



¿Puedes leer este cómic?



ETxEBEZTZA ETA GIZARTE GARAITAKO SAILA
Gizarte Garaitako Sabarburordetza
Gazteari Lanpostuzarriko Zuzendaritza
DEPARTAMENTO DE BIENENDA Y ASUNTOS SOCIALES
Vocacionalera de Asuntos Sociales
Dirección de Cooperación al Desarrollo



Bizkaiko Foru Aldundia
Diputación Foral de Bizkaia



Esta publicación forma parte de una colección de 9 cómics sobre cada uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Si tienes interés en profundizar en este tema disponemos también de otros materiales complementarios (pósteres, mandalas, cuadernos de profundización...) que los puedes solicitar en cualquiera de nuestras oficinas o en nuestra página web.

■ Materiales educativos ALBOAN

...

6. SIDA desde una perspectiva de justicia.
Más que un objetivo, un derecho para el desarrollo. (2008)
7. El agua: un bien público.
Más que un objetivo, un derecho para el desarrollo. (2008)
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.
Más que un objetivo, un derecho para el desarrollo. (2008)
9. Objetivos de Desarrollo del Milenio,
¿herramienta para el cambio o desarrollo en rebajas? (2008)
10. ¡El planeta tierra está loco! Tienen de sobra
y hay personas a las que no les alcanza. (2008)
11. ¿Puedes leer este cómic? (2008)

Autor: Eider Eibar Zugazabeitia

Edita: ALBOAN

Depósito Legal: BI-1243-08

ISBN: 978-84-612-2595-8

Diseño de portada: Marra, S.L.

Imprime: Lankopi S.A.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra, siempre que ésta no tenga fines comerciales y la fuente sea citada.

www.alboan.org

Pamplona · Iruñea

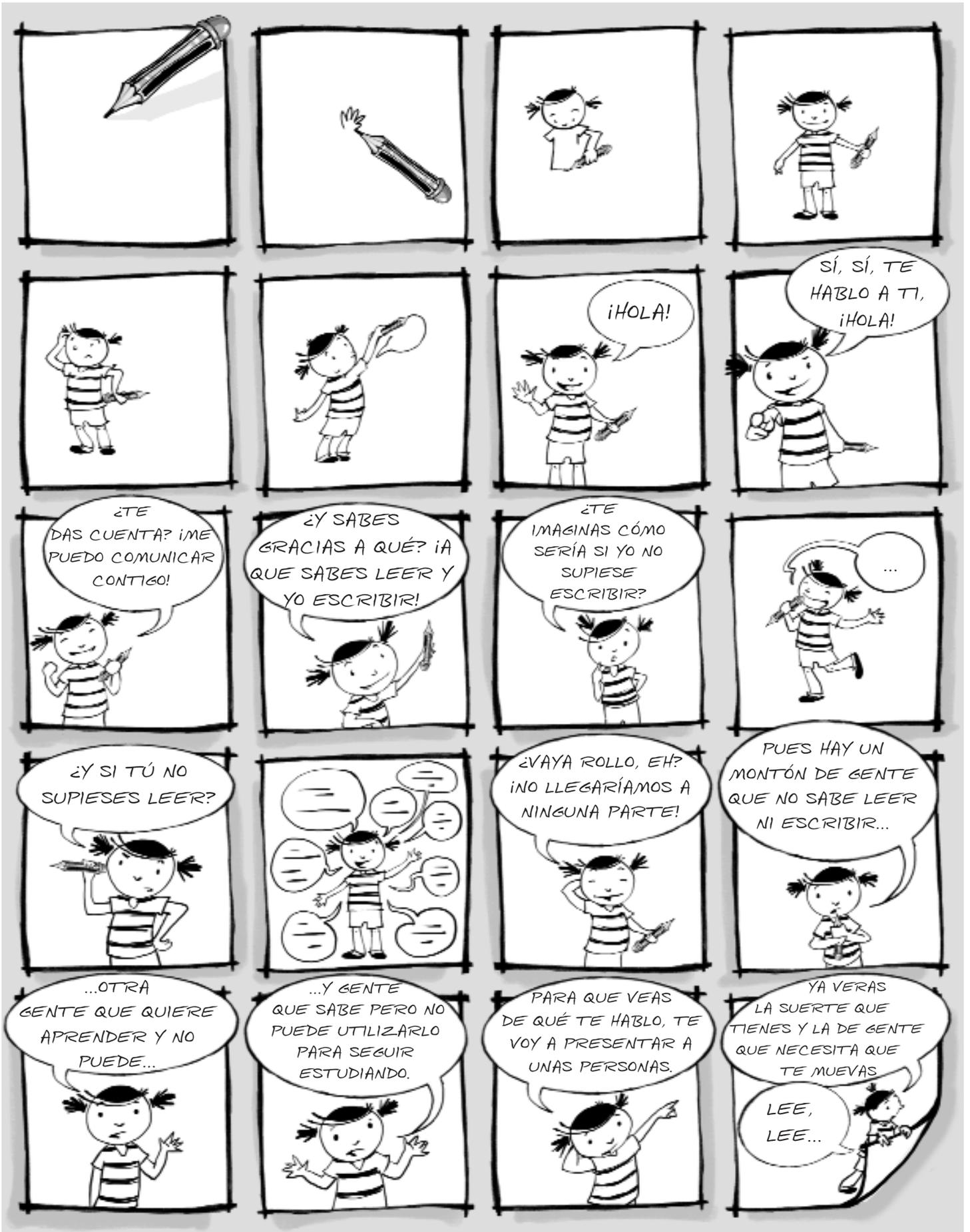
Avenida Barañain 2 • 31011 Pamplona
Tel.: 948 231 302 • Fax: 948 264 308
alboanna@alboan.org

Bilbao

Padre Lojendio 2, 2º • 48008 Bilbao
Tel.: 944 151 135 • Fax: 944 161 938
alboanbi@alboan.org

Donostia · San Sebastián

C/ Ronda 7, 4º I • 20001 San Sebastián
Tel.: 943 275 173 • Fax: 943 320 267
alboangi@alboan.org



EDUCACIÓN BÁSICA



HAY MILLONES DE NIÑAS Y NIÑOS QUE NO TIENEN ACCESO A LA EDUCACIÓN, UNA EDUCACIÓN BÁSICA PARA PODER “VIVIR”, COMPRAR, ENTENDER O LEER LAS NOTICIAS, LEER LO QUE PONE EN LAS TIENDAS, HACER COMPRAS (SUMAR...), LEER LOS DOCUMENTOS QUE FIRMAN, NO DEJARSE ENGAÑAR POR OTROS Y OTRAS QUE LES EXPLOTAN.



EN UNA REGIÓN DE AFAR, UNA DE LAS ZONAS MÁS POBRES DE ETIOPÍA, LA INFRAESTRUCTURA DE LA REGIÓN ES MÍNIMA, SE ESTIMA QUE EL 90% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR NO RECIBE EDUCACIÓN BÁSICA. LA ACTIVIDAD DE LA POBLACIÓN DE AFAR SE DESARROLLA ALREDEDOR DE LA CRIANZA DE VACAS, OVEJAS, CABRAS Y CAMELLOS, ES DECIR, LA MAYORÍA DE LOS POBLADORES Y POBLADORAS SON PASTORES Y PASTORAS. LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS GIRA EN TORNO A LA VIDA NÓMADA. DESDE PEQUEÑOS LOS NIÑOS COMIENZAN A CUIDAR LOS REBAÑOS DE OVEJAS Y CABRAS, MIENTRAS LAS NIÑAS AYUDAN CON LAS TAREAS EN EL HOGAR.



MEDINA HUMED AHMED ES UNA NIÑA DE LA POBLACIÓN PASTORIL QUE SE VIO PRIVADA DESDE MUY PEQUEÑA A SU DERECHO A LA EDUCACIÓN, LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO SE DEDICÓ A AYUDAR A SU MADRE CON LAS LABORES DOMÉSTICAS. SU CONTACTO CON EL MUNDO EXTERIOR SE LIMITABA A IR A BUSCAR AGUA Y LEÑA Y A LLEVAR A PASTOREAR AL REBAÑO DE OVEJAS Y CABRAS DE SU FAMILIA.



AHORA, MEDINA, JUNTO CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS COMUNIDADES PASTORILES PUEDEN IR A LA ESCUELA GRACIAS A LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUSTITUTIVA. EL PROGRAMA DA RESPUESTA A LAS NECESIDADES URGENTES DE MÉTODOS DE EDUCACIÓN QUE SE ADAPTEN A LAS NECESIDADES ESPECIALES Y A LAS LIMITACIONES DE LA VIDA DE LOS PASTORES Y PASTORAS. DE ESTA FORMA, MEDINA SE LEVANTA DESDE TEMPRANO A PASTOREAR A LAS OVEJAS Y CABRAS DE LA FAMILIA. DE AHÍ REGRESA POR SUS ÚTILES ESCOLARES Y SE PRESENTAN EN LA ESCUELA PARA SU FORMACIÓN EN COMPAÑÍA DE OTROS 40 ALUMNOS Y ALUMNAS.



QUIERO CONDUCIR UNO DE ESOS VEHÍCULOS TODOTERRENO Y TAMBIÉN QUIERO PILOTAR AVIONES.

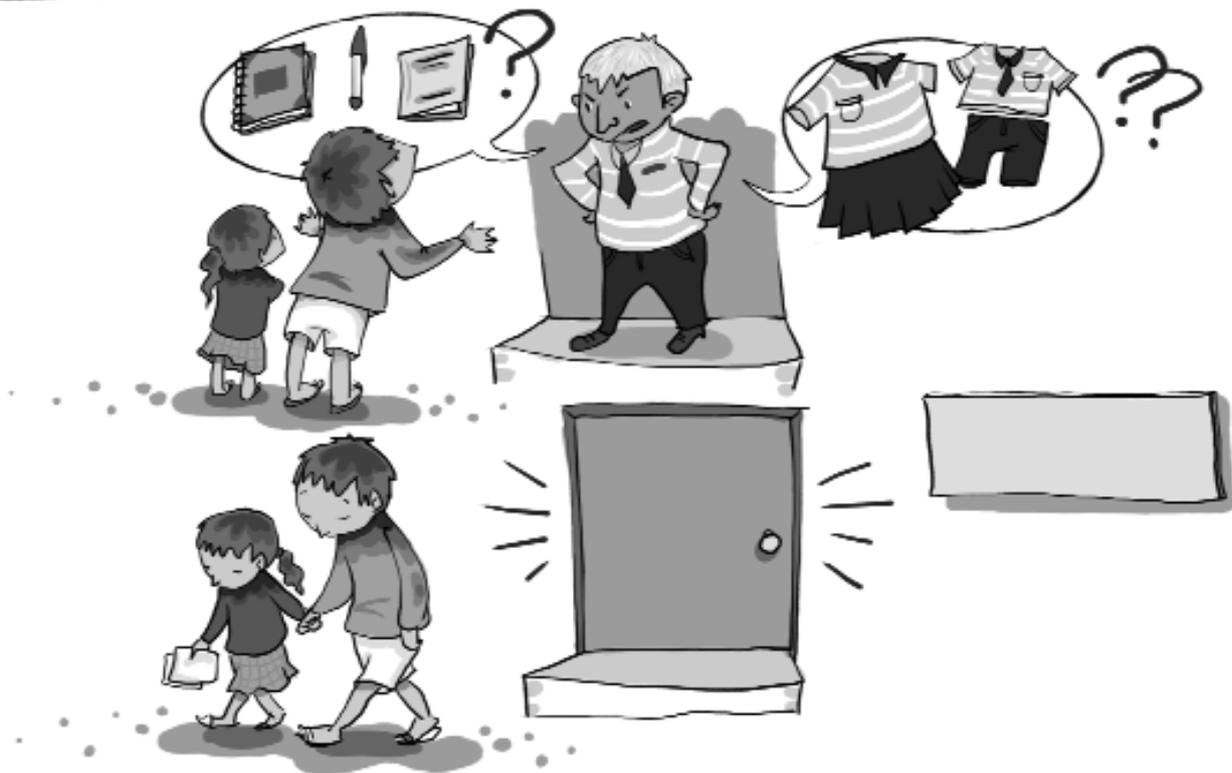


SOLAMENTE ALÁ SABE QUÉ LE DEPARA EL DESTINO A MEDINA, PERO YO CREO QUE LA EDUCACIÓN LA PREPARARÁ DE LA MEJOR MANERA POSIBLE PARA LA VIDA.

EDUCACIÓN GRATUITA

LA EDUCACIÓN ES GRATUITA Y OBLIGATORIA. EL COSTO DE LIBROS Y SUMINISTROS PUEDE SOBRECARGAR EL LIMITADO PRESUPUESTO DE UNA FAMILIA POBRE. INCLUSO EN ZONAS URBANAS, DONDE EL ACCESO A LAS ESCUELAS ES MÁS FÁCIL, LA NECESIDAD DE OBTENER INGRESOS PARA LA FAMILIA MUEVE A MUCHOS NIÑOS Y NIÑAS A ABANDONAR LA ESCUELA.





EN COLOMBIA APROXIMADAMENTE 3 MILLONES DE PERSONAS (75% DE LOS CUALES SON MUJERES, NIÑOS Y NIÑAS) SE HAN VISTO DESPLAZADAS INTERNAMENTE POR LA VIOLENCIA DURANTE LOS ÚLTIMOS 15 AÑOS.

SOLO EN 2004, MÁS DE UN CUARTO DE MILLÓN DE PERSONAS SE VIERON OBLIGADAS A ABANDONAR SUS HOGARES. LAS POBLACIONES DESPLAZADAS TIENEN POCO ACCESO A AGUA POTABLE Y A SERVICIOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN Y DE SALUD.



JOANA, UNA NIÑA COLOMBIANA DE 11 AÑOS, JUNTO CON SU FAMILIA TUVO QUE HUIR DE SU HOGAR, DEBIDO A LA GUERRA CIVIL QUE SACUDE COLOMBIA.

DESDE 2004 VIVE EN LAS MIRLAS, SU MADRE ES EMPLEADA DOMÉSTICA, APENAS GANA PARA PAGAR EL ALQUILER. DURANTE MUCHOS MESES JOANA Y SUS HERMANAS NO PUDIERON IR A LA ESCUELA PORQUE NO CONTABAN CON LOS MEDIOS NECESARIOS PARA CUBRIR EL GASTO DE LOS EXÁMENES, UNIFORMES Y LIBROS.



SU SITUACIÓN CAMBIÓ CUANDO EL PERSONAL DEL PROYECTO “LA ESCUELA PARA TODOS” VISITÓ LA VIVIENDA DE LA FAMILIA A PRINCIPIOS DEL AÑO PASADO. ESTE PROYECTO CUBRE TODOS LOS GASTOS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.



PARA JOANA, QUE HABÍA QUEDADO TRAUMATIZADA A CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA QUE SUFRIÓ CUANDO VIVÍA EN EL CAMPO, VOLVER A LA ESCUELA REPRESENTÓ UN IMPORTANTE PASO ADELANTE.

¡SÍ, HABLABA POCO,
AHORA, EN LA ESCUELA,
HABLO SIN PARAR!



EDUCACIÓN DE CALIDAD

LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DE PARÁ (BRASIL) SE ENCUENTRAN A LO LARGO DE LOS RÍOS TRIBUTARIOS DEL AMAZONAS, LO QUE HACE QUE LAS INSTALACIONES NO SEAN LAS IDÓNEAS PARA DAR CLASE. POR OTRO LADO, MUCHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESA ZONA, TIENDEN A ABANDONAR SUS ESTUDIOS O NI SIQUIERA ADQUIEREN LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS. NAYANE, ES UNA NIÑA QUE ASISTE A AL ESCUELA PRIMARIA DE LA ALDEA DE JUABA, EN EL ESTADO DE PARÁ. ENTRE NIÑOS Y NIÑAS, EN SU CLASE HAY 33.



EL MAESTRO NOS ENSEÑA MATEMÁTICAS, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIENCIAS, PORTUGUÉS Y EDUCACIÓN FÍSICA.



PERO ESTE AÑO NO TENEMOS NINGÚN LIBRO DE HISTORIA Y NO HAY NADIE QUE NOS PUEDA ENSEÑAR MÚSICA. ME DA PENA, PORQUE QUIERO APRENDER MÁS SOBRE MI PAÍS Y NECESITO APRENDER MÚSICA.



QUIERO QUE CUANDO SEA GRANDE QUIERO SER CANTANTE!

EDDIR, EL MAESTRO DE NAYANE, ESTÁ DE ACUERDO CON LA NIÑA EN QUE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE SE OFRECE EN LA ESCUELA DEBERÍA MEJORAR.



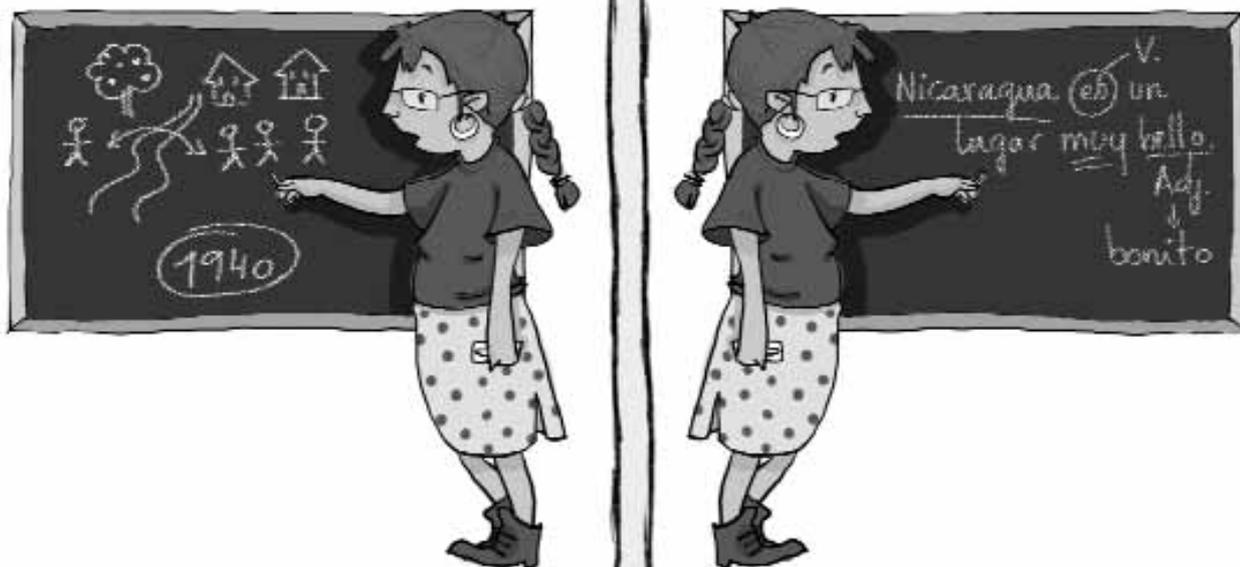
AUNQUE YO SOLO HE RECIBIDO UN CURSO BÁSICO DE DOCENCIA, AQUÍ TENGO QUE ENSEÑAR TODAS LAS MATERIAS DEL PRIMERO AL CUARTO GRADO Y TENGO A MI CARGO DOS CLASES DISTINTAS POR DÍA. NO ES FÁCIL PORQUE A VECES TENGO QUE ENSEÑAR COSAS SOBRE LAS QUE NO SÉ MUCHO. EN ALGUNAS OCASIONES ME CONFUNDO, Y ESO CONFUNDE A MIS ALUMNOS Y ALUMNAS.



EDDIR QUERÍA APRENDER MÁS PERO DICE QUE DISPONE DE POCO TIEMPO Y QUE, DE CUALQUIER MANERA, SU SALARIO NO LE ALCANZA PARA PAGAR LA MATRÍCULA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA.

LO QUE SÍ SÉ ES QUE SI A LAS Y LOS MAESTROS COMO YO NOS DIERAN UN POQUITO MÁS DE CAPACITACIÓN, LAS COSAS PODRÍAN SER MUY DIFERENTES.

EN NICARAGUA LOS PROFESORES Y PROFESORAS TIENEN UNA MEDIA DE 36 ALUMNOS Y ALUMNAS POR CLASE Y SUS SUELDOS SON MUY BAJOS, EL SALARIO DE UN PROFESOR DE PRIMARIA ES DE 55 EUROS, ES DECIR, QUE SUS SALARIOS SON INSUFICIENTES PARA SATISFACER SUS NECESIDADES BÁSICAS. LA MAYORÍA CARECE DE VIVIENDA PROPIA, NO TIENEN UN SEGURO DE VIDA, NI FÁCIL ACCESO A MEDICAMENTOS Y MATERIALES.



PARA PODER SATISFACER SUS NECESIDADES, MUCHOS PROFESORES Y PROFESORAS HACEN JORNADAS DOBLES DE TRABAJO. EN EL CENTRO DONDE TRABAJA YHERLIN HAY 31 PROFESORES Y PROFESORAS, DE LAS CUALES EL 33 % TRABAJA DOBLE JORNADA. YHERLIN NO ES LA EXCEPCIÓN, TRABAJA DOS JORNADAS DIARIAS.

Y ADEMÁS SIGUE ESTUDIANDO EN LA UNIVERSIDAD LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS.



FELISTUS ASISTE TODOS LOS DÍAS A LA ESCUELA DESPUÉS DE HACER LAS TAREAS DE LA CASA. SU MADRE PATRICIA VA A BUSCAR LEÑA, Y ÉL Y SU HERMANO DAN DE COMER A LAS GALLINAS Y ACUDEN A POR AGUA. PARA ELLO, TIENEN QUE MADRUGAR PORQUE, SI NO, LLEGAN TARDE A LA ESCUELA.



EN LA ESCUELA DEBEN SENTARSE EN EL SUELO PORQUE NO HAY SILLAS, CUIDAN MUCHO DEL CUADERNO QUE TIENEN Y PRESTAN MUCHA ATENCIÓN A SU PROFESORA. ELLA, A VECES, TIENE QUE FALTAR, YA QUE ES VOLUNTARIA. EL GOBIERNO NO PUEDE PAGAR A TODOS LOS PROFESORES Y PROFESORAS DEL PAÍS.



CUANDO FELISTUS MIRA EL RÍO, SUEÑA QUE LAS COSAS VAN A CAMBIAR. LO QUE LE GUSTA A FELISTUS ES SENTARSE A VER LA PUESTA DEL SOL A ORILLAS DEL RÍO ZAMBEZE.

FELISTUS SABE QUE APRENDER A LEER Y ESCRIBIR, Y ADQUIRIR FACILIDAD EN EL MANEJO DE LAS MATEMÁTICAS VA A PERMITIR QUE SU VIDA CAMBIE Y QUE PUEDA ASPIRAR A UNA VIDA MEJOR PARA ÉL Y SU PUEBLO.

SUEÑO
CON VIAJAR
Y CONOCER
OTROS PAÍSES.

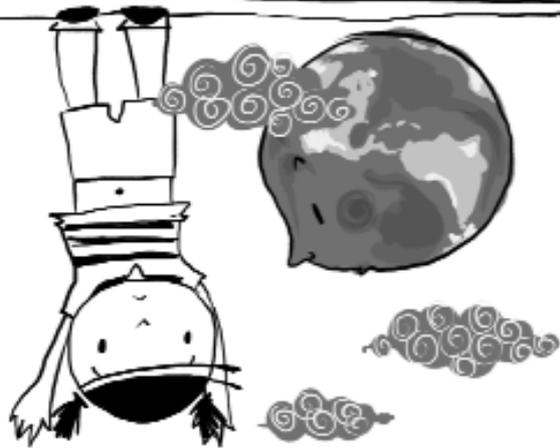


EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS

LA TASA DE ALFABETIZACIÓN HA AUMENTADO A NIVEL MUNDIAL EN UN 10% EN EL TRANCURSO DE LOS ÚLTIMOS VEINTE AÑOS, LO CUAL REPRESENTA EL ACCESO DE CIENTOS DE MILLONES DE PERSONAS AL MUNDO DE LO ESCRITO.



EL ANALFABETISMO
TODAVÍA AFECTA A 785
MILLONES DE PERSONAS
ADULTAS (DE LAS CUALES
DOS TERCIOS SON
MUJERES).



1/5 DE LA
POBLACIÓN
ADULTA AÚN
NO SABE LEER
Y ESCRIBIR.

100 MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS NO VAN A LA ESCUELA.



EN ALGUNOS CASOS ESTUDIAN EN ESCUELAS DE PRIMARIA POR LAS NOCHES. EN OTROS CASOS, ACUDEN A LA ESCUELA CON NIÑOS Y NIÑAS MENORES.



ANDRÉS ES UN JOVEN QUE CON AYUDA DEL INEA (INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS) HA LOGRADO LA SUPERACIÓN TANTO A NIVEL PERSONAL COMO PROFESIONAL.

DESDE NIÑO, TUVE LA NECESIDAD DE TRABAJAR Y CON ELLO VI QUEBRANTADAS MIS ESPERANZAS DE PODER SEGUIR ESTUDIANDO.



SIN EMBARGO, CON EL APOYO DE SU ESPOSA E HIJOS, RETOMÓ SUS ESTUDIOS EN LA COORDINACIÓN DE ZONA XOCHIMILCO DEL INEA EN EL DISTRITO FEDERAL.



CON LOS MATERIALES QUE ME ENTREGARON, ESTUDIABA POR MI CUENTA EN EL TRANSPORTE PÚBLICO, EN MI CASA, ES DECIR, EN CUALQUIER ESPACIO EN EL QUE SE PUDIERA.



Y SÓLO PRESENTABA EXÁMENES CUANDO REALMENTE ME SENTÍA PREPARADO PARA HACERLO.



IGUALDAD DE GÉNERO

LAS FAMILIAS OPTAN PORQUE ABANDONEN LA ESCUELA PRIMERO LAS NIÑAS PARA AYUDAR EN LA CASA, EN LAS LABORES DE LA HUERTA... LA DESIGUALDAD DE GÉNERO HA LIMITADO EL APRENDIZAJE A NIÑAS. ESTO HA GENERADO QUE LA MUJER SEA PROTAGONISTA DE LA VIOLACIÓN DEL DERECHO A LA IGUALDAD.



EL TESTIMONIO DE LALITA ES UN EJEMPLO CLARO DE CÓMO VENCER LOS BROTOS DE DESIGUALDAD. AL VER QUE SUS HERMANOS IBAN A LA ESCUELA, LA NIÑA DECIDIÓ IR EN SECRETO A LA ESCUELA PRIMARIA LOCAL "JAGJAGI" PARA NIÑAS PROVENIENTES DE COMUNIDADES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA.



TODAVÍA RECUERDO EL DÍA EN QUE MI HERMANO ME SORPRENDIÓ YENDO A LA ESCUELA, ME DIO UNA PALIZA PORQUE ESTABA AVERGONZADO DE QUE ESTUDIARA CUANDO NINGUNO DE LOS HOMBRES DE NUESTRA FAMILIA HABÍA IDO A LA ESCUELA. MI MADRE JUSTIFICÓ LA VIOLENCIA DE MI HERMANO... YO NO PUEDO ENTENDER POR QUÉ LAS MADRES NO TOMAN PARTIDO POR SUS HIJAS.



A PESAR DE NO TENER EL APOYO POR PARTE DE SU FAMILIA, LALITA JUNTO CON OTRAS NIÑAS SE INSCRIBIERON EN EL PROGRAMA "MAHILA SAMAKHYA" (EDUCACIÓN EN PRO DE LA IGUALDAD DE LAS MUJERES).



QUIERO SEGUIR ESTUDIANDO HASTA SER UNA MAESTRA CONSUMADA. QUIERO ENSEÑAR A LAS NIÑAS ACERCA DEL MUNDO QUE NO CONOCEN. ¡Y SUEÑO CON QUE CADA ALDEA TENGA SU PROPIA ESCUELA!

EN HONDURAS SOMOS CASI 90.000 LAS PERSONAS QUE TRABAJAMOS EN MAQUILAS, Y LA MAYORÍA SOMOS MUJERES Y JÓVENES (ENTRE 16 Y 18 AÑOS). POR ESO NOS DIERON TRABAJO; PORQUE TODAVÍA SOMOS JÓVENES Y LOS PATRONOS DICEN QUE LAS MUJERES SOMOS MENOS PROBLEMÁTICAS PORQUE NO ESTAMOS TAN ACOSTUMBRADAS A RECLAMAR NUESTROS DERECHOS Y A ORGANIZARNOS. EN NUESTRA FÁBRICA EL CALOR ES INSOPORTABLE, NO HAY CASI VENTANAS, Y EN LAS MÁS DE 12 HORAS AL DÍA EN LAS QUE TRABAJAMOS, NI SIQUIERA HAY AGUA PARA TOMAR, NI SILLAS PARA DESCANSAR.



CUANDO VUELVO DE LA FÁBRICA PIENSO EN CÓMO SERÍA MI VIDA SI HUBIESE PODIDO IR A LA ESCUELA DE PEQUEÑA. ME HUBIESE FACILITADO EL ACCESO A UN TRABAJO DIGNO Y UN MAYOR CONOCIMIENTO DE MIS DERECHOS COMO TRABAJADORA EN LAS MAQUILAS, ASÍ COMO UNA MAYOR CAPACIDAD DE MOVILIZACIÓN PARA EXIGIR UNA MEJORA DE LAS CONDICIONES LABORALES DE TODAS LAS TRABAJADORAS DE LA FÁBRICA.



SUEÑO TODAVÍA CON PODER ACUDIR ALGÚN DÍA A UNA FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS, Y ASÍ PODER SER UNA MAYOR CONOCEDORA DE MIS DERECHOS Y FAVORECER UN MAYOR DESARROLLO PERSONAL.



BUENO, AHORA
YA CONOCES
OTRAS HISTORIAS...

... Y TE HABRÁS
DADO CUENTA DE
QUE HAY MUCHO
POR HACER.



PERO SI QUEREMOS,
CONSEGUIREMOS QUE
TODO EL MUNDO TENGA
DERECHO A LA
EDUCACIÓN BÁSICA.



¡SE ME OLVIDABA,
TENGO QUE SEGUIR MI
CAMINO!



PERO,
AUNQUE YO NO ESTÉ,
RECORDAD QUE LO
APRENDIDO...



...NO SE OLVIDA
NUNCA, Y LO QUE
HABÉIS LEÍDO ¡ESTÁ
EN VUESTRA
CABEZA!



QUIEN SABE,
PUEDE QUE MAÑANA
SEA PROFESORA,
AVIADORA...

