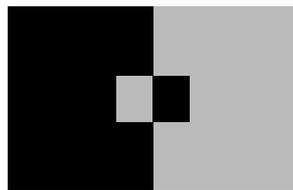


Presentación



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

1. Material educativo propuesto en bachillerato

Esta carpeta pedagógica presenta un conjunto de propuestas didácticas que permiten trabajar desde cada una de las materias curriculares la cuestión de la participación social. Se trata de un material que apuesta por trabajar sobre actitudes y valores a partir de propuestas procedimentales novedosas. La importancia no reside, por tanto, exclusivamente en los contenidos conceptuales, sino en unos procedimientos innovadores que conduzcan a actitudes solidarias y responsables y que permitan la construcción de aprendizajes significativos.

Esta propuesta forma parte de un proyecto educativo mayor que trabaja sobre el concepto de ciudadanía. En el proyecto se abordan tres temáticas diferentes a lo largo de tres cursos escolares: derechos y responsabilidades; participación social; y manejo y resolución pacífica de conflictos. A continuación se presenta parte del material educativo elaborado en este segundo año de vida del proyecto que permite trabajar el tema de la participación social a partir de cuatro premisas:

- La mayoría de los logros sociales se han conseguido gracias al esfuerzo y la participación de muchas personas organizadas.
- Para participar en ámbitos más amplios es necesario comenzar a tomar parte en los más cercanos (familia, aula, barrio).
- Existen multitud de posibilidades de participación para transformar el mundo.
- La participación permite que todos y todas seamos protagonistas del mundo que habitamos y de la construcción de un mundo más digno y justo para todas las personas.

Desde las diferentes disciplinas curriculares se realiza una propuesta de actividades para trabajar la responsabilidad que, como ciudadanos y ciudadanas, tenemos que asumir e implicarnos y participar en la sociedad en la que vivimos. Así, en el área de **matemáticas** a través de la representación e interpretación de gráficos se comparan las cantidades que destinan diferentes países a la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) y al comercio de armas; en **biología** el debate y el juego de rol sirven de pretexto para indagar sobre diferentes causas del deterioro medioambiental y sobre posibles vías de participación ciudadana en su beneficio; en **economía** se aborda la cuestión de la deuda externa desde la perspectiva de las personas y países afectados investigando distintas formas de intervención organizadas; en **lengua y literatura** se propone un análisis crítico de los usos sociales del lenguaje verbal y no verbal y se ensayan maneras participativas en la marcha del centro escolar; en **filosofía** se parte del concepto y de los grados de participación y se utilizan los procedimientos fundamentales para el desarrollo intelectual y para la participación en procesos colectivos de toma de decisiones; en **historia** se analiza la época de la transición y los movimientos sociales que surgieron para observar la repercusión que han tenido en la situación actual del mundo; en las áreas de **ética** se propone el trabajo sobre los pósters que ambientan el centro y se abre la reflexión en torno a las posibles vías de participación social existentes, cuestionándose algunas de ellas.



En el material dirigido a segundo ciclo de ESO se incluyen propuestas para las áreas de **religión y lengua extranjera** que pueden resultar interesantes para esta etapa educativa.

Los **objetivos generales** que se pretenden con la aplicación de este material son:

- Desarrollar un estilo personal de pensar y la capacidad de expresarlo clara y coherentemente de manera oral y por escrito.
- Apreiciar la participación activa en la construcción de una convivencia mundial fundamentada en el respeto de los derechos humanos, individuales y colectivos, de la defensa de la naturaleza y de la paz.
- Manejar procedimientos fundamentales para el trabajo intelectual: búsqueda de información, observación directa, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, reconociendo el rigor intelectual necesario para la formulación y resolución de los problemas.
- Mostrarse sensible hacia los argumentos, las respuestas filosóficas y las creencias de los otros y otras, como un modo de enriquecer y contrastar nuestras propias opiniones.
- Adquirir una actitud crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades y discriminaciones sociales.
- Llegar a valorar las actitudes de diálogo y debate como las más favorables para solucionar problemas y conflictos.
- Tomar conciencia de la importancia de la participación activa en los asuntos colectivos y de la colaboración en programas y acciones que defienden la paz, la justicia, la igualdad y la mejora de las condiciones de vida y medioambientales.
- Formular hipótesis sobre las causas, evolución y consecuencias de hechos.

2. Propuesta de trabajo para el profesorado del ciclo y padres y madres

Para abordar este tema en el ciclo consideramos interesante que el propio profesorado y los padres y madres tengan un material y un tiempo para reflexionar sobre el tema, así como para establecer los objetivos prioritarios y adaptarlos a la realidad concreta del centro.

Para ello se presentan dos documentos que pueden servir de orientación. En el primero de ellos titulado "*Munduko hiritarrok. Somos protagonistas de nuestro mundo*" se hace una presentación de la filosofía del pro-



yecto que tendrá una duración de tres años. Se define el concepto de ciudadanía por el que apostamos y se concretan algunas estrategias educativas.

En el segundo, “*Participar para una ciudadanía universal*” se presenta la filosofía que está en la base de la propuesta de materiales educativos presentados en esta carpeta y completados con los pósters, vídeo, propuesta intercentros, juego, así como la asesoría y formación por parte de ALBOAN.

Estos documentos pueden servir de base para que tanto el profesorado como los padres y madres puedan realizar unas sesiones de formación en las que compartir puntos de vista, establecer prioridades de trabajo en función del contexto específico y complementar las propuestas.

A continuación planteamos una propuesta de tres sesiones de formación para abordar el tema en el claustro, equipo o con padres y madres.

Sesión 1:

Previamente se ha facilitado el documento “*Munduko hiritarrok. Somos protagonistas de nuestro mundo*”

1. Dinámica por grupos: scrabble sobre la palabra ciudadanía.
 - a. Puesta en común de palabras que salen.
 - b. Priorización de las mismas.
2. Planteamiento de las siguientes preguntas sobre el documento de ciudadanía.
 - Aclaraciones o comentarios al documento.
 - ¿Qué te sugiere el tema de ciudadanía?
 - Diagnóstico del tema:
 - Aula, centro, profesorado, sociedad.
 - ¿Qué tiene que ver con tu labor educativa?
 - Propuestas e iniciativas que conozcas que aborden esta temática.
 - Propuestas concretas que se te ocurren como necesarias o sugerentes en tu práctica educativa en cuanto a:
 - Temática
 - Metodología
3. Trabajo por grupos y puesta en común.

Sesión 2:

1. Por grupos y, teniendo en cuenta lo expuesto en la sesión anterior, se realiza un diagnóstico sobre el tema de ciudadanía en el centro educativo y el aula.
2. Puesta en común y consenso.
3. Presentación del tema de este curso: participación ciudadana.

Se parte del documento: “**Participar para una ciudadanía universal**” y las preguntas o sugerencias.

Cuestiones para trabajar el documento

Mirando a nuestras clases...

- ¿Qué otros elementos introducirías en el diagnóstico de la situación? ¿Qué otros rasgos ves en tu entorno? ¿Qué elementos positivos aprecias en nuestro mundo? ¿Hasta qué punto crees que este diagnóstico es válido entre tus alumnos/as?
- ¿Cuándo notas que aumenta el sentido de la responsabilidad en los alumnos/as? ¿Ante qué circunstancias? ¿Cómo crees que se pueden promover las responsabilidades entre tus alumnos/as? ¿Pueden crearse más cauces de participación e implicación del alumnado en el aula o centro?
- Cuando razones con tus alumnos/as para que se responsabilicen de cuestiones que tienen que ver con el respeto, el bien común y el cuidado mutuo, ¿a qué argumentos apelas? ¿cómo te sientes tú ante este diagnóstico? ¿Cómo te sitúas primariamente en tu familia, en el centro escolar, en la ciudad, en el mundo... al reclamo y defensa de tus derechos o poniendo en juego tus responsabilidades e implicándote y participando en la transformación de estas situaciones?

Mirándonos a nosotros mismos...

→ *Acerca de mi participación*

Somos nosotros y nosotras quienes mejor conocemos hasta dónde llega nuestra capacidad y posibilidad de participar, muchas veces más allá de lo contractualmente exigible: ¿Cuáles considero que son mis responsabilidades respecto a la participación en la tarea educativa que desarrollo? ¿Cuáles están más allá de mis responsabilidades “laborales”?

Y como parte integrante de una comunidad educativa: ¿Cuáles creo que son aquellos cauces y mecanismos de participación que debemos potenciar? ¿Sobre quién recae esa responsabilidad?

→ *Acerca de la participación de los y las otras*

En una concienciación creciente acerca de la necesidad de participación de todas las personas cobra una especial relevancia la posibilidad de participación e incidencia de los y las otras (especialmente de los y las más desfavorecidas). En el entorno educativo nos estaríamos refiriendo más concretamente a la participación de los y las alumnas, de los padres y las madres, del personal no docente, de los y las trabajadoras, de la patronal... ¿Cuáles son los cauces de participación? (fíjate en los distintos colectivos que mencionamos) ¿Qué posibilidades de incidencia en la toma de decisiones tienen realmente? ¿Cómo potenciar la participación de aquellos colectivos menos participativos?

Sesión 3:

1. Por grupos, puesta en común de las preguntas y elaboración de un diagnóstico de la participación en el centro o del ciclo educativo.
2. Puesta en común.
3. Determinación de objetivos prioritarios y presentación del material a utilizar

Para trabajar de forma secuencial, progresiva y coherente la cuestión de la participación social utilizando los **posters de ambientación de centro**, ALBOAN propone el siguiente orden lógico de colocación de los mismos:

- La participación tiene sus frutos
- En nuestras manos está transformar lo que no nos gusta.
- Sin ti no hay puzzle
- Vive participando
- Sube y baja participando
- Cuesta, pero merece la pena
- Participar sí, ¿pero con qué estilo?
- Piensa en plural y exige(te) en singular
- Explora los caminos de la participación.
- Nosotros y nosotras participamos ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Para qué? ¿Con quién?

3. Para ampliar información

Ofrecemos a continuación un listado de páginas webs que permiten ampliar información y facilitan el acceso a otros recursos interesantes relacionados con el tema de participación.

Documentación

<http://www.mec.es/cide/rieme/documentos/pmurillo/pmurillo2.pdf> ESTUDIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA PARTICIPACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

<http://www.mec.es/cide/rieme/documentos/pmurillo/pmurillo2.pdf> LA PROBLEMÁTICA DE LA PARTICIPACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: UNA EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN INTERPROFESIONAL.

<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie15a03.htm> LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA APROXIMACIÓN A SU REALIDAD.



<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/juventud/juventud.html> LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE LOS JÓVENES EN EL HORIZONTE DEL NUEVO SIGLO, UNA VISIÓN DESDE AMÉRICA LATINA.

<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/02/edu02.htm> LA INEVITABLE NECESIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA (PÚBLICA). PERSPECTIVA DESDE CHILE.

<http://www.fao.org/Participation/espanol/ourvision.html> LA NECESARIA VINCULACIÓN ENTRE PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO.

Normativas

<http://www.mec.es/cesces/2.3.d.htm>. INFORMACIÓN SOBRE CONSEJOS ESCOLARES DEL ESTADO.

<http://www.mec.es/cesces/2.4.e.htm>. LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIÓN EUROPEA.

Experiencias educativas

<http://www.uv.mx/iiesca/revista/suma34.html> EXPERIENCIA EDUCATIVA AMBIENTAL, CONDICIONANTES DE LA PARTICIPACIÓN.

<http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed432408.html> ARTÍCULO CON ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

<http://www.participacion-ciudadana.or.cr/> PROYECTO COSTARRICENSE DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

<http://www.campus-oei.org/salactsi/osorio2.htm> EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LOS PROBLEMAS DEL AGUA.

<http://www.cma.junta-andalucia.es/menu04.html> EXPERIENCIAS Y DOCUMENTACIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA.

<http://www.vivalaciudadania.org/todo.htm> TALLERES Y DINÁMICAS DESDE COLOMBIA SOBRE PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA.

Propuestas de participación

<http://www.pangea.org/ai-cat/educadors/2/textos-actua.html> PROPUESTA DE AMNISTÍA INTERNACIONAL.

http://espanol.ashoka.org/Public/IG_ParticipacionCiudadana.asp PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN DE ASHOKA, EMPRENDEDORES SOCIALES.

<http://www.cje.org/actividades.nsf/sub!readform&cat=participacion&subcat=asociacionismo>. INFORMACIÓN Y PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO DE LA JUVENTUD ESPAÑA.

<http://www.enredate.org/esp/htm/index.htm>. PROPUESTA DE UNICEF PARA SU CAMPAÑA SOBRE EL SIDA.

<http://www.icftu.org/petition.asp?Name=childlabour&Language=ES> PROPUESTA DE LA CIOSL PARA INVOLUCRARSE EN LA CAMPAÑA CONTRA EL TRABAJO INFANTIL.

<http://www.participar.net/> EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN EN LA RED.

<http://www.unicef.org/voy/es/meeting/lab/labhome.html> PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN EN TORNO AL TEMA DEL TRABAJO INFANTIL.

http://www.intermonoxfam.org/html/cam_zon.html PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN DE INTERMON.

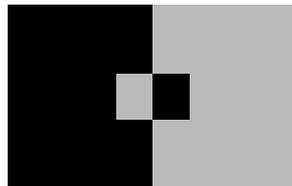




Matemáticas



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Tratar cifras y datos de forma adecuada organizando y sistematizando la información.
- Trabajar con gráficos: representar datos, realizar lecturas de ellos interpretando su significado y extraer conclusiones.
- Realizar análisis comparativos a partir de gráficos y datos estadísticos y ser capaz de extraer conclusiones y formarse una opinión al respecto.
- Conocer qué alternativas de participación ciudadana existen para hacer que aumente el porcentaje de PNB que los países dedican a Ayuda Oficial al Desarrollo.
- Mostrar una actitud crítica y tomar postura ante el gasto militar y el comercio internacional de armas.

Actividades

Actividad 1: “Cuestionando la ayuda”

Descripción: Partiendo de los datos que aparecen en la tabla de la ficha 1.1, el alumnado representará en gráficos de barras por países el porcentaje de su PNB dedicado a cooperación; el porcentaje de ayuda a los países menos adelantados y el porcentaje de ayuda neta a través de ONGs. Posteriormente, compararán e interpretarán los gráficos para descubrir qué países destinan más capital a Ayuda Oficial Internacional para extraer las conclusiones oportunas. Finalmente, en grupos tratarán de responder a la siguiente cuestión: ¿qué hacer para que los países dediquen más porcentaje de su PNB a ayuda al desarrollo? Para ello, se propone realizar una búsqueda de información sobre la reivindicación del 0,7, realizando un seguimiento de la movilización y un sondeo entre la población sobre su opinión ante el 0,7 para ayuda internacional.

Material: Ficha 1.1 y 1.2.

Dinámica: Individual y en grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.



Actividad 2: “Un comercio peligroso”

Descripción: Se propone realizar un análisis acerca del gasto militar y de qué países son los mayores importadores y exportadores de armas. Para ello, se facilitan algunas cifras que el alumnado deberá organizar y representar gráficamente.

A partir de los datos presentados en la actividad 1, se realizará una comparación entre lo invertido en armamento y lo destinado a desarrollo por algunos países.

Por último se presenta la campaña “*Adios a las armas*” organizada por cuatro ONG para conseguir transparencia en las exportaciones de armamento.

Material: Ficha 2.1 y 2.2. **Dinámica:** En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Sugerencias: Una vez trabajadas las cifras puede establecerse un debate conjunto que plantee el conflicto de intereses que genera la existencia de una industria de armamentos en nuestro país que da trabajo a muchas personas.

Ficha 1.1.

Corrientes de ayuda de los países miembros de la CAD (Comité de Asistencia para el Desarrollo)

Países	% del PNB	AOD a los PMA % del total	Ayuda neta e a través de ONG % del PNB
Noruega	0.80	33	0.11
Australia	0.27	21	0.04
Canadá	0.25	17	0.02
Suecia	0.80	29	0.01
Bélgica	0.36	25	0.03
Estados Unidos	0.10	20	0.04
Países Bajos	0.84	25	0.08
Japón	0.28	15	-
Finlandia	0.31	29	-
Suiza	0.34	30	0.06
Luxemburgo	0.71	32	0.04
Francia	0.32	24	-
Reino Unido	0.32	31	0.04
Dinamarca	1.06	32	0.02
Austria	0.23	23	0.03
Alemania	0.27	23	0.05
Irlanda	0.30	48	0.11
Nueva Zelanda	0.27	24	0.03
Italia	0.13	27	-
España	0.22	12	-

Fuente: Informe sobre el Desarrollo Humano 2002

1. Representa en gráficos de barras por países:
 - El porcentaje de su PNB dedicado a cooperación.
 - El porcentaje de ayuda a los países menos adelantados.
 - El porcentaje de ayuda neta a través de ONG.
2. Compara e interpreta los gráficos, ¿qué países destinan más capital a Ayuda Oficial al Desarrollo?
¿Qué conclusiones puedes extraer de lo representado en los gráficos?

Ficha 1.2.

Trabajo en grupos...

¿Qué se puede hacer para que los países dediquen más porcentaje de su PNB a ayuda al desarrollo?
¿Qué se ha hecho y qué se está haciendo ya?

1. Buscad información sobre la reivindicación del 0,7.
 - ¿En qué consiste?
 - ¿Cómo surgió la movilización? ¿En qué contexto?
 - ¿Qué compromisos se asumieron? ¿Cuáles se han cumplido y cuáles no?
2. Haced un seguimiento de la movilización desde sus orígenes hasta hoy en día. Visitad hemerotecas y reconstruid a través de la prensa los hechos que han tenido lugar al respecto.
3. Haced un sondeo entre la población de vuestra ciudad para recoger opiniones acerca de destinar el 0.7 % del Producto Nacional Bruto a los países del Sur.

Ficha 2.1.

Organizad los siguientes datos y representad gráficamente el dinero invertido por algunos países en el comercio de armas:

Países exportadores de armas	millones de dólares
Noruega	156
Suecia	486
Canadá	152
Bélgica	72
EEUU	4.562
Países Bajos	225
Reino Unido	1.125
Italia	358
Suiza	36
China	588
Rep. Checa	95
España	4
Polonia	44
Rusia	4.979
Alemania	675
Francia	1.288
Israel	470
Canadá	230

Países importadores de armas	millones de dólares
Irán	335
Japón	206
China	3.100
EEUU	114
Reino Unido	1.247
Rep. de Corea	401
Turquía	442
Arabia Saudita	143
Portugal	38
Tailandia	360
España	90
Egipto	486
India	1.064
Israel	45
Australia	687
Argelia	365
Angola	255

Fuente: Informe sobre el Desarrollo Humano 2002.

¿Qué porcentaje de su PNB dedica cada país a la compra o venta de armamento?

Comparemos los gráficos obtenidos en la actividad 1 con los que han resultado en ésta.

- ¿Cuánto se gasta en armas comparado con lo que se gasta en desarrollo?
- ¿Por qué se gasta tanto en armas?
- ¿Qué consecuencias tiene en el desarrollo?

Ficha 2.2.

Más allá de la cifras.....

Vayamos más allá de las cifras e informémonos sobre qué supone el comercio internacional de armas, su influencia y las consecuencias que genera.

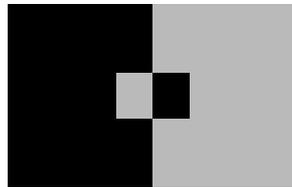
Se están llevando a cabo diferentes campañas para informar, denunciar y exigir transparencia en el comercio de armas, ¿conocéis alguna?

Desde 1994, cuatro ONGD lideran una campaña para el control de armas ligeras, se llama Adiós a las armas. Estas cuatro ONG son Amnistía Internacional, Greenpeace, Intemon-Oxfam y Médicos sin Fronteras. Podéis entrar en la página web de cualquiera de ellas, para conocer en qué consiste la campaña y lo que nos propone.

Biología



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Aplicar los conceptos, leyes, teorías y modelos aprendidos a situaciones reales y cotidianas.
- Utilizar con cierta autonomía destrezas investigadoras (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis).
- Buscar información a través de diferentes vías y canales y manejarla de forma crítica realizando un tratamiento adecuado de la misma.
- Exponer de manera clara conclusiones debatidas en grupo y realizar propuestas de acción concretas como respuesta a problemas detectados.
- Profundizar en la idea de nutrición y adquirir una visión global de la misma.
- Reflexionar sobre los hábitos alimenticios de las personas que componen la comunidad educativa.
- Caer en la cuenta de que cuidando mi dieta no sólo mejoro mi salud sino que contribuyo al cuidado del medio ambiente.
- Mostrar sensibilidad por situaciones medioambientales problemáticas e interés por buscar posibles respuestas para solucionarlos.
- Conocer diferentes países y áreas geográficas a través de la investigación sobre su situación medioambiental.

Actividades

Actividad 1: “Toma postura”

Descripción: ¿Qué son los alimentos transgénicos? Se comienza la actividad centrando este tema y se propone al alumnado que realice una investigación con el fin de formarse una opinión acerca de su uso en relación al cuidado de la salud y del medio ambiente. A continuación cada persona se posicionará a favor o en contra de la utilización de transgénicos. Cada uno de los dos grupos se reúne para proponer cinco puntos a discutir en el debate que se establecerá después. Si el posicionamiento no es equilibrado, se divide a la clase aleatoriamente entre las dos posturas. En este caso lo importante no es la opinión, sino la coherencia en la defensa del rol asignado.

Antes de dar comienzo al debate cada grupo entregará al otro los puntos a debatir.

La actividad finalizará con la elaboración de un artículo de opinión que podrá enviarse a alguno de los foros existentes en la red.

Material: Internet, bibliografía.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Sugerencias: Algunas páginas web de consulta sobre el tema:

- <http://milksci.unizar.es/transge.html> Información general.
- <http://www.ecoportal.net/temas/transgenicos.htm> Información breve y foros.
- <http://mivivero.tripod.com/ecologia/transgen.htm> Datos sobre cultivo y comercialización.
- <http://ww2.grn.es/avalls/agenlink.htm> Enlaces con páginas relacionadas.



Actividad 2: “Convención ecológica: propuestas de acción”

Descripción: La actividad consiste en un juego de rol. El alumnado se divide en cinco grupos, cada uno de los cuales representará a uno de los siguientes países: Dinamarca, Brasil, EE.UU, Japón y Argelia. El grupo asumirá el rol de un equipo técnico de expertos/as medioambientales que ha sido contratado por el gobierno de su país con el fin de hacer un estudio de la situación del estado desde la perspectiva ecológica. El equipo deberá investigar y analizar la situación del país fijándose en aspectos tales como: cambio climático, crecimiento demográfico, la extinción de especies, las energías renovables, etc. y su impacto medioambiental.

Finalmente, cada grupo elige a un portavoz para que exponga las conclusiones del análisis realizado en una convención ecológica internacional, en la cual además, se plantearán propuestas de acción ciudadana para solucionar algunos problemas detectados en el diagnóstico.

Material: Ficha 2.1. Internet.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Tres sesiones de 50 minutos.

Recursos: Se puede consensuar al final del Congreso las propuestas de acción ciudadana que nosotros y nosotras vamos a asumir como clase, centro, etc.

Ficha 2.1.

Somos un equipo de profesionales experto en medioambiente. El gobierno de nuestro país nos ha contratado para realizar un estudio sobre la situación medioambiental. Nos han pedido que hagamos un diagnóstico sobre algunos **aspectos** y su repercusión ecológica:

- *Crecimiento demográfico.*
- *Extinción de especies animales y vegetales.*
- *Cambio climático.*
- *Contaminación.*
- *Utilización de energías renovables.*
- *Reciclaje.*

Como expertos/as que somos podemos incluir otros aspectos que consideremos de interés. Para obtener información podemos utilizar internet y hacer búsquedas sobre ecología y el país al que representamos.

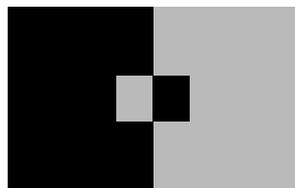
Una vez realizado el diagnóstico y para completar nuestro estudio, propondremos algunas **claves de actuación ciudadana** en beneficio del medioambiente como respuesta a la amenazas que hemos detectado.

Finalmente pondremos en común nuestras conclusiones en una **Convención ecológica internacional** a la que hemos sido invitadas/os junto a otros cuatro países. En ella, una persona, como portavoz de cada equipo, expondrá las conclusiones y las propuestas de acción ciudadana.

Economía



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Conocer y analizar la cuestión de la deuda desde la perspectiva de las personas y países afectados.
- Manejar diferentes fuentes de información de manera crítica.
- Valorar la legitimidad o ilegitimidad de la deuda externa cuestionando el modelo de desarrollo actual.
- Investigar diferentes y posibles vías de intervención o actuación sobre la cuestión de la deuda.
- Participar activamente manifestándose y tomando postura en torno a la problemática de la deuda.
- Autogestionar una campaña de sensibilización.
- Organizar y coordinar esfuerzos y tareas en un trabajo conjunto con objetivos comunes.

Actividades

Actividad 1: “En contacto con la deuda”

Descripción: Se comienza la actividad con un sencillo ejercicio para detectar las ideas previas del alumnado en torno al concepto de deuda externa. Para ello, se reúnen en pequeños grupos y rellenan el cuestionario de la ficha 1.1. Después se realiza una puesta en común y el profesor o profesora dará algunas claves sobre la deuda externa para centrar el tema.

A continuación, en grupos, se propone al alumnado que analice las causas y las consecuencias que provoca esta situación en el mundo. Para ello se les facilita los datos que aparecen en la ficha 1.2.

Finalmente, deberán pensar en posibles formas en las que puede participar la ciudadanía para paliar el problema de la deuda externa: qué se puede hacer a nivel personal y de manera organizada, y qué cauces o vías existen ya (se pueden guiar con las pautas que aparecen en la ficha 1.3).

Material: Ficha 1.1, 1.2 y 1.3.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Sugerencias: Pueden consultarse varias fuentes para documentarse en torno a este tema:

- Alboan (2000). *La deuda loca. Propuestas didácticas sobre la deuda externa*. Alboan: Bilbao.
- Atienza, J. (1998). *La deuda externa y los pueblos del Sur. El perfil acreedor de España*. Manos Unidas et al: Madrid.
- Bárcena, I. (2000). *La deuda ecológica: la contradeuda*. HIKA.
- Sebastián, L. (1999). *El perdón de la deuda externa, en Derechos Humanos y Desarrollo*. Mensajero.

Actividad 2: “Informamos y sensibilizamos”

Descripción: Se propone al alumnado llevar a cabo una campaña de sensibilización sobre la deuda externa en su propio centro escolar. Para ello, deberán documentarse en torno a esta cuestión. Posteriormente, tomarán la decisión como clase sobre la manera que emplearán para llevar a cabo la campaña: qué pretenden, qué recursos van a utilizar, qué estrategia... (pueden elaborarse carteles informativos, folletos, impartir pequeñas charlas informativas en otras clases...). Una vez tomadas todas las decisiones se organizarán en comisiones de trabajo para hacerlo más operativo.

Material: El que se considere necesario para la elaboración de la campaña.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Sugerencias: La campaña que se diseñe debe ser propositiva además de denunciante, es decir, se incluirán propuestas de participación concretas que den claves de actuación a otras personas.

Actividad 3: “Manifiesto”

Descripción: Entre toda la clase se redactará un manifiesto a favor a de la abolición de la deuda externa que tendrá dos partes: declaración de principios (qué creemos respecto del problema) y propuestas de acción (maneras de hacer frente al problema).

Material: Ficha 3.1.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos.

Sugerencias: Como paso previo a la redacción del manifiesto, se pueden reunir en pequeños grupos para debatir este tema y discutir posibles principios y propuestas de acción.

Ficha 1.1.

Cuestionario

Valorad en grupos si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

1. La economía de los países funciona gracias a los préstamos que recibe.
2. La clave del desarrollo en los países del Sur reside en industrializarlos, crear grandes infraestructuras...
3. Estados Unidos es el país con mayor deuda externa del mundo.
4. La deuda externa ha disminuido considerablemente en los últimos 10 años.
5. El problema de la deuda externa de los países del Sur no es solamente un asunto económico sino político, histórico y ético.
6. Las exigencias de pagos por intereses impiden a los países deudores invertir en servicios básicos (educación, salud...).
7. El Norte y su sistema económico necesitan mantener la deuda para mantener la dependencia del Sur.
8. Una de las principales causas del endeudamiento de los países del Sur son los consumos de lujo.

SOLUCIONARIO: 1. F / 2.F /3.V / 4.F / 5.V / 6.V / 7.V / 8.V

Algunas pistas para leer después

En las décadas de los 50 y 60, época del desarrollismo, muchos países salían del período colonial con la tarea de desarrollarse. En aquel momento la idea imperante era que desarrollo significaba lo que había en los países ricos, es decir, industrialización, creación de grandes infraestructuras... Lógicamente, estas inversiones suponían sumas que los países no podían asumir así que recurrieron a la financiación exterior. Los países del Norte vehicularon esta financiación en forma de ayuda al desarrollo.

En los años 70 se realizan muchos préstamos generadores de deuda. Se presta sin demasiado criterio, sin asegurarse de que los préstamos vayan a ser devueltos bajo la creencia de que un país no puede quebrar. Por otra parte, muchos préstamos se destinan a financiar grandes obras de infraestructura, gastos militares y compra de armamento. Además algunos gobernantes aceptan dinero irresponsablemente, por encima de sus capacidades.

A principios de los 80, los préstamos sufrieron una variación en sus intereses exagerada produciéndose fuertes subidas. Los países prestatarios se encuentran con que el precio que tienen que pagar se dispara. Además los países del Norte están en crisis y dejan de comprar productos al Sur, fuente de donde obtenían buena parte de las divisas para pagar los préstamos.

Ante esta situación, algunos países se niegan a pagar y los bancos del Norte empujan al Fondo Monetario Internacional (organismo multilateral controlado por los países más ricos) a intervenir para atajar la crisis de la deuda. El FMI impone los Planes de Ajuste Estructural (PAE), para "resolver" el problema, es decir, para garantizar el pago de la deuda.

La deuda ha ido en aumento a lo largo de los últimos años. Continúa siendo un asunto que aún está a la espera de soluciones. Las exigencias de pagos por intereses y servicios significan la imposibilidad de inversiones en servicios básicos esenciales y la imposición de políticas económicas que multiplican la miseria y el hambre.

El tema de la deuda, antes que financiero, es fundamentalmente político y desde esa perspectiva tiene que ser afrontado. El Norte necesita mantener la deuda para asegurar la dependencia de los países del Sur.

Curiosamente, Estados Unidos es el país con la deuda externa más alta. Sin embargo, es una deuda sustentable, ya que es el estado más poderoso del mundo y puede cumplir totalmente sus obligaciones externas presentes y futuras sin tener que recurrir a medidas de mitigación o a la reprogramación de deudas y sin comprometer indebidamente su crecimiento económico, como es el caso de muchos otros países.



Ficha 1.2.

Algunas cifras de escándalo!!!

Sabías que....

- Los **225 habitantes** más ricos del mundo tienen una riqueza combinada superior a un billón de dólares, igual al ingreso anual del 47% más pobre de la población mundial, es decir, 2.500 millones de habitantes.
- Las **15 personas** más ricas tienen activos que superan el Producto Internacional Bruto de África Subsahariana.
- Las **85 personas** más ricas superan con sus activos el P.I.B. de China, que tiene 1.200 millones de habitantes.

Algunas pistas para leer después

- ¿Qué significa endeudarse? ¿A quién afecta la deuda externa?
- ¿Cuáles son las causas de la deuda externa?
- ¿Qué consecuencias tiene?
- ¿Es justa la deuda externa?
- ¿Qué tiene que ver esto con nosotros y nosotras? ¿Qué podemos hacer?

Ficha 1.3.

1. Vamos a pensar qué formas de intervenir en el asunto de la deuda externa tenemos como ciudadanos y ciudadanas. ¿Qué se nos ocurre que podemos hacer en cuanto a....

- Pertenencia a organizaciones de solidaridad internacional
 - Afiliación a ONGD
 -
 -
- Concienciación sobre desigualdades internacionales
 - Presión en medios de comunicación.
 -
 -
- Acciones colectivas de solidaridad internacional
 - Consumo crítico y ecológico.
 -
 -
- Mediaciones políticas y sociales
 - Información sobre políticas gubernamentales de cooperación al desarrollo.
 -
 -

2. Para conocer más, vamos a ver qué se está haciendo ya a nivel nacional e internacional para enfrentar este problema y qué propuestas se nos lanzan a los y las ciudadanas. Podemos visitar algunas páginas web:

- <http://www.nodo50.org/juspax>
- <http://www.rcade.org>
- <http://www.consultadeuda.org>
- <http://www3.planalfa.es/deudaexterna/>
- <http://deuda.findehere.com/>
- <http://www.jesuit.ie/ijnd/>
- <http://www.portoalegre2003.org/publique/index04E.htm>

¿Qué iniciativas se han adoptado para afrontar la cuestión de la deuda externa?

¿Qué campañas se han llevado a cabo? Lugar, organizaciones implicadas...

¿Cuál os resulta la más interesante?

¿Qué propuestas nos lanzan a la ciudadanía? ¿Cuáles podemos asumir?

Ficha 3.1.

Manifiesto para la abolición de la deuda externa

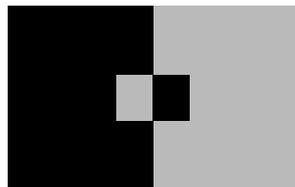
Creemos

Planteamos

Lengua y Literatura



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Tomar conciencia de la importancia social y personal de la posibilidad de la expresión verbal y no verbal.
- Utilizar y valorar el lenguaje verbal y no verbal como medio eficaz para la comunicación, para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad y para la organización racional de la acción.
- Analizar críticamente los diferentes usos sociales de la lengua evitando, de manera reflexiva y consciente, en las propias producciones los usos que manifiestan actitudes discriminatorias.
- Participar con interés y mantener una escucha activa.
- Ensayar maneras participativas en la marcha del centro escolar.

Actividades

Actividad 1: “¿Debate o combate?”

Descripción: Se comienza la dinámica explicando la importancia del lenguaje verbal y no verbal en la comunicación.

Previamente se ha grabado un debate o un fragmento de unos 15 minutos aproximadamente de un programa de debate de televisión. Se divide al alumnado en grupos que se encargarán de recoger datos sobre diferentes aspectos durante la emisión del video. Un grupo se encargará de recoger los datos sobre los gestos de las personas que participan en el debate, en qué momentos los realizan y las reacciones que provocan. El otro grupo recogerá otro tipo de datos sobre las personas que intervienen: cuantas veces lo hacen, el tono que utilizan, el tipo de aportaciones que hacen, el interés de lo que dicen, la capacidad de escucha que tienen. Si se considera necesario puede verse el video dos veces.

A continuación se hace una puesta en común de los datos recogidos de manera sintética y se intentan identificar los diferentes roles. Como orientación se puede utilizar la ficha 1.1 para la recogida de datos y la ficha 1.2. para la reflexión.

Materiales: Ficha 1.1. y 1.2., papelógrafo, rotuladores, video y televisión.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos.

Sugerencias: Una variación de la actividad puede ser trabajar a partir de artículos y textos sobre la comunicación no verbal en lugar de utilizar el vídeo.

Algunas páginas de interés sobre la comunicación no verbal:

<http://www.euskalnet.net/jsanchezb/Comunicacionnoverbal.htm>

<http://www.multiteca.com/Apuntes/Documentos/D36-1.htm>

<http://www.pab.asn-wien.ac.at/~rieder/iltepf4.htm>

<http://usuarios.iponet.es/casinada/0901com.htm>



Actividad 2: “Estudio de televisión”

Descripción: Se divide al alumnado en dos grupos y se les explica que van a realizar un debate y que mientras estén debatiendo se les grabará en vídeo. El debate girará en torno a los distintos conflictos que se perciben dentro del centro escolar. Para ayudar a centrar el debate se podría comenzar con una lluvia de ideas, técnica explicada en la ficha 2.1., sobre los conflictos que consideran prioritarios en el centro. El debate durará 20 minutos como máximo y en ese tiempo tendrán que elaborar una matriz de conflictos (ficha 2.2).

Una vez que los dos grupos hayan sido grabados, por separado (si es posible) analizarán el vídeo. A continuación realizarán una exposición de la matriz de conflictos que han elaborado para presentar las conclusiones del debate.

El objetivo de la actividad es doble, por un lado analizar la manera de comunicarse (si se respetan turnos, en qué tono se interviene, en qué momentos se crea tensión y por qué, cuándo avanza la discusión, cuándo se estanca) y descubrir los roles que aparecen dentro del grupo (se pueden utilizar las fichas de la actividad 1). No se trata de etiquetar, sino de conocer las motivaciones, interés y aportaciones que cada miembro hace al grupo. Por otro lado se trata de hacer un ejercicio de participación en el que se ensayará una manera de participar en la marcha del colegio de una manera efectiva.

Es, por tanto, una actividad interesante no solo para descubrir la manera de comunicarse, sino también porque permite comparar la manera de exponer la matriz de conflictos y destacar los aspectos positivos de cada propuesta.

Material: Papelógrafo, rotuladores, cámara de video, cintas de vídeo, vídeo y televisión.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Sugerencia: Pueden presentarse las matrices de conflictos a la dirección del centro.

Ficha 1.1.

ROLES

TIPOLOGÍA	Intervenciones	Interés	Aportaciones	Escucha
Autoridad	Dirige	Formales	Guía	Activa
Positivo	Alta	Alto	Muy alta	Activa
Negativo	Alta	Bajo	Media	Pasiva
Moderador	Media	Alto	Baja	Activa
Tímido	Muy baja	Medio/alto	Baja	Activa
Locuaz	Muy alta	Medio	Baja	Pasiva
Ausente	Muy baja	Nulo	Nula	Pasiva
Cerrado	Media	Medio	Media	Pasiva
Opositor	Muy alta	Medio	Alta	Activa

<http://teleline.terra.es/personal/rsotillo/roles.htm>

Ficha 1.2.

Algunas cuestiones tras la proyección del vídeo

- ¿Qué roles favorecen la participación?, ¿Cuáles la obstaculizan? ¿Por qué?
- En general, ¿qué actitudes no son positivas y cuales favorecen el debate y la participación?
- ¿Qué gestos son los que más se repiten? ¿Has logrado descifrar su significado?
- ¿Te identificas con algún rol en especial?

Ficha 2.1.

Lluvia de ideas

Objetivo: Obtener información, de forma rápida, trabajando en grupo.

Metodología: Se introduce la dinámica con una pregunta abierta sobre el tema que interesa y se escribe la pregunta.

Ejemplo: ¿Qué es motivo de conflicto en el colegio y qué personas están implicadas en él?

Los y las participantes escriben en tarjetas las ideas que se les ocurren. En cada tarjeta se anota un sola idea.

Una persona facilitadora reunirá todas las tarjetas y las colocará en un lugar visible (panel, pizarra, pared) para que los y las participantes puedan visualizar todas las ideas expresadas. A continuación se leerá cada una de ellas en voz alta sin eliminar ninguna.

Se agruparán las tarjetas que expresan una misma idea. Si los y las participantes están de acuerdo, las tarjetas repetidas serán eliminadas.

Finalmente el grupo tomará decisiones en función de las ideas expresadas.

Ficha 2.2.

Análisis de conflictos¹

Objetivo: Determinar las principales áreas de conflictos que ocurren en el centro escolar.

Metodología: Para empezar habrá que fijar:

- los parámetros sobre los que se quieren determinar los conflictos, es decir, los tipos de conflicto que se han detectado y recogido en la lluvia de ideas.
- los agentes involucrados (alumnado, profesorado, padres, personal no docente, dirección del centro).

Una vez determinados, vamos a preparar en un papelógrafo una matriz de dos entradas con los conflictos en un lado y los actores en otro.

Para cada parámetro y agente indicamos la intensidad con la que esos agentes se ven implicados en esos conflictos. Podemos marcar en las matrices asteriscos en función de la intensidad (* baja, **alta, ***muy alta).

Al final se obtiene un diagrama de los conflictos en el centro escolar. Comparemos los resultados de los dos grupos y discutamos las implicaciones y la manera de presentarlo en dirección.

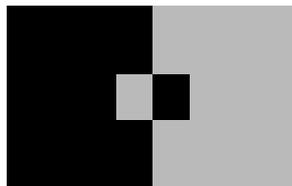
Agentes Conflictos	Alumnado	Profesorado	Dirección	Padres/Madres
Suciedad del centro	***	*	**	-
Clima/ambiente	**	**	**	*
...				

¹ Fuente: Frans Geilfus (1996), *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo*. Colección caja de herramientas nº 2, Servicio Jesuita a Refugiados, Colombia.

Filosofía



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Entender la participación ciudadana como un proceso y no como un desafío estático.
- Comprender que lo que determina realmente la participación de las personas es el grado de decisión que tienen en el proceso.
- Apreciar la participación activa en la construcción de una convivencia mundial fundamentada en el respeto de los derechos humanos y en la defensa de la naturaleza y de la paz.
- Manejar procedimientos fundamentales para el trabajo intelectual: búsqueda de información, observación directa, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica.
- Participar activamente en procesos colectivos de toma de decisiones desde el diagnóstico, el análisis crítico y la reflexión.
- Desarrollar un estilo personal de pensar y la capacidad de expresarlo clara y coherentemente de manera oral y por escrito.

Actividades

Actividad 1: “La escalera de la participación”

Descripción: Para comenzar a calentar motores se parte de una lluvia de ideas sobre lo que significa e implica la participación. Tras la lluvia de ideas se recogerán las más significativas tratando de diferenciar tipos, lugares y modos de participación. A continuación se propone al alumnado que realice un pequeño ejercicio de autoanálisis para valorar cuál es el grado de participación real en la toma de decisiones dentro de su familia. Cada persona tendrá que escoger una situación que afecte a toda la familia y valorar qué grado de implicación tiene cada persona en la toma de decisiones. Se puede utilizar como guía la ficha 1.1.

Posteriormente, se repartirá a cada persona la ficha 1.2. sobre los diferentes grados de participación. Tras la lectura individual del texto subrayando aquellos aspectos que se consideren más interesantes, se realizará una puesta en común con el fin de comentar las cuestiones que sugiere la lectura.

Material: Ficha 1.1 y 1.2.

Dinámica: Individual y en grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos.

Sugerencias: Como documentación complementaria a la actividad se recomienda la lectura del artículo sobre participación: Exigencias de la participación, Revista SIC, Abril del 2001, nº 633, páginas 98-99. Centro Gumilla; y la consulta de la página web: http://www.gumilla.org.ve/SIC/SIC_ind/sic_ind_inicial.htm.

Además existe un póster que intenta reflejar el tema de la escalera de la participación, se puede trabajar también con él.



Actividad 2: “Enredados”

Descripción: Las nuevas tecnologías han alcanzado hoy en día un peso indiscutible. Internet es actualmente sinónimo de información, comunicación, intercambio... para muchas personas. Como otros, supone un recurso o una herramienta participativa. Desde este punto de partida, se propone al alumnado crear un espacio en la red para el intercambio y la participación ciudadana a través de un centro de documentación y un foro de discusión y debate. Se trata, por tanto, de un espacio que favorezca el aprendizaje mutuo y la generación colectiva de propuestas sociales.

Como paso previo a la creación de la web el alumnado se reúne en grupos para diagnosticar y analizar el estado actual de la red y los recursos e iniciativas que ya existen y que son semejantes a ésta. En función de lo investigado, debatirán sobre la oportunidad de crear un espacio de estas características hasta tomar una decisión al respecto.

Material: Ficha 2.1. Internet.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Ficha 1.1.

Situación		
Miembro de la familia	¿Cuál es su participación?	¿Quién decide al final?
.....
.....
.....

Para pensar y dialogar en grupo

- ¿Quién toma habitualmente las decisiones en tu familia? ¿Es un proceso compartido entre los diferentes miembros o generalmente lo asume una sola persona?
- Dependiendo de la situación concreta, ¿las decisiones se toman de una u otra manera y son asumidas por diferentes personas, o la situación no es influyente a este respecto?
- ¿Cuál es tu participación en la toma de decisiones dentro de tu familia? ¿Qué papel tiene cada miembro?
- ¿Crees que los mecanismos o estrategias que se emplean en tu familia son las adecuadas? ¿Por qué?
- ¿Crees que la participación implica que todas las personas decidan sobre todas las cosas?

Ficha 1.2.

¿Qué es la participación?

Existen muchas definiciones diferentes de participación. Algunas personas llaman participación a aquello que para otras no es más que manipulación o pasividad de la gente.

La realidad es que la participación no es un desafío fijo, sino un proceso mediante el cual las personas podemos ganar más o menos grados de participación. Por esto, presentamos la "escalera de participación" que indica cómo es posible pasar gradualmente de una pasividad casi completa al control del propio proceso.

En la escalera vemos que lo que determina realmente la participación de las personas, es el grado de decisión que tienen en el proceso. Esto es válido tanto en las relaciones entre los miembros de un equipo o grupo como entre ellos y la relación con las instituciones.

Podemos tratar de subir paso a paso la escalera de la participación. El éxito dependerá entre otras cosas del grado de organización de la gente misma, de la flexibilidad de las instituciones y de la disponibilidad de todos los actores, empezando por técnicos, que deben modificar ciertas actitudes y métodos de trabajo.

La escalera de participación

Pasividad: las personas participan cuando se les informa. No tienen ninguna incidencia en las decisiones y en la implementación del proyecto.

Suministro de información: las personas participan respondiendo a encuestas. No tienen posibilidades de influir ni siquiera en el uso que se va a dar de la información.

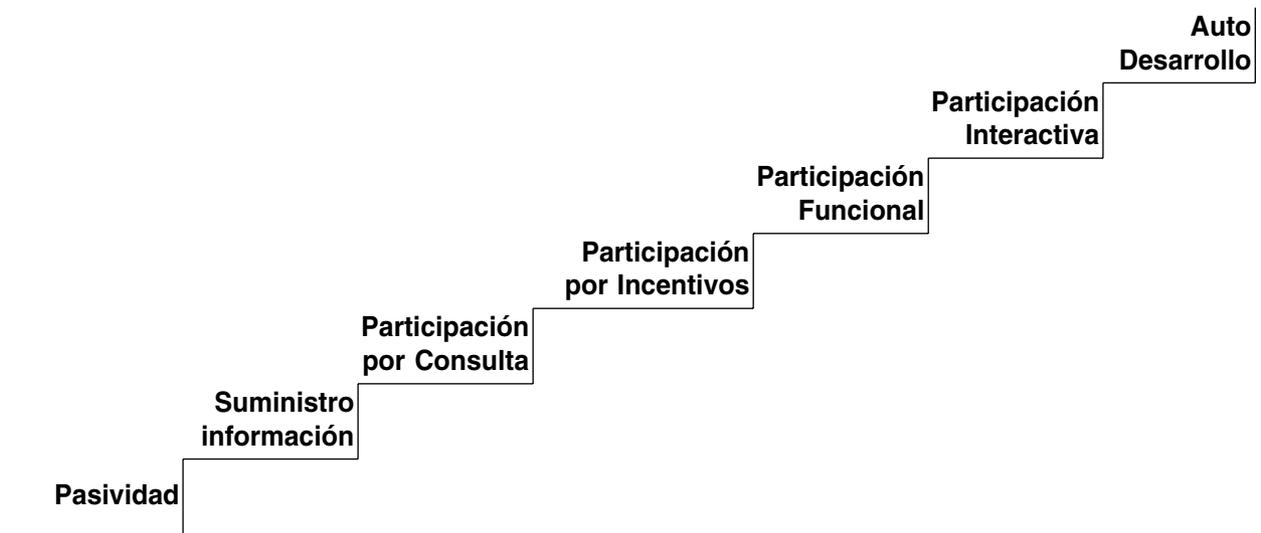
Participación por consulta: las personas son consultadas por agentes externos que escuchan su punto de vista sin tener incidencia sobre las decisiones que se tomarán a raíz de dichas consultas.

Participación por incentivos: las personas participan proveyendo principalmente trabajo u otros recursos a cambio de ciertos incentivos. El proyecto requiere su participación sin embargo no tienen incidencia directa en las decisiones.

Participación funcional: las personas participan formando grupos de trabajo para responder a objetivos predefinidos por el proyecto. No tienen incidencia sobre la formulación, pero se les toma en cuenta en el monitoreo y en el ajuste de actividades.

Participación interactiva: los grupos locales organizados participan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto. Esto implica procesos de enseñanza-aprendizaje sistemáticos y estructurados y una progresiva toma de control del proyecto.

Auto Desarrollo: los grupos locales organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externas. Las intervenciones se hacen en forma de asesoría y como socios.



Frans Geilfus (1996). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo*. Colección Caja de Herramientas nº 22. Servicio Jesuita a Refugiados: Colombia



Ficha 2.1.

Os proponemos crear un nuevo espacio en Internet. Nuestro propósito es abrir un cauce para el intercambio crítico de diferentes puntos de vista y para la generación colectiva de propuestas alternativas en torno a la construcción de una convivencia mundial fundamentada en el respeto de los derechos humanos, individuales y colectivos, de la defensa de la naturaleza y de la paz.

Los servicios que incluirá la página web:

- Centro de documentación con recursos bibliográficos.
- Foro de discusión y debate abierto.

Antes de su creación es conveniente que nos hagamos algunas preguntas que nos lleven a tomar una decisión. Para ello, comencemos por hacer una investigación sobre qué iniciativas semejantes a estas existen ya en la red.

Ahora es el momento de discutir en grupos algunas cuestiones que nos servirán de guía para la toma de decisiones:

- ¿Es necesaria una red de este tipo en estos momentos? ¿No existen ya demasiadas redes y demasiada información en Internet?
- ¿Cuáles son las razones que justifican su creación?
- ¿En qué sentido puede diferenciarse de otras redes similares?
- ¿De qué manera podríamos crear un espacio crítico y democrático aprovechando al máximo las tecnologías existentes?
- ¿Qué es lo que ha funcionado bien y lo que no ha funcionado en iniciativas similares?
- ¿Cómo garantizar calidad, pluralismo y continuidad?
- ¿Cómo lograr que sea un espacio integrador, con participación de diferentes personas, grupos e instituciones?
- ¿Cómo lograr que distintos actores sociales participen en un foro común, superando posibles desconfianzas y resquemores?

Las cuestiones planteadas nos conducen a analizar la viabilidad y el sentido de un espacio de este tipo dentro de Internet.

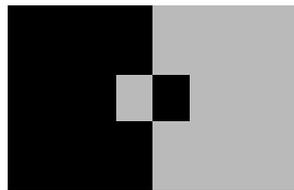
¿Consideramos que una web de estas características es posible, interesante y necesaria?

¿Cómo fomentar la participación en la misma?

Historia



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Reforzar los conocimientos sobre la época previa a la transición.
- Analizar la recuperación democrática tras 1975 y la situación en el mundo actual.
- Planificar, realizar y presentar conclusiones sobre una pequeña investigación con fuentes documentales o historiográficas.
- Analizar la causalidad múltiple que interviene en algún proceso de cambio y valoración del peso e importancia de cada causa dentro de una visión y comprensión global que abarque a todos los niveles.
- Interesarse por el pasado como medio de conocer el presente.
- Llegar a valorar las actitudes de diálogo y debate como las más favorables para solucionar problemas y conflictos.
- Tomar conciencia de la importancia de la participación activa en los asuntos colectivos y de la colaboración en programas y acciones que defienden la paz, la justicia, la igualdad y la mejora de las condiciones de vida y medioambientales.

Actividades

Actividad 1: “Haciendo memoria”

Descripción: Se plantea al alumnado viajar en el tiempo unos cuantos años atrás para centrarnos en nuestra historia más reciente. La propuesta consiste en echar un vistazo a cómo eran las cosas hace algo más de 30 años y comparar la situación familiar, política, social y económica de entonces con la actual.

Para ello, se inicia la sesión con la proyección de una película que refleje la época, o bien se puede utilizar un capítulo de la serie "Cuéntame cómo pasó".

La actividad será utilizada bien para reforzar los conocimientos sobre la época previa a la transición tras haber estudiado el tema o bien para centrarlo y a partir de aquí continuar con estudio. En cualquier caso se puede reflexionar sobre la importancia de la memoria para plantear nuevas propuestas de participación.

Material: Vídeo, televisión, ficha 1.1.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Sugerencias: Se pueden visitar algunas páginas web que nos recuerdan títulos cinematográficos de la época y nos devuelvan los recuerdos más nostálgicos.

<http://www.cyberclara.com/nostalgia-cine-carteles.htm>

<http://www.teacuerdas.com/>

Actividad 2: “Movimientos de transición”

Descripción: Se trata de realizar un trabajo de investigación sobre los movimientos que surgen o que se revitalizan durante la transición. Se divide al alumnado en grupos de trabajo. En un primer momento se proponen distintos movimientos a estudiar y posteriormente se reparten entre los grupos. Cada grupo tendrá que investigar los orígenes y la historia del movimiento. Tras la investigación cada grupo realizará una exposición. Se recomienda que la presentación se apoye en recursos visuales utilizándose para la misma paneles, vídeos, técnicas de representación.

Material: Ficha 2.1. y el material necesario para cada una de las exposiciones.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Recursos: Algunas sugerencias para la metodología a usar durante la exposición pueden ser realizar un telediario haciendo memoria de los orígenes y situación actual de un movimiento, representación de la historia de un movimiento a través de una narración, de imágenes, de música. Se puede plantear la recuperación de la memoria de movimientos locales de barrio (asociaciones de vecinos, etc.) u otros.

Ficha 1.1.

Para dialogar en grupos después de la proyección

- Analicemos algunos aspectos de la época previa a la transición: estructura familiar, movimientos sociales, situación política y económica, prioridades y preocupaciones sociales. ¿Qué situación socioeconómica aparece reflejada? ¿Qué movimientos sociales conocéis que se daban en la época?...
- ¿Pensáis que hoy en día se mantiene el mismo esquema familiar de entonces en cuanto a relaciones entre los miembros, autoridad, reparto de responsabilidades y tareas? ¿Qué cambios encontráis?
- Respecto al papel de la mujer y del hombre de esa época, ¿cómo definiríais cada uno de ellos? ¿Se mantienen actualmente los mismos roles?
- ¿Qué diferencias encontramos entre la economía del Estado en la época franquista y la era del euro?
- Hagamos un análisis comparativo entre las dos épocas sobre cómo era entonces y cómo es ahora la participación ciudadana en la sociedad.



Ficha 2.1.

La situación social actual viene determinada y condicionada por algunos antecedentes de nuestra historia más reciente. Diferentes movimientos sociales que surgieron y se afianzaron en la época de la transición marcan la historia de los años posteriores.

En la última etapa del franquismo surgió un movimiento obrero ilegal que conquistó importantes mejoras sociales. A raíz de este movimiento, surgieron otros nuevos que expresaban las necesidades y deseos de gran parte de la población: movimiento ciudadano, mujeres, presos, minusválidos, homosexuales, ecologistas, antimilitaristas, etc.

El logro de estos movimientos sociales fue conseguir que la democracia sirviera también para que la ciudadanía participara en la toma de decisiones sobre las formas políticas y el tipo de relaciones que deseaba.

Vamos a analizar ahora algunos de estos movimientos. Nos podemos centrar por ejemplo en los siguientes:

- *Movimientos de lucha contra la discriminación por razón de género.*
- *Movimientos contra la discriminación por opción sexual.*
- *Movimientos sindicalistas.*
- *Movimientos ecologistas.*
- *Movimientos antimilitaristas.*
- *Movimientos vecinales*

Divididos en grupos de trabajo y elegid cada uno un movimiento para estudiarlo. Investigad:

- *Sus orígenes*
- *El proceso de creación.*
- *Las implicaciones.*
- *Los recursos empleados y sus costes.*
- *Las mejoras que ha generado.*
- *Las personas que se han beneficiado.*
- *Las consecuencias sociales que ha provocado ese movimiento social.*
- *La situación actual con respecto a ese movimiento. Influencias históricas.*

Algunas webs donde podéis encontrar información

- Eukal Herriko Gizarte Mugimenduak, Rafael Ajangiz, Iñaki Bárcena, Giza eskubideei buruzko Deustu koadernoak. 14. zenb. Bilbao 2001, Deustuko Unibersitatea.
- <http://www.nodo50.org/caes/AA/bot4AA/doca44.htm> transición política española y sindicalismo
- <http://www.nodo50.org/caes/AA/bot4AA/doca48.htm> movimientos sociales, auge y crisis
- www.vespito.net/historia

Después de la investigación vamos a hacer una puesta en común de los diferentes movimientos sociales. Cada grupo pensará la forma de realizar su exposición.

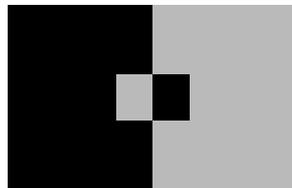
Para que sea más visual y más clara podéis utilizar diferentes recursos y técnicas: paneles, vídeos, representaciones...

iiiImaginación al poder!!!

Ética



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Manejar la prensa escrita trabajando sobre la información que en ella aparece.
- Interpretar mensajes a través de imágenes y símbolos.
- Participar de forma activa en situaciones de diálogo manteniendo una escucha activa y respetando las diferentes opiniones.
- Cuestionar y plantearse diferentes canales, vías y formas de participación social.
- Poner en tela de juicio algunas formas de participación.

Actividades

Actividad 1: “Protagonistas de la actualidad”

Descripción: Se comienza trabajando el tema de participación a partir de los posters de ambientación. Para ello se pide al alumnado que realice una visita fijándose con atención en ellos y tratando de interpretar los mensajes que transmiten a través del simbolismo (actitudes, valores,...). Después se reúnen en grupos y dialogan sobre la cuestión de participación social y acerca de las ideas que han surgido en ellos y ellas una vez realizada la visita a los posters.

La labor de los grupos será ahora buscar en prensa ejemplos y datos que completen y concreten la información genérica que aportan los posters, es decir, casos reales de participación social. Cada grupo preparará una presentación del trabajo de investigación y recogida de información realizado y finalmente se realizará una puesta en común.

En una sesión final se pide al alumnado que sean ahora ellos y ellas quienes, a partir de todo lo expuesto, participen como periodistas, humoristas o dibujantes de un periódico, redactando una noticia o diseñando una tira de cómic o viñeta de humor. De esta manera se anima a que presenten sus creaciones al concurso "*Protagonistas de la actualidad*".

Material: Posters, periódicos, bases del concurso.

Dinámica: Individual y en grupos.

Tiempo: Tres sesiones de 50 minutos.



Actividad 2:

“¿Nominados?”

Descripción: Se comienza estableciendo un diálogo con la clase sobre las diferentes maneras de participar que existen. Puede hacerse una lluvia de ideas en torno a las distintas vías de participación que encuentran. El profesor o profesora plantea una cuestión ¿todas las formas de participar ayudan a construir un proyecto común?

En este punto se propone al alumnado reunirse en grupos para hacer un recorrido y reflexionar acerca de algunos espacios que hoy se nos ofrecen para participar: encuestas, programas de TV como Operación Triunfo, Gran Hermano... ¿Qué se persigue con ese tipo de participación? ¿Exige que nuestras acciones defiendan causas justas e inclusivas? ¿Qué sentido tiene participar a través de canales como éstos?

Se pide que hagan un repaso por los propios ámbitos de participación, revisando los círculos por los que se mueven, las actitudes que tienen, las intenciones, las expectativas... .

Finalmente, se les pide que seleccionen dos propuestas y analicen las potencialidades y debilidades de cada una de ellas y con ello establezcan unos criterios mínimos para una participación que se preocupa por el bien social.

Dinámica: En grupo.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Sugerencia: Los criterios para una participación que se preocupa por el bien social se pueden tener presentes en el aula incluso compartirlos con el resto del centro.