



Propuesta didáctica para infantil y primaria

“Superemos la exclusión, calidad en la educación”

Con el lema “**Superemos la exclusión, calidad en la educación. Pon tu pieza todas cuentan**” la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) en 2008 se pone en marcha con el objetivo de denunciar la exclusión que viven millones de niños, niñas y personas adultas por diferentes motivos: por su discapacidad, por enfermedad, por el género, por los conflictos bélicos, porque han perdido a sus padres o simplemente porque son pobres. Un fatídico círculo, el de la pobreza, que puede y debe romperse a través de la herramienta más potente: **la educación**.

“Una línea divisoria separa al mundo de forma transversal. Esta desigualdad y esta injusticia son las consecuencias de una estructura excluyente que impera en todo el planeta. No es una cuestión de tener más o de tener menos dentro de una misma sociedad, sino que es cuestión de tener un lugar en la sociedad o estar excluido de ella. En realidad la lucha contra la pobreza debe concebirse como la lucha contra la exclusión y a favor de la inclusión”.

*Extraído de “El rol de la educación para el desarrollo en la lucha contra la pobreza”
Development Education Exchange in Europe Project (Palermo 2003)*

En el siglo XXI, en plena sociedad del conocimiento, la educación marca la diferencia entre las personas que pueden aprovecharse de las nuevas tendencias y las que quedan irremediabilmente marginadas.

Y a pesar de ser un derecho fundamental, la educación para todos y todas es hoy sólo una promesa que debería convertirse en realidad en el 2015, según se comprometieron 185 gobiernos del mundo, en la cumbre de Dakar (2000). Aunque, si sigue la tendencia actual, no se logrará para la fecha acordada.

¡PON TU PIEZA, TODAS CUENTAN!

La **Semana de Acción Mundial por la Educación** quiere potenciar en los alumnos y alumnas el compromiso activo y el sentido de responsabilidad frente a situaciones injustas con la intención de comprender que todos/as podemos hacer algo para transformar esta realidad.

A través de la educación se deben explicar no sólo las consecuencias de la injusticia –pobreza, cambio climático, racismo...– sino, especialmente las causas, estrechamente relacionadas entre sí. En España, muchos docentes, conscientes de la realidad del mundo actual y del papel que en él juega la escuela, vienen trabajando en sus aulas con el objetivo, más o menos explícito, planificado o estructurado, de conseguir educar en una visión de interdependencia global, de tratar de resolver sus efectos y aportar claves para construir un mundo más justo y equitativo.

En el marco de la LOE, quisiéramos aprovechar la oportunidad que nos brinda el desarrollo de la competencia ciudadana para desarrollar capacidades que permitan a las personas vivir en sociedades cada vez más plurales. Esta competencia supone un desarrollo de personas con autoestima, dignidad, libertad y responsabilidad. Además, contribuye de manera muy significativa a la cohesión social, a través de potenciar valores como la tolerancia y el respeto.

Para lograrlo, es necesario contemplar a la escuela como un “laboratorio de vida democrática”, que potencie la conciencia crítica, el respeto a los derechos humanos y la participación activa en su sociedad. En definitiva, una escuela que construya una ciudadanía global, compatible con la identidad local, donde todos y todas podamos tener nuestro lugar.

(Los/as docentes que quieran ampliar más los contenidos del tema pueden hacerlo en: www.cme-espana.org).



Consideraciones generales

- Las actividades propuestas están pensadas para el segundo ciclo de educación infantil y los tres de educación primaria, pero pueden ser adaptadas para utilizarlas con alumnado de otros niveles.
- En los bloques de contenido se propone más de una actividad para que el profesorado pueda elegir la más adecuada en función de la edad, características del grupo, etc.
- El término “profesor/a”, “docente/s” lo utilizamos para referirnos a educadores/as, facilitadores/as, tanto del ámbito formal como del no formal.

Objetivo General de la Semana de Acción Mundial por la Educación

Sensibilizar a las y los decisores políticos y a la opinión pública sobre la importancia de la educación y de actuar de manera urgente para que el acceso a una educación de calidad para todos y todas sea una realidad en 2015.

Objetivos de la propuesta didáctica

- Valorar la educación como un derecho universal y fundamental recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los derechos del Niño.
- Comprender la importancia de la educación básica como un elemento clave para romper el círculo de la pobreza.
- Conocer las causas que impiden el acceso a una educación básica de calidad a millones de niños y niñas y las consecuencias que esto supone.
- Asumir, como ciudadanos y ciudadanas activos, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todos/as podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar esta realidad.

Objetivo General para Educación Infantil

Ser conscientes de la importancia de la educación para todas las personas.

Objetivo General para Educación Primaria

Comprender la relación entre la ausencia de educación y la exclusión.



Objetivos específicos para **SEGUNDO CICLO**

- Comprender la importancia de la educación para todas las personas.
- Constatar que la educación es clave para evitar exclusiones.
- Crear un lema para luchar a favor de una educación inclusiva.

BLOQUE I: Educación para todos y todas

Actividad 1: El pez que no quería ir al colegio

El profesor/a lee a los niños y niñas sentados en círculo este cuento.

El pez que no quería ir al colegio

¡Qué gran susto se llevó el pez Trís por no gustarle ir a la escuela y no saber leer!

El burro Orejas, después de unos laboriosos años de trabajo, gozaba de un buen merecido descanso.

Pero tan acostumbrado estaba a trabajar que no podía estar sin hacer nada.

Paseando un día a la orilla del río tuvo una brillante idea:

-Eso es, cada día vendré al río a pescar y así me distraeré.

Y desde entonces, sentado sobre el viejo puente que cruzaba el río, el burro Orejas lanzaba el anzuelo al río y esperaba a que los peces picaran.

¡Qué emoción al sentir el tirón dado por el pez y luego la anhelada espera de tirar del hilo hasta ver el pez agitándose al extremo del anzuelo!

Pero lo que era ocasión de alegría para el burro, lo era de tristeza para los peces que vivían en el río.

Al ver cómo el burro Orejas iba capturándolos, se reunieron todos/as para encontrar el modo de librarse de él.

Después de mucho cavilar decidieron poner en el lugar donde siempre pescaba el burro Orejas, debajo del puente, un letrero con la inscripción con letras bien grandes:

"¡Atención! ¡Peligro! ¡Aquí pesca Orejas! No comáis ningún gusano".

Desde aquel día, Orejas no comprendía por qué no cogía ya ningún pez. Y se rascaba pensativo la cabeza pensando en el extraño misterio.

El pececito Trís, al salir de casa, en lugar de ir a la escuela, solía dar grandes paseos por todos los recovecos del río.

Era más emocionante nadar de un lado para otro que estar en clase, sentado, dibujando, escribiendo, contando.

Y claro está, nunca iba a la escuela y no sabía leer.

Un día en una de sus correrías aventureras llegó debajo del puente, al lugar donde los peces habían puesto el gran letrero.



Trís lo vio ¿Por qué habrán puesto aquí esto? ¿Qué dirán estas letras? En este momento su atención se vio atraída por un delicioso gusano que se columpiaba en el agua.

-¡Bocado exquisito!- pensó Trís.

Y abría su boca para tragárselo cuando, de pronto, ¡zas! El viejo puente sobre el que se sentaba Orejas se derrumbó y éste se vio sumergido en el agua. Mal lo pasó. Pero pudo ver el letrero de peligro que los peces habían puesto. Y como era viejo y le resultaba difícil salir del agua porque los huesos le pesaban mucho, los peces, compadecidos de él le ayudaron a salir.

El burro Orejas les prometió que nunca más iría a pescar. Y los peces le pidieron que se acercara a la orilla, y él y ellos hablarían contándose cosas.

Trís recibió un soberano susto al ver lo cerca que estuvo de morir pescado por no saber leer y ya nunca más dejó de ir a la escuela. Y ¿sabéis?, llegó a comprender que ir a clase era tan emocionante como pasear a lo ancho y largo del río.

(Cuento sudamericano)

<http://www.bme.es/peques/Elbusinfantil/Materiales/CUENTOS/colegio/elpezquenoqueria.htm>

1. Después de la lectura del cuento, se reflexionará en grupo sobre su contenido, la importancia de ir a la escuela, la alegría que se siente al ir al cole, etc. Se puede preguntar a los niños/as qué actividades les gustan más, cuáles menos y se tratará de que valoren la importancia de todas ellas.

2. Se propondrá dibujar colectivamente las principales escenas del cuento para colgarlas en una pared del centro.

Se sugiere que los alumnos y alumnas de cinco años sean los que dibujen y ordenen la secuencia, los de 4 años los que coloreen los personajes y los pequeños de 3 años, coloquen adhesivos para dar color al paisaje.

Actividad 2: La educación en el mundo



Se pedirá a los/as pequeños/as que busquen en casa fotos donde aparezcan niños y niñas de distintos lugares del mundo.

En clase, a partir de la observación de dichas fotos, se hablará de los diferentes países, de sus gentes, de cómo son sus culturas... Se les preguntará si todos/as los niños y niñas del mundo van al cole, si también lo hacen las personas adultas, si existen coles en todas las regiones del planeta, etc.

Con las fotografías aportadas por todos/as los niños y niñas, se realizará un mural para colgar en el aula.



BLOQUE 2: Una escuela para todos y todas

Actividad 1: La escuela en que cabemos todos/as

La maestra o maestro creará con una cuerda un espacio que simule ser una escuela y presentará al alumnado distintos protagonistas y sus historias.

- María tiene 3 hermanos menores y su madre le ha dicho que no puede seguir yendo a la escuela porque tiene que cuidar de sus hermanitos mientras ella trabaja.

- Patricia tiene que ayudar a su familia, por eso trabaja en un taller de su aldea haciendo alfombras. A ella le gustaría ir a la escuela, pero su familia depende de lo que le pagan, así que tiene que quedarse trabajando.

- Javier vive en un paisaje precioso, en una montaña muy alta desde la que puede ver muy lejos. A él le encanta su pueblo, rodeado de montañas y valles. A pesar de ello, los días de lluvia y nieve le cuesta mucho llegar a la escuela porque tiene que caminar una hora por senderos embarrados y muchos días se pierde la lección por no poder llegar hasta la escuela.

Los/as niños/as cogerán muñecos que haya en el aula, que representarán a estos protagonistas de las historias, y buscarán soluciones para que cada uno pueda llegar a la escuela.

Cuando encuentren la solución, incluirán al muñeco dentro del espacio “escuela” creado por el/la maestro/a.

Actividad 2: Construimos la escuela

Con placas de cartón o cartulinas de A3 los niños/as dibujarán y pintarán junto con el/la profesor/a un colegio gigante. Luego el profesor/a recortará el dibujo por piezas y detrás de cada una de ellas pondrá el número correspondiente según el orden a seguir.

Se presentarán en un cajón todas las piezas y se explicará al alumnado que existen muchos trozos (como si fueran muchos ladrillos) de un cole que aún no existe, pero que hay que construir entre todos/as para esos/as niños/as que no pueden ejercer su derecho como nosotros/as de tener una escuela a donde ir a aprender y a cantar.

Para ello se le dará a cada niño o niña un trozo o una pieza y, sentados en círculo, por orden se irán buscando y ordenando los números, y construyendo poco a poco la escuela (las piezas se podrán juntar con cinta adhesiva, o ponerlas encima de otra plancha de cartón gigante y pegada con pegamento).

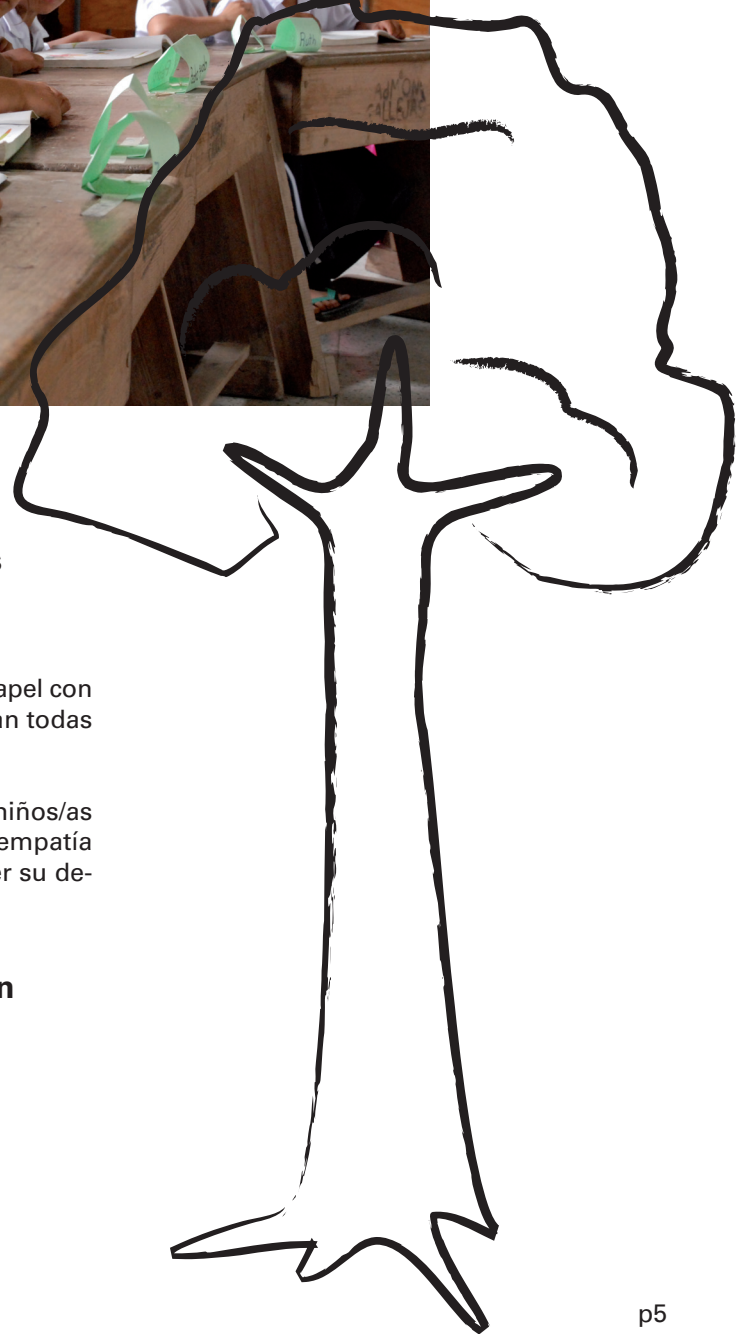
Una vez que se haya colocado la última pieza o el último ladrillo, se colocará la escuela construida en la entrada (u otro espacio) del colegio bajo el lema: “Queremos una escuela de calidad para todos/as”



BLOQUE 3: Para que todas las personas tengamos educación



© Pablo García/Ayuda en Acción



Actividad 1: El árbol de los sentimientos

Se dibuja un árbol gigante en un papel continuo.

Se pide a cada alumno/a que pinte o escriba en un papel con forma de hoja lo que más le gusta del cole y se pegan todas las hojas en el árbol.

Con la ayuda del profesor/a, se intentará que los/as niños/as valoren lo que tienen y despierten sentimientos de empatía y solidaridad con los niños/as que no pueden ejercer su derecho a una educación de calidad.

Actividad 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan

Ver página 17.



Objetivos específicos para PRIMER CICLO

- Comprender el valor de la educación para romper con la exclusión.
- Constatar que la educación tiene lugar en diferentes ámbitos de la vida y a lo largo de toda ella.
- Asumir la responsabilidad de colaborar para transformar las situaciones de injusticia y exclusión.

BLOQUE I: La escuela para todas las personas

Actividad 1: Mi escuela

Se comienza esta sesión descubriendo con adivinanzas, pequeñas rimas o poemas, algunos de los elementos que componen una escuela.

Luego, por parejas, crearán adivinanzas o pequeñas rimas, para que sus compañeros/as descubran qué otros elementos son necesarios en la escuela.

Apuntaremos todos los elementos en la pizarra o en una cartulina.

Para empezar la actividad y dar ideas, se sugiere dar a los alumnos/as los siguientes ejemplos:

Por las ventanas, el Sol

"En la calle había una escuela
Con las ventanas abiertas.
El Sol entró silencioso,
Y sus rayos como labios jugaban a darse besos.
Y cogidos de la mano
al patio fuimos, contentos"

Almacén de historias rotas dicen muchos que yo soy y en colegios y oficinas por los rincones estoy.
(La papelera)

Con sus páginas abiertas te va ilustrando la mente, si alguna vez lo prestaras, lo perderás para siempre.
(El libro)

Actividad 2: Una escuela para todos/as

Se presenta a los/las alumnos/as los y las protagonistas que aparecen a continuación.

- María tiene 3 hermanos menores y su madre le ha dicho que no puede seguir yendo a la escuela porque tiene que cuidar de sus hermanitos mientras ella trabaja.

- Patricia tiene que ayudar a su familia, por eso trabaja en un taller de su aldea haciendo alfombras. A ella le gustaría ir a la escuela, pero su familia depende de lo que le pagan, así que tiene que quedarse trabajando.

- Javier vive en un paisaje precioso, en una montaña muy alta desde la que puede ver muy lejos. A él le encanta su pueblo, rodeado de montañas y valles. A pesar de ello los días de lluvia y nieve le cuesta mucho llegar a la escuela porque tiene que caminar una hora por senderos embarrados y muchos días se pierde la lección por no poder llegar hasta la escuela.



Se divide la clase en grupos y se reparten las historias para que los y las alumnos/as las representen.

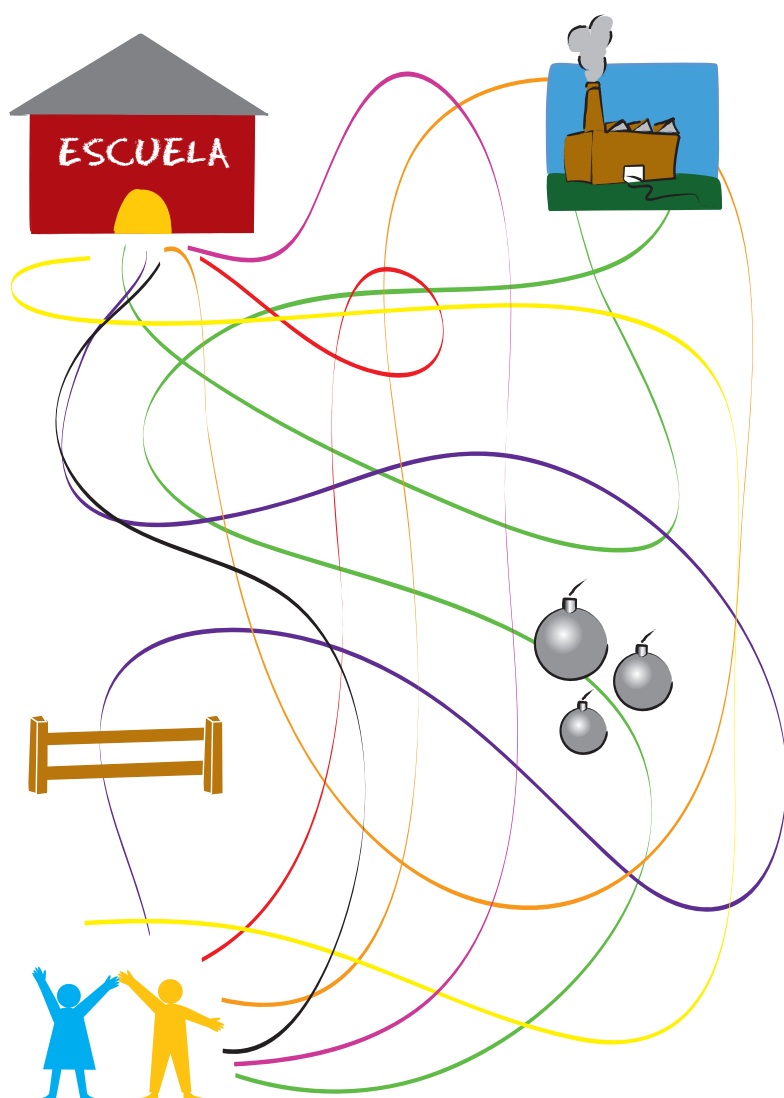
El profesor/a, una vez hecha la representación, guiará al alumnado en la reflexión sobre qué se podría hacer entre todos/as para recibir a estos niños y niñas en la escuela.

Las conclusiones de la reflexión se elaborarán colectivamente y se convertirán en un deseo o deseos con el/los que se confeccionará un cartel.

BLOQUE 2: Obstáculos para la educación

Actividad 1: El camino a la escuela

El/la docente repartirá este dibujo con caminos que conducen a un/a niño/a hasta la escuela. Pero en algunos de los caminos habrá un obstáculo que impedirá al niño/a llegar a la meta.



Entre los obstáculos se encontrarán:

Una fábrica que simboliza el trabajo infantil, una guerra (o conflicto), y una barrera en el camino (que simboliza la falta de transporte y medios para llegar a la escuela).

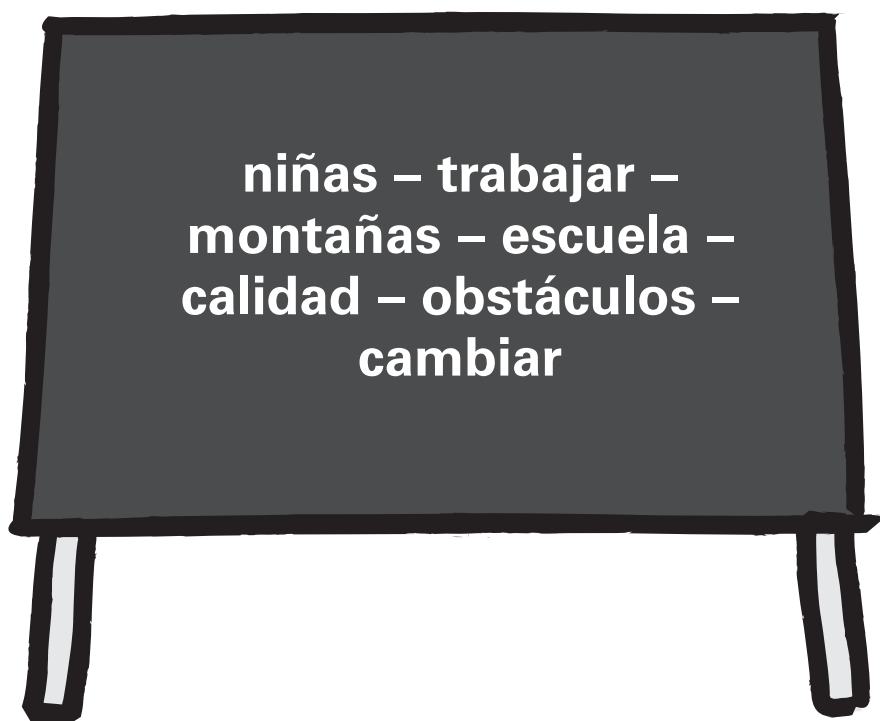
Después de haber realizado la actividad, se preguntará a los/as niños/as si todos/as han podido llegar a la escuela.

A partir de las respuestas obtenidas se reflexionará sobre cuáles fueron las causas que impedían llegar y qué posibles soluciones se necesitarían para conseguirlo.



Actividad 2: Cuentacuentos

Con ayuda del profesor/a, se hará reflexionar al alumnado sobre la necesidad de una Educación para Todos/as haciendo hincapié en el hecho de que existen millones de niños/as que por distintos motivos no pueden tener una educación de calidad. Para ello se escribirán en la pizarra algunas palabras significativas como por ejemplo:



Y, a partir de ellas se pedirá a los/las niños y niñas que elaboren un cuento donde aparezcan las palabras anteriormente mencionadas.

BLOQUE 3: Está en nuestras manos

Actividad 1: ¿Qué educación queremos para todas las personas?

Recordando los cuentos que han escrito y las actividades que se han realizado previamente se propone elaborar un mural conjunto. En el centro se puede pintar una escuela y, a su alrededor, ir dibujando o escribiendo todos aquellos elementos identificados que son necesarios para conseguir la educación de calidad que queremos para todos/as.

Actividad 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan

Ver página 17.



Objetivos específicos para SEGUNDO CICLO

- Comprender el valor de aprender.
- Comprender que para ello no basta con ir al colegio.
- Fomentar actitudes de responsabilidad y cooperación.

BLOQUE I: La importancia de ir al colegio y aprender

Actividad 1: Nuestra clase

Se lee a los/as niños/as la siguiente historia:

Bruno tiene once años y vive con su madre y su hermana Celeste, en el barrio Solidaridad, en la provincia de Salta, en Argentina.

En la clase de Bruno, hay doce chicas y ocho chicos. Es una clase pequeña y muy unida. Cuando empezaron primer grado, eran treinta en total, pero poco a poco algunos niños y niñas han ido dejando el colegio. Como es el caso de Pablo, su mejor amigo, que hace un año se mudó con su familia a España buscando mejores condiciones de vida.

Se propone que respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas personas son en la clase de Bruno?
- ¿Cuántas empezaron el primer grado?
- ¿Por qué han dejado de asistir al colegio algunos/as niños/as?
- ¿Alguna vez habéis cambiado de colegio?
- ¿Cómo os sentiríais si tuvierais que cambiar de cole y de compañeros/as?
- ¿Qué es lo que más echaríais en falta del colegio?
- ¿Crees que es importante ir al colegio?, ¿por qué?

A partir de estas respuestas, los/as alumnos/as deberán elaborar el final de la historia: ¿Qué ha ocurrido con Pablo? ¿Cómo ha vivido Pablo la integración en su nueva escuela en otro país?

Con una música suave de fondo se les pide que piensen algo que les guste de su clase y lo dibujen. A continuación formarán un mural con todos los dibujos del grupo para colgar en el aula.

Adaptación de una actividad de la campaña educativa OJOS QUE SÍ VEN de Entreculturas.
http://www.entreculturas.org/campanas/desde_el_aula

Actividad 2: Mi relato: lo que me está aportando la educación

El profesor/a pedirá al alumnado que elaboren un listado de palabras relacionadas con los siguientes términos:

Escuela, convivencia, responsabilidad, conocimiento, derecho, futuro, inclusión.

Posteriormente, se pedirá que enlacen palabras de los distintos campos semánticos para elaborar oraciones que llevarán a su casa para pensar juntos, en familia, la necesidad de una educación de calidad para todos y todas.



BLOQUE 2: Para aprender se necesita algo más que la escuela

Actividad 1: En busca de la escuela bonita

Se pide a los/as niños/as que imaginen esta situación:

Una escuela preciosa, pintada de naranja y verde, con mesas recién estrenadas y grandes ventanales. Fuera en el patio, hay muchas plantas y un campo de fútbol y otro de baloncesto, columpios en los árboles y arena para hacer castillos en el recreo...

Todos/as los niños y las niñas que hay en el pueblo van a la escuela. Es de las pocas que hay en la zona, por lo que muchos tienen que andar algunos kilómetros cada día, puesto que viven lejos y no hay transporte. En total son 800 niños y niñas que se reparten en cinco aulas, porque sólo hay cinco docentes.

Los niños/as tienen cuadernos para escribir y lápices de colores pero los libros fueron suministrados por el gobierno y no hay para todos/as.

Se reflexionará sobre esta situación a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos/as niños/as hay en cada aula? ¿Cuántos/as sois en la tuya?
- ¿Qué pasaría si en tu colegio no hubiera libros o los tuvieran sólo unos/as pocos/as?
- ¿Qué habría que cambiar para que los niños y las niñas pudieran tener una educación de calidad? Entre todos/as, se elaborará una lista con todo lo necesario para disfrutar de dicha educación y se elaborará una receta con estos ingredientes que se difundirá en el centro escolar.

Actividad 2: Sopa de letras. Una educación de calidad

¿Vale cualquier tipo de educación? ¿Qué educación exigimos? ¡Educación de calidad!

Se propone al alumnado que relacionen las palabras de la columna izquierda con las frases de la columna derecha:

Universal

Ambiente sano

Obligatoria

Inclusiva

Nadie puede decidir que un niño o niña no vaya al colegio

Todos/as los niños/as tienen derecho a ir de forma gratuita al colegio

Debe respetar las diferencias

Se desarrollará en un ambiente agradable donde el niño/a pueda sentirse bien

A continuación se les propone buscar en la siguiente sopa de letras las palabras de la columna de la izquierda, elementos esenciales que debe contener una educación de calidad.



U	R	N	A	S	J	G	O	J	U	G	N	F
R	O	C	S	A	D	U	S	U	N	M	U	I
H	B	I	D	I	C	C	I	O	I	A	I	D
U	L	P	U	I	I	R	T	I	V	T	L	O
I	I	U	R	U	U	T	U	R	E	R	E	L
J	G	L	I	V	R	O	N	U	R	E	S	I
H	A	M	B	I	E	N	T	E	S	A	N	O
B	T	J	R	N	N	G	I	R	A	G	U	N
B	O	L	I	C	U	S	E	L	L	O	T	S
C	R	B	T	L	A	P	I	T	G	I	N	A
X	I	E	O	U	T	A	S	I	R	G	S	R
R	A	S	N	S	O	T	F	A	T	L	E	S
A	R	U	S	I	S	Y	U	R	M	P	I	O
S	E	T	E	V	A	S	R	E	U	I	N	T
E	S	U	L	A	X	F	J	P	N	G	U	E

BLOQUE 3: Cooperación y responsabilidad

Actividad 1: Una palmada por la educación

Se les pregunta a los/as alumnos/as si piensan que pueden hacer algo para que todos/as los niños y niñas tengan una buena educación (se va focalizando el debate en la participación en la SAME). Se pide un gesto a quien piense que puede hacer algo: ese gesto es una palmada.

Las personas de delante, que den una palma, los del fondo, etc... ¡Ahora todos/as a la vez!

Sincronizadas las palmas habrá una fuerte palmada general y será obvia la diferencia de efecto. Eso es lo que queremos hacer en la SAME, unirnos todos/as para que nuestra petición sea escuchada por los/as dirigentes políticos.

Se plantearán cuestiones para reflexionar sobre la importancia de participar activamente y sumar esfuerzos a la hora de combatir injusticias sociales.

- ¿Cuándo se escuchó más el sonido?
- ¿Cuándo hay más posibilidades de que las autoridades respondan a una petición social?
- ¿Qué hubiera ocurrido si nadie hubiese tomado la iniciativa y no hubieran dado palmas?

Se valorará que la participación de cada uno/a cuenta mucho para que se oiga o no el sonido y para que se oiga bien. Si algunos/as callan el sonido es más débil y si alguien falta no tendría la misma fuerza. Si no nos ponemos de acuerdo y suena a destiempo tendría mucha menos influencia.

Actividad 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan

Ver página 17.



Objetivos específicos para TERCER CICLO

- Descubrir otras realidades diferentes a la propia en las que se está vulnerando el derecho a la educación.
- Comprender la relación entre la falta de oportunidades para aprender y la exclusión.
- Potenciar valores de compromiso y cooperación.

BLOQUE I: Realidades que dificultan la educación de calidad

Actividad 1: Horarios diferentes

Se presenta a los/as alumnos/as el horario de un día normal de Magali, una niña de segundo curso de Primaria que vive en un pueblo de Ecuador.

Luego se propone que cada uno/a escriba su propio horario de un lunes cualquiera durante el curso.

Hora/día	Lunes
6:30	Despertarse, desayunar
7:30	Ordeñar a los animales
8:30	Caminar hasta el cole
9:30	Empiezan las clases
10:30	Clases
11:30	Clases
12:30	Clases
13:30	Terminan las clases
14:30	Caminar hasta casa
15:30	Comer
16:30	Trabajar el campo
17:30	Trabajar el campo
18:30	Trabajar el campo
19:30	Lavar ropa
20:30	Hacer deberes
21:30	Cenar y dormir

Hora/día	Lunes

- ¿Qué diferencias encuentras entre tu vida y la de Magali?
- ¿Cómo crees que te afectaría si tuvieras que cambiar tu horario por el de Magali?
- Debatid sobre estas diferencias.



Actividad 2: Encuentra las diferencias



Se pide al alumnado que analice las fotos presentadas y anoten las diferencias que encuentren entre ellas que más les llamen la atención.

Posteriormente al análisis se planteará un debate a partir de la siguiente pregunta:

- ¿Qué repercusión crees que puede tener el acceso a las nuevas tecnologías y a Internet?

BLOQUE 2: Educación de calidad para romper la exclusión

Actividad 1: Si la educación no es para todos y todas... ¡todavía no es buena!

Se divide la clase en cinco grupos, cada uno de ellos representará una de las islas y deberá observar las ventajas y problemas que allí se viven.

Érase una vez un mundo muy pequeñito con cinco islas...

- *La Isla del Sol tiene una estupenda escuela pero las niñas van bastante poco porque tienen que trabajar en casa o en el campo con sus madres.*
- *En la Isla del Viento hay bastantes niños y niñas que tienen ciertas dificultades como no oír, no ver o no poder moverse por sí mismos y no van a la escuela. Ellos/as podrían hacer algunas actividades del colegio y no están muy contentos/as de tenerse que quedar todo el día en casa sin hacer nada. ¡También tienen derecho a aprender!*
- *La jefa de la Isla Boreal hace poco hizo una escuela con un profesorado muy especializado y entusiasmado con sus materias. A los niños y a las niñas les encanta ir al colegio. Sin embargo, como no comen fruta y verdura y la escuela está muy lejos, cada vez están más cansados y les cuesta más atender en clase y hacer los deberes.*
- *En la Isla Horizonte, los/as niños/as sí que van a la escuela y son los mayores quienes no fueron nunca. Por ello se ven con mucha dificultad para encontrar trabajo; además también querían poder leer, escribir y hacer sus cuentas pero no existen grupos en los que ellos y ellas puedan aprender.*



- *En la vecina Isla del Ocaso los niños y las niñas pasan mucho tiempo sin poder ir al colegio porque los mayores están peleados y a veces tienen que participar en sus luchas.*

Después de leer atentamente cómo es la vida en cada una de las islas, los grupos, de forma asamblearia, trabajarán los siguientes puntos:

1. ¿Qué se puede y debe hacer para mejorar la educación en la isla? Cada grupo aporta soluciones propias y plantea al resto de la isla lo que les reclama.
2. Después del debate entre grupos de cada isla llegarán a un consenso respecto a las acciones a emprender. Deberán concretar lo que hará cada grupo específico.

Por ejemplo, en la Isla del Sol

Las personas adultas se comprometen a no explotar a los/as niños/as para que éstos puedan disfrutar del derecho a la educación.

3. Se reunirán los representantes de cada una de las islas y se contarán lo que han pensado para solucionar sus problemas y reflexionarán sobre qué podrían hacer como conjunto de Islas para aportar soluciones de unas a otras y cooperar entre sí. Se pueden poner a disposición conocimientos, ideas, recursos,...

Actividad 2: El acuerdo

Continuando con la actividad anterior, se cerrará el debate pidiendo unos acuerdos y compromisos.

Para ello dispondrán de un mural en el que lo pondrán por escrito y un representante de cada grupo deberá firmar el acuerdo en señal del compromiso que toda su Isla asume con ello.

BLOQUE 3: Responsabilidad de todos/as

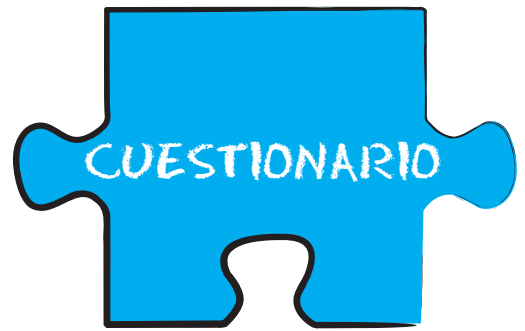
Actividad 1: Gracias a todos y a todas

Con el mural de los acuerdos delante, se reflexionará sobre el proceso seguido para llegar a ellos.

- ¿Quiénes han participado? ¿Quiénes han aportado soluciones?
- ¿Os parece importante que todos/as expresen su opinión?
- ¿Qué pasaría si las soluciones hubieran sido impuestas y no elegidas?
- ¿Qué beneficios tiene firmar conjuntamente un acuerdo entre todas las islas?

Actividad 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan

Ver página 17.



Cuestionario de evaluación de la propuesta didáctica de la Semana de Acción Mundial por la Educación 2008 (SAME)

NOMBRE DEL CENTRO

NIVELES DE PARTICIPACIÓN

- INFANTIL
 1ER CICLO PRIMARIA
 2º CICLO PRIMARIA
 3ER CICLO PRIMARIA

CUÁNTAS CLASES HAN PARTICIPADO _____

NOMBRE DE LOS DOCENTES IMPLICADOS _____

¿EN QUÉ ASIGNATURAS O ESPACIO ESCOLAR HABÉIS TRABAJADO?

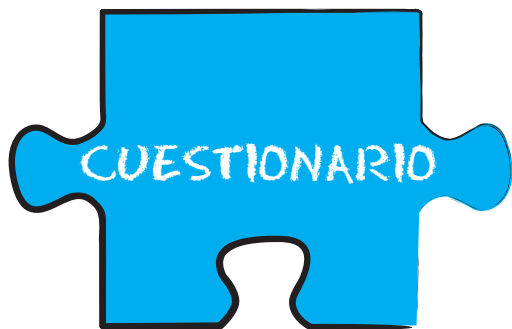
¿HABÍAIS PARTICIPADO CON ANTERIORIDAD EN LA SAME? SÍ, NO ¿POR QUÉ?

VALORA DEL 1 (NIVEL MÍNIMO) AL 5 (NIVEL MÁXIMO) EL GRADO DE ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE **CADA BLOQUE** AL NIVEL ESCOLAR.

VALORA DEL 1 (NIVEL MÍNIMO) AL 5 (NIVEL MÁXIMO) EL GRADO DE ADECUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE **CADA ACTIVIDAD**.

Infantil

Bloque 1: Educación para todos y todas	1	2	3	4	5
- Act. 1: El pez que no quería ir al colegio	1	2	3	4	5
- Act. 2: La educación en el mundo	1	2	3	4	5
Bloque 2: Una escuela para todos y todas	1	2	3	4	5
- Act. 1: La escuela en que cabemos todos/as	1	2	3	4	5
- Act. 2: Construimos la escuela	1	2	3	4	5
Bloque 3: Para que todas las personas tengamos educación	1	2	3	4	5
- Act. 1: El árbol de los sentimientos	1	2	3	4	5
- Act. 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan	1	2	3	4	5



Primaria

Primer Ciclo:

Bloque 1: La escuela para todas las personas	1	2	3	4	5
– Act. 1: Mi escuela	1	2	3	4	5
– Act. 2: Una escuela para todos/as	1	2	3	4	5
Bloque 2: Obstáculos para la educación	1	2	3	4	5
– Act. 1: El camino a la escuela	1	2	3	4	5
– Act. 2: Cuentacuentos	1	2	3	4	5
Bloque 3: Está en nuestras manos	1	2	3	4	5
– Act. 1: ¿Qué educación queremos para todas las personas?	1	2	3	4	5
– Act. 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan	1	2	3	4	5

Segundo Ciclo

Bloque 1: La importancia de ir al colegio y aprender	1	2	3	4	5
– Act. 1: Nuestra clase	1	2	3	4	5
– Act. 2: Mi relato: lo que me está aportando la educación	1	2	3	4	5
Bloque 2: Para aprender se necesita algo más que la escuela	1	2	3	4	5
– Act. 1: En busca de la escuela bonita	1	2	3	4	5
– Act. 2: Sopa de letras. Una educación de calidad	1	2	3	4	5
Bloque 3: Cooperación y responsabilidad	1	2	3	4	5
– Act. 1: Una palma por la educación	1	2	3	4	5
– Act. 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan	1	2	3	4	5

Tercer Ciclo:

Bloque 1: Realidades que dificultan la educación de calidad	1	2	3	4	5
– Act. 1: Horarios diferentes	1	2	3	4	5
– Act. 2: Encuentra las diferencias	1	2	3	4	5
Bloque 2: Educación de calidad para romper la exclusión	1	2	3	4	5
– Act. 1: Si la educación no es para todos y todas... ¡todavía no es buena!	1	2	3	4	5
– Act. 2: El acuerdo	1	2	3	4	5
Bloque 3: Responsabilidad de todos y todas	1	2	3	4	5
– Act. 1: Gracias a todos y a todas	1	2	3	4	5
– Act. 2: ¡Pon tu pieza! Todas cuentan	1	2	3	4	5

¿VAIS A CONTINUAR TRABAJANDO EN LA SAME? SÍ, NO ¿POR QUÉ?

OBSERVACIONES, COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Puedes enviar este cuestionario por fax al nº 93 412 40 36. También puedes descargarlo en word en http://www.cme-espana.org/resources_SAME2008.htm y enviarlo a same@cme-espana.org



Actividad para todos los niveles: PON TU PIEZA!, TODAS CUENTAN

Objetivos:

- Recapitular lo trabajado entorno a la educación y la exclusión.
- Participar en la actividad de movilización mundial.

Durante la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)** millones de personas en todo el mundo se movilizarán para lograr que el acceso a una educación de calidad para todos/as sea una realidad y el medio para que ninguna persona quede excluida.

Vamos a unirnos a ellas poniendo nuestra pieza en un gran puzle. Con él queremos representar:

- Los “ingredientes” que tiene que tener una buena educación que permita la inclusión de todas aquellas personas que no pueden ejercer su derecho a la educación.
- La implicación que todas las personas deben tener para que la educación para todos/as sea una realidad cuanto antes.
- Siempre se pueden seguir uniendo “fichas” para lograr una buena educación que supere la exclusión. Por eso, el puzle no tiene bordes.
- Los puzles que se hagan por centro o aula se unirán a otros que se hagan en otros centros de distintos lugares de España.

¿CÓMO HACER EL PUZLE?

Esta actividad pretende ser una reflexión y recapitulación de todo lo que el alumnado ha trabajado a lo largo de la propuesta didáctica.

En la contraportada de este material tenéis un modelo de ficha de puzle. Una vez trabajadas las actividades de cada ciclo, cada alumno/a escribirá en una ficha alguno de los siguientes aspectos:

- el “ingrediente” que le parece más importante para que haya una buena educación
- qué puede hacer él o ella para que haya una educación inclusiva para todos y todas
- recordar a los/as representantes políticos los compromisos que adquirió el gobierno español en Dakar el año 2000 para lograr una Educación Para Todos/as.

El profesorado propondrá estos u otros aspectos al alumnado dependiendo de su edad o curso, para adaptarse al nivel de reflexión y profundización sobre el tema que puedan lograr. Además de escribir el texto, pueden decorar la pieza.

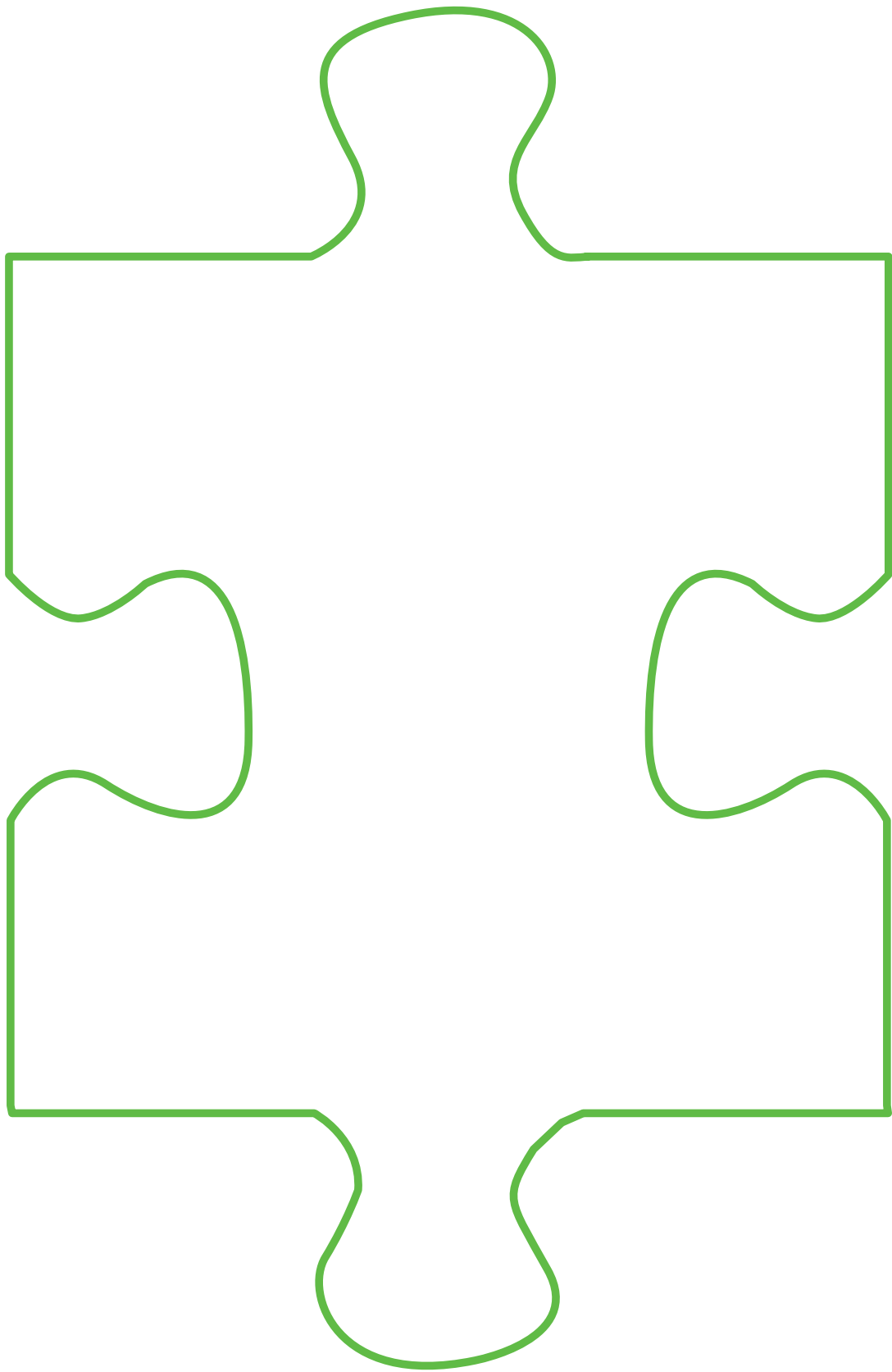
En el centro educativo se pueden hacer distintas actividades entorno al puzle:

- Hacer un puzle por clase o curso, y comentar el contenido de cada pieza.
- Hacer en el patio o algún lugar común un puzle compuesto de algunas de las distintas piezas elaboradas en las clases.

¿QUÉ HACEMOS CON EL PUZLE?

Enviad fotografías de los puzles que hagáis a same@cme-espana.org. Estas fotografías las utilizaremos en los distintos actos que se realicen en toda España, en los que haremos llegar las peticiones a los representantes del gobierno español para recordarles sus compromisos. De esta forma, nos uniremos a la movilización mundial que se hará durante la Semana de Acción Mundial por la Educación.

(Las fotografías enviadas se utilizarán en los materiales y en la web de la CME en España).



Organizaciones que forman la Coalición Española de la CME:



Colaboran:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:

