

Presentación



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

1. Material educativo propuesto en primer ciclo de ESO

Esta carpeta presenta una serie de propuestas para trabajar con el alumnado de primer ciclo de ESO desde diferentes áreas curriculares sobre los conflictos y su tratamiento. Se trata de un material que apuesta por trabajar sobre actitudes y valores a partir de procedimientos innovadores que conduzcan a acciones solidarias y responsables en el manejo de conflictos y que permitan la construcción de aprendizajes significativos.

Esta propuesta forma parte de un proyecto educativo más amplio que trabaja sobre la cuestión de ciudadanía. En el proyecto se abordan tres temáticas diferentes a lo largo de tres cursos escolares: derechos y responsabilidades; participación social; y manejo y resolución pacífica de conflictos. A continuación se presenta parte del material educativo correspondiente al tercer año del proyecto que permite trabajar sobre el manejo de conflictos a partir de cuatro ideas centrales:

- Los conflictos son consustanciales a nuestra vida y a nuestra convivencia. No hay vida social sin conflictos.
- No toda violencia es expresión de un conflicto, ni todos los conflictos generan expresiones violentas.
- Una ciudadanía madura orienta el conflicto hacia el diálogo.
- El conflicto puede ser una oportunidad para el crecimiento de las partes implicadas siempre y cuando lo sepamos gestionar por cauces pacíficos.

Desde las diferentes áreas curriculares se realiza una propuesta de actividades para trabajar la responsabilidad que, como ciudadanos y ciudadanas, nos corresponde en el manejo y resolución de los conflictos de manera pacífica. Así, en el área de **matemáticas**, se propone realizar un encuesta en el centro para registrar los conflictos más habituales y pensar en posibles formas de tratamiento; en **lengua**, utilizando los recursos del lenguaje, se descubre la existencia de diferentes caminos para llegar a un mismo objetivo y la riqueza que aporta cada uno de ellos; en **ciencias naturales**, se propone organizar en equipo una investigación en vivo para recoger los conflictos o problemas ecológicos que se están dando en su barrio; en **educación física**, se plantean ejercicios físicos de cooperación para desarrollar la capacidad colectiva de trabajar un conflicto; en **ciencias sociales**, la investigación y el debate dirigido son las herramientas propuestas para abordar algunos conflictos sociales: vida rural-urbana, situación hombres-mujeres...; en **ética y religión**, se propone al alumnado organizar brigadas de trabajo para participar en la mejora de la convivencia en el aula y en **inglés**, se les propone trabajar la creatividad para la resolución de los conflictos. Estos materiales pueden ser completados con la propuesta de actividades incluida en la carpeta destinada a segundo ciclo de ESO.



Los **objetivos generales** que se pretenden con este material son:

- Comprender la importancia del cuidado del entorno y de la preservación de los recursos naturales, tomando conciencia de la propia capacidad para intervenir en la gestión del medio y en la solución de problemas ambientales.
- Obtener información a partir de fuentes diversas, tratarla de forma autónoma y crítica como herramienta hacia la consecución de una finalidad, y transmitirla a los demás de manera organizada.
- Tomar parte responsable en las actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes rechazando cualquier discriminación y valorando críticamente las diferencias de tipo social.
- Investigar los canales y posibles vías pacíficas de tratamiento de los conflictos que pueden darse en diferentes ámbitos (familia, barrio, ciudad...).
- Elaborar estrategias de identificación y tratamiento de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia.
- Participar en situaciones de comunicación y diálogo y respetar las normas elementales que posibilitan el intercambio: escuchar, respetar turnos de palabra, otras opiniones...

2. Propuesta de trabajo para el profesorado del ciclo y padres y madres

Para abordar este tema en el ciclo, consideramos interesante que el propio profesorado y los padres y madres tengan un material y un tiempo para reflexionar sobre el tema, así como para establecer los objetivos prioritarios y adaptarlos a la realidad concreta del centro.

Para ello se presentan dos documentos que pueden servir de orientación. En el primero de ellos titulado "*Munduko hiritarrok. Somos protagonistas de nuestro mundo*" se hace una presentación de la filosofía del proyecto que tendrá una duración de tres años. Se define el concepto de ciudadanía por el que apostamos y se concretan algunas estrategias educativas.

En el segundo, "*Manejo y resolución pacífica de conflictos*" se presenta la filosofía que está en la base de la propuesta de materiales educativos presentados en esta carpeta y completados con los posters, vídeo, propuesta de centro, juego, así como con la asesoría y formación por parte de ALBOAN.



Estos documentos pueden servir de base para que tanto el profesorado como los padres y madres puedan realizar unas sesiones de formación en las que compartir puntos de vista, establecer prioridades de trabajo en función del contexto específico y complementar las propuestas.

A continuación planteamos una propuesta de tres sesiones de formación para abordar el tema en el claustro, equipo o con padres y madres.

Sesión 1:

Previamente se ha facilitado el documento “*Munduko hiritarrok. Somos protagonistas de nuestro mundo*”.

1. Dinámica por grupos: *scrabble* sobre la palabra ciudadanía.
 - a. Puesta en común de palabras que salen.
 - b. Priorización de las mismas.
2. Planteamiento de las siguientes preguntas sobre el documento de ciudadanía.
 - Aclaraciones o comentarios al documento.
 - ¿Qué te sugiere el tema de ciudadanía?
 - Diagnóstico del tema:
 - Aula, centro, profesorado, sociedad.
 - ¿Qué tiene que ver con tu labor educativa?
 - Propuestas e iniciativas que conozcas que aborden esta temática.
 - Propuestas concretas que se te ocurren como necesarias o sugerentes en tu práctica educativa en cuanto a:
 - Temática.
 - Metodología.
3. Trabajo por grupos y puesta en común.

Sesión 2:

1. Por grupos y, teniendo en cuenta lo expuesto en la sesión anterior, se realiza un diagnóstico sobre el tema de ciudadanía en el centro educativo y el aula.
2. Puesta en común y consenso.
3. Presentación del tema de este curso: manejo y resolución de conflictos.

Se reparte el documento: **“Manejo y resolución pacífica de conflictos”** y las preguntas o sugerencias.

Cuestiones para trabajar el documento

Mirando a nuestras clases...

- ¿Qué otros elementos introducirías en el diagnóstico de la situación? ¿Qué otros rasgos ves en tu entorno? ¿Hasta qué punto crees que este diagnóstico es válido entre tus alumnos/as?
- ¿Ante qué circunstancias surgen los conflictos en el aula? ¿Cómo se pueden facilitar las condiciones previas necesarias para manejar los conflictos? ¿Cómo crees que se pueden fomentar determinadas actitudes o destrezas comunicativas en el alumnado?
- Cuando razones con tus alumnos y alumnas para tratar de resolver los conflictos de forma pacífica y orientarlos hacia el diálogo, ¿a qué argumentos apelas? ¿Qué herramientas o estrategias utilizas? ¿Cómo te sitúas primariamente en tu familia, en el centro escolar, en la ciudad, en el mundo... respecto al tratamiento y a la resolución de conflictos?

Mirándonos a nosotros mismos...

En una concienciación creciente acerca la necesidad de desarrollar actitudes pacíficas en el tratamiento de conflictos, cobran una especial relevancia los mecanismos, estrategias y cauces pacíficos que utilizamos para manejar los conflictos que surgen en relación con otras personas.

- ¿Cuáles considero que son mis responsabilidades respecto al tratamiento de conflictos en la tarea educativa que desarrollo? ¿Cuáles están más allá de mis responsabilidades “laborales”?
- Como parte integrante de una comunidad educativa:
 - ¿Cuáles creo que son aquellos valores y actitudes que debemos potenciar?
 - ¿Cómo potenciar procesos de paz?
 - ¿Sobre quién recae esta responsabilidad?

Sesión 3:

1. Por grupos, puesta en común de las preguntas y elaboración de un diagnóstico del centro o del ciclo educativo.
2. Puesta en común.
3. Determinación de objetivos prioritarios del centro para tratar el tema y presentación del material a utilizar.
4. Para trabajar de forma secuencial, progresiva y coherente sobre la resolución y el manejo de conflictos de forma pacífica, utilizando los posters de ambientación de centro, ALBOAN propone el siguiente orden lógico de colocación de los mismos:
 - Vivimos con conflictos.
 - Los conflictos surgen porque existen distintas necesidades e intereses.
 - La violencia no es el camino.
 - El conflicto es una oportunidad de...
 - Hay que aprender a manejarlos.
 - Hay que ver y querer solucionar el conflicto.
 - Algunas actitudes necesarias son:
 - escucha,
 - empatía,
 - renunciar,
 - reconocer al otro,
 - asertividad,
 - consensuar,
 - reconstruir nuevas relaciones,
 - Podemos solucionar el conflicto de diferentes maneras: autogestión, negociación, arbitraje y mediación.
 - Un conflicto bien resuelto nos abre nuevos horizontes.

3. Para ampliar información

Ofrecemos a continuación un listado de páginas web que permiten ampliar información y facilitan el acceso a otros recursos interesantes relacionados con el tema.

Documentación

<http://www.aufop.org/publica/reifp/>

REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DE PROFESORADO.

<http://lacolina.lasalle.org.ve/attach/153/default/APORTESDELAMEDIACI%C3%93N.rtf>

ARTÍCULO SOBRE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN ESCOLAR.

<http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/themes/>

DOCUMENTOS SOBRE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

<http://www.rds.org.co/2002/centro-mundial/>

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

<http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/ppe/boletin/artesp/33-9.pdf>

ARTICULO SOBRE EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y ESTUDIOS DE CONFLICTO.

<http://www.colegiomediacion.com/>

COLEGIO DE MEDIACIÓN PROFESIONAL. ARTÍCULOS Y DOCUMENTOS SOBRE ALTERNATIVAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

<http://www.crea.uct.cl/revista.php>

REVISTA SOBRE INVESTIGACIÓN ACERCA DE LOS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, Y DIFUSIÓN DE SUS RESULTADOS.

<http://www.redoc.org/>

PÁGINA CON DOCUMENTOS SOBRE PEDAGOGÍA PARA LA PAZ.

Enlaces

http://europa.eu.int/comm/justice_home/ejn/adr/adr_ec_es.htm

MODALIDADES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS.

http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.aviles/asesorias/diversidad/Accion_Tutorial_Mediacion.htm

CENTRO DE PROFESORADO Y DE RECURSOS DE AVILÉS CON ENLACES A MATERIAL Y EXPERIENCIAS.

<http://intercentres.cult.gva.es/cefire/46401840/diversificacio/>

ENLACES CON "RECURSOS PARA LA GESTIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES". GENERALITAT VALENCIANA.

Experiencias y recursos educativos

<http://www.culturadepaz.info/home.php>

RECURSOS INFORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN Y EL ACTIVISMO POR LA PAZ Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

<http://www.fundacioperlapau.org/castella/>

FUNDACIÓN PARA LA PAZ. ACTIVIDADES, PUBLICACIONES Y CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

<http://www.aprenderaconvivir.org/programa.html>

PROGRAMA EDUCATIVO MUNICIPAL QUE OFRECE RECURSOS PARA CONSTRUIR UNA CONVIVENCIA MÁS SANA, RESPETUOSA, SOLIDARIA Y DEMOCRÁTICA.

<http://www.mediacioneducativa.com.ar/index.htm>

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO CAPACITADOR EN MEDIACIÓN EDUCATIVA. WEB EDUCATIVA CON ENLACES, EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y BIBLIOGRAFÍA SOBRE MEDIACIÓN.

http://www.concejoeducativo.org/alternat/conf_res.htm

REFLEXIONES Y CONCLUSIONES SOBRE CONFLICTO Y CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Matemáticas



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Utilizar estrategias personales de cálculo mental.
- Confiar en las propias capacidades para afrontar problemas y realizar cálculos.
- Manejar de forma ágil la suma, resta, multiplicación y división.
- Descubrir que existen diferentes maneras válidas de alcanzar un mismo resultado sin que entren en conflicto.
- Detectar conflictos reales en el centro escolar y buscar estrategias de manejo o posibles soluciones a los mismos.
- Interpretar datos relativos a una muestra estadística teniendo en cuenta su representatividad.
- Construir tablas o gráficas a partir de datos estadísticos.

Actividades

Actividad 1: Cifras sin letras

Descripción: Esta actividad consiste en un juego de cálculo rápido que se puede realizar de forma conjunta o en pequeños grupos. Se da una cifra objetivo a la que el alumnado debe llegar realizando operaciones matemáticas con otras seis cifras que también están fijas. El alumnado puede sumar, restar, dividir y multiplicar las cifras entre sí, pero éstas nunca podrán usarse más de una vez. No es necesario utilizarlas todas, se puede conseguir llegar a la cifra objetivo utilizando sólo las que se necesiten.

Al final, cada persona del grupo comparte con sus compañeros/as la estrategia que ha seguido para resolver el ejercicio. Podrá observarse que existen diferentes caminos para llegar al mismo resultado, que todos son válidos, sin que la diversidad de estrategias suponga conflicto. Se puede completar la actividad con un debate con las preguntas para la reflexión que se adjuntan en la ficha 1.2.

Material: Fichas 1.1. y 1.2.

Dinámica: Individual y en grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos.



Actividad 2: ¿Qué conflictos nos preocupan?

- Descripción:** ¿Qué conflictos se dan en la escuela? ¿Cuáles nos preocupan más? ¿Cómo podemos solucionarlos? A partir de estas cuestiones se propone al alumnado realizar una encuesta sobre conflictos en el ámbito escolar. En grupos de 5 ó 6 personas diseñan la encuesta dirigida al alumnado, profesorado, padres y madres, personal no docente... Cada grupo codifica, tabula la encuesta y presenta los resultados de forma gráfica y escrita en murales. Se pueden poner en los pasillos del centro para que conozcan los conflictos y las propuestas de solución el resto de miembros del centro.
- Material:** Ficha 2.1., cartulinas y rotuladores para elaborar los carteles.
- Dinámica:** En grupos.
- Tiempo:** Dos sesiones de 50 minutos.
- Sugerencia:** Se puede adaptar esta actividad a cualquier otro conflicto temático que se pueda surgir por su relevancia específica en el centro, barrio/pueblo o en el mundo.

Ficha 1.1.

Intentad llegar a la cifra objetivo operando con las otras 6 cifras.
Solo podéis usarlas una vez y no es obligatorio utilizarlas todas.

CIFRA OBJETIVO: 396

10 5 100 9 1 50

CIFRA OBJETIVO: 920

20 100 2 15 75 10

¿Habéis probado todas las formas posibles de conseguirlo?

Hay varios caminos para lograrlo. ¡¡¡INVESTÍGALOS!!!

Podéis seguir jugando con otras cifras. ¡Ánimo!



Ficha 1.2.

Preguntas para la reflexión

- Si en matemáticas podemos encontrar soluciones diferentes para un problema, en la casa, aula, barrio/pueblo, mundo ¿también es posible?
- ¿Qué casos conoces?
- ¿Todas las posibles soluciones tienen las mismas consecuencias?
- ¿Qué te sugiere esto para las próximas veces que tengas que resolver un conflicto?

Ficha 2.1.

Vamos a descubrir cuáles son los conflictos más habituales en el centro.

- 1 Formad grupos de 5 ó 6 personas.
- 2 Elaborad una encuesta para el alumnado, profesorado, personal no docente y padres y madres. La encuesta debe permitir recoger:
 - Cuáles son los conflictos más habituales.
 - Cuáles son los conflictos que más preocupan.
 - Propuesta de soluciones para los conflictos.
- 3 Pasad la encuesta a una muestra de 25 personas:
 - 15 alumnos/as.
 - 4 profesores/as.
 - 4 padres/madres.
 - 2 personas no docentes.
- 4 Codificad y tabulad la encuesta. Para ello le tenéis que dar un número a cada respuesta. Esto os permitirá conocer las respuestas que más se repiten y hallar los porcentajes correspondientes a cada una de las respuestas.
- 5 Presentad los resultados de forma gráfica y escrita en murales.



Lengua



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Entrenarse en la asociación ágil de palabras.
- Expresarse por escrito con coherencia y corrección adaptándose a un tipo o estilo de texto determinado.
- Conocer qué formas de redacción o textos existen para expresarse en diferentes medios o conseguir finalidades diversas.
- Utilizar los recursos estilísticos apropiados en la redacción de un tipo de texto concreto.
- Mostrar actitudes de tolerancia y respeto ante lo diferente.
- Comprender la riqueza de la diversidad.
- Entender que existen diferentes caminos para llegar a un mismo objetivo.

Actividades

Actividad 1: ¡En la variedad está el gusto!

Descripción: Cada persona traza dos columnas en una hoja. En la primera, escriben las palabras que el profesor o profesora va dictando y en la paralela, la primera palabra que asocien a la nombrada. El ejercicio debe hacerse con rapidez. Una vez que todos y todas han escrito sus palabras, se les invita a leer en alto una a una. Posteriormente se reflexiona sobre la diversidad de resultados obtenidos y sobre la posibilidad de convivir a pesar y gracias a las diferencias.

Material: Fichas 1.1. y 1.2.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos.

Actividad 2: A menudo intolerantes

Descripción: En grupos se pide al alumnado que reflexione sobre diferentes situaciones de intolerancia cotidianas a nivel familiar, de barrio, de ciudad, mundial. Cada grupo escoge una situación que refleje actitudes de intolerancia y lo escenifica ante el resto de la clase. Una vez realizadas todas las representaciones, se reflexiona acerca de la intolerancia, las causas que la generan y las consecuencias que desencadena (ficha 2.1.).

A continuación, por grupos, definen las líneas argumentativas claves y las propuestas extraídas de la reflexión anterior y redactan un texto con formatos diferenciados para cada grupo.

Para terminar, se realiza un análisis sobre la diversidad de los textos y sobre cómo es posible mostrar la misma idea de maneras diferentes de forma que el mensaje se adapte mejor al contexto y a la persona receptora.

Material: Ficha 2.1.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: 90 minutos.

Sugerencia: Alguno de los textos puede ser presentado en la propuesta intercentros para elaborar un



Ficha 1.1.

¿A QUÉ TE SUENA...?

Justicia

Paz

Derechos Humanos

Democracia

Igualdad

Miedo

Confianza

Odio

Cólera

Amistad

Conflicto

Problema

Ficha 1.2.

Para pensar...

- ¿Qué habéis sentido al ver tantas respuestas distintas?
- ¿Qué os indica esta realidad?
- ¿Esto significa que algunas o algunos son mejores y, otros y otras peores?
- ¿Es posible convivir y llevarnos bien siendo todos y todas tan diferentes? ¿Cómo?
- ¿Creéis que sería conveniente que todas las personas pusieran las mismas palabras? ¿Por qué?
- ¿Qué conclusiones sacáis de la experiencia con respecto a algunas cosas que suceden a nivel de clase, familia, ciudad, mundo?

Ficha 2.1.

1 Reflexionamos sobre..... LA INTOLERANCIA

- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Pensáis que son escenas reales o imaginarias?
- ¿Cuáles creéis que pueden ser las razones de la intolerancia?
- ¿Nos hemos sentido reconocidos o identificadas en algunas de las escenas? ¿En cuáles?
- ¿Cómo podemos hacer frente a nuestras intolerancias? ¿Y a las de los y las demás?
- ¿Qué podríamos hacer a favor de la tolerancia?
- ¿Cuáles son los principales problemas de intolerancia hoy?
- ¿Qué proponéis para resolverlos?

2 En grupos, recoged todas las propuestas lanzadas y redactar un texto, teniendo muy en cuenta las características de cada uno de los formatos que os proponemos:

- GRUPO 1 - Texto para literatura: Ensayo
- GRUPO 2 - Texto para medios de comunicación: Editorial
- GRUPO 3 - Texto utilizado en relaciones institucionales: Instancia
- GRUPO 4 - Texto utilizado en las relaciones interpersonales: Comentario

3 Hemos recogido las mismas ideas de diferentes maneras. El contenido es básicamente el mismo, lo que cambia es la forma de presentarlo.

- ¿Pensáis que existen formas distintas y válidas de ver y expresar las cosas?
- ¿Creéis que para lograr un mismo resultado es posible utilizar diferentes métodos?
- ¿Es mejor utilizar unos métodos que otros? ¿De qué depende?

Ciencias naturales



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Participar en la planificación y realización en equipo de actividades de observación e investigación.
- Mostrar una actitud flexible y de colaboración en el trabajo en grupo, asumiendo responsabilidades en el desarrollo de las tareas y tratando de prevenir la aparición de conflictos.
- Tomar conciencia de los daños o problemas ecológicos del entorno cercano y buscar posibles vías de solución a tales conflictos.
- Desarrollar actitudes, habilidades y hábitos de cuidado y salud personal y social.
- Plantear soluciones alternativas al problema de la contaminación.

Actividades

Actividad 1: Un paseo ecológico

Descripción: Se propone al alumnado organizar en grupos un paseo ecológico por su barrio o ciudad visitando aquellos lugares en los que creen que se está dando un conflicto o problema ecológico. Como paso previo al paseo disponen de 30 minutos para decidir en grupo:

- ✓ qué problema analizar,
- ✓ a qué lugares ir,
- ✓ cómo y cuándo irán,
- ✓ qué información van a recoger,
- ✓ a qué hora finalizará el paseo,
- ✓ si prevén realizar alguna actividad de protesta o reclamo...

Después de la organización del paseo ecológico, se dialoga en grupos en torno a las cuestiones presentadas en la ficha 1.1. Una vez terminada la visita, se realiza una puesta en común entre toda la clase para que cada grupo presente los problemas detectados y las posibles soluciones que dan a los mismos.

Material: Ficha 1.1.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos para la organización del paseo y el diálogo. El tiempo que cada grupo estime oportuno para el paseo ecológico. 30 minutos para la puesta en común.

Sugerencia: Las propuestas de solución se pueden transformar en una carta a los demás alumnos/as, a los padres y madres, al centro, al Ayuntamiento, al periódico, etc.

Actividad 2: Una vida muy ruidosa

Descripción: Se propone tratar el tema de la contaminación. No tanto refiriéndonos a humos y gases, sino a los ruidos que forman parte de la polución diaria. Como punto de partida, se propone al alumnado la lectura de un texto referente a este tema (ficha 2.1.). A continuación, en grupos, salen a la calle para grabar ruidos cotidianos en una cinta. Se escuchan todas las grabaciones en clase, mientras el alumnado identifica cada uno de ellos y ofrece posibles soluciones para resolver o paliar el conflicto de la contaminación acústica. Finalmente, imaginan cómo podría llegar a ser nuestra vida si pusiéramos en marcha las soluciones que han propuesto.

Material: Ficha 2.1., grabadora y reproductor de cintas.

Dinámica: Individual y en grupos.

Tiempo: Dos sesiones de 50 minutos.

Sugerencia: Pueden elaborar un panel explicando los problemas que genera la contaminación acústica y las soluciones que proponen. También pueden pensar en otros tipos de contaminación que nos afectan y en posibles vías de solución a los mismos.



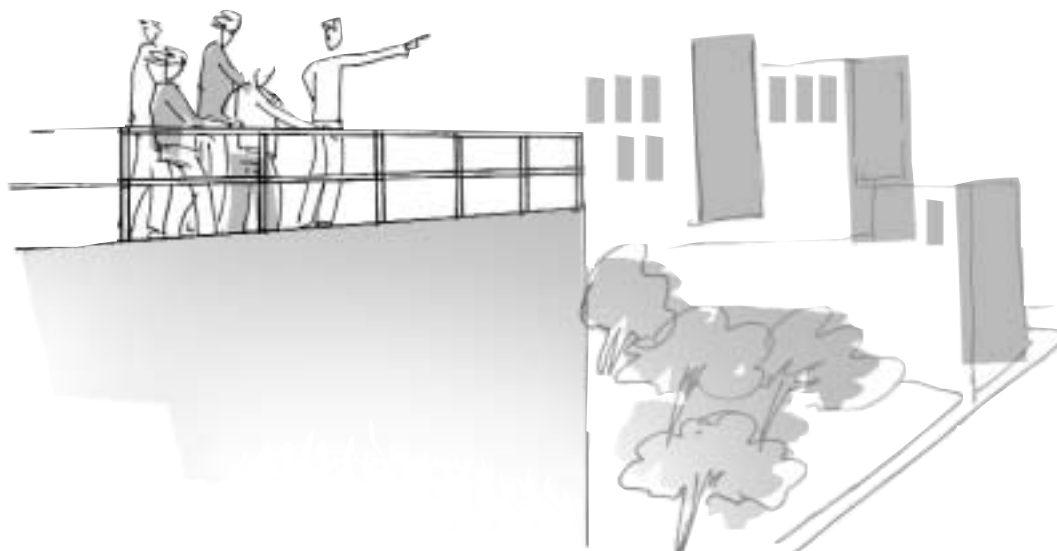
Ficha 1.1.

Diálogo en grupos - Organización del paseo

- ¿Cómo os habéis sentido durante la preparación del paseo ecológico?
- ¿Habéis logrado poneros de acuerdo en el grupo?
- Si lo habéis logrado, ¿cómo lo habéis hecho?
- ¿Qué ha sido necesario para llegar a acuerdos?
- ¿Alguien se ha sentido atropellado y piensa que el grupo le ha impuesto decisiones?
- ¿Es posible encontrar soluciones de consenso a los problemas? ¿Qué se necesita?

Debate en clase – Conclusiones

- ¿Qué problemas se han detectado?
- ¿Todos los grupos priorizaban igual o unos daban más importancia a unos problemas que otros?
- ¿Qué propuestas de solución se han dado?
- ¿Qué medios encontraréis para resolver problemas medioambientales?



Ficha 2.1.

¿QUÉ RUIDO NOS AFECTA?¹

Nuestro oído no está constituido para soportar los tremendos ruidos que nos van imponiendo los avances de la sociedad mecanizada. El primer trabajo sobre las sorderas profesionales data de 1830 y se refiere a la "sordera del herrero", después vino la de los "caldereros", más tarde la de los "tejedores" y así han ido aumentando hasta nuestros días, en que los enfermos que acuden a las consultas de otorrinolaringología no son sólo obreros de la construcción, caldereros, mecánicos o chapistas, sino sordos de nuevas profesiones, como camareros y camareras de pub y discotecas, "disc jockeys" que no gozan de cabinas insonorizadas, conductores y conductoras de metro y autobuses, taxistas, etc. Y público en general, cada vez más joven.

Las personas que vivimos en una ciudad estamos diariamente sometidos a un exceso de ruidos que tienen múltiples orígenes: desde un ruido ambiental (producido por la industria, la construcción, actividades profesionales y domésticas); hasta el más molesto de todos, que puede llegar a 90 ó 100 decibelios, oscilando entre los 82 de una motocicleta, los 90 de un tren entrando en la estación, los 93 de un camión de gran tonelaje y los 130 decibelios de un avión a reacción.

En las zonas industriales, durante el día, los ruidos fluctúan entre 70 y 85 decibelios y su máxima peligrosidad está en función de la incidencia más directa que tiene sobre los obreros. Los trabajos

con herramientas portátiles y máquinas fijas para machacar, perforar, remachar, apisonar, martillar, apuntalar, prensar, etc., superan los 80 u 85 decibelios y gran cantidad de trabajadores y trabajadoras utilizan dichos utensilios diariamente en sus talleres.

Un intensidad acústica de 85 decibelios actúa directamente sobre el sistema auditivo dañando los órganos acústicos. Este daño se puede manifestar en una pérdida del sentido del equilibrio, dolor de oídos y a nivel psicológico en problemas de interrelación social y sonambulismo.

La contaminación acústica puede provocar una serie de desajustes a nivel orgánico, tales como:

- **Disminución de los movimientos estomacales, jugos gástricos y saliva.**
- **Dolor de cabeza.**
- **Aumento de adrenalina.**
- **Dilatación de pupilas.**
- **Aumento de la presión sanguínea.**
- **Alteraciones de los impulsos cardíacos.**
- **Estrés.**
- **Disminución del pulso.**
- **Pérdida del equilibrio en los oídos.**
- **Tensión muscular.**
- **Pérdida total o parcial de la audición.**
- **Alteraciones psicológicas.**

La contaminación acústica supone un grave problema para nuestra salud. ¿Somos conscientes de la cantidad de ruido que escuchamos a diario? ¿Cómo podemos solucionar este problema?

- En grupo y con una grabadora recoged los ruidos que escuchamos cotidianamente.
- En clase ponemos las grabaciones intentando reconocer los ruidos y dando posibles soluciones a cada uno de ellos.
- ¿Qué cambios producirían esas soluciones en nuestra vida diaria?
- ¿Qué otros tipos de contaminación nos afectan cotidianamente?

¹ Tomado de: María José S. Bermejo y Fernando F. Vegas (1999). *La Ecología... a lo claro*. Editorial Popular: Madrid.

Educación física



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos.
- Fomentar la necesidad de cooperar.
- Desarrollar la confianza del grupo.
- Constatar la importancia de la unidad y de la claridad en las metas para realizar un trabajo colectivo.
- Descubrir que hay maneras creativas de afrontar los problemas.

Actividades

Actividad 1:

La telaraña¹

Descripción: Utilizando la cuerda se construye una telaraña entre dos lados (árboles, postes,...) de unos dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro. Se trata de que todas las personas participantes pasen a través de la “telaraña” sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Puede plantearse al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno/a a uno/a van saliendo hasta llegar de nuevo al problema de cómo ayudar a salir a los y las últimas.

Material: Cuerda y un espacio que tenga dos postes, dos árboles,... entre los que se pueda construir la telaraña.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: 30 minutos.

Sugerencia: Después de la dinámica, puede realizarse una evaluación de la actividad acerca de cómo se han tomado las decisiones, qué tipo de estrategia se ha elegido y qué decisiones se han ido introduciendo a medida que avanzaba la actividad y cambiaban los problemas o retos.

¹ Tomado de: SEDUPAZ-APDH (1995). *La Alternativa del Juego II*. Ed: Los Libros de la Catarata: Madrid.

Actividad 2:

La pesca

Descripción: Se divide el espacio de la sala en dos: mar y arena. Se solicitan tres personas voluntarias que se convertirán en pescadores/as. El resto del grupo son peces que nadan plácidamente en el mar. La labor de los y las pescadoras consiste en entrar en el mar y llevar peces hacia la arena. Las formas de pescar pueden ser diferentes, las únicas condiciones son no utilizar en ningún caso actitudes violentas y que las personas que pescan no pueden respirar dentro del agua, por lo cual, cada vez que “entren en el mar” deberán contener la respiración pronunciando en voz alta e ininterrumpidamente “TUTUTUTU”. Cuando se les agote el aire deberán salir del agua, retomararlo en la arena y volver a entrar. Cada vez que un pez sea pescado se convierte automáticamente en pescador/a. El juego termina cuando todos los peces hayan sido capturados y convertidos en pescadores/as.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: 30 minutos.

Sugerencias: Tanto los peces como los y las pescadoras deben buscar su propia estrategia. El objetivo de ambos equipos consiste en apoyarse. Si se observa que el grupo de los y las pescadoras no resuelven una estrategia que les permita continuar pescando pueden ofrecerse algunas claves:

- Pescar en grupo y no de manera individual.
- Después de cada intento de pesca repensar la estrategia y modificarla para coger a los peces por sorpresa y/o adecuarse a la nueva situación.
- Hacer turnos para entrar en el agua, en lugar de entrar a la vez y dejar el trabajo a medias para coger aire.
- Si los peces se han unido (de brazos y piernas), colocarse detrás y empujar para arrastrar a todo el bloque hasta la arena.

Al finalizar la actividad puede realizarse una puesta en común entre los y las participantes:

- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Qué actitudes habéis observado?
- ¿Qué relaciones encontráis entre la actividad y la vida cotidiana?
- ¿Qué importancia tienen la comunicación y la unión a la hora de resolver un problema?
- ¿Consideráis importante tener claras las metas que quiere conseguir el grupo? ¿Por qué?

Actividad 3:

Allanando el camino²

Descripción: Se divide la clase en dos grupos. Se propone al primero ponerse de pie en un extremo de la sala y que se imaginen que han salido de paseo y que en medio de su camino encuentran una gran roca que les impide el paso. Deberán desplazarla para poder seguir su camino. La actividad debe realizarse en silencio. Una vez finalizada, la realiza el otro grupo.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: 30 minutos.

Sugerencia: Al finalizar los dos grupos es interesante realizar una reflexión sobre la actividad. El diálogo puede orientarse en torno a las preguntas utilizadas en la puesta en común de la actividad anterior.



² Tomado de: VV.AA (1998). *Y los jóvenes... ¿Qué tal? Módulo de diagnóstico juvenil*. Encuentros, Casa de la Juventud: Lima (Perú).

Ciencias sociales



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Obtener, seleccionar y elaborar información relevante relativa a la población, el espacio rural y el espacio urbano.
- Relacionar informaciones de distinto carácter relativas a fenómenos demográficos, rurales y urbanos.
- El cambio como fuente de conflictos.
- Tomar conciencia de la importancia e inevitabilidad de los cambios y sus consecuencias.
- Reflexionar sobre la situación de las mujeres en nuestra sociedad, sus derechos y responsabilidades, su grado de participación y las diferencias entre su situación y la de los hombres.
- Dialogar de forma ordenada respetando la diversidad de opiniones y evitando posibles conflictos.

Actividades

Actividad 1: ¿Campo o ciudad?

Descripción: Se propone al alumnado realizar una investigación sobre la transformación que ha sufrido el territorio en el que vive (provincia, región, etc.) en los últimos sesenta años. Para ello, se siguen los siguientes pasos:

1. Buscar datos sobre: número de habitantes, densidad de población, núcleos poblacionales en el espacio rural y el urbano en la actualidad y hace sesenta años.
2. Entrevistar a una persona (un abuelo, alguna asociación...) que haya vivido el cambio rural-urbano en estos años. Analizar la información y extraer las consecuencias de este cambio a nivel poblacional, de núcleos urbanos, etc., valorando los elementos positivos y negativos del cambio.
3. Poner en común en grupos las conclusiones extraídas a partir de toda la información y reflexionar en torno a las preguntas que se formulan en la ficha.

Material: Ficha 1.1. **Dinámica:** Individual y en grupos. **Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.

Actividad 2: Hombres y mujeres en la sociedad

Descripción: Se plantea al alumnado reflexionar sobre la situación de las mujeres en nuestra sociedad, el acceso a la vida laboral y las diferencias entre su situación y la de los hombres. Tras reflexionar sobre algunas cuestiones (ver ficha 2.1.), se inicia un debate espontáneo en clase. Tras los primeros 10 minutos, se bloquea la discusión y se extrae la primera conclusión. Se reinicia de nuevo el debate, esta vez estableciendo previamente entre todas las personas algunas reglas o claves para el diálogo que permitan que el debate sea más ordenado y claro (elegir un/a moderador/a, turnos de palabra...). Después de 15 minutos, se concluye el debate y el o la docente recoge el acta. A continuación, se lee a la clase y se valora. Finalmente, se evalúa de forma conjunta todo el proceso (ver ficha 2.2.).

Material: Fichas 2.1. y 2.2. **Dinámica:** Individual y en grupos. **Tiempo:** Una sesión de 50 minutos.



Ficha 1.1.

Cómo se ha transformado nuestro territorio en los últimos 60 años?
Viajemos en el tiempo y observemos cómo era entonces nuestra provincia.
¿Qué ha cambiado?

1 Investigad sobre:

	Antes	Ahora
✓ Número de habitantes:
✓ Densidad de población:
✓ Núcleos poblacionales en el espacio rural:
✓ Núcleos poblacionales en el espacio urbano:

2 Buscad a una persona o a un grupo que haya vivido el cambio rural-urbano en estos años y haced una entrevista para completar la información que nos dan los datos.
¿Qué repercusiones positivas y negativas ha tenido este cambio?

3 Vamos a juntarnos en grupos para poner en común nuestras investigaciones y debatir sobre:

- ¿Qué opináis de los cambios?
- ¿Son todos los cambios fruto del deseo de las personas?
- ¿Tienen siempre repercusiones positivas para todo el mundo?
- ¿Qué es necesario para que se de un cambio en el que todas las personas salgan beneficiadas?
- ¿Puede haber cambios sin conflicto? ¿Cómo?
- ¿Pueden aplicarse vuestras propuestas a cambios más cercanos que conoces en tu clase, en tu familia,...?

Ficha 2.1.

- 1** Vamos a analizar la situación de las mujeres en la sociedad. ¿Juegan el mismo papel que los hombres? ¿Tienen los mismos derechos y las mismas responsabilidades? ¿Participan de igual manera en la sociedad? ¿Pensáis que deberían tenerlas? ¿Por qué? ¿Qué posibles soluciones se os ocurren?

Antes de debatir todos estos temas, reflexiona y posíciónate ante estas frases en base al grado de acuerdo que tengas con las mismas, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 9 completamente de acuerdo:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
La igualdad entre hombres y mujeres está muy bien, pero es cierto que no hay trabajo para todas las personas, alguien de la familia tiene que resignarse y es más normal que sean los hombres quienes trabajen.									
Hay ciertos puestos de trabajo para los que las mujeres no están tan capacitadas como los hombres.									
Las mujeres y los hombres cuentan con los mismos derechos y responsabilidades ante la sociedad, por tanto, deben realizar los mismos trabajos y con la misma remuneración.									
Alguien tiene que realizar las tareas domésticas y cuidar a los hijos e hijas. Las mujeres tienen una sensibilidad especial que no poseen los hombres, por lo que es más adecuado que sean ellas quienes se ocupen de estas cosas.									

- 2** Ahora tenemos las ideas más claras, vamos a debatir sobre este tema en grupo.

Ficha 2.2.

Preguntas para el debate

- ¿Cómo ha ido todo el proceso?
- ¿En qué momento os habéis sentido mejor? ¿Y peor?
- ¿Qué ha hecho que el debate funcione mejor?
- ¿Estáis de acuerdo con las conclusiones alcanzadas?
- ¿Habéis dado con alguna solución para mejorar la situación de las mujeres? ¿Qué se puede hacer?
- ¿Creéis que puede ser un buen método para resolver conflictos?
- ¿Cómo plantearías una posible solución a este conflicto en:
 - Casa.
 - Municipio.
 - A nivel mundial?



Inglés



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Reflexionar sobre su propia identidad.
- Escribir en inglés de forma autónoma y producir mensajes orales coherentes derivados de la propia lectura.
- Desarrollar la creatividad para transformar las situaciones que no les gustan.
- Utilizar el inglés como medio de conexión con otras personas de otros países.

Actividades

Actividad 1: What does my first name mean?

Descripción: Se trata de que los y las estudiantes investiguen sobre el significado de su nombre y consideren si el significado “casa” con su carácter. Los y las participantes deben responder las preguntas que aparecen en la ficha 1.1. Después de contestar las preguntas deben escribir o dibujar sus nombres de forma que indique lo que significa. Lo presentan al resto de la clase y debaten sobre si están a gusto con sus nombres y cómo se puede solucionar el no estar a gusto con tu nombre.

Material: Ficha 1.1.

Dinámica: Individual.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos.

Sugerencia: Sus reflexiones sobre su nombre lo pueden enviar y compartir en un proyecto en marcha en la siguiente página web (www.kidlink.org) titulado “What does my first name mean?”.



Actividad 2: I have a dream

- Descripción:** Se pide al alumnado que rellene individualmente la ficha que se adjunta (ficha 2.1.). En grupos, se pide al alumnado que comparta las respuestas a las preguntas 3 y 4. Con las respuestas, se les pide que hagan un cartel con las cosas que cambiarían y el cómo. Se exponen en clase los resultados en inglés y posteriormente el profesor o profesora junto con el alumnado intentan organizar las propuestas y priorizarlas. En función del nivel de inglés puede hacerse alguna reflexión en torno a los conflictos y la diversidad de soluciones que se nos ocurren.
- Material:** Ficha 2.1.
- Dinámica:** Individual y en grupos.
- Tiempo:** 2 sesiones de 50 minutos.
- Sugerencia:** Esta es una propuesta que se encuentra en la página web (www.kidlink.org) que desarrolla para este mismo proyecto “I have a dream” más propuestas de actividades con este mismo tema y para más asignaturas. Se puede pedir al alumnado también que rellene la ficha que aparece en la página web y comparta sus reflexiones sobre este tema con otros y otras jóvenes de diferentes países.

Ficha 1.1.

- What is your first name?
- What language is it in?
- What does it mean?
- Is there anything interesting or unusual about your first name?
- What city/country do you live in?
- How many people do you know who have the same first name as you?
- Does the meaning of your first name suit your character?
- Do you like your name?
- If you don't like it, how can you solve it? How does it solve other people you know?
- What other name would you choose?

Ficha 2.1.

Answer to these questions

- **Who am I?** (name, birthdate, country you live in, name of your school, your interests, your concerns and whatever else you want others to know about yourself)
- **What do I want to be when I grow up?** Share your vision of what you want to be when you grow up in terms of education and in general.
- **How do I want the world to be better when I grow up?** How would you like to improve the way we treat each other and the environment we share.
- **What can I do now to make this happen?** What steps can you take now to realize your personal goals and your vision of the world?

Ética / Religión



MUNDUKO
HIRITARROK



ALBOAN

Objetivos

- Interpretar situaciones cotidianas de conflicto y plantear formas creativas de manejarlo y resolverlo.
- Organizarse e implicarse en equipo en la mejora del funcionamiento del aula, responsabilizándose de diferentes tareas.
- Compartir conflictos personales en grupo y aportar posibles vías de solución o tratamiento.
- Empatizar con los compañeros y compañeras.

Actividades

Actividad 1: Interpretamos conflictos

Descripción: Se plantea al alumnado que en grupos observen con atención los posters de ambientación sobre manejo y resolución de conflictos. A continuación, cada grupo representa ante el resto la interpretación que han hecho y las conclusiones extraídas a partir de los posters utilizando la herramienta que prefieran (mímica, dibujo, teatro, cuento, poesía...). Finalmente, se entabla un diálogo conjunto para dar contenido al póster que aparece en blanco.

Material: Posters de ambientación.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos.

Sugerencia: Puede animarse a que la presentación de conclusiones se haga a través del dibujo o la redacción y presentar los resultados a la propuesta intercentros de elaboración de un periódico con cómics y noticias sobre manejo de conflictos.

Actividad 2: Brigadas

Descripción: Se propone a la clase organizar brigadas de trabajo para participar en la mejora del aula. Para ello, se organiza un debate que será liderado por un moderador o moderadora. Su función principal es alentar la participación de todas las personas en la identificación de los principales problemas del aula. Cada persona debe respetar a los compañeros y compañeras que están en el uso de la palabra e intervenir en el momento oportuno para aportar su opinión o realizar una propuesta. En función de los conflictos detectados, se organizan grupos de trabajo que funcionen en el aula y canalicen, respondan o solucionen las situaciones posibles o reales detectadas (ej: equipo de ambientación, equipo de conciliación...).

Se establece un sistema de rotación mensual de los equipos con reuniones plenarias para informar de los logros y dificultades y para responder a las propuestas o conflictos que vayan surgiendo.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos para el primer debate y sesiones periódicas para las reuniones plenarias y el trabajo en equipo.

Actividad 3: Intercambio de conflictos

Descripción: Se divide a la clase en grupos. Cada persona escribe de manera anónima en un papel un conflicto personal, familiar, que viva en el centro, con sus amistades... Se agrupan todos los papeles y se reparten de nuevo aleatoriamente entre las personas del grupo. Cada una asume el conflicto que le ha correspondido como si fuera propio y lo lee en voz alta utilizando la primera persona ("yo") y aporta posibles vías de solución o de tratamiento del conflicto.

Durante la exposición no se permiten preguntas. Cuando finaliza el ejercicio puede entablarse un diálogo en torno a las preguntas de la ficha 3.1.

Material: Papel, bolígrafos y ficha 3.1.

Dinámica: En grupos.

Tiempo: Una sesión de 50 minutos.

Sugerencia: En la asignatura de religión, puede pedirse a los grupos que traten de responder a los conflictos planteados tal y como lo haría Jesús ante esa situación concreta.



Ficha 3.1.

Diálogo en grupos

- ¿Cómo te has sentido cuando han leído tu conflicto?
- ¿Y al exponer el problema de otra persona?
- ¿Crees que la persona que leyó tu problema lo entendió bien?
- ¿Consiguió ponerse en tu situación?
- ¿Y tú en la situación de tu compañero/a?
- ¿Te han servido las soluciones que te han dado?
- ¿Qué has aprendido en relación a esta actividad?

