



ALBOAN

# Material complementario para la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

## 1<sup>º</sup>, 2<sup>º</sup> ó 3<sup>º</sup> ESO



Bizkaiko Foru Aldundia  
Diputación Foral de Bizkaia



GARAPENERAKO  
LANKIDETZAREN  
EUSKAL AGENTZIA  
AGENCIA VASCA DE  
COOPERACIÓN PARA  
EL DESARROLLO



EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO

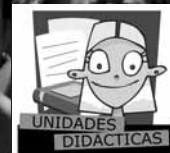
## **Materiales educativos ALBOAN**

...

16. Neiraô, un hijo de la tierra. (2008)
17. El tren del desarrollo. (2008)
18. Los Mandalas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (2008)
19. Rostros y rastros de personas refugiadas.  
Guía de actividades. Material audiovisual. (2007)
20. Material complementario para la asignatura  
de Educación para la Ciudadanía. Primaria. (2011)
21. Material complementario para la asignatura de Educación para  
la Ciudadanía y los Derechos Humanos. 1º, 2º ó 3º de ESO. (2011)

# Material complementario para la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

## 1<sup>º</sup>, 2<sup>º</sup> ó 3<sup>º</sup> ESO



Edita:

**ALBOAN**

C/ Padre Lojendio 2, 2º • 48008 Bilbao  
Tel.: 944 151 135 • Fax: 944 161 938  
alboanbi@alboan.org

Avenida Barañain 2 • 31011 Pamplona  
Tel.: 948 231 302 • Fax: 948 264 308  
alboanna@alboan.org

C/ Ronda 7, 4º I • 20001 San Sebastián  
Tel.: 943 275 173 • Fax: 943 320 267  
alboangi@alboan.org

C/ Monseñor Estenaga 1 • 01002 Vitoria  
Tel.: 945 202 676 • Fax: 945 202 676  
alboanar@alboan.org

[www.alboan.org](http://www.alboan.org)

Autoría: **ALBOAN**

Fecha: Septiembre 2011

Diseño y Maquetación: Marra, S.L.

Imprime: Lankopi S.A.

Depósito Legal: Bi-2463-2011

---

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra, siempre que ésta no tenga fines comerciales y la fuente sea citada.

# Índice

<b>1. Introducción</b>	5
<b>2. Modo de utilización del material complementario para 1º, 2º ó 3º de ESO</b>	9
2.1. ¿Qué bloques de la asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos se pueden trabajar con las actividades de este material?	9
2.2. ¿Cómo localizar las actividades? Ejemplo práctico	12 13
2.3. ¿Cuáles son los recursos fuente para la guía de actividades?	20
<b>3. Guía de actividades</b>	23
Bloque 1: Contenidos comunes	24
Bloque 2: País Vasco: Convivencia Navarra: Relaciones interpersonales y participación	25
Bloque 3: País Vasco: Participación Navarra: Deberes y derechos ciudadanos	25
Bloque 4: País Vasco: Un mundo diverso Navarra: Las sociedades democráticas del siglo XXI	26
Bloque 5: País Vasco: Género y roles sociales Navarra: Ciudadanía en un mundo global	27
Bloque 6: Sólo País Vasco: El avance hacia la democracia	27
<b>4. Anexo de recursos complementarios</b>	51



# 1. Introducción

Educar es hoy, como siempre ha sido, un reto. Un reto al que debemos ser capaces de dar la mejor respuesta posible para poder ir construyendo otro mundo posible.

Hoy día este reto de la educación lo concretamos en la educación de ciudadanos y ciudadanas críticas y comprometidas con la construcción de un mundo más justo.

Entendemos por *ciudadanía* el sentimiento de pertenencia y el compromiso de las personas y las organizaciones con el bien común y la protección de todos y todas, en especial de los más débiles. La ciudadanía adquiere protagonismo en la construcción de una sociedad comprometida y justa. La ciudadanía trasciende las fronteras y la legalidad de Estados concretos. Hablamos de ciudadanos y ciudadanas del mundo.

Entendemos por *formación* la ampliación de las capacidades personales y grupales para incidir sobre la realidad social a través de procesos educativos y de capacitación. De esta forma se consiguen las actitudes y destrezas que son las herramientas necesarias para el desarrollo personal y la participación social y política.

Desde ALBOAN queremos contribuir a la formación de una **ciudadanía responsable**, comprometida e inclusiva, **ofreciendo propuestas de educación, comunicación y participación social** que inauguren alternativas inclusivas al modelo cultural dominante que genera injusticia.

Una Educación para la Ciudadanía que:

- **Apuesta** especialmente por los derechos y los deberes, la participación social y la cultura de paz (interculturalidad, la paz y los derechos humanos etc.).

- **Trabaja** por la igualdad de mujeres y hombres, incorporando la equidad de género en los contenidos de nuestros materiales educativos, reivindicando el acceso equitativo a la educación de todas las niñas, promoviendo relaciones de género más equitativas entre hombres y mujeres en todas las esferas públicas y privadas de la vida.
- **Influye**, mediante la incidencia política y la participación en redes, en ámbitos de decisión políticos que afectan a la vida de los colectivos excluidos en el Sur, generando alianzas con aquellas organizaciones que comparten nuestra concepción y promoción de la educación para la ciudadanía.
- **Comunica** eficazmente nuestro trabajo como parte de la labor de transformación social y como medio para alcanzar una mayor adhesión social y presencia pública en nuestro entorno.

Consideramos que la educación de verdaderos ciudadanos y ciudadanas del mundo **va más allá de lo que puede abarcar una asignatura**, pero esta asignatura es una oportunidad educativa que debemos aprovechar para desarrollar esta potencialidad.

Pensamos que el modelo de ciudadanía necesario en nuestra sociedad actual va mucho más allá de un estadió legal. Requiere que las personas adquieran nuevas competencias para **“un modelo de ciudadanía que desarrolla el aspecto social, la gente viviendo con otra gente, en multiplicidad de circunstancias y situaciones”** (Audigier, 2000; p.9, en ALBOAN y Universidad de Deusto “De la ciudadanía local a la global y de la ciudadanía global a la local”, 2006). El currículo de la asignatura para la ESO nos ofrece la posibilidad de acompañar a las y los jóvenes en ese camino.

Fruto del recorrido de trabajo de ALBOAN, en el que hemos ido elaborando diferentes materiales didácticos, disponemos de una oferta de propuestas para el trabajo del profesorado en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.

En este material presentamos las propuestas educativas en formato de guía con el objetivo de que sirvan como complemento para el profesorado a la hora de trabajar los diferentes bloques de la asignatura en los ciclos de primaria, secundaria y bachillerato. Las actividades han sido secuenciadas respetando la orientación de la programación de la asignatura tal y como viene en el B.O.E., el B.O.N. y el B.O.P.V.



Junto a la guía incluimos el CD-DVD en el que se encuentran los materiales a partir de los cuales hemos realizado la selección de actividades para esta guía.

Por último, en el anexo final de la publicación, se pueden encontrar más propuestas de **ALBOAN** con las que trabajar la Educación para la Ciudadanía.

- Algunas de estas propuestas se encuentran on-line: [www.alboan.org](http://www.alboan.org)
- Otras se encuentran disponibles en las sedes de Bilbao, Pamplona, San Sebastián y Vitoria



## 2. Modo de utilización del material complementario para 1º, 2º, ó 3º de ESO

Este material complementario para la asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos ofrece una batería de actividades con una metodología activa y participativa. Las actividades han sido seleccionadas entre todos los materiales didácticos que ALBOAN ha ido elaborando durante estos últimos años a fin de facilitar la labor de los educadores y las educadoras.

Para poder desarrollar las actividades aquí seleccionadas es necesario obtenerlas en el CD-DVD “Materiales Educativos” de ALBOAN presentado junto a este material.

### 2.1. ¿Qué bloques de la asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos se pueden trabajar con las actividades de este material?<sup>1</sup>

BLOQUE 1: Contenidos comunes	
País Vasco	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Distinguir un argumento de una opinión.</li><li>b. Utilización de la simulación, técnicas de comunicación (encuesta, entrevista, etc.), mediación y otras como instrumento para afrontar situaciones conflictivas.</li><li>c. Utilización de habilidades dialógicas que favorezcan el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y ayuden al establecimiento de una comunicación efectiva.</li><li>d. Elaboración de discursos personales racionalmente fundamentados (información, interpretación, argumentación).</li></ul>

<sup>1</sup> Los contenidos del BOE y el BON se corresponden, mientras que los del BOPV difieren en el orden y en algunas especificidades. En cada bloque, hemos hecho un apartado para cada Comunidad Autónoma.

- e. Incluir puntos de vista de sus iguales en la elaboración de discursos, bien polemizando con ellos o integrándolos total o parcialmente.
- f. Manejar criterios de filtración de información, especialmente la que proviene de la red Internet.
- g. Identificar las ideas principales de un discurso. Clasificar información a partir de criterios.
- h. Colaborar en el diseño, organización y desarrollo de proyectos de trabajo colectivos.
- i. Utilización de fuentes diversas de información: escrita, oral, audiovisual, digital.

#### **Navarra**

- a. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.
- b. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.
- c. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.
- d. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.

### **BLOQUE 2**

#### **País Vasco: Convivencia**

- a. Identidad personal, libertad y responsabilidad.
- b. Inteligencia, sentimientos y emociones
- c. Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. Rechazo de la violencia como diversidad de opiniones en el diálogo.
- d. El conflicto y la mediación.

#### **Navarra: Relaciones interpersonales y participación**

- a. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones.
- b. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.
- c. La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.

## BLOQUE 3

### País Vasco: Participación

- a. Convivencia y participación democrática. La participación en el centro educativo y en el entorno próximo.
- b. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes, el patrimonio natural y los servicios públicos. Las relaciones de los seres humanos con el resto de animales.

### Navarra: Deberes y derechos ciudadanos

- a. Declaración universal de los Derechos Humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de Derechos Humanos y actuación judicial ordinaria y de los tribunales internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derecho.
- b. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.
- c. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades) y su situación en el mundo actual.

## BLOQUE 4

### País Vasco: Un mundo diverso

- a. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de la ciudadanía.
- b. La discriminación: factores y causas. Prejuicios sociales, racistas, xenófobos, sexistas y homófobos.
- c. Diferencias sociales y culturales en el seno de las sociedades actuales.
- d. Diversidad: asimilación, coexistencia e interculturalidad. Las minorías étnicas.

### Navarra: Las sociedades democráticas del siglo XXI

- a. Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales.
- b. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.
- c. Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.

## BLOQUE 5

### País Vasco: Género y roles sociales

- a. El trabajo doméstico. División social y sexual del trabajo.
- b. Desarrollo de una postura positiva y activa ante la corresponsabilidad de hombres y mujeres en el trabajo para el sostenimiento de la vida.

### Navarra: Ciudadanía en un mundo global

- a. Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La “feminización de la pobreza”. La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.
- b. Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas a favor de la paz.

## BLOQUE 6. Sólo País Vasco

### El avance hacia la democracia

- a. Convención de los Derechos de la infancia.
- b. Derechos y deberes ciudadanos.
- c. Rechazo de todo intento de justificación en las situaciones que supongan la conculcación de los Derechos Humanos.
- d. El desarrollo sostenible: nuevo marco de la democracia. Estrategia Vasca de Desarrollo sostenible 2002-2020 y Agenda 21.
- e. Globalización y ciudadanía. Ciudadanías ocultas y pobreza: mujeres, sin papeles, personas sin empleo, etc.

### 2.2. ¿Cómo localizar las actividades?

Hemos elaborado el material en un formato que permite acceder a las actividades siguiendo tres posibilidades de búsqueda. A partir de las distintas categorías de información que ofrecemos de cada una de las actividades, podremos realizar una selección de la que más se adecue a nuestras necesidades y, una vez elegida, podremos localizarla en el CD-DVD siguiendo una serie de pasos concretos. Dependiendo de la categoría que utilicemos, seleccionaremos la búsqueda simple (Primera opción), la avanzada (Segunda opción) o lo haremos por bloques (Tercera opción).

A continuación te explicamos las diferentes posibilidades de búsqueda realizando el ejemplo práctico de una de las actividades y siguiendo los pasos que debemos seguir para localizar la actividad.

**Ejemplo práctico:** ¿Cómo realizar la búsqueda de la actividad “El mercado del mundo”?

*Esta es la información sobre la actividad que nos interesa y que se ofrece en la guía:*



**Título:**

**El mercado del mundo<sup>2</sup>**



**Descripción de la actividad:**

Descripción de la actividad: ¿De dónde son los productos que compramos? ¿Cómo se distribuye el precio de los productos entre las partes que intervienen en el proceso de comercialización? ¿Quiénes salen beneficiados y quiénes perjudicados? ¿Nos animamos a crear una historia o un cómic con el recorrido que hacen los productos?



**Fuente:**

Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



**Tema:**

Relaciones sociales igualitarias/Desarrollo humano y sostenible /Consumo responsable y consumismo.



**Duración:**

50 minutos.

<sup>2</sup> En la información de la actividad no incluimos la edad porque todas las actividades de este material van dirigidas al alumnado de ESO, de 12 años en adelante.

1. **Búsqueda simple:** Podemos utilizarla bien para escribir el título de la actividad seleccionada y acceder a su descripción o bien para señalar un tema que nos interese y ver todas las posibilidades que nos ofrecen los materiales sobre este tema.

Buscamos el título: **El mercado del mundo**



ALBOAN Búsqueda

búsqueda simple

EL MERCADO DEL MUNDO

buscar nueva búsqueda

Titulo	Descripción
El mercado del mundo	¿De dónde son los productos que compramos? ¿cómo se distribuye el precio de los productos entre las partes que intervienen en el proceso de comercialización? ¿quiénes sales beneficiados y quiénes perjudicados? ¿nos animamos a crear una historia o un cómic con el recorrido que hacen

Pinchamos en la actividad para acceder a su ficha.



ALBOAN Nueva Búsqueda + resultados

portada > menú > munduko hiritarrak > participación > 2. ciclo

**Título:** El mercado del mundo

**Descripción:**  
¿De dónde son los productos que compramos?, ¿cómo se distribuye el precio de los productos entre las partes que intervienen en el proceso de comercialización?, ¿quiénes salen beneficiados y quiénes perjudicados?, ¿nos animamos a crear una historia o un cómic con el recorrido que hacen los productos?

Se pide al alumnado en sesiones anteriores que traigan, con el precio anotado, etiquetas de productos que hayan sido elaborados en algún país de los considerados "Tercer Mundo". En grupos elegirán uno de esos productos para calcular cómo se distribuye el precio entre cada uno de los actores que intervienen en el proceso de comercialización (con las pistas de la Ficha 1.1.) y qué porcentajes se quedan cada uno de ellos.

Posteriormente, se proponen algunas cuestiones para la reflexión grupal, animando al alumnado a pensar en formas de participación ciudadana de cara a un consumo responsable.

**Fuente:**  
Actividad insertada dentro de la propuesta multidisciplinar "Munduko hiritarrak" en el bloque de "Participación", área Matemáticas de Educación Secundaria Obligatoria Segundo Ciclo.

**Tema:**  
Relaciones comerciales igualitarias / Desarrollo Humano y sostenible / Consumo responsable y consumismo

**Área curricular:** Matemáticas

**Ciclo educativo:** ESO 2. ciclo / 14-16 años

**Duración:**  
Una sesión de 50 minutos.

**Materiales:**  
Ficha 1.1, Internet (para ampliar información).

**Ficha para desarrollar la actividad:** [Ficha 1.1](#)

Imprimir Evaluación profesorado

En el caso de que la actividad tenga material complementario, podemos acceder a él. Siguiendo el ejemplo, pinchamos en la parte inferior izquierda, en la Ficha 1.1 para descargarla.

NOTA: puede que la ficha se abra en una página de nuestro navegador de internet.

par3ma1\_ficha1.pdf (application/pdf...)

Guardar una copia | Seleccionar | 127% | Simplifique los ciclos de revisión

Página

Comentarios | Archivos relacionados

## Ficha 1.1.

*Vamos a conocer la diferencia entre países productores de materias primas y países industrializados.*

El precio de los productos que se compran en el mercado se distribuye entre 5 partes:

<b>Productor:</b>	Persona que produce la materia prima: cultivador, artesano...
↕	
<b>Países productores:</b>	El gobierno del país que produce.
↕	
<b>Intermediarios:</b>	Empresas de comercio, transportes e importaciones. Transnacionales.
↕	
<b>Procesadores:</b>	Fábricas e industrias que procesan la materia prima.

1 de 2

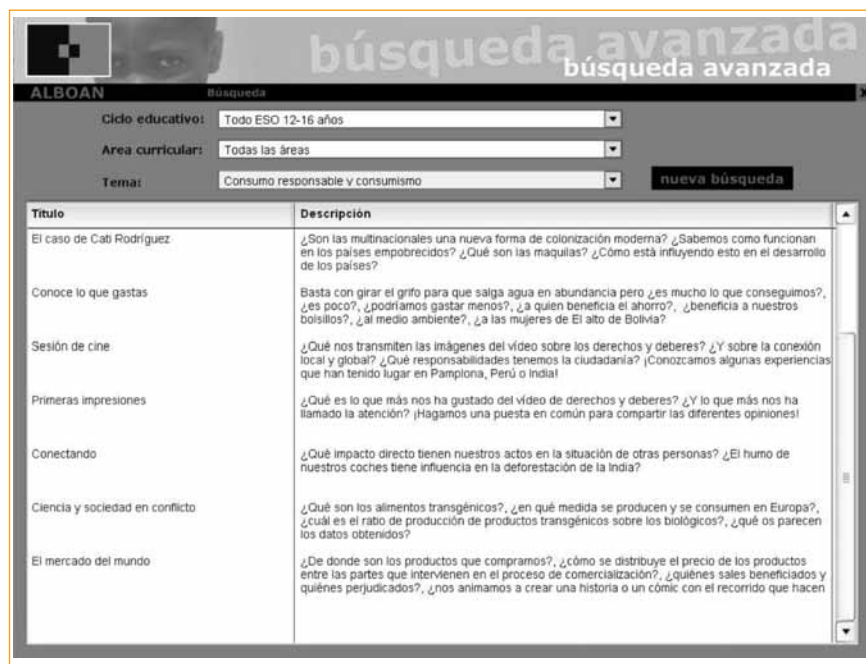
Terminado

**2. Búsqueda avanzada:** Permite seleccionar la edad, el tema y el área en la que se quiera trabajar y ver todas las actividades relacionadas con esas categorías.

Seleccionamos el ciclo educativo: Todo ESO 12 – 16 años.

Seleccionamos el área curricular: Todas las áreas.

Seleccionamos el tema: Consumo responsable y consumismo.



**ALBOAN** Búsqueda

Ciclo educativo: Todo ESO 12-16 años

Area curricular: Todas las áreas

Tema: Consumo responsable y consumismo **nueva búsqueda**

Titulo	Descripción
El caso de Cab Rodríguez	¿Son las multinacionales una nueva forma de colonización moderna? ¿Sabemos como funcionan en los países empobrecidos? ¿Qué son las maquilas? ¿Cómo está influyendo esto en el desarrollo de los países?
Conoce lo que gastas	Basta con girar el grifo para que salga agua en abundancia pero ¿es mucho lo que conseguimos?, ¿es poco?, ¿podríamos gastar menos?, ¿a quien beneficia el ahorro?, ¿beneficia a nuestros bolsillos?, ¿al medio ambiente?, ¿a las mujeres de El alto de Bolivia?
Sesión de cine	¿Qué nos transmiten las imágenes del vídeo sobre los derechos y deberes? ¿Y sobre la conexión local y global? ¿Qué responsabilidades tenemos la ciudadanía? ¡Conozcamos algunas experiencias que han tenido lugar en Pamplona, Perú o India!
Primeras impresiones	¿Qué es lo que más nos ha gustado del vídeo de derechos y deberes? ¿Y lo que más nos ha llamado la atención? ¡Hagamos una puesta en común para compartir las diferentes opiniones!
Conectando	¿Qué impacto directo tienen nuestros actos en la situación de otras personas? ¿El humo de nuestros coches tiene influencia en la deforestación de la India?
Ciencia y sociedad en conflicto	¿Qué son los alimentos transgénicos?, ¿en qué medida se producen y se consumen en Europa?, ¿cuál es el ratio de producción de productos transgénicos sobre los biológicos?, ¿qué os parecen los datos obtenidos?
El mercado del mundo	¿De donde son los productos que compramos?, ¿cómo se distribuye el precio de los productos entre las partes que intervienen en el proceso de comercialización?, ¿quiénes sales beneficiados y quiénes perjudicados?, ¿nos animamos a crear una historia o un cómic con el recorrido que hacen

Al seleccionar la actividad encontramos la misma ficha que en la búsqueda simple (Primera opción).

3. En los materiales fuente que aparecen a la derecha de la página: **Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo, Unidades didácticas, Exposiciones y guías y Material audiovisual**, se busca la actividad según lo que se especifique en el apartado “fuente” de la actividad. En este caso, el material fuente en el que se encuentra la actividad sería “Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo”, bloque Participación (Participar para una ciudadanía universal).



Seleccionamos Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo.

ALBANO Búsqueda

portada > menú > munduko hiritarrak

Presentación del proyecto munduko hiritarrak:

**"Munduko hiritarrak: somos protagonistas de nuestro mundo"** es una propuesta educativa multidisciplinar que, dirigida a los centros educativos (alumnado, profesorado, personal no docente y padres y madres) y grupos de tiempo libre, aborda el tema de la ciudadanía. Se trata de una propuesta transversal que permite conectar los contenidos de las asignaturas con la construcción de una ciudadanía comprometida y solidaria.

La propuesta consta de tres temáticas diferentes cuya temporalización es flexible: derechos y responsabilidades, participación social, resolución de conflictos.

El objetivo del proyecto es que en un primer momento se tome conciencia de que todas las personas tenemos unos derechos y unos deberes que cumplir en diferentes ámbitos. Cuando los derechos no son de todas las personas se convierten en privilegios de unas pocas. Para que esto no sea así necesitamos implicarnos y participar para transformar la realidad. La participación en diferentes ámbitos permite que todos y todas seamos protagonistas del mundo que habitamos y que éste sea más digno y justo para todas las personas. Sin embargo, cuando participamos nos encontramos con personas con diferentes intereses y necesidades. Y, a veces, surgen los conflictos. Por eso, la última fase del proyecto trabaja actitudes, destrezas y mecanismos para manejar los conflictos y hacer de ellos oportunidades.

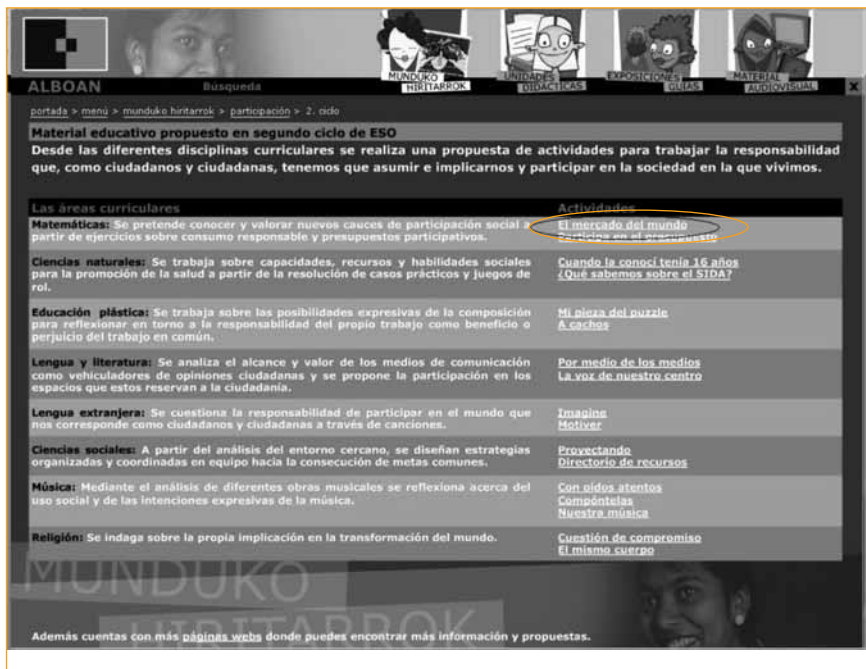
**Para cada año se ofrecen los siguientes recursos:**

- Documento base de la propuesta
- Diez carteles de ambientación
- Carpetas con propuestas didácticas adaptadas al currículo para primaria, secundaria y bachillerato
- Un juego (preferiblemente para primaria)
- Video y guía de actividades (para secundaria y bachillerato)

**Las áreas temáticas son:**

- Derechos y deberes, derechos y responsabilidades
- Participar para una ciudadanía universal**
- Manejo de conflictos

Seleccionamos Participar para una ciudadanía universal. En la siguiente pantalla, seleccionamos Secundaria, 2 ciclo.



Buscamos la actividad en el índice de la propuesta didáctica y la seleccionamos.

### 2.3. ¿Cuáles son los recursos fuente para la guía de actividades?

Realizamos a continuación una **presentación-resumen de los recursos de ALBOAN** en los que se encuentran las actividades seleccionadas en este material (son los que aparecen en el apartado fuente de cada ficha).

#### **MUNDUKO HIRITARROK; SOMOS PROTAGONISTAS DE NUESTRO MUNDO**

Es una propuesta multidisciplinar que aborda el tema de la ciudadanía y permite conectar con los contenidos del programa de la asignatura contribuyendo a la construcción de una ciudadanía responsable y solidaria.

Consta de **tres bloques temáticos** diferentes: Derechos y deberes, Participar para una ciudadanía universal y Manejo de conflictos.

- **“Derechos y Deberes”**: Se defiende que los derechos humanos son derechos de todas las personas, aquellos que no son de todas las personas, son privilegios de unas pocas. También que los derechos implican deberes, correlación imprescindible, y que tanto los derechos como los deberes están presentes en la familia, en aula, en el barrio y en la ciudad.
- **“Participar para una ciudadanía universal”**: La mayoría de logros sociales se han conseguido gracias al esfuerzo y participación de muchas personas organizadas. Para ello es necesario comenzar a tomar parte en los ámbitos más cercanos (familia, barrio, ciudad) y darse cuenta de que existen multitud de formas de participación en el mundo. La participación nos permite ser protagonistas de nuestro mundo y la construcción de un mundo más digno y justo para todas las personas.
- **“Manejo de conflictos”**: Se considera que los conflictos son algo propio de la vida en sociedad y de las relaciones humanas. No debemos temerlos pues a veces surgen de una diversidad que nos enriquece. Los conflictos son una gran ocasión para el crecimiento y mejora de las personas y sociedades. Conviene distinguir entre conflicto y violencia. Así mismo se analizan las causas, destrezas y se aprende a manejar los conflictos pacíficamente para hacer de ellos oportunidades.

## UNIDADES DIDÁCTICAS

Abordan diferentes temáticas que permiten conectar el currículum de secundaria y bachillerato con contenidos, procedimientos y actitudes que fomentan la solidaridad. Aunque las unidades didácticas han sido creadas pensando en asignaturas concretas, se adaptan perfectamente a otras áreas curriculares y a otros espacios formativos.





### 3. Guía de Actividades

A continuación presentamos las actividades que pueden utilizarse como complemento en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.

Los currículos de esta asignatura presentan algunas diferencias en Navarra y País Vasco, como puede apreciarse en la siguiente tabla:

	País Vasco	Navarra
Bloque 1	Contenidos comunes	Contenidos comunes
Bloque 2	Convivencia	Relaciones interpersonales y participación
Bloque 3	Participación	Deberes y derechos ciudadanos
Bloque 4	Un mundo diverso	Las sociedades democráticas del siglo XXI
Bloque 5	Género y roles sociales	Ciudadanía en un mundo global
Bloque 6	El avance hacia la democracia	

Hemos optado por, dentro de cada bloque, asociar cada tema del currículum de País Vasco y Navarra con un número de actividad. Después, se encuentra la relación de actividades numeradas donde poder conocer los detalles de cada una de ellas.

## BLOQUE 1: Contenidos comunes

### País Vasco

- a. Distinguir un argumento de una opinión.

**Actividades: 1 y 2**

- b. Utilización de la simulación, técnicas de comunicación (encuesta, entrevista, etc.), mediación y otras como instrumento para afrontar situaciones conflictivas.

- c. Utilización de habilidades dialógicas que favorezcan el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y ayuden al establecimiento de una comunicación efectiva.

**Actividades: 3 y 4**

- d. Elaboración de discursos personales racionalmente fundamentados (información, interpretación, argumentación).

- e. Incluir puntos de vista de sus iguales en la elaboración de discursos, bien polemizando con ellos o integrándolos total o parcialmente.

**Actividades: 5, 6 y 7**

- f. Manejar criterios de filtración de información, especialmente la que proviene de la red Internet.

**Actividades: de la 8 a la 12**

- g. Identificar las ideas principales de un discurso. Clasificar información a partir de criterios.

**Actividad: 13**

- h. Colaborar en el diseño, organización y desarrollo de proyectos de trabajo colectivos.

**Actividad: 14**

- i. Utilización de fuentes diversas de información: escrita, oral, audiovisual, digital.

**Actividad: 15**

### Navarra

- a. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.

**Actividades: 1 y 2**

- b. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.

**Actividades: 3 y 4**

- c. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.

**Actividades: 5, 6 y 7**

- d. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.

**Actividades: 8 a 12**

## BLOQUE 2

### País Vasco: Convivencia

- a. Identidad personal, libertad y responsabilidad.  
b. Inteligencia, sentimientos y emociones

**Actividad: 16**

- c. Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. Rechazo de la violencia como diversidad de opiniones en el diálogo.  
d. El conflicto y la mediación.

**Actividades: 17, 18, 19 y 26**

### Navarra: Relaciones interpersonales y participación

- a. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones.

**Actividad: 16**

- b. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.

**Actividades: 17, 18 y 19**

- c. La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.

**Actividades: de la 20 a la 28**

## BLOQUE 3

### País Vasco: Participación

- a. Convivencia y participación democrática. La participación en el centro educativo y en el entorno próximo.

**Actividades: de la 20 a la 28 y la 35**

- b. Identificación, aprecio y cuidado de bienes comunes, el patrimonio natural y los servicios públicos. Las relaciones de los seres humanos con el resto de animales.

**Actividad: 40**

### Navarra: Deberes y derechos ciudadanos

- a. Declaración universal de los Derechos Humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de Derechos Humanos y actuación judicial ordinaria y de los tribunales internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derecho.

**Actividades: 29 y 30**

- b. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.

**Actividades: 31 y 32**

- c. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades) y su situación en el mundo actual.

**Actividades: 33 y 34**

## BLOQUE 4

### País Vasco: Un mundo diverso

- a. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de la ciudadanía.

**Actividades: 31 y 32**

- b. La discriminación: factores y causas. Prejuicios sociales, racistas, xenófobos, sexistas y homófobos.

**Actividades: 37 y 39**

- c. Diferencias sociales y culturales en el seno de las sociedades actuales.

- d. Diversidad: asimilación, coexistencia e interculturalidad. Las minorías étnicas.

**Actividad: 38**

### Navarra: Las sociedades democráticas del siglo XXI

- a. Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales.

**Actividades: de la 36 a la 39**

- b. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.

**Actividad: 40**

- c. Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.

**Actividades: 41 y 42**

## BLOQUE 5

### País Vasco: Género y roles sociales

- a. El trabajo doméstico. División social y sexual del trabajo.

**Actividad: 34**

- b. Desarrollo de una postura positiva y activa ante la corresponsabilidad de hombres y mujeres en el trabajo para el sostenimiento de la vida.

**Actividades: 33 y 34**

### Navarra: Ciudadanía en un mundo global

- a. Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La “feminización de la pobreza”. La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.

**Actividades: 43 y 44**

- b. Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas a favor de la paz.

**Actividades: 45 y 46**

## BLOQUE 6. Sólo País Vasco

### El avance hacia la democracia

- a. Convención de los Derechos de la infancia.

- b. Derechos y deberes ciudadanos.

**Actividades: 29 y 30**

- c. Rechazo de todo intento de justificación en las situaciones que supongan la conculcación de los Derechos Humanos.

**Actividades: 31 y 32**

- d. El desarrollo sostenible: nuevo marco de la democracia. Estrategia Vasca de Desarrollo sostenible 2002-2020 y Agenda 21.

**Actividades: 41 y 42**

- e. Globalización y ciudadanía. Ciudadanías ocultas y pobreza: mujeres, sin papeles, personas sin empleo, etc.

**Actividades: 43 y 44**

## Relación de actividades

1



### ¿Campo o ciudad?



¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos en los últimos sesenta años? ¿Nos animamos a entrevistar a una persona mayor para que nos lo cuente? ¿Qué consecuencias, positivas y negativas, ha traído este cambio? ¿Qué es necesario para que en caso de que se de un cambio todas las personas salgan beneficiadas?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos/Interculturalidad/Desarrollo humano y sostenible.



50 minutos.

2



### Hechos y opiniones



¿Sabemos diferenciar un hecho de una opinión?  
¿Somos conscientes de los estereotipos que condicionan nuestra forma de actuar y pensar?



Unidad Didáctica “Leyendo entre líneas”.



Medios de comunicación e internet/Racismo y prejuicios/  
Movimientos de personas.



50 minutos.

**3**

### ¿Qué conflictos nos preocupan?



¿Qué conflictos se dan en la escuela? ¿Cuáles nos preocupan más? ¿Cómo podemos solucionarlos? A partir de estas cuestiones se propone al alumnado realizar una encuesta sobre conflictos en el ámbito escolar.



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos.



Dos sesiones de 50 minutos.

**4**

### Comunicando



¿Pensáis que es importante la comunicación? ¿Cómo tiene que ser ésta? ¿Qué ocurre cuando recibimos una información incompleta, limitada o cuando existen distorsiones? En esta actividad se trabaja en grupos la capacidad comunicativa verbal y no verbal y se reflexiona en torno a la necesidad de respetar algunas normas a la hora de comunicarse.



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Manejo de conflictos/  
Medios de comunicación e Internet.



60 minutos.

5



### Decidiendo cambios



¿Cómo repartiríamos el presupuesto de nuestro colegio?  
¿Qué consideramos más justo, invertir el dinero en cosas que beneficien a la gran mayoría o invertir en responder a las necesidades concretas de una persona? Esta actividad plantea un dilema moral.



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Diversidad/Manejo de conflictos.



Dos sesiones de 60 minutos.

6



### Sentimientos encontrados



¿Podemos transmitir mediante textos la solidaridad o insolidaridad?  
¿Es la solidaridad entendida de la misma forma desde las diferentes culturas?



Unidad Didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal/Solidaridad/  
Espiritualidad.



50 minutos.





## Comunicación escrita



¡Ahora nosotros y nosotras somos los y las periodistas!  
¿Qué nos sugieren las noticias de los medios de comunicación sobre la inmigración? ¿Y cuál es nuestra opinión?  
¿Nos animamos a escribir una opinión argumentada?



Unidad Didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal/Solidaridad/  
Espiritualidad.



50 minutos.



## Descubriendo conflictos en la prensa diaria



En primer lugar, el profesor o la profesora dará una breve explicación sobre la tipología de los conflictos (ver 5.1. Escuela de periodistas) que situará la actividad. Posteriormente, cada alumno o alumna seleccionará diez textos periodísticos de distintas secciones de un periódico y completará una tabla de clasificación de los conflictos principales que presenta cada texto.



Unidad Didáctica “Escuela de periodistas”.



Medios de comunicación e Internet/Conflictos y paz/  
Sentimientos y comunicación interpersonal.



50 minutos.



## Frases incompletas



¿Sabes en qué país hay 40 millones de personas sin cobertura sanitaria? ¿Y en qué país de Europa hay gente que no puede entender lo que dice una receta? Algunos datos de esta actividad te sorprenderán...



Unidad Didáctica “Tierra a la vista”.



Conflictos y paz/Desarrollo humano y sostenible.



40 minutos.



## Somos correctores de prensa



¿La prensa trata adecuadamente a los y las inmigrantes? Toda la información que aportan los periódicos como la nacionalidad, ocupación etc, ¿es relevante para lo que en realidad se quiere transmitir o sirve para generar prejuicios? ¿Nos atrevemos a corregir a los y las periodistas para que nos cuenten realmente los hechos tal y como han sucedido?



Unidad Didáctica “Leyendo entre líneas”.



Medios de comunicación e Internet.



50 minutos.



## Análisis de conflictos en distintos textos periodísticos



¿Conocemos las características específicas de cada género periodístico? ¿La misma noticia se cuenta de la misma manera en diferentes medios de comunicación?  
¿Por qué creemos que puede pasar esto?



Unidad Didáctica “Escuela de periodistas”.



Medios de comunicación e Internet.



50 minutos.



## Slogans



¿Cómo nos influyen los medios de comunicación en nuestra forma de percibir el mundo? ¿Representan en sus mensajes correctamente los derechos y deberes que corresponden a la ciudadanía?  
¿Nos animamos a hacer un análisis crítico de estos mensajes?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Medios de comunicación e internet.



Dos sesiones de 50 minutos.

13



### Mapa conceptual



¿El tener una alta deuda externa influye en otros aspectos del desarrollo del país? ¿Favorece o limita el acceso a educación, la salud?



Unidad Didáctica “La deuda loca”.



Deuda externa.



50 minutos.

14



### Cámara y acción



¿Cuáles son hoy los temas más importantes relacionados al medio ambiente en nuestro entorno? ¿Qué acciones se están llevando a cabo para protegerlo? ¿Conocemos la iniciativa Agenda 21? ¿Nos animamos a hacer un programa de TV para informar sobre todo esto?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Medio ambiente: reciclaje y contaminación/ Medios de comunicación e Internet.



60 minutos.



## Escribiendo un artículo de opinión



¿Qué ha supuesto la inmigración para el estado español?  
¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de este reciente fenómeno? ¿Nos atrevemos a opinar sobre ello en un artículo de opinión?



Unidad Didáctica “Leyendo entre líneas”.



Medios de comunicación e internet/Racismo y prejuicios/  
Interculturalidad.



50 minutos.



## Haciendo memoria



¡Detectemos ahora nuestras propias sensaciones y emociones!  
¡Recordemos alguna situación personal en la que hayamos vivido emociones y sensaciones fuertes e intentemos describirlo!



Unidad Didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal/Diversidad.



50 minutos.

17



**Interpretamos conflictos** (Para esta actividad son necesarios los carteles de ambientación de “Manejo de conflictos”)



¿Qué nos dicen los pósteres sobre manejo y resolución de conflictos? ¿Cómo rellenamos el póster blanco?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos.



50 minutos.

18



**Peace and war**



¿Conocemos cuáles son las normas de clase?  
¿Qué hacemos cuando surge un conflicto?  
¿Cómo lo solucionamos? ¡Hagamos una representación de los conflictos en grupos desde una visión positiva!



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Manejo de conflictos.



Dos sesiones de 50 minutos.



## Misión imposible



Cuando todas las personas participamos en algo, ¿es fácil coordinar el grupo y llegar a acuerdos? ¿Cómo debemos organizarnos para ello? ¿En qué situaciones solemos participar? ¿Cómo lo hacemos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Merece la pena?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado/Manejo de conflictos.



50 minutos.



## Participar para cambiar



¿Qué formas de participación real conocemos? ¿Conocemos, por ejemplo, los consejos infantiles? ¿Es importante que las personas se organicen para proponer, protestar o denunciar algo? ¿Cómo podemos organizarnos en nuestro colegio?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Derechos y deberes/Participación social y voluntariado.



Dos sesiones de 50 minutos.



## Nuestra realidad, posibilidades de participación



¿Cuál es la situación real de nuestro barrio? ¿Qué acciones se han llevado a cabo para mejorar las condiciones del mismo? ¿Y qué actores han posibilitado esto? ¿Qué posibles vías de participación existen para transformar esta situación concreta en una más deseable?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado.



2 sesiones de 50 minutos.



## ¿Y tú qué haces?



¿Tiene lo que hacemos influencia en nuestro entorno cercano? ¿Qué formas de participar tenemos para incidir positivamente en el medio ambiente? ¿Conocemos las 3 R o diferentes campañas de presión social? ¿Cómo contaríamos al resto del colegio lo que hemos reflexionado?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado/Desarrollo humano sostenible/ Medio ambiente: reciclaje, contaminación.



Dos sesiones de 50 minutos.





## Síntomas de nuestro mundo



Seleccionar una situación actual que afecte al mundo, por ejemplo, el trabajo infantil, la deuda externa, el gasto militar...

¿Qué información existe sobre el tema en la prensa, en Internet?

¿Qué vías de participación existen para mejorar la situación?

¿Nos animamos a elaborar una noticia con la información recabada y grabar un programa radiofónico?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado/Medios de comunicación e internet.



Tres sesiones de 50 minutos.



## Investigamos vías



¿Qué asociaciones y organizaciones existen en tu entorno?

¿Nos animamos a conocerlas mejor? Mediante una entrevista visitaremos dos asociaciones para conocer en qué ámbito trabajan y qué formas de participación social utilizan.



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado/Solidaridad.



Dos sesiones de 50 minutos .



### ¿Cuánto pesa un copo de nieve?



¿Nos hemos parado alguna vez a pensar la importancia que pueden llegar a tener nuestros actos? Esta es una historia de un pájaro, un árbol y un copo de nieve que no pesaba apenas nada de nada.



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado/Solidaridad.



50 minutos.



### El dilema del agua



Hagamos un juego de rol entre cuatro colectivos con intereses opuestos ante un problema de abastecimiento de agua. ¿Qué argumentos propone cada colectivo? ¿Y cómo se ha llegado a un acuerdo? ¿En vuestra opinión, qué características tiene que tener una participación responsable?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Participación social y voluntariado/Desarrollo humano sostenible/ Manejo de conflictos.



Dos sesiones de 50 minutos.



## Un paseo ecológico



¿Conocemos algún problema ecológico en nuestro entorno?  
¡Animémonos a organizar un paseo ecológico por grupos para detectar los problemas! ¿Qué soluciones proponemos ante lo detectado? ¿Podemos dar a conocer las soluciones planteadas mediante una carta?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Manejo de conflictos.



Medio ambiente, reciclaje y contaminación/Desarrollo humano y sostenible/Participación social y voluntariado.



Dos sesiones de 50 minutos más paseo.



## Quiero participar



¿Nos animamos a representar utilizando la mímica una situación de participación ciudadana? ¿Cómo nos sentiríamos si otro grupo no nos deja participar? ¿Es la participación ciudadana un derecho fundamental de todas las personas?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Participación.



Participación social y voluntariado/Derechos y deberes/Manejo de conflictos.



Dos sesiones de 50 minutos.



**Recorriendo nuestros derechos** (Para esta actividad son necesarios los carteles de ambientación de “Manejo de conflictos”)



¿Qué nos sugieren los mensajes que recogen los pósters?  
¿Podríamos poner un título a cada uno? En esta actividad se invita al alumnado a hacer un recorrido por los pósters sobre derechos y deberes que decoran el centro. Previamente, se habrán tapado las frases que aparecen en el pie de cada uno de ellos. En grupos, discutirá lo que se deduce de cada imagen, es decir, el significado que extraen de lo representado en los paneles.



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Derechos y deberes.



Derechos y deberes.



60 minutos.



**¿Cuáles son nuestros derechos y deberes?**



¿Qué derechos consideramos básicos e ineludibles? ¿Implican estos derechos unos deberes? En grupos, se reflexiona sobre qué derechos consideran básicos e ineludibles y sobre qué deberes nos corresponden para que se puedan cumplir y garantizar esos derechos.



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Derechos y deberes.



Derechos y deberes.



60 minutos.



## En la variedad está el gusto



Pongámonos a asociar palabras que nos dicta el profesor o la profesora. ¿Qué palabra asociamos por ejemplo con justicia, paz o miedo? ¿Hemos respondido todas las personas de la clase lo mismo? ¿Por qué? ¿Qué indica esta diversidad de resultados?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos/Participación social y voluntariado/Exclusión social.



Dos sesiones de 50 minutos.



## A menudo intolerantes



¿Qué significa la intolerancia? ¿Nos animamos a escenificar una situación o redactar un texto donde se observan actitudes intolerantes? ¿Qué genera estas actitudes y qué consecuencias tiene?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Manejo de conflictos.



Conflictos y paz/Solidaridad/Exclusión social.



Dos sesiones de 50 minutos .



## Hombres y mujeres en la sociedad



¿Qué papel juega la mujer en la sociedad? ¿Tienen los mismos derechos y las mismas responsabilidades que los hombres? Se propone debatir en clase sobre estas cuestiones. ¿Qué estrategias son aconsejables utilizar para que el debate funcione y se propongan soluciones a este conflicto?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos/Coeducación/Derechos y deberes.



50 minutos.



## Cuestión de tiempo



¿A qué dedican el tiempo los hombres y las mujeres? ¿Quiénes dedican más tiempo a tareas domésticas? ¿Podríamos hacer unas encuestas y calcular medias y porcentajes y representar los resultados en un gráfico? Se propone al alumnado realizar una encuesta a tres hombres y a tres mujeres de su entorno: familiares, amistades, etc. En ella se cuestiona qué personas son las que habitualmente se encargan de realizar determinados tipos de trabajo.



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Manejo de conflictos.



Derechos y deberes/Coeducación/Participación social y voluntariado.



60 minutos.



## Brigadas



¿Qué problemas principales encontramos en el aula?  
¿Cómo nos podemos organizar para tratar de solucionarlos con la participación de todas las personas de clase?  
¿Qué actitudes son necesarias para ello?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Manejo de conflictos.



Manejo de conflictos/Participación social y voluntariado.



50 minutos.



## Típicos tópicos



¿Tenemos prejuicios sobre diferentes colectivos? ¿Qué sensaciones nos despiertan los grupos sociales como los gitanos, los magrebíes o los subsaharianos? ¿Y si ahora describimos las sensaciones que nos crean algunos famosos que pertenecen a estos grupos sociales? ¿Son las mismas?



Unidad Didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal/Racismo y prejuicios/  
Diversidad.



60 minutos.



## Mi amigo



¿Cómo reaccionamos ante lo desconocido? ¿Crees que tratamos con prejuicios y estereotipos a los y las que consideramos diferentes? ¿Cómo lo solucionaríamos?



Unidad Didáctica “Con los cinco sentidos”.



Sentimientos y comunicación interpersonal/Diversidad/Racismo y prejuicios.



50 minutos.



## Torre de Babel



¿Conocemos los alimentos típicos de países como Japón, Estados Unidos, India, Marruecos, Grecia, Méjico o Kenya? ¿Y los alfabetos que corresponden a las lenguas de algunos de estos países? ¿Podríamos colocar estos países en el mapa? Esta actividad trabaja algunos aspectos de la diversidad cultural e invita a reflexionar sobre la necesidad y el derecho a la propia cultura y los logros y dificultades que plantea la convivencia de las diferentes culturas.



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Diversidad/Interculturalidad.



50 minutos.





### ¿Qué significa belleza?



¿Influye nuestra imagen a la hora de conseguir un empleo o a la hora de relacionarnos con gente? ¿Creemos que todas las personas deben tener las mismas posibilidades y derechos independientemente de su apariencia física? ¿Qué podemos hacer para que así sea? En grupos, el alumnado leerá un dilema moral que cuestiona la relevancia de la belleza en la sociedad.



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Medios de comunicación e Internet/Educación para la salud: drogodependencias, alimentación, SIDA.



Tres sesiones de 50 minutos.



### Responsables de nuestros residuos



¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente? ¿Qué deberíamos de hacer con los residuos que generamos? ¿Somos capaces de diferenciar ciertos materiales y formas de reciclado? ¿Cómo sería nuestro mundo si respetáramos el derecho de todas las personas a un medio ambiente sano?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Medio ambiente: reciclaje y contaminación/ Participación social y voluntariado.



60 minutos .



## El mercado del mundo



¿De dónde son los productos que compramos? ¿Cómo se distribuye el precio de los productos entre las partes que intervienen en el proceso de comercialización? ¿Quiénes salen beneficiados y quiénes perjudicados? ¿Nos animamos a crear una historia o un cómic con el recorrido que hacen los productos?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Desarrollo humano sostenible/Relaciones comerciales igualitarias/Consumo responsable y consumismo.



50 minutos.



## ¿Quién marca las compras?



¿Somos libres de elegir los productos que queremos consumir?  
¿Influyen las multinacionales en lo que compramos?  
¿Por qué compramos unas marcas y no otras?  
¿Qué es el comercio justo?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Relaciones comerciales igualitarias/Consumo responsable y consumismo.



60 minutos.



## Características del desarrollo y subdesarrollo



¿Con qué características identificamos un país “subdesarrollado”? ¿Y uno “desarrollado”? ¿Se podrían atribuir algunas características como riqueza o sequía a los países “subdesarrollados” como a los “desarrollados”?



Unidad Didáctica “Tierra a la vista”.



Diversidad/Colonización- Descolonización/Desarrollo humano y sostenible.



50 minutos.



## Informa y actúa



Imaginemos que somos una ONG y queremos analizar el Índice de Desarrollo Humano de un país. Una vez hecha la investigación, ¿qué propuesta de actuación presentamos ante la Asamblea General de las Naciones Unidas? ¿Por qué la proponemos?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo; Participación.



Cooperación al desarrollo/Participación social y voluntariado/ Desarrollo humano y sostenible.



Dos sesiones de 60 minutos



## Minas antipersona



¿Nos podemos imaginar vivir en un lugar plagado de minas antipersona?, ¿cómo nos sentiríamos siendo refugiados o refugiadas y teniendo que atravesar ese lugar?  
¿Qué impedimentos tiene el vivir en un campo minado?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Derechos y deberes.



Derechos y deberes/Conflictos y paz/Personas refugiadas.



60 minutos.



## Interpretamos datos



¿En qué se gasta sobre todo el dinero a nivel mundial según el informe sobre el Desarrollo Humano (PNUD)? ¿Cuántas veces más se invierte en gasto militar que en educación básica?  
¿Qué conclusiones sacamos? ¿Podemos convertir las cifras de dólares a euros y representar los datos en un gráfico?



Munduko hiritarrok; Somos protagonistas de nuestro mundo;  
Participación.



Gasto militar/Participación social y voluntariado/  
Derechos y deberes



60 minutos.

## 4. Anexo de recursos complementarios

A continuación presentamos las referencias de otros recursos de ALBOAN que pueden servirte como soporte de apoyo en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y que no se encuentran en el CD-DVD “Materiales Educativos”.

Se trata de materiales disponibles en formato digital a través de la Web de ALBOAN, y de materiales que, por su formato físico, se encuentran únicamente disponibles en las sedes de Bilbao, Pamplona, San Sebastián y Vitoria.

En la Web [www.alboan.org](http://www.alboan.org) encontramos actividades aplicables a Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en los siguientes recursos:

### Materiales de Campaña:

#### • Objetivos de Desarrollo del Milenio

- Cuaderno 2. Actividades:
  - Mapa conceptual... de la desigual escolarización en el mundo
- Cuaderno 3. Actividades:
  - Los datos sobre la mesa
  - Miremos la historia
  - Doy mi opinión
- Cuaderno 4. Actividades:
  - Mapa conceptual de... la mortalidad infantil
  - Conociendo opiniones, cambiando de parejas
- Cuaderno 8. Actividades:
  - Comercio internacional... ¿justo o injusto?
  - Actúa contra la pobreza

- ¿Quién está en deuda con quién?
- **Campaña Mundial por la Educación**
  - Materiales 2007. Actividades:
    - El derecho a la educación de todas las personas
    - ¿Cómo afecta a los países la falta de acceso a la educación?

#### Exposiciones:

- **“Cambia el mundo, el mundo cambia”**
  - Actividades (guía didáctica):
    - Cambios sociales
    - Cambios en la forma de mirar a la gente diferente

#### Materiales didácticos:

- **Horizontes de futuro.**
  - Actividades:
    - ¿Es posible crear un horizonte de futuro para las personas refugiadas?
    - Conociendo a las personas refugiadas

En las **sedes (Bilbao, Vitoria-Gasteiz, Donostia y Pamplona)** puedes encontrar los formatos en papel de todas las publicaciones que se encuentran on-line o en el CD-DVD. Además, puedes solicitar el préstamo de exposiciones y otros materiales de nuestros Centros de Recursos.

Presentamos en esta publicación una guía de actividades que sirva al profesorado de 1º, 2º ó 3º de ESO como recurso complementario a la hora de trabajar la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Este material educativo se completa con el CD-DVD de Materiales Educativos.

