



**Federación Internacional de Fe y Alegría**  
Movimiento de Educación Popular Integral  
y Promoción Social

## **Colegio Belén – Fe y Alegría**

### **Una Experiencia de Fe y Alegría en Nicaragua**

Informe de sistematización elaborado por:  
**María Esther Quintana**

Responsable nacional:  
**Silvia Sarria**

**ENERO 2002**

**Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”**  
Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

## INDICE

1. Presentación.....	3
2. Objetivos y Metodología .....	3
3. El Contexto de la experiencia .....	4
4. Los Actores.....	6
4.1. El personal docente .....	6
4.2. Las familias beneficiarias .....	6
5. Antecedentes y punto de partida .....	7
6. Descripción de la Experiencia .....	8
6.1. 1980 - 1989: La avalancha de estudiantes .....	8
6.2. 1990 - 2001: de la escuela primaria al centro de atención integral.....	9
7. ¿Qué es Belén para sus protagonistas? .....	17
7.1. La directora y el personal docente .....	17
7.2. Madres y padres .....	19
7.3. Estudiantes .....	21
8. El Colegio Belén Hoy... Reflexiones .....	21
8.1. El financiamiento.....	21
8.2. La misión del colegio.....	22
9. Recomendaciones .....	23

## 1. Presentación

El presente documento recoge el resultado de un ejercicio de sistematización de experiencia del colegio Belén de la Ciudad de Estelí en Nicaragua. Belén es uno de los primeros centros de Fe y Alegría en Nicaragua, fundado en 1976, con la misión de brindar educación cristiana a las niñas y los niños de los sectores más pobres de la ciudad. Desde su fundación, el centro está bajo la dirección de las religiosas de la orden Franciscanas de los Sagrados Corazones.

La presente sistematización de la experiencia de Belén abarca el período que va desde la fundación del centro en 1976 hasta el año 2001; sin embargo, el énfasis en la descripción y análisis de la misma se centra en la última etapa, que inicia en 1990. Este trabajo de sistematización se realiza en el marco del proyecto “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”, que está siendo ejecutado por la Federación Internacional Fe y Alegría, con el apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). La selección de las experiencias por sistematizar se llevó a cabo por las oficinas de Fe y Alegría en cada país respondiendo al criterio de que éstas fueran experiencias novedosas y significativas y que respondieran a algunos de los ejes temáticos definidos previamente, tales como educación-trabajo, experiencias novedosas en innovación pedagógica, participación comunitaria.

La experiencia del colegio de Belén, ubicado en la ciudad de Estelí, zona norte de Nicaragua, fue seleccionada por ser una escuela que está brindando atención personal e integral a sus estudiantes, ya que, además de brindar atención educativa, brinda atención nutricional, de salud y capacitación laboral, y realiza labores de prevención con niños trabajadores. Su oferta educativa formal va dirigida a los niveles de preescolar y primaria completa en los dos turnos, con un universo cercano a los 1.200 estudiantes.

## 2. Objetivos y Metodología

Si bien la sistematización de la experiencia responde a los objetivos del proyecto global de la Federación Internacional, también ha sido asumida por la oficina nacional de Fe y Alegría Nicaragua como una oportunidad para promover en los centros la práctica de ordenar y sistematizar sus experiencias, para que éstas sean compartidas con los demás centros y contribuyan así a enriquecer la reflexión sobre la práctica educativa de Fe y Alegría Nicaragua en esta nueva etapa de consolidación del proyecto educativo nacional y construcción del proyecto educativo de centro.

Se espera que el resultado de esta sistematización, junto con la experiencia del [NER Lechecuagos](#) y [San Francisco Xavier](#), al ser difundido a los demás centros de Fe y Alegría, sirva a otros para motivar a analizar su propia práctica y, a la luz de estas experiencias, para animarlos a innovarla, integrando las experiencias que sean replicables.

El propósito final de este esfuerzo, para Fe y Alegría Nicaragua, es el de fortalecer la labor educativa y avanzar en el cumplimiento del compromiso de brindar educación integral y de calidad a las poblaciones más necesitadas de este país.

La sistematización de la experiencia se ha llevado a cabo desde la perspectiva de la propuesta metodológica de sistematización enmarcada en la educación popular ampliamente difundida en América Latina, adecuada para Fe y Alegría por la institución Dimensión

Educativa de Colombia.

Para llevar a cabo esta sistematización de la experiencia se ha hecho uso de algunas técnicas de la investigación cualitativa, como la entrevista en profundidad, los grupos focales, el análisis documental, el taller de reflexión, el análisis de fuentes iconográficas y la observación directa.

Esta propuesta metodológica de sistematización de experiencias es definida por Oscar Jara como<sup>1</sup>

*“...aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”.*

El proceso mismo de la sistematización tuvo un carácter participativo, en el que se llevaron a cabo entrevistas individuales, grupos focales, sesión de trabajo con dibujos, entrevistas grupales, charlas informales, observación directa, así como la revisión y análisis documental de información registrada de la experiencia.

En el proceso de recolección de la información y reconstrucción de la experiencia se llevaron a cabo las actividades siguientes:

- Entrevista individual con la directora del centro
- Entrevista individual con la responsable del dispensario médico
- Entrevista individual con la responsable del comedor
- Sesión de grupo focal con la participación de 14 docentes y la responsable de biblioteca
- Entrevista individual con la Licenciada Adaly Cavaría, técnica del Ministerio de Educación que atiende al centro
- Charla informal con estudiantes de 5° y 6° grado
- Entrevista grupal con alumnas y alumnos integrantes del consejo estudiantil
- Dos sesiones de grupo focal con padres y madres
- Revisión y análisis de documentos relativos a la experiencia

### **3. El Contexto de la experiencia**

El centro Belén Fe y Alegría se encuentra ubicado en el Barrio Alfredo Lazo, en Estelí. Distante a 150 kilómetros de la capital, Estelí es uno de los núcleos urbanos más importantes de la zona norte de Nicaragua, con una población que supera los cien mil habitantes, de los cuales un alto porcentaje es originario de poblados rurales que durante la década de los ochenta emigraron hacia los núcleos urbanos, huyendo del conflicto bélico.

---

<sup>1</sup> JARA, Oscar. (1194) Para Sistematizar experiencias. Oscar Jara. Movimiento de Educación Popular ALFORJA. En Proyecto de Calidad Educativa y Sistematización de Experiencias significativas en Fe y Alegría. Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas-Venezuela.

La ciudad está organizada en 48 barrios formales y un sinnúmero de asentamientos irregulares que aumentan con gran rapidez, generando una mayor demanda de servicios sociales básicos.

La ciudad de Estelí fue escenario de la lucha insurreccional que precedió a la caída de la dictadura somocista en Nicaragua. Entre 1978 y 1979 fue sitiada por las fuerzas militares; su población fue blanco del bombardeo de la aviación, que dejó caer sobre poblaciones indefensas bombas de 500 y 1.000 libras, con un saldo significativo en vidas humanas y daño a la infraestructura social y habitacional.

En la década de los ochenta, la ciudad sufre nuevamente el efecto de la guerra, que esta vez deja sentir su impacto indirecto provocado por un fuerte movimiento migratorio de la población de las zonas rurales que, huyendo del conflicto bélico, vienen a asentarse aquí, lo que origina una fuerte demanda de vivienda, empleos, servicios básicos, para los cuales la ciudad no estaba preparada.

Según los testimonios escritos sobre la historia del colegio, lleva el nombre de Belén por haber sido construido en un lote de terreno de una finca llamada "El portal". Este terreno, de 3 y 1/2 manzanas, fue donado a Fe y Alegría por el señor Pedro Rivera, conocido ciudadano de Estelí.

Actualmente, el centro cuenta con amplias instalaciones físicas, modestas, construidas de concreto, y con techo de asbesto. Es un centro con casi todas sus instalaciones cómodas, bien distribuidas y con condiciones adecuadas de seguridad, iluminación y ventilación. Sin embargo, hay algunas áreas, las más antiguas, que requieren reparaciones urgentes, ya que las paredes tienen grietas.

El área total es de cuatro pabellones para primaria, un pabellón de preescolar, aula de atención a niños trabajadores, área de recepción y oficina de la dirección del centro, un área de biblioteca, dispensario, área de talleres, capilla, auditorio con capacidad para 450 personas, comedor y batería de servicios sanitarios y el huerto.

Toda la propiedad del centro está cercada con muro de concreto y malla metálica; cuenta con dos áreas de acceso: una que está en la parte baja del terreno, que es la entrada normal de las y los estudiantes; otra que es el acceso al dispensario médico, que brinda atención a la población de los barrios aledaños que la demanda.

El colegio cuenta igualmente con amplias extensiones de áreas verdes, pasillos y graderías que, además de facilitar el desplazamiento de las zonas más altas a las más bajas del plantel, da al visitante un ambiente agradable y acogedor.

Las instalaciones disponen de servicios de agua, energía eléctrica y alcantarillado sanitario. Uno de los mayores problemas, en términos de infraestructura, son las vías públicas de acceso, pues éstas son calles pedregosas, muy inclinadas y que, al no contar con cunetas ni aceras, representan un peligro para el desplazamiento de la población estudiantil. Por otra parte, la ausencia en el barrio de un sistema de drenaje pluvial explica que haya permanentemente aguas servidas en las calles aledañas al centro, lo que se convierte en un foco para la proliferación de insectos y otros agentes infecciosos.

## **4. Los Actores**

### **4.1. El personal docente**

El centro cuenta con un total de 41 docentes, una religiosa (quien ejerce el cargo de directora), una secretaria y una bibliotecaria. En el área administrativa y de servicios laboran la coordinadora del dispensario médico, la responsable del comedor y dos asistentes de cocina, y personal de apoyo para las labores de limpieza y vigilancia del centro.

Todos los y las docentes del Centro son graduados de maestros; la que imparte mecanografía tiene el título de secretaria, y la profesora de corte y costura es costurera profesional. Tres de las docentes se encuentran actualmente realizando estudios universitarios. El centro se caracteriza por la estabilidad y permanencia del personal: en su mayoría las y los docentes tienen más de 10 años de formar parte del claustro. La edad promedio de las y los docentes es de 35 años y con más de 10 años de experiencia docente.

### **4.2. Las familias beneficiarias**

Las y los estudiantes del centro provienen de diversos barrios de Estelí, desde los más cercanos al centro hasta los ubicados en el otro extremo de la ciudad; incluso acuden al colegio niñas y niños provenientes de las comunidades rurales más cercanas.

En su mayoría, las y los estudiantes pertenecen a familias muy pobres que, ante la situación de desempleo y sub-empleo que prevalece en la ciudad, se dedican a las labores del mercado informal de la economía, tales como cargadores de productos en los mercados, venta ambulante de productos diversos, elaboración y venta callejera de comida, albañilería y carpintería.

En muchas de las familias está ausente la figura paterna por razones diversas, como el abandono, la migración, las exigencias del empleo o el fallecimiento. Las mujeres son, en estos casos, las jefas de hogar, que deben cumplir con una doble jornada, realizando las labores de su hogar y además trabajando como empleadas domésticas de familias de clase media.

Una gran parte de las familias habitan en viviendas muy precarias, aunque cuentan con servicios de agua y energía eléctrica; muchos barrios no tienen servicio de drenaje y alcantarillado sanitario, por lo que es común ver aguas servidas en los patios, que son una fuente de contaminación y riesgo de enfermedades infecciosas para la niñez.

Se trata de familias con un promedio de cinco hijos, muchas veces viviendo en condiciones de hacinamiento, en hogares en los que cohabitan, además de la madre y sus hijos, otros familiares, como tíos, abuelos, primos, etc.

La población beneficiaria del centro es numerosa, ya que, además de los aproximadamente 1.200 estudiantes que atiende con servicios educativos, Belén brinda servicios de atención curativa en el dispensario médico, servicio que se brinda a demanda, sin restricciones de ningún tipo. El comedor brinda atención nutricional con almuerzo escolar a un total de 250 estudiantes, incluidos 30 niños y adolescentes

trabajadores informales de Estelí, que inclusive reciben en el centro educación extra edad y atención médica. El centro beneficia a 100 niñas y niños, pertenecientes a familias en extrema pobreza, con becas completas que incluyen colegiatura, alimentación y uniformes.

## **5. Antecedentes y punto de partida**

En 1975 inicia la construcción del colegio Belén Fe y Alegría en Estelí que será dirigido por las hermanas de la Congregación franciscanas de los Sagrados Corazones y las hermanas de Sión. El centro surge con el objetivo de brindar educación cristiana a la población infantil de los barrios más pobres de la periferia de la ciudad de Estelí.

Belén es el segundo centro que formalmente construye Fe y Alegría en Nicaragua; el primero fue el "*Roberto Clemente*" fundado en 1974. ([Contexto Nacional Fe y Alegría Nicaragua](#))

El colegio inicia su labor en el año lectivo 1976, con seis docentes, una de las cuales además asume la labor de dirección. En este primer momento, el centro cuenta con un pabellón que alberga a un total de 240 estudiantes. El colegio ofrece al comienzo educación preescolar y primaria básica (1° a 4° grado); constituye el primer servicio de preescolar de Fe y Alegría en Nicaragua.

El primer equipo docente estuvo integrado por Sor. María Lourdes Moncada Lugo, (hermana franciscana), quien asumió la dirección, Sor. Ana Rosa Zúniga (hermana de Sión) y las profesoras Mirna Mairena, Ileana Molina, Berenice Pineda y Lorena de Agurto.

En 1977 se construye otro pabellón con tres aulas, y en 1978 se amplía la oferta a toda la primaria. Inicialmente, la demanda de estudiantes era muy poca; el personal docente salía a los barrios y a las comunidades rurales más cercanas a realizar visitas de captación de alumnos.

En abril de 1978, se da en Estelí la primera insurrección armada; la ciudad es tomada por las fuerzas de la guerrilla sandinista por espacio de ocho días, al cabo de los cuales, haciendo un uso extremo de las fuerzas, el ejército retoma el control de la ciudad desatando una feroz represión e imponiendo el estado de sitio a la ciudad.

En el mes de septiembre de ese mismo año, ocurre una nueva insurrección armada, la que es ampliamente apoyada por la población de los barrios. El 4 de junio de 1979, inicia el paro nacional convocado por las fuerzas opositoras al somocismo, y una gran parte del país se insurrecciona. Estelí se convierte nuevamente en escenario de fuertes enfrentamientos militares, que se prolongan hasta el día 16 de julio, cuando la guardia somocista abandona Estelí y las fuerzas sandinistas declaran la liberación de la ciudad.

Pese a las dificultades propias de la etapa insurreccional, en 1979 se concluye en Belén la construcción de dos pabellones más con tres aulas cada uno.

En esta primera etapa del Colegio, la religiosa que estaba a cargo de la dirección hizo mucho énfasis en la calidad del personal, por lo que prestó especial atención a la selección y contratación de maestras con experiencia y prestigio profesional, formando así un equipo docente de mucha calidad.

La primera parte de la construcción (1975) se financió con fondos de Fe y Alegría y con el

aporte de Cáritas de España. Los otros dos pabellones, construidos entre 1977 y 1978, se hicieron con el apoyo de USAID.

## **6. Descripción de la Experiencia**

El período que va de la fundación en 1976 al año 1979 transcurre sin mayor novedad en la experiencia, como una escuela primaria que atiende a un número pequeño de estudiantes en un turno de clase en una infraestructura mínima y con un pequeño equipo docente.

### **6.1. 1980 - 1989: La avalancha de estudiantes**

A partir del ciclo lectivo de 1980, se experimenta un aumento significativo en la demanda, y el centro tiene que abrir sus puertas a amplios sectores de la población estudiantil de Estelí, ya que las dos escuelas públicas de primaria que albergaban a la mayor cantidad de estudiantes pobres del casco urbano, "*La Anexa a la Normal*" y "*Sotero Rodríguez*", quedaron parcialmente destruidas por la acción bélica y sin posibilidades de ser reabiertas en corto plazo. A solicitud del Ministerio de Educación, Belén pasa a brindar atención en dos turnos de clase a fin de atender la demanda.

En estos años, el centro estaba saturado de estudiantes; llegó a haber siete grupos de primer grado, y en cada aula de 5° o 6° grado se atendían a más de 70 estudiantes. Además de la primaria regular, se establece el programa de la primaria acelerada, que atendería a estudiantes de extra-edad, algunos recién alfabetizados y otros que tenían atraso escolar, porque no estudiaron durante los dos años de la insurrección. Esta modalidad era un programa en el que culminaban la primaria en tres ciclos escolares y se atendía en turno nocturno.

Unos años después, ya reparadas las escuelas deterioradas por la guerra y gracias a la apertura de nuevos servicios de educación de adultos en otros centros, se reduce la presión sobre la demanda de matrícula escolar en Belén, y el centro vuelve a dedicarse a la primaria regular.

### **Inicia el taller de corte y costura**

En 1987 se inicia el taller de corte y costura, que surge de manera circunstancial. Este taller de costura había sido inicialmente donado por un organismo sueco a otro centro, que al parecer no lo estaba administrando correctamente, motivo por el cual los donantes decidieron retirar los equipos y se los ofrecieron a Belén. Luego de consultar con algunos maestros, Sor Visitación, que era la directora de Belén en esa época, asume el reto aceptando la donación del taller.

En el taller de corte y costura, se ve una oportunidad de brindar a las y los estudiantes algunos conocimientos sobre el oficio y, especialmente ante la crisis económica, la posibilidad de confeccionar uniformes escolares a bajo costo.

Una maestra que tenía algunos conocimientos comenzó dando clases a las niñas de 5° y 6° grado; luego, les enseñó a otros profesores que de forma voluntaria se integraron a apoyar después de su turno de clases. Posteriormente, se integraron al taller algunas madres de familia.



Con una donación de España, se compran telas e insumos y se inicia la confección de uniformes escolares, que luego son vendidos a los alumnos a precio accesible.

El taller de costura es una actividad en la que participan un total de 160 niñas de 4° y 5° grado. Esta clase se imparte en dos horas a la semana y en turno contrario. Las niñas aprenden a elaborar patrones, a cortar y a confeccionar prendas de vestir.

### **El origen del proyecto del comedor**

Entre 1988 y 1989, la guerra y el desgaste económico originan situaciones particulares que afectan a las y los estudiantes. La pobreza se agudiza, y los niños de las familias más pobres empiezan a mostrar los efectos de la misma. Como una de las manifestaciones de pobreza extrema, muchos niños y niñas son afectados por el déficit nutricional; es frecuente que en un aula de clase un niño o una niña sufra desmayo por el hecho de no haber tomado alimento en varias horas. Frente a esta realidad, el colegio se inserta en el programa del "Vaso de leche", que beneficiaba a los estudiantes de preescolar y 1° y 2° grado de primaria. Este servicio de vaso era suministrado por el Estado como parte de una política que prevaleció durante la década de dar alta prioridad a la niñez.

Luego, el centro comenzó a brindar un pequeño almuerzo a cerca de 20 niñas y niños que presentaban problemas de desmayos frecuentes. Este esfuerzo se inició con una donación de granos básicos y aceite del Programa Mundial de Alimentos (PMA). Los productos complementarios para el almuerzo, como la leña, los tomates, las cebollas, eran aportados por las familias de esos niños. Algunos, en vez de producto, aportaban cincuenta centavos al día. Se improvisó una cocina de 3 metros cuadrados y un pequeño fogón de piedra, donde las mismas madres venían a cocinar y los niños recibían el almuerzo, posiblemente la única comida diaria que hacían.

Así inició el comedor, que actualmente cuenta con instalaciones y equipos sencillos, con un área para preparación de alimentos, cocina semi industrial, utensilios necesarios y buenas condiciones y mobiliario, en donde las niñas y los niños toman su almuerzo diariamente. Este servicio beneficia a cerca de 300 personas en total, entre los que se incluyen los estudiantes más pobres, los niños trabajadores y el personal del centro. A las 12:00 del día almuerza el turno matutino, y a las 12:45 pm se atiende al turno de la tarde. Actualmente, el comedor es financiado con aportes y gestiones de la congregación religiosa.

### **6.2. 1990 - 2001: de la escuela primaria al centro de atención integral**

Esta es una etapa de muchos cambios en el país y en la política oficial de educación. El gobierno de Violeta Chamorro, que toma posesión en enero de 1991, da un giro en la política dirigida a los centros subvencionados cuando elimina de la nómina fiscal a los docentes de estos centros, quienes dejan de ser beneficiarios del convenio colectivo; por otra parte, congela los montos de subvención asignados por centro, lo que se tradujo en una disminución de los salarios de los docentes y en un aumento de los déficit por mantenimiento y materiales didácticos. Estas decisiones traen como consecuencia que el centro se ve obligado a solicitar la contribución de madres y padres de familia y, a partir de 1992, se establece en Belén una cuota de C\$10.00 córdobas por alumno, de los cuales cinco se destinarían para aporte a los docentes y los otros cinco para ayudar con los gastos de mantenimiento del centro.

Actualmente, la cuota es de C\$17.00<sup>2</sup> córdobas mensuales por estudiante; sin embargo, hay 100 estudiantes que están becados, exonerados de este pago, y además reciben ayuda del centro en uniformes, calzado, útiles escolares y un pequeño aporte económico.

En términos generales, las familias aportan la cuota establecida; sin embargo, el presupuesto no es suficiente, porque, además de trabajar con déficit, hay cerca de un 20% de las familias que entrega las cuotas con mucho atraso (entre 3 y 6 meses).

En 1994, se integran al centro un grupo de cooperantes voluntarios provenientes de España, que trabajan realizando diversas tareas; entre estas:

- Apoyo pedagógico a niños con dificultades de aprendizaje;
- Elaboración en conjunto con los docentes del programa de preescolar;
- Capacitación del personal docente y elaboración de materiales didácticos.

Entre los años 94 y 96, la dirección del centro gestiona apoyo para mejoramiento de la infraestructura del centro, que ya estaba necesitando ampliarse y mejorar las condiciones de aulas y otras áreas. Con la ayuda de SECIFI de España, se realizan las siguientes obras de construcción:

- Dos pabellones de 3 aulas cada uno;
- Un salón de actos con capacidad para 450 personas;
- Una capilla;
- Biblioteca dotada de depósito de libros y sala de lectura;
- Área para oficinas de la dirección;
- Dos nuevas baterías de servicios higiénicos;
- Se adaptaron dos aulas para comedor y se construyó el área de cocina.

### **Un botiquín escolar que se convirtió en dispensario médico**

En 1995, se instala en Belén el dispensario médico que actualmente brinda atención en salud a la población de los barrios aledaños, estudiantes y personal docente del centro.

La forma como surge el dispensario es muy particular. En una de las visitas de cooperantes españoles al centro, se planteó por parte de la dirección la necesidad de que la escuela contara con un botiquín escolar, con medicamentos para emergencias y para atender dolencias menores y curaciones de las y los estudiantes.

Uno de los cooperantes se comprometió a gestionar en España la donación de medicinas para Belén. Según expresa la directora actual del centro, como resultado del estudio socio económico realizado por los cooperantes en el barrio, se detectó que la salud era uno de los problemas más apremiantes de las y los pobladores; por lo tanto, los cooperantes decidieron gestionar en España la donación de medicinas en cantidad suficiente para suplir no sólo las necesidades del centro sino del barrio.

---

<sup>2</sup> C\$17.00 a la tasa de cambio de diciembre 2001 equivalen a US\$1.25 dólares americanos.

Unos meses después de haber hecho la solicitud, Belén estaba recibiendo un contenedor repleto de medicamentos, material de curaciones, instrumental médico menor, donados por Farmacéuticos Mundi y Manos Unidas de España.

Parte del contenido de esa donación fue distribuido entre los otros centros de Fe y Alegría para crear botiquines escolares. En el caso de Belén, se le quería dar a la donación un destino útil; las familias de las y los estudiantes del centro tenían poco acceso a servicios de salud, ya que en el barrio no existía una unidad de salud cercana para atender a esta población. Por esta razón, la dirección del centro, en conjunto con el personal docente y administrativo, acordaron destinar el espacio donde entonces funcionaba la dirección para instalar el dispensario médico que ofreciera su servicio tanto a los y las estudiantes como a la comunidad en general.

Esta decisión planteaba una necesidad: cómo hacer para que el dispensario funcionara si el centro no tenía personal calificado para ello. En aquel momento, se recurrió a dos exalumnas del colegio, médicas, que accedieron a brindar –y aún lo están haciendo– horas de consulta gratuita por las tardes. Posteriormente, se solicitó la cooperación al Ministerio de Salud, que dio su apoyo asignando un médico general para que cubriera la consulta de las horas de la mañana.

Es así como se instala en Belén el ***Dispensario Médico “Madre Carmen - Fe y Alegría”***, que hoy brinda atención médica a la población de escasos recursos de la comunidad. De acuerdo con la información brindada por la responsable del dispensario, se atiende un promedio de 60 consultas diarias, la mayoría de ellas en medicina general, aunque entre los especialistas está una gineco-obstetra y una especialista en oídos, nariz y garganta. Los motivos más frecuentes de consulta, tanto en la niñez como en las personas adultas, son las enfermedades diarréicas, parasitarias y las enfermedades del aparato respiratorio, todas asociadas a las condiciones del ambiente.

Las personas que acuden al dispensario reciben la consulta gratuitamente; sin embargo, por las medicinas deben pagar un importe económico equivalente al costo del medicamento que se invierte en la reposición de los inventarios de la farmacia.

### **El Taller de mecanografía**

No es posible precisar el año en que dio inicio esta actividad, ya que el taller de mecanografía se fue creando poco a poco. En una de las donaciones de materiales que el colegio recibe de España, vinieron las primeras máquinas de escribir; luego, en el contenedor de las medicinas, vino algo de mobiliario; posteriormente, se consiguieron más máquinas de escribir.

Al ampliarse la infraestructura, se destinó un aula para la clase de mecanografía, la que actualmente está dirigida a las y los estudiantes de las cuatro secciones de sexto grado. Este taller se justifica, porque en los últimos años se ha visto en la actividad de mecanografía una oportunidad para que las y los estudiantes desarrollen algunas habilidades; se les prepara, de esta manera, para enfrentarse a la vida y se les ofrecen mayores oportunidades para emplearse en un futuro. Ya en los últimos años, con el desarrollo de la tecnología y la entrada de las computadoras, el taller de mecanografía se considera una oportunidad para introducirlos en el aprendizaje de la informática.

## **El huerto escolar**

En 1996 se da inicio al proyecto de huerto escolar. La idea surge a partir de la reflexión conjunta de dirección y docentes sobre la importancia del desarrollo de habilidades y conocimientos que los y las estudiantes pueden luego aplicar en sus hogares a fin de contribuir al cuidado del medio ambiente y al mejoramiento de la dieta alimentaria en sus familias.

Otra de las razones para instalar el huerto escolar es la necesidad de proveer al comedor escolar de los productos perecederos, como legumbres y verduras; además, Belén contaba con condiciones para un proyecto de este tipo, ya que posee espacio y terreno apto para el cultivo.

El proyecto contó al inicio con un financiamiento del equipo logístico sueco, que fue empleado en la compra de herramientas, semillas, bolsas, cercas para el área de viveros y otros insumos. En los años 1996 hasta finales de 1998, el huerto fue creciendo. Las y los estudiantes dedican tiempo en la práctica de siembra de semillas, elaboración de almácigos, trasplante y siembra, limpieza y cuidado de los cultivos. Uno de los objetivos del huerto es promover que las y los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en sus propios hogares cultivando hortalizas y verduras.

En el huerto se cultivan algunas hortalizas, como tomates, pimientos, berenjenas, pepinos, lechugas, que sirven para abastecer el comedor escolar; sin embargo, hay que reconocer que el huerto realmente no cubre las necesidades del comedor: solamente aporta un poco, ya que el área sembrada es pequeña.

Asimismo, se trabaja en el cultivo de especies de reforestación que mejoren el terreno del colegio. También se cultivan plantas de uva y especies ornamentales, que se venden al público que lo demanda.

En noviembre de 1998, las fuertes lluvias y corrientes provocadas por el huracán Mitch destruyeron parte del huerto; sin embargo, la situación fue superada.

En el año 2000, se obtuvo financiamiento del organismo “Sociedad de Amistad Sueca Nicaragua”, que fue empleado en la compra de botas de hule y uniformes de trabajo, lo cual fue acogido con mucho entusiasmo por los estudiantes, quienes han mostrado mucha responsabilidad y cuidado en el uso de los mismos.

En el año 2001, se ha iniciado la experimentación en la producción de abono orgánico y el cultivo de una mayor variedad de plantas, incluyendo las ornamentales y medicinales, que se destinarán para la venta a la población, con el propósito de convertir el huerto auto-sostenible.

Con el proyecto del huerto, los estudiantes han obtenido conocimientos diversos sobre agricultura orgánica, como barreras vivas, acequias de contención de agua y tierra, manejo de viveros y diversas técnicas para la producción de abono orgánico.

En el huerto, trabajan un aproximado de 320 estudiantes (mayoritariamente varones) de 3° a 6° grado. Los estudiantes asisten al huerto en turno contrario, dedicando dos días a la semana un tiempo de una a una y media horas cada día.

Esta actividad del huerto está incluida en el horario regular de clases. En el huerto

participan sólo los estudiantes de estos grados, por razones de disponibilidad de tiempo, ya que sólo se cuenta con una docente a tiempo parcial para atender a los grupos. Esta maestra no está cubierta por la subvención del Ministerio de Educación, y su salario se ha estado pagando con aporte de la cooperación sueca, que concluyó en octubre del 2001.

Para la dirección del centro, el huerto cumple una función muy importante en cuanto a desarrollar en los niños el amor a la naturaleza, y las habilidades y conocimientos sobre agricultura, que son de gran importancia, por ser tanto el país como la región eminentemente agrícolas. Con los conocimientos adquiridos en el huerto, los niños también desarrollan capacidades para promover en sus hogares la producción en pequeña escala para el auto-consumo, que, dadas las condiciones de pobreza de las familias, es de gran utilidad.

### **Taller de manualidades**

Este taller comenzó en 1997; en él participan aproximadamente 260 niñas y niños desde tercero a sexto grado. Durante dos horas semanales, aprenden a confeccionar muñecos de tela, adornos de papel maché, retrateras y otros productos que se venden en la kermés y otras actividades que el colegio realiza.

En el taller de manualidades se trabaja con papel reciclado, latas, botellas y otros productos de desechos que las y los estudiantes recolectan en sus hogares. El desarrollo de habilidades y destrezas es evaluado por la docente.

Muchas niñas y niños han logrado poner en práctica las habilidades y destrezas aprendidas para generar algún ingreso, ya que en período de vacaciones confeccionan productos de papel reciclado y adornos, que venden en su barrio.

### **Atención a niños trabajadores**

A inicios de la década de los 90, en la ciudad de Estelí, se comienza a hacer cada vez más visible y frecuente el problema de los niños trabajando en las calles, en actividades diversas del sector servicios y comercio informal.

En 1996, un grupo de niños trabajadores comenzaron a llegar a la casa de las religiosas que está cercana al centro; allí diariamente se les ofrecía una merienda. Luego, los niños empezaron a llegar a los alrededores del colegio, desde donde lanzaban piedras a los estudiantes o intentaban llamar la atención con cualquier medio. La primera respuesta de algunos docentes era correrlos y pelear con ellos sin que ello sirviera para resolver el problema.

Frente a esta situación, un cooperante español, que se encontraba entonces apoyando al centro, decidió acercarse a los niños y conversar con ellos; luego, junto con una maestra, se propusieron hacerlos entrar al centro y, de manera bastante informal, se les atendió, motivándoles hacia la lectura por medio de la lectura de cuentos.

Así comenzaron a llegar de forma más o menos regular un grupo de 15 a 20 muchachos; se destinó un aula para darles atención educativa, la que luego fue asumida por una maestra designada por el Ministerio de Educación, a partir de una solicitud formal que hizo de la escuela ante las instancias oficiales.

Al año siguiente, el centro proporcionó a estos niños uniforme y útiles escolares, y la atención académica se hizo más sistemática, en un horario matutino de 4 horas de clase. Actualmente, el Programa de Atención a Niños Trabajadores (NATRAS), tiene un total de 30 beneficiarios, dos de los cuales ya pasaron a integrarse a las aulas regulares, y el resto está recibiendo atención educativa en aula multigrado.

Este grupo, integrado en su mayoría por varones entre 8 y 14 años, son beneficiarios, además, del almuerzo escolar y de los servicios de la clínica. Con ellos, como con el resto de las y los estudiantes, se hace una labor de atención directa y personal por parte de la docente y personal de los otros servicios.

Con apoyo pedagógico del Programa de Educación Básica (PAEBANIC) del Ministerio de Educación, se logró que en el año 2000 estos niños concluyeran el primer nivel. El proyecto de atención a niños trabajadores se ha desarrollado en coordinación con el Instituto Nicaragüense de Promoción Humana (INPRHU), Organismo No Gubernamental que trabaja y desarrolla una metodología particular en atención a niños trabajadores.

Estos niños están en proceso de integración plena al centro, y, según expresan las y los docentes, la labor que con ellos se realiza ha comenzado a dar frutos: los niños han modificado su conducta personal, su vocabulario, los estilos de relación entre ellos y además están elevando su autoestima. Algunos están integrados a los talleres de mecanografía y taller de costura; sin embargo, aún su situación no ha cambiado, ya que ellos continúan siendo niños trabajadores; después de sus actividades escolares van a cumplir con sus actividades laborales.

### **Actividades deportivas y culturales**

Es válido señalar que, además de las actividades antes señaladas, en Belén hay una preocupación por desarrollar las manifestaciones artísticas y el impulso del deporte como formas de expresión. Se realizan las celebraciones del aniversario del colegio, en las cuales todos los grupos tienen la oportunidad de participar; hay participación activa en las celebraciones de la ciudad, en la celebración de Nuestra Señora del Rosario, patrona de la localidad.

Los equipos deportivos del centro han participado en competencias nacionales y locales, entre las que ha resultado campeón el equipo de kitball por tres años consecutivos. En football, el centro ha ganado el campeonato departamental dos años, y dos años también en basketball.

### **En búsqueda de la calidad educativa**

Uno de los esfuerzos permanentes del personal directivo y docentes del centro ha sido la búsqueda permanente de nuevas propuestas para mejorar la calidad de la educación y hacer que los aprendizajes sean significativos.

Uno de las actividades orientadas en esta búsqueda ha sido el "*viaje de estudios*" que se había aplicado en algunas aulas de clase en años anteriores y que en el 2001 se impuso como práctica en todo el centro. El viaje de estudios consiste en realizar una clase determinada con sus objetivos definidos fuera del colegio; cada docente, de acuerdo con un plan de clase previsto, organiza, junto con las madres y padres y los estudiantes, el

viaje de estudios en el que se procura la integración de las áreas. Por ejemplo, los niños y niñas de preescolar visitaron un proyecto agrícola cercano al centro; los segundos grados viajaron a una tenería<sup>3</sup> ubicada a 40 kilómetros de la ciudad, donde pudieron conocer todo el proceso de curtido y teñido del cuero hasta que sale listo para ser usado en calzado y otros productos. Los otros grupos de clases visitaron una cooperativa de mujeres artesanas que procesan piezas de barro rojo para la exportación; además, se realizó visita a un museo precolombino, al Volcán Masaya, al Mirador de la Laguna de Apoyo, al Zoológico Nacional.

En los grupos respectivos de clase, la visita tenía un objetivo previsto: las y los estudiantes debían preparar un reporte de la visita de acuerdo a una guía entregada por el docente. De acuerdo con los sitios visitados y con los objetivos previstos, se logró la integración de las áreas de español, matemáticas, ciencias sociales, historia y geografía. Posteriormente, se organizó una exposición y foro en donde los y las estudiantes de los diversos de clase compartieron los resultados del viajes de estudios.

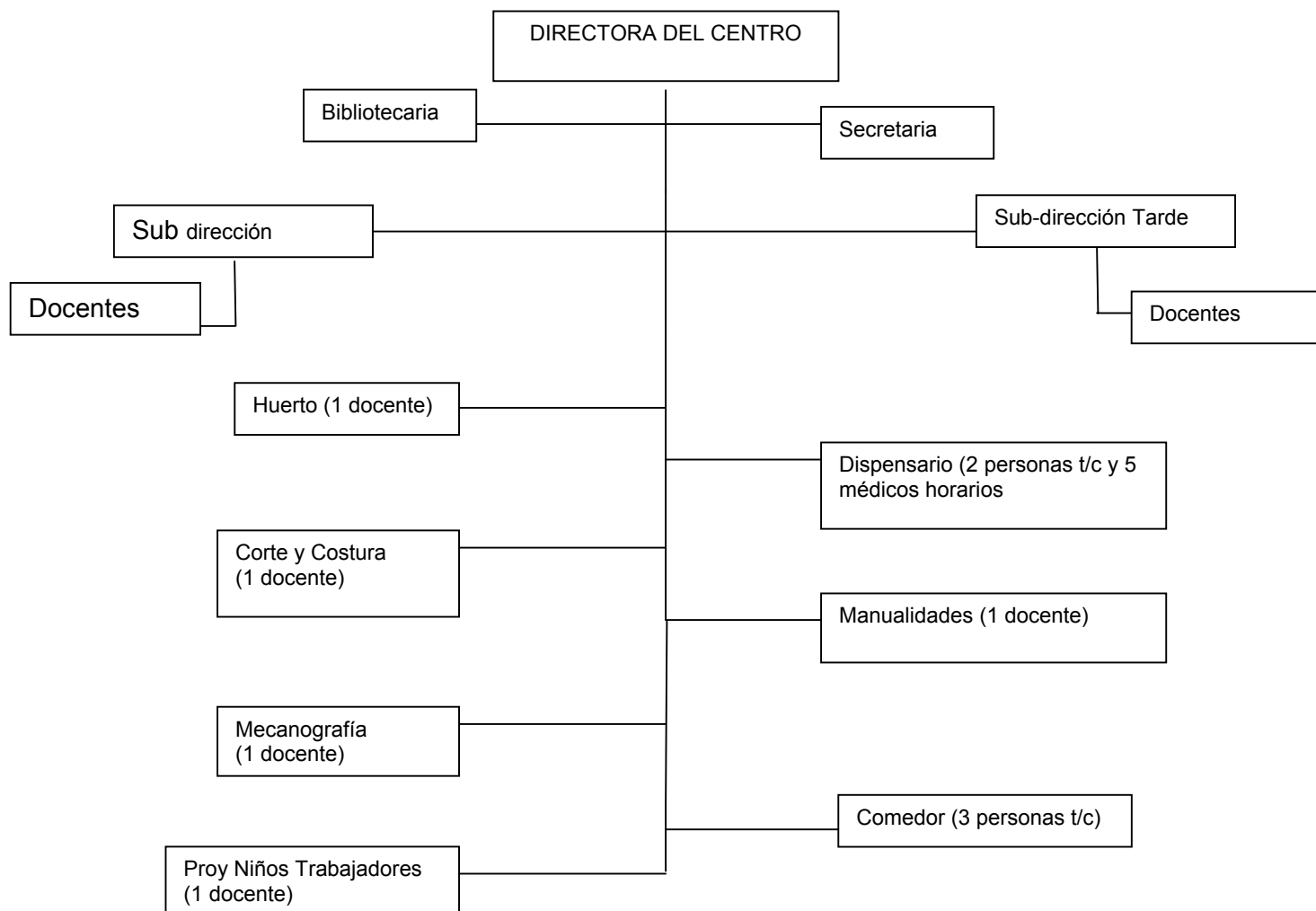
Para las y los maestros, uno de los resultados más positivos de estos viajes es el aprendizaje adquirido por las niñas y los niños a partir del contacto directo con la realidad; asimismo, es una oportunidad de integración grupal, ya que para costear los gastos del viaje se recurre a la solidaridad, de forma tal que, si en un grupo de clase hay algunos niños o niñas que no pueden dar el aporte para el gasto de transporte, esto no impide su participación, porque el resto del grupo lo cubre generalmente. En el viaje participan algunas madres y padres, cuyos horarios de trabajo se los permiten.

### **Limitaciones de la gestión educativa**

Una de las principales dificultades que el centro tiene es la falta de personal. Actualmente, toda la gestión docente y administrativa recae en la directora y las sub directoras de los turnos. Los proyectos cuentan con personal mínimo que ejecuta las actividades cotidianas bajo la coordinación de la directora del centro.

---

<sup>3</sup> Procesadora de cuero



**Gráfico 1 “La Estructura Organizativa”**

El gráfico anterior muestra la estructura organizativa del centro, la que realmente es mínima si se toma en cuenta la diversidad de proyectos y servicios que se ejecutan en el mismo.

Para el año 2002, la dirección del centro se ha planteado la tarea de fortalecer las comisiones de trabajo, integradas por docentes, representantes de madres y padres y el consejo escolar, con el fin de ir fortaleciendo esta instancia e involucrarla en la gestión educativa.

La experiencia del consejo escolar es muy reciente (2001); hasta ahora la participación de las y los muchachos ha sido coyuntural, cuando se preparan y ejecutan actividades puntuales como kermés, celebración del aniversario del colegio; sin embargo, hay voluntad e interés del centro de abrir más los espacios de participación de las y los estudiantes.



Por otro lado, hay una preocupación constante por la formación del equipo docente, siempre con la aspiración de dar una educación de calidad que integre aspectos académicos como también valores. El seguimiento pedagógico al personal docente fundamentalmente está en manos de la directora del centro y con el apoyo que se recibe de parte del equipo pedagógico de la oficina nacional de Fe y Alegría, que brinda capacitación a los centros. Además, se promueven espacios de reflexión periódicos con el personal. Por parte del Ministerio de Educación, se reciben tres ciclos de capacitación al año: el primero, de una semana de duración, tiene lugar al inicio del año escolar; los otros dos tienen una duración de uno o dos días y se llevan a cabo en el año lectivo.

El centro tiene con el Ministerio de Educación Cultura y Deportes una buena relación, que fundamentalmente consiste en la participación del personal en las reuniones y sesiones de capacitación que el Ministerio convoca, en atender las demandas de información de la institución y la apertura necesaria para las actividades de supervisión que el Ministerio realiza.

Los aspectos relacionados con la asignación de las cuotas de subvención a los centros son manejados de manera centralizada por el MECD; éste ha sido un tema que ha hecho tensa la dinámica del centro, que incluso ha llevado a los docentes de estos centros a realizar marchas y paro de actividades en defensa de su derecho a un salario al menos equitativo con el de los docentes de los centros públicos de educación; los procesos de negociación en los cuales Fe y Alegría ha estado involucrado se han ventilado desde la oficina nacional de la institución.

## **7. ¿Qué es Belén para sus protagonistas?**

### **7.1. La directora y el personal docente**

Orgullo y satisfacción son las dos palabras que claramente pueden resumir los sentimientos del personal docente de Belén respecto al hecho de ser parte de esta experiencia. Estas palabras resumen las diversas expresiones vertidas tanto en la sesión de grupo focal como en las conversaciones informales durante las visitas que se realizaron en el proceso de sistematización.

*"Yo trabajaba para el Estado, y vine aquí como prestada por un año; pero, al sentir este calor humano, me encantó, y aquí estoy ya desde hace cinco años".*

*"Creo que una de las cosas primordiales que ha hecho que el colegio vaya creciendo es que todos, desde las fundadoras, iniciaron con un gran entusiasmo, y lo toman como suyo, lo que no ocurre en otros colegios... Aquí en Belén, las personas que trabajaron conmigo se hacían la idea de que era su colegio" (maestra fundadora).*

*"Yo me siento orgullosa de trabajar aquí; ésta ha sido para mí una gran experiencia. La gente tiene respeto por el colegio Belén..."*

Para algunos, la experiencia ha significado un cambio en su vida, y les ha permitido descubrir habilidades y capacidades propias que no conocían.

*"Cuando yo vine en 1994 a hacer mi práctica docente, ésta es una experiencia que*

*ni me imaginaba, porque yo no quería ser maestro y me fui a la Normal por satisfacer a mi mamá. Al inicio, me asignaron 4° grado; era un manojo de nervios, y poco a poco me fui adaptando y, con la ayuda de la directora, descubrí que yo tenía algo dentro de mí que tenía que transmitir a los niños" (profesor de deportes).*

*"...después hubo la necesidad de un bibliotecario; nadie quería... entonces Sor Lourdes me dijo: Teresita, que a usted le toca ir a la biblioteca... yo no sabía nada, nunca había ido a una biblioteca, ni a prestar un libro... me mandaron a una capacitación y allí fui aprendiendo...ahora yo sí me siento ser una bibliotecaria..."*

La directora actual del centro se integró en 1996 y, para ella, lo más importante de esta experiencia ha sido el empeño de no dejar caer los proyectos a pesar de las dificultades.

*"La escuela va desbordando de realidades, de retos, de compromisos, y llega un momento en que no puedes más; aquí nos falta personal administrativo, necesitaríamos tener una coordinadora académica..."*

*Además, la situación económica es cada vez peor, nosotros les ofrecemos a los niños de todo: comedor, dispensario, becas, uniformes y, aun así, vienen las mamás a decir: mire, la cosa está mal, voy a sacar al niño del colegio..."*

Un aspecto importante es la preocupación de la dirección y el personal docente por ir cada día innovando y generando nuevas experiencias. Resultado de ello han sido los viajes de estudio que se realizaron en el transcurso del año de estudios, como una forma de promover aprendizajes significativos.

*"Uno mira a las maestras agobiadas de trabajo; algunos tienen dos turnos, y la planificación se les hace pesada..."*

*La problemática de las familias pobres es dura, hay mucha desintegración familiar, no hay calor de la mamá, viven con abuelos... Uno le dice algo al niño, y se encoge; 'no me importa', te dice, y uno se desarma. Nos preguntamos qué es lo que necesitan los niños".*

Sor Purificación reconoce que el proyecto de Belén es ambicioso; pero, aún así, comparte la aspiración de las madres, los padres y los alumnos de tener la secundaria en el centro.

*"Es una lástima que nosotros sólo tengamos hasta sexto grado, porque estos proyectos tomarían otras dimensiones. El de corte y costura perfectamente se convertiría en taller o en cooperativa. Mecanografía, de aquí a dos años, como nos ha prometido Fe y Alegría, podría convertirse en un aula con veinte computadoras, o sea, que el ser pobre no quiere decir que haya que dar una pobre educación: hay que dar una educación al nivel de los tiempos, y con ese buen espíritu y buen deseo de dar a los niños todo lo que la persona humana se merece".*

Niñas y niños de barrios que están muy alejados llegan al colegio Belén; vienen desde el otro extremo de la ciudad, en donde hay otras escuelas; de esta constatación, surge una interrogante: ¿Por qué vienen a Belén?

A criterio de las y los docentes, las principales razones por las cuales las madres y los padres eligen el colegio son:

- La educación religiosa y en valores

- La calidad de la enseñanza
- La calidad del personal docente
- La disciplina y la formación integral que se da a los estudiantes
- Los múltiples beneficios que las y los estudiantes reciben del centro.

Este último aspecto, relacionado con la disciplina y con las relaciones entre estudiantes, fue también señalado como un aspecto de suma importancia por padres y madres, ya que se señala que en los centros del Estado y en los autónomos hay problemas graves de disciplina.

## 7.2. Madres y padres

La opinión de las madres y los padres en torno a los motivos por los que eligieron Belén para educar a sus niños coincide ampliamente con lo expresado por el personal docente y con la opinión de la técnica del Ministerio de Educación entrevistada sobre el tema.

*"Yo puse a mis niños aquí porque yo soy ex alumna de Belén; entonces sólo había una profesora de preescolar, esto estaba comenzando, teníamos dificultades porque no teníamos textos... Ahora veo que la enseñanza ha evolucionado, porque el niño aprenda a leer, aprenda a sumar, la metodología es más sencilla, se utiliza mucho juego, metodología activa, el niño está asimilando mas el aprendizaje..."*

Otro aspecto que las madres y los padres valoran mucho del centro es el "calor humano" al que se refería una de las docentes hablando de su propia experiencia en el centro.

*"... Yo creo que pobreza hay en todos lados. Mucha gente se preocupa, pero poca gente se ocupa... entonces, la calidad humana del personal que ha trabajado en Fe y Alegría se pone de manifiesto, cuando se ocupan de las necesidades de la población estudiantil y de las necesidades de nosotros los padres de familia... (padre)*

*Desde que nuestros hijos comenzaron aquí, y ellas también, hay muchas madres que saben que las directoras nunca le van a decir que no a su hijo, si paga o no puede pagar, ella siempre le dice: 'vengan si tiene un problema, hable con nosotros'...*

*No es que subestimemos a los otros centros; pero me parece a mí que aquí hay más amor de los maestros para enseñar a ese niño, que ese niño vaya perfectamente. Un niño que sale de 6° grado en Belén va a primer año y se lo aseguro que no va a tener problemas...*

*... Ahorita, por ejemplo, se implementó en todas las aulas el viaje de estudio... y tenían que trabajar una guía que se iba a evaluar. En el caso de tercero, fue la naturaleza y en español; en otros casos, fue moral y cívica y sociales. Entonces esa alternativa de poner al estudiante en contacto con la realidad, eso es algo que nos hace diferentes no es lo mismo que aprendan en el cartel a que los niños vean la realidad..."*

El tema de la formación en valores y la educación religiosa es remarcado por las madres y los padres como algo fundamental.

*“Yo vine este año; nos trasladamos de Managua para aquí, y yo andaba buscando un colegio católico para los niños donde les dieran buena educación; estuve averiguando, y varias personas me dijeron: ‘lo mejor que hay en Estelí es Belén’.”*

*“Yo soy maestra y trabajo para el Estado. Yo veo la diferencia, en el vocabulario, en el comportamiento de mi niño y de todos los niños de aquí, porque, donde yo trabajo, es tremenda la cosa: hemos tenido problemas de chavalos que hasta han sacado navajas, hay mucha violencia...”.*

Al preguntar qué más esperan o aspiran del centro, la mayoría de las madres y los padres manifiesta su deseo de que, en un futuro, la escuela pueda ampliarse a la secundaria; además, señalaron su deseo de que el centro oferte las clases de computación.

*“... Lo que queremos es secundaria en Belén. Todos los padres, cuando nos reunimos, hablamos de eso, porque vale la pena, porque cuando se van a la secundaria es un gran atraso en el aprendizaje y en la disciplina, y entonces todo lo que aprenden aquí se va perdiendo y eso es una frustración...”.*

A continuación se sintetiza el testimonio de la Licenciada Adaly Chavarría, técnica del Ministerio de Educación, encargada de la supervisión del centro, sobre la experiencia.

*“Yo estoy trabajando con la escuela Fe y Alegría desde el año 1996, en visitas de asesoría y seguimiento al centro educativo, y sobre Belén puedo decir en primer lugar que el personal de la escuela es un personal muy calificado, personas que realmente tienen altos valores humanos...Lo que les da el Ministerio de Educación a los demás maestros ellos no lo tienen y sin embargo se empeñan en lo que es su labor educativa.*

*... las aulas prestan las condiciones necesarias para que el alumno esté cómodo recibiendo sus clases; el trabajo que realizan, lo que es Sor Purificación en conjunto con todo el personal docente y administrativo, es muy bueno, y se pueden ver esos resultados a través de la retención del colegio, tenemos ahorita de un 98% y un 80% de aprobación...*

*... Al centro no sólo van niños que tienen recursos económicos sino que van niños muy pobres y también van niños del área rural... no sólo están formando los alumnos en conocimiento, sino que se les está dando una ayuda en los problemas de salud que presentan. Tienen un comedor... Hay 150 alumnos que son beneficiados con unas becas... En estos años que hemos dado el seguimiento al colegio, vemos que el trabajo es muy bueno.*

*Los niños de Belén han participado en las olimpiadas matemáticas y han ganado primeros lugares.*

*... Se hacen cosas que son socialmente útiles; por ejemplo, el alumno que recibe lo de mecanografía, con un poquito más, puede llegar a un curso de computación; el alumno que adquiere conocimiento en lo que es costura, un poco más y puede llegar a ser una buena costurera o un buen sastre. Trabajan en el huerto escolar que los beneficia a ellos mismos, porque de allí sale el almuerzo.*

*Otra de las cosas que es magnífica en esos colegios es la comunicación que hay*

*entre padres, maestros y dirección; la comunicación es el éxito de cualquier trabajo.”*

### **7.3. Estudiantes**

Como parte de los esfuerzos organizativos del recién pasado año 2001, los mismos estudiantes eligieron en las aulas de clase el consejo estudiantil, que está integrado por una directiva y representantes de aula.

En entrevista con un grupo de doce niñas y niños representantes del consejo, se obtuvieron algunos testimonios que permiten conocer la percepción que las y los estudiantes tienen del centro.

*“Estoy aquí desde primer grado: no había mecanografía, no había costura, no había comedor, no había huerto, no había dispensario, y estas gradas donde estamos no existían... Aquí trabajamos todos para hacer esos muros de piedras, maestros alumnos, padres.*

*Para mí, las bases que tiene este colegio son de calidad; se va enseñando religión y también la visión de lo que es Fe y Alegría. Las profesoras no sólo se basan en los contenidos, sino que se basan en darnos la oportunidad de conocer, para eso se crearon los viajes de estudio...” (Estudiante de 6° grado, presidenta del Consejo Estudiantil)*

Sobre la función e importancia del consejo señalaron:

*“El objetivo con el que se creó fue dar una disciplina que ayudara a los compañeros que estuvieran en la escuela, para que, como alumnos, participemos más a fondo en las actividades y, a la vez, tuviéramos derecho de hablar y a tener democracia en la escuela...”*

El carácter de integralidad que tiene la atención que reciben del centro es valorado de forma positiva también por las y los estudiantes.

*“Lo mejor del centro es que tiene muchos proyectos, no sólo las aulas de clases, así como el huerto que no todas las escuelas lo tienen... no todas las personas tienen acceso a estudiar la mecanografía o costura... para tener eso, muchos tendrían que pagar y nosotros no pagamos.”*

## **8. El Colegio Belén Hoy... Reflexiones**

### **8.1. El financiamiento**

En el año 2001, el colegio Belén cuenta con 25 años de experiencia. Hoy el centro tiene 1.100 alumnos, desde preescolar hasta sexto grado, atendidos en dos turnos, matutino y vespertino. Belén está en la categoría de centro subvencionado, como los demás centros de Fe y Alegría y de las congregaciones religiosas. El centro tiene un total de 58 trabajadores, entre personal docente y administrativo. La subvención que asigna el Estado, a través del Ministerio de Educación, solamente cubre cerca del 75% de los salarios ordinarios del personal docente.

Los pagos adicionales por concepto de prestaciones sociales al personal docente, salarios del personal administrativo y demás pagos para el mantenimiento de edificios, gastos de los distintos talleres como materiales, los costos de mantenimiento del dispensario, comedor, etc., son cubiertos con fondos provenientes de diversos organismos religiosos y de cooperación con quienes el centro ha establecido contacto.

Otra fuente de ingresos del centro es el aporte que dan los padres de familia, equivalente a US\$ 1,25 dólar por mes por alumno. Sin embargo, es preciso señalar que hay estudiantes de muy escasos recursos que están becados y que reciben del centro uniformes, útiles escolares y ayuda económica en efectivo para otros gastos escolares.

El centro tiene varios años de trabajar con déficit de presupuesto; sin embargo, la obra se mantiene, y los distintos proyectos se han mantenido funcionando, gracias a la voluntad de toda la comunidad educativa, de las religiosas, del personal docente, padres, madres... de no dejarlo caer.

Entre las múltiples actividades que se realizan para captar fondos están la kermés, la venta de los productos del huerto y del taller de manualidades, que, sin embargo, dejan resultados muy pobres comparados con el esfuerzo invertido.

## **8.2. La misión del colegio**

El colegio Belén parte de los principios de la fraternidad, entendida desde la concepción de Dios como padre y de los hombres como hermanos; esto significa ver a todos por igual, es decir, la no exclusión. Por consiguiente, privilegia la formación en valores, el desarrollo integral desde los principios de la fe, el respeto a los derechos de las personas y la igualdad de oportunidades; basado en los principios de Fe y Alegría, el colegio Belén tiene como objetivo la formación y educación integral y de calidad en beneficio de los grupos más pobres.

Son varios los factores que se conjugan y que han posibilitado que Belén sea hoy en día una experiencia modelo digna de replicar; los más relevantes son:

- El carisma personal y la capacidad de liderazgo de las distintas religiosas que han ocupado la dirección del centro.
- El grado de compromiso social de la Congregación, de Fe y Alegría y del personal docente, a favor de los sectores más pobres de la sociedad nicaragüense.
- La calidad humana y profesional del personal docente, así como la estabilidad laboral del mismo.
- La enorme capacidad de utilización los recursos disponibles, aprovechando al máximo hasta los productos de desecho.
- La eficiencia y transparencia en uso y aprovechamiento de los recursos, que ha permitido que el centro goce de prestigio y confianza entre la sociedad civil y los organismos de la cooperación que apoyan al centro.
- El interés permanente por la situación familiar de los estudiantes y la atención integral que el centro brinda a sus necesidades más urgentes.

- La capacidad del equipo directivo y docente de soñar, de ser visionarios y de trabajar unidos en la consecución de sus metas.

## **9. Recomendaciones**

La experiencia del Colegio Belén es muy significativa, ya que, desde su visión de promover la formación integral de las niñas y los niños, ha ido creando un proyecto educativo que trasciende la labor docente y brinda un servicio social de calidad, dirigido a mejorar la calidad de vida de sus alumnos.

Para potenciar este proyecto, es necesario que el centro se fortalezca con personal y recursos que permitan avanzar en la integración de las distintas áreas. En particular, la labor que se realiza en el dispensario parece estar poco integrada a la labor de la escuela. Los problemas de salud que prevalecen en la población, en su mayoría, se pueden prever y prevenir, pues están asociados a problemas de higiene: hace falta esfuerzos en el tema de la salud preventiva. Una forma de integrar más este componente podría ser el desarrollo de acciones dirigidas al ámbito de educación en salud, ya sea por medio de charlas del personal médico a las y los alumnos, ya sea promoviendo la participación de los estudiantes en campañas educativas dirigidas a la población para el saneamiento ambiental.

Igualmente, se hace necesario actualizar el estudio socio-económico de las familias, para conocer realmente cuáles son sus condiciones y qué capacidad real tienen de dar un aporte económico al centro.