

CONOCE LOS PROBLEMAS DEL MUNDO

APRENDE SOLIDARIDAD



Alboan

*El programa que tiene usted en sus manos está dirigido especialmente a chicos y chicas adolescentes con el fin de aportar un granito de arena más para formar personas sensibilizadas con las problemáticas del mundo desde una actitud crítica.*

*Este programa está compuesto por actividades en las que se desarrollan temas de actualidad como mujer, pobreza, consumo, ecología... éstos se abordan desde una perspectiva global, sin embargo, no olvidemos la importancia que tiene implicarse en las problemáticas más locales y en las acciones más directas en la comunidad para lograr el desarrollo humano.*

**"El ideal utópico, cuando se presenta históricamente como realizable paulatinamente y es asumido por las mayorías populares, llega a convertirse en una fuerza mayor que la fuerza de las armas (...)"**.

**IGNACIO ELLACURIA**

# Índice

Objetivos			4
Contenidos			4
Metodología			4
Cronograma			5
Evaluación			5
Estrategias para la educación informal			7
Sesión	1	College de noticias <i>Puede servir como sesión de introducción o como conclusión</i>	9
Sesión	2	¿Qué ocurre en el mundo actual? <i>Pobreza</i>	10
Sesión	3	Hagamos una papelera <i>Compromiso</i>	11
Sesión	4	Tan real como la vida misma <i>La solidaridad</i>	12
Sesión	5	La libertad para mí <i>La libertad</i>	13
Sesión	6	Nuevas esclavitudes <i>Esclavitud</i>	13
Sesión	7	¿Más o menos racista? <i>Diagnóstico de la tolerancia e intolerancia</i>	14
Sesión	8	Juego de rol <i>Tolerancia e intolerancia</i>	15
Sesión	9	Hablemos de consumo <i>Consumo</i>	16
Sesión	10	Conoce lo que gastas <i>Consumo</i>	17
Sesión	11	Ejercicio de la Nasa <i>Consenso y resolución de conflictos</i>	18
Sesiones	12-13	Proyecto de cooperación <i>Acercarnos a la realidad tanto del Sur como del Norte y la relación entre ambas</i>	19
Sesión	14	A: "Guerra de bolas de papel" <i>Ecología, guerra y paz</i>	20
Sesión		B: El juego de las minas <i>Guerra</i>	20
Sesión	15	¿Hacemos algo por el medio ambiente? <i>Ecología</i>	21
Sesión	16	¿Existe hoy desigualdad entre hombres y mujeres? <i>Mujer</i>	23
Bibliografía			26

# Objetivos

## Objetivos generales

1. Adquirir conocimientos sobre diferentes problemáticas del mundo, a través de una visión global acerca de las relaciones que se dan entre los países del Norte y del Sur.
2. Estimular la discusión de las razones de sus posturas y elecciones de valores, para indicar un cambio y progreso en la escala de sus valoraciones.
3. Tomar conciencia del papel que cada ciudadano y ciudadana tiene en la mejora y en el desarrollo de la situación global participando en actividades de cooperación.

## Objetivos específicos

- 1.1. Analizar las diferentes situaciones conflictivas que se desarrollan a nivel global.
- 1.2. Conocer las situaciones a través de diferentes puntos de vista para adquirir una perspectiva crítica de las causas que están originando la situación global actual.
- 2.1. Comprender la tolerancia como respeto activo, reconocimiento afectivo y acogida del otro en cuanto otro: respeto que normalmente desemboca en la solidaridad.
- 2.2. Adquirir una actitud solidaria con los grupos sociales más marginados y menos favorecidos, acercándonos a nuestro entorno más próximo.
- 3.1. Llevar a cabo actividades para tomar parte en las problemáticas de nuestro entorno más cercano.
- 3.2. Reflexionar críticamente sobre la cooperación y los medios utilizados en la resolución de conflictos.

## Contenidos

En este apartado exponemos los contenidos que se van a tratar durante las sesiones que se llevarán a cabo. Éstos son los siguientes:

ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	
<b>Valores:</b> 1. Ecología-medio ambiente. 2. Cooperación. 3. Solidaridad.	1. Cooperación 2. Comunicación y Escucha. 3. Resolución de conflictos.	1. Pobreza 2. Mujer 3. Educación 4. Infancia 5. DD.HH	6. Refugiados 7. Conflictos Bélicos 8. Consumo 9. Ecología
<b>Actitudes:</b> 1. Participación. 2. Reflexión crítica.			

## Metodología

Este programa está diseñado para llevarlo a cabo con un grupo de 20 a 30 personas de 13 a 16 años de edad; sin embargo, se puede adaptar a grupos de diferente tamaño y de edad mayor.

El equipo de responsables está compuesto por dos educadores, un chico y una chica, cuyo papel variará según las actividades. En ocasiones uno hará de observador de la actividad y la otra será la encargada de orientar la actividad. Creemos que es mejor la presencia de dos educadores/as ya que así habrá diferentes personas que sirvan de modelo de referencia.



El programa consta de 21 sesiones de alrededor de una hora. Las sesiones están diseñadas de tal manera que se lleven a cabo consecutivamente; sin embargo, no alterará el aprendizaje que se proponen en las sesiones si no se han desarrollado las sesiones previas con anterioridad. Por lo que puede haber educadores que les interese el tema de la sesión 10 y llevarlo a cabo sin necesidad de realizar las 9 anteriores.

La metodología que se propone es activa y participativa. En ocasiones será necesaria la investigación y en otras la reflexión individual para transmitirla y debatirla en grupo, por nombrar los ejemplos que más aparecen en estas sesiones.

Sesiones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.1.1.	■				■				■					■		
1.1.2.	■	■		■					■							
1.1.3.										■				■	■	
1.1.4.										■				■	■	
1.1.5.																■
1.1.6.																■
1.1.7.																■
1.1.8.										■						
1.2.1.	■											■	■			
1.2.2.	■			■					■			■	■	■		
1.2.3.											■					
1.2.4.							■							■		
1.2.5.							■							■		
1.2.6.												■	■			
2.1.1.		■	■	■		■	■	■	■						■	
2.1.2.		■	■			■	■	■								
2.1.3.							■				■					
2.2.1.														■		■
2.2.2.			■				■		■							■
3.1.1.			■		■							■	■			
3.1.2.							■									
3.1.3.										■						
3.2.1.		■														
3.2.2.		■														

## Evaluación

La evaluación va a consistir en un cuestionario de valoración que servirá como pre-test y como post-test. Este cuestionario lo rellenarán los propios chavales en una primera sesión y, por segunda vez, se rellenará en la última sesión. De esta forma se podrán observar los cambios producidos.

Además, durante las sesiones el educador rellenará un registro de los que en éstas ocurre.

Ésta sería la evaluación en cuanto al logro de los objetivos. Pero también es importante conocer el impacto que tiene la metodología utilizada, por lo que en la última sesión los mismos chavales responderán a un cuestionario sobre esto.

## Cuestionario:

Valora en una escala del 1 al 5 en qué medida estás de acuerdo con estas frases. Pon un 1 en caso de estar totalmente en desacuerdo y un 5 en caso de estar totalmente de acuerdo.

Frases	Pre-test	Post-test
1. Conozco la situación en la que viven otras personas en los países del Sur.		
2. Conozco la situación de pobreza de algunos países a través de algunas revistas como <i>mundo negro</i> que tratan estos temas específicamente.		
3. Me gustaría colaborar con una ONG.		
4. En mi casa reciclamos el papel, el cristal, los envases y las pilas; además, utilizamos papel reciclado.		
5. La situación de los países del Sur se debe en gran medida al consumismo de los países del Norte.		
6. La mujer ha de ser menor si quieres ser como el señor.		
7. Los magrebíes nos quitan el trabajo.		
8. La paz se empieza todos los días.		
9. El fin justifica los medios.		
10. En los conflictos, lo más importante son los resultados.		

### Registro de observación:

En este registro se recogerá una valoración general de todos los chavales y chavalas en cada sesión:

	1	2	3	4	5
<b>1. Hábitos de cooperación</b>					
a. Grado de participación activa en los trabajos de grupo.					
b. Nivel de adaptación a las reglas de trabajos en grupo.					
c. Eficacia de la participación de cada individuo en los trabajos de cooperación.					
<b>2. Actitudes comunicativas</b>					
a. Frecuencia de la comunicación de ideas y opiniones entre los compañeros.					
b. Frecuencia de las comunicaciones entre el educador y educadora con chaval o chavala provocadas por éstos.					
c. Capacidad de atender las opiniones e ideas de los demás.					
<b>3. Reciprocidad e interayuda</b>					
a. Capacidad de aceptar opiniones que se comparten parcialmente.					
b. Frecuencia de las ayudas que ofrecen para tomar acuerdos y armonizar opiniones no coincidentes.					
<b>4. Nivel de autonomía</b>					
a. Frecuencia de iniciativas en discusiones y actuaciones.					
b. Capacidad de tomar decisiones en situaciones complejas.					
c. Comportamiento crítico eficaz.					

### Cuestionario final:

1. ¿Te han parecido interesantes las actividades?
2. ¿Has aprovechado el tiempo? ¿Has aprendido cosas nuevas?
3. ¿La educadora/or ha sido cercano a vosotros/as y os ha dado confianza para preguntar dudas y comentar sugerencias?
4. ¿Te has sentido bien en el grupo? Si la respuesta es negativa, ¿qué ha causado este malestar?
5. ¿Cambiarías alguna cosa de las actividades? ¿Quitarías alguna? ¿Añadirías otras?

## Estrategias para la educación informal

*Este apartado lo consideramos de gran importancia ya que no podemos olvidar el aprendizaje que se da en las relaciones y en el modelado espontáneo que suele ser el más significativo y, por tanto, el que más influencia educativa tiene. Esta educación debe ser coherente con el aprendizaje formal que se lleva a cabo en las sesiones. Por ello, en este apartado exponemos unas recomendaciones que el educador y la educadora deben ir asimilando como un estilo educacional con el fin de que estas situaciones informales no se dejen al azar sino que tengan una intencionalidad educativa.*

1. Para llegar a la gente hay que conocer los esquemas (empatizar) que tienen y ser capaz de movilizarlos.
2. Fomentar el autoconcepto y motivación de los chavales.
3. Crear un ambiente de confianza.
4. Considerar que toda relación interpersonal es educativa.
5. Tener en cuenta el desarrollo cognitivo del educando, así como sus actitudes, habilidades, motivación, y autoconcepto.
6. Distinguir la capacidad de hacer algo y el conocimiento teórico que se posee de esa capacidad.
7. Tener en cuenta el contexto físico y el clima en el que se desarrolla la educación.
8. Ser consciente del efecto Pigmalión, las expectativas se autocumplen.
9. Tener en cuenta la Teoría Sistémica: cualquier cambio de elementos en una persona del grupo repercute en el resto del grupo; a veces se puede influir en todo el sistema para resolver el problema individual.
10. Ser cercano al educando.
11. Trabajar a gusto.
12. Tener interés por conocer a los chavales.
13. Hacer que los chavales piensen, reflexionen y participen en las actividades. Ser flexibles.
14. Ser fuente de motivación.
15. Ser consciente de la comunicación no verbal.
16. Aceptación de el/la joven como persona al margen de sus carencias y/o problemáticas.
17. Confiar en la capacidad de cambio los chavales.
18. Dejar que los chavales sean los que intenten solucionar sus problemas no darles todo hecho.
19. Tener en cuenta al educando para tomar decisiones.
20. Utilizar lo máximo posible el refuerzo, evitando siempre que se pueda el castigo, siguiendo la siguiente escala: refuerzo mayor que castigo mayor que 0.
21. Tener en cuenta el escenario educativo, es decir, alumno, más ambiente, más agentes educativos igual al influir en el proceso educativo.
22. Mostrar respeto de la relación educador-alumnos para que los alumnos muestren a su vez con el educador y entre sus iguales.



23. Tomarse el tiempo necesario para tomar una decisión.
24. Mantener la calma en situaciones conflictivas.
25. El refuerzo debe ser coherente, especificado, y creíble.
26. Dar Feed-Back
27. Castigo:
  - Debe avisarse.
  - Centrado en la acción no en las cualificaciones personales.
  - Adaptado a la infracción y a la edad.
  - Recordar cuál ha sido la infracción específica.
28. Actitud coherente con los valores en los que te planteas educar.
29. Estar atentos a sus intereses, inquietudes, motivaciones...  
utilizándolas educativamente con ellos /as.
30. Que los chavales sean protagonistas de su educación.



## Collage de noticias

**Tema:** *Puede servir como sesión de introducción o como de conclusión*

### Objetivos concretos:

- 1.1.1. Tomar conciencia de la realidad en sus distintas dimensiones.
- 1.1.2. Conocer datos sobre la situación del mundo.
- 1.2.1. Considerar distintos puntos de vista utilizando diferentes medios.
- 1.2.2. Mantener una actitud crítica ante las diferentes situaciones.

**Materiales:** Periódicos, revistas, tijeras, cartulinas, pegamento, celo y rotuladores.

**Duración:** 1 hora.

**Observaciones:** Es importante llevar las noticias recortadas.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Desarrollo:** En grupos de 3 a 6 personas, eligiendo el tema entre: ecología, pobreza, multinacionales, ayuda internacional, cooperación entre países, conflictos bélicos, Derechos Humanos, consumo, mujer y desarrollo, educación, explotación infantil, refugiados; se trataría de realizar un panel (en una cartulina) con las noticias que se hayan seleccionado. (20 minutos aproximadamente).

Lo importante de esta elaboración es hacer comentarios sobre las noticias y explicarlas entre los grupos a la hora de elegir cuál pegar (de esta forma se conseguiría conocer las diferentes noticias que otros compañeros han recortado).

Una vez elaborado el collage, cada grupo expondrá al resto de la clase qué noticias se han seleccionado y lo que opinan. De esta forma todos los grupos se harán una idea general de todos los temas. (5-7 minutos cada grupo).

Si es posible, sería muy interesante pegar los carteles por toda la escuela para que el resto de compañeros y compañeras del centro puedan conocer la información que han encontrado.



**Objetivos concretos:**

- 1.1.2. Conocer datos sobre la situación del mundo.
- 2.1.1. Potenciar el diálogo y la escucha en grupo.
- 3.2.1. Conocer los pasos de resolución de conflictos.
- 3.2.2. Conocer los medios que se utilizan para trabajar en la cooperación.

**Material:** texto.

**Duración:** 50 minutos.

**Fuente:** Ortega, P. (1996).

**Desarrollo:** 1. Los chavales deben leer y contestar el cuestionario adjunto.

- 2. Después se hace la puesta en común, para aclarar los diferentes puntos de vista ante el cuestionario.

## Anexo

1. El hemisferio norte con el 30% de la población mundial tiene el 80% de sus riquezas y rentas.
2. Cuarenta mil niños mueren de hambre en el mundo diariamente. Por cada dólar que los países empobrecidos reciben de ayuda tienen que devolver 4 como pago de intereses.
3. Un niño norteamericano consume 500 veces más que un niño del tercer mundo.
4. La renta per cápita del los Kuwaties es de 19.000 dólares. La renta per cápita del Chad, uno de los países más pobres de África y del mundo, no alcanza apenas los 150 dólares.
5. En Inglaterra, 27 millones de obesos, gastan anualmente 100 millones de dólares para adelgazar.
6. En América Latina 5 de cada 6 niños que mueren, sus muertes son técnicamente evitables.
7. El 50% de las investigaciones están dedicadas a avances de carácter militar.
8. Tres millones de personas carecen de agua potable en el mundo.
9. Guinea Ecuatorial cuenta con un médico por cada 61.0000 habitantes. España, un médico por cada 360 habitantes. Etiopía, un médico por cada 78,770 habitantes.
10. El deterioro medioambiental es responsabilidad en un 75% de los países enriquecidos.
11. El 96% de América Latina vive en situación de pobreza. El 43% goza de todos los privilegios.
12. En Suráfrica los blancos tienen un profesor para cada 18 alumnos, los negros, uno para 60.
13. Los empobrecidos de la tierra consumen diariamente la mitad que un perro de los países enriquecidos.
14. En EEUU hay 744 teléfonos por cada 100 habitantes, en Zaire hay 2.

**Fuente:** Colectivo Cultural ACC, Madrid, (1993)

## Cuestionario

1. ¿El desarrollo que se propicia hoy en nuestra sociedad fomenta el desarrollo de la justicia que hemos visto? ¿Por qué?
2. ¿Qué actitudes tengo yo de cara a un reconocimiento afectivo de la igualdad, dignidad y libertad de todas las personas en mi familia, trabajo, asociación, ambiente...?
3. ¿Hago distinción entre la exigencia de estos derechos para mí y la exigencia de los mismos para los demás?
4. ¿Cuáles son las causas de que actuemos de ese modo?

**Objetivos concretos:**

- 2.1.1. Potenciar el diálogo y la escucha en grupo.
- 2.1.2. Resolver conflictos en grupo.
- 2.2.2. Trabajar en grupo colaborando y ayudándose unos con otros.
- 3.1.1. Tomar conciencia del papel activo que cada uno poseemos en el desarrollo y en la cooperación.

**Material:** Cartulinas, tijeras, pegamento, folios como borrador.

**Duración:** 1 hora.

**Fuente:** Elaboración propia

**Desarrollo:** 1. Se harán grupos dependiendo del número de personas de la clase.

2. Antes de realizar la tarea, es conveniente, establecer unas normas:

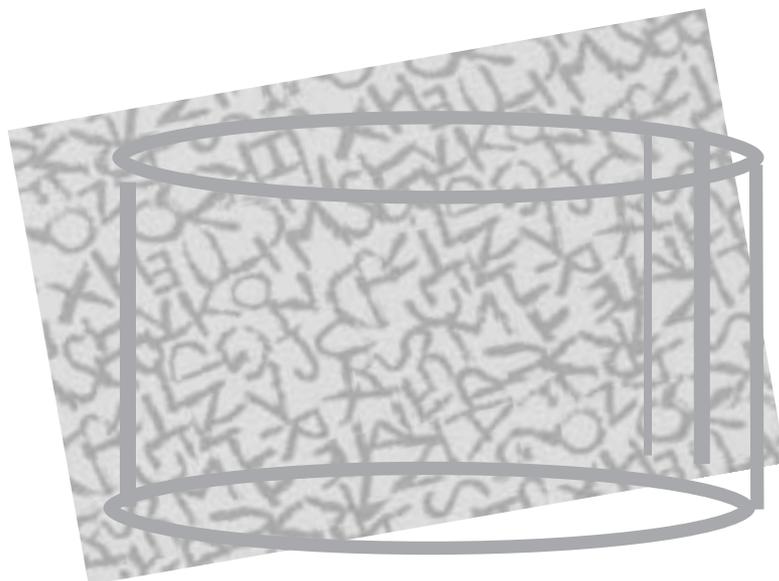
- Trabajo en equipo.
- Compañerismo.
- Compartir el material.
- Igualdad entre compañeros/as. Nadie es superior a nadie.
- Aceptar las normas que el grupo decide: **“Este tipo de normas no se encuentran dentro de la cooperación, sino que el grupo puede decidir las normas que se deban cumplir”.**

3. Cada grupo tiene que realizar una actividad, hacer una papelerera.

4. El grupo que mejor cumpla las normas tendrá el privilegio de que su papelerera se queda en clase. El resto de papeleras, se pondrán en diferentes lugares del colegio.

5. Se eligen dentro de cada grupo 5 ideas aproximadamente acerca de la cooperación. Se escribirán en unos folios y se pegarán en la papelerera, así cualquiera podrá leer las ideas que ellos/as propongan. Ejemplos de ideas:

- a. Escucha a tus compañeros y cumple las normas.
- b. Comparte tus materiales para trabajar en grupo.



**Objetivos concretos:**

- 1.1.2. Conocer datos sobre la situación del mundo.
- 1.2.2. Mantener una actitud crítica ante las diferentes situaciones.
- 2.1.1. Potenciar el diálogo y la escucha en grupo.

**Material:** texto de “Tan real como la vida misma”

**Duración:** 1 hora.

**Fuente:** Carreras, LL. y otros (1995).

**Desarrollo:** El profesor explica la historia y presenta el siguiente dilema:

- A. Si tú fueras el que presencia el desfile ¿qué solución darías para que todos los animales fueran del mismo tamaño?
- B. ¿Cómo tendrían que haber actuado los animales para que no hubiera sucedido un desfase tan grande en su planeta?
- C. ¿Crees que los animales mayores querrán cooperar con los pequeños? ¿Es justo?
- D. ¿Crees que los animales pequeños querrán cooperar con los mayores? ¿Por qué?
- E. ¿Esto puede pasar en la Tierra?

**Observaciones:** Se puede dejar tiempo para reflexionar las preguntas personalmente o en grupos para después tratarlo entre todos.

**Anexo “Tan real como la vida misma”:**

Un aventurero de la Tierra construye una nave espacial muy potente, se embarca y llega a un planeta muy lejano habitado por animales. Cuando baja de la nave espacial se encuentra con un conejo y cuál no sería su sorpresa al ver que hablaba. El aventurero del espacio muy sorprendido preguntó:

- ¿Todos los conejos hablan en este planeta?
- Sí aquí hablamos.
- ¿Cómo sois? – preguntó el aventurero–.

- Para facilitarle la comprensión vamos a desfilan todos durante una hora. En nuestro país somos de diferentes tamaños, según el sueldo que cobramos; y ganamos más o menos según la importancia que se da al trabajo que realizamos.

Durante los primeros diez minutos, sólo vi pequeñas manchas negras que se movían. Pero no se podía diferenciar qué tipo de animal era. Después de este primer intervalo se ven pequeños animalitos que parecen lombrices. Siguen desfilando y a los treinta minutos, cuando ya había pasado la mitad de la población, aún no había animal que superase los siete centímetros.

En los cinco minutos últimos empiezan a aparecer perros y gatos. El siguiente grupo son elefantes enormes y por último una media docena de dinosaurios gigantescos a los que no se les puede ver la cara de lo enormes que son.

## La libertad para mí

### La libertad

**Objetivos concretos:**

- 1.1.1. Tomar conciencia con la realidad en sus distintas dimensiones.
- 3.1.1. Tomar conciencia del papel activo que cada uno poseemos en el desarrollo y en la cooperación.

**Material:** Fichas de cartulina para escribir las distintas formas en que se da la libertad.

**Duración:** 40 minutos.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Desarrollo:** Los chavales han de escribir lo que significa para ellos la libertad y las maneras en las que aparece en la vida real la no-libertad“(explotación infantil, trata de seres humanos, explotación de mujeres,...)  
 Más tarde comentaran entre toda la clase, lo que han escrito dando sus ejemplos.

## Nuevas esclavitudes

### Esclavitud

**Objetivos concretos:**

- 2.1.1. Potenciar el diálogo y la escucha en grupo.
- 2.1.2. Reflexionar sobre los deberes de cada persona.

**Material:** texto anexo.

**Duración:** 40 minutos.

**Fuente:** Fuente, P. (1996)

**Desarrollo:** Entre los alumnos leen el texto y reflexionan sobre la existencia hoy en día de la esclavitud. Además deberán identificar el tipo de esclavitud que se da en cada ejemplo.

**Anexo**

Esclavitudes:

1. En el nordeste brasileño, una de las áreas más pobres del planeta, la desnutrición y la miseria están produciendo una nueva subespecie humana llamada Gabirú (nombre tomado de un tipo de ratón que se alimenta de basura), integrada por hombres y mujeres que sufren enanismo, disminución de sus facultades mentales y problemas incurables para expresarse verbalmente como consecuencia de la desnutrición.
2. Esclavos a las puertas del Tercer Mundo. El gobierno de Sudán armado con bandas de milicianos árabes, hacen incursiones en el Sudán Meridional donde, además de matar y destruir, secuestran a muchos jóvenes negros cuya finalidad es la esclavitud. El precio que se paga por uno de ellos oscila entre las 3.000 y las 6.000 ptas.
3. Más de 3.000 mujeres son violadas cada año en España.

4. Más de 300 años dura la dominación blanca en Suráfrica. Cinco millones de blancos han poseído todos los derechos que les han sido negados a más de 24 millones de negros. El 87% de las tierras están en poder de la minoría blanca.
5. Otro medio de esclavitud que la OIT ha denunciado es la "servidumbre período deudas". A través de ella el empresario suele atrapar a un trabajador ofreciéndole un anticipo del dinero que irá descontando de sus futuros ingresos, sabiendo que el trabajo nunca podrá amortizar la deuda. De hecho, ésta aumenta sin cesar transmitiéndose de padres e hijos.
6. En Pakistán se han dado los casos más graves: unos 20 millones de personas trabajan con arreglo a este sistema en la India existe un sistema militar: 5 millones de adultos y 10 millones de niños, con edades comprendidas entre los 6 y 9 años, trabajan "por servidumbre" en las canteras, en la fabricación de alfombras, en la agricultura y en el servicio doméstico.

## Sección

### ¿Más o menos racista?

**Tema:** *Diagnóstico de la tolerancia e intolerancia*

#### Objetivos concretos:

- 1.2.4. Reflexionar sobre los Derechos Humanos (DD.HH.).
- 1.2.5. Valorar la importancia del respeto a los DD.HH.
- 2.1.1. Potenciar el diálogo y la escucha en grupo.
- 2.1.3. Acercarnos los DD.HH a las relaciones interpersonales diarias.
- 2.2.2. Trabajar en grupo colaborando y ayudándose unos con otros.

**Material:** Anexo texto.

**Duración:** 40 minutos.

**Fuente:** Carreras, LL. y otros (1995).

**Desarrollo:** Se entregaran los diversos casos sobre el tema objeto de estudio. Los participantes leerán uno a uno los diferentes casos individualmente. Posteriormente, los ordenarán según el grado de racismo o discriminación que tenga para ellos. En grupo, cada uno defenderá el orden elegido hasta que, entre todos, se lleguen a poner de acuerdo y decidan la colocación de las tarjetas de acuerdo con estos criterios:

1. **Muy racista**
2. **Bastante racista.**
3. **Poco racista**
4. **Nada racista.**

**Observaciones:** En caso de que el educador vea que el valor no está asimilado por los chavales podrá añadir a la lista casos que despierten más polémica de forma que haga despertar debate intenso y crítico con sus compañeros.

## Anexo

1. En una pequeña localidad, un grupo de vecinos han impedido a Samara ir a la escuela con sus hijos porque alegan que no se lava y huele muy mal.
2. El alcalde de una localidad ha publicado un edicto, ante las protestas de los vecinos, impidiendo que se bañe en la piscina municipal la población de raza negra.
3. Ante los disturbios causados en un grupo se ha castigado a un joven africano, alegando que siempre tiene la culpa.
4. Se ha producido un robo en una gran localidad en la que vivían cinco familias gitanas; la mayoría de los vecinos culpan a los gitanos alegando que siempre roban.
5. Una familia sudafricana quiere alquilar un piso. El propietario deseaba alquilarlo porque el piso llevaba mucho tiempo vacío, pero al darse cuenta de la familia, indicó: "no lo alquilo, no quiero complicaciones con gente extranjera".

## Sección



## Juego de rol

**Tema:** *Tolerancia e intolerancia*

### Objetivos concretos:

- 2.2.1. Desarrollar actitudes de respeto y cuidado del entorno (personas, medio ambiente,...)
- 2.1.2. Trabajar en grupo colaborando y ayudándose unos con otros.
- 3.1.2. Desarrollar un pensamiento crítico respecto a situaciones que se prestan en nuestro alrededor.

**Material:** Anexo texto.

**Duración:** 30 minutos.

**Fuente:** Carreras, LL y otros (1995)

**Desarrollo:** Se sortearán los personajes. Cada chaval tendrá un personaje concreto. Se situará en "su mano". Es decir, se pondrá en su lugar: con sus problemas, sus miedos, sus inquietudes...

Una persona leerá la situación en turno a la cual girarán los personajes. También podrá repartirse a cada chaval/a dicha situación por escrito. Cada persona dispondrá de varios minutos para centrarse en su personaje y buscar la manera de defender la postura del personaje en cuestión.

- Personajes:**
1. Inmigrante del magreb
  2. Cabeza rapada
  3. Persona cuya hija desea casarse con un inmigrante
  4. Miembro de una asociación contra el Racismo y la Xenofobia
  5. Político
  6. Miembro de las fuerzas de seguridad
  7. Propietario/a que desea contratar mano de obra barata
  8. Parado/a
  9. Cantautor/a comprometido/a

**Obsevaciones:** El número de personajes es adaptable al número que existan en el grupo de trabajo. Se puede plantear alguna otra situación.

## Anexo

1. Un grupo de inmigrantes ilegales llegan a la costa de Algeciras y es acogido por la asociación "Algeciras Acoge". Que le da cobijo e intenta conseguirles un trabajo para que legalizar su situación.
2. Después de incidentes en Ceuta, el gobierno decide repatriar a los inmigrantes ilegales a sus países de origen, aun a sabiendas de que en muchos de eso países no existen regímenes democráticos, y no se respetan los Derechos Humanos fundamentales. El traslado se lleva a cabo de forma irregular y en el más absoluto secreto y las organizaciones por los Derechos Humanos consideran que no se han respetado los derechos básicos de los trasladados y denuncian por ello al gobierno.

## Sección



## Hablemos de consumo

**Tema:** Consumo

### Objetivos concretos:

- 1.1.1. Tomar conciencia con la realidad en sus distintas dimensiones.
- 1.1.2. Conocer datos sobre la situación del mundo.
- 1.2.2. Mantener una actitud crítica ante las diferentes situaciones.
- 2.1.1. Potenciar el diálogo y la escucha en grupo.
- 2.2.2. Trabajar en grupo colaborando y ayudándose unos con otros.

**Material:** Texto sobre el consumo.

**Duración:** 50 minutos.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Desarrollo:** 1. Hacer pequeños grupos.

2. Debatir en grupos pequeños las frases y sacar ideas de las frases.
3. Comentar en cada grupo a la clase las ideas que se han ido elaborando en cada grupo pequeño.
4. Hacer un mural entre toda la clase con las ideas más importantes sacadas.

### Frases sobre el consumo:

1. 2000 millones de personas privadas de electricidad.
2. 4 ejemplares de periódicos diarios distribuidos por cada cien habitantes de países en desarrollo, 26 en países industrializados.
3. 109 millones de niños fuera de la escuela.
4. 841 millones de personas malnutridos.
5. La alfabetización de adultos en los países en desarrollo ha crecido entre los años 1970-1996 del 48% al 70%.

**Objetivos concretos:**

- 1.1.3. Tomar conciencia de nuestra actitud hacia el medio ambiente.
- 1.1.4. Conocer las acciones que repercuten en el medio ambiente.
- 1.1.8 Profundizar sobre la realidad del consumo que tanto nos atrae.
- 3.1.3. Consumir responsablemente.

**Material:** Ficha.

**Duración:** 55 minutos.

**Fuente:** \_\_\_\_\_ Ceida 1997.

**Desarrollo:** Basta con girar el grifo para que salga agua en abundancia, pero: ¿Es mucho lo que consumimos? ¿Es poco? ¿Podríamos gastar menos? ¿A quién beneficiaría el ahorro? ¿Beneficia a nuestros bolsillos? ¿Al medio ambiente? ¿A las mujeres de El alto de Bolivia?

Te proponemos hacer unos cálculos sencillos sobre el consumo del agua y las formas de ahorrarla.

**Ficha:**

1. Intenta recordar todo lo que has hecho esta mañana, desde que te has levantado, que exigiera el uso del agua.

.....

.....

.....

2. Compara tu lista con un compañero/a:

.....

.....

.....

3. Intentad imaginar qué le ocurre al agua después, ¿dónde va? Para hacerlo, puedes ayudarte de la siguiente tabla:

Lugar (parte de la casa)	Hora	Uso del agua	Su destino

4. Dibuja un plano del sistema de agua de tu casa, desde el punto de entrada hasta las cañerías de desagüe.

## Ejercicio de la Nasa

### Consenso y resolución de conflictos

**Objetivos concretos:**

- 1.2.3. Considerar distintos puntos de vista utilizando diferentes medios.
- 2.1.2. Resolver conflictos en grupo.

**Materiales:** Útiles para escribir y una fotocopia para cada participante.

**Duración:** 50 minutos.

**Fuente:** Aguilera, B. y otros (1990).

**Desarrollo:** Se comienza con una reflexión personal para ordenar por importancia de mayor a menor los artículos para la supervivencia de la lista que aparece en las fotocopias que se entregarán a cada participante.

En grupo de tres a cuatro personas se tiene que llegar a un consenso de ese orden, ya que se espera que cada uno lo lleve en diferente orden. Es importante no llegar a consenso por medio de una votación, ya que lo que se busca es potenciar el diálogo.

Después de haber alcanzado un consenso se dará la lista con el orden propuesto por la NASA con una pequeña explicación.

Es frecuente encontrarnos con que la lista propuesta por el grupo sea más acertada que la que cada uno ha hecho individualmente, de ahí la importancia de trabajar en equipo.

Comenzamos la actividad imaginándonos que estamos en una nave espacial en la parte oscura de la Luna que tiene que reunirse con una nave nodriza en la parte iluminada. Por dificultades técnicas hemos alumizado a 500 kilómetros de la nave nodriza.

Lista de cosas	Solución	Explicación
1 caja de cerillas.	1. 2 bombonas de oxígeno de 50 litros.	1. No hay aire en la Luna.
1 lata de alimento concentrado.	2. 20 litros de agua.	2. No se puede vivir sin agua.
20 metros de cuerda nylon.	3. 1 mapa estelar de las constelaciones lunares.	3. Necesario para orientarse.
30 metros cuadrados de seda de paracaídas.	4. 1 lata de alimento concentrado.	4. Se puede vivir algún tiempo sin comida.
1 aparato portátil de calefacción.	5. 1 receptor y emisor de FM accionado con energía solar.	5. Para comunicarse con la nave.
2 pistolas del 45.	6. 20 metros de cuerda nylon.	6. Para ayudarse en terreno irregular.
1 lata de leche en polvo.	7. 1 maletín de primeros auxilios con jeringas para inyecciones.	7. El botiquín puede ser necesario, pero las agujas son inútiles.
2 bombonas de oxígeno de 50 litros.	8. 30 metros cuadrados de seda de paracaídas.	8. Para protegerse del sol.
1 mapa estelar de las constelaciones lunares.	9. 1 bote neumático con botellas de CO2.	9. Para llevar cosas o protegerse y las botellas también sirven para propulsión.
1 bote neumático con botellas de CO2.	10. Bengalas de señales, arden en el vacío.	10. Útiles a muy poca distancia.
1 brújula magnética.	11. 2 pistolas del 45.	11. Útiles para propulsión.
20 litros de agua.	12. 1 lata de leche en polvo.	12. Necesita agua.
Bengalas de señales, arden en el vacío.	13. 1 aparato portátil de calefacción.	13. La cara iluminada está caliente.
1 maletín de primeros auxilios con jeringas para inyecciones.	14. 1 brújula magnética.	14. Sólo sirve para el campo magnético terrestre y, estamos en la Luna.
1 receptor y emisor de FM accionado con energía solar.	15. 1 caja de cerillas.	15. No hay oxígeno.

## Proyectos de cooperación

**Tema:** *Acercarnos a la realidad tanto del Sur como del Norte y la relación entre ambas*

### Objetivos concretos:

- 1.2.1. Considerar distintos puntos de vista utilizando diferentes medios.
- 1.2.6. Tomar conciencia y criticar constructivamente los medios a través de los que conocemos la realidad del Sur.
- 3.1.1. Tomar conciencia del papel activo que cada uno poseemos en el desarrollo y en la cooperación.

### Material:

No son necesarios todos los documentos que proponemos. Lo importante es tener referencia de los medios más usados y los más específicos o cercanos a la realidad del Sur, para poder compararlos.

- Documentos y libros cercanos a la realidad del Sur y la relación con el Norte
- Proyectos de cooperación • Revistas y videos específicos • Revistas y periódicos comunes
- Papel y bológrafo • Recomendable: proyector, video, retroproyector y pantalla.

**Duración:** 2 horas.

**Observaciones:** Para recopilar información, será necesario que en sesiones anteriores se haya comentado que busquen información por casa, en periódicos, revistas,... Además, será necesario localizar documentación más específica. Para ello, proponemos acudir a las ONGs más cercanas. Sería positivo que fueran las /los mismos chavalas/es los que fueran a estas asociaciones, ya que así tomarán contacto con esta forma de trabajar y las podrán tener como punto de referencia.

A continuación ponemos una lista de algunas ONGs:

Direcciones	Teléfonos	Direcciones	Teléfonos
1. Unesco Etxea, Alda. Urquijo 62, 2º izda.	944 27 67 34	7. Itaka, Juan Ajuriagerra 15	944 24 49 54
2. Bateginez, Pinondo Etxea 1	946 20 19 99	8. Justicia y Paz, Principe de Viana 1, bajo	944 46 72 06
3. Caritas Diocesana, Ribera 8	944 79 09 99	9. Medicus Mundi, V. de Begoña 20, bajo	944 12 73 98
4. Hegoa, Avda Lehendakari Aguirre 83	944 47 35 12	10. Mugarik Gabe, Zumarraga 7, bajo	944 15 43 07
5. Hirugarren Mundua eta Pakea Sombrerería 2, 3º	944 16 23 25	11. Paz y Solidaridad Uribitarte 4	944 24 34 24
6. Ingeniería sin Fronteras, Alda Urquijo	944 27 80 55	12. Intermon, Alda. Urquijo 11	944 16 00 00
		13. Alboan, Padre Lojendio 2, 3º	944 15 35 92

**Fuente:** Elaboración propia.

**Desarrollo:** Se comenzará en grupo grande con una lluvia de ideas para recoger las ideas acerca de las impresiones, noticias y conocimientos que se tengan de los países del Sur. Esto servirá tanto para el/la educador/a como para los/las propios/as chavales/as de referencia para evaluar el cambio producido por estas dos sesiones, ya que al final de esta sesión se puede hacer una rueda de ideas en la que se comente lo que se piensa ahora acerca del Sur y su relación con el Norte.

En la primera sesión se dividirá la clase en grupos de 3 a 6 personas para que investiguen sobre un tema con la documentación que se posea. Cada grupo elegirá un tema entre los ocho que proponemos: educación, mujer, Derechos Humanos, refugiados, conflictos bélicos, infancia, pobreza y consumo. Cada grupo deberá recopilar la información que considere más relevante para exponer a los demás compañeros. Durante este periodo de investigación y preparación de la exposición el/la profesor/a se limitará a orientar, sugerir cambios o ideas. La exposición se llevará a cabo en la siguiente sesión (por lo que convendrá indicar a los grupos el periodo de tiempo que les corresponde para exponer, lo cual dependerá del número de grupos que se hayan formado). Sugerimos para las exposiciones realizar filminas para el retroproyector (consiste en fotocopiar en hojas especiales), también se pueden fabricar diapositivas con papel cebolla, buscar dinámicas participativas, fotocopiar aquellas informaciones que convengan para el resto del grupo, poner algún video, filminas de algún país, además de las explicaciones verbales.

# A "Guerra de bolas de papel"

**Tema:** "Ecología, guerra y paz"

**Objetivos concretos:**

- 1.1.1. Tomar conciencia de la realidad en sus distintas dimensiones.
- 1.1.3. Tomar conciencia de nuestra actitud hacia el medio ambiente.
- 1.1.4. Conocer las acciones que repercuten en el medio ambiente.
- 1.2.2. Mantener una actitud crítica ante las diferentes situaciones.
- 2.2.1. Desarrollar actitudes de respeto y cuidado del entorno (personas, medio ambiente,...)

**Material:** Papel de periódico.

**Duración:** 20 minutos.

**Fuente:** Mesa, M (1997).

**Desarrollo:** Divide el grupo en dos partes, dando unos cuantos periódicos a cada grupo. Tienen un minuto para preparar bolas de papel de munición). Cuando se da la señal, los grupos "comienzan la guerra" tirando bolas de papel al grupo oponente. Es conveniente marcar una línea en el medio que ninguno de los grupos puede rebasar. Cuando los grupos aún siguen combatiendo con energía se declara el fin de la guerra.

Sugerencias para el debate:

- 1. ¿Cuáles han sido los efectos en el aula? (destrozos, desorden...).
- 2. ¿Qué podría hacer el grupo para ayudar a la gente y al aula a volver a su estado normal?
- 3. Piensa en algún conflicto actual. ¿Cuáles han sido los efectos sobre la gente, la economía, el medio ambiente?

# B El juego de las minas

**Tema:** Guerra

**Objetivos concretos:**

- 1.1.1. Tomar conciencia con la realidad en sus distintas dimensiones.
- 1.2.2. Mantener una actitud crítica ante las diferentes situaciones.
- 1.2.4. Reflexionar sobre los DD.HH.
- 1.2.5. Valorar la importancia del respeto a los DD.HH.

**Material:** Tiza, hojas de periódicos o cuerda. Papel y bolígrafo.

**Duración:** 35 minutos.

**Fuente:** Mesa, M (1997).

**Desarrollo:** En el suelo marca un área con cuadrados, usando tiza, cuerda y hojas de periódico o marcando las propias losas del pavimento. Este será el campo minado.

Se divide el grupo en dos equipos.

Uno de los equipos, los "detonadores", dibujan en una hoja de papel las cuadrículas del campo minado, colocando 6 minas en él. No se puede colocar una mina al lado de otra, sino separadas.

El otro equipo, los "vecinos", deben cruzar los campos de minas con el mínimo número de heridos. Todos los del grupo deben dar cada paso al mismo tiempo. Cada persona debe tomar su propia dirección. Más de una persona puede ocupar el mismo recuadro. No se puede caminar en diagonal.

Después de cada paso los "detonadores" les dicen si alguien ha pisado una mina.

Todos los que han pisado están muertos y quedan fuera del juego. Si alguien está al lado de una mina que ha explotado, es decir, que otro ha pisado, ha perdido una pierna y debe seguir a la pata coja. La segunda vez que pierda una pierna tendrá que seguir sentado sobre su trasero. A partir de entonces perderá los brazos u otro miembro.

El equipo que logre alcanzar el otro lado del campo minado con el mayor número de jugadores y con el mayor número de heridos será el ganador.

**Nota:** Aceptamos que no es apropiado hacer un juego basado en un asunto tan trágico y tan serio. Se ha hecho como una herramienta puramente educativa para incitar al debate.

#### Sugerencias para el debate:

1. Si estás defendiendo un terreno ¿sería correcto que plantases minas?
2. ¿Cuáles son los efectos a corto plazo y largo plazo de plantar minas terrestres?
3. ¿Quién termina sacando beneficios al final de todo y quién acaba perdiendo (la vida y el dinero)?
4. ¿En qué medida podría utilizarse el dinero mejor que en esto?

## Sesión

# ¿Hacemos algo por el medio ambiente?

Tema: **Ecología**

#### Objetivos concretos:

- 1.1.3. Tomar conciencia de nuestra actitud hacia el medio ambiente.
- 1.1.4. Conocer las acciones que repercuten en nuestro medio ambiente más cercano.
- 2.1.1. Potenciar el diálogo y la escucha en grupo.

**Material:** 1 copia del cuestionario para cada persona, 1 copia de la 2ª actividad, Bolígrafos.

**Duración:** 1 hora.

**Obsevaciones:** Es importante que el/la educador/a tenga claras las posibles acciones que se pueden llevar a cabo para favorecer una equilibrada relación entre naturaleza y ser humano. A modo de ejemplo:

- a. Utilizar los contenedores de reciclaje: papel, plástico y envases, latas, pilas,...
- b. Aprovechar al máximo los materiales que se compran: cuadernos, bolis, pilas,...
- c. Utilizar materiales reciclables y reciclados.
- d. No comer crías de peces, "pequeniños no, gracias"
- e. ...

**Fuente:** CEIDA (1996).

**Desarrollo:** En los primeros 5 minutos se realizará una lluvia de ideas sobre las ideas que a los chavales les genera la palabra ecología y sus implicaciones generales sobre el Planeta Tierra. Al final de la sesión se hará una rueda de ideas para evaluar los cambios que ha producido esta sesión, las nuevas ideas que han generado y los propósitos que cada uno cree que puede realizar.

Tras la lluvia de ideas se realizará la primera actividad:

**Primera actividad:** Esta actividad parte de un cuestionario de varias frases sobre los diferentes aspectos. Se trata de leerlas y decidir en qué medida se está de acuerdo con ellas, valorándolos del 1 al 5 (el 1 indica que estás totalmente en **desacuerdo** y el 5 que estás totalmente **conforme**). No hay respuestas correctas ni incorrectas, puesto que se trata de tu opinión y cada persona tiene sus propias opiniones.



## ¿Existe hoy desigualdad entre hombres y mujeres?

**Tema:** *Mujer*

### Objetivos concretos:

- 1.1.5. Compartir experiencias sobre la situación de la mujer.
- 1.1.6. Aproximación global al tema de la mujer (valores, capacidades y roles).
- 1.1.7. Tomar conciencia de cómo se reproducen roles y valores.
- 2.2.1. Desarrollar actitudes de respeto y cuidado del entorno (personas, medio ambiente,...)
- 2.2.2. Trabajar en grupo colaborando y ayudándose unos con otros.

**Material:** Fotocopias de los materiales para cada persona.

**Duración:** 1 hora.

**Fuente:** Argibay, M. & Cols (1998).

**Desarrollo:** En esta sesión se llevarán a cabo las siguientes actividades:

### 1ª Actividad: Preguntas y respuestas:

Esta actividad consiste en una serie de preguntas abiertas para que manifiesten individualmente su opinión por escrito (Ficha 1). Una vez hayan respondido, se pueden leer en alto algunas de las respuestas, especialmente aquellas que reflejen diversidad de opiniones sobre los temas planteados.

### Ficha 1:

1. Según tu experiencia, ¿se trata igual a los hombres y a las mujeres, en casa, en la calle, en el instituto, en el deporte y en el trabajo? Si hay diferencias, ¿en qué consisten?
2. ¿Piensas que están claramente diferenciadas las tareas, diversiones y comportamientos de las personas, según se trate de chicas o de chicos?
3. ¿Te parecen igualmente importantes el trabajo que se realiza en el ámbito doméstico (en casa) y el que se realiza en el ámbito público (empresas, comercios, instituciones,...)? ¿Por qué? ¿Crees que la consideración social que tienen cada uno de ellos es la misma? ¿Por qué?

### 2ª Actividad: Barómetro de ideas:

El objetivo de esta actividad es que los chicos y chicas se pronuncien a favor o en contra de las frases que aparecen a continuación (Ficha 2). Las actitudes posibles pueden oscilar entre el acuerdo total y el desacuerdo absoluto, pasando por todas las opiniones intermedias, únicamente se excluye la neutralidad.

Para realizarla, se dividirá la clase por una línea imaginaria, aquellos que opten por estar de acuerdo se pondrán en un extremo de la sala, los demás en el otro. Alguno y alguna de cada lado tendrá que defender su postura de tal manera que se dé un pequeño debate. Tras una ronda de opiniones, se pasa a la siguiente frase hasta completar la actividad.

### Ficha 2: ¿VERDADERO O FALSO?

1. Las mujeres están más capacitadas que los hombres para realizar las tareas de la casa, cuidar niños o ancianos.
2. Los varones están más capacitados para la ciencia, la política, el deporte y el trabajo.
3. Las mujeres están más preparadas para realizar cualquier trabajo igual o mejor que los hombres.
4. Los chicos no saben coser, planchar, cocinar, ni cuidar niños porque no lo necesitan.
5. Las chicas no arreglan enchufes ni saben cambiar la rueda de un coche porque no les interesa.

6. Los varones son más violentos y menos sensibles que las mujeres.
7. Hay trabajos que no son nada apropiados para las mujeres.
8. Mujeres y varones son biológicamente iguales.
9. Hombres y mujeres son capaces de realizar cualquier trabajo.
10. Los chicos son mejores deportistas que las mujeres.

### 3ª Actividad: Puesta en común:

Distribuimos las definiciones de algunos conceptos clave que permitan diferenciar entre sexismo, sexo y género (Ficha 3) y les pedimos que las lean con atención. Si hay dudas explicamos con más detalle cada concepto. A continuación se plantea la puesta en común.

El objetivo es reflexionar en gran grupo sobre la cuestión sexo-género. Será importante debatir sobre los estereotipos que hayan surgido y poner de manifiesto cómo la idea que tenemos de lo que significa ser hombre o mujer no se debe a cuestiones biológicas –naturales por tanto- sino a la construcción cultural de cada sociedad.

### Ficha 3: DEFINICIONES

1. **Sexo:** Variable biológica que diferencia a miembros de una misma especie en machos y hembras. En el caso de la especie humana, en varones y mujeres.
2. **Género:** Atribución de distintas tareas, comportamientos, valores y funciones sociales a cada uno de los sexos. No se trata de un rasgo diferenciador biológicamente determinado. Se trata de una construcción cultural, determinada por el contexto histórico y por lo tanto es cambiante.
3. **Sistema patriarcal:** Es aquel sistema social que atribuye superioridad y dominio, en todos los terrenos, al género masculino. En nuestra sociedad y en otras muchas culturas impera el sistema patriarcal. En todas ellas las mujeres han sido consideradas inferiores y sometidas a la tutela de los varones.
4. **Sexismo:** Conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado. El sexismo abarca todos los ámbitos de la vida y de las relaciones humanas.
5. **Androcentrismo:** El hombre (varón), como medida de todas las cosas. Enfoque de un estudio, análisis o investigación desde la perspectiva masculina únicamente, y utilización posterior de los resultados para la generalidad de los individuos, hombres y mujeres.
6. **Estereotipo:** Representación del mundo y de las cosas que se compone, en buena medida, de conocimientos indirectos que hemos extraído de otras fuentes que no son ni nuestra propia experiencia, ni la reflexión personal, ni el conocimiento científico. Walter Lippman en 1922 consideraba los estereotipos como juicios preconcebidos de modo irracional.

De esta manera, el estereotipo puede ser injusto e hiriente para las personas a las que se le aplica: según su condición social, cultura, raza, edad, sexo, etc. La función principal del estereotipo es generalizar y simplificar. Los estereotipos referidos a personas o sexos serán expectativas de comportamientos, por las cuales se espera que los chicos hagan más deporte, por ejemplo, y que las chicas sean más cuidadosas y ordenadas. Los estereotipos sexuales corresponden a un procesamiento de la información mediante esquemas de género.

### 4ª Actividad: Los valores en la cuestión sexo y género.

Tras repartir la ficha 4 a cada persona, deberán analizar cada valor y, según sus conocimientos y vivencias, atribuirlos a hombres, a mujeres o a ambos. No se trata de que expresen cómo sería esa atribución de valores en una sociedad ideal, sino que traten de ajustarse a lo que realmente creen que ocurre. A continuación, primero individualmente y luego por grupos, deberán escoger los cinco valores/capacidades que les parezcan más interesantes para la formación de la persona (pueden ser tomados de la propia lista o apuntar otros que se les ocurran). Al final entre todo el grupo se tendrá que consensuar una lista final de cinco valores.

#### Ficha 4

Valores	Mujeres	Hombres	Indistinto del sexo
1. Creatividad			
2. Cobardía			
3. Docilidad			
4. Liderazgo			
5. Dependencia			
6. Eficiencia			
7. Competitividad			
8. Valentía			
9. Incoherencia			
10. Intuición			
11. Franqueza			
12. Hipocresía			
13. Pasividad			
14. Protagonismo			
15. Agresividad			
16. Racionalidad			
17. Confianza			
18. Autocontrol			
19. Iniciativa			
20. Autoridad			

En la puesta en común, cada grupo leerá su lista de cinco valores y explicará porqué consideran que son los más importantes para el desarrollo personal. Concluida la ronda de intervenciones de inicia el debate sobre esta cuestión.

Conviene observar en qué grado los valores y las capacidades elegidos como más valiosos, atienden a todos los niveles en los que se desarrollan la vida de las personas o sólo se destaca alguno de ellos:

1. Personal: autoestima, seguridad y autonomía.
2. Afectivo: sensibilidad, ternura y honestidad.
3. Cognitivo: inteligencia, creatividad y curiosidad.
4. Público: responsabilidad, solidaridad y dinamismo.
5. Doméstico: iniciativa, decisión, orden,...

## Bibliografía utilizada y recomendada

- Aguilera, B. y otros (1990): *La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas en educación para la paz. Seminario de educación para la paz.* A.P.D.H. Madrid.
- ARGIBAY, M. & COLS (1998): *De Sur a Norte. Vidas paralelas de las mujeres. Guía didáctica de educación para el desarrollo.* Hegoa. País Vasco.
- CARRERAS, LL. y OTROS (1995): *Cómo educar en valores.* Narcea. Madrid.
- MESA, M (1997): *La semana de un solo Mundo* C.I.P. Madrid
- ORTEGA, P. (1996): *Valores y educación.* Ariel. Barcelona.
- ORTEGA, P. (1996): *La tolerancia en la escuela.* Ariel. Barcelona.
- PANIEGO, J.A. y LLOPIS, C. (1994): *Educar para la solidaridad.* CCS. Madrid.
- PEREZ SERRANO, G. (1997): *Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas.* Educación popular. Madrid.
- \_\_\_\_\_ (1997): *Carpeta didáctica. Educarnos en la tolerancia.* Coordinadora gesto por la paz de Euskal Herria.
- \_\_\_\_\_ (1997): *Ecología de la vida cotidiana. Material de educación ambiental.* CEIDA.
- \_\_\_\_\_ (1996): *Materiales de Educación Ambiental.* CEIDA País Vasco.





Alboan

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO  
ELKARREN GARAPENERAKO SOLIDARIO  
FUNDAZIOA

**PAMPLONA • IRUÑA**

C/ Bergamín, 32 • 31004 Pamplona  
Tel./Fax: 948 23 13 02 • E-mail: alboanna@alboan.org

**BILBAO**

C/ P. Lojendio, 2 - 2º • 48008 Bilbao  
Tel./Fax: 944 15 35 92 • E-mail: alboanbi@alboan.org

**INTERNET**

<http://www.alboan.org>

