

# infantil



## Mejorar la Salud Materna

Objetivo nº5 de los OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

## Han colaborado en la realización de este material

### Elaboración:

Departamento de Educación

### Diseño:

Departamento de Comunicación

### Fotografías:

Archivo de Manos Unidas

### Edita:

Manos Unidas

### Imprime:

Libecrom, S.A.  
D.L. MU-1089-2007





# Índice

- Presentación: Materiales de Infantil
- Documentación
- Actividades

## ▶ 1. ACTIVIDADES DE “EL CONCEPTO DE MÍ MISMO”

Ficha 1: La persona más importante del mundo es...  
Valoración de uno mismo.

Ficha 2: Así soy yo, así somos nosotros  
Valoración de los gustos y preferencias personales y de los demás.

Ficha 3: La patita diferente  
Lectura de valoración de uno mismo y del valor de la generosidad.

Reflexión para padres y docentes

## ▶ 2. ACTIVIDADES DE “CONOZCO Y EXPRESO MIS EMOCIONES”

Ficha 4: Vivamos con alegría  
Valoración del sentimiento de alegría duradera.

Ficha 5: La petición de las estrellas  
Lectura de conocimiento de uno mismo y del valor de la alegría.

Reflexión para padres y docentes

## ▶ 3. ACTIVIDADES DE “SOMOS UN GRUPO”

Ficha 6: ¿Tú que darías?  
Sobre el valor de la generosidad.

Ficha 7: Todos colaboramos  
Actividad sobre la importancia del trabajo en grupo.

Ficha 8: Kirikú y las bestias salvajes  
Actividad de trabajo con una película, sobre el valor de la cooperación.

Ficha 9: Mimo a mi mamá  
Actividad sobre la importancia del papel de la madre y del comportamiento hacia los demás.

Reflexión para padres y docentes

- Anexo Póster y cuento con lecturas.  
“La patita diferente”  
“El cuento de las estrellas”



# Materiales de Infantil:

---

## Presentación

Querido profesor/a:

En vuestras manos tenéis los segundos materiales educativos que Manos Unidas dedica al tema de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Este curso, el objetivo que trabajamos será el quinto de los establecidos por la ONU: “Mejorar la salud materna”.

Junto con la temática de este objetivo, y continuando la línea de trabajo que anunciábamos en los anteriores materiales, nos ocupamos de seguir trabajando la inteligencia emocional y una serie de valores, en nuestro compromiso de seguir cultivándolos en nuestra sociedad.

### Objetivos generales de los materiales educativos

- Dar a conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio, este año en concreto, el objetivo quinto: “Mejorar la salud materna”.
- Comprender la importancia de las madres como elemento básico en las familias, algo especialmente cierto en los países de desarrollo humano bajo.
- Trabajar una serie de sentimientos y valores importantes, desde la primera infancia, para nuestras vidas.
- Favorecer la comunicación entre los niños y el trabajo en grupo.

### Contenidos

- La campaña mundial para la consecución de los objetivos de desarrollo del milenio para el 2015.
- La sanidad como valor esencial para las personas y en concreto, las consecuencias que en las sociedades tiene una inadecuada salud materna.
- Los valores de alegría y generosidad.

### Organización de las fichas

Las actividades de infantil están organizadas en tres ejes de contenidos secuenciales:

- El concepto de mí mismo
- Conozco y expreso mis emociones
- Somos un grupo

Al final de cada eje, hemos incorporado “reflexiones para docentes y padres”, que pretenden ayudarnos en el acompañamiento del crecimiento de los niños. Algunas veces encontraremos comentarios ya conocidos, otras en cambio, estos aportarán un enfoque distinto.

El fin es sumar un granito más de arena para mantener siempre viva nuestra motivación e involucrar a la familia en la marcha de su aprendizaje.

Proponemos fotocopiar las reflexiones entregándolas dentro de un sobre que los niños se encargarán de decorar, con un dibujo, su nombre o el de quienes lo recibirán.



Número de ficha ●

Título ●

Los objetivos que se plantean con cada una de las actividades ●

Actividad explicada paso a paso. ●

● Icono representativo del Objetivo de Desarrollo del Milenio

Manos Unidas

infantil

FICHAS DE ACTIVIDADES

FICHA 1

## La persona más importante del mundo es.....

**OBJETIVOS**

- Valorar positivamente la propia persona.
- Ser conscientes de nuestra importancia.

**MATERIAL**

- Muñeco utilizado en la ficha 1 "Qué bien haces" de los materiales de Infantil del objetivo 2 de los ODM: Conseguir la educación primaria universal<sup>1</sup>.
- Una caja de zapatos decorada y con un espejo dentro, pegado en su base.

**DESARROLLO**

- El muñeco XX (el nombre que le haya puesto la clase) enseña a los niños la caja cerrada y les dice que dentro de ella está la foto de la persona más importante para cada uno de ellos y una de las más importantes del mundo.
- Preguntar a los niños si saben de qué persona se trata. Entre todos intentar hacer una descripción de esa persona.
- Tras preguntar XX "¿queréis conocer a esa persona?", invitar a los niños a que uno a uno se levanten, abran la caja y miren dentro (puede comenzar el educador para que los niños vean que no ocurre nada cuando se abre la caja). Pedirles que, cuando abran la caja y vean a la persona importante, se sienten de nuevo en su sitio sin decir absolutamente nada.
- Una vez que todos los niños hayan abierto la caja y comprobado quién hay dentro, pedirles que, a la de tres, griten el nombre de esa persona tan importante.
- Comentar cómo se han sentido cuando se vieron dentro de la caja:
  - ¿Os ha gustado veros?
  - ¿Os imaginabais que erais tan importantes?
  - ¿Os dáis cuenta que todos sois importantes?

<sup>1</sup> En el caso de que esta actividad no se haya hecho, realizar los dos primeros pasos del desarrollo según se especifica en dicha actividad. Si es necesario, pedir esos materiales en la delegación de Manos Unidas más cercana.

17

# Documentación

## Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Con el lema "Madres sanas, derecho y esperanza", durante el curso 2007-08, vamos a trabajar el quinto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): **Mejorar la salud materna**, cuya meta es reducir, para el año 2015, en tres cuartas partes, la tasa de mortalidad materna.

La elección de este objetivo para centrar la campaña de Manos Unidas se debe a que, en 2008, se cumple el 60 aniversario de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, en el artículo 25 dice que "toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, (...); y que "la maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales".

Según Organismos de Naciones Unidas, las muertes, lesiones y discapacidades relacionadas con el embarazo son los problemas más desatendidos del mundo. Casi se considera un asunto que concierne únicamente a las mujeres, sobre el que hombres y gobiernos han estado tradicionalmente desinteresados y en el que los recursos invertidos han sido muy escasos.

Pero las mujeres son, en general, el centro de la vida familiar y el elemento fundamental de su economía. Tradicionalmente, se ocupan de la atención a la salud de los miembros de la familia, especialmente de los que no se valen por sí mismos (niños, enfermos, los afectados por alguna discapacidad, ancianos) y del cuidado del hogar. Todo esto es especialmente cierto en los países del Sur. Por ello, la salud materna es un factor esencial a todos los objetivos de reducción de la pobreza y promoción del desarrollo.

El objetivo de mejorar la salud materna, como los demás objetivos, está relacionado con otros, de una manera más o menos explícita. Con el tercero: promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de las mujeres; con el cuarto: reducir la mortalidad infantil; y con el sexto: combatir el VIH/sida y su propagación, así como otras enfermedades como la malaria y la tuberculosis. Los ODM, en cuanto son exigencias de los derechos humanos, son indivisibles e interdependientes, la consecución de unos condiciona el logro de los demás. Para lograr una maternidad saludable y reducir la tasa de mortalidad materna hay que hacer un planteamiento integral.

### Salud materna. ¿De qué hablamos?

Aclarar el concepto de salud no es una cuestión pequeña; en gran medida, depende de cómo entendemos las relaciones con nosotros mismos (con nuestro cuerpo, mente, facultades...), con los demás y, en los creyentes, también con Dios.

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), vigente desde 1948, salud se refiere al "estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo ausencia de enfermedad o dolencia". Hoy, esta concepción se considera estática y necesitamos una comprensión de la salud más dinámica e integral.

Hoy, hablamos de salud como la manera de vivir de cada persona, de manera que la capacita para añadir años a la vida y vida a los años, para vivir más y más dignamente.

Si hablamos de "salud materna", nos referimos a la salud de la mujer en un ámbito concreto de

su manera de vivir, realizarse y pertenecer a una familia en una sociedad concreta. Mejorar la salud materna es promover la capacidad y la autonomía de la mujer para que su condición de madre no haga peligrar su propia vida. De este modo, la maternidad saludable es esperanza para las mujeres, para sus hijos, sus familias y para la misma sociedad a la que pertenecen.

Con el lema "Madres sanas, derecho y esperanza", reclamamos para todas las mujeres el derecho a vivir la maternidad como una experiencia querida, gozosa, compartida, segura para su vida y la de sus hijos.

## La realidad de las mujeres del Sur

En muchos países del mundo las mujeres sufren discriminación por el hecho de serlo. En algunos países, las normas sociales desalientan o restringen la movilidad de la mujer fuera del hogar e impiden que las madres vayan solas a las tiendas, farmacias u hospitales, y limitan el contacto directo de la mujer con hombres ajenos a la familia, como por ejemplo los médicos; muchas no pueden tomar la decisión ni siquiera sobre el tipo de atención que ellas mismas deben recibir durante el embarazo, porque muchos maridos toman por sí solos las decisiones sobre la salud de sus mujeres.

La Campaña del Milenio de las Naciones Unidas utiliza dos indicadores para medir el grado de cumplimiento del objetivo propuesto: la mortalidad derivada de la maternidad y los partos con asistencia de personal sanitario especializado<sup>1</sup>.

**La mortalidad derivada de la maternidad:** Según el Informe UNICEF 2007, se calcula que más de medio millón de mujeres, aproximadamente una mujer por minuto, mueren al año como resultado de las complicaciones durante el embarazo o el parto.

Cerca del 99% de todas las muertes por causas derivadas de la maternidad se producen en los países en desarrollo, y más del 90% en África y Asia. En 2002, dos tercios de esas muertes se produjeron en 13 de los países más pobres del mundo.

**El porcentaje de partos con asistencia de personal sanitario especializado:** El Informe sobre la salud en el mundo (OMS 2006) estima que el déficit de médicos, enfermeras, parteras (auxiliares y habilitadas) y demás trabajadores sanitarios sobrepasa los cuatro millones de profesionales. Decimos que en un país hay déficit crítico cuando el porcentaje de nacimientos atendidos por personal cualificado no alcanza el 80% y el número de médicos, enfermeras y parteras no llega a 2,28 por cada 1.000 habitantes (según este criterio, se considera que hay 57 países con déficit crítico).

## ¿Cuáles son las causas de tantas maternidades truncadas?

Por un lado están las causas directas y por otro las indirectas, derivadas de las condiciones de vida.

### ● Principales causas directas

Las complicaciones en el embarazo y en el parto son la causa principal de las discapacidades y las muertes entre las mujeres entre 15 y 49 años. El 99% de estas muertes ocurren en los países en desarrollo. Los grandes determinantes de esta alta mortalidad son los retrasos en la atención sanitaria general y en los servicios de obstetricia apropiados y puntuales. Estos retrasos se concretan en tres tardanzas:

La tardanza en solicitar la atención sanitaria, que está potenciada por el analfabetismo, la baja escolarización, la falta de información adecuada, la subordinación de la mujer y los factores culturales.

---

<sup>1</sup> Tasa de mortalidad materna: es el número de mujeres que mueren durante el embarazo o el nacimiento, por cada 100.000 nacidos vivos

Nacimientos atendidos por personal médico capacitado: es el porcentaje de nacimientos atendidos por personal entrenado para dar la supervisión y el cuidado necesarios.



Otra tardanza tiene que ver con el momento de acudir a la unidad sanitaria. Más del 80% de los partos se producen en zonas rurales o en los extrarradios desfavorecidos de las ciudades, carentes de servicios obstétricos de urgencias, a lo que se une su coste y la falta de transporte.

Por último, existe una demora en los servicios apropiados una vez que las mujeres llegan a los centros o intentan parir en sus casas, que tiene que ver con la falta de personal especializado, la falta de medicinas y de tecnología necesarias.

### ● Causas indirectas

#### Discriminación de la mujer en el acceso a la educación

La pobreza impide que muchos niños y, sobre todo, muchas niñas acudan a la escuela. Las familias pobres suelen ser remisas a la hora de mandar a sus hijas a la escuela. En sociedades donde el destino propio de las mujeres es casarse y procrear, enviar a sus hijas a la escuela es visto por los padres como un “desperdicio de tiempo y dinero”, ya que es común pensar que los supuestos beneficios de la educación repercutirán en la familia del marido (“educar a las niñas es como regar las plantas del vecino”, según un proverbio de determinadas zonas de Pakistán).

Por el contrario, abordada desde una perspectiva de salud, la educación de las niñas genera una serie de beneficios personales y sociales:

Las madres educadas mejoran el capital humano de su hogar. Diversos estudios han demostrado que cada año de educación que reciben las madres, supone una reducción de entre un cinco y un diez por ciento en la tasa de mortalidad de menores de cinco años.

La educación mejora la salud de las propias madres. Aquellas jóvenes que van a la escuela suelen casarse más tarde, normalmente tienen menos embarazos o más espaciados, y, en la medida de sus posibilidades, se procuran atención en el parto.

La educación debe, no obstante, completarse con la transformación de la realidad social, para que permita a las mujeres acceder a unas condiciones maternas más seguras.

#### Maternidad prematura

Alrededor de 14 millones de adolescentes entre 15 y 19 años dan a luz todos los años. Las niñas menores de 15 años tienen cinco veces más probabilidades de morir durante el embarazo que las mujeres mayores de 20 años y las complicaciones causadas por el parto son la primera causa de muerte en las mujeres de 15 a 19 años.

Aunque en general la adolescencia supone una ampliación de las libertades y oportunidades de los varones, para las niñas, particularmente las que viven en la pobreza, la adolescencia acarrea más riesgos y menos libertad. Las niñas tienen más probabilidades de abandonar la escuela, lo que, a menudo, significa un embarazo temprano.

Otra realidad frecuente es el **matrimonio infantil**, aquél en que uno o ambos contrayentes son menores de 18 años. En algunas zonas, el matrimonio infantil es una tradición tan arraigada que resulta casi imposible protestar contra ella<sup>2</sup>. Los padres suelen permitir el matrimonio precoz de sus hijas debido a necesidades económicas, o porque creen que las protege del acoso sexual y del embarazo fuera del matrimonio, aumenta sus años fértiles o les asegura el sometimiento a sus maridos en el hogar. La maternidad prematura es una de las consecuencias del matrimonio precoz.

Por último está el problema del **abuso, trata y explotación sexual**. Según un estudio de la

<sup>2</sup> La mayor incidencia de matrimonios adolescentes se registra en Asia Meridional y África Occidental y Central. En seis países del África occidental un 44% de las mujeres ya estaban casadas antes de cumplir 15 años.

Organización Mundial de la Salud, en 2002, 150 millones de niñas menores de 18 años sufrieron y se calcula que 1,8 millones de niños y niñas están atrapados por el comercio sexual, bien porque sus paupérrimas familias los venden como esclavos, bien porque se les rapta para ser sometidos a la trata en burdeles, u otro tipo de explotación. Esta situación degradante conlleva el riesgo de embarazo y de infecciones de transmisión sexual, incluida la del VIH.

### Infección por VIH/SIDA en el embarazo

Las mujeres tienen cinco veces más probabilidades de padecer enfermedades de transmisión sexual que los hombres. Estas enfermedades ocupan el segundo puesto en la morbilidad general de las mujeres entre 15 y 44 años. Además, pueden añadir complicaciones específicas en los embarazos, que causan entre el uno y el cinco por ciento de las muertes de la madre durante el parto y hasta un 35 por ciento en el posparto.

Las enfermedades de transmisión sexual aumentan la probabilidad de infectarse con el VIH- SIDA, primera causa de muerte en África y cuarta en el mundo y en 2005, casi la mitad de los 39 millones de personas que vivían con el VIH eran mujeres. El aumento de la infección entre las mujeres eleva el riesgo de infección de los bebés durante el embarazo, el parto o la lactancia.

Además, **la alta tasa de analfabetismo** entre las mujeres impide que conozcan los riesgos de la infección por VIH y las posibles estrategias de protección. Centenares de miles de mujeres infectadas por el SIDA evitan los servicios de detección y tratamiento pues temen ser abandonadas, repudiadas o maltratadas si se descubre su situación. Esto aumenta el peligro de transmisión a sus hijos.

Los jóvenes varones deben aprender a respetar a las mujeres y a comprender sus responsabilidades en la lucha contra la epidemia. En ausencia de vacunas o tratamientos curativos, el papel del hombre es fundamental para prevenir la propagación.

### Mutilación/ablación genital de la mujer y la niña

La mutilación/ablación genital de la mujer y la niña supone, entre otras lesiones, la extirpación parcial o total de los órganos genitales femeninos, no por razones médicas sino culturales. Esta práctica se produce principalmente en países de África Subsahariana, Oriente Medio, África del Norte y en algunas partes del Sudeste de Asia. Se calcula que viven actualmente más de 130 millones de niñas y mujeres que han sufrido mutilación genital, que puede tener graves consecuencias para la salud de la mujer: dolor extremo en las relaciones sexuales, problemas de cicatrización, una mayor propensión a infectarse con el VIH, y complicaciones durante y después de los partos.

### Falta de acceso a servicios básicos como el agua y a los saneamientos

El agua es un recurso decisivo para el desarrollo humano. Actualmente, más de 1.000 millones de personas carecen de acceso al agua potable y 2.400 millones no disponen de servicios básicos de saneamientos. El suministro de agua y saneamiento reduce la incidencia de enfermedades y afecciones como la anemia, la carencia de vitaminas y el tracoma, que debilitan la salud de las madres y son en parte responsables de la mortalidad materna. El acceso al agua y a saneamiento básico es un derecho humano y debe considerarse como una condición imprescindible del derecho fundamental a la vida y como un elemento clave de las estrategias para mejorar la salud materna.

### La mejora de la salud materna se puede lograr

En Manos Unidas trabajamos con la convicción adquirida, a través de la constante escucha y cooperación con nuestros interlocutores del Sur, de que la mejor promoción de una maternidad saludable se hace a través de la formación de la mujer, de la capacitación de personal cualificado y de la crea-

<sup>2</sup> Informe de Naciones Unidas de 2005 sobre los Objetivos del Milenio

\* Para leer el texto íntegro, acudir a [www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)

ción de condiciones familiares y sociales adecuadas para el desarrollo de una vida digna. En la medida en que erradicamos la pobreza y el hambre, educamos, logramos el acceso a servicios seguros de salud y al agua potable, creamos mejores condiciones de bienestar y calidad de vida. Si todas las niñas y mujeres alcanzan un nivel básico de educación, que las capacite para vivir con libertad y autonomía, estarán en mejores condiciones para cuidar su salud y la salud de los demás, y verse libres de enfermedades prevenibles.

## Educación y valores en los materiales educativos de Manos Unidas

Siguiendo la pauta marcada, este año los materiales educativos abordan dos nuevos valores. Con el tema genérico de la salud materna, planteamos como “contenido lateral” el **de valorar a la madre para la familia**, de manera que hemos procurado que este contenido esté presente en las actividades y en los textos.

Los valores que asociamos a este contenido son los de la alegría y la generosidad, por entender que se relacionan con la labor de las madres hacia sus hijos.

### Alegría

Todos conocemos personas que irradian ganas de vivir, entusiasmo, que iluminan a los demás con ese gozo del espíritu que nos anima al estar en contacto con ellos. Y al contrario, hay otras personas que vemos desanimadas y nos pueden llegar a desanimar.

Alegría es una forma de ser, una actitud ante la vida, la forma en que la afrontamos. No es una sensación o estado puntual, no es simplemente sonreír, ni estar riendo. Es un valor que nos viene desde dentro, frente a la diversión que es algo externo.

La alegría irradia desde el interior a todo el cuerpo y a las personas que están alrededor, ya que el gozo interior, es fácilmente visible por los demás.

La persona alegre es vital, con un buen concepto de sí misma y muy a menudo, tiene éxito en aquello que se propone. Como dijo Benjamin Franklin: “la alegría es la piedra filosofal que todo lo convierte en oro”.

Cada vez que realizamos algo bueno, con sacrificio o sin él, con desprendimiento de nuestra persona y de nuestras cosas, nos inunda la paz interior que es la alegría del deber cumplido. El ser humano trata de conseguir la felicidad y de estar alegre. Pero en ocasiones no se da cuenta de que la felicidad se encuentra en el interior de cada uno.

Puesto que es un valor de nuestro interior, está unida a la aceptación a nosotros mismos. Esta es una parte muy importante del trabajo por asentar este valor. Nuestra alegría personal parte del autocoñocimiento y la aceptación de lo que somos, para, a partir de ahí, vivir en armonía con nosotros mismos y ser capaces de hacer partícipes de esa alegría a los demás.

La alegría es paz interior, pero no puede ser independiente de lo que ocurre en nuestro exterior. Es importante entender que no se trata de vivir sin problemas, sino de saber vivir con ellos y además, ser capaces de ofrecer la mejor de nuestras sonrisas a los demás.

Ese es uno de los grandes errores a la hora de buscar la alegría, empeñarnos durante toda nuestra vida en alcanzarla como si fuese una estación de término, un estado de paz vital en el que nos mantendremos alegres y sin preocupaciones hasta el final de nuestras vidas. Y mucho peor es pensar que esta alegría definitiva la conseguiremos con una situación económica acomodada o mediante la adquisición de cosas materiales.

La auténtica felicidad se consigue disfrutando de pequeños instantes a lo largo del día a día. La alegría no siempre se encuentra, también se construye, es el sueño de disfrutar lo que en breve vendrá o el esfuerzo por conseguir aquello que anhelamos. La alegría no es un estado final, es parte del proceso, del camino a recorrer, es la alegría cotidiana en lo que hacemos, no la alegría de lo extraordinario únicamente. Parafraseando la famosa frase, “No hay un camino hacia la alegría. La alegría es el camino”.

Debemos aprender a que nuestra alegría interior sea independiente de los acontecimientos externos, no dejarnos afectar por las cosas malas, que nos llevan al sufrimiento.

Es cierto que la vida está repleta de malos momentos; si nos hiciéramos el propósito de enumerar una serie de motivos para no estar alegres, encontraríamos muchos. Pero al igual que pasa en los medios de comunicación, las malas noticias en nuestra vida son más "llamativas" que las buenas; tal vez porque las malas son las auténticamente extraordinarias. Por eso, nos sorprende ver cómo, en muchos países empobrecidos, personas a las que les falta mucho de lo que nosotros consideraríamos imprescindible, son felices. Fuera de la sociedad de consumo, muchas personas entienden mejor el concepto de la alegría de cada día.

## Generosidad

¿Qué es la generosidad? Generosidad es dar, pensar y actuar hacia los demás, hacia fuera de nuestra propia persona. ¿Es generosidad dar limosna a una persona en la calle?, ¿lo es invertir mi tiempo en obras de caridad? Si, eso es generosidad, pero también lo es escuchar al otro en sus alegrías y penas; o un acto pequeño como ceder un sitio a otra persona. Generosidad es saber utilizar correctamente nuestros bienes y recursos, evitando apegarse a ellos y, si es necesario, ponerlos al servicio de los demás. Se relaciona con el servicio, con la entrega, con la gratuidad.

Todos tendemos a pensar en primer lugar en nosotros mismos, por lo que es necesario trabajar la generosidad y ser conscientes de que igual que nosotros tenemos necesidades, también encontramos personas con carencias. Debemos superar nuestro egoísmo e indiferencia y abrir el corazón a sus necesidades y, en la medida de nuestras posibilidades, intervenir en su ayuda, bien nosotros mismos o buscando los medios para ello.

¿Cómo podemos ser generosos?

Podemos serlo con cosas materiales, con dinero. La primera tentación a evitar es limitarnos a ser generosos con lo que sobra y no estar tan pendientes de dar, de acuerdo con la auténtica necesidad de las otras personas.

Otro peligro consiste en dar objetos como un mal menor, utilizarlo como una excusa para no dar algo que nos cueste mucho más, como nuestra persona. Aquí los padres tenemos una reflexión interesante: ¿Qué vale más, un regalo o unas horas de nuestro "valioso tiempo" para estar con la familia?

También es mucho más fácil ser generoso con nuestros amigos y personas queridas, o con los que nos caen bien, pero no tanto con aquellos que no nos caen bien o que simplemente, nos son indiferentes. La persona generosa debe esforzarse para, de acuerdo con una jerarquía de valores, prestar su atención a todos sin distinción. En el Evangelio hay una hermosa llamada a la generosidad sin límites en Lc. 6, 31 ss. *"tratad a los demás como queráis que os tratasen. Porque si amáis a los que os aman, ¿qué mérito tendréis?..."*

También podemos ser generosos con nuestra persona, la disponibilidad, una forma particular de generosidad, en cuyo caso, estamos haciendo uso para los demás de un bien valioso y escaso: nuestro tiempo. Todos poseemos conocimientos, cualidades y habilidades que podemos poner a disposición de otras personas. Pero eso requiere prescindir de nuestro descanso, gustos, preferencias y comodidades. Y ser generoso con el tiempo significa estar dispuesto a sacrificar para el bien de los demás algo que se guarda para la propia utilización, y que además, generalmente no nos sobra.

Tendemos a valorar el tiempo por su rentabilidad, por los resultados que obtenemos a corto plazo. Cuando utilizamos nuestro tiempo en estar con otras personas y estando pendientes de lo que éstas necesitan, puede que no nos parezca muy rentable, que no aprendamos ni consigamos nada en especial, pero hablando de la generosidad con el propio tiempo, lo que menos importa es lo que se consigue.

Hay que educarse en generosidad. Los niños pequeños tienen un sentido de la posesión muy desarrollado y es normal que les cueste bastante compartir sus cosas. Es un valor a educar ya desde niños. También es normal que se acostumbren a ser generosos únicamente con aquellas personas que les caen bien o buscando contraprestación; los actos generosos interesados. Esto no deja de ser una forma de egoísmo encubierto, y también es importante trabajar para modificar esta actitud, a menudo natural, y entender que lo auténticamente importante es el gozo de la otra persona.

Este aprendizaje nos lleva a ver que la generosidad es una convicción profunda de que los demás tienen los mismos derechos que nosotros y que estamos llamados a compartir con ellos aquello que puede servirles.

Por eso, es más importante el concepto de “darse” que el de dar. Se puede dar algo, sin ponernos en la piel de la otra persona.

La generosidad es una semilla que siembra el amor, y puede que nos saque del egoísmo en el que muchos de nosotros estamos viviendo. Al reflexionar sobre este valor, encontramos que la vida esta llena de oportunidades para servir y hacer un bien al prójimo.

El valor de la generosidad y el desprendimiento nos enseñará a poner el corazón en las personas, y no en las cosas materiales y al final descubriremos que también ganamos, ya que vivir con la conciencia de entrega a los demás, nos ayuda a descubrir lo útiles que podemos ser en la vida de nuestros semejantes.





## 1. Actividades de

# “El concepto de mí mismo”



- **El concepto de mí mismo:** Contenidos y actividades relacionados con la formación de la personalidad del niño. Seguimos elaborando la base sobre la que se asentará la aceptación de sí mismo como persona, sus relaciones con los demás y su inserción social. Este eje comprende:

- ▶ La autoestima, elemento fundamental para lograr el pleno desarrollo emocional de la persona. A partir del aprecio personal que genera, permite un mayor aprecio de los demás.
- ▶ El sentimiento de ser único y singular, y de aceptarse como tal. Esto también lleva a ser consciente de que los demás comparten con nosotros semejanzas y diferencias.
- ▶ La generosidad, que descubierta por la propia persona, repercute en los demás. Trabajando la autoestima y la individualidad debemos ser capaces de compartir y disfrutar lo que somos.



Ficha 1: La persona más importante del mundo es...

Valoración de los demás.

Ficha 2: Así soy yo, así somos nosotros

Valoración de los gustos y preferencias personales y de los demás.

Ficha 3: La patita diferente

Lectura de valoración de uno mismo y del valor de la generosidad.

Reflexión para padres y docentes







FICHA 1



## La persona más importante del mundo es...

### OBJETIVOS

- Valorar positivamente la propia persona.
- Ser conscientes de nuestra importancia.

### MATERIAL

- Muñeco utilizado en la ficha 1 “Qué bien haces” de los materiales de Infantil del objetivo 2 de los ODM: Conseguir la educación primaria universal<sup>1</sup>.
- Una caja de zapatos decorada y con un espejo dentro, pegado en su base.

### DESARROLLO

- El muñeco XX (el nombre que le haya puesto la clase) enseña a los niños la caja cerrada y les dice que dentro de ella está la foto de la persona más importante para cada uno de ellos y una de las más importantes del mundo.
- Preguntar a los niños si saben de qué persona se trata. Entre todos intentar hacer una descripción de esa persona.
- Tras preguntar XX “¿queréis conocer a esa persona?”, invitar a los niños a que uno a uno se levanten, abran la caja y miren dentro (puede comenzar el educador para que los niños vean que no ocurre nada cuando se abre la caja). Pedirles que, cuando abran la caja y vean a la persona importante, se sienten de nuevo en su sitio sin decir absolutamente nada.
- Una vez que todos los niños hayan abierto la caja y comprobado quién hay dentro, pedirles que, a la de tres, griten el nombre de esa persona tan importante.
- Comentar cómo se han sentido cuando se vieron dentro de la caja:
  - ¿Os ha gustado veros?
  - ¿Os imaginabais que erais tan importantes?
  - ¿Os dáis cuenta que todos sois importantes?

<sup>1</sup> En el caso de que esta actividad no se haya hecho, realizar los dos primeros pasos del desarrollo según se especifica en dicha actividad. Si es necesario, pedir esos materiales en la delegación de Manos Unidas más cercana.

## FICHA 1

- Comentar que todos se han visto a sí mismos, luego cada cual es el más importante para cada uno, ninguno más que los otros.
- Reforzarles que no tiene que ser diferentes ni pretender parecerse a nadie para ser realmente importantes.





FICHA 2



## Así soy yo, así somos nosotros...

### OBJETIVOS

- Tener conciencia de los gustos y preferencias personales.
- Descubrir que los demás pueden tener gustos y preferencias iguales o diferentes de los nuestros.
- Valorar y respetar los gustos y preferencias de los demás.

### MATERIAL

- Ficha con los dibujos, fotocopiada en Din A3.

### DESARROLLO

- Poner a la vista de todos la ficha de los dibujos. Explicar a los niños el significado de los cuatro dibujos: "Este dibujo sirve para que respondáis a las preguntas que cada uno de ellos representa.  
Los lápices son la pregunta:  
¿Cuál es el color que más me gusta?  
¿Qué es lo que más me gusta pintar?  
La comida es la pregunta:  
¿Cuál es la comida que más me gusta?  
Los niños jugando son la pregunta:  
¿Con qué me gusta más jugar?  
La familia es la pregunta:  
¿Qué es lo que más me gusta hacer con mi familia?
- Sentados en corro, ir haciendo las preguntas a los niños uno a uno y pedir al resto que presten mucha atención a lo que dicen sus compañeros. Conforme van hablando, se pueden apuntar las respuestas que más se repitan.
- De esta manera cada niño, al oír a los demás, se va dando cuenta de que cada uno tiene unos gustos y unas preferencias propias, posiblemente distintas de las del resto, aunque puede que los niños descubran también, que otros tienen algunos gustos comunes.

## FICHA 2

- Cuando todos hayan terminado, se pregunta para que levanten la mano: ¿a quién le gusta el color...? (se dicen los que más se hayan repetido, o ¿a quién le gusta comer...?, etc.
- Comentar con los niños que es bueno que cada uno tengamos nuestros propios gustos y preferencias, porque eso nos hace especiales y distintos a todos.
- Animar a los niños a que conozcan día a día, algo más a nuestros compañeros de clase y que ellos nos conozcan a nosotros.









FICHA 3



## La patita diferente

### OBJETIVOS

- Aprender a valorarnos como somos.
- Ser conscientes de la importancia de ser generosos con los demás.

### MATERIAL

- Póster de "La patita diferente".

### DESARROLLO

#### Fase 1: lectura del cuento

- Leer a los niños el cuento de "La patita diferente", comentando todos los aspectos que aparecen en él. Hacer especial incidencia en los contenidos que se refieren al aprecio por uno mismo y la generosidad hacia los demás.
- Tras la lectura, comentar con los niños partiendo de preguntas como estas:
  - ¿Qué es lo que más os ha gustado del cuento?
  - ¿Os gustaría ser como Elma?
  - ¿Os habéis sentido mal por los comentarios de otras personas?
  - ¿Os reís de otros por su aspecto o la manera de hablar por ejemplo?

#### Fase 2: dibujo del cuento

- Pedir a los niños que dibujen la escena del cuento que más les ha gustado o impresionado. Después, cada uno deberá llevar ese dibujo para explicárselo a su familia.







# Reflexión para padres y docentes

## Potenciamos nuestra personalidad.

Uno de los aspectos más importantes de la persona es la confianza en sí misma, con lo que esto conlleva de valoración de uno mismo, personal y ante los demás. Desde pequeños los niños deben aprender a quererse y, nosotros como sus educadores, tenemos que apoyarles para conseguirlo.

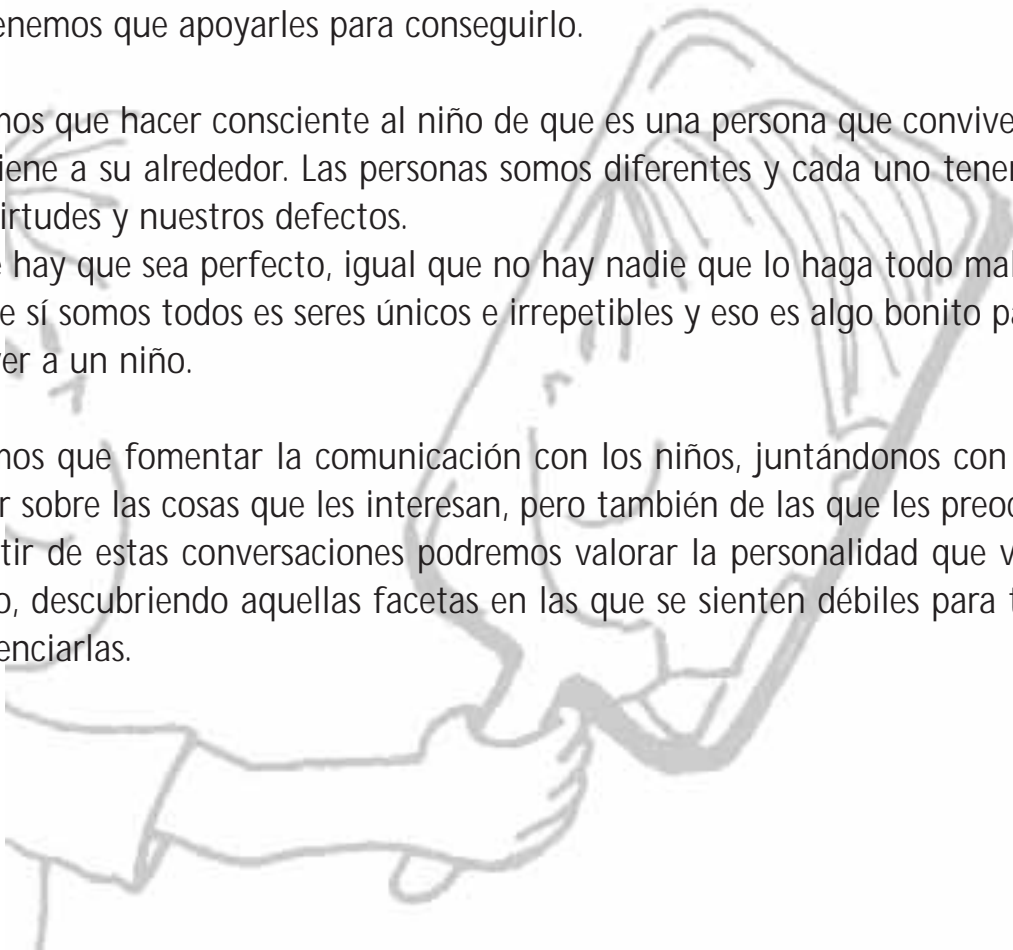
Tenemos que hacer consciente al niño de que es una persona que convive con otras que tiene a su alrededor. Las personas somos diferentes y cada uno tenemos nuestras virtudes y nuestros defectos.

Nadie hay que sea perfecto, igual que no hay nadie que lo haga todo mal.

Lo que sí somos todos es seres únicos e irrepetibles y eso es algo bonito para hacer-se lo ver a un niño.

Tenemos que fomentar la comunicación con los niños, juntándonos con ellos para hablar sobre las cosas que les interesan, pero también de las que les preocupan.

A partir de estas conversaciones podremos valorar la personalidad que van adquiriendo, descubriendo aquellas facetas en las que se sienten débiles para trabajarlas y potenciarlas.







## 2. Actividades de

# “Conozco y expreso mis emociones”

- **Aprendo a controlar emociones:** Para seguir aprendiendo a educar las emociones de los niños, trabajaremos en este apartado actividades que enseñen a exteriorizar sentimientos y a saber valorarlos. Incidiremos especialmente en los sentimientos de felicidad y alegría, aprendiendo a diferenciar qué cosas nos hacen estar alegres y la importancia que tiene este estado de ánimo desde la infancia para la salud emocional de las personas.

Coincidiendo con el tema del objetivo del milenio de “Mejorar la salud materna” haremos especial incidencia en la figura de la madre y en la expresión de los afectos de los niños hacia ellas.

### Ficha 4: Vivamos con alegría

Valoración del sentimiento de alegría duradera.

### Ficha 5: El cuento de las estrellas

Lectura de conocimiento de uno mismo y del valor de la alegría.

### Reflexión para padres y docentes







FICHA 4



## Vivamos con alegría.

### OBJETIVOS

- Identificar los estados de alegría y de tristeza.
- Valorar la importancia de desarrollar emociones positivas.
- Sentirnos bien con nosotros mismos.

### DESARROLLO

- Poner a los niños en círculo. Se les dice que van a poner caras según los sentimientos que les comenten:
  - En primer lugar, pedirles que sonrían. A continuación, deben reír.
  - Pedirles luego que pongan cara de estar tristes. A continuación deben llorar.
- Pedir luego que piensen en algo que les haga ponerse contentos. Dejar que vayan comentando. Preguntar luego acerca de cuanto les dura la alegría con lo que han comentado. Orientar la charla hacia aquellas cosas que les producen una alegría más duradera (se trata de reflexionar con los niños que la autentica alegría es más que un sentimiento momentáneo o una risa).
- Cuando se tengan varios ejemplos de alegría duradera, se repiten todos para que queden bien claros.
- Por ultimo, pedir a los niños que hagan un dibujo con una de esas situaciones y que lo lleven a su casa. Pedir que expliquen en su casa el dibujo sobre la alegría y que cuenten todo aquello que les hace felices para que en su casa lo sepan.
- También tienen que aprovechar para preguntar en su familia, qué es lo que pueden hacer ellos para hacerles felices, de manera que los niños pueden aportar felicidad a los demás.





FICHA 5



## La Petición de las Estrellas



### OBJETIVOS

- Identificar la timidez en nosotros mismos y en los demás.
- Valorar la importancia de generar alegría a los demás.

### MATERIALES

- Póster de “La petición de las estrellas”.
- Dibujos de estrella de ejemplo.
- Cartulinas blancas y lápices de colores.

### DESARROLLO

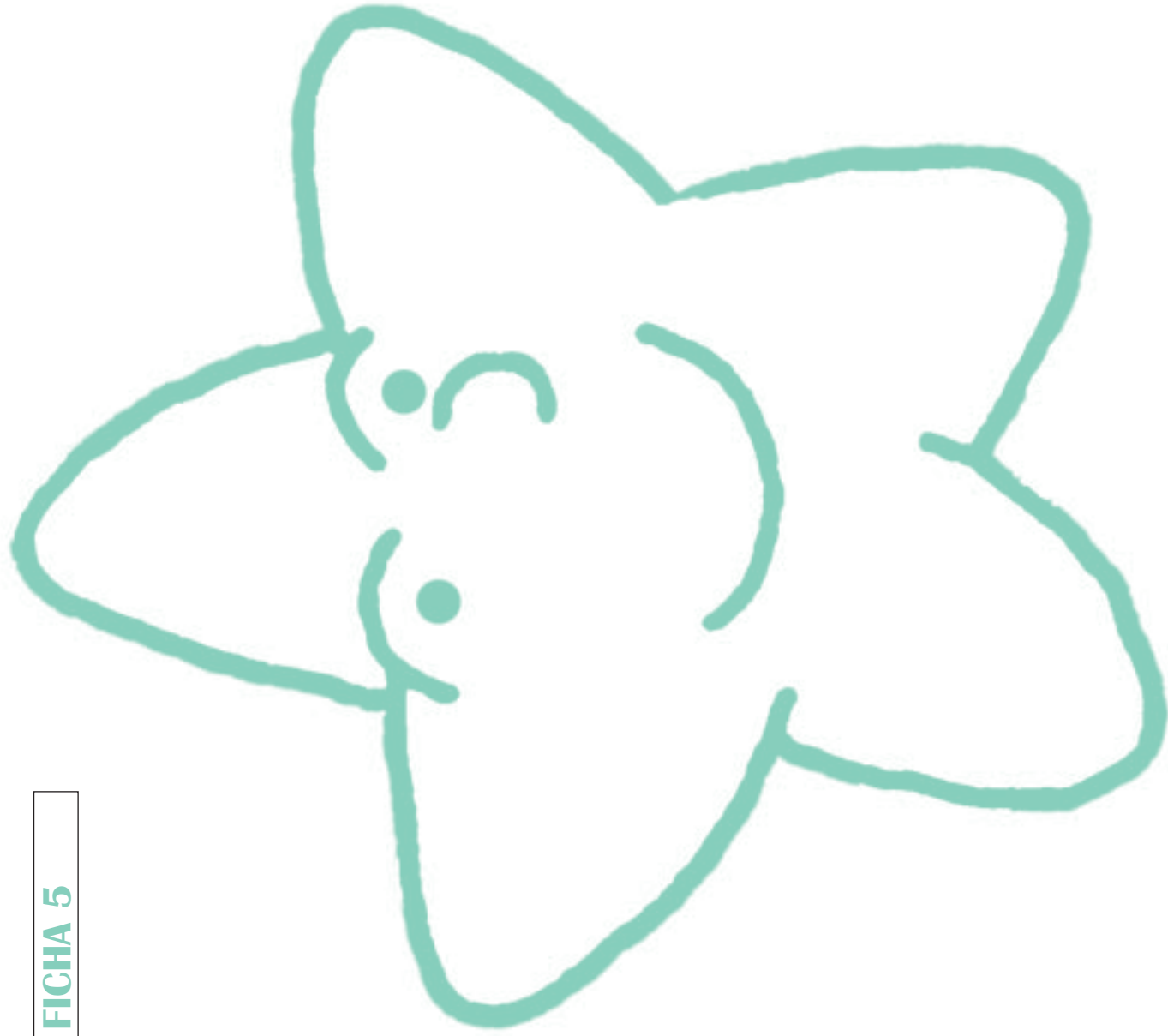
#### Fase 1: lectura del cuento

- Leer a los niños el cuento “La petición de las estrellas”. En los puntos marcados, detenerse para hacer las siguientes preguntas u otras que puedan surgir.
  - ▶ ¿Os gusta ver las estrellas en el cielo por las noches?
  - ▶ ¿Os sucede a vosotros que sois tímidos o vergonzosos?
  - ▶ ¿Os gusta dar alegrías a otras personas?
- Tras la lectura, establecer un diálogo partiendo de preguntas como estas:
  - ▶ ¿Qué es lo que más os ha gustado del cuento?
  - ▶ ¿Creéis que es bueno estar pendiente de hacer felices a los demás?
  - ▶ ¿Os parece que cuando hacéis por los demás algo que os cuesta, pidáis que también hagan algo por vosotros?
  - ▶ ¿Creéis que podéis hacer cosas para que en el cielo haya muchas estrellas?

#### Fase 2: haciendo estrellas

- Pedir a los niños que dibujen y coloren estrellas según el formato de la que se les entrega.
- Deben recortar las estrellas y guardarlas todas en una caja. Con ellas, se llevará a cabo la actividad “Mimo a mi mamá”

RECURSO FICHA 5







# Reflexión para padres y docentes

## Somos familia y nos queremos

La familia es un marco único de convivencia.

Una familia no son simplemente personas que viven bajo un mismo techo, el lazo afectivo de amor que hay entre ellas es lo que la diferencia.

Nuestros hijos deben sentir el amor que les tenemos. No basta con decirlo muchas veces, que también es importante, hay que hacerlo sentir.

La expresión de las emociones de afecto es esencial para el adecuado crecimiento emocional de los niños.

Y aquí se trata de hacerlo, de llevarlo a la práctica. Podemos inventar jugar a los "osos que abrazan" o a los "peces besucones". El caso es que nos besemos y abracemos para dejar correr la afectividad que hay entre todos nosotros.

Y proponemos instituirlo como expresión del reconocimiento de unos hacia otros, dándose los unos cuando el niño hace algo especialmente bueno, o demandárselo a la inversa, para que también entiendan lo mucho que tienen que agradecer y expresar a los padres.







## 3. Actividades de “Somos un grupo”

- **Somos un grupo:** Después de conocernos a nosotros mismos, el siguiente paso a dar es compartir lo que hemos encontrado en nuestro interior, y la mejor manera es hacerlo con otras personas, puesto que pertenecemos a un grupo y nos preocupamos de aquellos que tenemos a nuestro lado. Desde la infancia el niño gusta de jugar en compañía y debemos ayudar a formar personas que disfruten al compartir los momentos importantes de la vida con quienes se encuentran a su alrededor.

### Ficha 6: ¿Tú que darías?

Sobre el valor de la generosidad.

### Ficha 7: Todos colaboramos

Actividad sobre la importancia de hacer las cosas en común.

### Ficha 8: Kirikú y las bestias salvajes

Sobre el valor de la cooperación y la generosidad de los niños para ayudar a sus madres cuando éstas lo necesitan.

### Ficha 9: Mimo a mi mamá

Actividad sobre la importancia del papel de la madre y del comportamiento hacia los demás.

### Reflexión para padres y docentes







## FICHA 6



# ¿Tú que darías?

## OBJETIVOS

- Trabajar el valor de la generosidad.
- Valorar lo que los demás hacen por nosotros.
- Concienciar de la necesidad de aportar a los demás dentro de un grupo.

## MATERIALES

- Muñeco utilizado en la ficha 1 “La persona más importante del mundo es ...” del eje temático “El concepto de mi mismo”.

## DESARROLLO

- Explicar a los niños que el muñeco XX, será a partir de este momento el dueño de todos los materiales de uso común que hay en la clase. Además, XX tiene algo que contarles:  
 “Hola niños y niñas. Vamos a jugar a que durante un tiempo, todos los materiales de uso común son míos. Pero no creáis que yo los quiero para tenerlos guardados. Los quiero para dejároslos a vosotros. Porque hay que compartir nuestras cosas con los demás, a eso se le llama ser generoso y yo soy muy generoso. Lo que sí os pido, es que seáis agradecidos cuando os los deje, porque a todos nos gusta que los demás valoren nuestras buenas obras”.
- Durante el tiempo que se considere, cada vez que los niños deban utilizar estos materiales, será el muñeco el encargado de repartirlos. Y cuando les entregue cada cosa, los niños le darán las gracias.
- Pasado un tiempo comentar si han aprendido de la manera de hacer de XX. Si es así, explicarles que el muñeco ya no es el dueño de esos materiales, sino que lo serán consecutivamente cada uno de los niños. Y a quien le corresponda ser el dueño, deberá dejárselos a los demás siendo generoso con ellos.

## FICHA 6

- Cuando todos los niños hayan sido dueños de los materiales, comentar con los niños:
  - ▶ ¿Qué habéis aprendido?
  - ▶ ¿Os ha gustado compartir?
  - ▶ ¿Habéis aprendido para hacerlo fuera de la clase?
  - ▶ ¿Agradecemos a otros, por ejemplo a nuestras mamás, lo que hacen por nosotros?





FICHA 7



## Todos colaboramos.

### OBJETIVOS

- Descubrir la importancia que tenemos todos, individualmente y en grupo.
- Valorar nuestra pertenencia a un grupo.
- Ser conscientes de la importancia de hacer las cosas en común.

### DESARROLLO

- Repasar con los niños el sonido de diferentes instrumentos. Cada uno de ellos se va imitando con la boca.
- Pedir a los niños que cada uno haga el sonido del instrumento que más les guste.
- Tararear una melodía que toda la clase conozca. Cada uno/a deberá hacerlo imitando un instrumento distinto, el que más les guste. Dejar que, uno a uno, ensayen todos los niños un poco, hasta que quede más o menos bien.
- Comenzar a tararear la melodía, primero uno solo y de uno en uno van añadiéndose todos a la interpretación. Se va haciendo callar a unos niños cada vez de manera que se escuche lo diferente que suena.
- Comentar con los niños la importancia de hacer las cosas entre todos.
  - ¿Vemos la diferencia entre hacerlo solos y en grupo?,
  - ¿Cómo nos ha gustado más, hacerlo solos o entre todos?







FICHA 8



## Kirikú y las bestias salvajes.

### OBJETIVOS

- Introducir el recurso del cine en la clase.
- Trabajar los contenidos y valores presentes en las películas.

### MATERIALES

- DVD con la película "Kirikú y las bestias salvajes". Michel Ocelot 2006<sup>1</sup>.

### DESARROLLO

#### Fase 1: lectura del cuento

- Una vez vista la cuarta historia: el envenenamiento de las mujeres de la tribu, comentar con los niños con preguntas como estas:

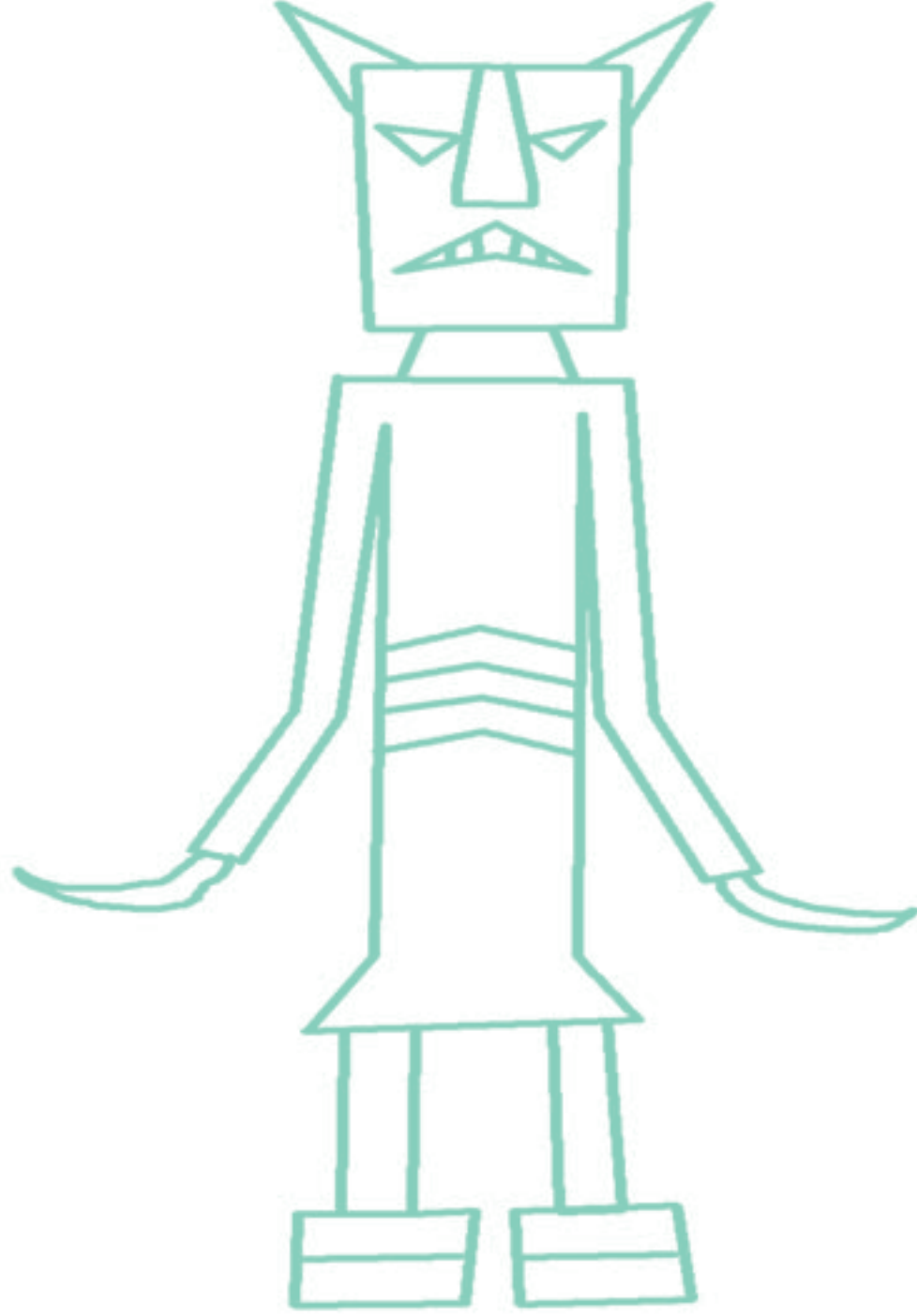
- ¿Cómo es Kirikú?
- ¿Cómo es su mamá?
- ¿Cómo son los hombres del pueblo. el guerrero y el anciano?
- ¿Cómo son los demás niños? ¿Qué hacen para ayudar a sus madres?
- ¿Qué hacen para salvar a las madres?
- ¿Cómo se portan con sus hermanos?
- ¿Con qué cosas hacen el fetiche?

#### Fase 2: creando nuestros propios fetiches

- Pedir a los niños que dibujen y coloreen fetiches según el formato del que se les entrega.
- Deben recortar los fetiches y guardarlos todos en una caja. Con ellos, se hará la actividad "Mimo a mi mamá".

<sup>1</sup> Se puede ver la película entera, que dura 63 minutos, o sólo la última parte, que dura 15 minutos y es la que está relacionada con la salud materna..

RECURSO FICHA 8





FICHA 9



## Mimo a mi mamá.

### OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la importancia de la madre en nuestras vidas.
- Favorecer la comunicación.
- Evaluar lo que hacemos o deberíamos hacer en la familia

### MATERIALES

- Cartulinas de color azul oscuro.
- Estrellas y fetiches de actividades anteriores.
- Pegamento en barra.

### DESARROLLO

#### Fase 1: ¿Qué es cariño?

- Pedir a los niños que piensen cosas que hace su mamá por ellos. Valen hasta las cosas que les parezcan más insignificantes.
- Preguntar si podrían decir qué es el cariño. Cuando esté más o menos claro este concepto, pedir que piensen en situaciones en las que su mamá les demuestra cariño.
- Preguntarles entonces cómo demuestran ellos ese cariño a su mamá en casa y a la inversa, situaciones en las que no lo hacen.
- Recordar lo que han visto en la película de Kirikú, cómo todos los niños fueron capaces de sacrificarse y trabajar en equipo para ayudar a sus mamás enfermas. Preguntarles si su mamá se ha puesto enferma alguna vez. ¿Han ayudado en casa? ¿Qué han hecho para atenderla? ¿Han cuidado de los hermanos?

## FICHA 9

### Fase 2: ¿Pegamos estrellas?

- Recordar a los niños las estrellas y fetiches que pintaron y recortaron después del cuento de las estrellas y la película de Kirikú.
- Comentar:  
*“Durante un mes vamos a controlar cómo demostramos cariño en casa, especialmente a nuestra mamá. Explicar a los niños que la cartulina oscura que hemos colocado en la clase es un cielo en la noche que no tiene ninguna estrella. A las estrellas no les gusta mostrarse a menos que haya muchas acciones de cariño que les dan alegría. Cada vez que mostremos cariño a nuestra mamá, pondremos una estrella de las que hicimos y cada vez que hagamos algo que no la demuestra cariño, pondremos en el cielo un fetiche”.*
- Cada cierto tiempo, revisar la cartulina y recordar qué debemos hacer para que se llene de estrellas.
- Al pasar ese mes valoraremos cómo está nuestro cielo. Comentar con los niños:
  - ¿Qué hay más, estrellas o fetiches?
  - ¿Habéis estado más pendientes de proporcionar alegrías a vuestras mamás?
  - ¿Hay cosas que tienen que cambiar?





## Reflexión para padres y docentes

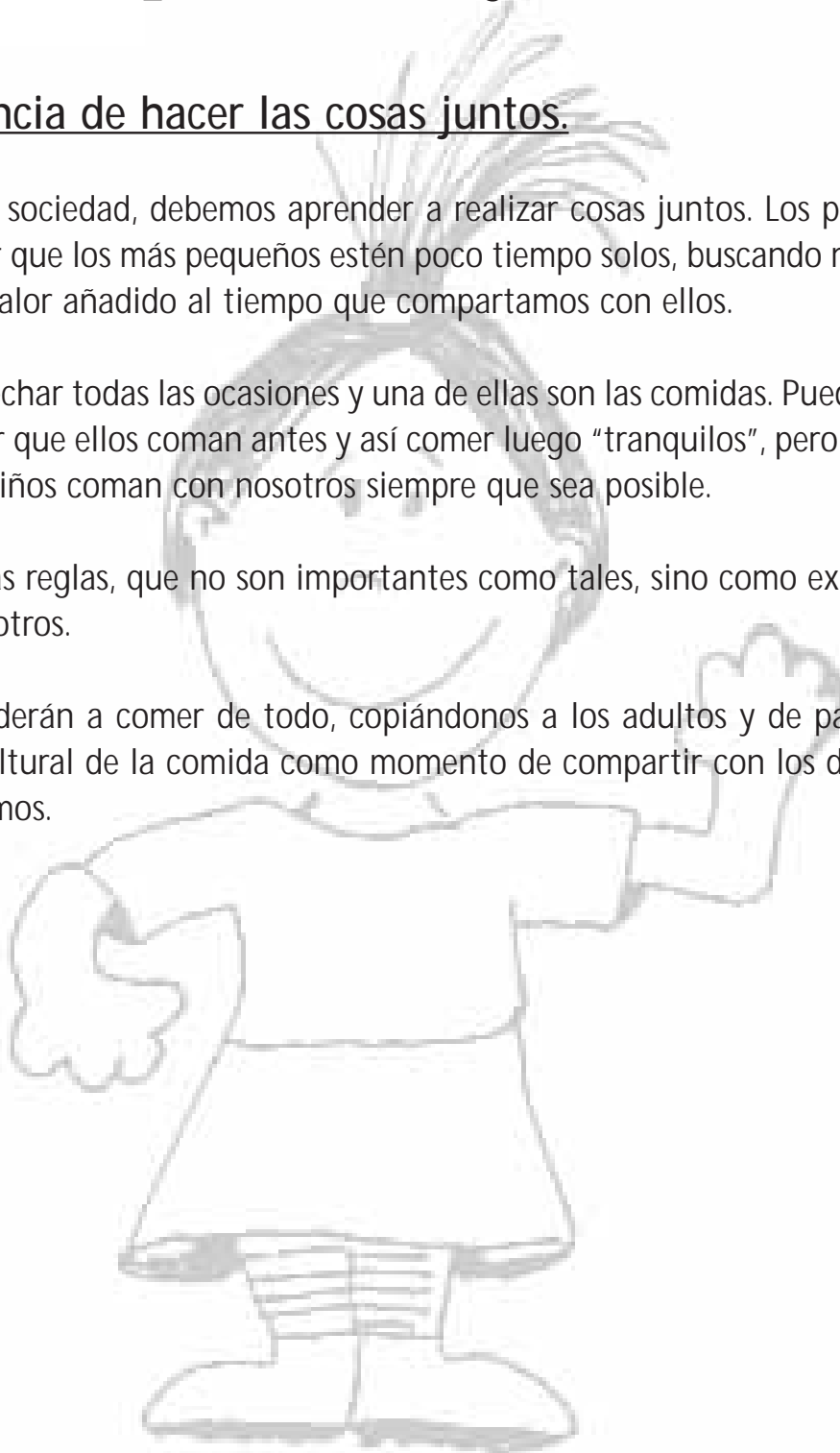
### La importancia de hacer las cosas juntos.

Al vivir en una sociedad, debemos aprender a realizar cosas juntos. Los padres debemos esforzarnos por que los más pequeños estén poco tiempo solos, buscando momentos para ellos y dando valor añadido al tiempo que compartamos con ellos.

Hay que aprovechar todas las ocasiones y una de ellas son las comidas. Puede ser una gran tentación hacer que ellos coman antes y así comer luego "tranquilos", pero es muy importante que los niños coman con nosotros siempre que sea posible.

Así aprenden las reglas, que no son importantes como tales, sino como expresión de respeto hacia los otros.

Además, aprenderán a comer de todo, copiándonos a los adultos y de paso, sentirán la importancia cultural de la comida como momento de compartir con los demás algo que todos necesitamos.





**15001 A CORUÑA**

Marqués de Cerralbo, 11 bajo / Tel. 981 20 56 59

**02002 ALBACETE**

Teodoro Camino, 8 / Tel. 967 21 23 15

**28802 ALCALÁ DE HENARES (Madrid)**

Vía Complutense, 8 bis / Tel. 91 883 35 44

**03003 ALICANTE**

Arquitecto Morell, 10-2ª esc. 1º H / Tel. 96 592 22 98

**04001 ALMERÍA**

Ricardos, 9 - 1º izq. / Tel. 950 27 67 80

**24700 ASTORGA (León)**

Hnos. La Salle, 2 - bajo / Tel. 987 60 25 36

**05001 ÁVILA**

Pza. Teniente Arévalo, 6 / Tel. 920 25 39 93

**06005 BADAJOZ**

Avda. Antonio Masa, 11 / Tel. 924 24 89 51

**22300 BARBASTRO (Huesca)**

Gral. Ricardos, 28 - 1º / Tel. 974 31 56 14

**08007 BARCELONA**

Rambla de Cataluña, 32, 1º, 1º

Tel. 93 487 78 78

**48005 BILBAO**

Pza. Nueva, 4-3º / Tel. 94 479 58 86

**09005 BURGOS**

Clunia, s/n. / Tel. 947 22 06 87

**10003 CÁCERES**

General Ezponda, 14, 1º / Tel. 927 21 44 14

**11001 CÁDIZ**

Hospital de Mujeres, 26 / Tel. 956 21 49 72

**12001 CASTELLÓN**

San Luis, 15 entresuelo - 1.º A / Tel. 964 22 88 58

**51001 CEUTA**

Plaza de África, s/n. / Tel. 956 51 12 53

**13003 CIUDAD REAL**

Casa de San Pablo. Caballeros, 9

Tel. 926 25 54 67

**37500 CIUDAD RODRIGO (Salamanca)**

Diez Taravilla, 15 / Tel. 923 48 20 35

**14008 CÓRDOBA**

Concepción, 4, 1º B / Tel. 957 47 95 78

**16002 CUENCA**

Avda. Rep. Argentina, 25 / Tel. 969 22 20 22

**15402 EL FERROL (A Coruña)**

Magdalena, 153, 1º dcha. / Tel. 981 30 03 18

**28901 GETAFE (Madrid)**

Almendro, 4, 2º / Tel. 91 683 89 85

**17002 GIRONA**

S. J. Bautista La Salle, 19-2º-2º / Tel. 972 20 05 25

**18009 GRANADA**

Pza. Campillo, 2, 5º G y H / Tel. 958 22 66 20

**19005 GUADALAJARA**

Venezuela, 9 - Colonia Sanz Vázquez

Tel. 949 21 82 20

**18500 GUADIX (Granada)**

Pso. Ismael González de la serna, 1 bajo

Tel. 958 66 35 92

**21001 HUELVA**

Alcalde Coto Mora, 1, entr. / Tel. 959 25 33 88

**22002 HUESCA**

Pza. de la Catedral, 3 - 1.º / Tel. 974 22 65 56

**07800 IBIZA (Baleares)**

Pedro Francés, 12, 2º / Tel. 971 31 27 74

**22700 JACA (Huesca)**

Seminario, 8, 3º / Tel. 974 36 22 51

**23007 JAÉN**

Maestro Bartolomé, 7, dupl. / Tel. 953 25 01 14

**11402 JEREZ (Cádiz)**

Sevilla, 53 / Tel. 956 18 01 56

**35003 LAS PALMAS DE G. C.**

Cebrián, 61 / Tel. 928 37 13 07

**24002 LEÓN**

Padre Isla, 50, Esc. A - 5º Dcha.

Tel. 987 24 84 08

**25002 LLEIDA**

Blondel, 11, 3º / Tel. 973 26 91 04

**26004 LOGROÑO**

Obispo Fidel García, 1 / Tel. 941 24 78 88

**27001 LUGO**

Cruz, 3 / Tel. 982 22 95 02

**28013 MADRID**

Pza. del Callao, 4 - 4º / Tel. 91 522 17 83

**07703 MAHÓN (Menorca)**

Bastio, 1 / Tel. 971 36 99 36

**29015 MÁLAGA**

Strachan, 6 - 3º izda. / Tel. 95 221 44 47

**52001 MELILLA**

Roberto Cano, 2 bajo (Local Cáritas)

**30001 MURCIA**

Pza. Beato Andrés Hibernón, 1 - Ent. Izqda.

Tel. 968 21 40 29

**32005 OURENSE**

Pza. Obispo Cesáreo, s/n. / Tel. 988 23 37 82

**33003 OVIEDO**

San Isidoro, 2 - bajo / Tel. 985 20 31 61

**34001 PALENCIA**

Antonio Maura, 2 Ent. izqda.

Tel. 979 75 21 21

**07001 PALMA DE MALLORCA (Baleares)**

Seminario, 4 / Tel. 971 71 89 11

**31006 PAMPLONA**

Avda. Baja Navarra, 64, 1º / Tel. 948 21 03 18

**10600 PLASENCIA (Cáceres)**

Las Veras, 3

Tel. 927 42 17 07

**36003 PONTEVEDRA**

Peregrina, 50 entreplanta / Tel. 986 85 08 12

**37002 SALAMANCA**

Rector Lucena, 20, 5º A / Tel. 923 26 15 47

**20005 SAN SEBASTIAN**

Loyola, 15, 3º Izqda. / Tel. 943 42 45 10

**38002 SANTA CRUZ DE TENERIFE**

Pérez Galdós, 16 / Tel. 922 24 34 42

**39001 SANTANDER**

Rualasal, 5, 2º Derecha / Tel. 942 22 78 07

**15705 SANTIAGO DE COMPOSTELA**

Rúa del Villar, 18 / Tel. 981 58 49 66

**40003 SEGOVIA**

Seminario, 4 - bajo / Tel. 921 46 02 71

**41004 SEVILLA**

Pza. Virgen de los Reyes, s/n

Tel. 95 422 75 68

**25250 SOLSONA-BELLPUIG**

Avda. de Preixana, 16 / Tel. 973 32 01 83

**42002 SORIA**

San Juan, 5 - 1º / Tel. 975 23 14 90

**50500 TARAZONA (Zaragoza)**

San Antón, 11 - 1º / Tel. 976 64 03 42

**43001 TARRAGONA**

Rambla Nova, 119. esc. A, 2º 2º / Tel. 977 24 40 78

**44001 TERUEL**

Yagüe de Salas, 18 bajo / Tel. 978 61 18 45

**45002 TOLEDO**

Trinidad, 12 / Tel. 925 22 99 11

**43500 TORTOSA (Tarragona)**

Cruera, 5, bajo / Tel. 977 51 14 28

**25700 URGELL**

Pza. Cardenal Casaña, s/n. / Tel. 972 88 05 07

**46003 VALENCIA**

Pza. Comunión de S. Esteban, 1 - bajo

Tel. 96 391 91 29

**47002 VALLADOLID**

Simón Aranda, 13, 1º / Tel. 983 30 50 65

**08500 VIC (Barcelona)**

Ronda de Camprodón, 2 / Tel. 93 886 15 55

**36204 VIGO (Pontevedra)**

Vázquez Varela, 54, 2º B / Tel. 986 42 36 96

**01004 VITORIA**

Fueros, 6, 1º izqda. / Tel. 945 23 11 79

**49003 ZAMORA**

Plaza del Seminario, 2 / Tel. 980 53 20 91

**50001 ZARAGOZA**

Plaza de la Seo, 6 - 2º planta / Tel. 976 29 18 79



**Manos  Unidas**

SERVICIOS CENTRALES

Barquillo, 38-3º. 28004 Madrid. Tel.: 91 308 20 20. [www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)



**CUADERNO CON LECTURAS:**

- ▶ *“La patita diferente”*
- ▶ *“La petición de las estrellas”*



**Mejorar la salud materna**

**Objetivo n°5 de los OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO**

## Han colaborado en la realización de este material

Elaboración:

Departamento de Educación

Diseño:

Departamento de Comunicación

Edita:

Manos Unidas

Imprime:

Libecrom, S.A.  
D.L. MU-1156-2007



# La patita diferente

1.

Érase una vez una charca en medio del campo. Una charca que estaba llena de ranas e insectos y con muchos juncos entre los que las aves hacían sus nidos y las ranas se escondían cuando alguien se acercaba.

Pero lo más importante de aquella charca es que servía de punto de descanso a muchas aves que iban de viaje de un lado a otro.

Una de las veces, llegaron un montón de patos a descansar. Decidieron quedarse unos días más, porque las patas iban a poner sus huevos. Hicieron nidos entre los juncos, lo que hizo que las ranas protestasen porque, decían, las ocupaban toda su charca.




Una de las patas encontró un nido medio hecho, y cuando lo arregló, descubrió que había un huevo. Pero no le importó, así que puso los suyos y los incubó. Cuando nacieron los patitos, fueron saliendo todos blancos. El más tardón fue el huevo que había al principio. Cuando por fin salió, no era una patita blanca como los demás, sino de color pardo y llena de pintas marrones.


# La patita diferente

2.




Las ranas fueron las primeras en decirlo:


 ¡Pero que hija más fea tiene señora, parece una perdiz!  
¡O lo que es peor, un sapo!

 ¡Crooaa, cra cra cra cra! -  
se reían todas.


Y la pata le decía a Elma,  
que así se llamaba la patita,

 No les hagas caso hija, tu no  
eres fea, ni mucho menos.

Cuando salieron todos a nadar, también otros patos lo decían:

 Tres blancos y una manchada, ¡pero que fea es! Claro, la señora Cuacuo viene de lejos y a saber que ha comido para que esa niña le haya salido tan fea. Si lo hemos dicho siempre, aunque se visiten países extraños, no hay nada como comer lo de siempre, ¡lo nuestro es lo mejor!

Y al oír estos comentarios, la patita se ponía muy triste, pero su mamá le decía:

 No te preocupes hija. Tú eres diferente de nosotros, pero eso no significa que seas fea. Además, tus hermanos y yo te queremos como eres.

Y sus hermanos también se lo decían:

 Por lo menos tú eres diferente. Que nosotros somos todos blancos y eso es de lo más aburrido.

La patita podría haberse puesto muy triste y haberse querido ir de casa, y todas esas cosas tristes que les ocurren a los patitos en otros cuentos, pero Elma tenía el apoyo de su familia, y además, era una patita contenta de ser como era, así que iba bien orgullosa por la charca paseando su color pardo y sus pintas marrones.

# La patita diferente

3.

Un día que en la charca había gran animación y un montón de patitos hacían sus prácticas de nado, de repente alguien empezó a gritar



*¡Humanos, humanos, todo el mundo a esconderse!*

Todos los patitos corrieron a esconderse entre los juncos pues se tenían que tapar con muchos juncos ya que, como eran blancos, resaltaban mucho y llamaban la atención de los humanos.

Sucedió que Elma estaba jugando con unos patitos en un rincón de la charca y corrieron a esconderse. Pero se pusieron muy nerviosos y no supieron buscar bien un escondite. Allí estaban, casi al descubierto, con un cazador ya dando vueltas cerca de la charca.

Entonces Elma les dijo:



*Tumbaros sobre los juncos, que yo os echaré hierbas y juncos encima para taparos.*



*Y tu Elma, ¿Cómo te esconderás?*



*No os preocupéis por mí, que yo no soy blanca y llamo poco la atención.*

Así que los patitos se tumbaron y Elma les escondió. Cuando terminó, se apartó un poco entre los juncos, se quedó agachada y quieta. Pasó un cazador por allí mirando fijamente al lado de Elma, pero no la vio. Así que, como se aburrío, se marchó.



# La patita diferente

4.



Y los patitos salieron a contar a sus mamás que Elma había sido valiente y generosa y que, gracias a su color, el cazador no la había visto.

Desde ese día, Elma y su color se hicieron muy famosos. Con sus amigos jugaba a quedarse quieta y cuando pasaban a su lado las ranas, les gritaba:

 ¡CUA, CUA, CUA!

Las ranas se zambullían muy asustadas pensando que era un monstruo horrible, y todos los patitos se reían.

Incluso algunos de sus compañeros se quisieron parecer a ella por lo que se pintaban el cuerpo con barro. Aunque no faltaron quienes decían que estaban ridículos, ya habían aprendido de Elma y su mamá, que lo importante para quererse y ser feliz es estar contentos con nosotros mismos.

# *La petición de las estrellas*

1.



Hace muchos, muchos años, en el cielo por la noche no había estrellas.

Lo que pasa, es que las estrellas son muy tímidas, muy vergonzosas y les da mucha vergüenza que las vean en el cielo, por eso no se atrevían a salir por la noche. □

Lo único que había en el cielo era la luna, pero estaba tan triste de estar sola que no alumbraba nada. El cielo estaba negro y las noches eran muy oscuras. Y claro, los niños tenían miedo.

## La petición de las estrellas

2.

Había un angelito que hablaba con los niños y éstos le contaban su miedo a las noches oscuras. Así que el angelito fue a ver a las estrellas para convencerlas de que no les diese vergüenza salir por la noche.

- *“Estrellas, les dijo, ¿cómo es que siendo tan bonitas no llenáis el cielo con vuestro brillo?”*

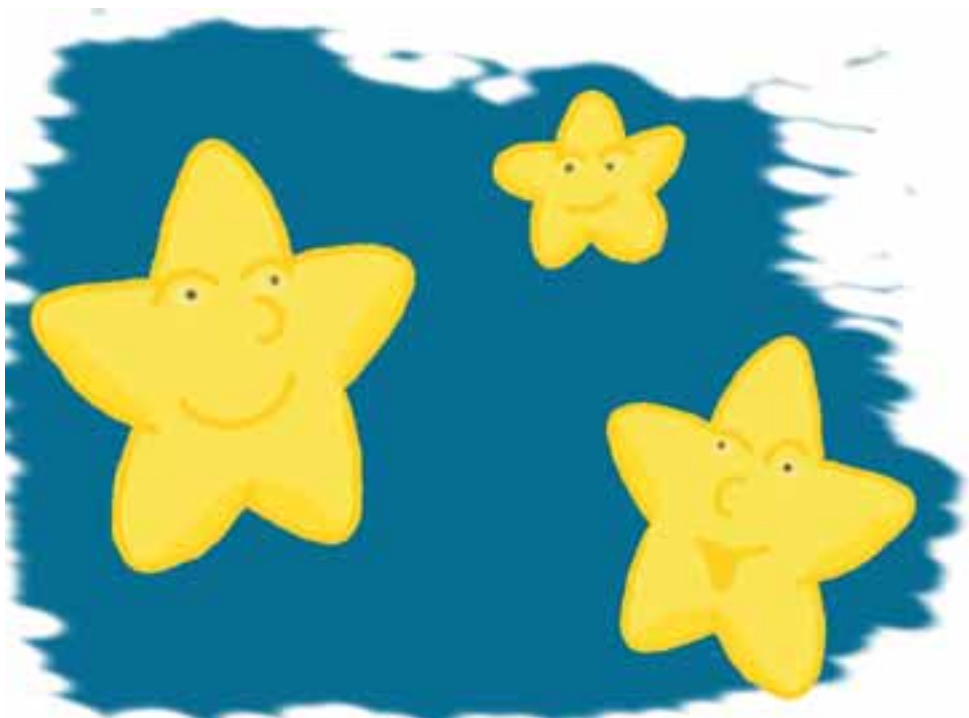
*“Fíjaros en los meteoritos, que son sólo una roca y están todo la noche de un lado para otro”.*

- *“Es que nos da mucha vergüenza que nos miren”.*

- *“Pero sois muy bonitas y a los niños les gustaría veros; ¿no hay manera de que os olvidéis de esa vergüenza?”* ♦








- “Hay una cosa que nos gusta mucho, que las personas estén alegres. Aunque para nosotras es un gran sacrificio salir y que nos vean, lo haríamos a cambio de una pequeña petición: cada vez que una persona haga algo bueno por otra, algo que le produzca alegría, una de nosotras se iluminará en la noche? ●

Así que el ángel, muy contento, se lo fue a contar a los niños, que se lo contaron a su vez a todas sus familias.



## *La petición de las estrellas*

Y las personas empezaron a hacer cosas que fuesen buenas para los demás y les hiciesen estar alegres, y por las noches el cielo comenzó a llenarse con las estrellas.

Y como eso sucedió hace muchos años,  
hay muchas estrellas en el cielo,  
pero todavía quedan muchísimas más  
que están esperando que demos alegría  
a los demás para salir.





**Manos Unidas**



SERVICIOS CENTRALES

Barquillo, 38-3º. 28004 Madrid. Tel.: 91 308 20 20. [www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)