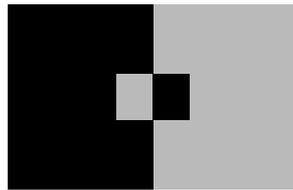


# *Presentación*



MUNDUKO  
HIRITARROK



ALBOAN

# 1. Material educativo propuesto en primer ciclo de ESO

Esta carpeta pedagógica presenta un conjunto de propuestas didácticas que permiten trabajar desde cada una de las materias curriculares la cuestión de la participación social. Se trata de un material que apuesta por trabajar sobre actitudes y valores a partir de propuestas procedimentales novedosas. La importancia no reside, por tanto, exclusivamente en los contenidos conceptuales, sino en unos procedimientos innovadores que conduzcan a actitudes solidarias y responsables y que permitan la construcción de aprendizajes significativos.

Esta propuesta forma parte de un proyecto educativo mayor que trabaja sobre el concepto de ciudadanía. En el proyecto se abordan tres temáticas diferentes a lo largo de tres cursos escolares: derechos y responsabilidades; participación social; y manejo y resolución pacífica de conflictos. A continuación se presenta parte del material educativo elaborado en este segundo año de vida del proyecto que permite trabajar el tema de la participación social a partir de cuatro premisas:

- La mayoría de los logros sociales se han conseguido gracias al esfuerzo y la participación de muchas personas organizadas.
- Para participar en ámbitos más amplios es necesario comenzar a tomar parte en los más cercanos (familia, aula, barrio).
- Existen multitud de posibilidades de participación para transformar el mundo.
- La participación permite que todos y todas seamos protagonistas del mundo que habitamos y de la construcción de un mundo más digno y justo para todas las personas.

Desde las diferentes disciplinas curriculares se realiza una propuesta de actividades para trabajar la responsabilidad que, como ciudadanos y ciudadanas, tenemos que asumir e implicarnos para participar en la sociedad en la que vivimos. Así, en el área de **matemáticas** a partir de la interpretación de datos numéricos y estadísticos, se propone la reflexión sobre posibles vías de participación social; en **ciencias sociales** se aborda la responsabilidad personal y colectiva de participar organizadamente para alcanzar situaciones socialmente deseables; en **educación física**, a partir de la coordinación de las propias acciones con las del grupo y del estudio de estrategias para la eficacia cooperativa, se investigan los límites de la participación social; en **inglés** se cuestiona la importancia de la participación de todas las personas en la sociedad; en **ciencias naturales**, se plantea investigar sobre posibles formas de participación en el medio ambiente y resolver situaciones de conflicto participando pacífica y activamente; en **lengua** se anima a la acción ante el derecho y la responsabilidad que nos corresponde y a partir del reconocimiento de diferentes niveles y canales de participación social; en las áreas de **ética y religión** se propone el trabajo sobre los pósters que ambientan el centro y se abre la reflexión en torno a las posibles vías de participación social existentes.



Adermás en la propuesta didáctica de secundaria se presentan otras actividades para francés. Los **objetivos generales** que se pretenden con la puesta en marcha de este material son:

- Comprender la importancia de la preservación de los recursos naturales, tomando conciencia de la propia capacidad para intervenir en la gestión del medio ambiente y en la solución de problemas ambientales.
- Participar en situaciones de comunicación respetando las normas elementales que posibilitan el intercambio: escuchar, respetar turnos de palabra, otras opiniones...
- Obtener información a partir de fuentes diversas, tratarla de forma autónoma y crítica como herramienta hacia la consecución de una finalidad, y transmitirla a los demás de manera organizada.
- Investigar los canales y posibles vías de participación que existen en diferentes ámbitos (familia, barrio, ciudad...) tomando parte responsable en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes.
- Descubrir los diferentes niveles de participación que existen (individual, colectiva...) y motivarse para la acción ante el derecho y la responsabilidad que nos corresponde como ciudadanas y ciudadanos.
- Experimentar a partir de diferentes técnicas, dinámicas y metodologías, la importancia de participar en la comunidad de manera organizada y responsable.

## 2. Propuesta de trabajo para el profesorado del ciclo y padres y madres

Para abordar este tema en el ciclo consideramos interesante que el propio profesorado y los padres y madres tengan un material y un tiempo para reflexionar sobre el tema, así como para establecer los objetivos prioritarios y adaptarlos a la realidad concreta del centro.

Para ello se presentan dos documentos que pueden servir de orientación. En el primero de ellos titulado "*Munduko hiritarrok. Somos protagonistas de nuestro mundo*" se hace una presentación de la filosofía del proyecto que tendrá una duración de tres años. Se define el concepto de ciudadanía por el que apostamos y se concretan algunas estrategias educativas.

En el segundo, "*Participar para una ciudadanía universal*" se presenta la filosofía que está en la base de la propuesta de materiales educativos presentados en esta carpeta y completados con los pósters, vídeo, propuesta intercentros, juego, así como la asesoría y formación por parte de ALBOAN.



Estos documentos pueden servir de base para que tanto el profesorado como los padres y madres puedan realizar unas sesiones de formación en las que compartir puntos de vista, establecer prioridades de trabajo en función del contexto específico y complementar las propuestas.

A continuación planteamos una propuesta de tres sesiones de formación para abordar el tema en el claustro, equipo o con padres y madres.

### Sesión 1:

Previamente se ha facilitado el documento *“Munduko hiritarrok. Somos protagonistas de nuestro mundo”*

1. Dinámica por grupos: scrabble sobre la palabra ciudadanía.
  - a. Puesta en común de palabras que salen.
  - b. Priorización de las mismas.
2. Planteamiento de las siguientes preguntas sobre el documento de ciudadanía.
  - Aclaraciones o comentarios al documento.
  - ¿Qué te sugiere el tema de ciudadanía?
  - Diagnóstico del tema:
    - Aula, centro, profesorado, sociedad.
  - ¿Qué tiene que ver con tu labor educativa?
  - Propuestas e iniciativas que conozcas que aborden esta temática.
  - Propuestas concretas que se te ocurren como necesarias o sugerentes en tu práctica educativa en cuanto a:
    - Temática
    - Metodología
3. Trabajo por grupos y puesta en común.

## Sesión 2:

1. Por grupos y, teniendo en cuenta lo expuesto en la sesión anterior, se realiza un diagnóstico sobre el tema de ciudadanía en el centro educativo y el aula.
2. Puesta en común y consenso.
3. Presentación del tema de este curso: participación ciudadana.

Se parte del documento: “**Participar para una ciudadanía universal**” y las preguntas o sugerencias.

### Cuestiones para trabajar el documento

#### Mirando a nuestras clases...

- ¿Qué otros elementos introducirías en el diagnóstico de la situación? ¿Qué otros rasgos ves en tu entorno? ¿Qué elementos positivos aprecias en nuestro mundo? ¿Hasta qué punto crees que este diagnóstico es válido entre tus alumnos/as?
- ¿Cuándo notas que aumenta el sentido de la responsabilidad en los alumnos/as? ¿Ante qué circunstancias? ¿Cómo crees que se pueden promover las responsabilidades entre tus alumnos/as? ¿Pueden crearse más cauces de participación e implicación del alumnado en el aula o centro?
- Cuando razones con tus alumnos/as para que se responsabilicen de cuestiones que tienen que ver con el respeto, el bien común y el cuidado mutuo, ¿a qué argumentos apelas? ¿cómo te sientes tú ante este diagnóstico? ¿Cómo te sitúas primariamente en tu familia, en el centro escolar, en la ciudad, en el mundo... al reclamo y defensa de tus derechos o poniendo en juego tus responsabilidades e implicándote y participando en la transformación de estas situaciones?

#### Mirándonos a nosotros mismos...

##### → *Acerca de mi participación*

Somos nosotros y nosotras quienes mejor conocemos hasta dónde llega nuestra capacidad y posibilidad de participar, muchas veces más allá de lo contractualmente exigible: ¿Cuáles considero que son mis responsabilidades respecto a la participación en la tarea educativa que desarrollo? ¿Cuáles están más allá de mis responsabilidades “laborales”?

Y como parte integrante de una comunidad educativa: ¿Cuáles creo que son aquellos cauces y mecanismos de participación que debemos potenciar? ¿Sobre quién recae esa responsabilidad?

##### → *Acerca de la participación de los y las otras*

En una concienciación creciente acerca de la necesidad de participación de todas las personas cobra una especial relevancia la posibilidad de participación e incidencia de los y las otras (especialmente de los y las más desfavorecidas). En el entorno educativo nos estaríamos refiriendo más concretamente a la participación de los y las alumnas, de los padres y las madres, del personal no docente, de los y las trabajadoras, de la patronal... ¿Cuáles son los cauces de participación? (fíjate en los distintos colectivos que mencionamos) ¿Qué posibilidades de incidencia en la toma de decisiones tienen realmente? ¿Cómo potenciar la participación de aquellos colectivos menos participativos?

### Sesión 3:

1. Por grupos, puesta en común de las preguntas y elaboración de un diagnóstico de la participación en el centro o del ciclo educativo.
2. Puesta en común.
3. Determinación de objetivos prioritarios y presentación del material a utilizar

Para trabajar de forma secuencial, progresiva y coherente la cuestión de la participación social utilizando los **posters de ambientación de centro**, ALBOAN propone el siguiente orden lógico de colocación de los mismos:

- La participación tiene sus frutos
- En nuestras manos está transformar lo que no nos gusta.
- Sin ti no hay puzzle
- Vive participando
- Sube y baja participando
- Cuesta, pero merece la pena
- Participar sí, ¿pero con qué estilo?
- Piensa en plural y exige(te) en singular
- Explora los caminos de la participación.
- Nosotros y nosotras participamos ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Para qué? ¿Con quién?

## 3. Para ampliar información

Ofrecemos a continuación un listado de páginas webs que permiten ampliar información y facilitan el acceso a otros recursos interesantes relacionados con el tema de participación.

### Documentación

<http://www.mec.es/cide/rieme/documentos/pmurillo/pmurillo2.pdf> ESTUDIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA PARTICIPACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

<http://www.mec.es/cide/rieme/documentos/pmurillo/pmurillo2.pdf> LA PROBLEMÁTICA DE LA PARTICIPACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: UNA EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN INTERPROFESIONAL.

<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie15a03.htm> LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA APROXIMACIÓN A SU REALIDAD.



<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/juventud/juventud.html> LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE LOS JÓVENES EN EL HORIZONTE DEL NUEVO SIGLO, UNA VISIÓN DESDE AMÉRICA LATINA.

<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/02/edu02.htm> LA INEVITABLE NECESIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA (PÚBLICA). PERSPECTIVA DESDE CHILE.

<http://www.fao.org/Participation/espanol/ourvision.html> LA NECESARIA VINCULACIÓN ENTRE PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO.

## Normativas

<http://www.mec.es/cesces/2.3.d.htm>. INFORMACIÓN SOBRE CONSEJOS ESCOLARES DEL ESTADO.

<http://www.mec.es/cesces/2.4.e.htm>. LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIÓN EUROPEA.

## Experiencias educativas

<http://www.uv.mx/iiesca/revista/suma34.html> EXPERIENCIA EDUCATIVA AMBIENTAL, CONDICIONANTES DE LA PARTICIPACIÓN.

<http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed432408.html> ARTÍCULO CON ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

<http://www.participacion-ciudadana.or.cr/> PROYECTO COSTARRICENSE DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

<http://www.campus-oei.org/salactsi/osorio2.htm> EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LOS PROBLEMAS DEL AGUA.

<http://www.cma.junta-andalucia.es/menu04.html> EXPERIENCIAS Y DOCUMENTACIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA.

<http://www.vivalaciudadania.org/todo.htm> TALLERES Y DINÁMICAS DESDE COLOMBIA SOBRE PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA.

## Propuestas de participación

<http://www.pangea.org/ai-cat/educadors/2/textos-actua.html> PROPUESTA DE AMNISTÍA INTERNACIONAL.

[http://espanol.ashoka.org/Public/IG\\_ParticipacionCiudadana.asp](http://espanol.ashoka.org/Public/IG_ParticipacionCiudadana.asp) PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN DE ASHOKA, EMPRENDEDORES SOCIALES.

<http://www.cje.org/actividades.nsf/sub!readform&cat=participacion&subcat=asociacionismo>. INFORMACIÓN Y PROPUESTAS DESDE EL CONSEJO DE LA JUVENTUD ESPAÑA.

<http://www.enredate.org/esp/htm/index.htm>. PROPUESTA DE UNICEF PARA SU CAMPAÑA SOBRE EL SIDA.

<http://www.icftu.org/petition.asp?Name=childlabour&Language=ES> PROPUESTA DE LA CIOSL PARA INVOLUCRARSE EN LA CAMPAÑA CONTRA EL TRABAJO INFANTIL.

<http://www.participar.net/> EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN EN LA RED.

<http://www.unicef.org/voy/es/meeting/lab/labhome.html> PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN EN TORNO AL TEMA DEL TRABAJO INFANTIL.

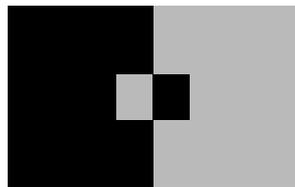
[http://www.intermonoxfam.org/html/cam\\_zon.html](http://www.intermonoxfam.org/html/cam_zon.html) PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN DE INTERMON.



# Matemáticas



MUNDUKO  
HIRITARROK



ALBOAN

## Objetivos

- Trabajar de forma interdisciplinar conceptos y procedimientos matemáticos y sociales.
- Presentar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las representaciones gráficas.
- Utilizar técnicas de recogida de datos para obtener información sobre diversas situaciones y representarl as de forma gráfica y numérica y para formarse un juicio sobre ellas.
- Reflexionar acerca de posibles vías de participación social a partir de la interpretación de datos numéricos.

## Actividades

### Actividad 1: “Interpretamos datos”

**Descripción:** Se reparte entre el alumnado, dividido en grupos, una tabla con los datos del gasto anual según el Informe sobre el Desarrollo Humano (PNUD, 1998). La tabla refleja de forma concisa cuáles son las prioridades mundiales. El trabajo del alumnado consistirá en interpretar estos datos y extraer conclusiones para lo cual deberán convertir las cifras de dólares a euros y trasladar los datos de la tabla a un gráfico. Valorarán los datos y reflexionarán sobre las posibles vías de participación social que encuentran para incidir sobre la realidad que representan estas cifras a nivel individual y colectivo.

**Material:** Ficha 1.1.      **Dinámica:** En grupos.      **Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.

### Actividad 2: ¡¡¡Informa y actúa!!!”

**Descripción:** Se divide al alumnado en cuatro grupos y se reparte a cada uno de ellos un caso para trabajar. Cada grupo debe suponer que forma parte de una ONG y tiene que realizar una investigación sobre un país para posteriormente presentar una propuesta de actuación a la Asamblea General de las Naciones Unidas. Para ello, y como primer paso, buscarán información sobre la situación actual del país asignado en cada caso en lo que se refiere a: índice de alfabetización, esperanza de vida y tasa de alfabetización de adultos (índice de desarrollo humano). Se les puede pedir que comparen los datos de un mismo país diferenciando por género (índice de desarrollo de género). Tras la investigación cada grupo elaborará un informe estadístico presentando gráficos que muestren la realidad del país. Finalmente y habiendo analizado los datos, cada ONG deberá proponer una acción para solucionar una de las necesidades que se detecten.

**Material:** Ficha 2.1, Internet, bibliografía.      **Dinámica:** En grupos.

**Tiempo:** Dos sesiones de 50 minutos.

**Sugerencias:** Podéis completar la información sobre los países en: [http://www.eurosur.org/guiadelmundo/01\\_paises.htm](http://www.eurosur.org/guiadelmundo/01_paises.htm) y la información sobre el índice de desarrollo humano y de género <http://www.undp.org/hdr2002/espanol/>



## Ficha 1.1.

¿Os habéis parado alguna vez a pensar en qué gastamos el dinero?

Según el Informe Sobre Desarrollo Humano, PNUD 1998, éstas son las prioridades mundiales. Revisad estos datos ¡jojo! Tened en cuenta que las cifras están en dólares.

Gasto anual	
Cosméticos en Estados Unidos	\$ 8 Mil millones
Enseñanza básica para todas las personas	\$6 Mil millones
Helados en europa	\$11 Mil millones
Agua y saneamiento para todas las personas	\$ 9 Mil millones
Alimento para mascotas en Europa y Estados Unidos	\$17 Mil millones
Salud y nutrición básicas	\$13 Mil millones
Cigarrillos en Europa	\$ 50 Mil millones
Bebidas alcohólicas	\$105 Mil millones
Drogas estupefacientes	\$ 400 Mil millones
Gasto militar en el mundo	\$ 780 Mil millones

### Para pensar y trabajar en grupos

- ¿Os sorprenden estos datos?
- ¿Imaginabais que en lo que se invierte más dinero es en armas y gasto militar?
- ¿A qué conclusiones os hace llegar esta tabla?
- ¿Cuántas veces más se invierte en gasto militar que en educación básica para todas las personas?
- Calculad las cifras en euros y representad los datos de la tabla mediante un gráfico.
- Ante la lectura de estos datos, ¿qué cosas se están haciendo ya?
- ¿Se os ocurre cómo podéis participar para cambiar estas cifras
  - de forma individual?
  - de manera colectiva u organizada?
- ¿Conoces la campaña a favor de la educación para todas las personas?  
Busca información y encontrarás más propuestas.

## Ficha 2.1.

### Grupo 1

Pertenecéis a la ONG “**África Sin fronteras**” y tenéis que presentar una propuesta argumentada ante la Asamblea de Naciones Unidas para intentar solucionar uno de los problemas que prioricéis sobre la situación de Mozambique. Para ello deberéis analizar la situación que vive en la actualidad Mozambique respecto a:

- Índices de alfabetismo.
- Esperanza de vida.
- Tasa de alfabetización de adultos.

Una vez hecha la investigación elaborad un informe que recoja en forma de tablas estadísticas y gráficos un resumen de la situación de vuestro país. Dependiendo del análisis que hagáis, proponed una acción que permita combatir esa carencia o necesidad.

### Grupo 2

Pertenecéis a la ONG “**Perú va bien**” y tenéis que presentar una propuesta argumentada ante la Asamblea de Naciones Unidas para intentar solucionar uno de los problemas que prioricéis sobre la situación de Perú. Para ello deberéis analizar la situación que vive en la actualidad Perú respecto a:

- Índice de alfabetismo.
- Esperanza de vida.
- Tasa de alfabetización de adultos.

Una vez hecha la investigación elaborad un informe que recoja en forma de tablas estadísticas y gráficos un resumen de la situación de vuestro país. Dependiendo del análisis que hagáis, proponed una acción que permita combatir esa carencia o necesidad.

### Grupo 3

Perteneceis a la ONG “**Janavak**” y tenéis que presentar una propuesta argumentada ante la Asamblea de Naciones Unidas para intentar solucionar uno de los problemas que prioricéis sobre la situación de la India. Para ello deberéis analizar la situación que vive en la actualidad la India respecto a los siguientes aspectos:

- Índice de alfabetismo.
- Esperanza de vida.
- Tasa de alfabetización de adultos.

Una vez hecha la investigación elaborad un informe que recoja en forma de tablas estadísticas y gráficos un resumen de la situación de vuestro país. Dependiendo del análisis que hagáis, proponed una acción que permita combatir esa carencia o necesidad.

### Grupo 4

Perteneceis a la ONG “**Protagonistas de nuestro mundo**” y tenéis que presentar una propuesta argumentada ante la Asamblea de Naciones Unidas para intentar solucionar uno de los problemas que prioricéis sobre la situación de España. Para ello deberéis analizar la situación que vive en la actualidad respecto a los siguientes aspectos:

- Índice de alfabetismo.
- Esperanza de vida.
- Tasa de alfabetización de adultos.

Una vez hecha la investigación elaborad un informe que recoja en forma de tablas estadísticas y gráficos un resumen de la situación de vuestro país. Dependiendo del análisis que hagáis proponed una acción que permita combatir esa carencia o necesidad.

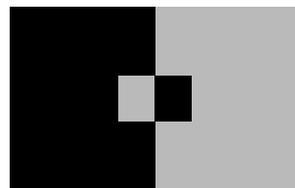
### Para reflexionar después de la investigación...

- ¿Qué os han parecido las propuestas de los otros grupos?
- ¿Habéis involucrado a mucha gente en vuestra propuesta?  
O más bien ¿ha sido una iniciativa para unos pocos?
- ¿Pensáis que para lograr mayores resultados es mejor involucrar a mucha gente o no?
- ¿Habéis participado alguna vez en alguna actividad para cambiar algo creáis que había que mejorar?  
¿Qué tal fue la experiencia? ¿Qué os aportó?
- ¿Hay algo que os gustaría cambiar o mejorar en vuestro entorno? ¿Qué haríais en este caso?

# Ciencias sociales



MUNDUKO  
HIRITARROK



ALBOAN

## Objetivos

- Apreiciar la importancia de organizarse para una participación social eficaz.
- Reconocer la responsabilidad personal y ciudadana en la transformación y mejora del entorno.
- Valorar la importancia de la participación social como medio para alcanzar situaciones deseables.
- Descubrir la dificultad de localizar en documentos escritos hechos históricos de determinadas zonas geográficas.
- Desarrollar la curiosidad por descubrir y conocer acontecimientos históricos, realidades y territorios de muy distinto tipo.
- Planificación y realización en grupo de estudios e investigaciones sencillas.

## Actividades

### Actividad 1: “Participar para cambiar”

**Descripción:** Tras la lectura del texto de la ficha 1.1, que expone un caso de participación real, se plantean algunas preguntas para la reflexión en torno a la importancia de organizarse para participar en diferentes ámbitos de la sociedad.

**Material:** Ficha 1.1.      **Dinámica:** Individual y en grupos.

**Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.

### Actividad 2: “Nuestra realidad, posibilidades de participación”

**Descripción:** Se anima al alumnado a realizar un recorrido por su barrio para estudiar las condiciones en las que se encuentra, analizando cuál es su situación real, cuál sería la deseable, qué agentes intervienen y qué acciones organizadas se han llevado a cabo hasta el momento para mejorar algunas condiciones del mismo. Finalmente, se propone pensar en posibles vías de participación ciudadana para transformar una situación real concreta en otra deseable.

**Material:** Ficha 2.1., papelógrafo, rotuladores, etc.      **Dinámica:** Individual y en grupos.

**Tiempo:** Dos sesiones de 50 minutos.

### Actividad 3: “La historia más oculta”

**Descripción:** El profesorado elige una época histórica relevante desde el punto de vista de la propia asignatura (por ejemplo, la revolución francesa) y la clase, dividida en grupos, deberá investigar qué acontecimientos relevantes se dieron paralelamente en otros países. A cada grupo se le pedirá que trabaje sobre un país, cada uno de un continente diferente y que elabore una “*crónica histórica*”. Posteriormente, se plantean una serie de cuestiones para la reflexión en grupo y se propone realizar una investigación sobre el continente africano, el gran desconocido. Finalmente, se plantea la reflexión sobre cómo dar voz a aquellos que no la tienen (países, colectivos determinados, etc.). Podrán presentar sus propuestas para mejorar la participación al resto del centro educativo.

**Material:** Ficha 3.1, bibliografía, Internet.      **Dinámica:** En grupos.

**Tiempo:** Tres sesiones de 50 minutos.

**Sugerencia:** Si escriben un artículo pueden presentarlo a la propuesta educativa intercentros que se plantea desde ALBOAN.

## Ficha 1.1.

### Leed individualmente el siguiente texto

**E**l Consejo Infantil de Cardedeu, una bonita población de unos once mil habitantes cercana a Barcelona, se quejó al Ayuntamiento de que se regaba un parque muy concurrido justo a la hora de la salida de las escuelas. Es decir, cuando los niños podían utilizar el parque lo encontraban siempre encharcado. Naturalmente, ante la queja del consejo de niños, el Ayuntamiento cambió enseguida el horario de riego del parque.

Estos niños y niñas son muy aficionados a escribir cartas a su alcaldesa o a otros concejales, a los medios de comunicación local, etc. Denuncian o piden cosas que les afectan directamente a ellos y a los niños y niñas de su edad pero, en ocasiones, también atienden cuestiones relativas a los más pequeños, a los ancianos o a la población en general. A veces consiguen lo que quieren, otras no y, a veces, sólo en parte. Pero, en cualquier caso, los propios niños y niñas y las personas adultas que dinamizan el consejo infantil se preocupan de que se les escuche y de que, sea la que sea, reciban siempre una respuesta y una explicación.

Los Consejos Infantiles son un espacio de encuentro para reflexionar, hablar y hacer propuestas sobre aquellos aspectos relacionados con la vida cotidiana de su ciudad que consideran necesarios para que todos sus habitantes (niños y niñas, adultos, ancianos, mujeres...) mejoren sus condiciones de vida. En definitiva, participar en un consejo infantil es implicarse en la vida social mediante el uso de la palabra y de la acción cooperativa.

J. Trilla, A. Novella. *“Educación y participación social de la infancia”*.  
Revista Iberoamericana de Educación. Número 26. Agosto 2001

### Para pensar un poco...

- ¿Pensáis que si el Consejo no hubiera actuado se habrían conseguido los mismos resultados?  
¿Por qué?
- ¿Qué importancia le dais al hecho de que las personas se organicen para proponer, protestar, denunciar, exigir algo?
- ¿Conocéis casos similares a este en los que las personas se hayan organizado para luchar por algo?  
Si no es así, podéis realizar un trabajo de investigación para conocer casos como este.
- ¿Cómo podéis participar en vuestro centro educativo y en vuestro barrio?

## Ficha 2.1.

### Salgamos a la calle y pongamos manos a la obra...

Vamos a pasar ahora de la palabra a los hechos. Con el caso anterior hemos aprendido cosas importantes como que es posible cambiar lo que consideramos que no está bien la importancia de defender lo propio y lo de los demás, de proponer, de exigir, de protestar, de hacernos escuchar...

Comenzaremos con una lluvia de ideas sobre qué cosas nos parecen importantes para analizar. De todo el listado priorizaremos aquellas que nos parezcan más interesantes e intentaremos acudir a aquellos espacios de información y participación que nos faciliten datos sobre este tema además de nuestra propia observación y análisis de la realidad.

Salgamos ahora a nuestra ciudad, a nuestro pueblo y hagamos un estudio de él. Vamos a analizar algunas cosas para ver si existen o no y en qué condiciones. Organizaos en grupos para llevar a cabo esta tarea.

Es muy importante ser buenos observadores y observadoras. Nos fijaremos en los espacios públicos, en los contenedores de recogida de desperdicios, en el tráfico y las señales... Recoged durante el recorrido por el barrio/pueblo todos los datos y la información necesaria y ponedla en común en vuestro grupo al final.

Seguramente habrá cosas que hayáis considerado que funcionan bien y quizá existan otras que no tanto. Elegid una de ellas, la que queráis y pensad en posibles soluciones o propuestas para mejorar la vida en el barrio. Se trata de que una vez hayáis hecho un diagnóstico de vuestro barrio, os organicéis para participar en el cambio de lo que consideréis necesario, de la forma que creáis más conveniente: escribiendo un artículo a un periódico, una carta a responsables municipales, organizando una campaña de protesta... Lo dejamos a vuestra imaginación.

Situación real	.....
Situación deseable	.....
Agentes que intervienen (políticos, vecinos, empresas)	.....
Acciones llevadas a cabo anteriormente para mejorar esta situación	.....
Forma de participar • Método • Recursos • Calendario	.....

¡Que vuestra participación sea transformadora!

## Ficha 3.1.

- 1 Estamos a finales del siglo XVIII, concretamente en el año 1789. Sois un grupo de periodistas corresponsales de la sección internacional de un periódico nacional. Vuestro periódico os envía a un país de otro continente para hacer un reportaje de actualidad.
  
- 2 Haced el reportaje teniendo en cuenta aspectos como estos:
  - ¿Cuál es la forma de organización y toma de decisiones del país?
  - ¿Cuál es la situación económica y social del país?
  - ¿Cuáles son las formas de participación de sus gentes?
  - ¿Y la participación de este país a nivel mundial?
  - ¿Cuál es el conocimiento que la gente tiene de este país?
  - ...
  
- 3
  - ¿Ha sido fácil encontrar información sobre el país al que habéis sido enviados/as? ¿Por qué creéis que ha sido?
  - ¿De qué lugares pensáis que es más fácil encontrar información?
  - A lo largo de la historia han ido sucediendo acontecimientos en diferentes lugares del mundo (guerras, acuerdos, etc.). Sin embargo, es evidente que sobre algunos de ellos se ha escrito mucho (en libros, en prensa...) y sobre otros apenas nada. Conocemos muchas cosas sobre Europa, América pero ¿y África, por ejemplo? ¿Sabemos qué países componen este continente? ¿Conocemos su cultura, sus formas de organización y participación, su historia?
  - ¿Qué se os ocurre que podemos hacer para dar voz a países que no la tienen? ¿y a los grupos que no la tienen?

Centrémonos en África, la gran desconocida, y pensemos en cómo podemos dar a conocer algunos rasgos que la caracterizan: cultura, costumbres, etnias, idiomas, historia, formas de organización, propuestas elaboradas...

Investigad sobre los movimientos organizados que ha habido en África (apartheid, ...) y pensad en una forma atractiva de presentarlo a la clase. Después de la presentación podéis organizar una jornada sobre África en el colegio con diferentes actividades para dar a conocer en el centro la realidad de este continente.

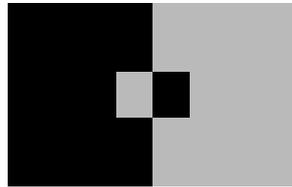
Podéis elaborar carteles informativos y de ambientación para decorar, organizar un festival de actuaciones típicas del continente, presentar su riqueza étnica y cultural, sus formas de participación y vuestras sugerencias para dar voz a los países y grupos de personas, que no la tienen.

**¡ADELANTE CON VUESTRA IMAGINACIÓN!**

# *Educación física*



MUNDUKO  
HIRITARROK



ALBOAN

## Objetivos

- Valorar y utilizar la riqueza expresiva del cuerpo y el movimiento como medio de comunicación y expresión creativa.
- Experimentar los límites de la participación social.
- Coordinar las propias acciones con las del grupo interpretando las estrategias para lograr la eficacia cooperativa.
- Participar en juegos desarrollando actitudes de cooperación y respeto.

## Actividades

### Actividad 1: “Quiero participar”

**Descripción:** En grupos se piensa en una situación concreta de participación ciudadana (manifestación, campaña de protesta o de sensibilización social, recogida de firmas, publicación de un artículo de opinión en prensa, internet etc.). Cada grupo representará utilizando la mímica la situación elegida. Durante la representación miembros de un grupo diferente entrarán en escena y haciendo uso también de la mímica, tratarán de coartar la acción participativa que está siendo representada. La actividad consiste en experimentar la vulneración de un derecho fundamental de todas la personas: participar en la sociedad.

Posteriormente, en grupos se comentarán las cuestiones formuladas en la ficha 1.1

**Material:** Ficha 1.1.

**Dinámica:** En grupos.

**Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.

**Sugerencias:** Puede resultar interesante y conveniente introducir la actividad realizando una técnica de relajación con una música suave.



## Actividad 2: “Misión Imposible”

- Descripción:** Se forman dos grandes grupos y a cada uno de ellos se le asigna una misión.
- Grupo A: El objetivo es que todo el grupo consiga permanecer durante al menos cinco segundos subido sobre una superficie (banco, mesa) que será notablemente pequeña en proporción al número de personas que conforman el grupo. Para ello habrán de organizarse y cooperar experimentando diferentes estrategias.
- Grupo B: Se coloca una alfombra en el suelo. Es muy importante que la alfombra se deslice con cierta facilidad sobre él y que sea del tamaño justo que permita que todo el grupo esté al mismo tiempo de pie sobre ella. El objetivo es que todas las personas subidas en la alfombra se organicen para hacer que se deslice entre dos marcas. Es decir, se trata de hacer un recorrido en alfombra.
- Una vez alcanzados los objetivos en cada caso, los grupos pueden intercambiar misiones.
- Material:** Banco, mesa o superficie elevada, alfombra, ficha 2.1.
- Dinámica:** En grupos.
- Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.
- Sugerencias:** Es interesante advertir durante la explicación del juego la conveniencia de que cada grupo elija a una persona que coordine la organización de las acciones que el grupo va a llevar a cabo. Finalmente, puede organizarse una puesta en común para reflexionar sobre aspectos tales como los apuntados en la ficha 2.1.

## Ficha 1.1.

### Para pensar en grupos después de la representación

- ¿Cómo os habéis sentido durante la puesta en escena de vuestro grupo?
- ¿Y cuando actuábais como limitadores de la participación de otro grupo?
- ¿Consideráis importante el derecho a participar en nuestra sociedad?
- Además de un derecho, ¿pensáis que participar en la sociedad es una responsabilidad que tenemos todas las personas? ¿Por qué?
- ¿Pensáis que en ocasiones se impiden o limitan las oportunidades de participación social de grupos o personas?
- ¿Conocéis casos concretos en los que haya sucedido o suceda esto?

## Ficha 2.1.

### Preguntas para el debate

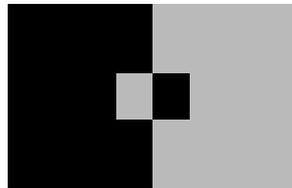
- ¿Os ha resultado sencillo llegar a acuerdos, tomar decisiones?
- ¿Cómo pensáis que se ha organizado el grupo?
- ¿Consideráis importante organizarse para alcanzar un objetivo común? ¿Por qué?
- ¿Qué opináis sobre la existencia de una persona que coordine el grupo?
- Comentad casos de vuestra vida cotidiana en los que os sintáis partícipes y casos en los que no y las razones.



*Inglés*



MUNDUKO  
HIRITARROK



ALBOAN

# Objetivos

- Comprender el valor de cada persona dentro de la colectividad.
- Leer de forma comprensiva y autónoma y producir mensajes orales coherentes derivados de la propia lectura.
- Reflexionar acerca de la importancia de la participación de todas las personas en la sociedad.

## Actividades

### Actividad 1: Have you thought?'

**Descripción:** Se reparte entre el alumnado el texto de la ficha 1.1 y se les pide que descubran qué letra ha sido sustituida en cada caso. Posteriormente, se anima a la reflexión en grupos sobre lo que en él se habla (¿qué efectos puede tener nuestra participación? ¿pensáis que es importante que todas las personas participen en la sociedad?). Finalmente, cada grupo prepara una presentación en formato de informativo televisivo para dar a conocer sus conclusiones y sus opiniones sobre la participación social.

**Material:** Ficha 1.1.

**Dinámica:** En grupos.

**Tiempo:** Dos sesiones de 50 minutos.

---

<sup>1</sup> Fuente: Adaptado a partir de Betty/Colet, Pierre, Des portes s'ouvrent, Universidad de Namur, Bélgica, 1984.

# Ficha 1.1.

## Have you thought?

There's nothing wrong with this typewriter except for one key that doesn't work properly. The other forty-five are perfectly all right, but this one key that goes wrong makes a big difference to the text, don't you think?

In the same way, you might say that you are no more than one unit and it makes no difference whether or not you co-operate with the rest. But this way of looking at things is wrong: the rest of us need you, we rely on you.

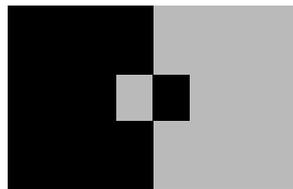
Next time you think you are not important or that someone or something else (human being, animal, country, etc.) isn't either, remember this typewriter.

And then again, maybe there are two keys that don't work properly... and what of them were for & text?

# *Ciencias naturales*



MUNDUKO  
HIRITARROK



ALBOAN

## Objetivos

- Reconocer a los seres humanos como principales agentes de los cambios medioambientales.
- Investigar formas posibles de participación en el medio natural y social a nivel individual y colectivo.
- Resolver situaciones de conflicto participando en ellas de forma pacífica y activa.
- Comprender la importancia de los recursos naturales y de su conservación.

## Actividades

### Actividad 1: “¿Y tú qué haces?”

**Descripción:** Se comienza con una reflexión inicial sobre los efectos que produce la acción humana a nivel local, social, mundial. Posteriormente, se sugiere realizar una investigación sobre formas que tenemos de participar positivamente en nuestro mundo, en concreto, en lo que se refiere al medio ambiente. Se propone realizar una búsqueda de documentación sobre la ley de las 3 Rs (*reducir, reutilizar y reciclar*) y de campañas de presión social que puedan estar en marcha. Finalmente, se plantea crear en grupos un cartel o mural que recoja de forma gráfica esta información. Se intentará que refleje la importancia y anime a la participación del resto de escolares. Para ello, una vez elaborados los carteles, se colocarán en diferentes lugares del centro.

**Materiales:** Ficha 1.1., Internet, cartulinas, rotuladores, tijeras, pegamento...

**Dinámica:** En grupos.

**Tiempo:** Dos sesiones de 50 minutos.

### Actividad 2: “El dilema del agua”

**Descripción:** Se presenta un caso sobre un problema de abastecimiento de agua en una región. Tras su lectura se plantea un juego de rol en el que el alumnado, dividido en cuatro grupos, se identificará con un colectivo afectado por esta situación. Por grupos deberán reflexionar sobre el modo en el que se ve implicado y pensarán argumentos para defender su postura en una reunión que se ha convocado para discutir el tema. Cada grupo elegirá dos personas para que representen la opinión del grupo. Después de la puesta en escena se proponen algunas preguntas para la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones.

**Materiales:** Ficha 2.1.

**Dinámica:** En grupos.

**Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.



### Actividad 3: ¡Nunca mais!

**Descripción:** Se plantea al alumnado un hecho de actualidad como es el caso del Prestige. Este caso es un ejemplo concreto de la incidencia de las personas sobre el entorno natural. Se les pide que busquen información sobre el hecho concreto y que planteen un análisis de lo realizado por diferentes actores: gobierno; cofradías de pescadores; voluntarios y voluntarias,... Se les puede orientar a que señalen cómo ha sido la participación de cada uno/a y la valoren. Además se les pide que se informen sobre qué campañas en las que pueden participar ellos y ellas se están llevando a cabo. Con todo ello pueden hacer un panel informativo para el resto del centro educativo.

**Material:** Búsqueda de recursos en Internet  
(Algunas páginas: <http://www.ecologistasaragon.org/prestige/> o <http://www.nuncamais.org/>), revistas o hemerotecas.

**Dinámica:** Individual y en grupos.

**Tiempo:** Dos sesiones de 50 minutos y tiempo entre sesiones.

## Ficha 1.1.

*¿Habéis pensado alguna vez en las repercusiones y efectos que tienen nuestras acciones?*

Reflexionemos un momento sobre esto. ¿Qué pasaría si...

- ... no tenemos cuidado al apagar un fuego en el monte?
- ... tiramos desperdicios en las calles de nuestra ciudad?
- ... no hacemos un consumo responsable del agua?
- ... no hacemos una selección de la basura que producimos?

¡Está claro! La manera de comportarnos puede contribuir a construir un mundo más saludable, o por el contrario, a perjudicarlo.

¡Depende de cada persona!

*¿Y tú qué haces?*

- ¿Usas habitualmente papel reciclado?
- ¿Sueles separar la basura orgánica de otros desperdicios?
- Cuando vas al monte, ¿recoges tu basura?
- ¿Qué haces con las pilas agotadas?
- ¿Utilizas sprays o aerosoles?
- ¿Sueles comprar productos que tienen muchos embalajes o envases?

*Vamos a investigar ahora sobre algunas formas que tenemos de participar positivamente en la construcción de un mundo sostenible a través de nuestro comportamiento.*

Seguramente más de una vez habéis oído hablar de las **3 R**:

- **Reducir** nuestro consumo.
- **Reutilizar**.
- **Reciclar**.

*En Internet y en revistas de ecología podéis encontrar información sobre este tema. Os proponemos que investiguéis sobre qué beneficios provoca seguir la regla de las 3 R.*

- ¿Por qué es importante reducir, reutilizar y reciclar?
- ¿De qué forma contribuimos a la mejora del medio ambiente?
- ¿Cómo podemos hacerlo?
- ¿Qué instrumentos encontramos a nuestro alcance que facilitan que sigamos estos pasos? (contenedores, información...)
- ¿Cuál es el papel de los y las consumidoras en los datos sobre el reciclaje?
- ¿Cuánta gente participa en el reciclaje? ¿Qué efectos tiene esto?
- ¿Qué campañas conocéis sobre este tema?

*En grupos recopilad información sobre este tema y responded a estas preguntas. Después, elaborad un mural o cartel que sirva para informar a otras personas. Podemos colocar los carteles creados en diferentes lugares del colegio para animar a nuestros compañeros y compañeras a participar con nosotros y nosotras en el respeto al medio ambiente.*

#### **Algunas WEB donde encontraréis información...**

- [www.analitica.com/vas/1999.12.5/ecologia/49.htm](http://www.analitica.com/vas/1999.12.5/ecologia/49.htm)
- [sepultura.semarnat.gob.mx/dgmrar/dsrsc/rm/sabermas.htm](http://sepultura.semarnat.gob.mx/dgmrar/dsrsc/rm/sabermas.htm)
- [icarito.tercera.cl/especiales/medio\\_ambiente/consejos/tres\\_r.htm](http://icarito.tercera.cl/especiales/medio_ambiente/consejos/tres_r.htm) - 25k
- [www.tusaludpr.com/mundo.htm](http://www.tusaludpr.com/mundo.htm)

## Ficha 2.1.

Las lluvias durante el último año han sido muy escasas en la región en la que vivís lo que ha provocado una sequía preocupante. Este hecho unido a que la contaminación del agua de los ríos de la zona, es cada vez mayor obliga a reducir y racionar su consumo.

Los vecinos y vecinas os veis muy afectadas por este problema. No podéis beber el agua que sale directamente del grifo y os veis obligados a compararla embotellada. Se han tomado algunas medidas y no disponéis de agua corriente durante todo el día. Se han perdido muchos cultivos...

El Gobierno plantea una posible solución al problema: el recrecimiento de un embalse. De esta manera se evitará que los habitantes de las ciudades de la región pasen sed y el abastecimiento de agua se vera solucionado en gran medida.

Se ha convocado a representantes de diferentes colectivos para tratar este tema y tomar una decisión.

*Dividíos en cuatro grupos y reflexionad sobre la situación que os presentamos. Pensad en posibles argumentos para defender vuestra postura y decidid qué dos personas van a representaros en la reunión convocada.*

**Grupo 1** Sois vecinos y vecinas de algunos pueblos cercanos al embalse que os veis muy afectadas por el crecimiento del mismo. Muchos de vosotros y vosotras tendréis que desalojar vuestras casas si el embalse crece y os veréis obligados y obligadas a marcharos del pueblo donde vivís.

**Grupo 2** Vivís en algunas ciudades de la región. El recrecimiento del embalse os beneficiará mucho porque tendréis un mejor abastecimiento de agua. Si las obras para recrecer el embalse no se realizan la situación será más grave y podréis pasar sed.

**Grupo 3** Perteneceís a un grupo ecologista y os oponéis al recrecimiento del embalse porque consideráis que supone un destrozo medio ambiental.

**Grupo 4** Trabajáis en el Gobierno de la Comunidad Autónoma donde se da la situación. Consideráis que la alternativa más conveniente para solucionar el problema es el recrecimiento del embalse.

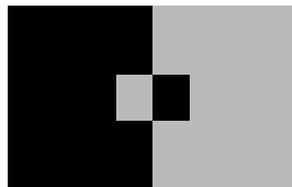
### **Después de la reunión...**

- ¿Qué decisión habéis tomado?
- ¿Cómo se ha llegado al acuerdo? ¿Pensáis que se ha hecho de forma adecuada?
- ¿Creéis que las personas que han representado a cada grupo han participado activamente en la toma de decisiones?
- El acuerdo al que habéis llegado ¿beneficia a todos los grupos de la misma manera?
- ¿Qué se os ocurre que se puede hacer para solucionar la situación de las personas que se ven perjudicadas con esta decisión?
- ¿Pensáis que faltan grupos por estar representados?
- ¿Quién tiene más peso en la toma de decisiones?
- ¿Quién pensáis que debe tomar la decisión última?
- ¿Creéis que debe participar todo el mundo en una decisión tan importante?
- ¿Cómo respetamos la participación y somos eficaces en nuestra vida cotidiana?
- ¿Podríais señalar algunas características que tiene que tener una participación responsable?
- ¿Os sugiere esto alguna idea para el aula, centro, familia,...?

# Lengua



MUNDUKO  
HIRITARROK



ALBOAN

## Objetivos

- Tomar conciencia de los diferentes niveles de participación que existen: individual, colectiva...
- Revisar y analizar fuentes de información diversas.
- Manejar y utilizar el lenguaje radiofónico.
- Tomar conciencia de la importancia y de las posibilidades que ofrecen los medios de comunicación en general y la radio en particular.
- Adquirir destrezas en la elaboración y manejo de entrevistas.
- Investigar y conocer los canales de participación social en diferentes ámbitos que existen en el entorno cercano.
- Motivarse para la acción ante el derecho y la responsabilidad que nos corresponde como ciudadanas y ciudadanos.

## Actividades

### Actividad 1: “Síntomas de nuestro mundo”

**Descripción:** En grupos, el alumnado selecciona una situación de actualidad que afecte al mundo (en la ficha 1.1. se proponen algunos temas). Una vez realizada la elección, cada grupo buscará en prensa, Internet, etc., información sobre el tema: origen de la situación, zonas y grupos implicados, qué se está haciendo para ofrecer soluciones a esa situación, vías de participación que existen... Recabada la información necesaria los grupos elaborarán una noticia presentando también los canales de participación que existen para actuar sobre la situación. Después se grabará un programa radiofónico con el trabajo realizado por todos los grupos teniendo en cuenta que ésta es también una forma de participación social.

**Material:** Ficha 1.1., Internet, prensa, grabadora.

**Dinámica:** En grupos.

**Tiempo:** Tres sesiones de 50 minutos.



## **Actividad 2: “Investigamos vías”**

**Descripción:** Porque todas las personas podemos participar en diferentes ámbitos, se propone un trabajo de investigación para conocer las asociaciones y organizaciones que existen en el entorno del alumnado. En grupos, elaborarán una entrevista y visitarán dos organizaciones para conocer en qué ámbito trabajan y qué formas de participación social posibilitan.

Una vez reunida la información, cada grupo preparará una cartel para exponer al resto de la clase la información obtenida y analizada.

**Material:** Ficha 2.1.

**Dinámica:** En grupos.

**Tiempo:** Dos sesiones de 50 minutos en el aula y visitas a organizaciones.

**Sugerencias:** Se pueden colocar los carteles en los pasillos del centro para sensibilizar a otras personas.

## **Actividad 3: “Nuestras propuestas”**

**Descripción:** Una vez realizado el trabajo de investigación planteado en la actividad anterior, proponemos redactar una noticia original respecto a las posibles vías de participación que tenemos cada uno y cada una de nosotras y que, en ocasiones o bien no reconocemos o bien desconocemos. Los artículos redactados pueden presentarse a la propuesta intercentros de "Munduko hiritarrok" para elaborar un periódico en Internet.

**Dinámica:** Individual

**Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.

## Ficha 1.1.

Existen muchas formas y muy variadas de participar. Podemos hacerlo además a diferentes niveles: individualmente, en grupo o sumándonos a una iniciativa social que implique a un gran número de personas.

Mantenernos informados e informadas es una vía de participación. Conocer lo que pasa a nuestro alrededor, interesarnos por lo que sucede y por cómo sucede es un paso imprescindible antes de tomar postura. Es importante tener criterios claros y bien definidos para opinar sobre algo y, por supuesto, para actuar en consecuencia.

Cuando conocemos una situación a fondo juzgamos si es adecuada o no, y entonces pensamos en qué hacer al respecto. Buscamos vías para tomar partido y protestar, denunciar, informar, dar a conocer, apoyar...

Vamos a analizar ahora algunas situaciones. Sabemos que en nuestro mundo no paran de suceder cosas continuamente. Algunas son justas otras quizá no tanto, pero ahí están. Tú, nosotras, todos y cada uno somos protagonistas de nuestro mundo y como tales tenemos el derecho y la responsabilidad de actuar en él.

En grupos vamos a informarnos sobre algunas situaciones que se dan en la actualidad. Elegid un tema diferente cada grupo. El que más os interese. Os proponemos algunos:

- Trabajo infantil.
- Deforestación de bosques.
- Deuda externa.
- Gasto militar.
- Acceso a la educación.

*¿Habéis elegido ya vuestro tema? ¿Qué conocéis sobre él?*

*Ahora es tiempo de informarse. Buscad en la prensa y en Internet.*

*Quizá en la radio o en la televisión ofrezcan noticias relacionadas con el tema que habéis elegido. Revisad también qué acciones participativas se están llevando a cabo (protestas, denuncias, referéndums, etc.)*

Llegados a este punto ¿habéis tomado postura respecto a este tema? Debatid en grupos las conclusiones a las que habéis llegado.

### Algunas pautas para la discusión

- ¿Qué podemos hacer?
- ¿Qué formas de participar o de actuar encontramos en el aula, en el barrio, etc?
- ¿Cuáles existen ya?
- ¿Cuáles se nos ocurren como nuevas formas de participación en este tema?

*Os proponemos una. Vamos a organizar entre toda la clase un programa radiofónico. Cada grupo expondrá como noticia el tema sobre el que ha investigado y ofertará vías o formas de participación ciudadana. Preparadlo bien por grupos antes de la grabación y emisión del programa y idadle seguimiento durante los meses siguientes!*

## Ficha 2.1.

*¿Qué formas de tomar partido en nuestra sociedad conocemos? Probablemente dos de las respuestas más frecuentes a esta pregunta sean: votar en elecciones (para lo cual es necesario ser mayor de 18 años) e ir a manifestaciones.*

*¿SE OS OCURREN MÁS FORMAS?*

Es cierto que podemos tomar partido de forma individual pero, ante algunas situaciones, es necesario organizarse para poder llegar más lejos. Hoy en día existen muchas asociaciones, ONGs y organizaciones que facilitan nuestra participación en la sociedad.

Seguro que en el mismo lugar donde vivís existen algunas, ¿las conocéis?

Os proponemos que hagáis un trabajo de investigación para descubrir las organizaciones que existen en vuestro entorno y conocer a qué se dedican cada una de ellas y qué formas de participar en la sociedad posibilitan.

- 1** Buscad información sobre las ONGs que conozcáis, aquellas con las que colabora el cole, las que están en vuestro barrio, las que aparecen a menudo en la tele, etc. y clasificadlas según el trabajo que realiza cada una.
- 2** Elegid ahora dos de esas organizaciones y preparad una visita para conocerlas más a fondo. En grupos, diseñad un modelo de entrevista que os sirva para conocer los datos más relevantes para vuestra investigación antes de visitar las organizaciones. Tened en cuenta que es importante prestar atención a las preguntas que vais a hacer para que os permitan recoger y reunir de forma concisa toda la información que necesitáis:
  - Objetivos de la organización.
  - Trabajo que realiza.
  - Formas de participación social que ofrece.
  - ¿Por qué participa la gente?
  - ¿Qué resultados consiguen con su actividad?

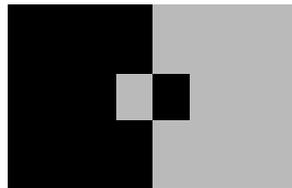
*¿Conocéis a alguna persona que participe en alguna asociación de este tipo?  
¿Por qué participa?*

- 3** Para la presentación de vuestra investigación podéis elaborar un póster que de continuidad a los que están ambientando las paredes del centro y así informáis a vuestros compañeros y compañeras de las posibilidades de participar y ser protagonistas de nuestro mundo que están a vuestro alcance.

# Ética / Religión



MUNDUKO  
HIRITARROK



ALBOAN

## Objetivos

- Conocer diferentes vías de participación social responsable.
- Reflexionar sobre la cuestión de participación: formas, ámbitos, momentos.
- Reconocer la propia responsabilidad de participar en la sociedad.
- Descubrir y tomar conciencia de la relevancia y repercusión de nuestras acciones.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad.

## Actividades

### Actividad 1: “Participa en tu visita”

**Descripción:** En grupos, el alumnado realiza una visita a los posters que decoran el centro. Cada uno de ellos muestra diferentes momentos y perspectivas de participación.

Como paso previo a la visita, se habrán tapado las frases que aparecen en los carteles dejando visible sólo la imagen.

Durante el recorrido los grupos debatirán sobre el significado que dan a lo representado en ellos.

Una vez que todos los grupos hayan recorrido los diez pósters, se realiza una puesta en común sobre las conclusiones extraídas y se destapan las frases que contiene cada uno de ellos. Es importante valorar las diferencias y similitudes entre lo que se quiere transmitir a través de los póster y lo que ha interpretado el alumnado.

**Material:** Pósters, cartulinas, cello.

**Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.

**Dinámica:** En grupos.

**Sugerencias:** Una variante de esta actividad consiste en entregar a cada grupo un listado de frases alusivas a los carteles (pueden ser las mismas que se han ocultado) para que busquen las relaciones que existen asignando a cada póster una de las frases del listado.

## **Actividad 2:** “¿Y cómo lo hacemos?”

**Descripción:** En grupos, y después de haber observado con atención los posters que ambientan el centro, se realiza una lluvia de ideas en torno a la cuestión de participación. ¿Qué formas de participar encontramos en nuestra sociedad? ¿Existen más que no conocemos? ¿Cómo funcionan? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿En qué ámbitos podemos participar? Se trata de dar respuestas sobre dónde, cómo y cuándo participar.

Tras la lluvia de ideas, los grupos recogerán aquellas que consideren más relevantes y, en una puesta en común conjunta, se decidirán cuales completarán el póster destinado precisamente a esta actividad.

**Material:** Pósters, pinturas, rotuladores, etc.

**Dinámica:** En grupos.

**Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.

## **Actividad 3:** “¿Cuánto pesa un copo de nieve?”

**Descripción:** Tras la lectura individual del relato que aparece en la ficha 3.1. el alumnado responderá a las preguntas formuladas para la reflexión en grupos comentando las conclusiones a las que les ha conducido la lectura.

**Material:** Ficha 3.1.

**Dinámica:** Individual y en grupos.

**Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.

**Sugerencias:** Esta actividad ha sido pensada para aplicarse en el área de religión. Sin embargo, obviando o transformando las cuestiones que hacen referencia a la figura de Jesús, puede ser puesta en práctica en áreas como tutoría o ética.

## Ficha 3.1.

¿Os habéis parado alguna vez a pensar cuánto pesan las cosas? y ¿la importancia que pueden llegar a tener nuestros actos?

Esta es la historia de un pájaro, un árbol y un copo de nieve que no pesaba apenas nada de nada.

### El peso de la nada

- Dime cuanto pesa un copo de nieve, - preguntó un gorrión a una paloma.

- Nada de nada, - le contestó.

- Entonces debo contarte algo maravilloso, - dijo el gorrión:

- Estaba yo posado en la rama de un abeto, cerca de su tronco, cuando empezó a nevar. No era una fuerte nevada ni una ventisca furibunda. Nada de eso. Nevaba como si fuera un sueño, sin nada de violencia. Y como yo no tenía nada mejor que hacer, me puse a contar los copos de nieve que se iban asentando sobre los

tallitos de la rama en la que yo estaba. Los copos fueron exactamente 3.741.952. Al caer el siguiente copo de nieve sobre la rama, que como tú dices pesaba nada de nada, la rama se quebró.

Dicho esto, el gorrión se alejó volando.

Y la paloma - toda una autoridad en la materia desde la época de Noé - quedó cavilando sobre lo que el gorrión le contara y al final se dijo:

- Tal vez esté faltando la voz de una sola persona para que en este mundo tenga lugar la paz.

### Para reflexionar en grupos

- ¿Qué mensaje nos transmite el relato? ¿Qué ideas principales y qué conclusiones extraemos de él? Comentadlo en grupos.
- Muchas veces pensamos que podemos hacer muy poco o casi nada para cambiar las cosas que no nos gustan. ¿Qué nos enseña el cuento?
- Seguro que en la Biblia aparecen pasajes en los que Jesús transmite un mensaje con el mismo significado que el cuento. ¿Podéis encontrar alguno?
- ¿Cómo se comportaba Jesús? ¿Qué ejemplo nos da con su vida? ¿A qué nos anima?

*Cambiar lo que no nos gusta, convertir nuestro mundo en un lugar mejor también es nuestra responsabilidad. Nuestra aportación es muy importante. No podemos dejar todo "el peso" en los demás.*