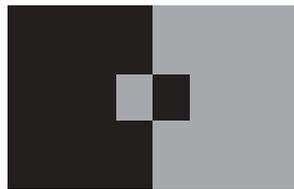


Presentación



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

1. Material educativo propuesto en bachillerato

Esta carpeta presenta una serie de propuestas para trabajar con el alumnado de bachillerato desde diferentes áreas curriculares sobre los conflictos y su tratamiento. Se trata de un material que apuesta por trabajar sobre actitudes y valores a partir de procedimientos innovadores que conduzcan a acciones solidarias y responsables en el manejo de conflictos y que permitan la construcción de aprendizajes significativos.

Esta propuesta forma parte de un proyecto educativo más amplio que trabaja sobre la cuestión de ciudadanía. En el proyecto se abordan tres temáticas diferentes a lo largo de tres cursos escolares: derechos y responsabilidades; participación social; y manejo y resolución pacífica de conflictos. A continuación se presenta parte del material educativo correspondiente al tercer año del proyecto que permite trabajar sobre el manejo de conflictos a partir de cuatro ideas centrales:

- Los conflictos son consustanciales a nuestra vida y a nuestra convivencia. No hay vida social sin conflictos.
- No toda violencia es expresión de un conflicto, ni todos los conflictos generan expresiones violentas.
- Una ciudadanía madura orienta el conflicto hacia el diálogo.
- El conflicto puede ser una oportunidad para el crecimiento de las partes implicadas siempre y cuando lo sepamos gestionar por cauces pacíficos.

Desde las diferentes áreas curriculares se realiza una propuesta de actividades para trabajar la responsabilidad que, como ciudadanos y ciudadanas, nos corresponde en el manejo y resolución de los conflictos de manera pacífica. Así, en el área de **biología**, se plantean actividades de reflexión y análisis que permiten realizar una lectura ecológica de las respuestas humanas a conflictos habituales; en **economía**, a partir del tratamiento de datos y porcentajes, se reflexiona sobre la importancia de realizar un consumo responsable para abordar y prevenir conflictos de diferente carácter; en **filosofía**, mediante diversos casos prácticos tomados de la realidad, se facilita interiorizar las estrategias de negociación, tratamiento y resolución de conflictos desde la no violencia activa; en **historia**, a partir de experiencias reales de defensas no violentas, se propone buscar estrategias no violentas de respuesta a un ataque armado; en **lengua y literatura**, se cuestiona la objetividad de los medios de comunicación como transmisores de información; en **matemáticas**, se trabaja sobre las cifras de dos grandes conflictos: la enorme cantidad de residuos que generamos y las crecientes cantidades de capital invertidas en investigación militar; en **ética**, los posters, un juego de rol y una película sirven de pretexto para identificar posiciones, intereses, necesidades, sentimientos... en un conflicto y transformarlo pacíficamente. Estos materiales se pueden completar con las propuestas para las áreas de **religión** e **inglés**, incluidas en la carpeta de segundo ciclo de ESO.



Los **objetivos generales** que se pretenden con este material son:

- Desarrollar un estilo personal de pensar y la capacidad de expresarlo clara y coherentemente de manera oral y por escrito.
- Manejar procedimientos fundamentales para el trabajo intelectual: búsqueda de información, observación directa, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, reconociendo el rigor intelectual necesario para la formulación y resolución de los problemas.
- Formular hipótesis sobre las causas, evolución y consecuencias de hechos.
- Reconocer la inevitabilidad de que en la vida social haya conflictos y la necesidad de tratarlos de forma pacífica.
- Aceptar la diversidad como fuente de riqueza y no como impulsora de conflictos.
- Aprender la participación activa en la construcción de una convivencia mundial fundamentada en el respeto de los derechos humanos, individuales y colectivos, de la defensa de la naturaleza y de la paz.
- Mostrarse sensible y con actitud de apertura hacia los argumentos, las respuestas filosóficas y las creencias de los otros, como un modo de enriquecer y contrastar nuestras propias opiniones.
- Descubrir la importancia de la comunicación en el tratamiento de los conflictos, valorando las actitudes de diálogo y debate como las más favorables para solucionar problemas y conflictos.
- Comprender y descubrir las oportunidades de aprendizaje que brinda el conflicto.
- Adquirir habilidades para una convivencia en sociedad pacífica.

2. Propuesta de trabajo para el profesorado del ciclo y padres y madres

Para abordar este tema en el ciclo, consideramos interesante que el propio profesorado y los padres y madres tengan un material y un tiempo para reflexionar sobre el tema, así como para establecer los objetivos prioritarios y adaptarlos a la realidad concreta del centro.

Para ello se presentan dos documentos que pueden servir de orientación. En el primero de ellos titulado "*Munduko hiritarrok. Somos protagonistas de nuestro mundo*" se hace una presentación de la filosofía del proyecto que tendrá una duración de tres años. Se define el concepto de ciudadanía por el que apostamos y se concretan algunas estrategias educativas.



En el segundo, “*Manejo y resolución pacífica de conflictos*” se presenta la filosofía que está en la base de la propuesta de materiales educativos presentados en esta carpeta y completados con los posters, vídeo, propuesta de centro, juego, así como con la asesoría y formación por parte de ALBOAN.

Estos documentos pueden servir de base para que tanto el profesorado como los padres y madres puedan realizar unas sesiones de formación en las que compartir puntos de vista, establecer prioridades de trabajo en función del contexto específico y complementar las propuestas.

A continuación planteamos una propuesta de tres sesiones de formación para abordar el tema en el claustro, equipo o con padres y madres.

Sesión 1:

Previamente se ha facilitado el documento “*Munduko hiritarrok. Somos protagonistas de nuestro mundo*”.

1. Dinámica por grupos: *scrabble* sobre la palabra ciudadanía.
 - a. Puesta en común de palabras que salen.
 - b. Priorización de las mismas.
2. Planteamiento de las siguientes preguntas sobre el documento de ciudadanía.
 - Aclaraciones o comentarios al documento.
 - ¿Qué te sugiere el tema de ciudadanía?
 - Diagnóstico del tema:
 - Aula, centro, profesorado, sociedad.
 - ¿Qué tiene que ver con tu labor educativa?
 - Propuestas e iniciativas que conozcas que aborden esta temática.
 - Propuestas concretas que se te ocurren como necesarias o sugerentes en tu práctica educativa en cuanto a:
 - Temática.
 - Metodología.
3. Trabajo por grupos y puesta en común.

Sesión 2:

1. Por grupos y, teniendo en cuenta lo expuesto en la sesión anterior, se realiza un diagnóstico sobre el tema de ciudadanía en el centro educativo y el aula.
2. Puesta en común y consenso.
3. Presentación del tema de este curso: manejo y resolución de conflictos.

Se reparte el documento: “**Manejo y resolución pacífica de conflictos**” y las preguntas o sugerencias.

Cuestiones para trabajar el documento

Mirando a nuestras clases...

- ¿Qué otros elementos introducirías en el diagnóstico de la situación? ¿Qué otros rasgos ves en tu entorno? ¿Hasta qué punto crees que este diagnóstico es válido entre tus alumnos/as?
- ¿Ante qué circunstancias surgen los conflictos en el aula? ¿Cómo se pueden facilitar las condiciones previas necesarias para manejar los conflictos? ¿Cómo crees que se pueden fomentar determinadas actitudes o destrezas comunicativas en el alumnado?
- Cuando razones con tus alumnos y alumnas para tratar de resolver los conflictos de forma pacífica y orientarlos hacia el diálogo, ¿a qué argumentos apelas? ¿Qué herramientas o estrategias utilizas? ¿Cómo te sitúas primariamente en tu familia, en el centro escolar, en la ciudad, en el mundo... respecto al tratamiento y a la resolución de conflictos?

Mirándonos a nosotros mismos...

- En una concienciación creciente acerca la necesidad de desarrollar actitudes pacíficas en el tratamiento de conflictos, cobran una especial relevancia los mecanismos, estrategias y cauces pacíficos que utilizamos para manejar los conflictos que surgen en relación con otras personas.
- ¿Cuáles considero que son mis responsabilidades respecto al tratamiento de conflictos en la tarea educativa que desarrollo? ¿Cuáles están más allá de mis responsabilidades “laborales”?
 - Como parte integrante de una comunidad educativa:
 - ¿Cuáles creo que son aquellos valores y actitudes que debemos potenciar?
 - ¿Cómo potenciar procesos de paz?
 - ¿Sobre quién recae esta responsabilidad?

Sesión 3:

1. Por grupos, puesta en común de las preguntas y elaboración de un diagnóstico del centro o del ciclo educativo.
2. Puesta en común.
3. Determinación de objetivos prioritarios del centro para tratar el tema y presentación del material a utilizar.
4. Para trabajar de forma secuencial, progresiva y coherente sobre la resolución y el manejo de conflictos de forma pacífica, utilizando los posters de ambientación de centro, ALBOAN propone el siguiente orden lógico de colocación de los mismos:
 - Vivimos con conflictos.
 - Los conflictos surgen porque existen distintas necesidades e intereses.
 - La violencia no es el camino.
 - El conflicto es una oportunidad de...
 - Hay que aprender a manejarlos.
 - Hay que ver y querer solucionar el conflicto.
 - Algunas actitudes necesarias son:
 - escucha,
 - empatía,
 - renunciar,
 - reconocer al otro,
 - asertividad,
 - consensuar,
 - reconstruir nuevas relaciones,
 - Podemos solucionar el conflicto de diferentes maneras: autogestión, negociación, arbitraje y mediación.
 - Un conflicto bien resuelto nos abre nuevos horizontes.

3. Para ampliar información

Ofrecemos a continuación un listado de páginas web que permiten ampliar información y facilitan el acceso a otros recursos interesantes relacionados con el tema.

Documentación

<http://www.aufop.org/publica/reifp/>

REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DE PROFESORADO.

<http://lacolina.lasalle.org.ve/attach/153/default/APORTESEDELAMEDIACI%C3%93N.rtf>

ARTÍCULO SOBRE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN ESCOLAR.

<http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/themes/>

DOCUMENTOS SOBRE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

<http://www.rds.org.co/2002/centro-mundial/>

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

<http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/ppe/boletin/artesp/33-9.pdf>

ARTICULO SOBRE EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y ESTUDIOS DE CONFLICTO.

<http://www.colegiomediacion.com/>

COLEGIO DE MEDIACIÓN PROFESIONAL. ARTÍCULOS Y DOCUMENTOS SOBRE ALTERNATIVAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

<http://www.crea.uct.cl/revista.php>

REVISTA SOBRE INVESTIGACIÓN ACERCA DE LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, Y DIFUSIÓN DE SUS RESULTADOS.

<http://www.redoc.org/>

PÁGINA CON DOCUMENTOS SOBRE PEDAGOGÍA PARA LA PAZ.

Enlaces

http://europa.eu.int/comm/justice_home/ejn/adr/adr_ec_es.htm

MODALIDADES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS.

http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.aviles/asesorias/diversidad/Accion_Tutorial_Mediacion.htm

CENTRO DE PROFESORADO Y DE RECURSOS DE AVILÉS CON ENLACES A MATERIAL Y EXPERIENCIAS.

<http://intercentres.cult.gva.es/cefire/46401840/diversificacio/>

ENLACES CON “RECURSOS PARA LA GESTIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES”. GENERALITAT VALENCIANA.

Experiencias y recursos educativos

<http://www.culturadepaz.info/home.php>

RECURSOS INFORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN Y EL ACTIVISMO POR LA PAZ Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

<http://www.fundacioperlapau.org/castella/>

FUNDACIÓN PARA LA PAZ. ACTIVIDADES, PUBLICACIONES Y CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

<http://www.aprenderaconvivir.org/programa.html>

PROGRAMA EDUCATIVO MUNICIPAL QUE OFRECE RECURSOS PARA CONSTRUIR UNA CONVIVENCIA MÁS SANA, RESPETUOSA, SOLIDARIA Y DEMOCRÁTICA.

<http://www.mediacioneducativa.com.ar/index.htm>

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO CAPACITADOR EN MEDIACIÓN EDUCATIVA. WEB EDUCATIVA CON ENLACES, EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y BIBLIOGRAFÍA SOBRE MEDIACIÓN.

http://www.concejoeducativo.org/alternat/conf_res.htm

REFLEXIONES Y CONCLUSIONES SOBRE CONFLICTO Y CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Biología



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Cuestionar el valor de la competencia en la supervivencia de las especies y en la convivencia humana.
- Realizar una lectura ecológica sobre las respuestas humanas a los conflictos.
- Tomar conciencia de las posibilidades de renovación de los recursos naturales.
- Investigar problemas medioambientales elaborando conclusiones y proponiendo alternativas.
- Mostrar actitudes para proteger el medioambiente, valorando las medidas adecuadas y apoyando propuestas que ayuden a mejorarlo.

Actividades

Actividad 1: Competencia o cooperación¹

Descripción: A partir de la lectura de un texto breve sobre la supervivencia de las especies en los nichos ecológicos, se plantean una serie de actividades de reflexión, análisis y diálogo para hacer una lectura ecológica de las respuestas humanas a conflictos habituales y analizar el valor de la competencia.

Material: Ficha 1.1. **Dinámica:** En grupos. **Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.

Actividad 2: Ser humano y medio ambiente

Descripción: Ante el progresivo deterioro del medio natural provocado por la actividad del ser humano, se propone que en grupos escojan un problema medioambiental que les resulte cercano y elaboren propuestas razonadas de solución o tratamiento.

Material: Ficha 2.1. **Dinámica:** En grupos. **Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.

¹ Tomado de: Fenosa, X. y Agustí, N. (1994). *Ecología*. El Roure Editorial: Barcelona.

Ficha 1.1.

NICHOS ECOLÓGICOS Y COMPETENCIA

El concepto de nicho ecológico se refiere al lugar que ocupa una especie o grupo de especies dentro de un determinado ecosistema. Ese lugar se ve delimitado por la función que realiza o por el papel que desempeña en el seno del sistema.

Si dos o más especies diferentes comparten el mismo nicho, deberán repartirse entre ellas los recursos a su disposición. Por tanto, se establecerá una competencia entre ellas por el uso de recursos y en esta disputa, la especie que sea más eficiente tenderá a eliminar a otras y a ocupar todo el nicho ecológico.

Si el factor de competencia fuera el único a tener en cuenta y los ecosistemas fueran modelos simples, se observaría una tendencia a que la cantidad de especies que comparten un mismo nicho es cada vez menor. Sin embargo, existen muchas formas de ayuda mutua entre

los miembros de una misma especie y es esto lo que hace aumentar la eficiencia, y por tanto, las posibilidades de supervivencia de una especie.

Asimismo, se dan fenómenos de coevolución como los siguientes:

- **Mutualismo:** Dos especies aprovechan el mismo recurso o una ayuda a la otra.
- **Simbiosis:** Establecen una relación estrecha en la que las dos se benefician.
- **Comensalismo:** Semejante a la simbiosis pero sólo una especie resulta beneficiada.
- **Parasitismo:** Una especie se beneficia pero al hacerlo perjudica a la otra. Podemos considerarlo una forma sofisticada de depredación en la que no se mata a la presa sino que se vive de ella.

Actividades para dialogar en grupo

1. Buscad ejemplos de mutualismo, simbiosis, parasitismo y comensalismo.
2. Las especies que compiten mejor, ¿tienen garantizada la supervivencia? ¿Es la competencia el único factor que aumenta las posibilidades de una especie?
3. Intentad hacer un análisis y una lectura ecológica de algunos conflictos cotidianos y propios de la especie humana: una caravana o un atasco de circulación, la inmigración... ¿Cómo tendemos las personas a manejar estas situaciones?
4. ¿Pensáis que la competencia es la mejor alternativa que tiene la especie humana para su convivencia? Dialogad sobre la expresión “que gane el mejor”.
5. ¿Qué aplicaciones se os ocurren de la reflexión para vuestra vida cotidiana?



Ficha 2.1.

La actividad del ser humano en relación al medio ha supuesto y supone la progresiva destrucción de éste. Por una parte, se realiza un alto y acelerado consumo de recursos naturales no renovables para mantener el sistema económico y productivo, lo que provocará su agotamiento futuro. Por otra parte, la actividad humana actual produce numerosas sustancias contaminantes.

La agricultura moderna, los actuales sistemas de transporte, los conflictos bélicos entre otros son ejemplos claros de agentes de destrucción.

En grupos pensad en diferentes problemas medioambientales y de todos ellos escoged uno que os interese especialmente. Elaborad propuestas realistas de solución identificando el tiempo necesario de realización y los agentes de actuación implicados.

	Corto plazo	Medio plazo	Largo plazo
Persona			
Grupos organizados - Asociaciones			
Estados			
Mundo			

Economía



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Conocer y reflexionar sobre el modelo de consumo actual.
- Manejar datos y porcentajes de forma adecuada y elaborar representaciones gráficas a partir de ellos.
- Comprender la importancia de realizar un consumo responsable para abordar y prevenir conflictos de diferente índole.
- Conocer y valorar las herramientas que emplean diferentes empresas en el tratamiento de conflictos con sus clientes.

Actividades

Actividad 1: Necesidad y consumo

Descripción: A partir de un breve texto sobre las necesidades y el modelo de consumo actual, se reflexiona acerca del consumo ostentoso a través del análisis de la publicidad y de la búsqueda y comparación de datos sobre el gasto medio anual de las personas (ficha 1.1.). Finalmente, se plantea el conflicto entre pobreza y hábitos de consumo y se propone al alumnado reflexionar sobre la manera de abordarlo a nivel personal y global.

Material: Ficha 1.1. e Internet. **Dinámica:** En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Sugerencias: Si se desea facilitar la búsqueda de datos al alumnado sobre el gasto medio anual, se puede visitar la página web del Instituto Nacional de Estadística
<http://www.ine.es/escif/escif/cond99.pdf>

Además, se puede presentar el índice de pobreza humana (IPH) elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y valorar las diferencias existentes para países de desarrollo alto y para los de desarrollo medio o bajo (www.pnud.org/idh/pobreza.asp)

Actividad 2: Consumo responsable

- Descripción:** Como actividad complementaria a la anterior, se invita al alumnado a visitar la página www.consumoresponsable.com, para que a partir de ella, elaboren en grupos una campaña publicitaria para el centro escolar sobre la importancia de consumir responsablemente en el abordaje o prevención de conflictos medioambientales, personales, culturales, etc.
- Material:** Internet.
- Dinámica:** En grupos.
- Tiempo:** Dos sesiones de 50 minutos.

Actividad 3: Atención al cliente

- Descripción:** Está claro que todos y todas consumimos. Inevitablemente en ocasiones surgen conflictos al desarrollar esta actividad. ¿Qué mecanismos o qué respuestas se ofrecen al consumidor o consumidora? Se propone al alumnado que visite la Oficina Municipal de Información al Consumidor o que se ponga en contacto con algunas empresas a través del teléfono de información al cliente, para conocer qué tipos de respuesta o qué herramientas se emplean cuando surge un conflicto en la actividad de consumo (ver ficha 3.1.). Se puede establecer un “ranking” de las empresas en función de su oferta, apertura y calidad de atención al cliente en el tratamiento de conflictos.
- Material:** Ficha 3.1.
- Dinámica:** En grupos.
- Tiempo:** El necesario para realizar el trabajo de investigación y contacto con empresas.
- Sugerencia:** Posteriormente, pueden informar sobre los derechos y los recursos de los y las consumidores ante abusos al resto del centro educativo, al barrio/pueblo o en Internet.

Ficha 1.1.

En un principio, la actividad económica tenía como objetivo exclusivo la satisfacción de necesidades básicas.

¿Qué entendemos por necesidades?

- Las necesidades son carencias de algo unidas al deseo de que éstas desaparezcan.
- Existen diferentes tipos de necesidades:
 - Vitales o básicas: Alimentación, vivienda, salud, educación...
 - Materiales: Coche, cine, teatro...
 - Sociales: Amor, pertenencia al grupo...
 - De estimación: Prestigio, status...
- Con la evolución de las sociedades se han producido cambios. Hoy en día, las personas satisfacemos nuestras necesidades básicas, y al mismo tiempo, cubrimos otras carencias superfluas que dan lugar al consumo ostentoso.
- Actualmente, se potencia la satisfacción de necesidades según el nivel económico y social con el que cada persona se identifica. De esta manera, en los últimos 50 años, las personas dedicamos mucho más dinero a transportes, comunicaciones, vivienda, calefacción y alumbrado que antes.
- Los patrones de consumo han cambiado en función de las necesidades que queremos cubrir. Pero ¿cuáles son necesidades verdaderas y cuales son necesidades superfluas? Es importante identificarlas para no incurrir en el despilfarro de recursos.

Para reflexionar en grupo

- 1 Vamos a pensar en ejemplos de consumo normal y en ejemplos de consumo ostentoso.
- 2 Los ejemplos anteriores ¿son válidos para una familia de la India? ¿Por qué?
- 3 ¿Cómo o por qué creéis que surge el consumo ostentoso?
- 4 ¿Qué factores pensáis que influyen en determinar cuales son nuestras necesidades? ¿Qué nos impulsa a consumir unas cosas u otras?
- 5 Observad durante algunos días la televisión, la prensa escrita y recoged anuncios publicitarios que generen necesidades ficticias e impulsan el consumo ostentoso.
- 6 Buscad datos actuales sobre el consumo anual medio por persona en porcentaje y representadlo de forma gráfica. Buscad datos de hace 50 años, representad gráficamente y comparad los resultados. ¿Qué nos indica? ¿Qué tipo de necesidades tratamos de cubrir hoy?

El consumo ostentoso entra en conflicto con la pobreza, que es la situación de necesidad o escasez de las personas en la cual éstas carecen de los medios necesarios para cubrir sus necesidades básicas. Esta situación se da en todos los países aunque con distinta intensidad.
- 7 ¿Cómo se puede abordar el conflicto de la pobreza con respecto al consumo? ¿Tienen nuestras actitudes de consumo algo que ver en el refuerzo de esta situación?

Ficha 3.1.

¿Qué herramientas se emplean en el manejo de conflictos?

- **Autogestión del conflicto:** En este caso el conflicto es abordado entre las propias partes implicadas. Se trataría, por tanto, de que cada parte exprese su posición, sus necesidades y sus intereses y, a través del diálogo y el consenso, se alcance una opción satisfactoria para todas las personas. Ejemplos de este tipo de resolución los tenemos en nuestra vida cotidiana en la familia, con los y las amigas, etc.
- **Arbitraje:** El arbitraje es un procedimiento por el cual, y por acuerdo de las partes, se somete una controversia a un árbitro o a un tribunal de varios árbitros que dicta una decisión obligatoria para las partes. Conocemos ejemplos de arbitrajes en el deporte, en las asociaciones de consumidores, etc.
- **Mediación:** La mediación –también conocida como conciliación– es un procedimiento en el que un intermediario neutral –el mediador–, a petición de las partes en una controversia, procura prestarles asistencia para llegar a una solución mutuamente satisfactoria. El mediador no tiene autoridad para imponer una solución a las partes. La mediación es también voluntaria en el sentido de que cualquiera de las partes, si así lo decide, puede abandonar el proceso en cualquier etapa anterior a la firma de una solución concertada. Este procedimiento se utiliza en casos de separaciones, en conflictos culturales, etc.
- **Negociación:** La negociación es un proceso que tiene lugar directamente entre las partes, sin ayuda ni facilitación de terceros y no necesariamente implica disputa previa. Es un mecanismo de solución de conflictos de carácter voluntario. Conocemos ejemplos de negociación a nivel social, como la que se da entre sindicatos y patronal, o en casos de conflictos internacionales cuando se plantean mesas de negociación específicas.

Filosofía



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Aprender e interiorizar las estrategias de negociación, tratamiento y resolución de conflictos desde la no violencia activa, mediante diversos casos prácticos tomados de la realidad.
- Valorar los contextos y elementos específicos de cada situación.
- Reflexionar sobre las situaciones presentes y las propuestas de resolución de conflictos.
- Comprender y valorar las diferencias políticas e ideológicas que se establecen entre las personas a partir de su visión, intereses y necesidades.
- Desarrollar una actitud crítica respecto a cualquier forma de violencia, intolerancia, discriminación y respeto a las diferencias sociales y de clase.

Actividades

Actividad 1: La no violencia frente a la guerra¹

Descripción: Se divide a la clase en cinco grupos y se plantea a cada uno, por separado, diferentes tipos de conflictos étnicos y territoriales como los expuestos en la ficha 1.1. Una vez descritos los conflictos, se pide a cada equipo que afronte el problema planteado teniendo en cuenta todos los componentes que intervienen en el mismo y las condiciones generales que todos deben cumplir: por ejemplo, el uso de procedimientos no violentos o el establecimiento de una serie de fases o pasos en el tratamiento del conflicto correspondiente. Teniendo en cuenta esto, se les pide que identifiquen los objetivos prioritarios y señalen las posibles metas mínimas que se pueden alcanzar. La puesta en común servirá para comparar las diversas soluciones dadas de entre las muchas que se pueden escoger, clarificando los valores y actitudes que se han puesto en juego en cada una para pasar a continuación a evaluar situaciones reales en el presente y en la historia.

Material: Ficha 1.1.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Actividad 2: La carta

Descripción: Se reparte entre el alumnado una carta escrita en enero de 2003 por el Consejo General de Fe y Alegría Venezuela. A partir de ella, el alumnado investigará la situación de conflicto que vive Venezuela y los aportes que hace Fe y Alegría a nivel de valores, actitudes y herramientas para el manejo y tratamiento de conflictos.

Material: Internet y ficha 2.1.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Sugerencia: Se puede completar el trabajo con el video “Ahimsa” que compone este proyecto educativo y en el que aparecen reflexiones sobre este tema.

¹ Tomado de: Pedro Sáez (1997). *Las Claves de los Conflictos. Guías didácticas de educación para el desarrollo*. CIP: Madrid.

Ficha 1.1.

ALGUNOS MODELOS DE CONFLICTOS ÉTNICOS

- 1** El Ejército de un Estado vecino al vuestro, en el que gobierna un partido con un programa ultranacionalista agresivo respaldado mayoritariamente por la población invade y ocupa por la fuerza el territorio en el que vivís con la excusa de que en él viven gentes de su misma etnia que deben incorporarse a su país “originario”. Estas gentes “diferentes” llegaron hace mucho tiempo y están mezcladas con el resto de la población autóctona, aunque en las regiones fronterizas, que poseen abundantes recursos minerales, forman comunidades importantes en los pueblos más grandes.
- 2** Dentro del territorio en el que vivís existen dos etnias mayoritarias: una se distribuye de manera dispersa en el territorio, en pequeñas aldeas y núcleos rurales; otra se ha instalado en las principales ciudades y vive de la industria y el comercio. Hasta ahora no había problemas de convivencia entre las dos etnias, pero la crisis económica actual ha obligado a muchos campesinos a emigrar a las ciudades y ha provocado el cierre de industrias y comercios en los núcleos urbanos. Los enfrentamientos entre las dos etnias, a propósito de los puestos de trabajo, y el deterioro de las condiciones de vida en los suburbios provocan una creciente oleada de violencia que los partidos políticos están utilizando en sus campañas electorales para movilizar a sus respectivos partidarios.
- 3** El territorio en el que vivís se ha construido históricamente sobre la base del entrecruzamiento de diferentes pueblos y etnias, pero al cabo del tiempo, se ha llegado a cierto grado de integración cultural y homogeneidad social. Este país recibe un aluvión de extranjeros étnica y culturalmente distintos a sus habitantes, pero con una elevada preparación educativa y profesional. La mayoría ha emigrado por razones políticas y económicas. Esto ocasiona un desequilibrio demográfico, ya que el porcentaje de población que ha emigrado resulta considerable y ha provocado, además, la aparición de grupos xenófobos que pretenden expulsar por la fuerza a las personas recién llegadas.
- 4** Dos etnias se disputan un territorio fronterizo entre ambas: una declara que esas tierras fueron sus lugares históricos originarios; otra, que ese espacio resulta vital para su supervivencia económica. El territorio está cruzado por una frontera política que lo divide, pero cada etnia reclama la totalidad del mismo para sí. Son frecuentes los enfrentamientos armados entre patrullas que vigilan la frontera. La mayoría de los partidos políticos de ambos países reivindican en sus programas la anexión, negociada o por la fuerza, de la zona respectiva, y los medios de comunicación suelen alentar el conflicto.
- 5** Un pueblo con una identidad lingüística y cultural muy marcada vive en un territorio que la colonización europea dividió en varios Estados, cada uno con una etnia dominante distinta a la del pueblo mencionado. Ahora, este pueblo dividido reclama un Estado propio, a costa de los territorios de los Estados que rompen su unidad. La situación de este pueblo en los distintos Estados en que vive es muy diferente, dependiendo del régimen político –de dictaduras militares o democracias formales, semejantes a las occidentales– y del grado de autonomía que les ha sido concedido por el gobierno respectivo –de una situación de apartheid al reconocimiento pleno de sus derechos lingüísticos y culturales, incluso con instituciones políticas de autogobierno–. Dentro del pueblo citado, la división entre los partidarios de acciones violentas y los defensores del uso de la negociación y de la presión política es muy grande, y ha provocado enfrentamientos abiertos que pueden provocar una guerra civil interna.

Ficha 2.1.

- 1 Muchos pueblos, muchos países viven realidades de conflicto. Este es el caso de Venezuela. La carta que a continuación os presentamos está fechada en enero de 2003. Para entender mejor el contenido de la carta y para comprender la evolución del conflicto investigad sobre la situación de este país en ese momento y sobre la actual. Identificad las causas, los diferentes intereses, los protagonistas...
- 2 Después de leer la carta, podéis valorar en grupos qué aporta el movimiento Fe y Alegría a nivel de valores, actitudes y herramientas en el manejo y tratamiento de conflictos.

Para conocer más...

Fe y Alegría es un movimiento de educación popular y de promoción social, cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social. **Es un movimiento** que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. **Es de educación** porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. **Es popular** porque asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades. **Es integral** porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. **Y es de promoción social** porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática y participativa.

Nace en Venezuela, en el año 1955, para aunar esfuerzos en la creación de servicios educativos en zonas deprimidas. El Movimiento se ha extendido a Ecuador (1964), Panamá (1965), Perú y Bolivia (1966), El Salvador (1969), Colombia (1971), Nicaragua (1974), Guatemala (1976), Brasil (1980), República Dominicana (1990), Paraguay (1992), Argentina (1995) y Honduras (2000). En España (1985) se estableció como plataforma de apoyo y de sensibilización.

Podéis visitar www.feyalegria.org

CAMINO DE ENCUENTRO COMPARTIENDO ALGUNAS REFLEXIONES

En momentos de dolor e incertidumbre, como los que estamos viviendo, todos sentimos con más fuerza la necesidad de cercanía y de compartir lo mejor de nosotros mismos. Es lo que también nos está sucediendo en la familia de Fe y Alegría.

Somos parte del país y, en consecuencia, parte de sus tensiones y conflictos. Sin embargo, queremos compartir con todos ustedes, en primer lugar, la satisfacción por las informaciones que nos llegan de nuestros centros y programas: están siendo espacios de respeto y encuentro, a pesar de legítimos antagonismos de posiciones políticas diferentes que llevan a lecturas e interpretaciones diversas de lo que está sucediendo en Venezuela. Entendemos que nuestra fuerte identidad institucional –fundamentada en nuestro Ideario y en una vivencia de fe y compromiso con nuestra misión educadora– nos está facilitando ese clima de respeto, encuentro y convivencia que, por otra parte, nos está resultando una experiencia gozosa y altamente educativa en medio de las tensiones y conflictos que todos padecemos.

En concreto, nuestros centros abiertos son expresión de ese clima de respeto y valoración de la diversidad y las diferencias. Como era de esperarse, no han faltado juicios e interpretaciones políticas, no siempre bien intencionadas, de nuestra actitud. Lo comprendemos. Pero creemos que estamos siendo consecuentes con nuestra tradición y nuestra determinación de privilegiar el derecho a la educación de nuestros niños, jóvenes y adultos a los que atendemos. Además, en esta coyuntura particular, hemos valorado que nuestras escuelas y centros, abiertos a las comunidades educativas, pueden y deben ser –y creemos que están siendo– esos lugares privilegiados para el encuentro necesario, para reconocernos en la diversidad, para profundizar en la comprensión de nuestro país, para valorar nuestra misión educadora, para crecer en dignidad, para sanar heridas, aliviar miedos y seguir sembrando la esperanza. Así, convertimos este momento difícil del país en un hecho altamente educativo, de

gran importancia para nosotros mismos y para nuestra sociedad.

Todos nos estamos esforzando por encarnar y hacer vida en nuestro actuar las “cuatro palabras cristianas” que compartíamos en el saludo navideño: “reconocimiento del otro”, “la palabra (el diálogo) y no la guerra”, “lo que estamos dispuestos a aportar cada uno” y “la construcción de la fraternidad como nuestra especificidad cristiana”. Sin embargo, ellas no son una vacuna que pueda inmunizarnos ante los graves problemas que seguimos confrontando. Hoy, más que nunca, necesitamos volver con decisión a nuestras fuentes: al carisma fundacional, al Ideario, a nuestro rico patrimonio de valores, a nuestra misión específicamente educadora, a nuestro compromiso de presencia, acompañamiento y alianza con nuestras comunidades... En nuestra historia de Fe y Alegría, no han faltado momentos de tensión ante situaciones problemáticas y criterios diversos y contrapuestos; pero la fidelidad a nuestra misión y la responsabilidad ante los destinatarios de nuestra labor educadora han hecho más fácil el manejo de situaciones conflictivas, como ocurre en los conflictos de pareja cuando se priorizan las necesidades de los hijos.

Tal vez la raíz más profunda de toda esta situación conflictiva se afinsa en la exclusión secular de nuestras mayorías populares en los proyectos de modernización. Y tal vez su efecto más perverso es la dinámica de las nuevas exclusiones que estamos experimentando con fuerza: por una parte, una polarización extrema en la que cada polo quiere excluir al otro, hasta el punto de pretender aniquilarlo; y, por otra, ambos polos, en su confrontación, ignoran y excluyen a las mayorías que quieren una Venezuela donde quepamos todos y en la que sea posible una democracia de justicia y verdadera participación, donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y la negociación. Como cristianos, no podemos aceptar ninguna de esas exclusiones. En consecuencia, las posturas excluyentes y las descalificaciones del que

piensa diferente, no tienen cabida en Fe y Alegría. E incluso estamos convencidos de que Venezuela, simplemente, no es viable desde la exclusión que pretende aniquilar al opuesto ni desde la exclusión que ignora a las mayorías o a las minorías. Por eso, entendemos que nuestra experiencia de respeto y encuentro, aunque todavía frágil y en necesidad de fortalecerse, no es solamente una forma de sobrevivir personalmente en paz y de crecer en dignidad, sino también un aporte al país desde nuestra especificidad educadora.

A estas alturas de la situación conflictiva, es evidente el gravísimo deterioro social y económico, cuyo impacto iremos padeciendo por meses e incluso años. Es previsible que las familias de nuestras comunidades y nosotros mismos tengamos que enfrentar nuevas angustias que afectarán la calidad de nuestras vidas. También podemos prever tiempos más difíciles, y sin duda más exigentes, para Fe y Alegría como institución. Serán retos para nuestra austeridad, nuestro compromiso y nuestra solidaridad.

En esta coyuntura, debemos rechazar dos tentaciones que, a medida que continúa la crisis, se tornarán cada vez más presentes: la tentación de la violencia y la tentación del desánimo. Puede tentarnos la violencia del arma, o del puño, o del tumulto gritón e intolerante... O esa violencia más generalizada, aunque no menos dolorosa, de la palabra hiriente, de la palabra negada, del rumor sordo, del comentario irónico, de la palabra que siempre culpabiliza a "los otros". También puede tentarnos el desánimo inhibitorio y esterilizante, que supondría la negación de toda nuestra historia de casi medio siglo. Ahora es cuando tiene sentido afincarnos en nuestra Fe, raíz de una Esperanza a prueba de crisis, dificultades y conflictos; y en nuestra Alegría, fuente inagotable de aliento y compromiso.

Pero no basta con no caer en la tentación. Necesitamos avivar la creatividad y profundizar en nuestros valores. Con toda humildad y en agradecimiento y fidelidad con nuestra historia,

debemos "beber de nuestro propio pozo", calmar nuestra sed y lavar nuestras heridas y las de muchos que saldrán golpeados de la crisis, en el agua viva de nuestra inspiración cristiana, nuestra espiritualidad, nuestra experiencia de comunión con los más pobres, nuestras historias fundacionales –de la institución y de cada centro– que nos hicieron capaces de poner de lado las diferencias para unirnos en la atención educadora de los más necesitados.

Sin duda alguna, estamos viviendo tiempos de dolores de parto, llenos de riesgos y de posibilidades. Ciertamente, Venezuela nunca más será la misma. Es nuestra responsabilidad dar un aporte significativo para que sea mejor.

Pedimos a los directores y responsables de nuestros centros y programas que compartan, en lo posible, estas reflexiones con el personal de la institución y con los alumnos y las comunidades. Hagamos verdad el lema que nos identifica este año: que Fe y Alegría sea camino de encuentro.

Caracas, 21 de enero de 2003.

Jesús Orbegozo, sj



Director General

MIEMBROS DEL CONSEJO GENERAL

Trina Carmona	Directora Nacional de Escuelas
José Rafael Roca	Director de Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA)
Julio Jiménez	Director del Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO)
Antonio Pérez Esclarín	Director del Centro de Formación Padre Joaquín (CFPJ)
Ignacio Beascochea, sj	Administrador General

Historia



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Conocer experiencias reales de defensas no violentas en diversas situaciones de la historia contemporánea.
- Buscar estrategias no violentas de respuesta a un ataque armado.
- Reflexionar sobre el papel de diversos líderes mundiales de la paz y sobre su respuesta a diferentes situaciones de conflicto.
- Desarrollar una sensibilidad comprometida y responsable con la paz y la no violencia.

Actividades

Actividad 1: Nos han invadido y nos defendemos¹

Descripción: Se plantea realizar un juego de simulación en el que se escenifique una invasión del país en el que vivimos y las posibles vías no violentas de oponerse a ella. La clase se divide en diferentes grupos que asumirán el papel de un colectivo social: agricultores/as, obreros/as, dirigentes políticos, tenderas/os, profesores/as, periodistas, estudiantes... Cada grupo debe pensar todas las formas posibles de liberarse de los agresores sin utilizar ningún método violento. ¿Qué se puede hacer para que los agresores se sientan tan confundidos, cansados, desobedecidos y crean que no les merece la pena mantener la ocupación y “deseen irse”? En la ficha 1.1. se incluyen notas para el alumnado sobre experiencias reales de defensas no-violentas en diversas situaciones históricas.

Material: Ficha 1.1.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: 90 minutos.

Sugerencia: Se puede plantear que piensen en estrategias que conocen y proponen para el caso de diferentes situaciones en su ámbito más cercano.

Actividad 2: Líderes de paz

Descripción: Se explican los diferentes tipos de respuesta que se pueden dar ante un conflicto (ficha 2.1.), y a raíz de la información, se dialoga sobre la conveniencia de utilizar unas u otras. Posteriormente, se elabora en grupos un listado de líderes mundiales de la paz para analizar el tipo de respuesta que dio cada uno de ellos y ellas ante el conflicto que vivieron.

Material: Ficha 2.1. e Internet.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos.

¹ Tomado de: <http://www.pangea.org/edualter/material/ddhh/dinam.htm>

Ficha 1.1.

Consignas de partida²

- 1 Nuestro país ha firmado un tratado mundial de desarme y ha desmantelado todo el arsenal militar.
- 2 Un agresor (un país real o un enemigo hipotético) se prepara para atacar e invadir el Estado.
- 3 Al primer ataque los dirigentes políticos anuncian que no habrá una defensa militar ya que consideran que sólo produciría muertes innecesarias. Los agresores invaden y ocupan el país sin resistencia violenta de ningún tipo.
- 4 Finalmente, los agresores se apoderan del país y establecen un régimen dictatorial represivo.

Estrategia:

Diseñad en 10 minutos tácticas no violentas para hacer frente a la situación (por ejemplo: planes de los agricultores para no sembrar los cultivos a tiempo, de los obreros para ponerse enfermos o trabajar a ritmo lento, de los estudiantes para colapsar la administración escolar acudiendo todos con quejas a la dirección). Cada propuesta debe ir acompañada de una valoración de las consecuencias reales que puede conllevar (hambre, prisión, despido, asesinato...). Poned en común vuestras tácticas.

Notas:

Algunas experiencias reales de defensas no-violentas en diversas situaciones históricas:

Primeros cristianos: desobediencia civil, insumisión.

1765-75: Objeción fiscal, boicots económicos y no-cooperación política.

1850-67: Resistencia pasiva de Hungría frente a Austria. Negativa a pagar impuestos, a comprar sus mercancías, a cumplir su servicio militar obligatorio, y puesta en marcha de programas sociales y productivos autónomos (educación, justicia, producción...).

1905-06 y 1917: Revoluciones rusas.

1909: Mujeres españolas obstaculizan la guerra impopular de Marruecos acostándose sobre la vía delante de los trenes que debían transportar la tropa.

1914: Un millón de obreros exigen al gobierno de Madrid NO entrar en la guerra al lado de los aliados.

Luchas no-violentas contra la Alemania nazi: Noruega, Dinamarca, Berlín (fusilamiento de más de 80.000 insumisos al ejército nazi).

1944-45: Luchas civiles en Centroamérica: Guatemala, El Salvador...

Movimiento por la Independencia de la India.

Huelgas de hambre por el derecho al voto de la mujer.

1952, 1959, 1979-80: Luchas en Sudáfrica.

1953: Huelgas en los campos de prisioneros políticos de la Unión Soviética.

1957: Derrumbamiento de la dictadura ante una resistencia masiva de la población que se hizo detener en masa.

1964-1975: Resistencia contra la guerra del Vietnam.

Luchas ecologistas por la defensa de espacios naturales, contra la contaminación, las armas nucleares...

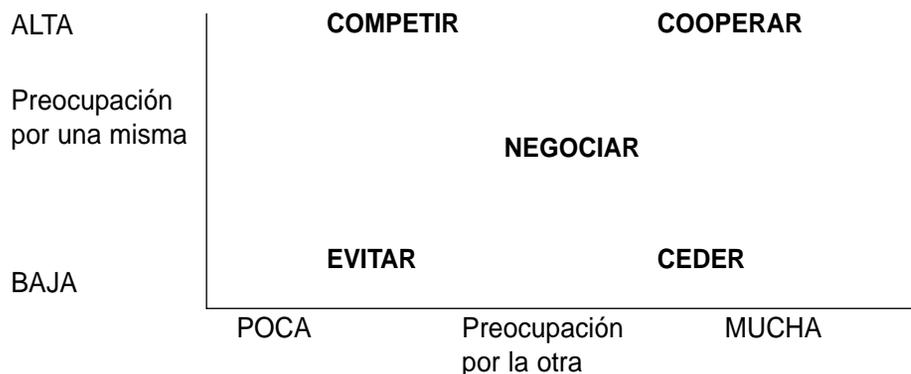
Movimientos no-violentos e insumisos en la guerra de los Balcanes, en el Ejército Israelí en los territorios ocupados...

Movimientos de madres y familiares: mujeres de negro (Balcanes), madres de la plaza de mayo (Argentina)...

² Tomado de: <http://www.pangea.org/edualter/material/ddhh/dinam.htm>

Ficha 2.1.

Ante un conflicto pueden darse diferentes tipos de respuesta. Según Ralph Kilman y Kenneth Thomas pueden ser de cinco tipos:



COMPETIR: Cuando busco mis propósitos sin tener en cuenta los de la otra persona.

EVITAR: Cuando ni busco mi interés ni el de la otra.

CEDER: Cuando nos acomodamos a las necesidades de la otra persona.

NEGOCIAR: Cuando las dos partes conseguimos parte y ninguna todo.

COOPERAR: Cuando los dos conseguimos lo máximo posible en nuestro beneficio.

Para dialogar en grupo

- ¿Hay una respuesta que sea mejor o más adecuada que otras? ¿Cuál? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de respuestas solemos dar a los conflictos cotidianos familiares? ¿Y a los escolares? ¿Y a los comunitarios? ¿Y a los internacionales?
- ¿Es siempre posible dar una respuesta cooperativa? ¿Es siempre conveniente? ¿Por qué?

Vamos a hacer una lista de líderes mundiales de la paz pensando en lo que hicieron

- ¿Son muchos?
- ¿Qué tipo de respuesta dieron cada uno de ellos y ellas ante la situación que vivían?
- Elegid a una persona de la lista y analizad su actuación para profundizar en el tipo de respuesta que dio. Habrá que identificar los protagonistas, los procesos, los propósitos, las posiciones... ¿Podría haber dado otra respuesta?

Quiz , en algunos casos, las respuestas que han dado los líderes de paz hayan sido competitivas.

Nos sorprende?

En ocasiones puede hacerse necesario competir para defender algunas causas.

¿Qué tipo de respuesta hay que dar en la lucha contra la pena de muerte?

Se puede competir de muchas maneras, lo importante es hacerlo desde la clave de la no violencia, trazando siempre puentes hacia la reconciliación. Es decir, la competición debe hacerse de forma que no daña a ninguna de las partes y que nos conduzca a un marco de cooperación.

Lengua y literatura



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Redactar el final de un cuento haciendo un correcto uso de la lengua y desarrollando la creatividad.
- Analizar el poder de las sociedades industrializadas sobre las culturas minoritarias.
- Cuestionar la objetividad de los medios de comunicación como transmisores de información.
- Reflexionar sobre el poder que tienen los medios de comunicación en cuanto a formar posicionamientos en la ciudadanía.

Actividades

Actividad 1: La oveja negra

Descripción: Tras la lectura individual del texto “**Pero... ¿quién es, en realidad, la oveja negra?**”, cada persona inventa un final para el relato. A continuación, se forman grupos de cinco personas para dialogar sobre qué ovejas negras existen en nuestra sociedad y buscar actitudes, palabras, gestos, personajes, noticias de prensa, canciones y obras literarias que expresen tolerancia e intolerancia. A continuación, se ponen en común los finales inventados y lo que cada uno de ellos enseña. Cada grupo elige un único final para la historia y se leen los seleccionados en la clase. Para concluir, se inicia un debate moderado por un/a alumno/a sobre el racismo en nuestra sociedad y sobre la amenaza de poder que ejercen las sociedades industrializadas sobre las culturas minoritarias.

Material: Ficha 1.1.

Dinámica: Individual y en grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Actividad 2: Un conflicto de medios¹

Descripción: Se propone al alumnado cuestionar la objetividad de los medios de comunicación al abordar una misma información. Cada alumno selecciona un conflicto de actualidad y compara el tratamiento que se hace de la noticia en dos medios distintos (dos informativos televisivos, dos periódicos...). Se realiza una puesta en común conjunta a partir del análisis individual.

Material: Ficha 2.1.

Dinámica: Individual y en grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

¹ Tomado de Sáez, P. (2002). *Guerra y Paz en el comienzo del siglo XXI*. CIP: Madrid.

Ficha 1.1.

PERO... ¿QUIÉN ES, EN REALIDAD, LA OVEJA NEGRA?

¿Habéis oído, alguna vez, ese refrán que dice: “El carnero encantado que fue a por lana y volvió trasquilado”?

Seguro que sí y que, sin duda, lo habéis empleado en cantidad de ocasiones. Pero... ¿Sabéis desde cuando existe y el porqué de este refrán? Pues veréis, yo os lo voy a contar.

Flotaba ya en el aire un olor a primavera. El día iba entrando a empujones y, poco a poco, se iba cuajando la mañana. Las plantas dilataban sus hojas tratando de absorber los rayos del sol que, hasta ahora, andaba a escondidas por algún lado. Toda la vida comenzaba a vivir a chorros.

También la señora Oveja Fefa y el señor Carnero Nelo se habían despertado algo inquietos esa mañana. Llegaba la primavera y, con ella, su primer corderito.

Vivían en un rebaño muy pero que muy famoso por su blancura. Todos, absolutamente todas las ovejas y todos los carneros del rebaño tenían la lana blanca y suave como el algodón, motivo por el cual todos se sentían muy orgullosos.

El nuevo corderito, Corderito Nito, nació negro, tan negro y brillante como un trozo de carbón. La señora Oveja Fefa lamía sin parar la lana de su Corderito Nito para dejarlo limpio y brillante y le extrañaba que, a pesar de todos sus esfuerzos, su lana no blanqueara. Corderito Nito agradecía con ronroneos y torpes balidos las suaves y calientes caricias de su madre y ésta derrochaba en su hijo todo su amor y ternura olvidándose de su negro color.

- Esto no es más que un salto atrás, estoy seguro –dijo el señor Carnero Nelo a su mujer, dándole a entender su total confianza en ella –. ¿Te acuerdas de aquello que estudiábamos en la escuela sobre un tal señor Mendel? Pues eso, nosotros debemos tener algún antepasado con lana negra y nuestro hijo, Corderito Nito, se parece a él.

La noticia, en un momento, corrió como ceniza aventada por todo el rebaño que se revolucionó.

- ¡Qué horror! – comentaban entre sí las otras mamás ovejas mientras cepillaban, orgullosas, la blanca lana de sus corderos.

- Su lana nunca será blanca por mucho que su madre la lave en el río.

- ¡Vergüenza le debería dar!

- ¡Esa lana negra nunca tendrá el valor de nuestra lana blanca!

- ¡Pobres padres! ¡Qué desgracia tan grande!

Pero a los padres de Corderito Nito no les importaba nada las habladurías de las otras ovejas y vivían felices con su hijo que, poco a poco, iba creciendo y cada día era más espabilado.

Durante el día paseaban juntos por los pastos y Corderito Nito corría muy deprisa hacia el río como si éste se fuera a escapar. Allí, se quedaba muy quieto contemplando cómo los chopos de las márgenes volcaban su sombra fantasmal sobre las aguas quietas. Le gustaba oír las risas y las charlas de los pájaros que saltaban entre las ramas que ya empezaban a llenarse de hojas.

Entendía el rumor de los árboles y la voz cantarina del río. Después, muy despacio, se inclinaba para beber y su sombra que brillaba sobre la piel del agua, cuando rozaba con su hocico, se llenaba de temblores. Entonces reía sin parar y su risa se parecía al barboteo de un puchero hirviendo.

Cuando llegaba la noche, interponiéndose entre la luz y el mundo, se escapaba un aire que se enrollaba envolviendo a la luna en un apretado ovillo. Y Corderito Nito también se acurrucaba, hecho un ovillo, al lado de su mamá, la señora Oveja Fefa, mientras a los dos les acariciaba el sueño. Y Corderito Nito estaba tan a gusto que sentía un calor muy bueno por dentro.

Pero llegó el día en que Corderito Nito debía empezar a ir a la escuela.

- ¡Esto ya pasa de castaño oscuro! – decían unas ovejas.

- ¡Y tan oscuro, como que es negro! – gritaban otras muy enfadadas.

- Ya hemos consentido bastante en dejar que criaran a ese negro cordero entre nuestras blancas ovejas, pero de ahí a ir a la escuela y que juegue y se trate con nuestros blancos corderillos, ¡ni hablar!

De manera que celebraron un Consejo. Todos gritaban y protestaban pero ninguno tomaba una decisión. Cuando por fin el Carnero más viejo, con ese tono reposado de la voz de los ancianos dijo:

- Yo creo que lo más conveniente es que una Comisión vaya a visitarles y les explique que este rebaño siempre ha sido famoso por la blancura de su lana y que aquí no puede haber ovejas negras. Aquí y para todos nosotros lo más importante por encima de todo es que la lana sea completamente blanca.

Así que por fin todos de acuerdo y si alguno no lo estaba, no se atrevió a confesarlo. Asintieron todos como mansos corderos y es que, a veces, la conciencia se agarra, cuando conviene, a las más burdas justificaciones.

Final real de la historia

El señor Carnero Nelo y la señora Oveja Fefa recibieron a sus vecinos, los otros componentes del rebaño, como se recibe a unos amigos. Pero en cuanto oyeron sus pretensiones, el señor Carnero Nelo miró bien los ojos del que iba al mando de la Comisión para hundir bien en su frente sus palabras y le dijo:

- Sois vosotros los que desapareceréis ahora mismo de mi casa. La verdad es que nunca mejor dicho: "¡sois como borregos!". ¿No sabéis qué es tener decisión propia? ¿No sabéis que la libertad es la posibilidad única de ser auténtico?

Y así fue como nació ese refrán del que hablábamos al comienzo de este pequeño relato:

"El carnero encantado que fue a por lana y volvió trasquilado"

Ficha 2.1.

Selecciona un conflicto de actualidad y analiza el tratamiento que hacen de la noticia dos informativos de televisión o dos periódicos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ **Qué:** Contenido básico de la noticia.
- ✓ **Quién:** Protagonista o protagonistas.
- ✓ **Cuándo:** Situación precisa en el tiempo de lo sucedido.
- ✓ **Dónde:** Localización en el espacio.
- ✓ **Cómo:** Explicación del proceso que ha conducido a los hechos.
- ✓ **Por qué:** Descripción de los antecedentes del problema, causas...

Para reflexionar en grupo

- ¿Se da el mismo tratamiento a la información en los ambos casos?
- ¿Existe desnivel en cuanto a la forma de presentar la noticia? ¿Y al contenido?
- ¿Por qué ocurre esto? ¿A qué creéis que se debe?
- En vuestra opinión, ¿recibe la sociedad una información objetiva de lo que ocurre?
- Los medios de comunicación tienen un papel protagonista en la retransmisión de los conflictos presentes, ¿qué se pretende al dar una información desde un enfoque parcial?
- ¿Qué provoca recibir informaciones diferentes sobre un mismo hecho?
- Habitualmente leemos un solo periódico o vemos el informativo de una cadena, ¿cómo es la realidad que conocemos?
- ¿Qué sugerencias harías sobre este tema a tus compañeros y compañeras y a los y las ciudadanas?

Matemáticas



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Manejar, tratar y analizar datos de forma comparativa.
- Representar gráficamente datos e interpretar y extraer conclusiones a través de ellos.
- Comprender el conflicto entre residuos y su tratamiento indagando formas de actuación de cara a su resolución.
- Entender la participación ciudadana como una herramienta o vía en el manejo y resolución de conflictos.
- Tomar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.

Actividades

Actividad 1:

¿Qué hacemos con los residuos?

- Descripción:** Se plantea el problema del alto nivel de residuos que generamos en nuestra vida cotidiana, animando al alumnado a hacer algunos cálculos que aún evidencien más la gravedad de este asunto (ficha 1.1.). A partir de los resultados obtenidos, se abre paso a la reflexión y posteriormente a la acción, apelando a la creatividad del alumnado en la resolución de conflictos. Para finalizar la actividad se propone realizar una visita a una incineradora para comprender de cerca el tratamiento que se hace de los residuos y analizar las ventajas y desventajas que ofrecen cada una de las alternativas de tratamiento de desperdicios.
- Material:** Ficha 1.1. y 1.2.
- Dinámica:** Individual y en grupos.
- Tiempo:** Una sesión de 50 minutos y la visita a la incineradora.
- Sugerencia:** La visita a la incineradora siempre será interesante que se haga de forma física, sin embargo, y en función de las posibilidades, puede realizarse la visita de forma virtual a través de Internet.

Actividad 2:

Cifras de investigación militar

- Descripción:** A partir del presupuesto anual dedicado a investigación militar en el Estado español, se calcula la cantidad invertida en la investigación científica, sanitaria, agraria y pesquera, observando el intenso desnivel de capital empleado en uno y otro tipo de investigación. El análisis de los datos conduce al planteamiento del conflicto entre esfuerzos dedicados a investigación militar y cultura de paz. Partiendo de este análisis, se invita al alumnado a buscar formas de participación ciudadana como vía de tratar y resolver este conflicto.
- Material:** Ficha 2.1.
- Dinámica:** Individual y en grupos.
- Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.
- Sugerencia:** Se puede completar esta actividad con varias propuestas en torno a la investigación científica y militar que aparecen en la unidad didáctica elaborada por **ALBOAN**, titulada "Ciencia y (Re) evolución" de Editorial Mensajero.



Ficha 1.1.

En una bolsa de basura hay un 30% de papel o cartón, un 5% de vidrio, un 5% de plástico, un 50% de materia orgánica y un 10% de otros componentes. Una persona genera 1 kg diario de desperdicios.

1 CALCULAMOS

- ¿De dónde provienen los tipos de desperdicios de una bolsa habitual?
- ¿Cuántos gramos de papel tira una persona en un año?
- Completa la siguiente tabla:

Acción individual diaria	Lo que supone que lo hagan 6 millones de personas	Total en un año
1 lata de bebida tirada		
20 l de agua no usados		
1/30 de pila de botón		
100 gr de papel tirado		
1 botella de plástico tirada		
150 gr de carne tirada		
5 colillas tiradas		

- Los vertederos tienen una vida corta: ¡se llenan enseguida! Imagina que cada persona de un pueblo de 1.000 habitantes lanzase desperdicios cada día, equivalentes a un cubo de 20 cm x 20 cm x 20 cm y que la capacidad de un vertedero local fuese de 1 km³. ¿Cuánto tiempo tardaría en llenarse el vertedero?
- Con los datos que te adjuntamos a continuación, puedes ver que no todos los países producen la misma cantidad de residuos.

Calcula la media de producción de los países con desarrollo humano alto, medio y bajo; las relaciones entre los residuos generales y el reciclaje y/o incineración...

País	Año	Total generado ¹	Rellenos controlados	Reciclaje	Incineración	Composteo	Otros
Alemania	1990	21.615	14.219	ns	6.039	369	988
Argentina	1993	36.976	18.978	8.628	6.429	2.013	928
Australia							
Brasil							
Canadá	1992	18.800	14.070	3.400	1.101	218	ns
	1996	20.598	19.568	5.404	1.030	576	ns
Chile							
China							
Corea del Sur	1996	18.223	12.452	4.776	995	ns	ns
Costa Rica							
Cuba							
Egipto							
España	1993	14.256	12.061	ns	635	1.560	ns
	1996	15.307	11.758	96	705	2.394	ns
Estados unidos ²	1993	187.790	117.028	34.929	2.993	5.821	nd
	1996	190.204	105.453	41.740	32.741	10.270	ns
Finlandia ³	1990	3.100	2.400	600	nd	nd	nd
	1994	2.100	1.500	700	50	70	ns
Francia ⁴	1992	20.500	9.500	740	7.600	1.300	1.360
	1995	28.800	9.593	385	10.352	1.716	89
India							
Japón	1991	50.767	19.379	1.688	3.616	57	742
	1993	50.304	14.958	2.103	38.013	19	258
Kenia							
México ⁵	1993	28.089	4.935	191	nd	nd	22.962
	1997	29.272	10.269	219	nd	nd	18.783
Reino Unido ⁶	1989	2.000	14.000	1.000	2.500	nd	ns
	1996	26.000	21.800	1.500	2.200	300	200
Rusia	1992	26.000	24.700	ns	950	350	ns

¹ Se refiere al total de residuos generados. Esta cantidad puede ser menor a la suma de todas las disposiciones, debido a que los residuos que reciben algún pretratamiento (incineración, compostaje) son depositados en los rellenos.

² Incluye residuos del tratamiento Incineración.

³ Los datos son estimaciones de expertos.

⁴ Se refiere a residuos caseros, excepto residuos voluminosos.

⁵ La variable composteo se define como el tratamiento de residuos sólidos orgánicos por procesos biológicos controlados, generalmente aeróbicos, con el fin de obtener un producto estable comúnmente conocido como composta, de características definidas y potencialmente útil para la agricultura; como mejorador de suelos. Otros: incluye a rellenos de tierra no controlados y tiraderos a cielo abierto (cuadro III.6.1.2.).

⁶ Incluye sólo residuos caseros de Inglaterra y Gales.

nd: No disponible.

ns: No significativo.

Nota: La fuente no reporta información en el caso de las celdas vacías.

Fuente: OECD, OECD Environmental Data, Compendium 1995 y 1999, OECD Publications, Francia, 1995 y 1999.

Sedesol, Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda, 1999.

Sedesol, "Promoción del buen manejo de los residuos sólidos municipales; Procesamiento de residuos sólidos municipales (composteo)", México, 1995.

2 REFLEXIONAMOS

- A partir de todos estos datos, ¿qué conclusiones extraéis?
- ¿Cómo podemos manejar este conflicto? ¿Qué medidas se os ocurren para ahorrar agua y para generar una cantidad menor de desperdicios?
- ¿Qué alternativas a los vertederos conocéis o se os ocurren?

3 ACTUAMOS

- Los residuos, su volumen, su tratamiento... es problema de todos y todas. Antes, habéis propuesto algunas medidas para manejar y caminar hacia la solución del conflicto de los residuos. ¿Qué podemos hacer para que la ciudadanía adopte estas medidas? Pensad y llevad a cabo una estrategia de concienciación y sensibilización ciudadana. Podéis ponerla en marcha en vuestro barrio, instituto, ciudad...

Ficha 1.2.

Visita a una incineradora

- Cuando fue construida, ¿qué misión cumplía?
¿Por qué se hizo en ese lugar? ¿Qué otras plantas de tratamiento de residuos hay?
- ¿Cuál es el porcentaje de basura recogida que corresponde a la limpieza de las calles? ¿Cuál corresponde a vivienda y mercados? Estima la cantidad de basura que se tiene en una ciudad como la tuya. ¿Quién es responsable de la existencia de incineradoras o vertederos? ¿Por qué se escoge hacer una u otra cosa?
- ¿Qué fases componen el proceso en el interior del horno? ¿Cómo es? ¿Es del mismo tipo que el de las plantas de residuos sólidos? Pregunta los datos técnicos de presión de vapor, agua, temperatura, tiempo que están los residuos en el horno...
- Describe el proceso que siguen los materiales. Describe la planta baja y sala de mando. ¿Qué se hace allí? ¿Cuánta gente trabaja?
En una incineradora entran y salen residuos y gases. Consideremos que una incineradora “trata” en un año 30.000 toneladas de desperdicios, que con filtrajes eléctricos emiten 180.000 kg de ácido clorhídrico; y que con un sistema de lavado suplementario puede emitir 3.000 kg de este mismo ácido. ¿Qué tanto por ciento de reducción de este ácido supone?
- Busca más información sobre las ventajas y desventajas de vertederos e incineradoras.

Ficha 2.1.

¿CUÁNTO DINERO INVIERTE EL ESTADO ESPAÑOL EN INVESTIGACIÓN MILITAR?¹

En el año 2003, los presupuestos destinados a investigación militar ascienden a 1.372,94 millones de euros (228.430 millones de pesetas), según cifras oficiales. Sin embargo, en el proyecto de presupuestos no queda claro el destino (civil o militar) de otros 444 millones de euros y, así, la cifra total podría ser de 1.818 millones de euros, lo que representa alrededor del 45% del presupuesto total que el Estado español dedica a investigación y desarrollo (4.000 millones de euros).

Los gastos de investigación militar en los Presupuestos superan ampliamente cualquier otra partida presupuestaria destinada a investigación y desarrollo que son:

- *Más del triple (exactamente, 123,44 millones de euros más) de los que se dedica al programa de*

investigación científica en todas las ciencias sociales y naturales (químicas, físicas, biológicas, matemáticas...).

- *Siete veces superiores al gasto en investigación sanitaria.*
- *35 veces más de lo que se dedica a investigación oceanográfica y pesquera.*

Por lo tanto, el Estado español dedica su principal esfuerzo a programas militares, es decir, al desarrollo de nuevas armas, mientras los recursos invertidos en investigar sobre temas que suponen amenazas reales para la vida de los y las ciudadanas (enfermedades cardiovasculares, cáncer, SIDA, vertidos tóxicos, seguridad vial y alimenticia, sistema educativo...) resultan, en comparación, muy reducidos o incluso ridículos.

- 1 A partir de los datos anteriores, calcula cuánto dinero se invierte anualmente en investigación científica, sanitaria, agraria y pesquera. Ten en cuenta también que a investigación agraria se le dedica 8 veces menos que a la investigación científica.
- 2 Una vez hechos los cálculos, representa en un gráfico de barras las cifras obtenidas y observa el desnivel entre el dinero invertido en investigación militar y en otro tipo de investigaciones.

¹ Tomado de: Fundació per la Pau. Campaña ¡No a la investigación militar!

Para reflexionar en grupo

- ¿Qué opináis acerca de que la ciudadanía financie el coste de la industria militar?
- ¿Consideráis que es una prioridad social dedicar casi la mitad de los presupuestos públicos a la investigación de la mejora de sistemas armamentísticos?
- El esfuerzo dedicado a investigación militar en detrimento de otras áreas de investigación entra en conflicto con nuestro interés de crear una cultura de paz. ¿Hacia donde pensáis que deberían orientarse estos esfuerzos?
- ¿Cómo se os ocurre que se puede reconducir esta situación? Pensad en el papel de algunos agentes como:
 - Los y las científicas.
 - La ciudadanía.
 - ...
- Buscad algunas vías de participación ciudadana para intentar reorientar el presupuesto hacia otras áreas de investigación: organizaciones, campañas... Podemos aprender de otros conflictos. ¿Cómo ha abordado la ciudadanía en otras ocasiones conflictos de esta índole?

Ética



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Identificar posiciones, intereses y necesidades en un conflicto para poder transformarlo pacíficamente.
- Valorar los sentimientos, las motivaciones y los principios morales que mueven a las personas.
- Comprender y valorar las diferencias políticas e ideológicas que se establecen entre las personas a partir de su visión, intereses y necesidades.
- Desarrollar una actitud crítica respecto a cualquier forma de violencia, intolerancia, discriminación y respeto a las diferencias sociales y de clase.
- Comprender el valor de la fuerza de la unión y de lucha pacífica e inteligente por el honor y la dignidad.

Actividades

Actividad 1: El nudo del conflicto

Descripción: Se pide al alumnado que realice un recorrido fijándose con atención en los posters de ambientación y tratando de interpretar los mensajes que transmiten a través del simbolismo (actitudes, valores...). Una vez realizada la vista a los posters, se reúnen en grupos y dialogan sobre las ideas y pensamientos que han surgido en ellos y ellas.

Finalmente, se establece un diálogo conjunto para acordar con qué propuestas de resolución y manejo de conflictos rellenar el póster que aparece en blanco.

Material: Posters.

Dinámica: Individual y en grupos.

Tiempo: 30 minutos.

Actividad 2: ¿Qué quieres, qué necesitas?¹

Descripción: Se organizan tres grupos y a cada uno de ellos se les reparte un rol del caso presentado en la ficha 2.1. La misión de cada grupo es estudiar cuáles son los intereses de la familia que le corresponde asesorar y cuáles son sus necesidades. Tras 10 minutos, cada grupo expone los intereses y necesidades de la familia que asesora y analiza cuáles son los intereses compatibles, los incompatibles y las necesidades comunes. A partir de aquí, los tres grupos deben ponerse de acuerdo, pues las familias tienen que llevar una propuesta unificada a la reunión que se realizará con la empresa.

Material: Ficha 2.1.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos.

Sugerencia: El o la profesora puede moderar las posibles discusiones que se generen y procurar que no se produzcan confusiones entre intereses, posiciones y necesidades.

¹ Tomado de: Programa por la paz (2001). *Desarrollo de habilidades para la construcción de la paz*. KIMPRES: Bogotá (Colombia).

Actividad 3: La estrategia del caracol

- Descripción:** Se proyecta “La estrategia del caracol”, una película dirigida por Sergio Cabrera en Colombia en 1994 (ver ficha 3.1.). Tras la proyección, se realiza un videoforum a partir de las sugerencias que aparecen en la ficha 3.2.
- Material:** La película, “La estrategia del caracol” y las fichas 3.1. y 3.2.
- Dinámica:** En grupos.
- Tiempo:** Tres sesiones de 50 minutos.

Ficha 2.1.

CASO

En la vereda la Alegría del Municipio de la Paz, viven tres familias vecinas: los Agudelo, los Pérez y los Santos. Hace poco, se hizo una reunión del acueducto, en donde se informaba que de la quebrada que pasa por el territorio de las fincas de las tres familias, se iba a sacar el agua potable para toda la vereda.

Los Agudelo consideran que el agua debe ser para riego y no para consumo humano, pues les cuesta mucho trabajo ir a cada rato al río a sacar agua para llevar hasta los cultivos y quieren evitarse trabajo. Sin embargo, esto no se lo dicen a la comunidad porque igual les dejan sin agua, y, simplemente, dicen que no están de acuerdo con la propuesta porque el agua está en su territorio y, por ende, les pertenece.

Los Pérez están dispuestos incluso a atender a los obreros y demás trabajadores para el acueducto, siempre y cuando, ellos sean los primeros en recibir los beneficios del agua potable. A algunos de la comunidad les parece justa su propuesta, pero a otros les parece que no, porque hay gente que está muy lejos de las quebradas y por tanto, necesitan agua de manera más urgente.

Por su parte, *los Santos* no quieren que la maquinaria entre a su territorio, porque le daña el terreno, aunque sí están interesados en el agua potable. Desgraciadamente, para poder montar el acueducto la maquinaria debe pasar por su terreno.

Para trabajar en grupos

- 1 Organizaos en tres grupos y estudiad cuáles son los intereses de la familia que os ha correspondido asesorar:
 - Grupo 1: Asesor de conflictos de la familia Agudelo.
 - Grupo 2: Asesor de conflictos de la familia Pérez.
 - Grupo 3: Asesor de conflictos de la familia Santos.
- 2 Exponed cuáles son los intereses y necesidades de vuestra familia al resto.
- 3 En grupo grande vamos a analizar:
 - Intereses compatibles.
 - Intereses incompatibles.
 - Necesidades comunes.
- 4 Vamos a acudir juntos a una reunión con la empresa de acueducto, el gobernador, el alcalde y la comunidad en general. Poneos de acuerdo para llevar una única propuesta.

Para reflexionar en grupo

- ¿Se pudo llegar a un acuerdo?
- ¿Cuáles han sido las principales dificultades que habéis encontrado?
- ¿Qué os ha resultado más sencillo?
- ¿Qué aprendizajes hemos adquirido?
- ¿Qué elementos comunes (en lo que se refiere a problemas y propuestas) tienen con otros problemas que nos encontramos en:
 - Casa.
 - La comunidad de vecinos y vecinas.
 - El pueblo/barrio.
 - El país.
 - El ámbito internacional?

Ficha 3.1.

FICHA TÉCNICA

Dirección y producción: Sergio Cabrera (Colombia, 1994)

Guión: Humberto Dorado, a partir de una historia de Sergio Cabrera y Ramón Jimeno

Fotografía: Carlos Congote

Música: Germán Arrieta

Diseño de producción: Enrique Linero y Luis Alfonso Triana

Montaje: Manuel Navia y Nicholas Wentworth

Reparto: Frank Ramírez (Romero), Fausto Cabrera (Don Jacinto), Sain Castro (Justo), Ernesto Malbran (Lázaro), Víctor Mallarino (Doctor Holgun), Luis Fernando Munera (Gustavo Calle), Humberto Dorado (Victor Honorio Mosquera), Florina Lemaire (Gabriel / Gabriela), Gustavo Angarita (Fray Luis), Vicky Hernández (Doña Eulalia), Edgardo Román (Juez Díaz).

Duración: 107 minutos

Sinopsis

LOS VECINOS DE UNO DE LOS BARRIOS MÁS POBRES DE LA CIUDAD COLOMBIANA DE BOGOTÁ LUCHAN PARA EVITAR EL DERRIBO DE LA CASA DÓNDE VIVEN, PROPIEDAD DE UN MILLONARIO SIN ESCRÚPULOS.

DEFENDIENDO EL EDIFICIO CONTRA JUECES Y POLICÍAS, PLANEAN UNA ORIGINAL ESTRATEGIA IDEADA Y DIRIGIDA POR DON JACINTO, UN VIEJO ANARQUISTA ESPAÑOL. LA LUCHA CONTRA LOS ESPECULADORES Y LOS CORRUPTOS ESTÁ PERDIDA ANTES DE EMPEZAR, PERO LOS VECINOS ESTÁN DISPUESTOS A HACER LO QUE SEA PARA DEFENDER SU DIGNIDAD.

Ficha 3.2.

Sugerencias para el videoforum²

- ¿Crees que hoy en día la gente se enfrenta a los problemas tal como se refleja en la película?
- ¿Consideras que es importante reivindicar los valores que defiende la película?
- ¿Crees que la insolidaridad es uno de los problemas más graves de nuestro tiempo?
- ¿Crees que la estrategia adoptada por los vecinos del edificio es la más adecuada en la situación en la que se encuentran?
- ¿Se te ocurren otras estrategias pacíficas y solidarias que podrían haber seguido los protagonistas de la historia para luchar contra el derribo?
- ¿Qué actitud tienen los protagonistas a lo largo del desarrollo de la historia, teniendo en cuenta su evolución y su diferente visión del conflicto?
- La estrategia ideada por Don Jacinto resulta imposible de llevar a la práctica en realidad, y el film apunta claramente su ineficacia. ¿Que sentido tiene la historia, si no sirve como modelo práctico y eficaz de actuación? ¿Qué aspectos de la vida diaria podrían solucionarse si se adoptara una postura y una actuación similar?
- Haciendo un balance de lo que pasa en la película desde el principio hasta el final, ¿llegas a alguna conclusión? ¿Ha cambiado algo? ¿Qué crees que nos quiere explicar Sergio Cabrera con esta historia? ¿Crees que el final de la historia es optimista? ¿Por qué?
- ¿Qué conclusiones puedes sacar en la actuación común y personal en los diferentes espacios en los que te mueves: familiar, aula, escuela, barrio/pueblo, a nivel mundial?

² Tomado de: www.pangea.org/edualter/material/pau/estrategiaae.htm#guia