



Mejorar la **Salud Materna**

Objetivo nº5 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Han colaborado en la realización de este material

Elaboración:

Departamento de Educación; con la colaboración de Adolfo Arranz (ilustraciones).

Diseño:

Departamento de Comunicación

Fotografías:

Archivo de Manos Unidas

Edita:

Manos Unidas

Imprime:

Libecrom, S.A. D.L. MU-1090-2007



- Materiales de Primaria: Presentación
- Documentación
- Actividades

▶ ACTIVIDADES PARA LOS TRES CICLOS

Ficha 1: receta de la alegría

Actividad para trabajar el valor de la alegría.

Ficha 2: hacer palabras

Actividad para trabajar el valor de la generosidad.

Ficha 3: maternidad

Actividad para reflexionar sobre la maternidad y su importancia en la vida de los niños.

▶ ACTIVIDADES POR CICLOS

Ficha 4: primer ciclo

Actividad para el trabajo con la lectura "Super Pepo" Para asimilar los valores de la generosidad y la alegría.

Ficha 5: segundo ciclo

Actividad para el trabajo con la lectura "Mejor entre todos" Para asimilar los valores de la generosidad y la alegría y el objetivo de la salud materna.

Ficha 6: tercer ciclo

Actividad para el trabajo con la lectura "Ni una más" Para asimilar los valores de la generosidad y la alegría y el objetivo de la salud materna.

Anexo

Póster de los Objetivos del Milenio. Póster del Objetivo 5 Póster y cuentos con lecturas.

"Super Pepo"

"Mejor entre todos"

"Ni una más"



Materiales de Primaria: Presentación

Querido profesor/a:

En vuestras manos tenéis los segundos materiales educativos que Manos Unidas dedica al tema de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Este curso, el objetivo que trabajamos será el quinto de los establecidos por la ONU: "Mejorar la salud materna".

Junto con la temática de este objetivo, y continuando la línea de trabajo que anunciábamos en los anteriores materiales, nos ocupamos de una serie de valores, en nuestro compromiso de seguir cultivándolos en nuestra sociedad.

Objetivos generales de los materiales educativos

- Dar a conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio, este año en concreto, el objetivo quinto: "Mejorar la salud materna".
- Comprender la importancia de las madres como elemento básico en las familias, algo especialmente cierto en los países de desarrollo humano bajo.
- Ser conscientes de la importancia que tiene la mejora de la salud materna en la calidad de vida de las mujeres y, unido a esto, en la de las familias que están a su alrededor.
- Ser conscientes de los valores que tienen las personas a través de los que reflejan los protagonistas de las historias.
- Desarrollar actitudes solidarias y de cercanía ante la situación sanitaria que viven muchas mujeres, fomentando la cooperación y el interés por los demás.
- Trabajar una serie de valores, importantes para nuestras vidas.
- Favorecer la comunicación entre los alumnos y el trabajo en grupo.

Contenidos

- La campaña mundial para la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el 2015.
- La sanidad como valor esencial para las personas y en concreto, las consecuencias que en las sociedades tiene una inadecuada salud materna.
- Los valores de alegría y generosidad.

Temporización

En cada una de las actividades está especificada su duración. Tomamos la duración de una sesión como una clase de 50 minutos.

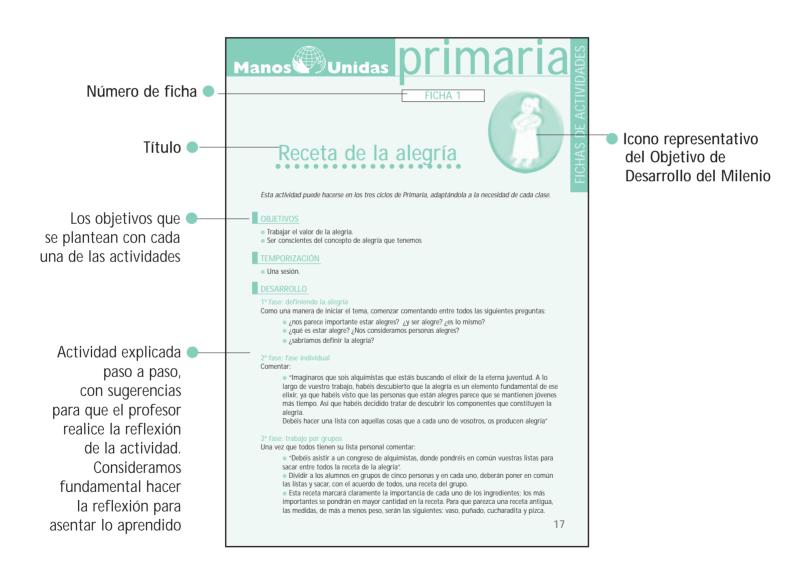
La duración del programa para un ciclo es de cinco sesiones, por lo que para conseguir los objetivos educativos, aconsejamos realizar las actividades secuencialmente en su totalidad.

Organización de las fichas

Las actividades de primaria están organizadas en dos grupos:

- Actividades comunes: aconsejadas para los tres ciclos, adaptándolas convenientemente ya que están redactadas de manera genérica para que cada docente las adecue al nivel de su clase.
- Actividades organizadas por ciclos: que son las fichas para el trabajo con las historias, que han sido redactadas para adaptarse a cada uno de los ciclos.

Aun así, cada una de las historias puede trabajarse en ciclos distintos de los que nosotros planteamos, según el criterio del profesor.



En los materiales educativos, se hace referencia a los países del mundo clasificados según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) que utiliza el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

El IDH es un indicador compuesto que mide los avances promedio de un país en función de tres dimensiones básicas del desarrollo humano:

- Vida larga y saludable, medida según la esperanza de vida al nacer;
- Educación, medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en enseñanza primaria, secundaria y terciaria;
- Nivel de vida digno, medido por el PIB (Producto Interior Bruto) per cápita en dólares. Éste está calculado según la paridad del poder adquisitivo, (PPA) tipo de cambio que refleja las diferencias de precios entre países y que, por tanto, permite la comparación internacional de resultados e ingresos.
- Si bien el concepto de desarrollo humano es bastante más amplio de lo que es capaz de medir cualquier índice compuesto individual, el IDH es una alternativa muy adecuada como medida del bienestar humano.

Por el IDH, los países se clasifican en tres grupos, que según el informe del PNUD 2006 son:

- Países con Índice de Desarrollo Humano Alto; 63 en total, que suponen el 20% de la población mundial.
- Países con Índice de Desarrollo Humano Medio; 83 en total, que suponen el 70% de la población mundial.
- Países con Índice de Desarrollo Humano Bajo; 31 en total, que suponen el 10% de la población mundial.

Para ampliar los datos que ofrecemos o buscarlos nuevos, se puede descargar el informe anual en la web del PNUD: http://www.undp.org/

Documentación

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Con el lema "Madres sanas, derecho y esperanza", durante el curso 2007-08, vamos a trabajar el quinto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): **Mejorar la salud materna**, cuya meta es reducir, para el año 2015, en tres cuartas partes, la tasa de mortalidad materna.

La elección de este objetivo para centrar la campaña de Manos Unidas se debe a que, en 2008, se cumple el 60 aniversario de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, en el artículo 25 dice que "toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, (...); y que "la maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales".

Según Organismos de Naciones Unidas, las muertes, lesiones y discapacidades relacionadas con el embarazo son los problemas más desatendidos del mundo. Casi se considera un asunto que concierne únicamente a las mujeres, sobre el que hombres y gobiernos han estado tradicionalmente desinteresados y en el que los recursos invertidos han sido muy escasos.

Pero las mujeres son, en general, el centro de la vida familiar y el elemento fundamental de su economía. Tradicionalmente, se ocupan de la atención a la salud de los miembros de la familia, especialmente de los que no se valen por sí mismos (niños, enfermos, los afectados por alguna discapacidad, ancianos) y del cuidado del hogar. Todo esto es especialmente cierto en los países del Sur. Por ello, la salud materna es un factor esencial a todos los objetivos de reducción de la pobreza y promoción del desarrollo.

El objetivo de mejorar la salud materna, como los demás objetivos, está relacionado con otros, de una manera más o menos explícita. Con el tercero: promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de las mujeres; con el cuarto: reducir la mortalidad infantil; y con el sexto: combatir el VIH/sida y su propagación, así como otras enfermedades como la malaria y la tuberculosis. Los ODM, en cuanto son exigencias de los derechos humanos, son indivisibles e interdependientes, la consecución de unos condiciona el logro de los demás. Para lograr una maternidad saludable y reducir la tasa de mortalidad materna hay que hacer un planteamiento integral.

Salud materna. ¿De qué hablamos?

Aclarar el concepto de salud no es una cuestión pequeña; en gran medida, depende de cómo entendemos las relaciones con nosotros mismos (con nuestro cuerpo, mente, facultades...), con los demás y, en los creyentes, también con Dios.

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), vigente desde 1948, salud se refiere al "estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo ausencia de enfermedad o dolencia". Hoy, esta concepción se considera estática y necesitamos una comprensión de la salud más dinámica e integral.

Hoy, hablamos de salud como la manera de vivir de cada persona, de manera que la capacita para añadir años a la vida y vida a los años, para vivir más y más dignamente.

Si hablamos de "salud materna", nos referimos a la salud de la mujer en un ámbito concreto de su manera de vivir, realizarse y pertenecer a una familia en una sociedad concreta. Mejorar la salud materna es promover la capacidad y la autonomía de la mujer para que su condición de madre no haga peligrar su propia vida. De este modo, la maternidad saludable es esperanza para las mujeres, para sus hijos, sus familias y para la misma sociedad a la que pertenecen.

Con el lema "Madres sanas, derecho y esperanza", reclamamos para todas las mujeres el derecho a vivir la maternidad como una experiencia querida, gozosa, compartida, segura para su vida y la de sus hijos.

La realidad de las mujeres del Sur

En muchos países del mundo las mujeres sufren discriminación por el hecho de serlo. En algunos países, las normas sociales desalientan o restringen la movilidad de la mujer fuera del hogar e impiden que las madres vayan solas a las tiendas, farmacias u hospitales, y limitan el contacto directo de la mujer con hombres ajenos a la familia, como por ejemplo los médicos; muchas no pueden tomar la decisión ni siquiera sobre el tipo de atención que ellas mismas deben recibir durante el embarazo, porque muchos maridos toman por sí solos las decisiones sobre la salud de sus mujeres.

La Campaña del Milenio de las Naciones Unidas utiliza dos indicadores para medir el grado de cumplimiento del objetivo propuesto: la mortalidad derivada de la maternidad y los partos con asistencia de personal sanitario especializado¹.

La mortalidad derivada de la maternidad: Según el Informe UNICEF 2007, se calcula que más de medio millón de mujeres, aproximadamente una mujer por minuto, mueren al año como resultado de las complicaciones durante el embarazo o el parto.

Cerca del 99% de todas las muertes por causas derivadas de la maternidad se producen en los países en desarrollo, y más del 90% en África y Asia. En 2002, dos tercios de esas muertes se produjeron en 13 de los países más pobres del mundo.

El porcentaje de partos con asistencia de personal sanitario especializado: El Informe sobre la salud en el mundo (OMS 2006) estima que el déficit de médicos, enfermeras, parteras (auxiliares y habilitadas) y demás trabajadores sanitarios sobrepasa los cuatro millones de profesionales. Decimos que en un país hay déficit crítico cuando el porcentaje de nacimientos atendidos por personal cualificado no alcanza el 80% y el número de médicos, enfermeras y parteras no llega a 2,28 por cada 1.000 habitantes (según este criterio, se considera que hay 57 países con déficit crítico).

¿Cuáles son las causas de tantas maternidades truncadas?

Por un lado están las causas directas y por otro las indirectas, derivadas de las condiciones de vida.

Principales causas directas

Las complicaciones en el embarazo y en el parto son la causa principal de las discapacidades y las muertes entre las mujeres entre 15 y 49 años. El 99% de estas muertes ocurren en los países en desarrollo. Los grandes determinantes de esta alta mortalidad son los retrasos en la atención sanitaria general y en los servicios de obstetricia apropiados y puntuales. Estos retrasos se concretan en tres tardanzas:

La tardanza en solicitar la atención sanitaria, que está potenciada por el analfabetismo, la baja escolarización, la falta de información adecuada, la subordinación de la mujer y los factores culturales.

¹ Tasa de mortalidad materna: es el número de mujeres que mueren durante el embarazo o el nacimiento, por cada 100.000 nacidos vivos

Nacimientos atendidos por personal médico capacitado: es el porcentaje de nacimientos atendidos por personal entrenado para dar la supervisión y el cuidado necesarios.

Otra tardanza tiene que ver con el momento de acudir a la unidad sanitaria. Más del 80% de los partos se producen en zonas rurales o en los extrarradios desfavorecidos de las ciudades, carentes de servicios obstétricos de urgencias, a lo que se une su coste y la falta de transporte.

Por último, existe una demora en los servicios apropiados una vez que las mujeres llegan a los centros o intentan parir en sus casas, que tiene que ver con la falta de personal especializado, la falta de medicinas y de tecnología necesarias.

Causas indirectas

Discriminación de la mujer en el acceso a la educación

La pobreza impide que muchos niños y, sobre todo, muchas niñas acudan a la escuela. Las familias pobres suelen ser remisas a la hora de mandar a sus hijas a la escuela. En sociedades donde el destino propio de las mujeres es casarse y procrear, enviar a sus hijas a la escuela es visto por los padres como un "desperdicio de tiempo y dinero", ya que es común pensar que los supuestos beneficios de la educación repercutirán en la familia del marido ("educar a las niñas es como regar las plantas del vecino", según un proverbio de determinadas zonas de Pakistán).

Por el contrario, abordada desde una perspectiva de salud, la educación de las niñas genera una serie de beneficios personales y sociales:

Las madres educadas mejoran el capital humano de su hogar. Diversos estudios han demostrado que cada año de educación que reciben las madres, supone una reducción de entre un cinco y un diez por ciento en la tasa de mortalidad de menores de cinco años.

La educación mejora le salud de las propias madres. Aquellas jóvenes que van a la escuela suelen casarse más tarde, normalmente tienen menos embarazos o más espaciados, y, en la medida de sus posibilidades, se procuran atención en el parto.

La educación debe, no obstante, completarse con la transformación de la realidad social, para que permita a las mujeres acceder a unas condiciones maternas más seguras.

Maternidad prematura

Alrededor de 14 millones de adolescentes entre 15 y 19 años dan a luz todos los años. Las niñas menores de 15 años tienen cinco veces más probabilidades de morir durante el embarazo que las mujeres mayores de 20 años y las complicaciones causadas por el parto son la primera causa de muerte en las mujeres de 15 a 19 años.

Aunque en general la adolescencia supone una ampliación de las libertades y oportunidades de los varones, para las niñas, particularmente las que viven en la pobreza, la adolescencia acarrea más riesgos y menos libertad. Las niñas tienen más probabilidades de abandonar la escuela, lo que, a menudo, significa un embarazo temprano.

Otra realidad frecuente es el matrimonio infantil, aquél en que uno o ambos contrayentes son menores de 18 años. En algunas zonas, el matrimonio infantil es una tradición tan arraigada que resulta casi imposible protestar contra ella². Los padres suelen permitir el matrimonio precoz de sus hijas debido a necesidades económicas, o porque creen que las protege del acoso sexual y del embarazo fuera del matrimonio, aumenta sus años fértiles o les asegura el sometimiento a sus maridos en el hogar. La maternidad prematura es una de las consecuencias del matrimonio precoz.

Por último está el problema del abuso, trata y explotación sexual. Según un estudio de la

² La mayor incidencia de matrimonios adolescentes se registra en Asia Meridional y África Occidental y Central. En seis países del África occidental un 44% de las mujeres ya estaban casadas antes de cumplir 15 años.

Organización Mundial de la Salud, en 2002, 150 millones de niñas menores de 18 años sufrieron y se calcula que 1,8 millones de niños y niñas están atrapados por el comercio sexual, bien porque sus paupérrimas familias los venden como esclavos, bien porque se les rapta para ser sometidos a la trata en burdeles, u otro tipo de explotación. Esta situación degradante conlleva el riesgo de embarazo y de infecciones de transmisión sexual, incluida la del VIH.

Infección por VIH/SIDA en el embarazo

Las mujeres tienen cinco veces más probabilidades de padecer enfermedades de transmisión sexual que los hombres. Estas enfermedades ocupan el segundo puesto en la morbilidad general de las mujeres entre 15 y 44 años. Además, pueden añadir complicaciones específicas en los embarazos, que causan entre el uno y el cinco por ciento de las muertes de la madre durante el parto y hasta un 35 por ciento en el posparto.

Las enfermedades de transmisión sexual aumentan la probabilidad de infectarse con el VIH- SIDA, primera causa de muerte en África y cuarta en el mundo y en 2005, casi la mitad de los 39 millones de personas que vivían con el VIH eran mujeres. El aumento de la infección entre las mujeres eleva el riesgo de infección de los bebés durante el embarazo, el parto o la lactancia.

Además, la alta tasa de analfabetismo entre las mujeres impide que conozcan los riesgos de la infección por VIH y las posibles estrategias de protección. Centenares de miles de mujeres infectadas por el SIDA evitan los servicios de detección y tratamiento pues temen ser abandonadas, repudiadas o maltratadas si se descubre su situación. Esto aumenta el peligro de transmisión a sus hijos. Los jóvenes varones deben aprender a respetar a las mujeres y a comprender sus responsabilidades en la lucha contra la epidemia. En ausencia de vacunas o tratamientos curativos, el papel del hombre es fundamental para prevenir la propagación.

Mutilación/ablación genital de la mujer y la niña

La mutilación/ablación genital de la mujer y la niña supone, entre otras lesiones, la extirpación parcial o total de los órganos genitales femeninos, no por razones médicas sino culturales. Esta práctica se produce principalmente en países de África Subsahariana, Oriente Medio, África del Norte y en algunas partes del Sudeste de Asia. Se calcula que viven actualmente más de 130 millones de niñas y mujeres que han sufrido mutilación genital, que puede tener graves consecuencias para la salud de la mujer: dolor extremo en las relaciones sexuales, problemas de cicatrización, una mayor propensión a infectarse con el VIH, y complicaciones durante y después de los partos.

Falta de acceso a servicios básicos como el agua y a los saneamientos

El agua es un recurso decisivo para el desarrollo humano. Actualmente, más de 1.000 millones de personas carecen de acceso al agua potable y 2.400 millones no disponen de servicios básicos de saneamientos. El suministro de agua y saneamiento reduce la incidencia de enfermedades y afecciones como la anemia, la carencia de vitaminas y el tracoma, que debilitan la salud de las madres y son en parte responsables de la mortalidad materna. El acceso al agua y a saneamiento básico es un derecho humano y debe considerarse como una condición imprescindible del derecho fundamental a la vida y como un elemento clave de las estrategias para mejorar la salud materna.

La mejora de la salud materna se puede lograr

En Manos Unidas trabajamos con la convicción adquirida, a través de la constante escucha y cooperación con nuestros interlocutores del Sur, de que la mejor promoción de una maternidad saludable se hace a través de la formación de la mujer, de la capacitación de personal cualificado y de la creación de condiciones familiares y sociales adecuadas para el desarrollo de una vida digna. En la medida en que erradicamos la pobreza y el hambre, educamos, logramos el acceso a servicios seguros de

salud y al agua potable, creamos mejores condiciones de bienestar y calidad de vida. Si todas las niñas y mujeres alcanzan un nivel básico de educación, que las capacite para vivir con libertad y autonomía, estarán en mejores condiciones para cuidar su salud y la salud de los demás, y verse libres de enfermedades prevenibles.

Educación y valores en los materiales educativos de Manos Unidas

Siguiendo la pauta marcada, este año los materiales educativos abordan dos nuevos valores. Con el tema genérico de la salud materna, planteamos como "contenido lateral" el **de valorar a la madre para la familia**, de manera que hemos procurado que este contenido esté presente en las actividades y en los textos.

Los valores que asociamos a este contenido son los de la alegría y la generosidad, por entender que se relacionan con la labor de las madres hacia sus hijos.

Alegría

Todos conocemos personas que irradian ganas de vivir, entusiasmo, que iluminan a los demás con ese gozo del espíritu que nos anima al estar en contacto con ellos. Y al contrario, hay otras personas que vemos desanimadas y nos pueden llegar a desanimar.

Alegría es una forma de ser, una actitud ante la vida, la forma en que la afrontamos. No es una sensación o estado puntual, no es simplemente sonreir, ni estar riendo. Es un valor que nos viene desde dentro, frente a la diversión que es algo externo.

La alegría irradia desde el interior a todo el cuerpo y a las personas que están alrededor, ya que el gozo interior, es fácilmente visible por los demás.

La persona alegre es vital, con un buen concepto de si misma y muy a menudo, tiene éxito en aquello que se propone. Como dijo Benjamin Franklin: "la alegría es la piedra filosofal que todo lo convierte en oro".

Cada vez que realizamos algo bueno, con sacrificio o sin él, con desprendimiento de nuestra persona y de nuestras cosas, nos inunda la paz interior que es la alegría del deber cumplido. El ser humano trata de conseguir la felicidad y de estar alegre. Pero en ocasiones no se da cuenta de que la felicidad se encuentra en el interior de cada uno.

Puesto que es un valor de nuestro interior, está unida a la aceptación a nosotros mismos. Esta es una parte muy importante del trabajo por asentar este valor. Nuestra alegría personal parte del autoconocimiento y la aceptación de lo que somos, para, a partir de ahí, vivir en armonía con nosotros mismos y ser capaces de hacer partícipes de esa alegría a los demás.

La alegría es paz interior, pero no puede ser independiente de lo que ocurre en nuestro exterior. Es importante entender que no se trata de vivir sin problemas, sino de saber vivir con ellos y además, ser capaces de ofrecer la mejor de nuestras sonrisas a los demás.

Ese es uno de los grandes errores a la hora de buscar la alegría, empeñarnos durante toda nuestra vida en alcanzarla como si fuese una estación de término, un estado de paz vital en el que nos mantendremos alegres y sin preocupaciones hasta el final de nuestras vidas. Y mucho peor es pensar que esta alegría definitiva la conseguiremos con una situación económica acomodada o mediante la adquisición de cosas materiales.

La auténtica felicidad se consigue disfrutando de pequeños instantes a lo largo del día a día. La alegría no siempre se encuentra, también se construye, es el sueño de disfrutar lo que en breve vendrá o el esfuerzo por conseguir aquello que anhelamos. La alegría no es un estado final, es parte del proceso, del camino a recorrer, es la alegría cotidiana en lo que hacemos, no la alegría de lo extraordinario únicamente. Parafraseando la famosa frase, "No hay un camino hacia la alegría. La alegría es el camino".

Debemos aprender a que nuestra alegría interior sea independiente de los acontecimientos externos, no dejarnos afectar por las cosas malas, que nos llevan al sufrimiento.

Es cierto que la vida está repleta de malos momentos; si nos hiciéramos el propósito de enumerar una serie de motivos para no estar alegres, encontraríamos muchos. Pero al igual que pasa en los medios de comunicación, las malas noticias en nuestra vida son más "llamativas" que las buenas; tal vez porque las malas son las auténticamente extraordinarias. Por eso, nos sorprende ver cómo, en muchos países empobrecidos, personas a las que les falta mucho de lo que nosotros consideraríamos imprescindible, son felices. Fuera de la sociedad de consumo, muchas personas entienden mejor el concepto de la alegría de cada día.

Generosidad

¿Qué es la generosidad? Generosidad es dar, pensar y actuar hacia los demás, hacia fuera de nuestra propia persona. ¿Es generosidad dar limosna a una persona en la calle?, ¿lo es invertir mi tiempo en obras de caridad? Si, eso es generosidad, pero también lo es escuchar al otro en sus alegrías y penas; o un acto pequeño como ceder un sitio a otra persona. Generosidad es saber utilizar correctamente nuestros bienes y recursos, evitando apegarse a ellos y, si es necesario, ponerlos al servicio de los demás. Se relaciona con el servicio, con la entrega, con la gratuidad.

Todos tendemos a pensar en primer lugar en nosotros mismos, por lo que es necesario trabajar la generosidad y ser conscientes de que igual que nosotros tenemos necesidades, también encontramos personas con carencias. Debemos superar nuestro egoísmo e indiferencia y abrir el corazón a sus necesidades y, en la medida de nuestras posibilidades, intervenir en su ayuda, bien nosotros mismos o buscando los medios para ello.

¿Cómo podemos ser generosos?

Podemos serlo con cosas materiales, con dinero. La primera tentación a evitar es limitarnos a ser generosos con lo que sobra y no estar tan pendientes de dar, de acuerdo con la autentica necesidad de las otras personas.

Otro peligro consiste en dar objetos como un mal menor, utilizarlo como una excusa para no dar algo que nos cueste mucho más, como nuestra persona. Aquí los padres tenemos una reflexión interesante: ¿Qué vale más, un regalo o unas horas de nuestro "valioso tiempo" para estar con la familia?

También es mucho más fácil ser generoso con nuestros amigos y personas queridas, o con los que nos caen bien, pero no tanto con aquellos que no nos caen bien o que simplemente, nos son indiferentes. La persona generosa debe esforzarse para, de acuerdo con una jerarquía de valores, prestar su atención a todos sin distinción. En el Evangelio hay una hermosa llamada a la generosidad sin límites en Lc. 6, 31 ss. "tratad a los demás como querríais que os tratasen. Porque si amáis a los que os aman, ¿qué mérito tendréis?..."

También podemos ser generosos con nuestra persona, la disponibilidad, una forma particular de generosidad, en cuyo caso, estamos haciendo uso para los demás de un bien valioso y escaso: nuestro tiempo. Todos poseemos conocimientos, cualidades y habilidades que podemos poner a disposición de otras personas. Pero eso requiere prescindir de nuestro descanso, gustos, preferencias y comodidades. Y ser generoso con el tiempo significa estar dispuesto a sacrificar para el bien de los demás algo que se quarda para la propia utilización, y que además, generalmente no nos sobra.

Tendemos a valorar el tiempo por su rentabilidad, por los resultados que obtenemos a corto plazo. Cuando utilizamos nuestro tiempo en estar con otras personas y estando pendientes de lo que éstas necesitan, puede que no nos parezca muy rentable, que no aprendamos ni consigamos nada en especial, pero hablando de la generosidad con el propio tiempo, lo que menos importa es lo que se consigue.

Hay que educarse en generosidad. Los niños pequeños tienen un sentido de la posesión muy desarrollado y es normal que les cueste bastante compartir sus cosas. Es un valor a educar ya desde niños. También es normal que se acostumbren a ser generosos únicamente con aquellas personas que les caen bien o buscando contraprestación; los actos generosos interesados. Esto no deja de ser una forma de egoísmo encubierto, y también es importante trabajar para modificar esta actitud, a menudo natural, y entender que lo auténticamente importante es el gozo de la otra persona.

Este aprendizaje nos lleva a ver que la generosidad es una convicción profunda de que los demás tienen los mismos derechos que nosotros y que estamos llamados a compartir con ellos aquello que puede servirles.

Por eso, es más importante el concepto de "darse" que el de dar. Se puede dar algo, sin ponernos en la piel de la otra persona.

La generosidad es una semilla que siembra el amor, y puede que nos saque del egoísmo en el que muchos de nosotros estamos viviendo. Al reflexionar sobre este valor, encontramos que la vida esta llena de oportunidades para servir y hacer un bien al prójimo.

El valor de la generosidad y el desprendimiento nos enseñará a poner el corazón en las personas, y no en las cosas materiales y al final descubriremos que también ganamos, ya que vivir con la conciencia de entrega a los demás, nos ayuda a descubrir lo útiles que podemos ser en la vida de nuestros semejantes.

primaria

FICHA 1

Receta de la alegría



Esta actividad puede hacerse en los tres ciclos de Primaria, adaptándola a la necesidad de cada clase.

OBJETIVOS

- Trabajar el valor de la alegría.
- Ser conscientes del concepto de alegría que tenemos

TEMPORIZACIÓN

Una sesión.

DESARROLLO

1ª fase: definiendo la alegría

Como una manera de iniciar el tema, comenzar comentando entre todos las siguientes preguntas:

- ¿nos parece importante estar alegres? ¿y ser alegre? ¿es lo mismo?
- ¿qué es estar alegre? ¿Nos consideramos personas alegres?
- ¿sabríamos definir la alegría?

2ª fase: fase individual

Comentar:

• "Imaginaros que sois alquimistas que estáis buscando el elixir de la eterna juventud. A lo largo de vuestro trabajo, habéis descubierto que la alegría es un elemento fundamental de ese elixir, ya que habéis visto que las personas que están alegres parece que se mantienen jóvenes más tiempo. Así que habéis decidido tratar de descubrir los componentes que constituyen la alegría.

Debéis hacer una lista con aquellas cosas que a cada uno de vosotros, os producen alegría"

3ª fase: trabajo por grupos

Una vez que todos tienen su lista personal comentar:

- "Debéis asistir a un congreso de alquimistas, donde pondréis en común vuestras listas para sacar entre todos la receta de la alegría".
- Dividir a los alumnos en grupos de cinco personas y en cada uno, deberán poner en común las listas y sacar, con el acuerdo de todos, una receta del grupo.
- Esta receta marcará claramente la importancia de cada uno de los ingredientes; los más importantes se pondrán en mayor cantidad en la receta. Para que parezca una receta antigua, las medidas, de más a menos peso, serán las siguientes: vaso, puñado, cucharadita y pizca.

4ª fase: puesta en común

- Cada uno de los grupos comenta su receta de la alegría, explicando porqué han puesto las proporciones de cada uno de los elementos.
- Se deja un tiempo para que comenten entre todos las recetas, pero que quede claro que la alegría se puede conseguir de muchas maneras.

primaria

FICHA 2

Hacer palabras



Esta actividad puede hacerse en los tres ciclos de Primaria, adaptándola a la necesidad de cada clase.

OBJETIVOS

- Favorecer el trabajo en equipo.
- Trabajar el valor de la generosidad.

MATERIALES

Ver "trabajo inicial para el animador".

TEMPORIZACIÓN

Una sesión.

DESARROLLO

Trabajo inicial para el animador

- Recortar las letras con las que se forman las siguientes palabras, relacionadas con el tema que proponemos trabajar a lo largo de este año:
- maternidad, alegría, generosidad, solidaridad y desarrollo¹.
- Son en total: 8A, 8D, 5E, 2G, 5I, 4L, 1M, 2N, 4O, 6R, 3S y 1T.
- Estas letras deben guardarse desordenadamente en cinco sobres, de manera que nadie pueda hacer directamente una palabra con las letras de su sobre.
- Se dividirá a los alumnos en grupos de al menos 6 personas, de manera que cinco hagan palabras y el resto actúe de observador/es. Por tanto, deben prepararse tantos grupos de letras de las cinco palabras, como grupos de alumnos se vayan a crear en la clase.
- Fotocopiar y preparar además las hojas para los observadores.

1ª fase: presentación del trabajo

- Dividir a los alumnos en grupos. En caso de que no sean exactos, ampliar el número de observadores por grupo.
- Los "jugadores" deberán colocarse alrededor de una mesa. Mientras se situan, repartir a los/as observadores los sobres de su grupo y su hoja, y pedirles que lean atentamente la hoja de observación comprobando si entienden bien todo lo que deben hacer.

¹En los cursos inferiores, estas palabras se pueden apuntar en la pizarra en el momento de hacer la actividad para facilitar que los alumnos las identifiquen.

• Una vez que todos se han sentado, y con los observadores de pie junto a su mesa, se informa de lo que deben hacer:

Se os va a entregar un sobre, donde encontraréis letras con las que debéis construir una palabra de las que están apuntadas en la pizarra. Las reglas son cuatro:

- Cada persona debe construir su palabra en silencio y sin realizar ningún gesto.
- No se pueden pedir ni quitar letras a otros, el único medio de obtener letras es que otra persona te las dé.
- ▶ Se pueden dar letras a los otros integrantes del grupo, pero sin colocárselas.
- Cuando termina cada uno, se queda en silencio y sin hacer gestos a los demás. La tarea del grupo se termina cuando todos sus integrantes hayan terminado sus palabras.

Los observadores están para verificar que dentro del grupo se cumplen las reglas.

2ª fase: realización de las palabras

• Una vez que todos, jugadores y observadores, han entendido las instrucciones, los observadores entregan un sobre a cada jugador, pidiéndoles que no se abra hasta que se dé la señal.

3ª fase: reflexión final

Una vez concluido el juego se puede reflexionar con preguntas como estas:

Los jugadores

- Expresar cómo se han sentido durante el desarrollo del juego
- Comentar cuáles fueron las dificultades encontradas, cómo se superaron y qué posturas ayudaron a superarlas o cuáles entorpecieron.
- Si creen que los integrantes del grupo colaboraron adecuadamente entre ellos.
- Qué han sentido al ver que no podían hacer una palabra.
- Si les ha resultado fácil compartir las letras con los demás.

Los observadores

- Comentar las actitudes que han encontrado, las que más se han repetido.
- Sin nombrar las personas en concreto, decir si se han encontrado actitudes generosas.

Todos

- Consideran que han sido generosos unos con otros
- Qué han aprendido sobre ese valor

RECURSOS FICHA 2

PAUTAS PARA LOS/AS OBSERVADORES/AS

Mientras se desarrolla el juego, los observadores en ningún momento pueden ayudar o sugerir nada al grupo.

Deben:

Comprobar que se cumplen las normas:

- Los/as miembros del grupo no pueden hablar entre ellos ni pueden hacer ningún gesto.
- No pueden coger letras a los demás ni pedirlas de ninguna manera.
- Pueden dar cuantas letras propias consideren, pero sin colocarlas.
- Cuando terminen una palabra, se quedan en silencio sin ayudar a otros.

Tomar nota del comportamiento de los/as integrantes:

- Buscar sobre todo detalles de generosidad hacia los demás.
- Relaciones del grupo: Cooperación, Indiferencia, Competición.
- Actitudes (positivas o negativas) y participación en el juego.







Esta actividad puede hacerse en los tres ciclos de Primaria, adaptándola a la necesidad de cada clase.

OBJETIVOS

- Trabajar el valor de la madre en nuestra vida.
- Ser conscientes del concepto de alegría que tenemos.

TEMPORIZACIÓN

Una sesión.

DESARROLLO

1ª fase: pensando en nuestras madres

Como una manera de iniciar el tema, comenzar comentando con todos las siguientes preguntas:

- ¿Habéis preguntado alguna vez cómo nacisteis? ¿sabéis si vuestra madre tuvo algún problema al daros a luz o estuvo en peligro?
- ¿Es importante vuestra madre para vosotros?, ¿por qué?

2ª fase: definiendo maternidad

- Pedir a los alumnos que escriban en una hoja una palabra que para ellos defina lo que es su madre. Deben procurar hacerlo en una sola palabra, ya que debe ser una definición afectiva.
- Cuando todos han terminado, van diciendo en alto la palabra que han escrito, mientras alguien las va apuntando en la pizarra. Aquellas palabras que se repitan no se apuntan de nuevo.
- Al terminar, explicar, si es necesario, aquellas dudas que puedan surgir con alguna palabra.

3ª fase: acrósticos

• Explicar lo que es un acróstico. Poner en la pizarra la palabra maternidad en vertical como muestra y pedir a los alumnos que cada uno haga un acróstico tomando las palabras que mejor definen su idea de maternidad. Esto conviene que se haga bonito para que lo lleven a sus casas, como un homenaje a sus madres.

4ª fase: puesta en común

Al final, reflexionar con los alumnos sobre los siguientes temas:

- Nuestras madres, lo que suponen en nuestras vidas y cómo nos portamos con ellas.
- Peligros de la maternidad, sobre todo en los países del tercer mundo.
- Datos sobre la maternidad.

Para estos dos últimos puntos, se puede utilizar el documento que aparece al principio de los materiales.

con el texto Super Pepo



OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Aprender a expresar las ideas propias y a defenderlas mediante el diálogo.
- Aprender a extraer los conceptos fundamentales de un texto y a expresarlos con pocas palabras.
- Conseguir lectura comprensiva de un texto aplicando las técnicas de subrayar y tachar.
- Ser conscientes de la importancia del valor de la generosidad y de la alegría.
- Valorar el papel de nuestras madres.

MATERIALES

- Láminas y libro con el cuento Super Pepo
- Fotocopias del cuento.

TEMPORIZACIÓN

- El trabajo total es de dos sesiones:
 - Fases 1 y 2 una sesión.
 - Fase 3 una sesión.

DESARROLLO

- 1ª fase: reflexión previa en grupo grande
- Antes de la lectura de la historia, conviene recordar a los niños la figura de Super Pepo. Para ello proponemos:
 - Si no lo conocen leer primero el anterior capítulo, que está en los materiales de Manos Unidas de "Conseguir la educación primaria universal".
 - Si lo conocen se pueden hacer preguntas para recordar los detalles más importantes del capítulo anterior.

2ª fase: lectura del texto

- Colocar en un lugar bien visible por todos, las láminas del cuento. Leer en voz alta la historia. Al terminar, deben resumir en una sola palabra, el sentimiento que hayan experimentado al oírlo.
- Dependiendo del nivel de la clase, se puede leer varias veces el texto con el fin de que quede perfectamente claro. Pedir a los niños que vayan diciendo las palabras que no han entendido y apuntándolas en la pizarra. Se pide que si hay alquien que sepa el significado lo diga, y si no hay nadie

- o lo dicho no es correcto, la persona que primero dijo la palabra, busca su significado en el diccionario y luego lo apunta para que todos lo vean. No debe quedar ninguna palabra sin saber su significado.
- Repartir la ficha sobre la lectura. Leer las preguntas en voz alta y explicarlas para aclarar las dudas. Dejar tiempo para que los niños las rellenen.

3ª fase: reflexión en grupo grande

Para dirigir la reflexión y sacar enseñanzas del texto que han leído, sugerimos estos puntos para hacer preguntas a partir de ellos.

- Las primeras preguntas irán orientadas a sacar las impresiones de los niños sobre la historia.
 - Qué les ha impresionado más y por qué.
 - Qué es lo que más le ha gustado y por qué.
 - Qué les ha llamado más la atención y por qué.
- El papel de nuestros padres, especialmente nuestras madres.
 - Son conscientes de lo que los padres hacen por ellos.
 - ▶ Han pensado alguna vez todo lo que su madre les da, en todos los sentidos, sin pedirles nada a cambio.
 - Preguntar si en casa ayudan en las tareas o piensan que es algo que deben hacer los padres.
- La generosidad
 - Si creen que son personas generosas.
 - ▶ Cuando hacen algo por otras personas, qué motiva su conducta, la generosidad o el interés.
- La alegría
 - Si consideran que son personas alegres.
 - Si les cuesta mantener la alegría en momentos de tensión.
- La relación entre generosidad y alegría
 - Si ellos lo han experimentado alguna vez o pueden contar algún ejemplo en el que eso sea así.

RECURSOS FICHA 4

Ficha de ayuda a la lectura de Super Pepo

CONTESTA ESTAS PREGUNTAS SOBRE EL TEXTO DE SUPERPEPO

Lo que más te ha gustado

¿Has aprendido algo leyendo esta historia? Anótalo

Trata de redactar algunas ideas que pondrías si a ti te pusiesen la redacción "ser generoso me proporciona alegría".

Generosidad ¿A la mamá de Pepo le supone esfuerzo ocuparse de sus hijos? Apunta por qué

¿Cuándo tienes que hacer algo por los demás te supone mucho esfuerzo?

La forma de actuar de Pepo el día que gritó en la cena ¿te parece correcta?, ¿tú hubieses actuado así? ¿crees que habría otras maneras de actuar?

¿Tienes hermanos más pequeños que tú?, ¿has sentido alguna vez lo que siente Pepo?

¿Estás alegre habitualmente?

¿Crees que es fácil mantener la alegría cuando tienes muchas cosas que hacer o muchos problemas?

¿Qué sentimiento mueve la generosidad de la mamá de Pepo?

Pautas para trabajar con el texto Mejor entre todos



OBJETIVOS

- Aprender a expresar las ideas propias y a defenderlas mediante el diálogo.
- Aprender a extraer los conceptos fundamentales de un texto y a expresarlos con pocas palabras.
- Conseguir lectura comprensiva de un texto aplicando las técnicas de subrayar y tachar.
- Conocer, a través de sus protagonistas, los problemas de salud materna en otros países.

MATERIALES

- Láminas y libro con el cuento "Mejor entre todos".
- Fotocopias del cuento.

TEMPORIZACIÓN

- El trabajo total es de dos sesiones:
 - Fases 1 una sesión.
 - Fase 2 y 3 una sesión.

DESARROLLO

1ª fase: lectura comprensiva individual

• Colocar en un lugar bien visible por todos las láminas del cuento. Leer en voz alta la historia, entonando con claridad.

Al terminar, los alumnos deben resumir en una sola palabra el sentimiento que han experimentado al oír el texto.

- El texto se reparte fotocopiado y se pide a los niños que lo vuelvan a leer cada uno en voz baja. En esta lectura, los alumnos deben hacer lo siguiente:
 - Señalar con rojo aquellas palabras de las que desconocen su significado y buscarlas en el diccionario.
 - Escribir en una hoja las frases que les parecen más interesantes o que más les han impactado y explicar por qué.

2ª fase: trabajo de grupos

- Dividir a los alumnos en grupos de cinco. En cada uno de los grupos se pone en común lo que han apuntado en la fase anterior:
 - Redactar entre todos, una lista con las frases que hayan escrito. Esa será la lista creada por todo el grupo. Se trata de apuntar todo lo que se aporte, no solamente con lo que todos estén de acuerdo. Es importante que cada cual explique al resto del grupo lo que ha escrito y por qué.

3ª fase: reflexión en grupo grande

- En esta fase se pondrán en común las listas que han redactado los grupos. Para evitar que los últimos no tengan nada que decir al estar todo ya apuntado, es conveniente que cada grupo aporte sólo un par de ideas o frases cada vez.
 - Una persona de cada grupo se levanta para explicar a los demás lo que han hablado sobre la lista.
 - Después, por turnos, van escribiendo en la pizarra una de las frases. Si alguna de ellas se repite no se vuelve a escribir, pero se deja constancia de que salió.
 - Se comenta en alto lo que los diversos grupos han elaborado.

Una vez terminados estos pasos, se pregunta, dejando que hablen libremente, sobre qué es lo más importante que se saca de esta historia y lo que han aprendido.

RECURSOS FICHA 5

Estas preguntas pueden servir de guía para trabajar los contenidos de la historia. Pueden darse a los grupos para que las lean o comentar entre todos

La vida en la aldea de Nyota

¿Qué os ha impresionado más de la historia?

¿Teníais idea de que el embarazo pudiese ser un momento tan peligroso? ¿Por qué creéis que se produce el peligro?

¿Qué diferencias entre la vida de las protagonistas y la vuestra os llaman especialmente la atención?

¿Es justo que Nyota no pudiese ir a la escuela?, ¿de qué manera se podrían evitar situaciones así?

Comportamiento y actitudes

¿Qué valores os llaman la atención en el texto? Enumeradlos.

Reflexionad especialmente sobre los que proponemos: Esfuerzo

Generosidad

Alegría

Pautas para trabajar con el texto **Ni una más**



OBJETIVOS

- Aprender a expresar las ideas propias y a defenderlas mediante el diálogo.
- Aprender a extraer los conceptos fundamentales de un texto y a expresarlos con pocas palabras.
- Conseguir lectura comprensiva de un texto aplicando las técnicas de subrayar y tachar.
- Conocer, a través de sus protagonistas, los problemas de salud materna en otros países.

MATERIALES

- Láminas y libro con el cuento "Ni una más".
- Fotocopias del cuento.

TEMPORIZACIÓN

- El trabajo total es de dos sesiones, dividido de la siguiente manera:
 - Fases 1 y 2, una sesión.
 - Fases 3 y 4, una sesión.

DESARROLLO

1ª fase: reflexión previa

- Antes de leer la historia, conviene preparar a los alumnos con una reflexión en grupo.
 Para ello proponemos que se pregunte acerca de los siguientes temas
 - ¿Habéis preguntado alguna vez cómo nacisteis?
 - ¿Sabéis si vuestra madre tuvo algún problema al daros a luz o estuvo en peligro?
 - ¿Es importante vuestra madre para vosotros?, ¿por qué?

2ª fase: lectura comprensiva individual

- Colocar en un lugar bien visible por todos las láminas del cuento. Leer en voz alta la historia.
- Resumir en una sola palabra el sentimiento que han experimentado al oír el texto.
- El texto se reparte fotocopiado y se pide a los niños que lo vuelvan a leer en voz baja, tras lo cual deben:
 - Señalar con rojo aquellas palabras de las que desconocen su significado y buscarlas en el diccionario.
 - Escribir en una hoja las frases que les parecen más interesantes o que más les han impactado y explicar por qué.
 - Escribir las que a su entender son las ideas clave que hayan extraído del texto.

3ª fase: trabajo por grupos

- Dividir a los alumnos en grupos de cinco. En cada uno de los grupos se pone en común lo que han apuntado en la fase anterior:
 - Description Comentar dentro del grupo las frases y palabras más significativas y crear una lista en la que aparezcan las de todos. Explicar que se trata de apuntar todo lo que se aporte, no solamente con lo que todos estén de acuerdo. Todos deben explicar al resto del grupo lo que ha escrito y por qué.
 - Debatir dentro del grupo las ideas clave que cada uno escribió. Crear entre todos una lista de esas ideas clave. Debe redactarse por acuerdo de todos los integrantes del grupo, no por la imposición de la mayoría.

4ª fase: reflexión en grupo grande

En esta fase se pondrán en común las dos listas que ha redactado cada grupo. Para evitar que los últimos no tengan nada que decir al estar todo ya apuntado, es conveniente que cada grupo aporte sólo un par de ideas o frases cada vez.

- Una persona de cada grupo se va levantando para explicar a los demás qué han hablado sobre la primera lista.
- Después, por turnos, van escribiendo en la pizarra una idea clave. Si alguna de ellas se repite no se vuelve a escribir, pero se deja constancia de que salió.
- Se comenta en alto lo que los diversos grupos han elaborado.

Una vez terminados estos pasos, se pregunta dejando que hablen libremente sobre qué es lo más importante que se saca de esta historia, haciendo hincapié en qué es lo que han aprendido.

RECURSOS FICHA 6

Estas preguntas pueden servir de quía para trabajar los contenidos de la historia. Pueden darse a los grupos para que las lean o comentar entre todos

La vida de Melva

¿Qué te ha impresionado más de la historia?

¿Teníais idea de que el embarazo pudiese ser un momento tan peligroso? ¿Por qué creéis que se produce el peligro?

Comportamiento y actitudes

¿Qué valores te resultan especialmente llamativos en la madre de Melva?, ¿y en ella? Enumera los que consideres.

Reflexiona sobre los dos que te proponemos:

Generosidad

Alegría

15001 A CORUÑA

Marqués de Cerralbo, 11 bajo / Tel. 981 20 56 59

02002 ALBACETE

Teodoro Camino, 8 / Tel. 967 21 23 15 28802 ALCALÁ DE HENARES (Madrid) Vía Complutense, 8 bis / Tel. 91 883 35 44

03003 ALICANTE

Arquitecto Morell, 10-2ª esc. 1º H / Tel. 96 592 22 98

04001 ALMERÍA

Ricardos, 9 - 1º izg. / Tel. 950 27 67 80

24700 ASTORGA (León)

Hnos. La Salle, 2 - bajo /Tel. 987 60 25 36

05001 ÁVILA

Pza. Teniente Arévalo, 6 / Tel. 920 25 39 93

06005 BADAJOZ

Avda, Antonio Masa, 11 / Tel. 924 24 89 51

22300 BARBASTRO (Huesca)

Gral. Ricardos. 28 - 1º / Tel. 974 31 56 14

08007 BARCELONA Rambla de Cataluña, 32, 1º, 1ª

Tel. 93 487 78 78

48005 BILBAO

Pza. Nueva, 4-3º / Tel. 94 479 58 86

09005 BURGOS

Clunia, s/n. / Tel. 947 22 06 87

10003 CÁCERES

General Ezponda, 14, 1º / Tel. 927 21 44 14

11001 CÁDIZ

Hospital de Mujeres, 26 / Tel. 956 21 49 72

12001 CASTELLÓN

San Luis, 15 entresuelo - 1.º A / Tel. 964 22 88 58

51001 CEUTA

Plaza de Africa, s/n. / Tel. 956 51 12 53

13003 CIUDAD REAL

Casa de San Pablo. Caballeros, 9

Tel. 926 25 54 67

37500 CIUDAD RODRIGO (Salamanca) Díez Taravilla, 15 / Tel. 923 48 20 35

14008 CÓRDOBA

Concepción, 4, 1º B / Tel. 957 47 95 78

16002 CUENCA

Avda. Rep. Argentina, 25 / Tel. 969 22 20 22

15402 EL FERROL (A Coruña)

Magdalena, 153, 1a dcha. / Tel. 981 30 03 18

28901 GETAFE (Madrid) Almendro, 4, 2º / Tel. 91 683 89 85

17002 GIRONA

S. J. Bautista La Salle, 19-2º-2ª / Tel. 972 20 05 25

18009 GRANADA

Pza. Campillo, 2, 5° G y H / Tel. 958 22 66 20

19005 GUADALAJARA

Venezuela, 9 - Colonia Sanz Vázguez

Tel. 949 21 82 20 18500 GUADIX (Granada)

Pso. Ismael González de la serna, 1 bajo

Tel. 958 66 35 92 21001 HIJFI VA

Alcalde Coto Mora, 1, entr. /Tel. 959 25 33 88

22002 HUESCA

Pza. de la Catedral, 3 - 1.º / Tel. 974 22 65 56

07800 IBIZA (Baleares)

Pedro Francés, 12, 2º / Tel. 971 31 27 74

22700 JACA (Huesca)

Seminario, 8, 3º / Tel. 974 36 22 51

23007 JAÉN

Maestro Bartolomé, 7, dupl. /Tel. 953 25 01 14

11402 JEREZ (Cádiz) Sevilla, 53 / Tel, 956 18 01 56 35003 LAS PALMAS DE G. C. Cebrián, 61 / Tel. 928 37 13 07

24002 LEÓN

Padre Isla, 50, Esc. A - 5º Dcha.

Tel. 987 24 84 08 25002 LLEIDA

Blondel, 11, 3º / Tel, 973 26 91 04

26004 LOGROÑO

Obispo Fidel García, 1 / Tel. 941 24 78 88

27001 LUGO Cruz. 3 / Tel. 982 22 95 02 28013 MADRID

Pza. del Callao, 4 - 4º / Tel. 91 522 17 83

07703 MAHÓN (Menorca) Bastio, 1 / Tel. 971 36 99 36 29015 MÁI AGA

Strachan, 6 - 3º izda, / Tel, 95 221 44 47

52001 MELILLA

Roberto Cano, 2 bajo (Local Cáritas)

30001 MURCIA

Pza. Beato Andrés Hibernón, 1 - Ent. Izqda.

Tel. 968 21 40 29 32005 OURENSE

Pza. Obispo Cesáreo, s/n. / Tel. 988 23 37 82

33003 OVIEDO

San Isidoro, 2 - bajo / Tel. 985 20 31 61

34001 PALENCIA Antonio Maura, 2 Ent. izgda. Tel. 979 75 21 21

07001 PALMA DE MALLORCA (Baleares) Seminario, 4 / Tel. 971 71 89 11

31006 PAMPLONA

Avda, Baia Navarra, 64, 1º / Tel. 948 21 03 18

10600 PLASENCIA (Cáceres)

Las Veras, 3 Tel. 927 42 17 07 36003 PONTEVEDRA

Peregrina, 50 entreplanta / Tel. 986 85 08 12

37002 SALAMANCA

Rector Lucena, 20, 5° A / Tel. 923 26 15 47

20005 SAN SEBASTIAN

Loyola, 15, 3º Izqda. / Tel. 943 42 45 10 38002 SANTA CRUZ DE TENERIFE Pérez Galdós, 16 / Tel. 922 24 34 42

39001 SANTANDER

Rualasal, 5, 2º Derecha / Tel. 942 22 78 07 15705 SANTIAGO DE COMPOSTELA Rúa del Villar, 18 / Tel. 981 58 49 66

40003 SEGOVIA

Seminario, 4 - bajo / Tel. 921 46 02 71

41004 SEVILLA Pza. Virgen de los Reyes, s/n Tel. 95 422 75 68 25250 SOLSONA-BELLPUIG Avda. de Preixana, 16 / Tel. 973 32 01 83

42002 SORIA

San Juan, 5 - 1º / Tel. 975 23 14 90 50500 TARAZONA (Zaragoza) San Antón, 11 - 1º / Tel. 976 64 03 42

43001 TARRAGONA Rambla Nova, 119. esc. A, 2.º 2.ª / Tel. 977 24 40 78

44001 TERUEL

Yagüe de Salas, 18 bajo / Tel. 978 61 18 45

45002 TOLEDO

Trinidad, 12 / Tel. 925 22 99 11 43500 TORTOSA (Tarragona) Cruera, 5, bajo / Tel. 977 51 14 28

25700 URGELL

Pza. Cardenal Casaña, s/n. / Tel. 972 88 05 07

46003 VALENCIA

Pza. Comunión de S. Esteban, 1 - bajo

Tel. 96 391 91 29 47002 VALLADOLID

Simón Aranda, 13, 1º / Tel. 983 30 50 65

08500 VIC (Barcelona)

Ronda de Camprodón, 2 / Tel. 93 886 15 55

36204 VIGO (Pontevedra)

Vázquez Varela, 54, 2º B / Tel. 986 42 36 96

01004 VITORIA

Fueros, 6, 1º izada, / Tel, 945 23 11 79

49003 ZAMORA

Plaza del Seminario, 2 / Tel. 980 53 20 91

50001 ZARAGOZA

Plaza de la Seo, 6 - 2ª planta / Tel. 976 29 18 79







MATERIALES DE EDUCACIÓN EN VALORES

CUADERNO CON LECTURAS:

primaria



Mejorar la salud materna

Objetivo nº5 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Han colaborado en la realización de este material

Elaboración:

Departamento de Educación;

con la colaboración de Adolfo Arranz (ilustraciones).

Diseño:

Departamento de Comunicación

Edita:

Manos Unidas

Imprime:

Libecrom, S.A. D.L. MU-1096-2007

Super Pepo

¡Hola! ¿te acuerdas de mí? Soy Pepo. He pasado un curso más, ¡y en la "Academia de Superhéroes de Jotam" ya tengo la capa azul claro!

Pero mi trabajo me sigue costando. Entre ir a las clases y hacer deberes, se me va el tiempo, y como lo que aprendo en la academia de superhéroes es tan difícil... y eso que allí no hay tanto que estudiar, que mucho de lo que aprendemos son cosas prácticas.



Tengo poco tiempo para jugar o leer, cada día sólo puedo hacerlo después de la cena, porque mis papás dicen que es la hora de descansar y relajarse. Por eso estoy más cansado y me enfado con más facilidad. Al principio de curso no me pasaba esto, pero a la mitad... ¡la verdad es que estaba ya cansado!

Y para colmo, he tenido un hermanito. La verdad es que es muy majo y me gusta verlo y bañarlo (esperando el día que pueda jugar con él), ¡pero todos se pasan el día pendientes de él! Que si llora, que si no come, ¡como si los demás no tuviésemos problemas! ¿Y si me diese a mí por llorar cada vez que me mandasen muchos deberes?

El caso es que hay muchos días que en casa y en el cole estaba muy gruñón, y me daba cuenta de que eso tampoco puede ser. Hasta que un día, a mediados de marzo, descubrí una cosa importante. Os la voy a contar.

Ese día, en el cole, no se por qué, toda la clase estábamos especialmente revueltos, por lo que dimos más guerra de lo habitual. Conclusión, que como castigo nos pusieron ración extra de deberes y para colmo, control de lengua dos días después.

Luego, claro, fui a la academia enfadado, y la profe va y nos dice; "recordad que este año tenéis que conseguir la capa de color verde y como trabajo final, para ello, debéis hacer una redacción sobre el tema "ser generoso me proporciona alegría". Vaya pregunta ¿y qué pongo yo de ese tema? ¡No tengo ni idea! Ya el resto de la tarde estuve distraído, con deciros que rompí uno de los robot que utilizamos para las clases. ¡Me parece que hoy todo me va a ir mal! De la academia llegué hecho polvo pero me puse a hacer los deberes, para lo que necesitaba concentración; cosa que no pude conseguir porque mi hermano no paró de llorar toda la tarde.

Luego a repasar el control de lengua jy el otro berreando!

-Pobrecito, tiene gases- me decía mi mamá con una sonrisa. Casi no había ni empezado a pensar en el trabajo que me habían mandado en la academia cuando me llaman a cenar, ¡vaya día, no me ha dado tiempo para hacer nada! Y cuando llego al comedor..., ¡Sopa! Como no podía más grité:

- ¿pero es que hoy no me puede salir nada bien? ¡No quiero cenar, jolín!

Así que mis padres me enviaron a la habitación para que me tranquilizase. Yo me eché encima de la cama, y como estaba tan cansado, me quedé dormido.

Cuando me desperté, era plena noche y, como no había cenado, tenía hambre. Vi luz en el salón y me acerqué. Mamá estaba despierta, dando de mamar al bebé.

> Vaya, parece que los niños de la casa se despiertan con hambre, anda, coge atu hermano mientras te caliento un poco de leche.

Mientras me la tomaba, miraba a mi mamá diciéndole cosas al bebé, sin perder la sonrisa.

Super Pepo

- Oye mamá, ¿Cómo lo haces para estar todo el día trabajando y atendiéndonos, sin perder la sonrisa?, ¿ahora no tienes sueño?
- Claro Pepo, y muchas veces estoy cansada, pero no por eso voy a perder la alegría que me produce estar haciéndolo por vosotros, que sois lo más importante para mí.
- Siento lo de la cena, estaba tan cansado y enfadado. Me voy a la cama.
- No te preocupes, Pepo, todos tenemos malos días. Hasta mañana.



Unos días después era mi cumpleaños. Menos mal que caía en viernes, por lo menos no tendría que agobiarme por hacer los deberes. Llegué a casa, y todo estaba extrañamente silencioso. Me dirigí al salón y ...;Sorpresa! gritaron un montón de voces. Y allí estaban todos mis amigos, mis padres, había un montón de globos y bocadillos; ¡me habían preparado una fiesta sorpresa!, hasta mamá había hecho mi tarta preferida, esa que tarda tanto tiempo en preparar. Fue una pasada.

Aquella noche no podía dormirme, habían sido muchas emociones. En la cama estuve pensando que mis padres lo habían preparado todo con mucho cuidado, para que yo no les pillara. Habían hecho todo cuando yo no estaba en casa, o por la noche. Si hasta habían avisado a todos mis amigos...

Super Pepo

Con lo liados que están ellos y habían tenido tiempo para hacer todo eso por mi. Y entonces me di cuenta; yo casi siempre estoy pendiente de mí mismo, y termino pensando sólo en mis cosas. Y muchas veces, mis cosas son tonterías como la comida que no me gusta o la falta de tiempo que tengo para descansar, y por eso me enfado y no estoy alegre. Mamá siempre tiene tiempo para ocuparse de nosotros, muchas veces antes que de ella. Estar pendiente de otros hace que pensemos menos en nosotros mismos; cuando hacemos algo por los demás, nos sentimos bien con nosotros mismos.



¡Esa es la clave de la redacción de la academia, la generosidad con los demás nos lleva a la alegría! Ese fin de semana hice la redacción para la academia, y puse como ejemplo de generosidad y alegría a mi madre.

Cuando la profe lo leyó me dijo:

- Muy bien Pepo has entendido perfectamente el tema. Ahora estás preparado para ponerlo en práctica, aquí tienes tu capa verde claro.

¡Qué lección! yo con mis superpoderes y yendo a la academia y en mi propia casa tengo a mi mamá, que es una gran superhéroe, pero que no se da ninguna importancia.



- Uf ¿Qué es ese ruido? Me han despertado.
- Es la madre de Nyota, hija, que tiene problemas y han pedido ayuda a varios hombres para llevarla al dispensario de Tete. Anda vuelve a dormir, que todavía es de noche.
- Vaya, me lo temía, la pobre estaba pasando un mal embarazo, pero con la cantidad de trabajo que hay en época de cosecha, ya veía que no descansaba nada. Pobre Nyota, a ver que nos cuenta mañana en el pozo.



Pero aquella mañana, Nyota no estaba en el pozo y llegó cuando las demás ya se volvían.

- Corre Nyota o no te dará tiempo a ir a la escuela.
- No os preocupéis por mí, hoy no voy, esta tarde hablamos.

La verdad es que aquello nos dejo un poco tristes, ya que si hay alguien en la aldea que había luchado por ir a la escuela esa es Nyota, y además, ya estaban cerca las fechas de sus exámenes para pasar de nivel.

Aquella tarde, al volver de la escuela fuimos a casa de Nyota y la encontramos muy atareada.

- Hola chicas, ya me veis con un montón de cosas que hacer. Anoche mi madre se puso muy mal, tenía dolores muy fuertes. Mi padre decidió llamar a algunos hombres para que entre todos la llevasen a Tete. Los hombres volvieron esta tarde, pero no me comentaron nada más que mi madre quedó ingresada. Se ha quedado mi padre para atenderla. Así que yo debo ocuparme de mis hermanos y de la casa, por lo que me temo que en unos cuantos días no podré ir a la escuela.

Cuando me iba a casa estaba triste. Yo sabía que a Nyota le gustaba ir a la escuela. Además ella era de las que más aprovechaba las clases, siempre ayudándonos a los demás. Además, yo sabía perfectamente que si su madre moría, Nyota no podría volver a la escuela.

Un par de días después volvió el padre de Nyota con un bebé. La madre quedo ingresada en Tete, todavía estaba muy mal. Ahora las cosas se complicaban, y aunque una de las mujeres del pueblo se quedo con el bebé para criarlo ella momentáneamente, para Nyota aumentaba el trabajo.

Pero lo mejor, es que Nyota no había perdido su alegría y por la noche, cuando nos reuníamos un ratito a charlar, ella nos preguntaba qué habíamos hecho en la escuela, qué nos habían enseñado.

Y en ese momento, me acorde de un antiguo proverbio:

- iPues claro Nyota! "Una sola cabeza no levanta el tejado de la casa".
Puesto que tú no puedes ir a la escuela, nosotras te contaremos todo lo que aprendemos en ella. Y le pediremos a la maestra que nos dé ejercicios para ti. Y haremos una parte de tu trabajo para que tengas algo de tiempo y así puedas estudiar y hacer los deberes.

¹ En las construcciones tradicionales africanas, el tejado se hace en el suelo, y una vez terminado, es llevado por muchas personas sobre su cabeza hasta colocarlo en la casa.



Las demás me miraron desconcertadas, pero entonces todas empezaron a aplaudir y a acercarse a Nyota para ofrecerla su apoyo. Así lo hicimos, incluso convencimos a alguno de los chicos.



Un par de semanas después volvió la madre de Nyota pero durante mucho tiempo tuvo que quedarse en casa hasta que se recuperase del todo. Estaba muy débil y en nuestra aldea no sobra la comida, por lo que los enfermos tardan en recuperarse. Y aunque Nyota tuvo que estar todavía mucho tiempo sin poder ir a la escuela, entre todos pudimos hacer una gran cantidad de cosas para ella sin que nos supusiese mucho trabajo, que también teníamos lo nuestro. Y Nyota pudo al final superar el examen y pasar de nivel.



- "Cuando Dios creó a la humanidad, hizo a las personas según su imagen. Por eso, cada vez que nace un niño o una niña, es un nuevo rostro de Dios que asoma al mundo. Esto no le gustó a Hunhau', el Señor del Mal, que decidió cobrarse un tributo por cada nuevo niño que naciese. Por eso, una madre muere al dar a luz por cada cierto número de nacimientos. Este tributo deben pagarlo muchas mujeres... Es lo normal y ha sido así desde el principio de los tiempos. Mira Candelaria, Neyvi ya hatenido cinco hijos, y se ve que ahora el Hunhau quiere cobrarse su tributo".
- Vamos mamá, este parto venía con muchas complicaciones, y Neyvi estaba demasiado débil. Tenemos que esperar que se cure. No es momento de que Hunhau se cobre su tributo, al menos mientras yo pueda evitarlo.

A Melva le gustaba oír hablar a su madre y su abuela. En su familia, las mujeres eran comadronas desde hacía mucho tiempo. Su abuela enseñó a su madre y ahora le tocaba a ella. Para una indígena maya era muy importante seguir una tradición como esta. Aunque la abuela ya no ejercía por su edad, a Candelaria, la madre de Melva, le gustaba contarle todos los casos en los que actuaba y Melva al oírlas, aprendía.

¹ Hunhau es, en la mitología maya, como el demonio en el cristianismo. En Guatemala, como en otras muchas zonas indígenas de América, convertidas al cristianismo desde su religión anterior, todavía hoy se sigue dando una curiosa mezcla de las creencias.

Toda su familia vive en una aldea de Guatemala, en la provincia de Totonicapán, en el occidente del país. Es una zona montañosa y la población está dispersa por aldeas. Neyvi vive en otra de las aldeas, más arriba, en la montaña. La gente es muy pobre y muy pocos pueden acceder al sistema de salud, por lo que la atención de las enfermedades depende en una gran mayoría de las propias familias y de la red comunal de salud, que son personas que, en el mejor de los casos, han recibido un curso intensivo: promotores de salud, comadronas, curanderos indígenas ...



Aquí, 9 de cada 10 partos son atendidos por las comadronas tradicionales, que desde siempre han ido transmitiéndose sus conocimientos de unas a otras. Afortunadamente, algunas cosas van cambiando y Candelaria ha recibido un curso de comadrona que imparte una organización local sin ánimo de lucro, la Asociación para la Promoción, Investigación y Educación de Occidente. Le han enseñado cuestiones básicas de salud, de atención en el parto, incluso cómo localizar problemas durante el embarazo². Melva está deseando poder hacerlo,... pero para eso todavía quedan unos cuantos años, por lo que mientras tanto, siempre aprovecha para preguntar y tratar de aprender de su madre.

 $^{^2}$ El proyecto al que pertenecen estos cursos, está financiado por Manos Unidas.

Hace unos días habían venido a buscar a su madre cuando ya había anochecido, una mujer se había puesto de parto unas semanas antes de lo previsto. Esa vez, su madre no la dejó acompañarla.



El parto se presentaba difícil, tanto que Candelaria juzgó que había un gran riesgo para la madre y el niño. Decidió que debían llevarla a la ciudad de Totonicapán. Los familiares prepararon una camilla y todos comenzaron a bajar, mientras Candelaria, como podía, atendía a Neyvi. Fueron cuatro horas de marcha por los caminos de las montañas hasta que llegaron a una carretera y pudieron parar un coche que la llevó al pequeño hospital. A pesar de tener muy poca formación, los conocimientos de Candelaria salvaron a Neyvi y a su hijo.

Tras estar ingresada unos días, tuvo que volver a su aldea, aunque todavía estaba muy débil. Candelaria iba a atenderla casi todos los días.

Por fin, tres semanas después del nacimiento, Neyvi estaba mejor y Melva acompañó a su madre a visitarla. Una niña pequeña se le acercó y le preguntó si era la hija de la comadrona. Cuando contestó afirmativamente, la niña, con una sonrisa, le dio una muñeca de trapo.





