuando queremos negarlos, descubrimos que de todas maneras afloran, a veces en formas sorprendidas que pueden interferir en nuestras metas conscientes; entre todos los sentimientos, tiene especial importancia el sentirse bien consigo mismo que deriva de la propia estima o concepto positivo de sí mismo. Todo lo que refuerce este concepto y el aprendizaje en el manejo de los sentimientos ayudará a los estudiantes a tener una mayor seguridad en la elección de sus valores.

**Elección:** es importante, antes de tomar una decisión, conocer distintas alternativas de elección y las consecuencias de cada alternativa. Esto aumenta las probabilidades de hacer una buena decisión. La elección libre de otro proceso de valoración, el cual implica la identificación de las presiones y circunstancias que nos impulsan en un determinado momento.

**Acción:** la acción proporciona experiencias que refuerzan nuestro pensamiento: actuar repetidamente según nuestras convicciones y actuar consistentemente hacia nuestras metas, con acciones que aumentan la probabilidad de que nuestras vidas adquieran para nosotros un valor positivo. El actuar hábilmente y con competencia constituye también un factor que refuerza el desarrollo de los valores.

Teniendo en cuenta las dimensiones del proceso de valoración descritas por Kirsehebaum, la clarificación de valores se puede definir como una técnica que, a partir de preguntas y actividades, enseña el proceso de valoración y ayuda eficazmente a las personas a aplicar dicho proceso en aquellos aspectos de su vida que sean ricos en valores.

El objetivo primordial de la clarificación de valores es el desarrollo del proceso de valoración en los niños, es decir, que aprendan a tomar decisiones libres teniendo en cuenta alternativas y consecuencias hasta que lleguen al compromiso de la acción. Esto implica hacer que el foco o lugar de valoración esté en el mismo sujeto, y no en otras personas o en el ambiente; que el individuo tome contacto consigo mismo, se abra a su propia experiencia y se escuche para darse cuenta de lo que realmente quiere.

Como consecuencia del desarrollo del proceso de valoración y del compromiso con los valores se producirá un crecimiento personal con evidentes repercusiones en los ámbitos individual familiar y social.

## **2.6. Dinámica de la propuesta**

S. Simón y P. Sherbini dicen que la clarificación de valores:

1. Ayuda a la persona a ser mas decidida.
2. Ayuda a las personas a ser más productiva (en el sentido de desarrollar actividades que satisfacen y dan significado a la vida).
3. Ayuda a despertar el sentido crítico.
4. Ayuda a tener mejores relaciones con los demás.

La organización de las actividades conviene hacerlas dentro del horario de clase. Es conveniente para los grados de 1º y 2º trabajar 30 minutos cada semana, y se puede integrar esta actividad en la clase de idioma español. Para los grados de 3º y 4º se sugiere trabajar 40 minutos y para los grados de 5º y 6º puede ser 45 minutos.

Si se menciona el tiempo y asignatura donde se puede trabajar es porque concreta y administrativamente es necesario. Al evaluar a todo el alumnado y profesores sobre la manera de trasladar, vivenciar y cimentar los valores, se percibe que falta de herramientas y el espacio para desarrollar los contenidos aunque lo ideal sería que no sean trabajados como un contenido más, sino como de forma integrada que bañe a todo el currículo, en todo momento; cualquier acción puede ser aprovechada de tal manera que permita definir un valor a través de la experiencia.

Se sugiere considerar un tiempo prudencial para la última parte del proceso en la que los alumnos plasman por escrito en un cuaderno especial de valores el compromiso coherente de actuar de acuerdo con la decisión tomada. También es importante que la persona facilitadora respete lo que los alumnos escriben y sólo lea lo escrito a los

alumnos que quieren compartirle su reflexión.

En relación con la persona facilitadora se le sugiere desarrollar lo más posible en sí misma las actitudes de autenticidad, comprensión (o empatía) y aceptación que crearán un clima de libertad y confianza necesarias para el proceso de valoración.

En esta técnica es muy importante la respuesta esclarecedora que consiste en contestar al alumno en una forma que le hace meditar sobre lo que ha elegido, lo que aprecia o lo que está haciendo. Lo estimula a aclarar su modo de pensar su conducta y de este modo clarificar sus valores.

### **3. Marco operativo**

#### **3.1. Actores del Centro que promovieron la experiencia**

Como primer actor del proyecto se puede decir que es la directora actual del Centro educativo N° 9, Concepción García, quien visualiza con carácter de urgencia facilitar poco a poco herramientas que coadyuven a cimentar la metodología institucional a través de proyectos que la concreten y le den forma. Son también actores cada uno de los subdirectores que han estado desde el año 1997, los educadores y educadoras (por lo menos un 30% de los que iniciaron el proceso), los alumnos, alumnas y los padres de familia a través de las juntas directivas.

#### **3.2. Plan General de Trabajo.**

A continuación se describe el plan tal como lo ha sido actualmente lo presenta el centro educativo:

##### **3.2.1 Objetivo General:**

Restablecer la vivencia de los valores en la comunidad educativa a fin de ejercitar las facultades intuitivas, emocionales e intelectuales de alumnos, padres de familia, docentes, personal administrativo, de servicio y técnico, para crecer en todas las áreas que la vida nos ofrece y de esta forma ser coherentes con la forma de pensar y actuar.

##### **3.2.2. Objetivos específicos:**

- Propiciar espacios de reflexión y una serie de herramientas al docente para llevar al alumnado de la palabra a la práctica de un valor.
- Aplicar una evaluación basada en los valores para conocer, aprender, comprender y crear conforme a los contenidos que se desarrollan en cada aula y de esta manera cada uno de los integrantes de la comunidad educativa se desenvuelva mejor en la vida.

### **3.2.3. Políticas**

- Desarrollo de reuniones de análisis para crear un plan concreto en cada aula.
- Reuniones de reflexión con docentes, alumnos, padres de familia, personal administrativo, de servicio y administrativo.
- Que cada actividad que se realice se vea enmarcada en la vivencia de los valores.
- Exhortar con el ejemplo a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa a la vivencia de los valores.
- Ejercitar la relajación y el silencio como las dos herramientas base para el crecimiento personal.
- Llevar al discernimiento cada uno de las acciones que se ejecutan en el Establecimiento a fin de obtener mejores resultados en la vida del mismo.

### **3.2.4 Aspectos fundamentales en las actividades que desarrollan:**

a) En relación con sus sentimientos:

- Sentirse comprendidos
- Sentirse respetados y amados
- Ser valorados como personas

b) Con respecto a nosotros mismos y nuestras relaciones:

- Ayudar al conocimiento del propio ser.
- Potenciar el pensamiento positivo
- Potenciar la seguridad en sí mismos y mismas.
- Dar la oportunidad para que cada una tome su propia decisión.
- Permitir que se descubra a través del silencio el proceso de sus pensamientos.
- Ayudar a crear su propia red de relaciones.
- Ayudar a generar una visión positiva al futuro.
- Dar tiempo para responder a las necesidades básicas: amistad, cooperación, tiempo libre...

c) En relación con el aprendizaje más concreto:

- Fijar en cada aula sus propios objetivos para el trabajo, actitudes y planes de acción.
- Facilitar la comunicación a través de diferentes lenguajes: expresión verbal,

escrita, corporal, artística, en silencio.

- Propiciar la implicación del proceso educativo docentes-alumnos.
- Relacionar el conocimiento con el mundo que nos rodea.
- Variar la forma de evaluar a fin de que se propicie el autoaprendizaje y el desarrollo de actitudes para tratar la vida como tal.

### **3.2.5 Actividades**

- Reuniones con las comisiones pedagógicas, una por mes mínimo.
- Talleres con los docentes sobre temas de valores.
- Talleres con alumnos
- Talleres con padres de familia
- Talleres con personal técnico y de servicio
- Dar herramientas a los docentes para el desarrollo de valores en el aula.
- Crear las estrategias para trabajar cada uno de los valores en la comunidad educativa en general
- Facilitar y crear los mecanismos para mejorar la comunicación en la comunidad educativa.
- Entender y definir cada uno de los valores a través de la lectura de los libros “Valores para Vivir”.
- Cimentar los valores en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.
- Aplicar las actividades que se refieren en el libro: “Valores para vivir” una iniciativa educativa II
- Agenciar materiales como: videos, canciones, casetes, pintura, papel bond, juegos, poemas, ensayos, para el desarrollo de valores.
- Realizar actividades generales con el alumnado de reflexión, silencio u otras.
- Especificar en cada plan trimestral el valor a trabajar durante el mes.
- Evaluar cada una de las actividades, talleres o momentos de reflexión que se realicen.
- Al terminar cada bimestre o trimestre analizar los resultados con la mirada de los valores “Qué hicimos por... y qué haremos para...”

### **3.2.6 Valores a desarrollar en la comunidad educativa:**

- Amor
- Cooperación
- Felicidad
- Honestidad
- libertad
- Respeto
- Paz
- Responsabilidad
- Unidad
- Sencillez
- Tolerancia

Nos proponemos uno por mes en cada uno de los ambientes en el trabajo, en la vida familiar, con Dios, con el otro, con mis compañeros de trabajo, en las cosas que utilizo, en la naturaleza, en mi pensar, en mi actitud, en mi plan, en mi cuaderno.

Todas las actividades en su propuesta serán tomadas de los libros “Valores para Vivir” que cada maestro posee. Nosotros solo queremos ser el motor; la aplicabilidad en cada aula y ambiente dependerá mucho de cada persona, de cada maestro y maestra. Además, las comisiones de pedagogía-pastoral por su cuenta estarán proporcionando materiales previa consulta para dar a los maestros y maestras.

### **3.2.7 Cambios esperados**

Al término del proyecto tendremos:

- Resolución de conflictos en forma pacífica.
- Respeto entre cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- Cuidado en la infraestructura, mobiliario y equipo.
- Compromiso y responsabilidad en cada una de las tareas que ejecuta cada persona del establecimiento.
- Nuevo estilo de liderazgo en las aulas.
- Menor índice de repitencia y deserción.
- Tolerancia en las adversidades de la comunidad.
- Que todo miembro de la comunidad educativa se sienta valorado, respetado

por lo que es.

- Prioridad en los valores espirituales.
- Cuido por el medio ambiente: menos basura, más áreas verdes.
- Práctica de cada valor en palabras y acciones.
- Atención inmediata al alumnado ante sus dificultades.
- Prohibido los brazos cruzados ante emergencias.
- Atención inmediata a los padres de familia y personas externas.
- Mayor tolerancia ante la adversidad.
- Ambiente agradable en cada una de las aulas.
- En los espacios de recreo se vivencia la fraternidad el compartir.
- La escuela se proyecta a la colonia como un ente transformador.

### **3.3. Desarrollo de la Experiencia**

En el año 1998 la dirección, en común acuerdo con los docentes, percibe que se necesita trabajar a profundidad valores que apoyen a la comunidad en general a fin de mejorar el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la solidaridad y el servicio al sector que se atiende. Se busca desarrollar habilidades que propicien las herramientas para que los docentes se formen en una cultura donde construyan sus propios conocimientos.

Los problemas que enfrenta el centro en esta época tienen su origen en la inconformidad por la remuneración económica que perciben los docentes, además, existe en el magisterio cierto resentimiento debido al poco reconocimiento social de su profesión. Recordemos que la sociedad guatemalteca ha sido víctima de la violencia por años y no se puede cambiar una actitud por el simple hecho de describir un valor. Es preciso cubrir las necesidades del ser humano como tal, para que recobrando su dignidad pueda variar su manera de actuar.

Se realiza un análisis sobre nuestra práctica pedagógica y descubrimos que se tienen una diversidad de dificultades que retrasan la calidad del servicio que se brinda. La resolución de dichos problemas se convierte en objetivos que orientan el proyecto educativo, el cual quiere dar respuesta a las necesidades de esta población ubicada en área de privación cultural.

Los alumnos y maestros, así como los padres de familia, son los protagonistas en la descripción de los problemas vistos desde sus perspectivas; por ejemplo, los niños y niñas mencionaban que requerían de un mejor trato por parte de los maestros, querían ser escuchados y comprendidos para responder de mejor manera a su estudio. Ellos inquirían en que la mayoría de las veces el trato era muy cortante, se limitaban a dictar

la cátedra o sólo a cumplir con su trabajo. Los docentes por su parte aludieron al escaso apoyo en las aulas para los alumnos con problemas de aprendizaje y de indisciplina, a la vez que opinaban que los padres de familia poco se interesaban por el rendimiento de sus hijos. Los padres de familia, por su lado, dijeron que ellos no habían sido formados para ser papás o mamás y que carecían de técnicas para orientar más a sus hijos e hijas. Todos coincidieron que el fomentar los valores era algo de suma importancia para el ambiente de la escuela.

Todo esto, recogido en la medida de nuestras posibilidades, fue el motor para que en 1999 se dieran los inicios y se impulsara un proyecto que mejorara la calidad educativa en el centro Fe y Alegría No. 9. Los profesores comenzaron a reflexionar con sus alumnos pequeños temas que, en el fondo, incluyeran la descripción de un valor. En las reuniones de claustro se trabajaba de manera sencilla, mediante una lectura, la reflexión de un valor. En ese año se fue acrecentando la necesidad de implementar el trabajo a través de la vivencia de valores. Los resultados de una guerra de treinta largos años se palpaba por muy lejos que estuviera. Muchos de los alumnos eran hijos de personas que habían huido de las zonas de conflicto y con ellos llevaban a cuesta el resentimiento y la impotencia ante lo vivenciado.

En el año 2000, El “Programa de Educación Formal” de la oficina nacional de Fe y Alegría implementa un programa sobre valores, financiado por UNICEF; con el paquete llegan los libros de “Valores para vivir” y los libros de “Cuentos, fábulas y parábolas... aprendo sobre valores, desarrollando mis habilidades”, elaborados por maestros y maestras de Fe y Alegría, entre ellos tres docentes del centro N°9. Se pretendía que las lecturas que propusieran los autores del libro plantearan un valor y a la vez actividades que se desarrollarían con herramientas del programa **“Procesos de Pensamiento”**. Estos materiales de apoyo se transformaron en un tesoro incalculable porque fundamentó la teoría de los valores para vivir en una cultura de paz. Esto fortaleció de manera especial al alumnado. Cada niño y niña recibió un libro donde podían entrar en contacto, a través de la lectura y las láminas, en lo concreto de determinado valor. Los valores descritos fueron tomando forma y desde ahí se originó un pequeño plan de implementación para fortalecer el trabajo en las aulas.

El “Programa de Educación Formal” desde antaño ha buscado la manera de obtener fondos para cimentar un proyecto en valores, pero cada centro educativo sólo dio aplicabilidad y forma a aquello que el programa propone en el nivel general, acorde a sus necesidades y buscando proyectar y fijar acciones que mejoren la calidad educativa. En nuestro caso vimos que uno de tantos factores a trabajar era el de educar en valores. Se convocó a las juntas directivas de aula en todos los grados y niveles tanto de alumnos como de padres de familia. Con ellos se reflexionaba determinado valor, se trabajaba con alguna dinámica y ellos, desde su experiencia, compartían y en verdad se descubría, a través de la sencillez de sus palabras, la gran sabiduría que les da la vida. A cada integrante se le proporcionaba una copia de la lectura trabajada y ellos en la reunión general de padres de familia trabajaban dicho valor. Los alumnos a su manera lo hicieron con sus compañeros encauzándolos hacia la reflexión en silencio y en profundidad de los valores antes descritos. Fue un año de acompañamiento a alumnos y padres de familia. Al final del ciclo se sintieron satisfechos de la labor realizada y le dieron credibilidad e importancia a la educación en valores.

Por su parte, los docentes aportaron ideas y apoyo tanto a los alumnos/as como a los papás, además, recibieron algunos talleres con el tema de valores. Descubrieron mediante un ejercicio cuáles eran sus valores prioritarios y entre ellos se destacó: la honestidad, la libertad, el trabajo, la sinceridad, la fraternidad, la solidaridad entre otros. El refuerzo hacia la importancia de trabajar los valores en las aulas fue evidente, aunque en casos especiales hubo un poco de resistencia.

En el año 2001, se evidenció la importancia de cuidar más el medio ambiente así como las relaciones interpersonales. Se fue de alguna manera incrementando las áreas verdes y la elaboración de proyectos que beneficiaron al alumnado en su rendimiento académico. Hubo diálogo con alumnos/as que enfrentaban problemas de rendimiento o disciplina. Un 5% aproximadamente del total se remitió a diferentes centros de orientación. Los padres de familia se sintieron mejor atendidos pues coincidían en que la educación en valores era importantísimo si a su hijo o hija se le apoyaba para que recibiera una atención especial en caso de que presentasen alguna situación problemática. Se dialogó con los distintos grupos de alumnos con bajo rendimiento y con ellos se establecieron estrategias para nivelar de alguna manera las dificultades que enfrentaban. Los docentes recibieron talleres de formación personal, pues a través del grupo que estaba asistiendo a SEFASC (Seguimiento Fe y Alegría Sistematización Curricular) practicaron ejercicios de silencio, relajación, acupresión, taichi, biodanza, bioenergía... La apertura de los docentes fue importante.

En el año 2002 se continúa trabajando conforme a la propuesta. Al realizar la evaluación final del ciclo escolar 1.999, se tuvo la inquietud de implementar talleres que coincidieran con la propuesta institucional. En este año los docentes que asistían al SEFASC (Seguimiento a Fe y Alegría Sistematización Curricular) un promedio de cuatro, proporcionaron a sus compañeros las técnicas y reflexiones ya practicadas. El SEFASC es un programa que facilita en la persona (educador/a y educando) el desarrollo de habilidades que le permiten desarrollarse como persona, crecer a través de la experiencia y derrocar todo aquello que impide el crecimiento; una vez alcanzado esto, es factible el aprendizaje. Tanto el "Programa de Formación en Valores" como el de "Proceso de Pensamiento" trabajan con las manos, los pies y los cinco sentidos para echar a andar la propuesta pedagógica de Fe y Alegría Guatemala, no es una célula presentada aparte sino un elemento del cuerpo.

Con los niños y niñas con problemáticas más graves se dio un acompañamiento más cercano, incluso se trabajó un poco de FOU COSING con ellos y ellas. Las actividades y medidas consideradas dieron un 75% de acierto. La baja remuneración de los docentes es una dificultad es notoria e influye sobremanera en la ejecución de cualquier propuesta. Es difícil avanzar en un terreno donde están presentes la desmotivación, el desánimo e incluso la envidia. En el sector de Básico cada lunes se trabajó en la reflexión de un valor preparado por cada grado. La creatividad de los distintos grupos era notoria, presentaban a través de dramatizaciones antivalores que se viven en los hogares, pero que la toma conciencia de la incoherencia tanto de los papás y de los hijos e hijas era guiada hacia la vivencia de algún valor que alcanzaba la armonía y la paz. Las comisiones pedagógico-pastorales se reunieron como mínimo cada mes y fueron reflexionando sobre cómo fortalecer la vivencia de valores en la comunidad educativa.

En el 2002 se dio inicio a un plan de formación hacia el personal docente con el objetivo de cimentar las herramientas para incrementar sobremanera la vivencia de valores, considerando primero a la persona, después a los demás. Se recibieron dos capacitaciones con el Profesor Vinicio Morales orientadas hacia la persona, su relación con los demás y Dios. Lamentablemente el programa no pudo ser concluido debido a la problemática económica que la institución tiene por la baja remuneración que perciben los docentes. Pero a través de la vivencia de esta problemática se descubre la importancia de seguir profundizando en valores. Realmente una comunidad sin valores es una comunidad muerta. Ahora nuestro interés se perfila a que este proyecto quede bien definido en el Proyecto Educativo.

Las estrategias para el desarrollo del Programa Educación en Valores” giran alrededor de la realización de talleres, charlas, actividades que sean una herramienta para cada uno de los que conforman la comunidad educativa. Lo fundamental es que cada actor comprenda lo que significa la enseñanza y el aprendizaje basados en una educación en valores que ayudará de una forma significativa a la infancia y la juventud a desarrollar sus facultades intuitivas emocionales e intelectuales. En las actividades desarrolladas por el centro educativo:

- Se exponen puntos guías para presentar las actividades en las aulas o en diferentes contextos educativos.
- Se sugieren propuestas para crear un ambiente propicio para vivir y compartir los valores.
- Se presentan ideas y recursos para la autoformación o, en su caso formación compartida con otros profesionales.
- Se plantea un proyecto creativo, apropiado a los contextos, construido con la participación de toda la comunidad educativa.
- Se fomenta la formación práctica y permanente de todos los actores de la comunidad en el desarrollo de sus potencialidades afectivas, para que sean capaces de sentir con el otro, de ser críticos, positivos y pensantes, de expresar respuestas para distinguir cuáles son sus verdaderas necesidades.
- Se eleva la autoestima, pues sólo de ese modo se puede entrar en procesos auténticamente transformadores.
- Se propician espacios de discusión sobre los valores y su práctica en nuestra comunidad educativa.
- Se desenmascaran los falsos conceptos sobre el amor, la libertad, el respeto, la humildad, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad, la responsabilidad, etc.
- Se aprende desde la vivencia diaria la aceptación incondicional de los demás con respeto, amor, solidaridad y hermandad.
- Se profundiza en la práctica diaria de valores para generar liderazgos positivos en los miembros de nuestra comunidad.

La dinámica en los talleres con docentes es la siguiente:

- Reflexión acorde a la temática a desarrollar.
- Los asistentes comparten conforme a sus experiencias la lectura, canto o anécdota presentada para esa ocasión.
- Teoría sobre la herramienta a desarrollar: ejercicio de relajación, biodanza, acupresión .
- Se ejecutan las actividades previstas.
- Evaluación en cuanto al desarrollo del taller, su contenido y aplicabilidad en las aulas. Sugerencias.

La dinámica en los talleres con padres de familia:

- Saludos y bienvenida
- Dinámica de rompe hielo o integración.
- Se escuchan sus inquietudes, perspectivas sobre el taller, problemas...
- Se traslada la lectura (reflexión) en silencio leen
- Comparten acorde a lo leído y conforme a la experiencia que tenga relación con el tema.
- Hacen propuesta de cómo mejorar en caso de que en casa, con la familia o vecinos algo esté fallando.
- Se evalúa la mini jornada

En el caso de profesores no sólo se reflexiona cuando se ejecuta un taller sino también cuando se realizan reuniones de trabajo mensuales o para determinada ocasión. Con los padres de familia sólo se realiza hasta media mañana pues tienen que trabajar, además, también se realizan las reflexiones cuando se entregan notas cada bimestre.

La estrategia ha sido contar con el apoyo del mismo alumnado y padres de familia, quienes aplican con el resto de sus compañeros lo trabajado en las reuniones de inducción y formación de las juntas directivas.

Tanto los alumnos y padres se complementan al narrar sus experiencias, al mencionar determinada vivencia ya sea un alumno/ a ó papá a otra persona que capta el mensaje y muchas veces le sirve para sacar adelante determinado problema.

#### **4. La opinión de los actores**

Los diferentes actores tuvieron la oportunidad, durante la sistematización de esta experiencia, de ofrecer su opinión del programa respondiendo un conjunto de interrogantes que plantearon los sistematizadores ([Ver Anexos 1](#))

#### **4.1. Opinión de los alumnos/as:**

Sobre la experiencia de trabajo en la formación de valores que los alumnos y maestros de grado han venido realizando, los alumnos manifiestan que:

- La practica de valores dentro de la escuela los ha ayudado a mejorar la relación entre sus compañeros, su maestro y su familia y que notan un cambio en el ambiente que se vive dentro de su salón de clase, no así el ambiente fuera del salón pues consideran que al compartir con alumnos/as de otros grados y secciones por lo regular surgen problemas de conducta, lo que hace que ellos olviden por un momento los valores inculcados por sus padres y profesores.
- En cuanto a la interrogante sobre los valores que les eran más agradables, los alumnos respondieron: la libertad, el amor, paz, humildad y sencillez.
- Respecto a los cambios de conducta observados entre compañeros los alumnos indican que es poco el cambio observado en sus compañeros aunque si encuentran alumnos que se preocupan por indicarles el error cometido y tratan de lograr un mejoramiento de conducta en aquellos alumnos que demuestran mayor violencia en sus reacciones ante determinada situación.

#### **4.2. Opinión de los profesores**

- Los profesores creen que el proceso de aplicación del proyecto de formación en valores ha ayudado a que los alumnos mejoren su conducta dentro del salón de clase, aunque en su mayoría los alumnos demuestran problemas de conducta fuera del salón en su período de receso y al momento de reunirse con alumnos de otros salones.
- Del total de alumnos que estudian en dicha escuela, el 60% analizan sus actitudes y reacciones ante determinada situación y demuestran arrepentimiento por su mala conducta.
- La comunicación existente ha mejorado entre alumnos y maestros a partir de la práctica de valores dentro de la escuela aunque grupos minoritarios mantienen una postura negativa ante dicha relación y con esos alumnos se hace énfasis en la importancia de los principios y valores y que se continuará con la lucha por lograr un cambio en la conducta de los alumnos.
- Respecto a la interrogante si los alumnos reflejan la educación en valores dentro de la escuela al compartir con otros grados, los profesores manifiestan que es poco el avance por mejorar esa relación pues existe mucha rivalidad entre alumnos según la sección en que están ubicados.
- Que en su mayoría los alumnos demuestran mayor interés y agrado por practicar los valores consistentes en: responsabilidad en el cumplimiento de tareas, atención en clase, amor, amistad, humildad y honradez.

#### **4.3. Opinión de los padres de familia:**

- La mayoría de padres de familia considera muy positiva la preocupación de la directora y docentes de dicho centro educativo en la aplicación de un proyecto que ayude a sus hijos a mejorar su conducta dentro y fuera de la escuela
- A raíz de la aplicación del proyecto de formación en valores han notado un cambio de conducta en sus hijos y consideran que analizan mejor sus actitudes y reacciones, lo que significa un cambio y mejoramiento en la relación familiar que en muchas ocasiones se ve seriamente afectada por la indisciplina, y poco interés en los hijos en mantener un ambiente agradable en la familia.
- Sobre la interrogante a padres de familia sobre los valores que ven reflejados con mayor frecuencia en sus hijos, indicaron que la paz, la tolerancia, la libertad y el amor son valores que ellos consideran mayormente reflejados.

#### **4.4. Opinión de la directora del centro**

- El proyecto de formación en valores llega a esta escuela como consecuencia de la violencia intra familiar y abandono que sufren los niños, por el alto índice de indisciplina que se registra dentro de la escuela y el bajo rendimiento académico que a la larga es consecuencia de la falta de aplicación de muchos valores y principios morales.
- El objetivo principal al desarrollar el proyecto dentro de la escuela es dar seguimiento al proceso de personalización que es uno de los pilares fundamentales en la metodología institucional, y es paralelo al proceso de aprendizaje, ya que sin la integración del alumno/a como persona, no se llega a un proceso completo de enseñanza-aprendizaje.
- Se continúa con el desarrollo del proyecto dentro de la escuela para dar respuesta a la necesidad de aminorar la violencia existente y el bajo rendimiento y para hacer crecer a los alumnos como personas.
- Antes de la aplicación del proyecto de formación en valores en la escuela existía demasiada violencia y agresión verbal y física y como resultado de la aplicación del proyecto ha disminuido en un porcentaje regular, pero falta mucho por hacer, y se requiere de un refuerzo del proyecto y la integración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **4.5. Resultado de una evaluación externa**

El centro cultural Victoria Diez realizó una evaluación a fin de detectar hasta dónde los alumnos/as manejaban contenidos de valores y cómo había sido su aplicabilidad. Las observaciones fueron anotadas en el documento presentado por este centro. Se requería un diagnóstico que nos permitiera saber qué tanto dominaban los alumnos y los docentes sobre los conceptos de valores y su aplicabilidad tanto en el aula como en su hogar. La evaluación realizada permitió encontrar respuestas a algo tan abstracto como son los valores. Para el año 2003 se continuará con los libros de "Cuentos,

Fábulas y parábolas” los cuales son una riqueza para los niños, pero involucrando más a los padres de familia.

La evaluación fue aplicada a un total de 1.133 alumnos y a 28 maestros y maestras (Anexos 2). En general, se observa que ha resultado satisfactoria y regularmente satisfactoria la formación en valores, y que existe un mínimo de alumnos que se inclinan por no satisfactoria lo cual en la evaluación también es importante, ya que permite observar y reorientar la aplicación del proyecto. En algunos grados las respuestas son difusas en las primeras cuestiones, pero en la valoración de las preguntas de la 5 a la 10 se manifiestan positivos.

Según los evaluadores, el proyecto “Valores para Vivir en una Cultura de Paz” ha ayudado a la comunidad en: a)la toma de decisiones; b)la motivación para realizar sus trabajos; c)a motivación para alcanzar sus objetivos; d) la participación en clases; e)la mejora de las relaciones entre los compañeros y compañeras.

De lo afirmado anteriormente, podemos deducir que el objetivo propuesto de desarrollar el proceso de valoración en los alumnos se cumple en un alto porcentaje. Para la mayoría de los alumnos y alumnas el respeto es el valor más logrado en la escuela y con más impacto en sus vidas. Con relación al mejoramiento de los niveles de comunicación entre las familias, se nota un avance en la primaria y un ligero avance en el nivel básico, lo cual desde el punto de vista psicológico es comprensible dado la etapa de desarrollo de los estudiantes.

Respecto a los maestros y maestras que han aplicado el proyecto también se percibe que los resultados fueron satisfactorios, aunque sus expresiones mencionan la carencia de valores en la familia y señalan como dificultad que los padres no educan con el mismo marco de referencia.

## Conclusiones

Del desarrollo de esta experiencia concreta en un dentro educativo se puede concluir que:

1. A medida que se avanza en la investigación del proyecto de valores se perfilaba un camino recorrido, con sus dificultades como cualquier proyecto, pero con el interés de implementarlo poco a poco.
2. Se encontraron herramientas aplicadas, bibliografía consultada y talleres internamente trabajados.
3. Los valores sin apoyo de la comunidad educativa en general, es imposible cimentarlos, sobre todo en el corazón de sus integrantes.
4. Se percibe que en las aulas el trabajo en ocasiones se orienta más a lo académico que hacia una formación de la persona. En realidad es importante el conocimiento científico que se debe poseer cuando se desempeñe un trabajo; pero hace crecer más a la familia, la empresa, la colonia o el país, la vivencia de hábitos y valores adquiridos y practicados. El éxito en cualquier empresa lo da la responsabilidad, la honestidad, la disciplina, la sinceridad y toda una gama de actitudes positivas.
5. Se observa un trabajo ejecutado en el establecimiento en función a valores, pero es necesario reforzar y emprender nuevamente con fuerzas renovadas una proyección hacia el sector que se atiende. El sector atendido está ubicado en un área roja y la mayoría de alumnos tienen como ejemplo diario a jóvenes o adultos que se dedican a la delincuencia o tienen algún vicio. Es un gigante el que enfrentamos externamente: la desmotivación, la incertidumbre, la violencia estructurada fríamente.
6. El hogar es un ente que en la actualidad carece de la proyección de valores. Contamos con un alto porcentaje de familias desintegradas y en las cuales los antivalores son más visibles. Los padres de familia son portadores de valores en su comunidad y desde esa sabiduría popular se debe de apoyar la escuela para arrancar aquellos antivalores que coartan un trabajo a profundidad y provocan retrocesos en la formación de los alumnos.
7. Las actividades planteadas están ejecutadas en un 50% aproximadamente.
8. Los recursos para invertir en el proyecto son escasos, para brindar capacitaciones, charlas o talleres se precisa de personal calificado cuya contratación resulta costosa.
9. Los docentes leen poco y para la implementación de un proyecto se necesita una base teórica consistente, que defienda interiormente una propuesta, la esencia de un valor.
10. La institución ha invertido en capacitaciones, sobre todo en formación de la persona, pero al no llenar las expectativas económicas del personal ha provocado

una constante deserción. Los profesores se retiran ya capacitados y el personal de nuevo ingreso tienen que integrarse al proceso. Esto es algo palpable y real en la actualidad, pues en el centro un 60% del personal acaba de integrarse y no conoce ni maneja los proyectos que el centro ha impulsado.

11. Para trabajar en valores se precisa de una voluntad interior, ya que es cuestión de actitud y de tener la audacia suficiente para incluir en el proceso pedagógico cualquier acción, palabra o actitud que surja en el desarrollo diario de las clases.
12. Con todo y esto, la escuela hace esfuerzos sobrehumanos por mantener el proyecto y darle continuidad.
13. Uno de los grandes logros que se obtuvo con la aplicación del proyecto fue el cambio en la forma tradicional de evaluar tomando en cuenta los valores desarrollados y poder así detener el alto índice de repitencia.
14. El proyecto facilitó la comunicación a través de diferentes lenguajes: expresión verbal, escrita, corporal, artística, en silencio, ayudar al alumno a mantener un pensamiento positivo con seguridad en sí mismo dando así la oportunidad para que cada uno tome su propia decisión y descubra a través del silencio el proceso de sus pensamientos.
15. Ha ayudado al alumno/a a crear su propia red de relaciones, a generar una visión positiva del futuro proporcionando tiempo para responder a las necesidades básicas: amistad, cooperación, tiempo libre.

## Recomendaciones

1. ¿Qué se hace con 50 niños en un aula?. La psicología infantil evoluciona, los rasgos descritos hace años, al igual que los caracteres y problemas han variado, es preciso que se esté actualizando periódicamente al docente.
2. Es preciso que el proyecto se generalice a todos los centros, por supuesto con las adaptaciones específicas.
3. Es preciso que se localicen instituciones y se presenten este tipo de proyectos para obtener recursos que den fortaleza y provean de recursos para las aulas.
4. La Institución debe de contar con un equipo de personas que tenga la formación requerida para impulsar y acompañar proyectos de este tipo. La cantidad de capacitaciones brindadas no ha dado su fruto por falta de acompañamiento directo en el aula.
5. El perfil del docente de Fe y Alegría debe tener como fundamento valores coherentes con la labor que realiza más que valores económicos o de otra índole mercantilista.
6. Los alumnos están ávidos por cambiar la realidad que viven, al igual que los padres de familia, su credibilidad para con Fe y Alegría es profunda, pero nos tienen como escuelitas pobres que medio hacen y que luchan por salir adelante. Es necesario ya exigir a quien le corresponde que proporcione los fondos necesarios para salir adelante y cimentar en cada país, en cada ciudad, en cada colonia, en cada aldea, escuelitas que aporten riqueza cultural, tecnológica y científica.
7. Fe y Alegría si une su mente, brazos, pies y corazón, alcanzaría las metas propuestas cada año en los congresos, cuyas propuestas, en la mayoría de las ocasiones, sólo quedan en el papel, porque al llegar a la realidad concreta del aula, es otra la vivencia. Sería necesario que los alumnos y padres de familia entren en mayor contacto con la esencia de fe y Alegría pues son ellos los dueños de la obra, son ellos los destinatarios y son ellos los que harán la transformación de la sociedad. El maestro sólo orienta, es el líder que se mueve entre los niños y niñas para que ellos realicen, ejecuten, propongan...
8. Debe considerarse un currículo integrado: a la par de las asignaturas, los procesos de pensamiento y los valores. O sea al mismo tiempo que trabajamos, por ejemplo, la suma y resta, encontramos las diferencias y semejanzas en la misma (estamos desarrollando un proceso de pensamiento) no sólo manejar conceptos y ejecutar la operación. Al mismo tiempo puedo reflexionar con los alumnos y alumnas sobre el significado en la vida de ser positivos ¿Cuándo soy una persona que suma: fuerzas, servicios, atenciones o cuando soy un ser humano déspota que resta a una clase, o a una Institución su desarrollo? Soy una suma o una resta en la vida...

## **Bibliografía**

ALEMANY, Carlos Catorce aprendizajes vitales, 2ª Edición Desclee

DE BONO, Edward, “El texto de la Sabiduría- pautas y herramientas para aprender a pensar”.

DE BONO, Edward, La Revolución Positiv, ediciones Paidós

DE MELLO, Anthony (1982) El canto del pájaro , editorial Sal Térrea Santander, colección El Pozo de Siquem No. 15, 26ª edición

FE Y ALEGRIA (1992), Calidad de la Educación, colección Procesos Educativos, edita Centro de formación Padre Joaquín Caracas.

FE Y ALEGRIA , Documentos Institucionales

- “Las cartas del Masparro”
- “Pedagogía de la Alegría”
- “Testamento del Padre Vélaz.”
- Plan Anual del Establecimiento
- Proyecto de Evaluación
- Plan de inducción al Personal de nuevo ingreso

Fe y Alegría Cuentos, Fábulas y Parábolas. Aprendo sobre valores y Actitudes, desarrollando mis habilidades. Primero a Sexto grado de primaria , Programa de Educación formal, Guatemala

GRION, Enma (1989), Juegos y más Juegos, colección Experiencia N° 19 Indoamerican Press Service Editores, Bogotá Colombia

PASCUAL MARINO, Antonia (1985) Estrategias para la Clarificación de Valores y el Desarrollo Humano en la Escuela, México, D.F.

ROGERS, Carl (1992) “Ser o tener y Convertirse en Persona”

SERAJ, “La formación integral de los grupos - *Dinámicas*”

TEBAR, Lorenzo El Optimismo Educativo de Reuven Feurestein

UNICEF (1999)Valores Para Vivir . Una Guía Práctica

UNICEF (1999) Valores para vivir. Una iniciativa Educativa. Manual para Educadores I

UNICEF 1999 Valores para Vivir. Una iniciativa Educativa. Manual para Educadores II

VALLES,Carlos (1994)Te Quiero Te Odio. Dinámica de relaciones humanas, colección Proyecto 34, Editorial Sal Térrea 4ª Edición