



**Coordinadora de ONG
para el Desarrollo-España**

Una mirada hacia el futuro

**Panorama actual y desafíos
de la Educación para el
Desarrollo en las
ONGD de la Coordinadora**

Esther Pino, Chus de la Fuente, José Luis Ferrándiz, Angela Gago
Vocalía de Educación para el Desarrollo de la
Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España

TEMAS DE COOPERACIÓN- 12
Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España.

12 TEMAS DE COOPERACIÓN

UNA MIRADA HACIA EL FUTURO
Panorama actual y desafíos
de la Educación para el Desarrollo
en las ONGD de la Coordinadora

Esther Pino
Chus de la Fuente
José Luis Ferrándiz
Ángela Gago

Vocalía de Educación para el Desarrollo de la
Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España

Coordinadora de ONG para el Desarrollo - España

La Coordinadora de ONG para el Desarrollo - España, es una federación de organizaciones sin fines de lucro, integrada por 97 Organizaciones no Gubernamentales y 8 coordinadoras autonómicas de ONGD, que buscan la acción conjunta y coordinada en la cooperación con los pueblos del Tercer Mundo.

En todas las actividades de la Coordinadora se respeta la autonomía de objetivos, medios humanos y financieros, y la filosofía de cada organización miembro.

TEMAS DE COOPERACIÓN

Editado por Coordinadora de ONG para el Desarrollo - España
c/ Reina, 17 - 3º. 28004 Madrid

Las opiniones aparecidas en los distintos artículos son responsabilidad exclusiva de los/as autores/as. Esta publicación ha sido elaborada con artículos cedidos por las organizaciones que aparecen en el mismo. Para derechos de reproducción ponerse en contacto con dichas organizaciones.

Ilustración de cubierta: *Mapa de Peters*

ISBN: 84-8198-426-4
Depósito Legal: M-36.087-2000

© Coordinadora de ONGD, 2000
Esther Pino, Chus de la Fuente, José Luis Ferrándiz y Ángela Gago. Vocalía de Educación para el desarrollo de la CONGDE.

Gestión editorial: Proyectos y Producciones Editoriales Cyan, S.A.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
1. MARCO TEÓRICO	11
1.1. El itinerario de las ideas sobre desarrollo	13
1.2. Un breve repaso de la evolución de la Educación para el Desarrollo	15
1.3. Educando para el nuevo siglo	17
1.4. Una propuesta sobre el contenido teórico de la Educación para el Desarrollo	18
1.5. La Educación para el Desarrollo y la agenda de la Cooperación para el Desarrollo	20
1.6. Alternativas de contenido práctico de la Educación para el Desarrollo	21
1.7. La importancia de los mecanismo de evaluación	22
2. METODOLOGÍA	25
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
3.1. Caracterización de las ONGD	33
3.2. Enfoques del desarrollo, de la Educación para el Desarrollo y temas prioritarios	38
3.3. Evolución en los últimos años de los proyectos de Educación para el Desarrollo	42
3.4. La Educación para el Desarrollo en 1998: cuantificación de los proyectos que se realizaron y selección de los más representativos	45
3.5. Caracterización de los proyectos seleccionados	50
3.6. Retos pendientes	68
3.7. Retos futuros en Educación para el Desarrollo	69
4. VEINTE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
● BIBLIOGRAFÍA	77
● ANEXOS	83
I. Cuestionario	85
II. Proyectos de Educación para el Desarrollo seleccionados para la muestra de la investigación	93

Introducción

Este estudio es el resultado del esfuerzo dedicado durante más de un año en el seno de la Vocalía de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora Estatal de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo. Esta Vocalía tiene entre sus objetivos contribuir al conocimiento y reflexión acerca de la Educación para el Desarrollo¹ que sus organizaciones federadas llevan a cabo, aprovechando el espacio de encuentro y trabajo conjunto que la Coordinadora² ofrece. Este documento es la plasmación de esa tarea y ha sido realizado de forma desinteresada por el equipo de investigación que se constituyó en 1998, formado por Esther Pino (Ayuda en Acción), Chus de la Fuente (Pueblos Hermanos), José Luis Ferrándiz (Fundación F. Largo Caballero) y Ángela Gago (Prosalus), con el apoyo imprescindible de toda la Vocalía.

Aunque es todavía escaso el volumen de estudios que analizan el papel desempeñado por las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo³ en ED, es evidente la necesidad de incrementar la labor de análisis de lo que hacemos y cómo podemos mejorarlo. Esta investigación parte de la experiencia y las recomendaciones que señalaba, en su momento, el Informe Cero de la Educación para el Desarrollo en el Estado Español⁴, intentando así contribuir al proceso de reflexión teórica y práctica en el ámbito de la ED en nuestro país. En este sentido, coincidimos plenamente con el informe citado cuando apunta que: "(...) sin observación existe el riesgo de caer en la improductiva auto-complacencia, repitiendo mensajes, métodos o acciones obsoletas, desfasadas o poco adecuadas a los cambios ocurridos tanto en la realidad local como en la global."⁵

La motivación que anima esta investigación es ofrecer un instrumento útil para el quehacer diario de las organizaciones de la CONGDE y las coordinadoras autonómicas. Además, pretende apoyar el protagonismo de la ED en nuestra sociedad y conseguir con ello que seamos cada vez más conscientes de

1. En adelante ED.
2. En adelante CONGDE.
3. En adelante ONGD.
4. HEGOA (1996b).
5. *Ibid.*, p. 3.

que la ED es uno de los instrumentos más importantes para modificar las percepciones erróneas que las personas del Norte tienen de la gente y sociedades del Sur, criticar el modelo de desarrollo dominante, buscar alternativas para promover cambios sociales en los países industrializados del Norte e involucrar a distintos sectores sociales en el compromiso de trabajar en pos del desarrollo humano de todos los pueblos⁶.

Esta reivindicación del papel de la ED afecta a todos los agentes que en ella participan: las ONGD, los diferentes niveles de la Administración Pública, la comunidad educativa, los movimientos sociales, y la ciudadanía en general; con la mirada puesta en el incremento de la cantidad y la calidad de la atención que a ella se le dedica.

De partida, no podemos ignorar que el camino recorrido hasta ahora ha sido fructífero y las perspectivas para crecer y madurar son altamente esperanzadoras. Desde los años ochenta, momento en que la ED surge en nuestro país, las ONGD han impulsado la información y la comprensión de las causas de la desigualdad Norte-Sur, han incrementado la concienciación social y han despertado actitudes de cambio antes latentes. También en estos años transcurridos se han producido una serie de acontecimientos que han ido conformando el panorama estatal de la ED. En primer lugar, el propio proceso de concienciación social, estrechamente ligado a la labor desempeñada de las ONGD. En segundo lugar, la implantación de la LOGSE que ha impulsado, con luces y sombras, la integración de la ED en el ámbito educativo formal. Sin duda, la incorporación de los llamados «temas transversales», entre los que se incluye de forma no explícita la ED, ha supuesto un paso importante. Y en tercer lugar, la Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo, a pesar de sus limitaciones, ha consolidado a la “educación para el desarrollo y sensibilización social” como uno de los instrumentos de la política de cooperación internacional para el desarrollo. El desafío planteado es importante.

Esta investigación tiene como objeto de estudio las actividades de ED que vienen realizando, desde 1994 hasta la actualidad, las organizaciones de la CONGDE y las coordinadoras autonómicas de ONGD, pudiéndose delimitar un triple objetivo para la investigación. Por una parte, conocer el contenido teórico que las organizaciones conceden a la ED en su desempeño: su conceptualización del desarrollo, de la ED y los temas prioritarios que de ellas se derivan. Por otra parte, cuál es el contenido práctico de las acciones, proyectos y programas que se llevan adelante: sus objetivos, el ámbito de acción, los grupos clave, su método, y los mecanismos evaluativos de la ED diseñados para conocer sus resultados. Y finalmente, perfilar cuáles podrían ser los retos que tienen planteados nuestras organizaciones para el futuro inmediato.

6. Id.

Este informe no habría sido posible sin la colaboración y el apoyo recibido por parte de la Vocalía de Educación para el Desarrollo de la CONGD de España, del equipo de ED de Hegoa, del apoyo prestado por Ayuda en Acción de Irene López y Graciela Bianco por sus comentarios al borrador inicial, y de todas las personas que respondieron a nuestra petición de información y compartieron su experiencia con nosotros. Por eso, nuestro más sincero agradecimiento por su trabajo y por seguir creyendo que es posible construir un mundo más solidario y justo para todos.

1. Marco teórico

El contenido conceptual de la ED se apoya en dos pilares fundamentales: la ED como “empeño educativo”¹ y la ED como herramienta movilizadora de “energías de desarrollo”. La intención de este apartado no es presentar un ejercicio de reflexión teórica sobre la ED sino aportar un conjunto de ideas principales que serán más tarde necesarias para la interpretación de los resultados del trabajo de campo efectuado. Para ello se repasan seis aspectos fundamentales. En primer lugar, las diversas concepciones que a lo largo del tiempo se han manejado sobre el “desarrollo”, para centrarnos, en segundo lugar, en la ED como enfoque educativo específico desde su nacimiento hasta la actualidad. En tercer lugar, se hace explícita una propuesta sobre lo que se puede entender hoy por ED. En cuarto lugar, se vincula la ED con la agenda de la Cooperación para el Desarrollo. En quinto lugar, se exponen las principales alternativas de contenido práctico que convencionalmente se llevan a cabo en la ED. Y en sexto lugar, se incluye un breve comentario sobre la importancia de los mecanismos de evaluación.

1.1. El itinerario de las ideas sobre desarrollo

La ED nace y evoluciona ligada al concepto mismo de “desarrollo”, de tal forma que los cambios que éste ha experimentado han tenido una correlación directa en las diferentes perspectivas que han sustentado la ED. Reflejar el debate a cerca de qué se quiere expresar con el término desarrollo lo resume perfectamente M. P. Todaro al asegurar que respecto al desarrollo todo el mundo está a favor, aunque no sea tan seguro que estemos de acuerdo en el significado que concedemos a tal término². Los conceptos de desarrollo y subdesarrollo, tal y como hoy son conocidos, comenzaron a manejarse a finales de los años cuarenta y principios de los cincuenta, procedentes del campo del pensamiento

1. Grasa (s.f.), p. 1.

2. Todaro (1985; 1988), pp. 93-94.

económico. Desde entonces, han estado sometidos a una intensa controversia sobre su significado, que ha llegado a cuestionar incluso su propia validez.

El primer enfoque sobre desarrollo lo contemplaba como crecimiento económico agregado rápido y el subdesarrollo como atraso; era el reinado del PNB. Los denominados "pioneros" identificaron el desarrollo con el crecimiento económico, la acumulación y la industrialización. De manera subyacente existía una comprensión del desarrollo como reproducción paulatina de la experiencia de los países de Europa Occidental o de EE.UU., y se aceptaba, en consecuencia, la existencia de una senda universal en la que unos países estarían delante y otros detrás, unos serían los pobres y atrasados y otros serían los ricos que habrían alcanzado ya la "modernidad"; en suma, subdesarrollo como peldaño inferior y transitorio de una escala continua³.

En el Sur se fueron configurando también en esta época enfoques que mantenían posiciones diferentes. Uno de los de más calado a partir de los sesenta contemplaba el subdesarrollo como la otra cara del desarrollo, como su resultado. Era el reinado de la "desconexión". Desde los sesenta en adelante comenzaron a aparecer diversos autores que rompían las concepciones anteriores del subdesarrollo como fase previa del desarrollo, defendiendo que el primero era resultado del segundo. Sus visiones preconizaban la necesidad de ruptura con el sistema capitalista como única vía para superar el subdesarrollo ya que la dependencia generada impedía cualquier salida.

En los años setenta se produjo un giro que dejó un tanto de lado la concepción economicista inicial, preocupada tan sólo por el crecimiento de la renta per cápita como medio para alcanzar el desarrollo. El desarrollo empezó a entenderse como satisfacción de "necesidades básicas". Era el reinado de las "condiciones de vida". Este tercer enfoque amplió, en la línea abierta ya por otras escuelas, la perspectiva que acaparaba la relación entre crecimiento económico y desarrollo económico, introduciendo mayores elementos de análisis. Se dio así cabida explícita a una comprensión amplia del fenómeno del desarrollo, introduciendo consideraciones sociales, políticas y medioambientales, en su momento novedosas. Éstas eran consecuencia y causa del interés que el concepto de desarrollo había despertado en varias disciplinas, asegurando que la mera consecución del crecimiento per cápita no implicaba la mejora global del nivel de vida de la mayoría de la población. Paradójicamente, en muchos casos, la consecución del supuesto desarrollo había empeorado la situación de amplios sectores sociales. Esta óptica abrió una nueva época en la forma de entender el desarrollo como preocupación por las necesidades básicas de la población.

La cuarta etapa en el pensamiento sobre desarrollo, aproximadamente desde finales de los setenta hasta la actualidad, en realidad no es totalmente nueva sino

3. Sampedro (1972), p. 34.

que recupera y actualiza creativamente viejos postulados. El enfoque neoliberal hegemónico desde entonces, aunque con matices, analiza el desarrollo como expansión de los agentes privados y demoniza la política pública. Es el reinado del mercado. El desarrollo es visto por este enfoque como resultado de la ampliación del libre juego de los agentes privados según la quimera de los mercados autoregulados, donde la política de desarrollo ha de limitarse a crear un “ambiente adecuado” para las empresas.

Inmersos en esta ola dominante, se han producido en años recientes aportaciones interesantes al concepto de desarrollo, que podrían llevar a pensar en una época de mitificación de los adjetivos⁴.

En el dominio neoliberal actual no ha habido nuevos avances teóricos, aunque sí pasos en la comprensión de la multidimensionalidad del concepto de desarrollo.

Destaca en esta línea el trabajo realizado por los Informes del Desarrollo Humano del PNUD. Estos documentos han recogido, con bastante éxito de difusión, la herencia del enfoque de las necesidades básicas y han incorporado elementos enriquecedores al debate. En términos muy generales, el propósito de las aportaciones del “desarrollo humano” buscan concentrarse en las capacidades y oportunidades de los seres humanos, como principales sujetos del desarrollo, como principales protagonistas, para potenciarlas y permitir así la satisfacción de sus necesidades vitales. Este aumento de las opciones humanas precisaría entonces del bienestar económico aunque exigiría también un prisma más complejo que el puramente económico.

Es necesario destacar, igualmente, la incorporación al debate sobre desarrollo de estimulantes teorizaciones como, por ejemplo, las realizadas desde la perspectiva de género; aunque, con frecuencia, no son comprendidas en su profundidad. Dicha perspectiva permite analizar las características que definen a mujeres y hombres de manera específica, para preguntarse en qué medida la organización social prevaleciente facilita o no a las mujeres, aunque no sólo a ellas, como sujetos construidos socialmente, la satisfacción de sus necesidades y la realización de sus aspiraciones⁵.

1.2. Un breve repaso de la evolución de la Educación para el Desarrollo

En este recorrido sobre las ideas del desarrollo, la ED ha ido enfrentando en su historia diversas concepciones. La ED nace como tal en los años sesenta, coincidiendo con la puesta en marcha de los proyectos de ayuda y cooperación, en el contexto histórico del enfrentamiento entre los bloques y el proceso de

4. A partir de la expresión que contiene Argibay et al. (1997), p. 21

5. Lagarde (1996; 1997), pp. 22-26.

descolonización⁶. La cooperación que se pone en marcha inicialmente es de marcado carácter asistencialista⁷, en la que prima una visión del desarrollo monopolizada por la dicotomía pobres-ricos, atrasados-modernos. Es una etapa donde la ED tiene todavía unos límites imprecisos y se dedica fundamentalmente a la información, la recaudación de fondos y la formación de recursos humanos, sin un cuestionamiento de fondo de la validez del modelo de desarrollo del Norte y sin profundizar en las causas que explican la desigualdad Norte-Sur.

Como señalan Argibay et al⁸, “fueron las ONGD quienes acuñaron el término y quienes se ocuparon de dotarle de contenido, conscientes de que la viabilidad de la ayuda y el éxito de los proyectos de cooperación dependían en buena medida del grado de sensibilización de las sociedades donantes.” Su objetivo fundamental era, en ese momento, sensibilizar sobre la situación de los países del Tercer Mundo, y se desenvolvía principalmente en la educación no formal.

Es un período caracterizado por la proliferación de imágenes catastrofistas que pretenden movilizar económicamente a las sociedades del Norte pero de forma puntual, es decir sin ninguna “intención de educar” sobre por qué ocurría lo que ocurría.

A finales de los años 60, la concepción de la ED avanza en su proceso de maduración y entra en una etapa de planteamiento de modelos de desarrollo alternativos al vigente, muy influida por el giro “dependentista” en las concepciones del desarrollo que antes se comentó. En estos años el componente de denuncia y las campañas en la ED toman forma, ampliándose a los ámbitos educativos formales. La información por sí sola no bastaba y era necesario comprender los mecanismos que explican la interrelación entre ambos fenómenos desde posiciones menos eurocéntricas, y haciendo énfasis en la responsabilidad del Norte en la configuración de las situaciones de pobreza y subordinación del Sur.

Ya en 1974, la Conferencia General de la UNESCO estableció unas *Recomendaciones sobre la educación por la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y a las libertades fundamentales*⁹. Este hecho, por ejemplo, viene a demostrar la repercusión que la ED alcanza, ampliándose considerablemente su ámbito de influencia.

En la década de los ochenta, los intensos cambios de la escena mundial y el predominio del paradigma economicista del libre mercado obligan a un replanteamiento de los contenidos de la ED. En estos años se produce un enriquecimiento de los planteamientos que ofrece la ED, incorporando la dimensión medioambiental, la de género, la defensa de los derechos humanos. Lo que

6. Véase al respecto, por ejemplo, Alonso et al. (1994).

7. Diversos autores señalan que dicho enfoque está todavía muy presente por ejemplo en los materiales que se producen. Véase, por ejemplo, Grasa (s.f.), p. 5.

8. (1997), p. 18.

9. Véase un extracto en: Bolibar y Río (1995), pp. 116-118.

convierte a la ED en una “plataforma de análisis”¹⁰ que incorpora no sólo los aspectos económicos, sociales y políticos acerca de la desigualdad creciente entre el Norte y el Sur, sino también la perspectiva ecológica, la feminista, la pacifista. En esta etapa la difusión de los conceptos de “desarrollo sostenible”, “desarrollo humano” y “desarrollo con perspectiva de género” es esencial en la ED para aproximarnos al conocimiento de un sistema mundial que se rechaza por ser manifiestamente injusto.

1.3. Educando para el nuevo siglo

¿Cuál sería actualmente el estado de situación de la ED? Debido al complejo conjunto de fenómenos que hoy enfrenta la ED es precisa una adaptación continua de su sustrato teórico, es decir, es precisa la consideración del cambiante panorama del modelo de desarrollo vigente y la estructura de las relaciones Norte-Sur.

Repasemos la comprensión hoy de la ED como empeño educativo. Dentro de la Educación en valores, la ED propugna el desarrollo de la actitud crítica y de cuestionamiento, el proceso de toma de conciencia personal, la estimulación de la participación junto con una visión de la realidad como susceptible de cambio y mejora¹¹. La ED no se ha de comprender entonces incluida en otros tipos de Educación en valores, ni como “una nueva asignatura” desde una perspectiva reduccionista amparada en los mecanismos tradicionales de transmisión de conocimientos y valores¹².

La ED como empeño educativo busca el desarrollo de la conciencia crítica como uno de los rasgos primordiales de las finalidades de la educación¹³. Por ello, la ED no es sólo un método de trabajo o una forma de interpretar la realidad, sino un modo de mantener viva la conciencia indignada por las desigualdades existentes y defender la dignidad de todas las personas sin distinción¹⁴. Un enfoque que se cuestiona el propio acto educativo, alejándose de la concepción tradicional de la enseñanza meramente transmisiva en la que se considera al alumno/a como un simple receptáculo sobre el que trabaja el “maestro-verdad”¹⁵, sino entendiéndolo como proceso, como movimiento¹⁶.

10. Argibay et al (1997), p. 20-21.

11. Entendiendo como actitudes, las predisposiciones estables de conducta, generadas por los valores en que una persona cree, y que mueven a comportarse de una forma u otra ante una realidad, sea idea, hecho, situación o persona. Payá (1997), p. 153-158.

12. ACSUR (1998), p. 81-82.

13. Payá (1997), p. 148.

14. HEGOA (1996b), p. 2.

15. Grasa, Rafael (1990): “Aprender la interdependencia”, *Educación para el Desarrollo*, n° 3, Cruz Roja; cit. en Llopis (1995), p. 122.

16. Carracillo (1999), p. 7.

Vista de este modo, la ED se nos presenta como un modelo transformador no sólo en cuanto a su finalidad, sino también en cuanto a su método y su enfoque integral: afectividad, comprensión y actuación. Como señala Carmen Llopis, "cuando hablamos de ED nos estamos refiriendo a un modelo cuyo centro y motor es el ser humano y a un proceso cuyo objetivo es preparar a los individuos para la participación en el cambio y para las implicaciones que este cambio conlleve. [...] Un proceso en el que se adquieren nuevas claves de lectura del mundo y se comprende y vive el valor de la interdependencia y de la conciencia planetaria buscando un desarrollo integral que abarque todas las esferas de la vida humana"¹⁷.

Desde esta perspectiva, a la ED no se la considera en sí misma como transformadora de la sociedad, sino una contribución desde el conocimiento al crecimiento de seres humanos capaces de contribuir a dicho cambio: porque el cambio social sólo puede lograrse mediante la acción¹⁸.

1.4. Una propuesta sobre el contenido teórico de la Educación para el Desarrollo

No existe una única definición cerrada y de aplicación universal sobre qué es la ED, ni quizá sea necesario. Existen múltiples interpretaciones sobre qué es la ED y cuáles son sus contenidos. En todo caso, un denominador común pudiera ser que la educación se comprende como un proceso interactivo para la formación integral de las personas, dinámica, abierta a la participación activa y creativa, orientado hacia el compromiso y la acción, que debe llevar a tomar conciencia de las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de sus causas y consecuencias, y de nuestro papel en el esfuerzo por construir unas estructuras más justas¹⁹.

La ED ha de servir, entonces, para facilitar: la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otros países; aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión y condicionan nuestras vidas; desarrollar valores actitudes y destrezas que acrecienten nuestra conciencia de que nuestras decisiones afectan a nuestras vidas y también a las de los demás; fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo en el que los recursos, los bienes y el poder estén

17. (1995), pp. 135-136.

18. Grasa (s.f.), p. 2.

19. Argibay et al (1997), pp. 23-27.

distribuidos equitativamente; dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos cognitivos, afectivos y actitudinales que permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos. En suma, favorecer el desarrollo humano sostenible en el nivel individual, comunitario local e internacional.

Se pueden señalar tres ejes teóricos principales que fundamentarían la ED²⁰:

- a) La educación sobre el desarrollo: donde emerge la necesidad de un diagnóstico preciso²¹. Es decir, los conocimientos conceptuales sobre economía, política, historia, antropología y medio ambiente local e internacional. Es el estudio que desvela las razones de la desigualdad y las razones de la existencia de distintos modelos de desarrollo.
Es preciso poseer una estructura conceptual básica para el conocimiento del desarrollo, que se puede obtener mediante el trabajo interdisciplinar entre las distintas áreas como medio para abordar la comprensión de los problemas en toda su complejidad, en la interrelación y en la especificación.
- b) La educación para el desarrollo: la elaboración teórica y un ejercicio práctico de valores, actitudes y habilidades para facilitar la construcción de una personalidad crítica, tolerante y solidaria que sirva para promover la equidad y la justicia social. Se parte de la base de que el desarrollo de los pueblos no es posible si no se da un desarrollo integral de la persona, a partir de una comprensión del mundo, y una actitud positiva y activa para incidir en los hechos, a través de las decisiones cotidianas. Por ello, es fundamental una educación integral que ayude a comprender la relación existente entre el comportamiento individual y los grandes acontecimientos sociales, económicos y políticos. La ED es una educación para el desarrollo porque implica una actitud vital, que parte de unos valores, centrados en la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, y se manifiesta en una actitud coherente con estos principios en los comportamientos individuales y colectivos. Se trata de hallar claves de comprensión de los problemas del desarrollo, teniendo en cuenta que son problemas complejos en los que actúan intereses contradictorios y cuya interpretación se modifica según diferentes perspectivas socio-culturales.
- c) La educación como desarrollo: como práctica emancipadora centrada en el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje y en la participación activa. La educación es una de las principales vías para alcanzar el desarrollo,

20. Brennan (1994).

21. Carracillo (1999), p. 9.

salir de la pobreza y la marginación, y cambiar las estructuras sociales que la hacen posible. La educación como desarrollo busca una formación integral de las personas que permita ejercitar todas sus capacidades, teniendo en cuenta el mundo que nos rodea, de forma que las personas puedan mantener una actitud crítica ante los acontecimientos que se suceden y sean capaces de participar activamente en la vida política y social promoviendo cambios y ejerciendo presión sobre los gobiernos e instituciones responsables de la situación actual. En la ED el proceso es parte integral de sus estrategias y sus prácticas de trabajo: para que el sujeto participe plenamente en el aprendizaje, el modelo educativo debe estar centrado en el sujeto que aprende, debe ser interactivo, experimental y significativo.

1.5. La Educación para el Desarrollo y la agenda de la Cooperación para el Desarrollo

Generalmente, se suele identificar Cooperación para el Desarrollo con la ejecución de proyectos de desarrollo en el Sur por lo que se la suele separar de la ED. Este punto de vista debería ser, cuando menos, susceptible de discusión. Si aceptamos que el objetivo de la Cooperación para el Desarrollo es la acción conjunta de todos los pueblos para conseguir el objetivo de un mundo más justo en el que todas las personas tengan derecho a una vida digna por medio de la transformación de las estructuras mundiales que condenan a tres cuartas partes de la población a la miseria, entonces la ED tiene una misión esencial que protagonizar en dicha tarea. Por una parte, a la ED le corresponde llamar la atención de las sociedades del Norte sobre el potencial de cambio que está en sus manos, en movilizar e informar, en preguntar el por qué de la naturaleza de los conflictos, en establecer campañas específicas dirigidas a los centros de decisión política para así cambiar leyes, políticas y dinámicas.

Por otra parte, si estamos de acuerdo en incrementar el rigor en el deslinde del contenido de la ED, separándola de la “comunicación”, es decir del acercamiento puntual o permanente a la sociedad de la información relevante sobre los proyectos o programas de cooperación que la ONGD llevan a cabo en el Sur o sobre ella misma; o de la mera “captación de fondos”, entendida como aumento de la financiación privada o pública para el desarrollo de la actividad en el Sur, es preciso valorar toda la actividad de las ONGD desde el prisma del cambio de actitudes. La ED, por tanto, se convierte en una herramienta útil para analizar que mensajes ofrecemos a la sociedad en nuestra relación con ella, cualquiera que sea el canal o la forma.

1.6. Alternativas de contenido práctico de la Educación para el Desarrollo

Existen tres ámbitos de aplicación en la ED: el formal, el no formal y el informal, con sus respectivas potenciales poblaciones objetivo. El ámbito formal de la ED es el sistema educativo, estructurado jerárquicamente y graduado cronológicamente, que va desde la escuela primaria hasta la universidad y que abarca, además de los estudios académicos generales, las instituciones y programas especializados para la formación profesional y técnica²². El ámbito formal puede ser de dos tipos: curricular, es decir, aquellas actividades educativas formales que se incluyen dentro del programa oficial o reglado, y no curricular, que son el resto de actividades educativas formales estructuradas pero que no son condición necesaria para adquirir la titulación oficial reglada.

La ED formal, se da en el marco de las "áreas transversales"²³ que se introducen con la LOGSE, más concretamente, dentro de la Educación para la Paz²⁴. Aunque en teoría, estas áreas han de estar incorporadas a través de las áreas curriculares tradicionales, en la práctica no está siendo fácil su incorporación. Ésta depende de la colaboración entre el profesorado y las ONGD para la aplicación de proyectos educativos adicionales.

El ámbito no formal de la ED se refiere a las actividades educativas organizadas fuera del sistema formal, cuyo fin es servir a un grupo identificable de la población y a determinados objetivos del aprendizaje²⁵. Es muy flexible y se adapta a las circunstancias de cada momento. Aquí la ED no se circunscribe a un espacio determinado, de hecho, se trata de llegar a un público lo más amplio posible en coherencia con el objetivo de la ED. En este sentido, la ED no formal aprovecha espacios ya creados como asociaciones, centros culturales, e incluso las propias instalaciones escolares fuera de las horas lectivas, y otros que puedan crearse *ad hoc* para su actividad: la calle, los parques, las instituciones públicas o internet.

El ámbito informal de la ED alude al aprendizaje que se produce en nuestra actividad diaria y como consecuencia de nuestra relación con el entorno. Se podría definir como²⁶ "(...) el proceso que tiene lugar a lo largo de toda la vida y por el cual todo individuo adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos, a partir de la experiencia diaria y de las influencias y recursos educativos de su ambiente: la familia y los vecinos, el trabajo y el juego, el mercado, la biblioteca y los medios de comunicación."

22. Radcliffe, D.J. y Coletta, N.J.(1989): "Educación no formal", en Husen, T. y Postlethwaste T. N. : *Enciclopedia Internacional de Educación*, Vicens Vives, MEC, Barcelona, p. 1837; cit. en Arrieta (1996), p. 141.

23. Véase Celorio (1996).

24. Véase, por ejemplo, Hegoa (1997): pp. 75 y ss.

25. Trilla, J. (1993): *La Educación para el Desarrollo fuera de la escuela. Ambitos no formales y Educación social*, Ariel, Barcelona, p. 30; cit en Arrieta (1996), p. 137.

26. Véase la referencia de nota 22: p. 141

Desde el punto de vista de las técnicas y recursos, se pueden establecer siete categorías orientativas para clasificación de la práctica de la ED, tanto respecto a acciones como a proyectos y/o programas. Por acción se estaría aludiendo a aquellas actividades que se emprenden de forma puntual, fuera del marco de un proyecto/programa. Por proyecto se entiende el concepto convencional de una intervención planificada destinada a lograr ciertos objetivos específicos dentro de un presupuesto dado y en un cierto período de tiempo. Y por programa nos referimos a un conjunto articulado de proyectos.

Las categorías que se describen a continuación pueden verse combinadas en el marco de proyectos/programa de carácter "integrado" de larga duración y que articulan técnicas y recursos diferentes.

Las más importantes, sin pretender ser exhaustivos, son las siguientes:

1. Campañas de denuncia: son campañas de opinión pública y/o presión sobre órganos de poder.
2. Actividades lúdico-culturales: exposiciones, actividades teatrales, etc.
3. Congresos/jornadas especializadas/actos académicos.
4. Cursos/Charlas/Mesas redondas y talleres.
5. Programas educativos en torno a una temática, que incluyan material didáctico específico para el medio escolar o proyectos de innovación curricular. También se incluyen centros de recursos de apoyo y asesoramiento a centros educativos.
6. Publicaciones en general.
7. Varios: acciones puntuales de protesta, de recogida de material escolar, actos solidarios con diversos grados de estabilidad, formación al interior de la ONGD.

1.7. La importancia de los mecanismos de evaluación

Una de las debilidades de la ED más comúnmente diagnosticada es la escasa atención lograda en métodos de evaluación de la práctica de la ED realizada. Tanto en lo que tiene que ver con la evaluación *ex post*, para poder aprender de la experiencia pasada, y a partir de ella diseñar más adecuadamente la práctica posterior, como en lo que se refiere a la evaluación *ex ante* que asegure que se tengan en cuenta diversas vías para lograr los objetivos propuestos, y a la vez que la que se haya elegido sea aquella que representa la solución más eficiente en la utilización de los recursos. La evaluación, en general, es contemplada demasiado frecuentemente como un elemento externo a la práctica de la ED elegida, aislado y autosuficiente, cuando en realidad ha de formar parte del propio proceso, como dimensión esencial del mismo.

Es imprescindible una evaluación de las metas planteadas, que conduzca a una readecuación constante del fondo y la forma²⁷ de la ED propuesta. Aunque ello no impida reconocer simultáneamente que la evaluación de las acciones y proyectos de ED entraña una serie de dificultades específicas, debido a su menor visibilidad y mayor complejidad, como señala Carmelina Carracillo²⁸ y a la inadecuación de los instrumentos de evaluación más comunes.

Por evaluación se estaría entendiendo “el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación, programación y toma de decisiones futuras.”²⁹

El hecho de que nos refiramos en ED, por ejemplo, a proyectos que no dan como resultado unidades físicas no significa por ello que no sean evaluables. Y en los casos en los que la evaluación pueda ser cuantitativa no implica que no se haya de proceder a una de tipo cualitativa, esencial en el examen de proyectos educativos. Además, no sólo se ha de considerar la importancia de la eficiencia operacional a la hora de que las actividades del proyecto den lugar a resultados adecuados al menor coste, sino también la evaluación del objetivo en términos de eficacia en la población de la que se trate.

En este sentido se ha de poner el mayor énfasis en la necesidad de tres elementos clave: la objetividad, la información suficiente y la utilización de métodos rigurosos para llegar a resultados evaluativos válidos, sistemáticos y confiables. Existen diferentes modelos de evaluación, y en este trabajo no se entra en profundidad sobre ello, pero un denominador común a todos ellos es, por una parte, la pretensión de comparar un patrón de deseabilidad (imagen-objetivo hacia la cual se orienta la acción) con la realidad (la medida potencial en la cual ésta va a ser modificada, o lo que realmente sucederá como consecuencia de la actividad desplegada); y por otra, la preocupación por alcanzar eficazmente los objetivos planteados.

La tarea evaluadora generalmente plantea dos tipos de riesgos: o la sobreestimación de las metas y ello conlleva que, independientemente de la calidad del diseño, se consideren aquellos proyectos que no las han alcanzado, a pesar de que, desde otra perspectiva, puedan haber sido exitosos; o la subestimación de las metas, en proyectos mal concebidos y ejecutados que podrán tener una evaluación inadecuadamente positiva, debido a que en la formulación se fue cauto en el momento de plantear las metas³⁰.

27. Grasa (s.f.), p. 6.

28. (1999), p. 20.

29. Naciones Unidas (1984): *Pautas básicas para el seguimiento y evaluación de programas*; cit. en Cohen y Franco (1992; 1993), p. 77.

30. Cohen y Franco (1992;1993), p. 72-76.

2. Metodología

Como ya se comentó en la introducción, este informe no ha pretendido ser una investigación académica sino una herramienta útil para el trabajo de las ONGD que están interesadas en la ED, aunque ello no es obstáculo para que no se hayan respetado las reglas básicas de la metodología de la investigación.

Con este estudio se querían conocer los aspectos esenciales, desde el punto de vista teórico y práctico, de la ED que llevan a cabo las ONGD de la CONGDE y de las coordinadoras autonómicas en funcionamiento en nuestro país. La aproximación ha pretendido ser cuantitativa y cualitativa, a pesar de las dificultades de sistematización que ya se comentarán más adelante.

Para iniciar la investigación se procedió a una revisión bibliográfica con la intención de identificar las publicaciones más relevantes que nos permitieran ubicarla; los resultados de dicha búsqueda se encuentran al final de este informe. Esta revisión permitió estructurar la idea inicial desde el punto de vista de la perspectiva teórica y metodológica más adecuada para llevar a cabo los objetivos de la investigación, aprovechando la experiencia de iniciativas anteriores.

Respecto al diseño de la muestra, el universo del estudio venía determinado por las ONGD federadas en la Coordinadora estatal así como las coordinadoras autonómicas que participan en ella. Respecto a las primeras, aun sin pretender luego inferir estadísticamente, se pretendió que fuera lo más representativa posible.

La fuente de información inicial sobre las organizaciones de la Coordinadora estatal fue el último listado disponible en octubre de 1999, momento de inicio de la investigación, que era el *Directorio de O.N.G.D. 1998*¹.

Es preciso señalar las deficiencias de dicho directorio en cuanto a la información sobre las actividades de ED de sus organizaciones, tanto por la ausencia de datos esenciales como por la escasez de los que se ofrecen sobre ellas. Es revelador la diferencia entre el análisis de los proyectos en el Sur y el correspondiente a las acciones y proyectos de ED de las mismas; este hecho complicó el diseño de la muestra considerablemente. Nos consta que la Coordinadora estatal ha hecho un esfuerzo en el directorio de 1999 para subsanar estas

1. CONGDE (1999).

deficiencias. Sin embargo, nos corresponderá a las ONGD federadas mejorar en cantidad y calidad la información que de nuestra propia actividad en ED ofrecemos a la sociedad.

A partir del listado de organizaciones que aparecían en el mencionado directorio, se confeccionó una segunda lista en la que no se incluyeron las siguientes organizaciones:

- Amigos del Pueblo Saharaui y UNIS, por no disponer de información alguna sobre ellas.
- CIDOB y Comunidad Baha'ái, por ser miembros colaboradores.
- PROCLADE, porque a pesar de aparecer en el directorio se había producido su baja en la CONGD, según constaba.

La segunda lista quedó entonces conformada por 89 organizaciones. La selección de las unidades muestrales se realizó por medio de muestreo probabilístico. La modalidad elegida fue un muestreo aleatorio estratificado que supuso la clasificación de las unidades de población en un número reducido de grupos o estratos en función de las siguientes variables de estratificación, a partir de la información proporcionada por el citado directorio de 1998.

- Actividad principal: según gasto realizado en desarrollo, es decir proyectos ejecutados en el Sur, ayuda humanitaria, o ED.
- Volumen de ingresos totales: quedando establecidas tres categorías que fueron volumen pequeño (menor de 100 millones de pta.), volumen mediano (entre 100 y 500 millones de pta.) y volumen grande (más de 500 millones de pta.)
- Origen mayoritario de los fondos de la organización: público o privado.

Se procedió con estas variables a su tabulación y tras esta operación se acometió la afijación de la muestra por medio de un criterio proporcional en función del peso relativo del estrato en el conjunto de la población. Ya dentro de cada estrato se seleccionó aleatoriamente, determinando posiciones de reserva para el caso en que no se pudiera llevar a cabo la recogida de datos en alguna de las ONGD que aparecían.

En el análisis de los datos es importante tener en cuenta la base muestral utilizada, por lo que en algunos de los casos se deben tomar los resultados obtenidos con cierta cautela.

Respecto a las Coordinadoras autonómicas, 16 en total, se decidió analizar las actividades de todas. Se logró contactar con 10 de ellas, de la que 7 declararon realizar actividades de ED. Finalmente, fueron 6 las Coordinadoras que participaron en el estudio.

La muestra final quedó constituida por las siguientes ONGD: Fundación ADSIS, Alternativa Solidaria, ATELIER, Fundación Cánovas del Castillo, CÁRITAS, CIDEAL, Fundación CODESPA, Edificando Comunidad de Nazaret, Entrepueblos, HEGOA, Federación Española de Ingeniería Sin Fronteras, Fundación INTERMON, Fundación Juan Ciudad, Justicia y Paz, Liga Española Pro Derechos Humanos, Médicos del Mundo, Mensajeros de la Paz, Nous Camins, Ocasha, Paz y Desarrollo, Fundación Paz y Solidaridad, Paz y Tercer Mundo, PROYDE, Proyecto Cultura y Solidaridad, Asociación de Amistad Hispano Nicaragüense Rubén Darío, SED, SODEPAZ y SOLC.

Las Coordinadoras autonómicas que participaron, fueron: Coordinadora Andaluza de ONGD, Coordinadora de ONG de Euskadi, Coordinadora de ONGD de Castilla León, Coordinadora Extremeña de ONGD, Coordinadora Valenciana de ONGD y Federación Catalana de ONGD.

La recogida de datos se realizó por medio de una entrevista estructurada con preguntas cerradas y abiertas, tal y como se presenta en el anexo I, efectuada entre los días 21 de septiembre y 12 de noviembre de 1999.

3. Análisis de resultados*

* Los textos en letra cursiva a lo largo del apartado corresponden a citas textuales de las entrevistas realizadas.

3.1. Caracterización de las ONGD

a) *Ámbito de actuación territorial por comunidades autónomas (CCAA)*

Respecto a la implantación por CCAA, vemos en primer lugar, que las cinco comunidades autónomas en que más ONGD declaran tener implantación territorial son por orden: Madrid, Andalucía, Comunidad Valenciana, Cataluña, y Navarra (Cuadro 1).

En estas cinco CCAA, la estructura por tamaño de las ONGD es bastante similar, con cierto predominio de las organizaciones medianas, aunque se pueden apreciar algunas peculiaridades.

Cuadro 1

Ámbito territorial por CCAA	ONGD
Madrid	93%
Andalucía	79%
Valencia	79%
Cataluña	75%
Navarra	68%
Castilla León	64%
País Vasco	61%
Asturias	57%
Aragón	57%
Castilla la Mancha	54%
Galicia	54%
Murcia	50%
Extremadura	46%
La Rioja	46%
Baleares	43%
Canarias	43%
Cantabria	39%

En la Comunidad de Madrid (no se puede olvidar que en Madrid está la sede de la Coordinadora Estatal) hay una participación relativamente mayor que en

el resto de comunidades de organizaciones sobre todo pequeñas, aunque también medianas. Este fenómeno se reproduce en Cataluña, aunque allí estaría más repartido el peso relativo de las tres categorías establecidas para el tamaño de las ONGD. Destaca el caso de Navarra, donde la participación de las ONGD de tamaño pequeño es relativamente baja con respecto a las medianas y grandes.

En todas las comunidades señaladas antes, la participación de ONGD con financiación pública es semejante: 72%-73% de financiación pública y 26%-27% de financiación privada, excepto en un caso, Cataluña, que tiene mayor proporción de organizaciones en las que predomina la financiación privada (33%).

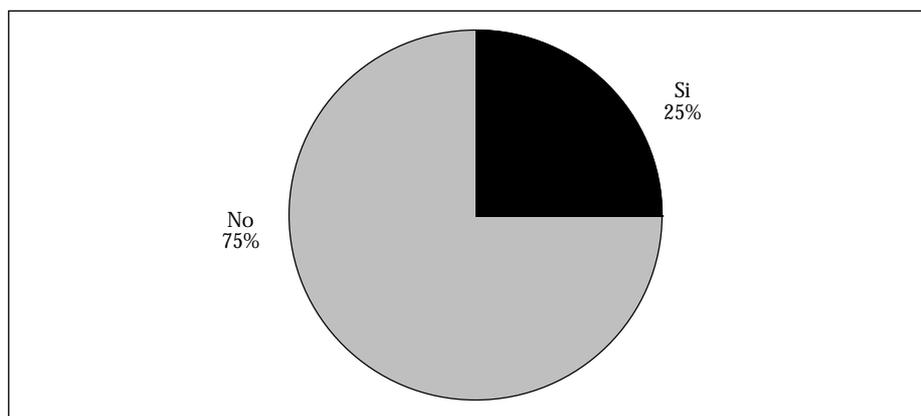
En segundo lugar, las cinco comunidades en que menos ONGD afirman actuar son, por orden: Cantabria, Baleares, Canarias, Extremadura y La Rioja. Como era de esperar, en todos los casos la proporción de organizaciones pequeñas, medianas y grandes presenta una estructura diferenciada respecto a las cinco analizadas antes: un menor peso de organizaciones pequeñas y un mayor peso de organizaciones grandes. De estas cinco, quedaría fuera de esta distribución planteada el caso de Extremadura con un reparto algo diferente, en el que predominan las organizaciones medianas.

En este segundo caso de comunidades con menor implantación de ONGD, se podría pensar que los datos de la entrevista mostrarían, por una parte, la existencia en estas comunidades de, principalmente, delegaciones de organizaciones grandes; y por otro lado la menor existencia de organizaciones pequeñas. Aunque es posible que en este hecho esté influyendo la menor capacidad organizativa de las ONGD para estar presentes en la Coordinadora Estatal. Como consecuencia de esta hipótesis se podría establecer que si por motivos organizativos las ONGD pequeñas no pueden llegar directamente a la Coordinadora Estatal en estas comunidades, en la CONGD estatal se deberían articular mecanismos de participación por medio, por ejemplo, de las coordinadoras autonómicas.

b) Pertenencia a cadena internacional

El 75% de las ONGD señala no pertenecer a ninguna y sólo un 25% sí está vinculada (gráfico 1). De la lectura de los datos en el caso de organizaciones que sí pertenecen a alguna cadena internacional, se deduce que éstas son en general de tipo grande y con una financiación mayoritariamente privada, y las que no pertenecen a una cadena, suelen ser de categoría pequeña y financiación mayoritariamente pública. Por ello se debería dedicar un mayor esfuerzo de articulación con otras organizaciones, aprovechando las estructuras que ya existen y reforzar así su comunicación y posible trabajo conjunto.

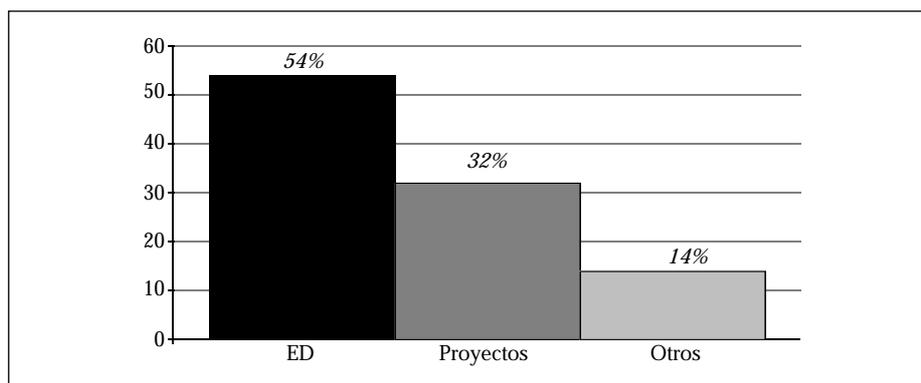
Grafico 1. Pertenencia a cadena internacional



c) Cargo de la persona entrevistada

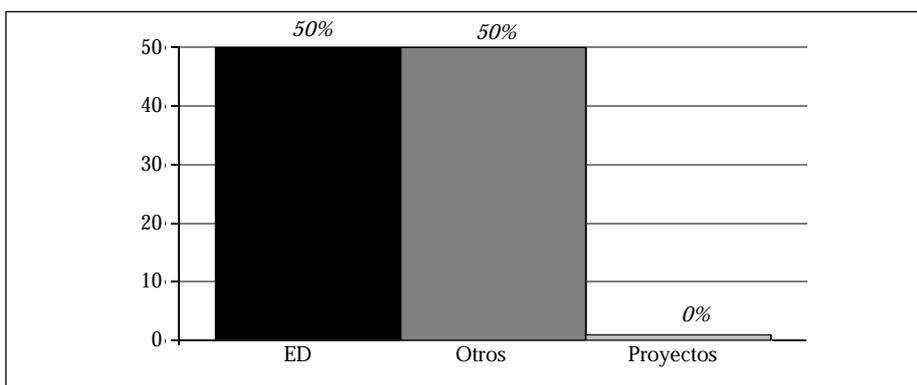
En el estudio, más de la mitad de las personas entrevistadas (54%) declara ser la persona responsable de ED en la ONGD, pero todavía más de un tercio tiene como cargo responsable de proyectos, y un 14% se enmarca en la categoría de "otros" como publicaciones, relaciones externas, etc., como se observa en el gráfico 2. Como es lógico, en las organizaciones grandes hay un mayor porcentaje de responsables de ED y en las pequeñas, mayoritariamente se encuadran en Otros y en Proyectos. En el caso de las organizaciones medianas, la respuesta más frecuente es Responsable de Proyectos (67%).

Grafico 2. Persona entrevistada ONGD



Estudiando las Coordinadoras Autonómicas (gráfico 3), se ve la misma tendencia, ya que un 50% de las respuestas provienen de una persona que no es responsable de ED explícitamente.

Gráfico 3. Persona entrevistada CCAA



Al incluir esta cuestión en la entrevista se pretendió obtener una información aproximada del grado de importancia que las ONGD conceden institucionalmente a la ED al interior de la propia organización, así como el grado de autonomía de sus decisiones respecto a otros departamentos como el de proyectos en el Sur.

El supuesto subyacente es que a medida que la organización asigna un mayor protagonismo cuantitativo y cualitativo a la ED, hay mayor probabilidad de que la persona tuviera como cargo el de responsable del área de ED en la ONGD; aun sabiendo, como más adelante se comentará, las dificultades económicas que una gran mayoría de organizaciones remarcan en relación a su actividad de ED.

Esto tiene que ver con lo que ya se mencionó en el marco teórico de dar todavía mayor importancia a la ED de cara hacia fuera, pero también hacia dentro. Aunque hay que ser consciente de las dificultades de recursos humanos, en suma financieros, para dotar a los Departamentos de ED. Este círculo vicioso tendrá que romperse por alguna parte.

d) Recursos de las ONGD Seleccionadas

La ED no es hoy por hoy una prioridad en las ONGD españolas. Este hecho se detecta claramente a lo largo de todo el estudio, siendo éstos algunos de los indicadores:

- Falta de especialistas en ED
- Falta de una metodología definida
- Faltan indicadores de evaluación
- La responsabilidad de los proyectos de ED a menudo recae en otras áreas
- No se observa campos claros de especialización, etc.

Todo esto se refuerza por el volumen de recursos empleados (Cuadro 2):

- Por término medio tan solo el 8% de los fondos se destinan a ED,
- Por término medio solo hay 3 personas por organización dedicadas a ED, aunque si es cierto que el número de voluntarios trabajando en este campo es amplio (58 por termino medio).

Son las ONGD que se financian con fondos privados las que destinan un volumen mayor de recursos a ED, así como las que tienen más voluntarios en este campo. Sin embargo las ONGD grandes son las que tienen menos voluntarios (16) pero el número de contratados es mucho mayor (7). En cierta medida la existencia de personal contratado y la estructuración que de este hecho se deriva, parece que influye directamente en una menor necesidad de voluntarios, ya que allí donde hay contratados se eleva el volumen de trabajo, pero disminuyen los recursos de voluntarios. Esto pudiera deberse a dos motivos:

1. La mayor especialización de los voluntarios a medida que crece la organización, lo cual hace que sea más fácil indicar el número de voluntarios que exclusivamente trabajan en Educación.
2. La mayor dificultad de las organizaciones grandes para conocer el número total de voluntarios que participan de forma esporádica en las campañas de Educación.

Cuadro 2

Recursos	Total ONGD	Pequeñas	Medianas	Grandes
Presupuesto total (*)	430,8	32,7	221,5	1544
Presup.ED	35	11,4	15,5	114,8
%	8%	35%	7%	7%
Contratados ED	3	1	2	7
Voluntarios ED	58	33	63	16

(*) millones de pesetas

3.2. Enfoques del desarrollo, de la Educación para el Desarrollo y temas prioritarios

a) *¿Qué se entiende por desarrollo?*

La opción que más apoyo recibe de entre las planteadas por las propias organizaciones, de elección no excluyente, como podemos observar en el Cuadro 3, es que el desarrollo se entiende como “un proceso vinculado al protagonismo de los propios pueblos, su participación y su autonomía” (46%), seguido de una idea de desarrollo entendido como “desarrollo sostenible/vinculado al medio ambiente” o “desarrollo como erradicación de la pobreza/ mejora de las condiciones de vida de la población”, ambas con un 36%. Las opciones minoritarias son aquellas que entienden el desarrollo vinculado a la perspectiva de género o “ruptura de los mecanismos de dependencia entre el Norte y el Sur”. Otros enfoques con un apoyo intermedio serían el desarrollo entendido como: “desarrollo integral”, “desarrollo humano” o como “justicia y derechos humanos”.

Cuadro 3

Enfoque de desarrollo	ONGD
Protagonismo pueblos	46%
Desarrollo sostenible	36%
Erradicación pobreza	36%
Centrado Programas Cooperación / medios / infraestructuras	25%
Desarrollo humano	25%
Respeto culturas	25%
Desarrollo integral	21%
Justicia/Dchos humanos	18%
Formación/Educación	14%
Mujer/Género	11%
Romper mecanismos dependencia Norte-Sur	7%
No posición formal	0%
Otros	11%

Por desarrollo entendemos un mejoramiento de las condiciones de vida, de las estructuras políticas, sociales y económicas de un país, todo ello orientado por el respeto a la vida y los derechos de la persona.

Potenciar que sean ellos los que lo saquen adelante. La colaboración de las ONGD debería tender a desaparecer.

En lo que tiene que ver con las Coordinadoras autonómicas, mayoritariamente han respondido que no hay posición formal (67%).

Es interesante mencionar que la mayoría de ONGD pequeñas son las que han aportado en sus respuestas aquellas concepciones del desarrollo que menos apoyo han recibido, es decir dependencia Norte y Sur o género, curiosamente ésta última con un 68%. Sin embargo, las concepciones que han resultado más apoyadas, en el caso de organizaciones grandes son también las más apoyadas en toda la muestra, como por ejemplo, desarrollo sostenible/medio ambiente, erradicación de la pobreza y mejora de las condiciones de vida y protagonismo de los pueblos.

En todo caso, los datos ponen de manifiesto, como ya se mencionó en el marco teórico, el enriquecimiento en las perspectivas de análisis de la ED, haciéndola cada vez más compleja, y permitiendo que se amplíen las dimensiones que incorpora.

El poco tiempo que estamos dedicando las organizaciones sociales a plantearnos el modelo de desarrollo por el que hacemos opción. ¿De qué modelo de Cooperación para el Desarrollo vas a hablar, o de qué modelo de ED vas a hablar si no tienes definido el marco de desarrollo?.

Es muy importante el tema de la interculturalidad, que los nuevos ciudadanos de otros países que estén aquí tengan un papel activo en los discursos de ED, porque nos aproximan a determinadas realidades con coordenadas, indicadores, variables... que nosotros muchas veces no tenemos en cuenta.

b) Enfoque que se le da a la Educación para el Desarrollo

Desgraciadamente, como ya se expuso antes, se decidió no mantener en el análisis de los resultados una diferenciación de las ONGD por tipo principal de actividad (desarrollo, ayuda de emergencia y ED) que hubiera aportado una información muy valiosa respecto al enfoque de ED que mantienen las diferentes ONGD. De todas formas, la propuesta más repetida, tampoco de elección excluyente, es que la ED es “sensibilizar, concienciar, reforzar la cooperación”, en segundo lugar se encuentra la ED entendida como “propuesta de cambio y movilización, cambio de valores y generación de capacidad ciudadana de respuesta”, y finalmente la opción menos apoyada es la de aquellas que consideran que la ED ha de dar a conocer, mostrar la realidad del Sur y su situación de desigualdad. (Cuadro 4).

Fundamentalmente, las ONGD pequeñas son las que defienden una ED entendida como sensibilizar y las grandes como cambio de valores.

Cuadro 4

Enfoque de educación para el desarrollo	ONGD
Sensibilizar / concienciar necesidad cooperación, proyectos	75%
Propuesta de cambio / movilización / toma de conciencia / respuesta	50%
Dar a conocer / mostrar otras realidades, Sur, desigualdad	36%
Otras	14%

Pretende ayudar a que surjan personas despiertas y críticas y a animar a la gente a no aceptar las cosas sin más.

Ha sido en los últimos años cuando se ha empezado a plantear como algo fundamental en el trabajo de las ONGD. La Educación para el Desarrollo tiene un trasfondo de algo programado que se piensa con unos objetivos a largo plazo. Es una carencia que tiene la sociedad en esa área de educación.

En el caso de las coordinadoras autonómicas, las opciones más apoyadas son la primera y tercera que se mencionaron antes.

Aunque esta pregunta se incluyó en las entrevistas desde una perspectiva abstracta, ofrece información relevante sobre la aproximación que las ONGD tienen acerca de qué entiende cada una por ED. Además, el análisis de los diferentes proyectos que posteriormente se realiza permite complementar el estudio sobre la articulación de posiciones teóricas y su plasmación en la realidad. Lo que, de todas formas, se pone de relieve en las respuestas es que los enfoques sobre la ED que defienden una concepción meramente sensibilizadora o informadora de la misma son todavía mayoritarios frente a una ED que sostenga una intención educativa que permita comprender la realidad del Norte y el Sur, potencie actitudes y propuestas de cambio de valores en favor de un desarrollo más justo.

Tanto en el caso de la pregunta anterior sobre enfoques del desarrollo como sobre todo en ésta sobre enfoques de la ED, se manifiesta la necesidad de iniciar una labor de debate interno que dé como resultado la profundización en la perspectiva de la ED que defienden las ONGD, así como el establecimiento de ciertas líneas comunes de trabajo. En ambos casos, sería útil articular instrumentos por medio de las diferentes coordinadoras que permitieran el conocimiento mutuo y el acercamiento de posiciones, sin que ello supusiera una merma en la diversidad de talentos existente.

Creemos que se prioriza y se le da mucho valor a la sensibilización, que dura muy poco y no se puede controlar para qué sirve. Lo peculiar de la ED es la formación a todos los niveles, y si es a agentes multiplicadores mejor (docentes...), también a los cooperantes, a los que se debe ofrecer algo más

que conocimiento técnico, conocer con quién se relacionan, qué significan en ese lugar el respeto a los derechos humanos, los derechos de la mujer...

Todas las ONGs deberían trabajar la ED porque a largo plazo es lo único que vale, que la gente tenga conocimiento y sensibilidad sobre las cosas y se libere de prejuicios. Hay que trabajar aquí, que es la manera de cambiar las cosas realmente.

Hay que plantearse si todas las ONGs tenemos que hacer de todo o no. Las ONGDs especializadas en Programas de Cooperación en determinadas zonas, deberían dedicarse sólo a eso; y dejar la ED a las que están especializadas en ese tema, con buenos materiales, recursos... Para trabajar en ED tienes que tener un buen equipo pedagógico...

c) Temas de Educación para el Desarrollo prioritarios

Los que con más frecuencia señalan las ONGD, según refleja el cuadro 5, son, en primer lugar, casi la mitad de los entrevistados, la articulación de los proyectos de cooperación con las actividades de ED; en segundo lugar, el trabajo desde enfoques específicos, centrándose en el medio ambiente, los derechos humanos o la deuda externa; en tercer lugar, la vinculación de la problemática del Sur con la exclusión en el Norte, la interculturalidad y la inmigración; y en cuarto lugar, la formación integral y los valores de solidaridad y justicia.

Cuadro 5

Temas prioritarios ED	ONGD
Articulación proyectos de cooperación y ED/Cooperación al Desarrollo...	46%
Trabajo desde enfoques específicos (ámbito sanitario, deuda externa, ecología, género, derechos humanos)	43%
Vinculación problemática del Sur con exclusión Norte/interculturalidad/emigrantes/org.sociales/colectivos marginales	32%
Formación integral/valores de solidaridad, justicia	29%
Actividades ED circunscritas al ámbito de Educación Formal (educación para la paz, ciudadanía, educar en los colegios, Universidad, Profesores...)	25%
Comercio justo/Consumo responsable	14%
Relaciones N-S/Globalización	14%
Información, documentación	11%
Relación estrecha entre nuestras actividades cotidianas y lo que sucede en el mundo/Habilidades y destrezas ED	7%
Voluntariado	7%
Otras	21%

Esta distribución, además, se da por igual para cualquier tipo de ONGD. Los temas de menor relevancia en la labor de ED son: la información o documentación, la relación entre nuestras actividades cotidianas y lo que sucede en el mundo y también, con el mismo apoyo, los temas relacionados con el trabajo del voluntariado en la cooperación.

En el caso de las coordinadoras autonómicas (Cuadro 6) es preciso mencionar que la opción más apoyada es la de acercar las ONGD a la población en general. Este resultado suscita una reflexión interesante acerca de la función de las coordinadoras como canales de comunicación y acercamiento a la sociedad de las tareas que llevan a cabo las ONGD.

Cuadro 6

Temas prioritarios ED	CCAA
Acercar las ONGs a la gente	50%
Trabajo desde enfoques específicos (ámbito sanitario, deuda externa, ecología, género, derechos humanos)	33%
Relaciones N-S/Globalización	33%
Información, documentación	33%
Formación integral/Valores de solidaridad, justicia	17%
Actividades ED circunscritas al ámbito de Educación Formal (educación para la paz, ciudadanía, educar en los colegios, universidad, profesores...)	17%
Relación estrecha entre nuestras actividades cotidianas y lo que sucede en el mundo/Habilidades y destrezas ED	17%
Voluntariado	17%
Otras	17%

Cualquier tema es válido para ED si desvelas lo que hay detrás (deuda, guerras, catástrofes...). Hay que informar a la gente, primero sobre qué ha pasado (fenómeno descriptivo) y segundo de porqué ha pasado. Se aprovecha el acontecimiento que existe para educar y sensibilizar en esos temas.

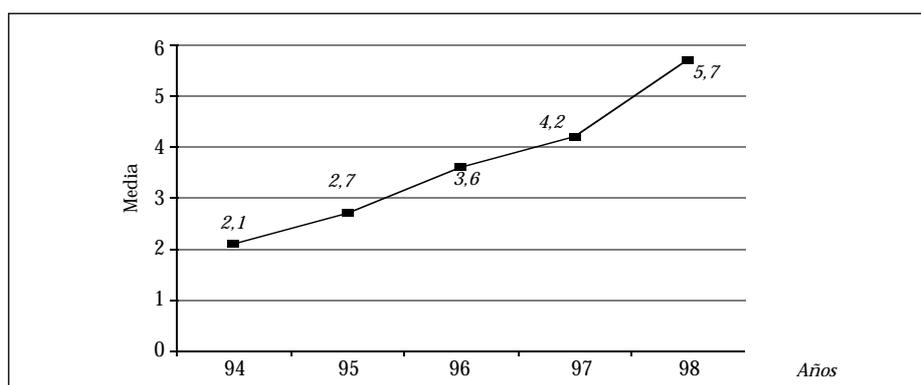
3.3. Evolución en los últimos años de los proyectos de Educación para el Desarrollo

Ante la petición de cuantificar las acciones y proyectos de ED diseñados y realizados en los últimos 5 años, hubo poca exactitud en las respuestas, motivada en parte porque muchas de las acciones que se desarrollan no se planifican con antelación, por la descentralización de este tipo de proyectos

entre las distintas delegaciones o sedes de las organizaciones, e incluso, en muchos casos, porque al tratarse de acciones puntuales, no existe un registro de éstas. Por ello, los entrevistados dieron datos aproximados en muchos casos.

De todas formas, se constata claramente que ha habido un aumento importante en el período 94-98 en cuanto al número de acciones o proyectos realizados en esta área (gráfico 4), aunque algo más del 32% no supo contestar esta pregunta, porcentaje que en el caso de las organizaciones de tamaño grande llega hasta la mitad. En el caso de las que trabajan con programas a lo largo de un período, con una continuidad en el tiempo, éstos han ido consolidándose y cobrando mayor importancia, y han tenido también más alcance, y llegado a más personas.

Gráfico 4. Evolución número medio proyectos ONGs

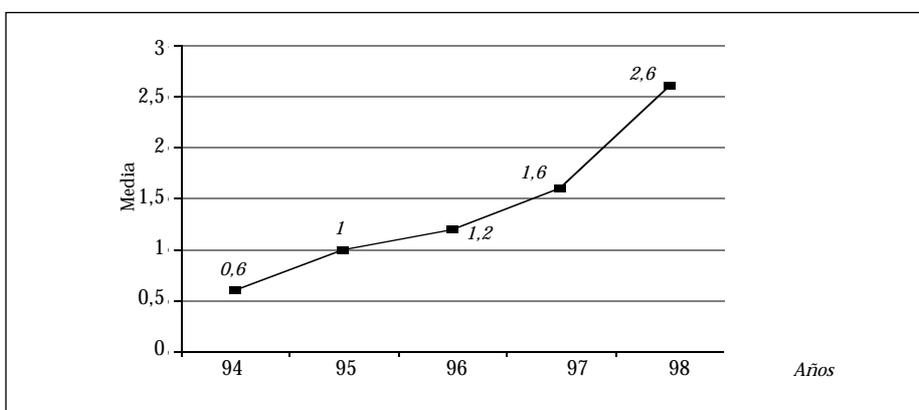


Otro elemento importante que destaca en este punto es que en la mayoría de los casos, las acciones diseñadas se llevaron a cabo, siendo pocos los proyectos que se planificaron y no llegaron a realizarse. En el caso de que la financiación fuera inferior a la solicitada o bien no se lograra, las organizaciones desarrollaron los proyectos, reduciéndolos bien en el tiempo, o en los recursos y objetivos previstos.

En cuanto al tipo de financiación, la mayoría de organismos que se manifestaron al respecto, afirman que ésta es tanto con fondos propios como ajenos, aunque predomina ligeramente el uso de financiación propia. Respecto a los proyectos que se diseñaron pero no llegaron a realizarse, el principal motivo por el que no se llevaron a cabo fue la falta de financiación (90% de las respuestas).

En referencia a las coordinadoras autonómicas (ver gráfico 5), hay sólo casi un 17% que no pueden precisar el número de proyectos, y también se observa que se ha producido un aumento en las actividades de ED llevadas a cabo, a pesar de la corta existencia de la mayoría de ellas. Aunque lo más significativo es la consolidación de los proyectos emprendidos, que se han mantenido año tras año, y con un impacto cada vez mayor.

Gráfico 5. Evolución número medio proyectos Coord. Autonómica



Aunque hay una tendencia a trabajar de forma más sistematizada en este campo, queda a la vista de estos datos, mucho por hacer, predominando todavía una actuación poco planificada y sin mucha especialización, con acciones que no corresponden a una estrategia muy definida y en las que no hay demasiada continuidad en el tiempo, algo que se contradice con el concepto en sí de ED, aceptado por la mayoría de ONGD, que supone una inversión a largo plazo por el cambio de valores y actitudes.

Sería necesario considerar las acciones de ED a largo plazo, contar con más fondos propios y coordinarse entre las ONGD. La escasez de fondos para este tipo de actividades, incluidos los de la AECI, influye en la posición aún marginal que ocupa la ED entre las ONGD en nuestro país, por lo que la existencia de convenios de colaboración a largo plazo con la Administración con unos objetivos claros ayudarían a mejorar notablemente el estado actual.

3.4. La Educación para el Desarrollo en 1998: cuantificación de los proyectos que se realizaron y selección de los más representativos

a) Número de proyectos de Educación para el Desarrollo que se llevaron a cabo en 1998

También en este apartado se reflejan algunas imprecisiones a la hora de hacer memoria de los proyectos de ED realizados en el 98, y las causas coinciden en parte con las comentadas en el apartado anterior:

- Descentralización de la ONGD, que se traduce en que desde las sedes centrales no se lleve una relación pormenorizada de las actividades realizadas desde las distintas delegaciones
- Carácter puntual y no planificado de muchas de las acciones, que supone que no se reflejen en las memorias de actividades
- En algunos casos, al tratarse de acciones consideradas internas (formación, documentación...) no están consideradas como proyectos ni valorizadas.
- División dentro de la organización de las actividades consideradas como ED (relaciones institucionales, educación formal, campañas, sensibilización, publicaciones, etc.)

Se les pedía a las personas entrevistadas que de cada una de las categorías que se mencionan a continuación, dijera si habían realizado o no proyectos, y en el caso afirmativo, el número de ellos.

Las categorías que se mostraban en una tarjeta eran las siguientes:

- Campañas de denuncia
- Exposiciones
- Congresos
- Conferencias
- Programas educativos
- Publicaciones
- Otras

En la categoría de campañas, se diferenció entre las que habían realizado y a las que se habían adherido, apoyado o participado.

Haciendo la salvedad que se ha comentado al principio sobre la incapacidad de precisar en algunos casos el total de acciones realizadas en este campo por la ONGD, éstos serían los resultados más destacados:

Las conferencias fueron la actividad más habitual prácticamente para la totalidad de ONGD en el año 1998, aunque más de tres cuartas partes no saben decir cuántas llevaron a cabo.

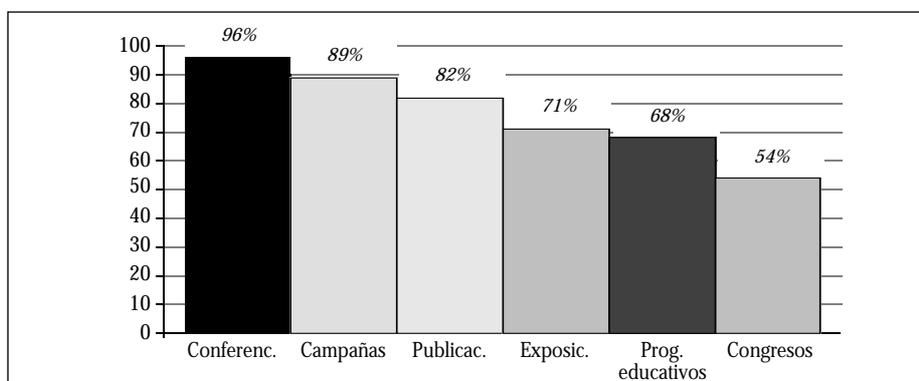
También la mayoría de las ONGD realizaron o participaron en alguna campaña en el año 98, aunque de éstas, algo menos de la mitad las impulsaron de forma directa, limitándose el resto a adherirse o apoyarlas. En esta categoría se puede ver que hay una gran diferencia según el tamaño, ya que fueron las grandes las que principalmente promueven y desarrollan las campañas, limitándose en muchos casos las pequeñas y medianas a adherirse a las mismas.

La otra acción más extendida fue la de publicaciones (algo más del 82% ha realizado esta actividad), aunque en un amplio porcentaje éstas son de carácter periódico y general. Destacan los boletines y revistas informativas dirigidas a socios y colaboradores, con la idea principal de mantener el contacto y de conocimiento sobre el trabajo realizado por las organizaciones.

A continuación se encontrarían las exposiciones, seguidas de los programas educativos; y en último lugar estaría la organización de congresos, que sólo realiza algo más de la mitad de las organizaciones.

Por tipo de financiación (gráfico 6), las ONGD que cuentan principalmente con financiación pública realizan muchas más actividades en todas las categorías que las de financiación privada.

Gráfico 6. Proyectos realizados en 1998 ONGD



Respecto al número de acciones o proyectos encuadrados en cada una de estas categorías es importante el número de respuestas que no pueden precisar con exactitud la cantidad. Las conferencias suponen la actividad que con más frecuencia realizaron, y también en la que manifiestan más imprecisión respecto a su número; mientras que los Programas educativos son una actividad que no llegan a ejecutar dos al año (Cuadro 7).

Aquí claramente no resultan comparables estas dos categorías de proyectos de ED, ya que en general las conferencias se circunscriben a un día, y los programas educativos se desarrollan a lo largo de todo el año.

Cuadro 7

Acciones realizadas 1998	Media	No sabe
Conferencias	4,6	79%
Campañas	3,5	50%
Publicaciones	2,1	21%
Exposiciones	1,8	18%
Congresos	1,8	11%
Programas educativos	1,6	7%

En la categoría de otros, se sugerían algunas actividades no encuadradas en las anteriores. Prácticamente todas las ONGD entrevistadas realizaron alguna de estas acciones, pero la cuantificación de las mismas resulta difícil por todos los motivos apuntados al principio. Destacar de todas formas, según se refleja en el cuadro 8, que las actividades relacionadas con la formación interna (78%), los stands en diversos eventos (68%) y actos puntuales (64%) fueron las más nombradas.

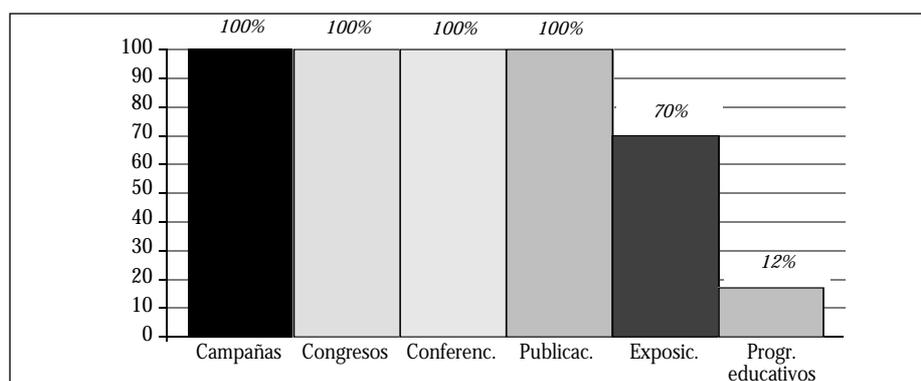
Cuadro 8

Otros proyectos realizados 1998	ONGD
Formación interna	79%
Stands en eventos	68%
Acciones puntuales	64%
Actos solidarios puntuales	54%
Documentación	46%
Recogida material escolar	39%
Otras	21%

En el caso de las coordinadoras autonómicas (gráfico 7), hay algunas diferencias. Hay que destacar que todas desarrollaron en el año 1998 tres tipos de actividades: congresos, conferencias y publicaciones. En campañas también se involucraron la totalidad de las coordinadoras de la muestra, pero de forma mayoritaria lo que hicieron fue apoyar o adherirse a ellas, y sólo un tercio las promovió y ejecutó directamente. Dos tercios de ellas llevaron a cabo exposiciones, y sólo casi el 17 por ciento elaboró programas educativos.

En cuanto a su cuantificación, las acciones encuadradas como conferencias o la adhesión a campañas son las más difíciles de enumerar. Se puede ver por los datos que la cantidad de acciones desarrolladas por las coordinadoras es aún pequeña, debido a distintas causas, como la juventud de éstas, la falta de una financiación estable y los pocos recursos con los que cuentan muchas de ellas.

Gráfico 7. Proyectos realizados en 1998 CCAA



b) Selección de los proyectos más representativos durante el año 1998

A las organizaciones que declararon haber ejecutado más de tres proyectos o actividades de ED, se les pidió que eligieran aquellos que consideraran más representativos del trabajo realizado en esta área. No se tuvieron en cuenta las acciones puntuales que pudieran haber llevado a cabo, a no ser que fueran mencionadas de forma expresa, o que constituyeran una actividad representativa del trabajo de la ONGD.

Solamente algo más de la mitad de las ONGD citó más de tres proyectos de ED en el año 1998 (ver cuadro 9). El tamaño de las organizaciones resulta fundamental a la hora de realizar un mayor número de actividades, ya que la totalidad de ONGD grandes desarrolla más de tres proyectos de ED al año, mientras que en el caso de las pequeñas y medianas apenas la mitad desarrolla más de tres proyectos.

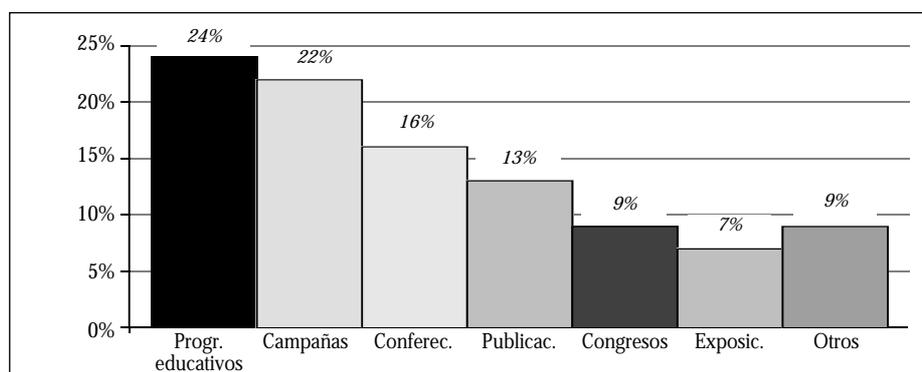
Cuadro 9

Número de proyectos 1998	ONGD
Uno	18%
Dos	25%
Tres	4%
Más de tres	53%

Este hecho sirve para hacer un diagnóstico de la importancia que se le concede a la ED en las organizaciones de cooperación al desarrollo españolas: el trabajo que se realiza en el país supone una mínima parte de la actividad, y dada la dispersión en el tiempo y en cuanto al tipo de las acciones que se realizan, éstas no se enmarcan en un proyecto o programa.

A la hora de destacar los proyectos de ED más representativos del trabajo de la ONGD en esta área (ver gráfico 8), se decantan en primer lugar por los programas educativos, seguidos de las campañas, y a más distancia de las conferencias y publicaciones.

Gráfico 8. Selección de proyectos en 1998 ONGDs



Según el tamaño de la ONGD sí que se dan algunas diferencias a la hora de seleccionar los proyectos: mientras que las organizaciones pequeñas destacan las campañas, las ONGD medianas y grandes dan más importancia a los programas educativos.

Los motivos que más mencionan a la hora de elegir los proyectos, se refieren al procedimiento de la actividad que se ha realizado (formalizada, nueva, metodología empleada, etc.) y al público o colectivo con el que se trabaja.

Por ello (cuadro 10), los programas educativos, que suponen un trabajo formalizado y continuado en el tiempo y que van dirigidos en un gran número de casos a niños y jóvenes, son los más valorados en cuanto a resultados por las ONGD; y en el caso de las campañas, por la repercusión e influencia que pueden llegar a alcanzar.

Cuadro 10

Motivos selección proyectos	ONGD
Tipo/procedimiento actividad realizada	38%
Público/Colectivo al que llega	29%
Experiencia, valoración	18%
Trabajo conjunto con el Sur	13%
Intercambio información/Coordinación	13%
Continuidad en el tiempo	9%
Otros	9%

En el caso de las coordinadoras autonómicas, ninguna de las entrevistadas realizó más de tres proyectos en el año 1998 (cuadro 11), por lo que no se seleccionan los proyectos más representativos. Esta escasez de acciones se explica en parte por los motivos apuntados anteriormente: breve trayectoria de éstas y falta de recursos (materiales y humanos), junto a la prioridad que se da a la consolidación de los programas que ya existen.

Cuadro 11

Número de proyectos 1998	Coord. Autonómicas
Uno	17%
Dos	67%
Tres	16%

3.5. Caracterización de los proyectos seleccionados

a) Título de los proyectos de Educación para el Desarrollo seleccionados

Los proyectos que fueron seleccionados por las ONGD entrevistadas se incluyen en el anexo II.

b) Coste de los proyectos

La media del coste de los proyectos examinados en la investigación es de 6.209.600 ptas. En el caso de ONGD pequeñas y medianas, el coste medio de los proyectos realizados gira en torno a las 4.200.000 ptas. y en el caso de las grandes sobrepasa los 9.000.000 ptas. En un porcentaje apreciable, cercano al tercio de los proyectos revisados, no fue posible obtener exactamente el coste del proyecto, debido a las dificultades de sistematización básica de la información sobre la acción en ED de las organizaciones.

En el caso de las Coordinadoras autonómicas, el coste medio viene a ser 1.500.000 de ptas.

c) Financiación

La gran mayoría de los proyectos han sido cofinanciados por la ONGD (93%) y la Administración Pública de diverso nivel (55%), como se observa en el cuadro 12. Es significativa la escasa participación de la financiación privada externa a la ONGD para la puesta en práctica del proyecto (25%). Diferenciando a las ONGD

por su tamaño se mantiene la misma distribución comentada, consiguiendo las ONGD más grandes captar más financiación privada externa. Y teniendo en cuenta el origen mayoritario de los fondos de las ONGD, obviamente, las organizaciones con fondos sobre todo privados reflejan su carácter en sus proyectos de ED.

Cuadro 12

Financiación proyectos 1998	ONGD
ONG	93%
Privados	25%
Públicos	55%

En el caso de las coordinadoras autonómicas, se reproduce la misma estructura, con aún menos participación de las fuentes privadas externas.

d) Duración de los proyectos

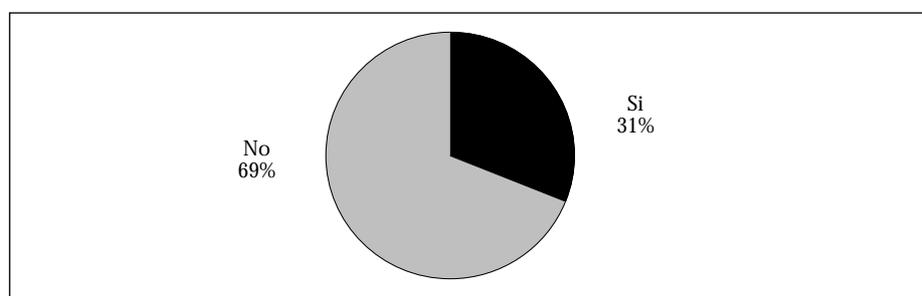
La duración media de los proyectos viene a ser de un año, aproximadamente. Siendo las organizaciones pequeñas capaces de llevar adelante proyectos de duración superior a un año como media (15,7 meses) frente a las medianas y grandes (10 y 8,9 respectivamente).

La duración media de los proyectos en el caso de las coordinadoras autonómicas es ligeramente superior al medio año.

e) Consorcios y colaboraciones

En general, suele ser la ONGD la que lleva a cabo en solitario el proyecto sin consorciarse con otras ONGD (69%) frente a las que sí han llevado a cabo proyectos en consorcio (31%), tal como se observa en el gráfico 9, y en ningún caso las Coordinadoras autonómicas han emprendido proyectos en consorcio con otros agentes.

Gráfico 9. Proyecto en consorcio



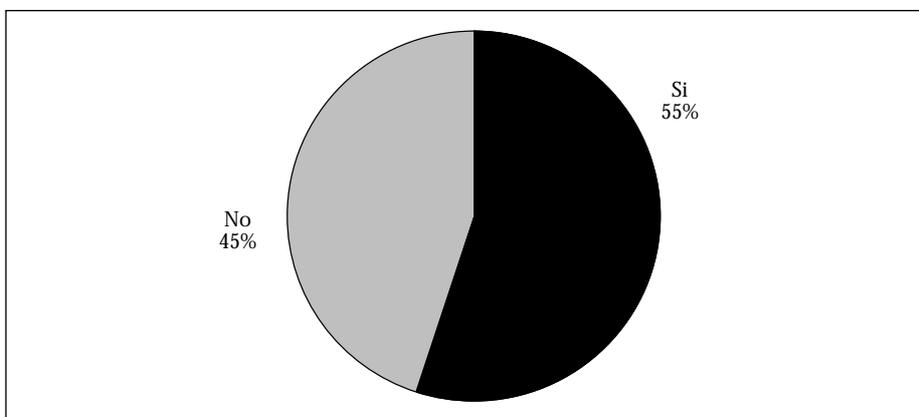
A medida que va creciendo el tamaño de la organización, ésta va poniendo en práctica más proyectos en consorcio, y a la hora de establecer la relación, el socio mayoritariamente elegido suele ser un grupo de ONGD (52%), como se detalla en el cuadro 13.

Cuadro 13

Consortio	ONGD
Plataforma/Grupo de ONGs	52%
Otra ONG	29%
Red internacional a la que pertenece ONG	10%
Otros	19%

Sin embargo, a la hora de plantear la colaboración de otros agentes (gráfico 10), el análisis muestra que las organizaciones sí que cuentan con la colaboración para sus proyectos de ED en un porcentaje mayor (en algo más de la mitad de los proyectos de la muestra colaboran otros agentes).

Gráfico 10. Proyecto en colaboración



Entre los sujetos que entran en colaboración más frecuentemente con las ONGD (cuadro 14) están: los colectivos sociales (54%), seguidos de la Administración Pública (19%), y expertos/as (19%).

La coordinación entre las ONGD es muy importante y tiene que hacerse de una forma seria. Es necesario hacer muchos foros de debate interno, mucha reflexión y crítica y estar dispuesto a perder o a no ganar nada.

Cuadro 14

Qué agentes colaboran proyectos	ONGD
Colectivos sociales	54%
Admones Públicas	19%
Expertos en el tema	19%
Empresas privadas	16%
Organismos vinculados a la ONG	8%
Centros educativos/Profesores	8%
Otros	3%

f) Sector educativo

En este apartado hay que señalar que se dieron algunas imprecisiones en la clasificación de los proyectos seleccionados según el tipo de educación (formal, no formal e informal), por lo que habría que interpretar los datos que aparecen en el cuadro 15 con cierta cautela.

Cuadro 15

Sector educativo proyectos 1998	ONGD
No formal	60%
Informal	22%
Formal curricular	21%
Formal no curricular	16%

La ED pasa por movilizar estructuras escolares y porque la Ley de la Reforma facilite la entrada a través del eje transversal, ya que ahora depende sólo de la buena voluntad de los profesores. Habría que insistir en unos mecanismos de control pedagógico y en una mayor dotación de recursos.

g) Objetivos de los proyectos seleccionados

Se solicitó a las personas entrevistadas que seleccionaran de uno a tres proyectos de ED de los realizados en el año 98 y se les pidió que enumerasen los objetivos globales y los objetivos específicos que se habían marcado en cada uno de ellos.

De las respuestas obtenidas se observa que, así como las ONGD que trabajan en proyectos de cooperación tienen una clara conciencia de las fases e información relativa a los mismos (diagnóstico, objetivos, estrategias, resultados...),

los proyectos de educación no cuentan con esta sistematización. Normalmente, los objetivos marcados no son medibles ni concretos, lo que hace muy difícil su posterior evaluación. En la mayoría de los casos no se establece distinción entre objetivos generales y específicos y en todos los casos se ha manifestado una gran confusión entre ambos, lo que llegó a hacer irrelevante esta diferenciación. Al mismo tiempo, en la mayoría de los proyectos sólo se identificó el objetivo global, sin destacar los específicos. En ocasiones, además, se confunden objetivos y estrategias, hecho que contribuye a entorpecer la medición de resultados. Dada esta confusión, se ha preferido, no diferenciar entre objetivos globales y específicos.

Puesto que no se han manifestado diferencias apreciables entre los objetivos señalados en los proyectos (campañas, proyectos educativos, publicaciones, conferencias, etc.) éstos se han agrupado, sin establecer diferenciación por el tipo de actividad. Por la misma razón, tampoco se ha establecido distinción en los objetivos marcados entre aquéllos que la ONGD seleccionó en primer, segundo o tercer lugar. Además, cabe señalar que todos ellos se han aglutinado en diez grandes grupos, que reúnen las pequeñas variaciones señaladas por las personas entrevistadas en sus definiciones.

A pesar de que en la pregunta sobre los enfoques que cada ONGD da a la ED se señala en segundo lugar la entendida como “propuesta de cambio y movilización, cambio de valores y generación de capacidad ciudadana de respuesta”, llama la atención que los objetivos que más se destacan en los proyectos de ED (cuadro 16) son el de “informar, dar a conocer y acercar la realidad del Sur”, que se ha señalado en el 52% de los casos y el de “sensibilizar y concienciar”, en el 43%. Objetivos como potenciar la ED y trabajar en centros educativos aparecen en quinto lugar, representando sólo el 13% de los proyectos descritos.

Cuadro 16

Objetivos proyectos ED	ONGD
Informar/Dar a conocer/acercar	52%
Sensibilizar/Concienciar	43%
Formar a colectivos específicos	22%
Apoyar los proyectos de cooperación	18%
Potenciar la ED	13%
Trabajar en centros educativos	13%
Tener incidencia política	6%
Obtener fondos	6%
Difundir Comercio Justo	4%
Trabajar temas de inmigración	1%
Otras	15%

En el caso de las Coordinadoras autonómicas (cuadro 17) el primer lugar lo ocupa la sensibilización (50% de los proyectos). Sin embargo, la mitad de ellas reconoció el objetivo de potenciar la ED en segundo lugar, junto al de informar y dar a conocer la realidad del Sur. Parece que, a pesar de llevar a cabo menos proyectos de educación por las razones que se han mencionado en otros apartados, sí tienen un marcado interés en promover la ED.

Cuadro 17

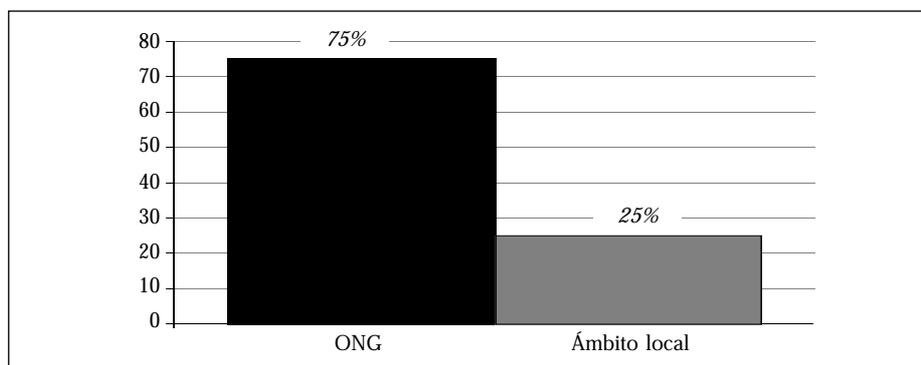
Objetivos proyectos ED	CCAA
Sensibilizar/Concienciar	50%
Informar/Dar a conocer/acercar	42%
Potenciar la ED	42%
Trabajar en centros educativos	8%
Otras	41%

Si atendemos al tamaño de las organizaciones, podemos observar que el objetivo de informar o dar a conocer la realidad del Sur es el que más se menciona en todos los casos, notándose una leve tendencia a incluir el objetivo de sensibilizar y concienciar entre las organizaciones grandes y medianas (48% y 34% respectivamente) frente al 17% en las pequeñas.

h) Ámbito geográfico del proyecto

Aproximadamente tres cuartas partes de los proyectos se han realizado en el ámbito geográfico de la ONGD, mientras que sólo un 25,37 % se han desarrollado en el ámbito local, como se ve en el gráfico 11.

Gráfico 11. Ámbito geográfico del proyecto



Se observan diferencias entre las ONGD con financiación pública (65,30 % de proyectos en el ámbito de la ONGD, frente al 34% de los realizados en el ámbito local) y las de financiación privada (94,45% en el ámbito de la ONGD, frente a sólo un 5,55% de proyectos realizados en el ámbito local). Esto puede deberse a que parte de la financiación oficial procede de ayuntamientos, diputaciones y comunidades autónomas.

i) Grupos diana

La indefinición y falta de concreción a la que hemos aludido en apartados anteriores se ve una vez más reforzada cuando tratamos de identificar los grupos diana a los que se dirigen los proyectos. En muchos casos, las personas entrevistadas no pueden señalar con exactitud a qué grupo se dirige el proyecto y, dado que no se marcan objetivos específicos, resulta imposible determinar cuáles se han establecido para cada colectivo, en el caso de que un proyecto vaya dirigido al mismo tiempo a diferentes grupos diana. El grupo diana que aparece con mayor frecuencia es el de “público en general”. En segundo lugar le siguen “personas del entorno de la ONGD” y “adolescentes y jóvenes”. Paradójicamente, la infancia, el profesorado y los estudiantes se encuentran en quinto, sexto y séptimo lugar respectivamente (cuadro 18). Este dato guarda relación con el tipo de actividad que con mayor frecuencia llevan a cabo las ONGD como son las conferencias y la realización o apoyo a campañas.

Cuadro 18

Grupo DIANA	ONGD
Público en general	34%
Adolescentes/Jóvenes	33%
Personal del entorno de las ongs (colaboradores, voluntarios, socios, cooperantes,...)	33%
Profesionales varios (sanitarios, líderes de opinión, medios, educadores org.sociales, Admón...)	25%
Niños	21%
Profesores	21%
Estudiantes universitarios	19%
Padres de alumnos	6%
Otros	6%

Las ONGD medianas son las que, con diferencia, dirigen más proyectos al profesorado, con un 36% de los proyectos, frente a las grandes (18%) y las pequeñas (13%).

En el caso de las coordinadoras autonómicas (cuadro 19), los porcentajes varían siendo las personas del entorno de las ONGD el grupo diana seleccionado en la mayoría de los casos (58%) seguido del público en general (42%) y los profesores y otros grupos profesionales (33% en ambos casos). Este dato sí nos permite observar que las coordinadoras tratan de llevar a cabo una labor formativa al interior de las propias organizaciones y de cumplir una función social de difusión entre la sociedad en su conjunto. También es relevante que, respecto al ámbito educativo, parecen trabajar más con el profesorado (que se menciona en un 33% de los proyectos), que directamente con alumnos, puesto que no se menciona ningún proyecto dirigido a niños o estudiantes universitarios.

Cuadro 19

Grupo DIANA	CCAA
Personal del entorno de las ongs (colaboradores, voluntarios, socios, cooperantes,...)	58%
Público en general	42%
Profesores	33%
Profesionales varios (sanitarios, líderes de opinión, medios, educadores org.sociales, Admon...)	33%
Adolescentes/Jóvenes	25%

Hablamos de tres ámbitos: la Universidad, para crear especialistas; lo Escolar, para acercar a niños y profesores a los países en vías de desarrollo; y la Publicidad, con una carga fuerte en mensajes educativos.

j) Estrategias

Al igual que señalábamos en el apartado de objetivos, las personas entrevistadas tuvieron dificultades en señalar las principales estrategias utilizadas para alcanzar sus objetivos, confundiéndolas con éstos en muchos casos. Una vez más, por razones de operatividad se ha preferido agrupar todas las estrategias señaladas en los proyectos en seis categorías que aglutinan las pequeñas variaciones descritas por las ONGD en los proyectos considerados. De la misma manera, no se ha hecho distinción entre las estrategias utilizadas para los diferentes tipos de proyecto ni se ha considerado la jerarquización establecida por las organizaciones en su enumeración, por resultar irrelevante.

Según se señala en el cuadro 20, en la mayoría de los proyectos se han desarrollado estrategias tradicionales, que incluyen la elaboración de folletos, carteles, pósters, utilización de diapositivas, fotos y la inserción de anuncios y reportajes

en prensa. Estas técnicas se han utilizado en cerca de la mitad de los casos. En segundo lugar figura la utilización y creación de espacios de encuentro, que favorecen el debate y el intercambio de experiencias. Este porcentaje aumenta en el caso de las coordinadoras autonómicas (cuadro 21) que manifiestan haberla utilizado en más de la mitad de los proyectos que llevaron a cabo en el 98, apoyada también por el uso de las técnicas tradicionales antes descritas. En un 22% de los casos se han servido de contactos propios para llevar a cabo la actividad (expertos, personalidades y sectores sociales afines a sus objetivos), y en un 21% de los proyectos se han utilizado técnicas menos usuales o apoyadas en las nuevas tecnologías; entre otras, uso de internet, dinámicas, juegos y formación con un método de seguimiento en el tiempo. En algunos casos se han utilizado también los propios proyectos de cooperación para desarrollar la actividad (exposición del propio trabajo de campo o ponencias sobre el trabajo que la ONGD está realizando en los países en los que trabaja).

Cuadro 20

Estrategias	ONGD
Utilización de métodos tradicionales	46%
Espacios de encuentro	37%
Utilización de contactos seleccionados	22%
Métodos nuevos	21%
Uso de proyectos de cooperación	16%
Utilización de instituciones	15%
Otros	3%

Cuadro 21

Estrategias	CCAA
Utilización de métodos tradicionales	58%
Espacios de encuentro	58%
Métodos nuevos	25%
Utilización de contactos seleccionados	17%
Utilización de instituciones	17%

Hay que cambiar el modelo de información del llamado Tercer Mundo y el tipo de imágenes e informaciones que las ongs lanzamos. Esto no se puede abordar sino se hace junto a la gente de los medios de comunicación.

El trabajo que se hizo fue elaborar un CD-Rom de muestra. Este CD-Rom había que validarlo en diferentes centros educativos directamente con

chicos y chicas de en torno a 10-14 años. La cuestión era que (...) hicieran una especie de recorrido. Visitaban 4 habitaciones correspondientes a distintas culturas: México, Mali, China y una habitación europea, y en función de lo que veían en la habitación y las indicaciones que daba el CD, tenían que elegir una serie de objetivos: comida, formas de vestirse, donde dormirían, instrumentos musicales. El objetivo era ver qué tipo de elementos les llamaban la atención. No era un CD-Rom educativo en ese sentido, era simplemente para ver qué tipo de cosas llamaban la atención y en qué medida estaban familiarizados o conocían algo de otras culturas, de forma que el resultado de ese sondeo sirviera para elaborar, esta vez sí, un CD-Rom educativo.

k) Categorías tipo

Cuando se pidió a las personas entrevistadas que hicieran una selección de un máximo de tres proyectos de los ejecutados a lo largo del año 98 (gráfico 12), se escogieron principalmente proyectos educativos y conferencias, seguidos de las campañas y las publicaciones. Las exposiciones y los congresos fueron los proyectos que con menor frecuencia se eligieron. Este hecho refuerza la idea de que los proyectos educativos son considerados por las ONGD como una de las actividades más representativas de la ED, aunque, cuantitativamente, como hemos visto, no son las que más realizan las organizaciones.

Las ONGD medianas son las que realizan mayor número de conferencias frente a las grandes y las pequeñas.

Por el contrario, según se detalla en el gráfico 13, los congresos son elegidos por las coordinadoras autonómicas en primer lugar, seguidas de las conferencias y las exposiciones y, en menor medida por las campañas, los programas educativos y las publicaciones.

Gráfico 12. Categorías tipo de los proyectos ONGs

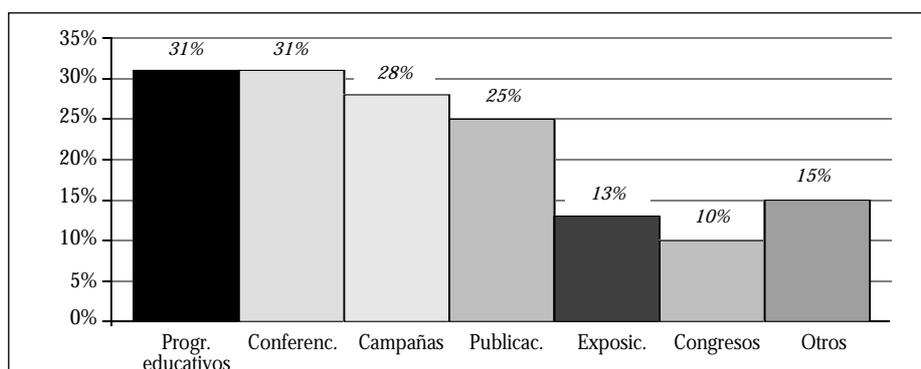
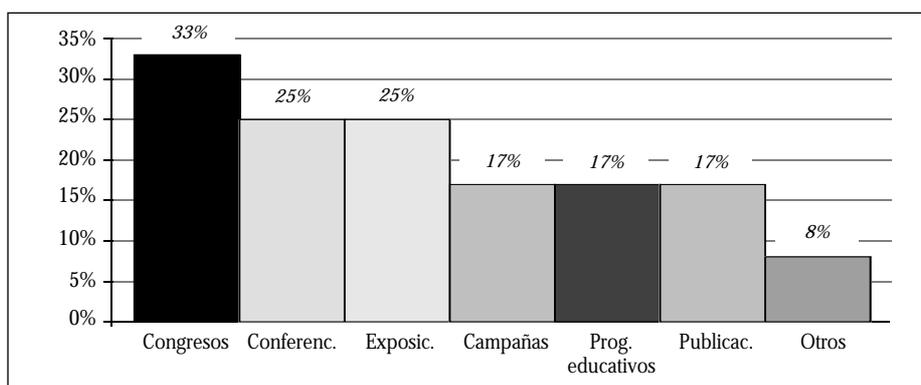


Gráfico 13. Categorías tipo de los proyectos CCAA



1) Integración en un proyecto más amplio

Se preguntó a las personas entrevistadas si los proyectos que habían seleccionado formaban parte de un proyecto más amplio (gráfico 14), obteniendo una respuesta afirmativa en casi tres cuartas partes de los proyectos, que en el caso de las coordinadoras autonómicas (gráfico 15) sólo supone un tercio de los casos. Se trataba de conocer en qué medida las ONGD integran sus actividades de ED o, por el contrario las diseñan de manera aislada. Se observa una tendencia a integrar los proyectos educativos en otros más amplios a medida que crece la organización.

Gráfico 14. Integración en un proyecto más amplio ONGs

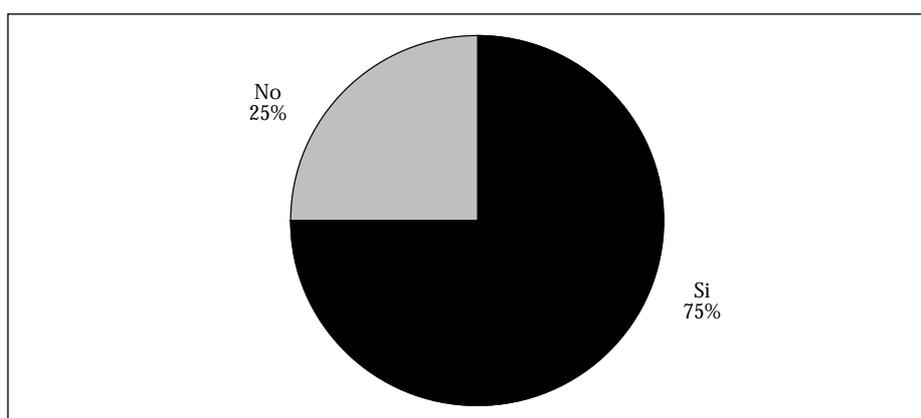
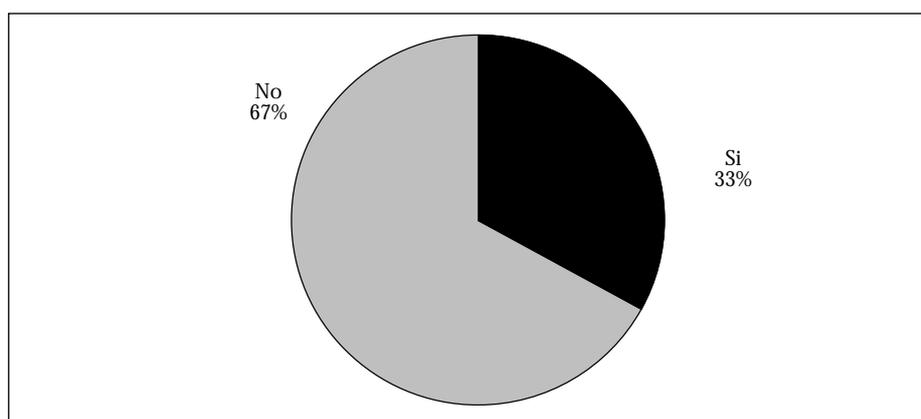


Gráfico 15. Integración en un proyecto más amplio CCAA



m) Recursos

Recursos humanos

En este punto, se hicieron dos apartados para los recursos humanos contratados y voluntarios. De acuerdo con las respuestas obtenidas, el 73% de los proyectos han contado con personal contratado por la ONGD, frente al 27% que no tuvieron ninguna persona contratada para su ejecución. En total 144 personas han participado en la realización de los 67 proyectos considerados, lo que supone una media de más de 3 personas por proyecto.

Por su parte, las Coordinadoras autonómicas manifestaron haber invertido personal contratado en el 67% de los proyectos mencionados, una media de 1,2 personas por proyecto.

Por lo que se refiere a la participación de personal voluntario en los proyectos, éstos han colaborado en la ejecución del 91% de los proyectos (una media de 20 personas por proyecto), que, en el caso de las coordinadoras, aumenta a un 100% (media de 11,6 personas por proyecto).

Es importante destacar que las personas entrevistadas en ocasiones no supieron indicar el número de voluntarios/as que habían participado en los proyectos (31% de los proyectos considerados), por desconocer cuántos habían tomado parte en ellos. Este hecho hace suponer que posiblemente la media de personal voluntario que colabora en la realización de proyectos de ED se verá incrementada en la práctica, especialmente porque las ONGD más grandes, que suelen tener mayor número de voluntarios, son las que han tenido más dificultades en facilitar este dato (en el 48% de los

proyectos no han podido indicar el número de voluntarios que han colaborado).

Recursos materiales

Como en los apartados anteriores, el método aplicado para catalogar los recursos ha consistido en agruparlos en 4 categorías, que representan los más destacados. No obstante, todas las ONGD manifiestan utilizar también otro tipo de recursos, aunque con menor frecuencia. Los recursos más utilizados por las ONGD en los proyectos de ED (cuadro 22) son, por orden de importancia, vídeos, libros, guías didácticas y juegos.

Cuadro 22

Recursos materiales	ONGD
Videos	48%
Libros	43%
Guías didácticas	37%
Juegos	25%

Las coordinadoras autonómicas (cuadro 23), en cambio utilizan mayoritariamente las guías didácticas, seguidas de libros y vídeos y sólo en un proyecto indicaron la utilización de juegos.

Cuadro 23

Recursos materiales	CCAA
Guías didácticas	33%
Videos	16%
Libros	16%
Juegos	8%

n) Resultados e indicadores de los proyectos

Para cada actividad seleccionada se preguntaba por los resultados alcanzados (ver cuadro 24). Esta era una pregunta abierta en la que cada entrevistado respondía libremente, por ello hemos agrupado las respuestas en grandes bloques, de los que destacamos aquellos que han tenido un número de menciones suficiente:

Cuadro 24

Resultados obtenidos	ONGD
Aumentó el nº de personas interesadas	33%
Se informó: realidad N-S, etc.	27%
Se crearon grupos/contactos	25%
Se formaron personas	25%
Se inició una actividad	18%
Se logró el objetivo (mensaje)	13%
Entrada en amb. educativos	9%
Recogida de fondos/socios	6%
No se midieron resultados	9%

A la vista de estos resultados lo primero que destaca es una cierta indefinición en la medición de resultados. Es decir, mientras que en unos casos los resultados se evalúan por el número de personas que se muestran interesadas, participan, etc., en otros se miden por el simple hecho de haber recogido fondos, o por haber dado el primer paso hacia un nuevo tipo de actividades.

Esta indefinición en la medición de resultados nos lleva a que sólo un 13% afirme haber logrado los objetivos perseguidos. En la mayoría de los casos la evaluación se reduce a "volumen" de personas implicadas en el proceso (interesadas 33%, formadas 25% o informadas 27%). Nos faltaría aún dar un paso más: la movilización a la acción como consecuencia de ese interés, formación o información.

En esta línea, encontrar además un 9% que afirma no haber medido los resultados nos refuerza la idea inicial de falta de definición a la hora de medir resultados.

Por lo demás, sorprenden las ONGD de financiación fundamentalmente privada donde en el 100% de los casos se midieron los resultados.

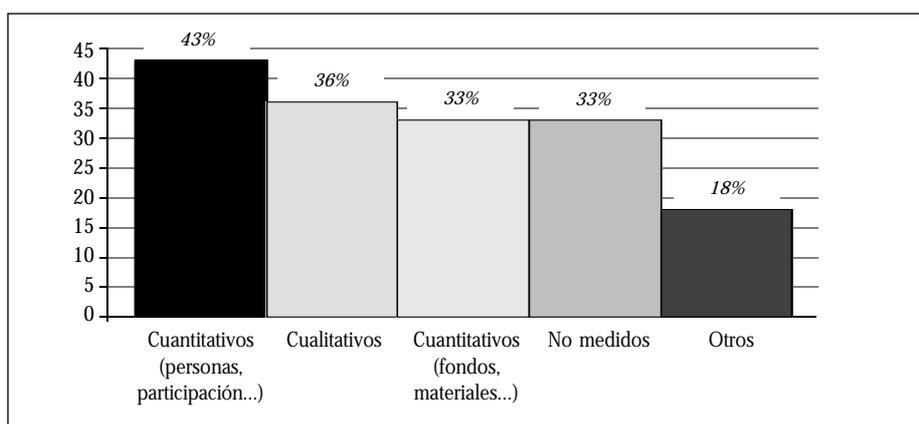
Una vez realizada la pregunta anterior, planteábamos cuáles habían sido los indicadores utilizados para medir esos resultados (gráfico 16). Si en la pregunta anterior ya veíamos cierta indefinición, en esta se refuerza esa postura: un 33% afirma no haber utilizado ningún tipo de indicador. De los que sí han utilizado indicadores destacan los cuantitativos sobre los cualitativos:

En este caso se percibe claramente la diferencia entre las ONGD grandes y las pequeñas: todos los indicadores tienden a utilizarse más a medida que crece el tamaño de la organización, mientras que la respuesta "No se midió" oscila entre el 5% para las organizaciones grandes y el 23% de las pequeñas.

Hay una contradicción grande, se asiste a los cursos, pero luego no se implican.

El principal problema es la evaluación de los alumnos sobre su implicación personal".

Gráfico 16. Indicadores de los proyectos ONGs



o) Nivel de satisfacción

El nivel de satisfacción (cuadro 25) con las distintas actividades es muy alto: 7,6 puntos sobre un máximo de 10. Apenas encontramos actividades cuya puntuación se sitúe por debajo de 7 puntos.

Las únicas diferencias encontradas en las distintas organizaciones han sido:

- El nivel de satisfacción más bajo se encuentra en las coordinadoras autonómicas: 6,6 puntos de media,
- Las organizaciones más satisfechas con sus actividades han sido las grandes y las que se financian con fondos privados: 8,1 puntos.

Cuadro 25

Resultados obtenidos	Total ONGs	Total CCAA	Pequeñas	Medianas	Grandes	F.Públ	F.Privad
Media	7,6	6,6	7,3	7,5	8,1	7,4	8,1

El alto nivel de satisfacción logrado con el conjunto de actividades seleccionadas nos hace pensar que en cierta medida las personas entrevistadas han tendido a elegir aquellas actividades que mejores resultados les dieron, dejando "ocultas" aquellas otras donde los resultados no fueron tan vistosos o satisfactorios.

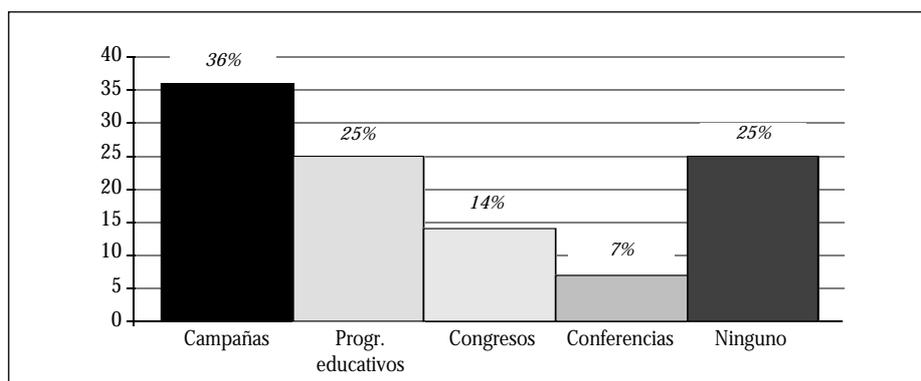
Por lo demás, se detecta mayor tendencia a innovar actividades entre las organizaciones grandes, mientras que las pequeñas mantienen una línea más conservadora. Así, mientras en el conjunto de actividades analizadas el 55% afirma que ya la habían realizado en años anteriores y el 88% piensa repetirla en el futuro, cuando nos centramos en las grandes organizaciones el 44% se trataba de una actividad de repetición y el 83% piensa repetirlo en el futuro (vs un 92% de las pequeñas).

p) Evaluación de los proyectos

El más importante

Cuando preguntamos a los entrevistados que nos seleccionen de todas las actividades desarrolladas en su organización aquella que califiquen como la más importante nos hemos encontrado con los resultados que se reflejan en el gráfico 17:

Gráfico 17. Proyecto más importante ONGs



Estos resultados cuando menos sorprenden ya que aquellas que tienen un mayor volumen de ONGD que las realizan (por ejemplo: conferencias, publicaciones) no son las que se consideran como las más importantes; sin embargo, programas educativos o congresos que tienen un nivel medio bajo de convocatoria parecen ser de las que logran resultados más favorables.

Las publicaciones y exposiciones no han sido seleccionadas por ninguna organización como la actividad más importante del conjunto de las realizadas.

Los motivos por los cuales se han seleccionado estas actividades como las más importantes fueron los que se señalan en el cuadro 26:

Cuadro 26

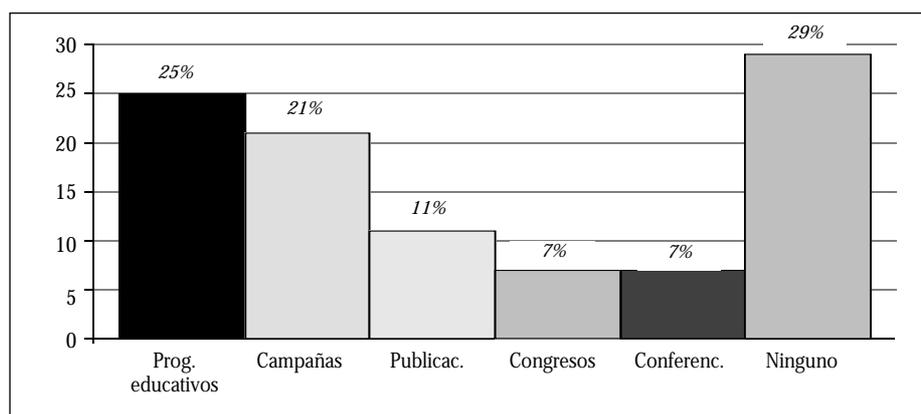
Motivo de elección más importante	ONGD
Acercamiento/participativo	48%
Coordinación conseguida	38%
Coherente, completo, elaborado	38%
Nuevas líneas de trabajo	19%
Formó personas	5%

Pudiera parecer contradictorio que mientras en las actividades de ED se persigue básicamente la formación de personas para lograr su movilización, tan sólo un 5% de las actividades seleccionadas en este campo como “más importantes” lo hayan sido por su contribución a este aspecto, quedando muy por encima aquellas que logran contactar con un número alto de personas, se coordinan bien o responden a un programa coherente y elaborado. Hemos de suponer que en estas otras ocasiones se da el aspecto “formativo” por supuesto.

El mejor

También pedimos a los entrevistados que nos seleccionasen de todas las actividades desarrolladas en su organización aquella que considerasen como la mejor en cuanto a los resultados logrados. Los resultados se recogen en el siguiente gráfico (gráfico 18):

Gráfico 18. Mejor proyecto ONGs



Los motivos por los cuales se han elegido estas actividades como las de mejores resultados han sido los siguientes (cuadro 27):

Cuadro 27

Motivo de elección mejor	ONGD
Influencia alcanzada	40%
Apoyo a personas/colectivos	25%
Sencillez	15%
Continuidad	15%
Formación de personas	10%

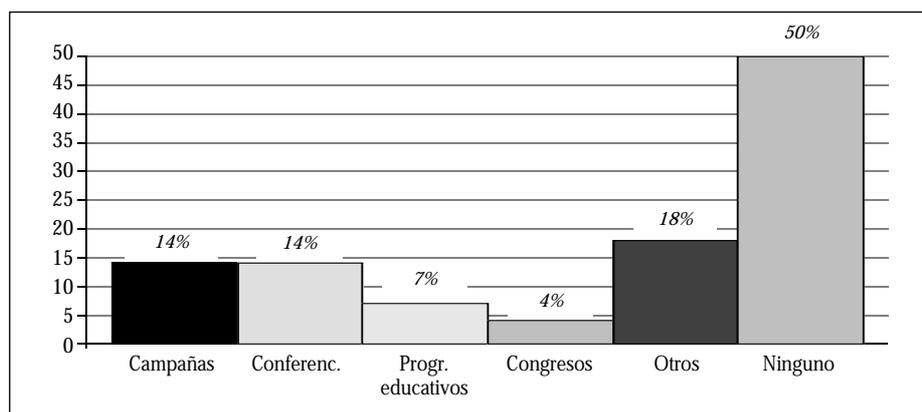
El primer motivo de elección “influencia alcanzada” (administraciones, ámbitos de referencia, etc.) crece en importancia al crecer el tamaño de la organización: 28% en las más pequeñas vs 60% en las más grandes.

Nuevamente la formación, objetivo principal de estas actividades, sólo es indicado por un 10%, por lo que debemos suponer que en el resto de ocasiones fue algo que se dio por supuesto.

El de peores resultados

Así como en las demás categorías lo habitual era elegir alguna de ellas, no ocurre igual cuando solicitamos información sobre aquellas actividades de peores resultados: la mitad de los entrevistados indica que no puede señalar ninguna actividad en concreto. Del restante 50%, destacar (gráfico 19):

Gráfico 19



Los motivos por los cuales se han elegido estas actividades como las de peores resultados (cuadro 28) han sido los siguientes:

Cuadro 28

Motivo de elección peor	ONGD
No se consiguen los resultados esperados	64%
Deficiencias la formulación	29%
Técnicas poco en efectivas	14%
Otros	14%

Parece que cuando una actividad consigue malos resultados se debe básicamente a una falta de adecuación entre la estrategia y los objetivos perseguidos, además de a unas técnicas que precisan ser depuradas.

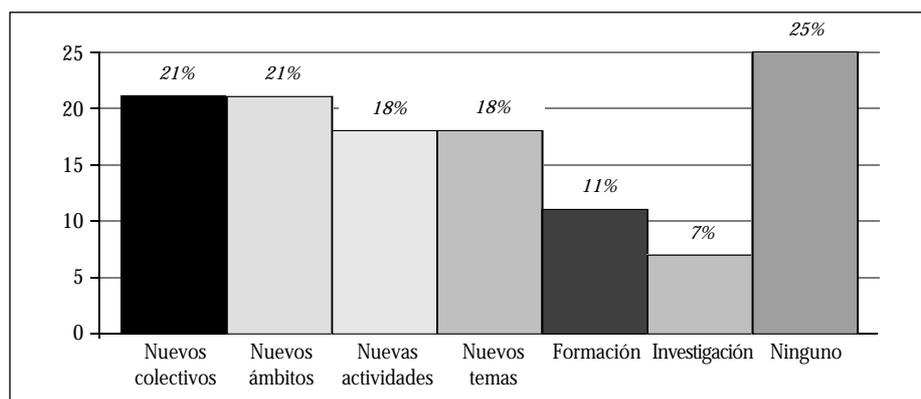
La no consecución de los resultados esperados se identifica en muchas ocasiones con la falta de asistencia, participación, poder de convocatoria, etc.

3.6. Retos pendientes

Entre los posibles sectores a abordar en la ED quisimos conocer aquellos que en cada organización no han sido abordados por el momento y los motivos por los cuales no se ha hecho así.

Las respuestas obtenidas se recogen en el siguiente gráfico (gráfico 20):

Gráfico 20. Retos pendientes en ED



La diversidad de campos aún no abordados es algo mayor entre las organizaciones de tamaño medio y grande. Así, en éstas se eleva el porcentaje de las que citan nuevos ámbitos, formación e investigación.

Dentro de nuevos colectivos se incluye: discapacitados, inmigrantes, empresas, medios de comunicación, sociedad civil, profesores, tercera edad,...). En este ámbito destaca el trabajo en colegios.

En nuevos ámbitos se encuadra: educación formal, educación informal,...

En nuevas actividades: Campañas, Comercio Justo, Publicaciones,...

Nuevos temas agrupa: globalización, derechos humanos, género, política de cooperación, situaciones concretas, temas culturales, Tercer Mundo, deuda externa,...

Los motivos por los cuales no se han abordado aún estos temas (cuadro 29) suelen centrarse en la falta de recursos (52%).

Hay que recuperar el tema de los medios de comunicación de alguna manera y articularlo. Yo creo que una línea es la de las redes. Y hay que coordinar, coordinar para todo con otras ONGs; en el ámbito de la formación hacia fuera, coordinar en el ámbito de los materiales, haciendo colaboraciones, consorcios, etc., y en el ámbito del tipo de acción educativa que se quiere realizar; es decir, cómo llegamos a los educadores, a los centros escolares y a los equipos docentes, porque las prácticas de las ONG a veces son bastante insolidarias. (...) Es necesario hacer muchos foros de debate interno, mucha reflexión, mucha autocrítica y estar dispuesto a no ganar nada.

No podemos llevar a cabo acciones planificadas, nos falta tiempo y nos faltan recursos.

El departamento de proyectos lleva mucho tiempo y todo está estructurado, sin embargo en ED todo es nuevo, no ha habido tiempo.

Cuadro 29

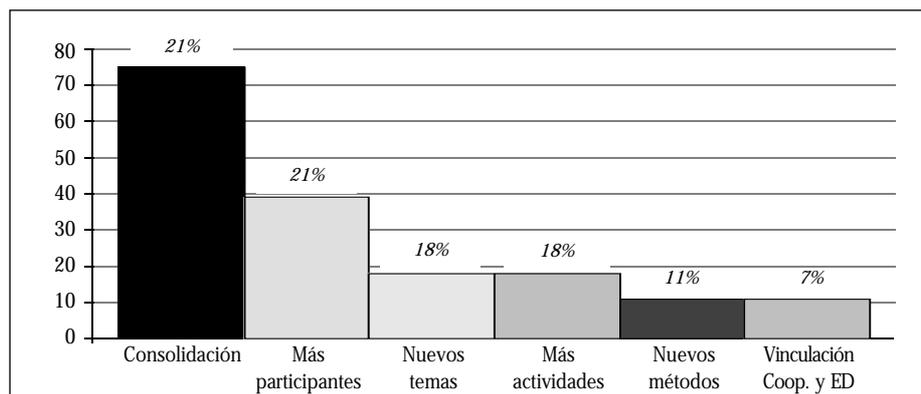
Motivos para no abordarlos	ONGD
Falta de recursos (personal/medios/tiempo)	52%
Falta de capacidad técnica (formación, etc.)	29%
Falta de respuesta (interés de los destinatarios)	14%
Otros	10%

3.7. Retos futuros en Educación para el Desarrollo

Para el futuro próximo las organizaciones contactadas piensan principalmente en consolidar su actuación presente como reto primordial. Una vez asentados y consolidados se abordarían otros temas y se plantearía la diversificación.

Las respuestas obtenidas se recogen en el gráfico 21:

Gráfico 21. Retos futuros en ED



Como principal reto se encuentra la ampliación de participación, entendiendo por la misma la inclusión de más voluntarios, el lograr una participación más activa, el ampliar el ámbito de actuación, el llegar a mas gente, etc., pero sin modificar las actividades actuales. En definitiva es una concreción del reto principal: consolidar la actuación actual.

La justificación por la cual plantean estos retos futuros se encuentra, como se puede ver en el cuadro 30, en una búsqueda de mejorar la calidad (64%), ampliar el campo de acción (43%) y emplear nuevos métodos (21%):

Cuadro 30

Justificación nuevos retos	ONGD
Mejorar la calidad	64%
Ampliar el campo de actuación	43%
Emplear nuevos métodos	21%

De acuerdo con estos resultados, se percibe que los mayores retos de las ONGD están centrados en salvar las barreras básicas que se encuentran en el trabajo de ED, y por eso tratan de consolidarlo. Esto dificulta tener una visión de retos concretos a abordar en el futuro.

4. Veinte conclusiones y recomendaciones

1. Aunque todos los agentes implicados en el mundo de la Cooperación parecen estar de acuerdo en la importancia como herramienta para el cambio de valores y actitudes de la ED, en la realidad diaria no se comprueba tan fácilmente. El camino recorrido hasta ahora por las ONGD interesadas en la ED ha sido interesante y fructífero pero parece necesario reunir esfuerzos entre todos/as para otorgar a la ED el protagonismo que se merece. Esta propuesta no pretende, ni mucho menos, disminuir la importancia de los proyectos de Cooperación en el Sur. Al contrario, busca sumar energías, en el Norte y en el Sur en favor de un mundo más justo y solidario para todos sus habitantes. A continuación se exponen, a la vez, veinte conclusiones y recomendaciones que proceden de la síntesis de la investigación realizada, y que pretenden servir de orientación para el debate entre las ONGD acerca de lo realizado hasta el momento, y sobre todo, de los retos pendientes para el futuro.
2. Se han encontrado algunas deficiencias en la sistematización de la información de las ONGD sobre su actividad en ED. Y en este sentido, destacan las limitaciones que el propio Directorio de la CONGDE presenta en cuanto a la información sobre la ED de sus organizaciones, tanto por la ausencia de datos esenciales como por la escasez de los que se ofrecen. Es reveladora la diferencia entre la profundidad del análisis de los proyectos en el Sur y el correspondiente a las acciones y proyectos de ED. Las propias ONGD federadas han de mejorar en cantidad y calidad la información que de su propia actividad en ED ofrecen.
3. La diferencia en la implantación territorial de las organizaciones entre unas comunidades y otras es clara por lo que es necesario potenciar los instrumentos de coordinación entre las ONGD, al margen del tamaño y del territorio para conocer actividades e intercambiar experiencias. El papel de la coordinadora estatal y de las autonómicas es clave en este sentido.

4. Se observa que aún hay una escasa relación con organizaciones de otros países, especialmente europeas. Sería importante impulsar este aspecto para no quedar fuera de las distintas redes y plataformas que existen, evitando la duplicación de esfuerzos y movilizándolo las distintas sociedades en los temas que nos afectan a todos/as.
5. Se producen pocos consorcios entre las ONGD a la hora de ejecutar los proyectos, aunque las colaboraciones van aumentando, lo que es un dato positivo.
6. El concepto de desarrollo más apoyado por las ONGD de ED que han participado es el que tiene que ver con el protagonismo de los pueblos, y es un hecho positivo, pero se aprecia la necesidad de seguir trabajando en la clarificación de propuestas que se ofrecen a la sociedad sobre de qué desarrollo estamos hablando.
7. El objetivo más mencionado en los proyectos de ED es el de informar, dar a conocer, acercar otras realidades, y luego sensibilizar y concienciar. La ED de las ONGD parece que persigue más la sensibilización y concienciación de nuestra sociedad sobre la problemática de los países del Sur que la acción en propuestas más educativas y de cambio de valores.
8. Es necesario establecer y reconocer el protagonismo institucional de la ED entre las ONOD, siendo conscientes de las limitaciones de recursos disponibles.
9. Los recursos empleados en ED son un porcentaje muy pequeño comparado con los que se dedican a proyectos de cooperación, pero se van incrementando año tras año, lo que implica una importancia progresiva dentro de las organizaciones.
10. Se detecta una baja especialización en los recursos humanos empleados. En este sentido sería bueno impulsar la oferta de cursos de formación en ED, así como la contratación de personas cuya tarea exclusiva sea este ámbito.
11. La labor desempeñada en los proyectos de ED hasta ahora es muy positiva, aunque sería necesario considerar proyectos de más larga duración y dotados con más fondos propios que permitan una mayor autonomía de medios y fines.

12. Parece deducirse un predominio de los proyectos de ED no formal frente al resto.
13. Se detecta una falta de planificación y visión de futuro. Aunque la mayoría de las organizaciones reconocen que los programas educativos son las actividades con mejores resultados en ED (y por ello la mayoría las eligen como ejemplo y como actividad con mejores resultados logrados) son curiosamente las actividades que menos se organizan; y por el contrario las conferencias, actividad calificada como de peores resultados, es la más frecuente en todas las organizaciones seleccionadas. Este hecho se debe en gran medida a la falta de medios, recursos, equipo, lo que lleva a organizar aquellas actividades más puntuales, que requieren menos planificación, y que son más fáciles de abordar. La especialización de las personas dedicadas a ED resolvería en gran medida esta carencia al permitir una actividad planificada y coherente con los objetivos que cada organización se marque.
14. En general abundan los proyectos de ED pequeños en el conjunto de las ONGD. Se organizan más actividades pasivas (conferencias, charlas, publicaciones, etc.) que actividades participativas, siendo estas últimas las que en mayor medida cumplen el objetivo de la ED: movilizar hacia un cambio de actitudes y la implicación activa de la sociedad. Nuevamente se detecta la contradicción entre la teoría y la práctica.
15. Se detecta una cantidad más que suficiente de materiales elaborados, muchos de ellos de gran calidad pero de escasa utilización. En este sentido, sería bueno que las coordinadoras realizaran una labor de conexión de los diferentes materiales existentes para ponerlos a disposición de toda aquella organización que los precise. De esta manera se ahorrarían esfuerzos en preparar materiales, en muchos casos coincidentes, y se rentabilizaría el uso de los existentes.
16. Sería deseable dar mayor importancia a los aspectos de diseño, seguimiento y evaluación de todas las actividades realizadas. En este asunto sigue primando una visión cuantitativista.
17. En referencia al grupo diana de los proyectos de ED, se constata la necesidad de localizar más los proyectos a un determinado público objetivo.
18. La mayoría de los proyectos se encuadran en proyectos más amplios, lo cual es bastante coherente con el trabajo a largo plazo que se plantean las ONGD en la ED.

19. Abundan las estrategias tradicionales, seguidas de las basadas en espacios de encuentro, mientras que son una minoría las organizaciones que introducen nuevas técnicas. Todavía hay pocas actividades que introduzcan nuevas tecnologías.
20. Los retos pendientes más mencionados son alcanzar nuevos colectivos con los que hasta ahora no se ha trabajado, tratar nuevos temas y actividades; sin embargo, en los retos que se van a abordar en el futuro predominan los de consolidación.

Bibliografía

- AC SUR-Las Segovias (1998): Guía de educación para el desarrollo. Los libros de la Catarata, Madrid
- ALBURQUERQUE, Francisco et al. (1995): Hacer futuro en las aulas. Educación, solidaridad y desarrollo. Colección Libros de Encuentro, nº 5, INTERMÓN, Barcelona.
- ALONSO, José Antonio et al. (1994): La cooperación internacional para el desarrollo: ámbito y configuración, CIDEAL, Madrid.
- ARGIBAY, Miguel; Gema Celorio y Juan José Celorio (1997): "Educación para el desarrollo. El espacio olvidado de la cooperación", *Cuadernos de Trabajo*, nº 19, HEGOA.
- AZNAR, Cristina (1999): "El discurso de las ONGD: algunas sugerencias para la utilización de los medios de comunicación en sus labores de educación para el desarrollo", en VV.AA. (1999): Sur y comunicación: una nueva cultura de la información, ICARIA Antrazyt/Medicus Mundi, Barcelona, cap. XIV.
- BLANCH, Antonio (1995): "La escisión en la cultura", en Alburquerque et al. (1995): Hacer futuro en las aulas..., cap.2.
- BOLÍBAR, Santi y Olga del Río (1995): "Una asignatura pendiente. Educación, cooperación y solidaridad", en Alburquerque et al. (1995): Hacer futuro en las aulas..., cap. 5.
- BRENNAN, Fionnuala et al. (1994): Guidelines for Good Practice in Development Education, Development Education Support Centre, Dublin
- BRUNA, Fernando (1997): "Conclusiones y recomendaciones: hacia una nueva política española de cooperación", en Id: La encrucijada del desarrollo humano. Una visión económica de los cambios pendientes sobre la ayuda al desarrollo y el 0.7% del PIB, IUDC/Los libros de la Catarata, Madrid, cap. 4.

- CAD (1996): Shaping the 21st Century: The Contribution of Development Co-operation, OCDE, mimeo, mayo.
- CARRACILLO, Carmelina (1999): "Qu'est-ce que l'éducation au développement?", *Antipode. Série Outils Pédagogiques*, enero, ITECO, pp.7-27.
- CELORIO, Juan José (1996): "De la ED como transversal a la globalización crítica y alternativa de la renovación educativa" en, HEGOA (1997): Mundópolis II fase. Talleres de Educación para el Desarrollo. Materiales de Trabajo, HEGOA, 1997 pp. 23-32.
- COHEN, Ernesto y Rolando Franco (1992): "Evaluación: concepto y especificidad", en Id. Evaluación de proyectos sociales, Siglo XXI de España, Madrid, 2ª ed., 1993, cap. 4.
- COMITÉ DE ENLACE ONGD-UE (1989): Código de conducta. Imágenes y mensajes a propósito del Tercer Mundo, Comité de Enlace/CONGDE, Madrid.
- COMITÉ DE ENLACE/CONGDE (1995): Educación para el cambio. Educación de base para el desarrollo en Europa, Comité de Enlace-Grupo de Educación para el Desarrollo/CONGDE, Madrid.
- CONGDE (s.f.a): Código de conducta de las ONG de Desarrollo de la Coordinadora de ONGD-España, CONGDE, Madrid.
- CONGDE (s.f.b): Informe. Evaluación de proyectos de educación para el desarrollo cofinanciados por la Unión Europea, CONGDE, mimeo, Madrid.
- CONGDE (1995): Propuesta de formulario para proyectos de sensibilización y educación para el desarrollo, Unidad Operativa de Educación para el Desarrollo, CONGDE, mimeo, Madrid.
- CONGDE (1998): Ficha de información para el Encuentro ONGD de Educación para el Desarrollo 23/10/98, Vocalía de Educación para el Desarrollo, CONGDE, mimeo, Madrid.
- CONGDE (1999): Directorio de ONGD 1998, Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Cooperación para el Desarrollo-España, Madrid.
- FISAS, Vicenç (1998): "Sobre la honestidad de las ONG", *El País*, 21/12/98.

- FUNDACIÓN PAZ Y SOLIDARIDAD/CONGDE (1998): Estudio de las convocatorias ordinaria y del IRPF de las subvenciones a ONGD de la SECIPI 1995-1997, Unidad Operativa de Acciones de Desarrollo y Cofinanciación, CONGDE, Madrid.
- GRASA, Rafael (s.f.): "Educar para el Desarrollo en época de crisis y relativismos: retos, perspectivas y propuestas", *Centro virtual de recursos Educa en la Red. Recursos de Educación para el Desarrollo en Internet*, CIP, Madrid.
- GRASA, Rafael (1999): "Una visión de conjunto", en CONGDE (1999): Directorio de ONGD 1998, CONGDE, Madrid, pp. 17-38.
- HEGOA (1996a): Actas del II Congreso de Educación para el Desarrollo. De la Transversalidad a la Educación global, HEGOA/SECIPI/DGVIII, Bilbao.
- HEGOA (1996b): Informe Cero de la Educación para el Desarrollo en el Estado Español. Una propuesta a debate, HEGOA/SECIPI/DGVIII, Bilbao.
- HEGOA (1996c): "Junta Mundos. Pedagogía urgente para el próximo milenio". *Guía didáctica de Educación para el Desarrollo*, HEGOA, Bilbao.
- HEGOA (1997): "Desde una transversalidad de trámite a una transversalidad renovadora", Mundópolis II Fase. *Talleres de Educación para el Desarrollo. Materiales de Trabajo*, pp. 75 y ss.
- HIRUGARREN MUNDUA TA BAKEA-PAZ Y TERCER MUNDO (1999): "Itinerarios de la Educación para el Desarrollo", *Dossier*, nº 5, HMB-PTM.
- INTERMÓN (varios años): La Realidad de la Ayuda. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional, Documentos Intermón, Barcelona.
- ITECO (1994): Eduquer au developpement. L'autre façon de cooperer, ITECO, Bruselas.
- LAGARDE, Marcela (1996): Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Cuadernos Inacabados, nº 25, horas y HORAS, Madrid, 2ª ed., 1997.
- LLOPIS, Carmen (1995): "Lecciones para el próximo milenio. Construir una educación global", en Alburquerque et al.(1995): Hacer futuro en las aulas..., cap. 6.

- MANOS UNIDAS (1995): Hagamos un solo mundo. Manual de educación para el desarrollo, Claret, Barcelona, 2ª ed.
- MARHUENDA, Fernando (1994): La Educación para el Desarrollo en la escuela, posibilidades e interrogantes, INTERMÓN, Barcelona.
- MESA, Manuela (1994): Educación para el desarrollo y la paz. Experiencias y propuestas en Europa, Popular, Madrid.
- NORAD (1993): El enfoque del marco lógico. Manual para la planificación de proyectos orientada mediante objetivos, IUDC-UCM/CEDEAL, Madrid.
- OMAN, Charles P. y Ganeshan WIGNARAJA (1991): The Postwar Evolution of Development Thinking, St. Martin's Press/OECD Development Centre, Nueva York, 1994.
- ORTEGA, Mª Luz (1994): Las ONGD y la crisis del desarrollo. Un análisis de la cooperación en Centroamérica, IEPALA/ETEA, Madrid/Córdoba.
- PAYÁ SANCHEZ, Montserrat (1997): Educación en valores para sociedad abierta y plural: aproximación conceptual, Desclée De Brouwer, Bilbao.
- PNUD (varios años): Informe sobre el Desarrollo Humano, Mundi-Prensa, Madrid.
- SÁEZ, Pedro (1995): El Sur en el Aula, Seminario de Investigación para la Paz, Zaragoza.
- SACHS, Ignacy (1998): "Reapropiarse de los derechos humanos", *Le Monde Diplomatique*, nº 35, sept-oct.
- SAMPEDRO, José Luis (1972): Conciencia del subdesarrollo, Salvat/Alianza, s.l.
- TODARO, Michael P. (1985): Economic Development in the Third World, *Longman*, Londres (tr. cast., El desarrollo económico del Tercer Mundo, Colección Alianza Universidad Textos, Alianza Universidad, Madrid, 1988).

Anexos

I. Cuestionario

PROYECTOS DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO

Buenos días/tardes. Soy de la Vocalía de ED de la Coordinadora de ONGD. Estamos realizando un estudio entre todas las ONGD que trabajan en ED para conocer los proyectos que se han realizado en el periodo 1994-1998, y en especial los de 1998.

Para recoger esta información necesitamos hablar con la persona o personas responsables de ED, que puedan responder sobre cada proyecto realizado en esta organización, así como tener acceso a los materiales utilizados para comprender mejor sus contenidos.

ONGD:	
Dirección:	nº , CP:.
Población:	Teléfono: Fax:
Ambito de actuación:	
Andalucía	Castilla-la Mancha
Asturias	Galicia
Aragón	Madrid
Extremadura	Murcia
Baleares	Navarra
Cataluña	País Vasco
Castilla León	La Rioja
Canarias	Valencia
Cantabria	
¿Pertenece a alguna cadena internacional? SI NO	
Persona entrevistada:	
Cargo:	

P.1. Para empezar con una pregunta de carácter general ¿podrías decirme qué entendéis por *desarrollo* en vuestra organización?

P.2. Y ya centrándonos en el tema de esta investigación ¿podrías contarme que entendéis en vuestra organización por *Educación para el desarrollo*?

P.3. ¿Cuáles son los temas prioritarios para vosotros al hablar de *educación para el desarrollo*?

P.4. Haciendo un resumen, ¿podrías decirnos el número de acciones y proyectos en ED diseñados por esta organización en cada uno de los siguientes años, con independencia de que llegaran a realizarse o no?

¿Cuántos de esos proyectos se llevaron a cabo cada año?

¿Y cómo se financio cada uno de ellos?

Año	Diseñados	Realizados	Fondos propios ONG	Fondos ajenos (públicos o privados)
1994				
1995				
1996				
1997				
1998				
TOTAL				

P.5. Hablemos de esos proyectos que se diseñaron pero no llegaron a realizarse ¿Cuáles fueron los motivos principales por los cuales no se llevaron a cabo?
No sugerir respuesta.

Falta de financiación

Dificultades para poner de acuerdo a las partes implicadas

Otros motivos (especificar)

P.6. Ahora hablaremos de cada uno de los proyectos que se llevaron a cabo en el último año: **1998**.

¿Cuántas acciones o proyectos habéis realizado en el 98 de cada una de las siguientes categorías? Entregar Tarjeta 1.

	No realizaron	Nº de acciones realizadas
Campañas de denuncia		
Exposiciones		
Congresos		
Conferencias		
Programas educativos		
Publicaciones		
Otras (especificar)		

P.7.a. Solo si citó más de 3 actividades en el total actividades y proyectos de 1998. De todas estas acciones y proyectos realizados en 1998, selecciona 3 (aquellos que en tu opinión representen mejor el trabajo que en vuestra organización realizáis en educación para el desarrollo).

1º.....Categoría:

2º.....Categoría:

3º.....Categoría:

P.7.b. ¿Cuáles son los motivos por los cuales has elegido cada uno de ellos?

Motivos elige 1º	Motivos elige 2º	Motivos elige 3º

Hablemos en detalle de cada una de estas acciones/proyectos.

Nota: completar una plantilla por acción.

Título del proyecto/acción 1/2/3:		
Coste total del proyecto/acción 1:		
Financiadores: Importe	Cofinanciadores (especificar nombre)	
ONG		
Privada externa		
Públicos		
Duración:		
¿Era un proyecto consorciado?	NO	SI
¿Con quien?		

SIGUE →

<p>¿Colaboraron otros agentes sin necesidad de ser un consorcio?</p> <p style="text-align: center;">NO SI</p> <p>¿Quiénes colaboraron?</p>
<p>¿En que sector educativo lo encuadrarías? Entregar tarjeta 2.</p> <p style="padding-left: 20px;">Informal</p> <p style="padding-left: 20px;">No formal</p> <p style="padding-left: 20px;">Formal: Curricular Extracurricular</p>
<p>Objetivo del proyecto:</p> <p>Objetivo general:</p> <p>Objetivos específicos:</p>
<p>Ámbito geográfico de aplicación del proyecto:</p> <p style="padding-left: 20px;">El de la ONG</p> <p style="padding-left: 20px;">Otro (especificar):</p>
<p>Grupo objetivo o grupo diana:</p> <p style="padding-left: 20px;">Niños (especificar edades y características)</p> <p style="padding-left: 20px;">Adolescentes (especificar edades y características)</p> <p style="padding-left: 20px;">Jóvenes (especificar edades y características)</p> <p style="padding-left: 20px;">Grupos profesionales: Profesores (especificar)</p> <p style="padding-left: 40px;">Personal sanitario (especificar)</p> <p style="padding-left: 40px;">Líderes de opinión (especificar)</p> <p style="padding-left: 20px;">Otros (especificar):</p>
<p>Estrategia utilizada: (Cómo se abordó el objetivo para conseguir los resultados esperados)</p>
<p>Categoría a la que pertenece:</p> <p style="padding-left: 20px;">Campañas denuncia</p> <p style="padding-left: 20px;">Exposiciones</p> <p style="padding-left: 20px;">Congresos/jornadas</p> <p style="padding-left: 20px;">Conferencias (Charlas, mesas redondas)</p> <p style="padding-left: 20px;">Programas educativos</p> <p style="padding-left: 20px;">Publicaciones</p> <p style="padding-left: 20px;">Otros (especificar)</p> <p>¿Forma parte de un proyecto integrado de larga duración y articulando formulas y recursos de trabajo diferentes (formación, sensibilización, investigación,..) con cursos, talleres, seminarios, campañas, etc.?</p> <p>Si es así, especificar en que consiste.</p>

SIGUE →

Recursos utilizados: Humanos: Contratados: Voluntarios: Técnicos: Libros Guías didácticas Videos Juegos Otros (especificar):										
¿Qué resultados se alcanzaron?										
¿Qué indicadores se han utilizado para medir los resultados?										
Teniendo en cuenta todos los proyectos realizados y su experiencia personal en ED										
¿Qué evaluación le daría a este proyecto 1 según su nivel de satisfacción?										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
¿Se había realizado este proyecto en ocasiones anteriores?										
No		Si								
¿Se repitió con modificaciones?										
No		Si								
¿Pensáis realizarlo en un futuro próximo?										
No		Si								

Nota: Si es posible y merece la pena, solicitar ver el material utilizado para entender mejor el proyecto/acción.

P.8. De todos los proyectos realizados en vuestra organización, ya sea en el 98 o en otro año ¿Cuál dirías que ha sido el más importante para tu organización? ¿Cuáles son los motivos para considerarlo el más importante?

¿Y cual ha sido aquel en el que se tuvieron mejores resultados?

¿Y cual fue el que tuvo peores resultados, si hubo alguno?

El más importante	El de mejores resultados	El de peores resultados
Motivos:	Motivos:	Motivos:

P.9. ¿Qué sectores de Educación para el desarrollo no se han abordado hasta ahora en tu organización?

¿Cuáles han sido los obstáculos o motivos por los cuales no se ha abordado?

Temas no abordados	Obstáculos para no abordarlo

P.10. Para el futuro próximo ¿Qué retos tenéis previsto abordar en ED?

¿Cuáles son los motivos o justificaciones que os invitan a afrontar esos retos?

Temas a abordados	Justificación

Para finalizar nos gustaría completar esta información con algunos datos sobre la ONG:

Importe destinado a proyectos de Cooperación en 1998:

Importe destinado a ED en 1998:

Número de personas trabajando en ED:

 Contratados:

 Voluntarios:

Algún comentario o sugerencia.....

Muchas gracias por su colaboración. Tan pronto como tengamos los resultados de todo el estudio les enviaremos una copia.

Nombre entrevistador:

Hora comienzo:

Fecha de la entrevista:

Hora finalización:

TARJETA 1**CAMPAÑAS DE DENUNCIA:**

Campañas de opinión pública y presión sobre órganos de poder,

EXPOSICIONES:

Campañas en centros culturales y/o cívicos que permitan el acercamiento del público en general a temáticas concretas,

Otras exposiciones lúdico-culturales.

CONGRESOS

Jornadas y congresos sobre temas específicos.

CONFERENCIAS

Cursos, charlas, seminarios, talleres, etc. Gran profusión de fórmulas, temáticas, sectores, ámbitos, etc.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Campañas anuales orientadas a centros educativos: en torno a una temática y con material didáctico específico para el medio escolar y guías para profesores,

Programas de solidaridad escolar con la infancia,

Proyectos de innovación curricular: proyectos que persiguen la generación de material curricular por parte del profesorado,

Programas educativos dirigidos a colegios,

Asesoramiento al profesorado.

PUBLICACIONES

Producción de material didáctico, publicaciones. Orientado tanto a los receptores objeto de las acciones, como a los diversos mediadores implicados.

OTROS:

Acciones puntuales,

Recogida de material escolar,

Stands en eventos,

actos solidarios puntuales,

Formación interna,

Documentación

TARJETA 2

FORMAL

Sistema educativo estructurado jerárquica y cronológicamente, que va desde primaria hasta la Universidad.

Puede ser:

- a) Curricular: Son aquellas actividades educativas formales que se incluyen dentro del programa oficial o reglado.
- b) No curricular: Son el resto de actividades educativas formales, estructuradas jerárquicamente, pero que no son condición necesaria para adquirir la titulación oficial reglada.

NO FORMAL

Actividades educativas organizadas fuera del sistema formal, cuyo fin es servir a un grupo identificable de la población y a determinados objetivos del aprendizaje. Es muy flexible y se adapta a las circunstancias de cada momento.

INFORMAL

Proceso que tiene lugar a lo largo de toda la vida y por el cual todo individuo adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos a partir de la experiencia diaria.

II. Proyectos de Educación para el Desarrollo seleccionados para la muestra de 6 investigaciones

PROYECTOS SELECCIONADOS DE ONGD	67	100,0%
CAMPAÑAS	10	14,9%
1 Centro de Intercambio Cultural-CIC		
2 Campaña de lucha a favor de los inmigrantes		
3 Campaña Deuda Externa, Deuda Eterna		
4 Campaña Proyecto Desplazados de Colombia		
5 Campaña pro-referendum Sahara		
6 Campaña sobre Guinea Ecuatorial		
7 Campaña pro-referendum Timor Oriental		
8 Campaña de erradicación del uso del término ilegal en los medios de comunicación		
9 Campaña Consumo responsable, tu mejor cooperación		
10 Campaña de Sensibilización Participación para la Cooperación al Desarrollo en el Mundo Laboral Catalán		
EXPOSICIONES	10	14,9%
11 Exposición Levantar el vuelo de las mujeres afganas		
12 II Premio Internacional Luis Valtueña de Fotografía Humanitaria		
13 Muestra de Cine y Video Indígena Latinoamericano		
14 Exposición fotográfica Guajeros en Guatemala. El basurero 24 de la zona 3		
CONGRESOS	6	9,0%
15 Seminario Internacional Deuda Externa, Realidad y Alternativas		
16 Seminario Eurolatinoamericano sobre Ahorro ético y Financiación alternativa		
17 Jornadas de Trabajo y Desarrollo en el País Valenciano		
18 Programa Integrado para potenciar la acción de la sociedad española en su nueva etapa de cooperación internacional para el desarrollo		
19 Jornadas: España ante el siglo XXI. La Ley de Cooperación, Análisis y Perspectivas		
20 II Curso de Gestión de Proyectos de Microcrédito		

CONFERENCIAS	12	17,9%
21 Visitas del Sur		
22 Mujeres de Sur a Sur		
23 Campaña La Cooperación Internacional		
24 Jornadas en Institutos y Asociaciones		
25 Curso Hacer una cultura de la solidaridad		
26 Curso Educar en la paz y la solidaridad: Acercamiento a los temas transversales		
27 Participación en foros, redes...Deuda Externa		
28 Jornadas de Solidaridad		
29 Giras con las contrapartes por España		
30 Charlas Talleres en las Escuelas de Enfermería y Fisioterapia de la Orden de San Juan de Dios		
31 Encuentro Nacional de Voluntarios de San Juan de Dios		
32 Cursos de Energías Alternativas y Telemática		
PROGRAMAS EDUCATIVOS	17	25,4%
33 Campaña Escolar Africa más cerca		
34 Campaña Construyamos un Colegio		
35 Los Niños y el Tercer Mundo		
36 Encuentramundo		
37 ISLIL		
38 Campaña de Escuelas Hermanas		
39 Curso Educar para la Solidaridad		
40 Campaña educativa Juegos de todos los colores		
41 Cuentos para llegar al Sahara Baracaldo		
42 Cuentos para llegar al Sahara 3 ikastolas Vitoria		
43 II Fase Por un Desarrollo Humano, Sostenible e Integral		
44 Campaña Educativa Construimos la paz		
45 Campaña de ED Nuestro Mundo es un Proyecto Solidario		
46 Servicio de Asesoramiento a Profesionales en Programa de Interculturalidad		
47 Asignaturas de Cooperación-Prácticas en Centros Sociales		
48 Asignaturas de Cooperación-Trabajo multidisciplinar y metodología		
49 El Planeta de los jóvenes solidarios III: Un mundo nuevo		
PUBLICACIONES	9	13,4%
50 Revista Adsis Cooperación		
51 Libro Adsis Cooperación, un compromiso compartido		
52 Boletín monográfico Nous Camins sobre Economía Doméstica		
53 Material educativo		
54 Servinfo		
55 Boletín de Alternativa Solidaria		
56 Libro La Prensa y el Sur: Información, retos y grietas		
57 Elaboración y Edición de Textos didácticos para la formación de profesionales y cuadros de PVD en la gestión del desarrollo		
58 Libro Los Programas de apoyo a la microempresa en América Latina		

OTRAS	9	13,4%
ACCIONES PUNTUALES		
59 Día para la Esperanza		
STANDS EN EVENTOS		
60 Stand participación en Feria de Biocultura		
61 Participación en Ferias de Comercio Justo		
FORMACION INTERNA		
62 Formación de voluntarios y educadores		
63 Formación Brigada para Nicaragua		
64 Programa de Formación de voluntarios para trabajar en PVD		
65 Curso Semipresencial de Formación de voluntarios		
66 Programa de Voluntariado Internacional Allí y Ahora		
DOCUMENTACION		
67 Centro de Documentación		
PROYECTOS SELECCIONADOS DE COORDINADORAS AUTONÓMICAS	12	100,0%
CAMPAÑAS	2	16,7%
1 Campaña El Desarrollo, un Derecho de todos los pueblos		
2 Campaña de Sensibilización en Euskadi		
EXPOSICIONES	2	16,7%
3 Exposición Desarrollo Humano Norte-Sur		
4 Exposición Bajo el mismo techo sobre el mismo suelo		
CONGRESOS	4	33,3%
5 IV Jornadas de Formación: Los modelos de solidaridad		
6 IV Jornadas Andaluzas de Educación para la Paz y el Desarrollo en el Centro y en el Aula		
7 IV Jornadas de Educación para el Desarrollo: La imagen de los países empobrecidos en los medios de comunicación		
8 Curso de Educación para el Desarrollo		
CONFERENCIAS	1	8,3%
9 Proyecto de Sensibilización en el medio rural		
PROGRAMAS EDUCATIVOS	1	8,3%
10 Biblioteca Solidaria		
PUBLICACIONES	1	8,3%
11 Guía de Recursos andaluces de ED		
OTRAS	1	8,3%
STANDS EN EVENTOS		
12 Participación en Feria Merce Solidaria-Exposición Barcelona Cooperación		