



La deuda loca

Propuestas didácticas sobre la Deuda externa



La deuda loca

Propuestas didácticas sobre la Deuda externa

Índice

1.	Presentación de ALBOAN	5
2.	Introducción de la unidad didáctica	7
3.	Aclaraciones previas	9
4.	Claves pedagógicas para trabajar la unidad	11
	4.1. Objetivos generales	11
	4.2. Contenidos	11
	4.3. Criterios y métodos de evaluación	13
5.	Propuesta didáctica	17
	5.0. Claves para comprender la deuda externa	19
	5.1. ¿Qué significa endeudarse?	41
	5.2. ¿A quién afecta la deuda?	59
	5.3. ¿Quién debe a quién?	93
	5.4. Y aquí, ¿qué debemos hacer?	117
6.	Evaluación de la unidad didáctica	139
	6.1. Propuesta de evaluación para el alumnado	142
	6.2. Propuesta de evaluación para el profesorado	145

7.	Bibliografía	149
8.	Otros recursos en la Red	151

1.

Presentación de ALBOAN

ALBOAN es una plataforma de encuentro entre organizaciones y personas del Norte y del Sur que, desde la experiencia compartida, trabajan por la transformación social para que el desarrollo humano, la vida digna y la justicia sean patrimonio de todas las personas.

ALBOAN hace una apuesta por la promoción de la cultura de la solidaridad. Queremos, por tanto, contribuir a que cada vez más grupos y personas se comprometan en la construcción de una ciudadanía activa, crítica y solidaria que participe en la transformación social hacia un mundo más justo y humano.

Para ello desplegamos nuestra labor en tres ámbitos:

- Educación en solidaridad.
- Voluntariado.
- Acción política y redes.

En cada una de estas áreas trabajamos mediante:

1. Iniciativas de formación.
2. Promoción de experiencias de solidaridad.
3. Generación de espacios de encuentro y reflexión.
4. Difusión de nuestras propuestas educativas.

En nuestra opinión, y más allá de los tópicos, la educación encierra un potencial nada desdeñable para la transformación social. A pesar de que la competencia con otras instancias de socialización es fuerte, la escuela sigue siendo un espacio importante de transmisión de valores. También en la escuela se crea *cultura*, y no en el sentido de un conjunto de conocimientos, sino como forma en que las personas se relacionan, sienten, construyen significados, organizan su vida en torno a determinada constelación de valores... Y es en este terreno donde educadores y educadoras podemos influir: en la creación de cultura, en el surgimiento de una *cultura de la solidaridad*. Sólo desde la base de personas que viven en clave de solidaridad será posible la adopción de medidas efectivas que nos hagan avanzar hacia un orden mundial más justo y humano.

Las unidades didácticas de esta colección han sido elaboradas por un equipo de educadores y educadoras con el acompañamiento y asesoría de **ALBOAN**. El proceso, prolongado en el tiempo, ha tenido varias fases:

- Motivación y formación de un grupo de profesores y profesoras.
- Selección de temas que estuvieran dentro de las programaciones ordinarias de las asignaturas.
- Diseño de actividades que incorporaran el enfoque de la educación para la solidaridad: metodologías activas, participativas y cooperativas, que vinculan la realidad local y la global, y orientadas a la acción.
- Puesta en práctica de las actividades, contraste con la experiencia de aula.
- Evaluación y mejora.
- Publicación.
- Evaluación por parte de los y las usuarias.

Esperamos que este material, en el que se recoge nuestra experiencia de trabajo y, sobre todo, nuestra ilusión, sea útil, sugerente e inspirador para otros agentes educativos que comparten con nosotros y nosotras una misma esperanza: *es posible construir un orden mundial basado en una solidaridad auténtica.*

2 • Introducción de la unidad didáctica

Tienes en tus manos un material didáctico que pretende acercar al alumnado y profesorado la cuestión de la deuda externa. Quizá sea éste un asunto que nos parece lejano, complicado, sólo al alcance de economistas. Sin embargo, en nuestra opinión, bajo las cifras, los porcentajes y las recetas macroeconómicas subyace algo más sencillo de comprender: que nuestro modelo de desarrollo continúa abriendo la brecha que separa a las personas ricas de las pobres, condena a vivir en la miseria a millones de personas, y no es sostenible, porque se basa en la depredación de los limitados recursos naturales. La deuda externa es uno de los mecanismos importantes que contribuye sobremanera a generar esa injusticia estructural. Esta es la primera idea central de esta guía. La segunda: que nosotros y nosotras podemos actuar, podemos trabajar juntos a favor de un orden internacional más justo, informándonos y formándonos, cuestionando nuestros hábitos cotidianos y participando en las acciones de solidaridad local e internacional que se promueven en nuestro entorno.

Por este motivo, hemos intentado evitar abordar los temas desde una perspectiva “técnica” o excesivamente “economicista”. Ofrecemos los elementos claves para comprender qué es la deuda y cómo afecta a las personas para, a partir de aquí, analizar por qué se trata de un mecanismo injusto y qué podemos hacer ante él. Todo ello mediante actividades que pretenden incorporar metodologías variadas, participativas y cooperativas intentando acercar lo máximo posible un problema tan “macro” a los intereses cercanos de los y las alumnas.

Este material es nuestra pequeña aportación al movimiento que en tantos países y ciudades del mundo se ha generado para exigir la cancelación de la deuda externa de los países empobrecidos. Además de apoyar activamente las campañas más cercanas a nuestro entorno queríamos elaborar un material que pudiera ser utilizado en diferentes ámbitos educativos, conscientes de que las campañas concretas pueden terminar, pero la necesidad de impulsar una cultura de solidaridad entre los y las jóvenes seguirá vigente.



3 • Aclaraciones previas

Esta **unidad didáctica** está pensada para que se realice en el marco de la educación formal, en concreto para la asignatura de Economía de Bachillerato. No obstante, por tratarse de un material abierto que ofrece grandes posibilidades de adaptación, permite la utilización de temas o actividades desde otras disciplinas curriculares (fundamentalmente en asignaturas de Ciencias Sociales) y en el ámbito de la educación no formal.

Asimismo, destacamos que a lo largo de toda la unidad se ha realizado un esfuerzo especial por representar de igual manera a las mujeres y a los hombres a través de un lenguaje inclusivo. No existe, ciertamente, una sola fórmula, así que hemos optado por diferentes alternativas al lenguaje androcéntrico, siguiendo las sugerencias del Instituto Vasco de la Mujer (Emakunde):

- Uso de genéricos reales y nombres abstractos.
- Uso de las formas personales de los verbos y pronombres.
- Uso de los dos géneros gramaticales en el caso de los grupos mixtos.
- Uso de las barras sólo en documentos tales como fichas, tablas, etc.

Por otra parte, señalamos que la unidad consta de cuatro temas, los cuales se dividen a su vez en varios subtemas. Para cada uno de ellos se presentan una serie de actividades. Al comienzo de cada subtema el profesorado cuenta con una introducción, objetivos y secuencia de las actividades, en la que se presenta cada actividad de manera sintética. Además, introducimos en las actividades que lo requieren un solucionario y documentación complementaria que sugerimos sea consultada por el profesorado antes de su puesta en práctica.

A lo largo de la unidad didáctica aparecen una serie de iconos que hacen referencia a los siguientes aspectos:



Guía para el profesorado



Dinámica grupal



Actividad



Solucionario para el profesorado



Dinámica individual



Documentación complementaria



4 Claves pedagógicas para trabajar la unidad

4.1 Objetivos generales

- Analizar cómo y por qué el mecanismo de la deuda se ha convertido en un problema que condiciona la existencia de millones de personas de países del Sur.
- Conocer la problemática de la deuda externa desde la perspectiva de las personas y los países afectados.
- Valorar desde un punto de vista ético la legitimidad de la deuda externa.
- Cuestionar el modelo de desarrollo actual desde la perspectiva de las víctimas que genera.
- Descubrir los vínculos existentes entre nuestra vida cotidiana y la problemática global.
- Comprometernos en la construcción de un mundo más justo.

11

Contenidos

Conceptuales

- Endeudamiento: aspectos positivos y negativos.
- Deuda histórica, social, ecológica.
- Funcionamiento básico de un préstamo: amortizaciones, interés y tipos de interés.
- Servicio de la deuda.
- Origen y causas del endeudamiento.
- Endeudamiento progresivo.
- Dimensión social, política, económica y medioambiental de la deuda externa.
- Papel de los países deudores y acreedores en el proceso de endeudamiento de los países del Sur.
- Indicadores económicos básicos.
- Implicaciones socioeconómicas de la deuda externa para los países deudores.

- Relación de la deuda externa con la depredación de los recursos naturales.
- Políticas de ajuste estructural: consecuencias económicas y sociales.
- Situación de endeudamiento de países concretos.
- Impacto de la deuda externa en la vida de las mujeres de los países del Sur.
- Diversos modelos de desarrollo.
- Modelo de desarrollo actual.
- Cancelación de la deuda: mecanismos posibles y peligros.
- Iniciativas de la sociedad civil que demandan una solución al problema de la deuda externa.
- Soluciones posibles a la cuestión de la deuda externa.

Procedimentales

- Identificación de las ideas previas del alumnado sobre la cuestión de la deuda.
- Procesamiento analítico y práctico de la información.
- Trabajo cooperativo en grupos y establecimiento de consensos.
- Interpretación crítica de resultados.
- Discriminación de la información relevante de la secundaria.
- Conocimiento global que relaciona causas y efectos.
- Manejo y análisis crítico de diferentes fuentes de información.
- Creatividad para la resolución de problemas y búsqueda de soluciones.
- Uso de Internet y de páginas *web* especializadas.
- Estrategias de difusión de la información obtenida entre los miembros de la comunidad educativa.

Actitudinales

- Actitud crítica y responsable ante las consecuencias personales, sociales y económicas del endeudamiento.
- Toma de conciencia de cómo la deuda externa condiciona la vida de millones de personas.
- Actitud empática con algunos de los problemas que acarrea la deuda externa en los países del Sur, a través de historias reales de personas concretas.
- Identificación por parte del alumnado de los elementos comunes que le unen a adolescentes de otras realidades socioculturales.
- Valoración ética de la responsabilidad de los países acreedores y deudores.
- Actitud crítica y responsable ante nuestro modelo de desarrollo y nuestros hábitos de consumo.

4.3 Criterios y métodos de evaluación

Tema I. ¿Qué significa endeudarse?

Actividades 1, 2, 3, 4, 5 y 6

Contenidos	Puntuación	Método
Conceptuales		
<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento básico de un préstamo: amortizaciones, interés y tipos de interés. 	• 20%	Prueba escrita y entrega de trabajos.
<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de la deuda. Endeudamiento progresivo. 	• 20%	Prueba escrita y entrega de trabajos.
<ul style="list-style-type: none"> • Papel de los países deudores y acreedores en el proceso de endeudamiento de los países del Sur. 	• 20%	Prueba escrita y entrega de trabajos.
<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores económicos básicos. 	• 20%	Prueba escrita y entrega de trabajos.
<ul style="list-style-type: none"> • Endeudamiento: aspectos positivos y negativos. 	• 20%	Prueba escrita y entrega de trabajos.
Puntuación final de contenidos conceptuales		
Procedimentales		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las ideas previas sobre la cuestión de la deuda. 	• 30%	Prueba escrita y entrega de trabajos.
<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento analítico y práctico de la información. 	• 70%	Prueba escrita y entrega de trabajos.
Puntuación final de contenidos procedimentales		
Actitudinales		
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica y responsable ante las consecuencias personales, sociales y económicas del endeudamiento. 	• 100%	Entrega de trabajos y observación directa.
Puntuación final de contenidos actitudinales		



Fuente: Intermon-Oxfam (1994).

Tema II. ¿A quién afecta la deuda?

Actividades 7, 8, 9, 10 y 11

Contenidos	Puntuación	Método
Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la deuda externa en la vida de las mujeres de los países del Sur. • Situación de endeudamiento de países concretos. • Políticas de ajuste estructural: consecuencias económicas y sociales. • Relación de la deuda externa con la depredación de los recursos naturales. • Dimensión social, política, económica y medioambiental de la deuda externa. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% • 20% • 20% • 20% • 20% 	Prueba escrita y entrega de trabajos. Prueba escrita y entrega de trabajos.
Puntuación final de contenidos conceptuales		
Procedimentales <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de la información relevante de la secundaria. • Trabajo cooperativo en grupos y establecimiento de consensos. • Creatividad en la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 33% • 33% • 34% 	Prueba escrita y entrega de trabajos. Prueba escrita y entrega de trabajos. Prueba escrita y entrega de trabajos.
Puntuación final de contenidos procedimentales		
Actitudinales <ul style="list-style-type: none"> • Identificación por parte del alumnado de los elementos comunes que le unen a adolescentes de otras realidades socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 	Observación y entrega de trabajos.
Puntuación final de contenidos actitudinales		

Tema III. ¿Quién debe a quién?

Actividades 13, 14, 15, 16 y 17

Contenidos	Puntuación	Método
Conceptuales	• Deuda histórica, social, ecológica.	• 33% Prueba escrita y entrega de trabajos.
	• Origen y causas del endeudamiento.	• 33% Prueba escrita y entrega de trabajos.
	• Implicaciones socioeconómicas de la deuda externa para los países deudores.	• 34% Prueba escrita y entrega de trabajos.
Puntuación final de contenidos conceptuales		
Procedimentales	• Conocimiento global que relaciona causas y efectos.	• 33% Prueba escrita y entrega de trabajos.
	• Manejo y análisis crítico de diferentes fuentes de información.	• 33% Prueba escrita y entrega de trabajos.
	• Interpretación crítica de resultados.	• 34% Prueba escrita y entrega de trabajos.
Puntuación final de contenidos procedimentales		
Actitudinales	• Actitud empática con algunos de los problemas que acarrea la deuda externa en los países del Sur a través de historias reales de personas concretas.	• 33% Entrega de trabajos y observación directa.
	• Valoración ética de la responsabilidad de los países acreedores y deudores.	• 33% Entrega de trabajos y observación directa.
	• Toma de conciencia de cómo la deuda externa condiciona la vida de millones de personas.	• 34% Entrega de trabajos y observación directa.
Puntuación final de contenidos actitudinales		



Tema IV. Y aquí, ¿qué podemos hacer?

Actividades 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25

	Contenidos	Puntuación	Método
Conceptuales	• Desarrollo: diversos modelos.	• 20%	Prueba escrita y entrega de trabajos de clase.
	• Modelo de desarrollo actual.	• 20%	Prueba escrita y entrega de trabajos de clase.
	• Cancelación de la deuda: mecanismos posibles y peligros.	• 20%	Prueba escrita y entrega de trabajos de clase.
	• Iniciativas de la sociedad civil que demandan una solución al problema de la deuda.	• 20%	Prueba escrita y entrega de trabajos de clase.
	• Soluciones posibles a la cuestión de la deuda externa.	• 20%	Prueba escrita y entrega de trabajos de clase.
Puntuación final de contenidos conceptuales			
Procedimentales	• Manejo y análisis crítico de diferentes fuentes de información.	• 34%	Prueba escrita y entrega de trabajos.
	• Uso de Internet y de páginas <i>web</i> especializadas.	• 33%	Prueba escrita y entrega de trabajos.
	• Estrategias de difusión de la información obtenida entre los miembros de la comunidad educativa.	• 33%	Prueba escrita y entrega de trabajos.
Puntuación final de contenidos procedimentales			
Actitudinales	• Actitud crítica y responsable ante nuestro modelo de desarrollo y nuestros hábitos de consumo.	• 33%	Entrega de trabajos de clase y observación directa.
	• Actitud crítica y responsable ante las consecuencias personales, sociales y económicas del endeudamiento.	• 33%	Entrega de trabajos de clase y observación directa.
	• Creatividad para la resolución de problemas y búsqueda de soluciones.	• 34%	Entrega de trabajos de clase y observación directa.
Puntuación final de contenidos actitudinales			

5

• Propuesta didáctica

5.0. Claves para comprender la deuda externa

5.1. ¿Qué significa endeudarse?

Actividad 1: Las múltiples caras de la deuda

Actividad 2: En deuda estamos todas las personas

Actividad 3: ¿Cómo funciona un préstamo?

Actividad 4: Aprendiendo a medir la deuda

Actividad 5: A vueltas con la deuda

Actividad 6: El endeudamiento ¿es positivo o negativo?

5.2. ¿A quién afecta la deuda?

Actividad 7: Historias de vida

Actividad 8: Historias de pueblos

Actividad 9: Y ¿quién debe más?

Actividad 10: Recursos escasos

Actividad 11: La deuda y el medio ambiente

Actividad 12: Mapa conceptual

5.3. ¿Quién debe a quién?

Actividad 13: ¿Quién debe a quién?

Actividad 14: Deuda justa / deuda injusta

Actividad 15: El decálogo de la deuda

Actividad 16: Nuestra propuesta

Actividad 17: "Por el interés te quiero, Andrés"

Actividad 18: Sopa de deuda

5.4. Y aquí, ¿qué podemos hacer?

Actividad 19: Conversión de la deuda en desarrollo humano

Actividad 20: Las múltiples caras del desarrollo

Actividad 21: Mis necesidades y las demás personas

Actividad 22: Consumiendo con cabeza... y corazón

Actividad 23: Propuestas en Red

Actividad 24: ¿Qué sabemos de la deuda externa?

Actividad 25: Contra la pobreza ¡presiona!

5.0.

Claves para comprender
la deuda externa





EN ESTA CASA
TE ATENDAMOS Y
ORIENTAMOS
EN TORNOS DIVERSOS
URO
COMUNITAL

FUERZA

Justo

DEBES
TENER
DINERO
ALDY
10-30
18

Smiley face drawing



1. Introducción



Guía para el profesorado

21

Presentamos a continuación algunos de los puntos que, a nuestro juicio, son importantes para comprender la problemática de la deuda. Con ellos pretendemos facilitar al profesorado los conocimientos de partida necesarios para trabajar el tema de la deuda. Aunque en principio es un material pensado para el profesorado, también puede ser de utilidad para el alumnado. En ese caso, aconsejamos darlo al alumnado al finalizar la unidad didáctica a modo de dossier monográfico. Por último, la persona interesada en profundizar en la cuestión de la deuda externa puede consultar el apartado final de la unidad, "Otros recursos en la Red".

1.1. Una mirada al mundo. Algunos datos

En los últimos años se ha popularizado el nombre de "globalización" para designar los procesos económicos, sociales y políticos que estamos viviendo. Uno de los rasgos más característicos de este fenómeno es la creciente conciencia de vínculo e interdependencia entre todos los seres humanos. Desde este punto de vista, la globalización tiene grandes posibilidades para la creación de relaciones más humanas en un mundo demasiado fragmentado. Sin embargo, la realidad nos muestra que no es esta dimensión de la globalización la que se está imponiendo en las relaciones internacionales. Al contrario, la forma en la que el capitalismo actual se ha internacionalizado, desbordando los estrechos marcos de los mercados nacionales, parece estar imponiéndose como modelo globalizador. A este respecto, resulta determinante la expansión del mercado por encima de regulaciones sociales y políticas. Sus principales agentes, las empresas transnacionales, van acumulando un poder cada vez mayor, superando incluso al de los estados.

Este modo de “globalizarnos” supone un doble proceso de inclusión y exclusión. De inclusión, porque el mercado une e incluye dentro de sí a unos cuantos continentes, naciones, grupos y personas, pero de exclusión, porque margina a aquellos continentes, naciones, grupos y personas que van quedando en la cuneta de la historia. Hay quien ha comparado la globalización neoliberal con un tren de alta velocidad: una ciudad concreta pero todas las localidades intermedias quedan incomunicadas. La forma en que se está concretando la globalización extrema la desigualdad, condena a la pobreza a miles de millones de personas y resulta depredadora del medioambiente. África es el paradigma de exclusión de la globalización. Un continente con más de 700 millones de habitantes, pero que tan sólo participa con un escaso 1% en el comercio mundial y que únicamente recibe el 0,4% de la inversión directa. ¿Dónde está la globalización en África? Veremos cómo la región africana es hoy la más duramente castigada por el problema de la deuda externa.

A la vista de los datos que figuran en el cuadro siguiente, observamos que en los últimos 30 años, coincidiendo en parte con el proceso de globalización, la distribución de la renta a nivel mundial ha caminado hacia un forma más desigual.

Distribución en porcentaje de la renta mundial					
Año	Población				
	20% muy pobre	20% pobre	20% pobre pero menos	20% rico pero menos	20% más rico
1965	2,3	2,9	4,2	21,2	69,5
1970	2,2	2,8	3,9	21,3	70,0
1980	1,7	2,2	3,5	18,3	75,4
1990	1,4	1,8	2,1	11,3	83,4

Fuente: *American Journal of Sociology* (1997).

Para que cobremos mayor conciencia, veamos algunos datos extremos de una desigualdad sangrante que fueron dados a conocer por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su informe anual de 1998.

- Los **225 habitantes más ricos** del mundo tienen una riqueza combinada superior a un billón de dólares, igual al ingreso anual del 47% más pobre de la población mundial, es decir, **2.500 millones de habitantes**.
- Las **15 personas** más ricas tienen activos que superan el P.I.B. del **África Subsahariana**.
- Las **84 personas** más ricas superan con sus activos el P.I.B. de **China**, que tiene 1.200 millones de habitantes.

Por otra parte, constatamos que la prioridad del capitalismo globalizado no es cubrir las necesidades de las personas más pobres sino los refinados caprichos de las personas más enriquecidas: vemos en la tabla siguiente el dinero que se gasta en algunas partidas, y el que sería necesario para cubrir algunas necesidades básicas.

Enseñanza básica para todos	6.000 m.
<i>Cosméticos en los Estados Unidos</i>	8.000 m.
Agua y saneamiento para todos	9.000 m.
<i>Helados en Europa</i>	11.000 m.
Salud reproductiva para todas las mujeres	12.000 m.
<i>Perfumes en Europa y los Estados Unidos</i>	12.000 m.
Salud y nutrición básicas	13.000 m.
<i>Alimento para animales domésticos en Europa y Estados Unidos</i>	17.000 m.
<i>Cigarrillos en Europa</i>	50.000 m.
<i>Bebidas alcohólicas en Europa</i>	105.000 m.
<i>Drogas estupefacientes en el mundo</i>	400.000 m.
<i>Gasto militar en el mundo</i>	780.000 m.

Fuente: PNUD (1998).

Y he aquí el número de millones de personas que padecen alguna privación importante.

	Africa Subsahariana	Estados árabes	Asia Oriental y Pacífico	Asia meridional	América Latina y Caribe	Europa Central y Oriental y CEI	Mundo
Personas que viven con menos de un dólar al día	323	8	261	432	56	21	1.100
Personas desnutridas	185	34	212	312	53	33	831
Niños en edad de primaria que no van a la escuela	44	7	14	32	2	33	104
Niñas en edad de primaria que no van a la escuela	23	4	7	21	1	1	59
Mortalidad anual de niños menores de cinco años	5	1	1	4	0	0	11
Personas sin acceso a fuente de agua mejorada	273	42	453	225	72	29	1.197
Personas sin acceso a saneamiento adecuado	299	51	1.004	944	121	...	2.742

Fuente: PNUD (2004).

Con este marco perfilado por las cifras, nos adentramos en la cuestión de la deuda externa.

1.2. Origen de la deuda externa

El recurso al endeudamiento, utilizado de manera adecuada, puede ser un medio útil para generar riqueza. En principio, endeudarse significa adelantar el uso de recursos que previsiblemente se van a tener en el futuro. Con esta unidad intentaremos presentar cómo el endeudamiento, que supuestamente era un instrumento para el “desarrollo”, ha acabado convirtiéndose en una pesada cadena que genera pobreza y opresión.

Un país recurre al endeudamiento internacional cuando en su seno no tiene los recursos suficientes para acometer los proyectos que cree convenientes. Muchos países del Sur tienen en su interior una distribución muy injusta del ingreso heredada, en ocasiones, del pasado colonial. Una minoría, en la que se apoyaba la metrópoli del Norte, acapara gran parte de la tierra, los recursos, etc., mientras que la inmensa mayoría de la población vive en la pobreza. Ello hace que la capacidad de estos países para producir ahorro sea muy pequeña. El endeudamiento externo ha encontrado su mejor caldo de cultivo.

¿Cómo comenzaron a producirse los primeros préstamos?¹ A partir de los años 50, comienza el proceso de independencia de los países del Sur respecto de sus metrópolis. Conseguida la independencia política, tenían ante sí el reto de despegar económicamente y alcanzar el tan deseado “desarrollo”. Para ello, contaban con los fondos del Banco Mundial y de las grandes empresas privadas que veían en estos países la posibilidad de invertir sus capitales de manera muy rentable. Resultado de todo ello fue la gran cantidad de dinero que llegó en poco tiempo a los países del Sur. Sin embargo, esto no significó el tan ansiado desarrollo, por diversos motivos:

24

- Muchos de los proyectos financiados eran obras suntuosas de los gobiernos del Sur (a menudo dictatoriales y corruptos); en otras ocasiones reflejaban los intereses de las empresas y gobiernos del Norte que tenían negocios en estos países.
- Gran parte del dinero fue a engrosar las ya abultadas cuentas corrientes de altos cargos de los países del Sur.
- Se emplearon grandes cantidades de dinero en la compra de armamento “necesario” para salvaguardar la “seguridad nacional”. En realidad, sólo sirvieron para beneficiar a las industrias armamentísticas y dar lugar a nuevos enfrentamientos bélicos. En el contexto de “guerra fría” esto suponía además una oportunidad para que los países del Norte situaran bajo su “órbita política” a los países del Sur.
- El modelo de desarrollo imperante estaba basado en el consumismo ya instalado en los países occidentales y que en los países del Sur se concentró en productos de importación. Este hecho no benefició en absoluto a las economías locales y aumentó la dependencia respecto a las economías del Norte.

Queda claro, pues, que estas primeras inversiones no supusieron una mejora de las condiciones de vida de la población empobrecida. Sin embargo, no existía una especial preocupación por el endeudamiento, ya que la inflación y los intereses se mantenían bajos y los precios de las materias primas (de los que dependían estos países) eran razonablemente altos.

¹ Adaptación de Manos Unidas (1995).

1.3. Estallido del problema

El desencadenamiento se produce en dos momentos precisos. El primero es en el año 1973, cuando se produce la crisis del petróleo. La subida del crudo supuso para los países occidentales una recesión económica que redujo la demanda de materias primas procedentes de los países del Sur. Pero, sobre todo, propició un hecho fundamental: los países exportadores de petróleo se encontraron en muy poco tiempo con grandes ganancias en forma de petrodólares, que había que invertir de alguna manera. Los bancos que las gestionaban decidieron entonces prestar ese dinero masivamente, sin estudiar las posibilidades de devolución ni medir las consecuencias de esos préstamos. Los destinatarios principales fueron los países del Sur.

El segundo momento lo encontramos en el año 1981 en un hecho interno de la política norteamericana y aparentemente ajeno a esta problemática. Comienza el mandato presidencial de Ronald Reagan, el cual debe enfrentarse a un fuerte déficit fiscal, por entonces de los más altos del mundo (y que se ampliaría aún más por el incremento de los gastos militares durante su presidencia). Para reducir este déficit, el gobierno norteamericano optó por ofrecer al mercado mundial deuda pública con tipos de interés muy altos, lo que, unido a la confianza que el país daba a los acreedores, atrajo las inversiones de gran cantidad de capital extranjero. La subida de los tipos de interés norteamericanos tuvo dos consecuencias principales: en primer lugar, se elevó el índice LIBOR, y con él, las tasas de interés de la deuda de los países del Sur; y en segundo, se revalorizó el dólar, lo que supuso una subida de la cuantía de la deuda original contraída en dólares.

A partir de aquí, comienza la rueda de acontecimientos nefastos para los países del Sur:

- 
- Bajaron los precios de las materias primas, obligando a todos los países productores a aumentar la producción, lo que elevó los excedentes del mercado internacional, llevó a la saturación del mercado, a la competencia entre los productores, y todo ello a que bajaran aún más los precios.
 - Los bancos privados, debido a la inestabilidad creciente, redujeron sus préstamos a los países del Sur, lo que hizo aún más difícil el pago de los intereses para muchos países.

Acorralado por esta situación, México anunció en 1982 que no podía seguir pagando. Ante la amenaza de que otros países en su misma situación siguieran su ejemplo, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, decidieron intervenir. Se adoptan así drásticas medidas que garanticen la evolución de la deuda, aceptando que la deuda en su totalidad era impagable, pero asegurando que los países deudores recuperaran la mayor cantidad de dinero posible.

A partir de aquí, y hasta nuestros días, los países del Sur se convirtieron en exportadores netos de capital hacia el Norte, lo que ha supuesto un empobrecimiento sin precedentes en los países del Sur. Entre 1968 y 1980², la deuda externa de los países del Sur se multiplicó por doce. Desde la década de 1980 hasta 2002 se multiplicó por cuatro.

La deuda externa se ha convertido en impagable y uno de los principales problemas para los países del Sur, que observan impotentes cómo la deuda original se multiplica a un ritmo trepidante.

² Fuente: Toussaint (2002).

1.3. Algunos datos actuales sobre la deuda externa

La deuda externa, lejos de disminuir, ha ido en aumento a lo largo de los últimos años. El de la deuda sigue siendo un asunto que aún está a la espera de soluciones de raíz³. Soluciones que precisan de instrumentos técnicos y económicos, pero que fundamentalmente deben ser de carácter político. Es la voluntad política, y no el instrumental técnico, la que puede determinar que se dé una solución justa al problema de la deuda externa.

Vemos en los siguientes cuadros cómo tanto la deuda externa total acumulada como los pagos efectivos del Sur al Norte consecuencia de la deuda, han aumentado en los últimos veinte años.

La deuda total acumulada de PPAE (en miles de millones de dólares)							
Año	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Monto de la deuda	158,4	205,5	202,1	204,4	209,8	207,9	214,9

Fuente: Fondo Monetario Internacional, *World Economic Outlook*: www.imf.org

El servicio de la deuda⁴, que es el importe hecho efectivo por los países deudores en concepto de amortización de capital e intereses de los créditos, no ha hecho sino aumentar. A pesar de ello, el total de deuda que hay que pagar no se reduce. En 2001 los países del Sur transfirieron al Norte 381.900 millones de dólares en concepto de pago de la deuda. Cifra que, en comparación con el volumen de ayuda oficial al desarrollo que el Norte destina al Sur, 51.354 millones de dólares en 2001, es prueba de un doloroso desequilibrio. Los pagos de la deuda de 2001 son 7'4 veces superiores a la ayuda recibida ese mismo año. Casi la mitad de lo que se paga en concepto de servicio de la deuda son intereses. Así pues, los pagos realizados no consiguen en modo alguno frenar la tendencia al crecimiento del total de la deuda. Por ello, a pesar del esfuerzo que realizan los países empobrecidos para pagar la deuda, como los intereses son tan altos éstos contrarrestan ese pago y hacen que la deuda siga creciendo.

Por lo tanto, observamos que **cada año se paga más**, y sin embargo **cada año se debe más**.

Un asunto interesante que debemos reseñar es la distribución regional de la deuda externa. Vamos a ver cómo los mayores *stocks* de deuda se encuentran en Asia y América Latina:

África del Norte	15%
África subsahariana	10%
América Latina	26%
Asia	39%
Europa del Este	10%

Fuente: www.euskalnet.net/mercadeco/1.htm

³ Para ver las diferentes iniciativas que se han puesto en marcha para el alivio de la deuda, nos remitimos a la bibliografía recomendada. En general, se puede decir que casi todas las iniciativas han ido encaminadas a garantizar el cobro por parte de los acreedores, recayendo el peso de las mismas sobre las espaldas de los deudores, sin tener en consideración los aspectos sociales y humanos de sus poblaciones. Las últimas iniciativas, HIPC e HIPC2, han querido tener en cuenta estos factores, y repartir el peso de la solución entre acreedores y deudores. Pero el hecho de que se sigan vinculando estas iniciativas a planes de ajuste estructural proyectó una sombra de duda sobre esas buenas intenciones.

⁴ Observatorio de la deuda en la globalización: www.observatoriodeuda.org

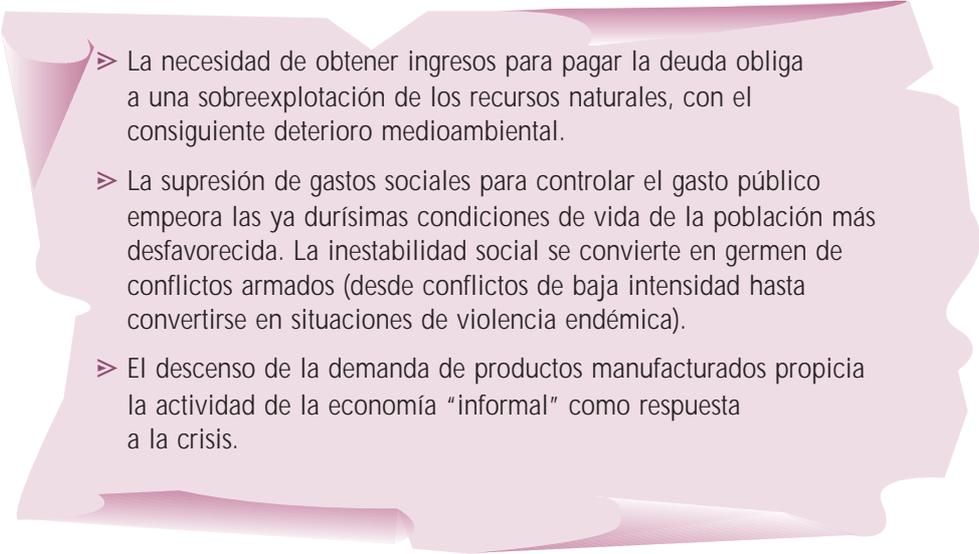
Sin embargo estas cifras pueden llevarnos a engaño. Lo importante no es simplemente el volumen total de deuda de un país, ya que se puede tener una deuda muy grande y a la vez una economía muy potente que la respalde. Y viceversa, se puede tener un volumen bajo de deuda total, pero que comparada con la capacidad económica del país, sea una auténtica losa. Esto es lo que sucede con muchos países de África Subsahariana: tienen deudas totales pequeñas pero que ahogan sus débiles economías. Esto se suele medir comparando la cantidad total de deuda con los recursos que obtienen de las exportaciones, ya que la deuda se suele pagar en divisa extranjera (dólares), obtenida de las exportaciones.

A mayor índice, peor es la situación. África Subsahariana es quien sufre la crisis de la deuda de una forma más grave: 33 de los 41 países clasificados por el Banco Mundial como países pobres altamente endeudados (PPAE) son africanos.

1.4. Consecuencias de la deuda para las personas y los pueblos

Hoy en día la deuda externa continúa condenando a la pobreza a millones de personas insertas en un círculo vicioso que, lejos de disminuir, aumenta cada día. La deuda no sólo afecta a la economía de los países del Sur sino que se ven comprometidos aspectos políticos, sociales, medioambientales... hasta hipotecar el futuro mismo de estos países. Pagar esta deuda supone la imposibilidad de invertir y llevar a cabo políticas adecuadas en servicios básicos esenciales para la población: seguridad alimentaria, potabilización del agua, salud, vivienda, educación, infraestructuras... Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en nueve países los pagos del servicio de la deuda superaron el gasto anual en salud y educación, y también se sobrepasó el gasto en salud en 29 países más, incluidos 23 del África subsahariana, la región más castigada del planeta. En Tanzania, los pagos del servicio de la deuda en el año 1998 supusieron un gasto nueve veces superior al gasto en atención primaria de salud y cuatro veces al de la educación primaria (PNUD, 1999)⁵.

Pedro Sáez hace una acertada radiografía de la problemática integral de la deuda externa⁶ (cuadro que trabajamos en el tema II de esta unidad):

- 
- La necesidad de obtener ingresos para pagar la deuda obliga a una sobreexplotación de los recursos naturales, con el consiguiente deterioro medioambiental.
 - La supresión de gastos sociales para controlar el gasto público empeora las ya durísimas condiciones de vida de la población más desfavorecida. La inestabilidad social se convierte en germen de conflictos armados (desde conflictos de baja intensidad hasta convertirse en situaciones de violencia endémica).
 - El descenso de la demanda de productos manufacturados propicia la actividad de la economía "informal" como respuesta a la crisis.

De esta manera realidades aparentemente inconexas como el deterioro medioambiental, las hambrunas, la violación de derechos humanos y los conflictos armados cobran sentido como consecuencias de un mismo desencadenante.

⁵ Observatorio de la deuda en la globalización: www.observatoriodeuda.org

⁶ Sáez, Pedro (1995, pág. 47).

Por último, no debemos olvidar que la auténtica magnitud de la deuda externa la encontramos en los millones de personas que están afectadas directamente por este problema. Observamos así cómo las medidas adoptadas por las instituciones financieras internacionales, los llamados planes de ajuste estructural para estabilizar las economías y hacerlas más competitivas, tienen consecuencias directas (y dramáticas) en las vidas de las personas del Sur⁷:

- Recorte de los gastos sociales (salud, educación, bienestar, etc.), ya que se pretende reducir el déficit público.
- Cierre de numerosas empresas locales que no pueden competir con las multinacionales extranjeras.
- Reducción de las plantillas de las empresas públicas. Muchos de los y las trabajadoras son despedidas como consecuencia del recorte presupuestario.
- Las inversiones llegan con cuentagotas, de manera que el crecimiento del empleo se produce de manera más lenta de lo anunciado.



⁷ *Deuda externa, deuda eterna*, (2000 pág. 7).

1.5. ¿Se trata de una deuda justa?

El problema de la deuda externa de los países del Sur no es única ni principalmente un asunto económico. Al analizar la deuda externa debemos tener en cuenta otros factores importantes, como los políticos, los históricos y los éticos. En estas líneas vamos a detenernos en estos últimos: los aspectos éticos de la deuda.

La deuda latinoamericana después de la Campaña Jubileo

En América Latina, como en muchos otros países del Sur, fue difícil para los y las activistas de la campaña explicar a sus compatriotas que la falta de recursos para la salud, la educación, el saneamiento y la creación de empleos está relacionada con el pago de la deuda externa.

Desde los años 90, después de la crisis de los años 80, con varias moratorias, los gobiernos procuran esconder y sofocar el tema de la deuda y dificultan el acceso a los números sobre la deuda en los diferentes países. Como si fuera un problema del pasado. Las renegociaciones recientes de la deuda por parte del gobierno argentino ilustran, por el contrario, la actualidad y sensibilidad del tema.

El "Consenso de Washington", decidido por el FEMI, tenía por objetivo disciplinar el sistema financiero de la región. Los gobiernos tuvieron que adaptarse, bajo la amenaza del corte de las inversiones para quien no pagara los servicios de la deuda a tiempo. Para pagar, los gobiernos toman prestado de nuevo. Las deudas aumentan y se vuelven eternas. Han sido pagadas varias veces y sin embargo continúan creciendo. Conforme al último informe de la CEPAL, la deuda externa de América Latina en 1980 era de 257.000 millones de dólares. Los países reembolsaron cerca de un billón y el pasivo de la región subió en 2003 hasta 830.000 millones.

El crecimiento de las deudas y de las remesas de las empresas transnacionales (ETN) para las metrópolis, así como un mayor proteccionismo financiero del Norte (reducción sensible de las inversiones en América Latina de parte de las ETN), revirtieron desde el final de los años 90, la transferencia líquida de recursos. En 2004, la región registró 25.800 millones en ingresos de capitales, pero tuvo que remitir más del doble, 54.800 millones, al exterior. La transferencia negativa fue de 29.000 millones. En 2002, la diferencia negativa fue todavía peor: 40.200 millones. En consecuencia, los gobiernos deben desviar recursos de programas sociales para mantener la inflación.

Veamos el ejemplo de Brasil, cuya situación es semejante a la de la mayoría de los países de la región. Hoy en día, la deuda externa de Brasil es de 220.000 millones (multiplicada por dos entre 1995 y 2002) y la interna de casi un billón de reales (cerca de 350.000 millones de dólares, multiplicada por 8 durante el mismo período). En 2003, el gobierno invirtió sólo 70.000 millones de reales (1 dólar = 2,8 reales) en todos los sectores sociales y pagó 132.400 millones (casi el doble) para el pago del servicio de la deuda pública externa e interna. La situación es casi la misma para 2004 (tenemos los números sólo hasta noviembre). El propio ministro de finanzas, Palocci, reconoció que en 2004 (año con récord histórico del excedente de la balanza de pago) las inversiones sociales fueron "muy bajas", pero dijo que habría que hacer otros recortes en 2005.

En noviembre de 2004, la Campaña Jubileo Sur Brasil organizó, en Brasilia, un seminario internacional sobre la ilegitimidad de las deudas. Participaron representantes de varios parlamentos. Ya en varios países existen campañas para la realización de auditorías públicas de las deudas.

Estas auditorías evidenciarían la ilegitimidad de un buen número de deudas. En Brasil, la nueva constitución de 1998 tiene un artículo que prescribe la realización de una auditoría pública de la deuda externa. Esta auditoría nunca fue realizada. En 2001, la sociedad civil decidió promover una auditoría ciudadana de la deuda externa. Sus trabajos, bien avanzados, muestran la ilegitimidad y también la ilegalidad de muchas deudas. Últimamente, el poderoso Consejo Federal de la Orden de los Abogados de Brasil (OAB) decidió presentar un recurso ante el Tribunal Supremo Federal para que se cumpla la prescripción de la Constitución.



Para las campañas Jubileo que, de una u otra manera, con uno u otro nombre, continúan en América Latina y Caribe, el tema de la deuda no es la cuestión del pago (que se hace con un altísimo costo social), ni se restringe a la dimensión económico-financiera.

Las deudas son ilegítimas y forman parte de un sistema de dominación política e ideológica. Las deudas no se resolverán pagando más dinero con mayores costos sociales. La solución reside más en la organización y fortalecimiento, a nivel mundial, de una amplia "batalla cultural" para revelar las verdaderas dimensiones y razones de ser de la deuda.

Bernard Lestienne, SJ
Presidente de IJND

Casi nadie discute la norma general de que hay que pagar las deudas. Este es un principio sobre el que se basa la economía moderna. El endeudamiento, usado adecuadamente, puede ser un medio apropiado para el progreso económico. Pero vamos a analizar si en el caso de la deuda externa de los pueblos del Sur este principio general también debe ser aplicado. Las deudas deben pagarse, pero siempre y cuando podamos decir que esas deudas son justas. ¿Es justa la deuda externa de los países del Sur? Para responder a esta cuestión analizamos las condiciones que se requieren para que podamos considerar justa una deuda.

En primer lugar, consideramos como primera condición que la deuda haya nacido del interés común de quien presta y de quien recibe los préstamos. En el caso que nos ocupa, esta premisa no se cumple en su totalidad. Ya hemos observado anteriormente cómo la necesidad originaria surgió de los excedentes de los países productores de petróleo y su urgencia por invertir ese capital. Los préstamos originales nacieron más de la necesidad de los bancos que prestaban, que del interés de quienes recibían el préstamo.

Una segunda condición para que podamos considerar justa una deuda es que la pague quien ha recibido los préstamos y no otras personas que no han disfrutado de sus beneficios. Bastantes de los países que recibieron los préstamos estaban regidos por gobiernos no democráticos, por dictaduras militares o regímenes corruptos. El dinero de los préstamos no benefició al pueblo. Buena parte se dedicó a financiar grandes proyectos, espectaculares obras, que en nada mejoraban la vida de la gente. Otra parte engrosó las cuentas corrientes de los gobernantes corruptos o se utilizó para la compra de armas. Hoy, sin embargo, quien está pagando la deuda externa son las personas que poco tuvieron que ver con el endeudamiento original.

En tercer lugar, solamente estamos obligados a cumplir con la obligación de pago de las deudas si se mantienen las condiciones en que adquirimos esa deuda. A todos nos indignaría que el banco con el que tenemos un crédito decidiera de la noche a la mañana multiplicarnos el tipo de interés de nuestro préstamo, y además recortarnos el sueldo. Tal y como hemos visto, la deuda externa ha crecido hasta hacerla impagable. Así, los países del África subsahariana han pagado vía servicio de la deuda una cantidad dos veces superior a los préstamos originalmente contraídos, pero aún deben cuatro veces más. En América Latina la deuda a mediados de los 70 era de 60.000 millones de dólares, en 1980 ascendía a 204.000 millones, en 1990 era de 443.000 millones y en 1999 se calcula en 706.000 millones. Entre 1982 y 1996 pagó en concepto de servicio de la deuda 739.000 millones, es decir, una cifra superior a la deuda total acumulada.

Y en cuarto lugar, ¿se debe pagar una deuda cuando se ve comprometida la misma vida del deudor? Entre las empresas o las personas particulares, cuando alguien no puede pagar una deuda hay previstos unos procedimientos judiciales de insolvencia y quiebra, de forma que los acreedores van cobrando, pero se garantiza un mínimo vital de supervivencia para el deudor. La deuda externa en muchos países del Sur es sinónimo de muerte. UNICEF cifra en 500.000 los niños muertos al año por carencia de servicios básicos de salud relacionada con el pago de la deuda externa.

Terminamos este apartado con la reflexión de la campaña "Deuda externa, deuda eterna"⁸ sobre la "ética" de esta cuestión:

"El endeudamiento de los países pobres alimenta una realidad de muerte y sufrimiento de pueblos y personas que son utilizados como depositarios de unos compromisos que ellos jamás han asumido. (...) Las causas del endeudamiento son internas y externas a la vez; son específicas de cada país y de su gestión económica y política, pero provienen también de la evolución del panorama económico internacional, que depende ante todo de los comportamientos y decisiones de los países desarrollados. Reconocer que se deben compartir las responsabilidades en las causas hará posible un diálogo para encontrar las soluciones conjuntamente."

⁸ Ibid, pág. 9.

La situación actual de la deuda en África

La pobreza extrema aún persiste en África a pesar de las reformas económicas impulsadas entre los años 80 y 90. En los 80 el continente asistió a un rápido deterioro de su situación económica y social, y lamentablemente eso ha seguido siendo así. El producto interior bruto africano ha venido cayendo con una correspondiente disminución en los niveles de industrialización, especialmente en el África subsahariana. Dicha región es la única del mundo donde la pobreza absoluta se ha incrementado sobre un 40% en los últimos 25 años (UNIDO, 2003). Los indicadores de educación, alfabetismo y salud son ahora asuntos que generan gran preocupación en países de nuestro continente. Éstos han sido todavía empeorados por la alta incidencia de enfermedades contagiosas, tales como la malaria, la tuberculosis y la pandemia del sida. Casi 28,5 millones de personas en África tienen sida –esto representa el 70% de las infecciones globales–. Casi tres millones de estos casos son niños y niñas de menos de 15 años (ONUSIDA, 2003). Actualmente, más de 11 millones de niños y niñas en África han perdido al menos uno de sus progenitores debido al sida y este número es probable que alcance los 20 millones para 2010.

La deuda africana, de más de 300.000 millones de dólares americanos, aparece como el factor crítico que más está constriñendo las posibilidades de avanzar hacia el desarrollo humano sostenible a largo plazo. Existen numerosos factores que han contribuido a esta problemática, incluyendo la subida del precio del petróleo y otros elementos sociopolíticos de carácter nacional y regional. La deuda externa africana se sitúa actualmente en 330.000 millones de dólares, lo que supone el 1% del total de la deuda del tercer Mundo –3 billones de dólares– debida a prestamistas multilaterales, bilaterales y comerciales.

Incluso con mecanismos como la iniciativa HIPC (Países Pobres Altamente Endeudados) en marcha el futuro no parece muy prometedor en términos de conseguir una deuda sostenible. Aunque África ya ha pagado dos veces el monto total de su deuda entre 1980 y 1996, en 2001 el continente aún permanecía tres veces más endeudado que 16 años atrás. En 1997 África debía a los acreedores 235.000 millones de dólares, en comparación con los 84.000 que debía en 1980. El G8, en respuesta a la crisis de la deuda de los países pobres, prometió en la cumbre celebrada en Colonia (Alemania) en 1999 condonar 100.000 millones de dólares en deuda de los países incluidos en la iniciativa HIPC, pero sólo han sido cancelados unos 12.000 hasta la fecha.

Mientras que los acreedores afirman, en términos hipotéticos, que los países endeudados están pagando ahora menos en servicio de la deuda gracias a la iniciativa HIPC, una mirada rápida a las asignaciones presupuestarias en los sectores de salud y educación muestra en la mayoría de los países que los pagos del servicio de la deuda absorben aún más recursos que los sectores mencionados. Por ejemplo, Zambia se ha sometido a la “terapia curativa” de la HIPC durante los últimos cuatro años, pero su deuda externa no ha decrecido ni se ha hecho sostenible. Este panorama no es muy diferente para la mayoría de los países HIPC en África y otros lugares. El coste interno de pagar la deuda es altísimo, dejando a estos países africanos con niveles bajísimos de ahorro para el desarrollo nacional.

Por tanto, a pesar de la iniciativa HIPC en muchos países africanos, la deuda externa ha seguido drenando recursos de donde más se necesitaban. África gasta 15.000 millones de dólares anuales en servicio de la deuda, y esta cantidad, según el doctor Meter Piot, director ejecutivo de ONUSIDA, es cuatro veces más que el gasto combinado en salud y educación. Expertos en SIDA estiman que la lucha contra esta enfermedad a nivel global costará unos 10.500 millones de dólares, aunque esta cantidad se elevaría a 15.000 millones en 2007. Las naciones ricas gastan actualmente menos de 4.000 millones de dólares en la lucha global contra el sida. El continente paga a sus acreedores más del 17% de sus ingresos por exportaciones. De los 19 países que en principio se esperaba que alcanzaran el punto de conclusión de la iniciativa HIPC en 2002, al menos 11 no lo lograron. En realidad, la iniciativa HIPC en su forma actual ha hecho bien poco por África y no debería entenderse que es un sustituto para la cancelación total.

Con o sin la HIPC, África necesita de manera urgente una cancelación del 100% de su deuda como base para comenzar de cero su recuperación económica. Sin embargo, esta cancelación total de la deuda debe acompañarse de mecanismos de control y evaluación por parte de nuestros gobiernos para asegurar que todos los recursos provenientes del alivio de la deuda se dedican a los objetivos necesarios, es decir, a los y las pobres.

*Jack Jones Zulú
Jesuit Center for Theological Reflection – Lusaka, Zambia*

1.6. ¿Quién debe a quién?

De la deuda externa a la deuda social y ecológica.

Desde hace ya algún tiempo surgen grupos y movimientos del Sur cada vez más numerosos que ven en la reclamación de la deuda ecológica y social que tiene el Norte para con ellos la forma más adecuada de evidenciar la ilegitimidad de la deuda externa.

La “deuda ecológica”⁹ es la responsabilidad que tienen los países industrializados por la destrucción paulatina del planeta como efecto de sus formas de producción y consumo, características del modelo de desarrollo que se pretende globalizar y que amenaza a las economías locales. La deuda ecológica y social, que se genera en la época colonial y sigue aumentando, incluye las siguientes reclamaciones:

- La deuda que los países industrializados tienen con los del Sur por el saqueo, destrucción y devastación que estos países generaron durante la colonia (¿de cuántos metales preciosos se apoderaron?, ¿cuánta población murió o fue esclavizada?).
- La deuda que los países industrializados tienen con los del Sur por la extracción y exportación de bienes naturales del Sur, tales como el petróleo, minerales, bienes forestales, marinos y genéticos que en su proceso de extracción están destruyendo los ecosistemas y la base de supervivencia de los pueblos.
- La deuda que los países industrializados tienen con los del Sur por el uso y la degradación de las mejores tierras, para establecer cultivos de exportación, poniendo en riesgo la seguridad alimentaria y cultural de las comunidades locales y nacionales.
- La deuda que los países industrializados tienen con los del Sur por la contaminación de la atmósfera por parte de los países industrializados por sus desproporcionadas emisiones de dióxido de carbono, causa principal del efecto invernadero, por el deterioro de la capa de ozono, por la producción y emisión de gases de efecto invernadero, por la apropiación de la atmósfera y de la capacidad de absorción de carbono del planeta.

La creciente toma de conciencia social sobre la problemática de la deuda ecológica también ha encontrado eco en distintas cumbres internacionales. La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), también conocida como la “Cumbre para la Tierra”, tuvo lugar en Río de Janeiro (Brasil) del 3 al 14 de junio de 1992. Esta conferencia global reunió a representantes mundiales de la política, la ciencia, la diplomacia y la sociedad civil de 179 países, en un esfuerzo masivo por reconciliar el impacto de las actividades socio-económicas humanas en el medio ambiente.

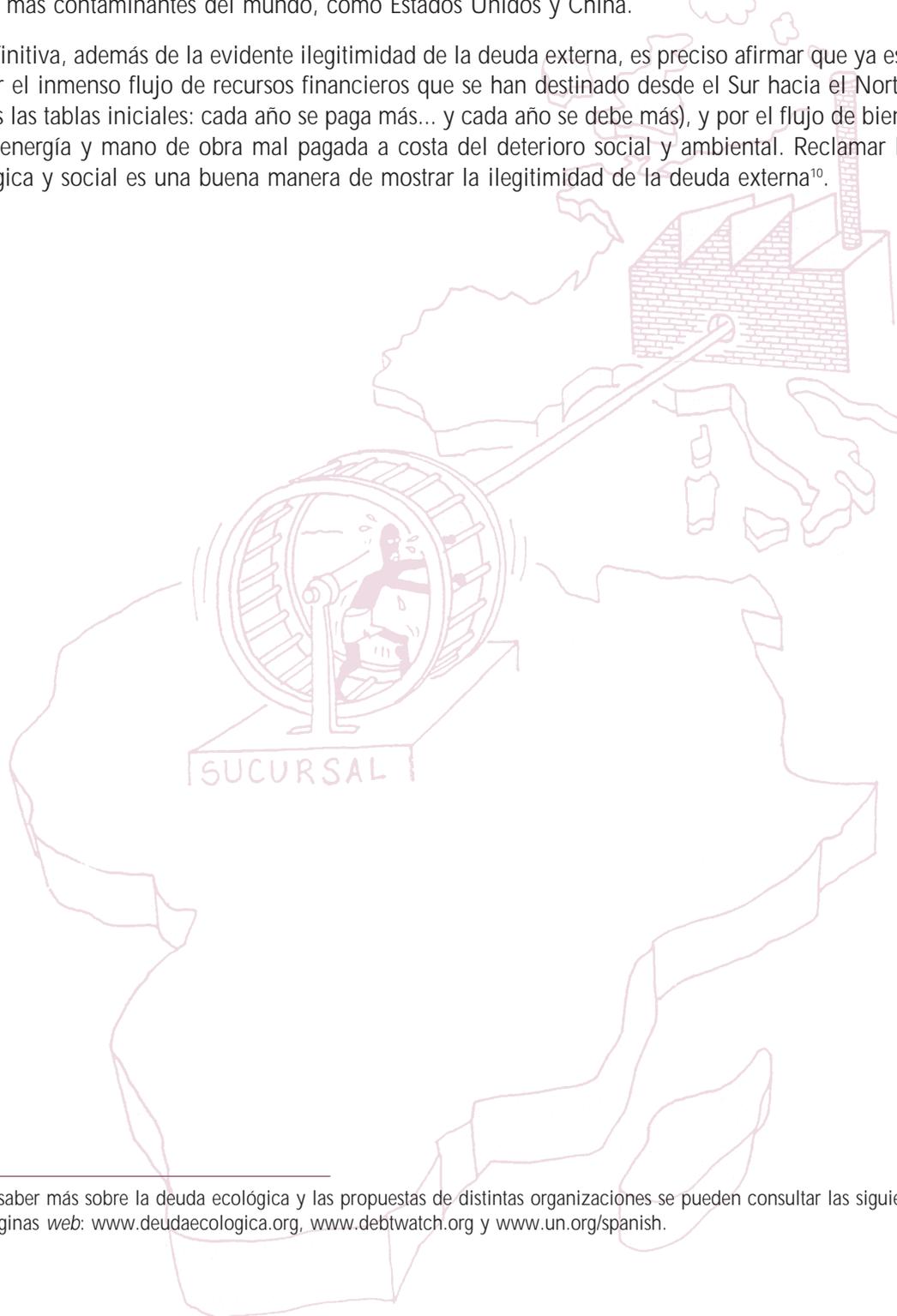
La Cumbre para la Tierra marcó un hito al centrar la atención mundial en la idea de que los problemas medioambientales del planeta estaban íntimamente relacionados con las condiciones económicas y los problemas de la justicia social. Demostró que las necesidades sociales, medioambientales y económicas deben equilibrarse unas a otras para obtener resultados sostenibles a largo plazo.

⁹ Seguimos en este apartado la reflexión de Alerta Verde publicada en la revista *Ecología Política*, nº18, 1999.

En la cumbre de Río se acordaron 27 principios universalmente aplicables para ayudar a guiar la acción internacional basándose en la responsabilidad medioambiental y económica. Sin embargo, fue en la Cumbre de Kyoto en 1997 donde se estableció un protocolo que comprometía a los países firmantes a tomar medidas concretas para frenar el cambio climático. El objetivo es reducir en un 5% los gases causantes del efecto invernadero durante su primera fase, que comprende el periodo de 2008 a 2012.

El Protocolo de Kyoto obliga a los países firmantes a realizar esfuerzos concretos de control y transparencia sobre sus datos reales de emisiones de gases. También insta a los países a ofrecer datos más precisos, para que se pueda ir verificando el cumplimiento. Ha sido ratificado por 125 países y supone un hito en la toma de conciencia de nuestra responsabilidad ecológica a nivel mundial. Sin embargo, todavía queda camino por recorrer, ya que entre los países que no lo han ratificado figuran algunos de los países más contaminantes del mundo, como Estados Unidos y China.

En definitiva, además de la evidente ilegitimidad de la deuda externa, es preciso afirmar que ya está pagada por el inmenso flujo de recursos financieros que se han destinado desde el Sur hacia el Norte (recordemos las tablas iniciales: cada año se paga más... y cada año se debe más), y por el flujo de bienes naturales, energía y mano de obra mal pagada a costa del deterioro social y ambiental. Reclamar la deuda ecológica y social es una buena manera de mostrar la ilegitimidad de la deuda externa¹⁰.



¹⁰ Para saber más sobre la deuda ecológica y las propuestas de distintas organizaciones se pueden consultar las siguientes páginas web: www.deudaecologica.org, www.debtwatch.org y www.un.org/spanish.

1.7. Todos y todas podemos hacer algo



Ante las diferentes injusticias y problemas que hay en el mundo, caben dos posturas: la que asume como “inevitable” la injusticia, y opina que “no hay nada que hacer”; y la que defiende que, aunque seamos pequeños grupos, podemos hacer cosas: podemos organizarnos, podemos actuar en nuestro entorno local e ir provocando cambios, empezando por nuestros propios hábitos y conductas. A nosotros y nosotras nos convence más esta segunda postura.

Aunque la deuda externa sea un asunto que nos asusta, porque nos suena muy técnico y económico, en el fondo es una cuestión de voluntad política. Y sabemos que cada ciudadano y ciudadana colabora desde la participación o desde la pasividad en la conformación de la voluntad de los gobiernos. Dice Susan George¹¹: *“Los ciudadanos del Norte pueden trabajar unidos y, junto con los del Sur, obligar a los gobiernos y a los organismos internacionales a que pongan fin a los estragos que por doquier siembra la crisis de la deuda externa”*. Y esto ya se está haciendo. Los cientos de organizaciones, personas, comunidades, etc., que se han organizado por todo el mundo contra la deuda externa son ejemplo de esa capacidad.

Además, en lo más cercano, en nuestros hábitos cotidianos podemos ir actuando en coherencia con nuestros ideales de solidaridad. Como consumidores y consumidoras, tenemos planteados dos retos. En primer lugar, la austeridad: reducir el consumo que tiene lugar en las sociedades ricas es una necesidad de primer orden. Nuestro estilo de consumo desorbitado y despilfarrador está muy relacionado con la destrucción de la naturaleza y en ningún caso es universalizable. El sistema económico se basa en la generación de necesidades superficiales en quien tiene capacidad de compra, mientras que las necesidades más elementales de la población sin poder adquisitivo se quedan sin cubrir, tal y como veíamos antes con las cifras del PNUD. El segundo reto que se nos plantea como consumidores y consumidoras es incorporar criterios éticos a nuestra elección de productos: conocer en qué condiciones laborales y medioambientales están producidos, conocer el comportamiento de las empresas que los fabrican y comercializan, y rechazarlos o aceptarlos teniendo en cuenta estos indicadores. Por otra parte, el “comercio justo” también nos ofrece posibilidades de ir introduciendo en nuestros hábitos de consumo la realidad y los rostros de personas del Sur.

¹¹ George, Susan (1990).

Otro ámbito en el que cada vez tenemos más opciones es el del ahorro. Muchas veces canalizamos nuestro ahorro hacia productos financieros de entidades bancarias o hacia la bolsa o fondos de pensiones. ¿Sabemos qué tipo de inversiones se están financiando con ese dinero? ¿De dónde y cómo salen los beneficios? La banca ética y el ahorro solidario son dos alternativas que poco a poco se van abriendo paso entre la ciudadanía.

En definitiva, son muchas las acciones posibles para construir una nueva ciudadanía mundial que haga realidad el lema del Foro Social Mundial de que otro mundo es posible. Los esfuerzos y luchas de tantas personas y organizaciones en el norte y en el sur del planeta están viendo ya sus frutos.

“Porque somos la primera generación capaz de erradicar la pobreza, únete a la movilización global”

Documento que fue entregado el jueves 13 de octubre de 2005 a don Alejandro Tiana, secretario general de Educación (viceministro) para que sea transmitido a los jefes de Estado y de Gobierno y a los ministerios competentes durante la Cumbre Iberoamericana que se celebra en Salamanca.

Llamamiento internacional sobre el canje de deuda por educación

La educación es un derecho universal al que toda persona debería tener acceso. La realidad en muchos países es que este derecho está reservado únicamente para quienes disponen de los medios para pagarlo. En América Latina, la universalización del acceso a la escuela no ha significado un acceso efectivo al derecho a la educación, lo cual afecta, según países, a una parte muy importante de la población en edad escolar y de la población adulta, con índices de analfabetismo alarmantes, sobre todo en mujeres, población indígena y afrodescendientes.

Numerosas voces como la propia ONU o la UNESCO se han alzado para alertar sobre ese déficit que hipoteca el futuro de estos países y de su infancia y juventud. Por otra parte, la economía de estos estados se ve lastrada por la llamada “deuda externa”, deuda ilegítima que responde a iniciativas adoptadas en el marco de la aplicación de programas neoliberales que supusieron por lo general el incremento de la pobreza y la degradación de los servicios públicos, incluyendo los sistemas públicos de educación.

Han surgido en los últimos años propuestas que van desde la condonación de la deuda externa –pues se considera que está pagada con creces– hasta la conversión o canje de la misma por inversiones concretas, esto es, invertir el dinero público que se destinaría al pago de la deuda externa en los servicios públicos del país. El 14 y 15 de octubre de 2005 se celebra en Salamanca una cumbre de jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica para abordar, entre otros, este asunto. Ésta es una ocasión que quienes defendemos el derecho universal a una educación de calidad y referenciada socialmente no debemos desaprovechar. Por ello, las organizaciones vinculadas a la enseñanza del Estado Español, Portugal y América Latina hemos elaborado este documento para alertar a la opinión pública y conseguir que nuestros gobiernos aborden este asunto desde una perspectiva de solidaridad y de defensa del derecho a una educación pública para toda la población de América Latina. Pretendemos que el tratamiento que se dé al canje de deuda por educación no se quede en un mero discurso que contribuya a lavar las conciencias. Queremos que en la Cumbre Iberoamericana y en cuantas iniciativas se adopten en este sentido sean éstas, entre otras, las pautas a seguir: Tenemos una deuda histórica con los pueblos de América Latina superior con mucho a lo que en medios económicos se conoce como deuda externa. En tanto esa deuda no desapa-

rezca, es necesario tomar medidas urgentes para contribuir a que la infancia y la juventud de esos países puedan acceder a una educación pública. En ningún caso esta conversión debe sustituir las necesarias inversiones estatales en materia de educación pública, sino que debe ser destinada a aumentar los recursos en este campo. El canje de deuda por educación no es la panacea que solucione los problemas de analfabetismo o de acceso a un sistema educativo degradado. Se necesita destinar recursos de manera que exista una inversión sostenida en el tiempo que cambie radicalmente la tendencia actual. Por ello, se debe garantizar la continuidad de la financiación de programas o iniciativas al respecto en los correspondientes presupuestos generales de los estados.

La aplicación de las propuestas de canje de deuda externa por educación deben hacerse respetando los intereses de los pueblos latinoamericanos. Para ello, es esencial que las partidas que se liberen a estos efectos:

1. Vayan destinadas a inversiones estratégicas en el sector público de educación
2. Garanticen que las niñas, niños y l@s jóvenes serán destinatarias primordiales de este tipo de inversión así como la población indígena y las personas afrodescendientes.
3. Que exista un control estricto de dichas inversiones por parte de las administraciones públicas, de las organizaciones sindicales de docentes, que son interlocutores totalmente válidos y conocedores de las realidades de los distintos países y de las necesidades reales de la población, y del conjunto de la sociedad.

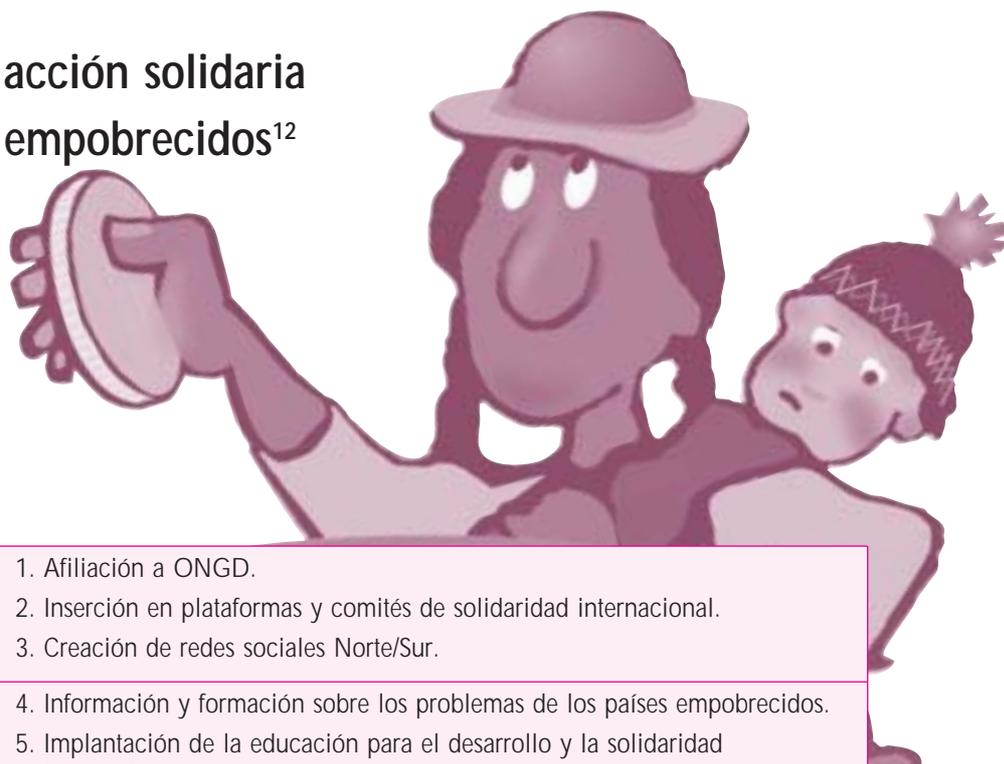
Como organizaciones comprometidas con la defensa de la educación universal para todas y todos demandamos a los gobiernos que lleven adelante esta iniciativa histórica de forma transparente, evaluando las experiencias previas para no repetir los errores, informando a la ciudadanía sobre el proceso, su naturaleza, contenidos, propósitos y formas de acción, de manera que se asegure el necesario control social del mismo.

Madrid, 6 de octubre de 2005

Organizaciones y personas que apoyan el pronunciamiento (primera relación)



2. Propuestas de acción solidaria con los países empobrecidos¹²



I. La pertenencia a organizaciones de solidaridad internacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afiliación a ONGD. 2. Inserción en plataformas y comités de solidaridad internacional. 3. Creación de redes sociales Norte/Sur.
II. La concienciación sobre las desigualdades internacionales	<ol style="list-style-type: none"> 4. Información y formación sobre los problemas de los países empobrecidos. 5. Implantación de la educación para el desarrollo y la solidaridad internacional en los centros escolares. 6. Presión y la oferta informativa a los medios de comunicación social. 7. Uso y difusión de informes sobre las relaciones Norte/Sur y los problemas de los países empobrecidos.
III. Acciones colectivas de solidaridad internacional	<ol style="list-style-type: none"> 8. Destinar un mínimo del 0'7% personal y del PNB para la cooperación internacional. 9. Apoyo en ayudas y acciones de emergencia. 10. Envío de cartas individuales y colectivas. 11. Organización y apoyo a campañas de solidaridad Norte/Sur. 12. Participación en manifestaciones de solidaridad internacional. 13. Cercanía a los inmigrantes y lucha por políticas migratorias justas. 14. Objeción fiscal a los gastos militares: impulsar el desarme para el desarrollo (dividendo de paz). 15. Destino alternativo y solidario del ahorro. 16. Apoyo al comercio justo. 17. Consumo crítico y ecológico. 18. Presencia en los países empobrecidos: voluntariado internacional.
IV. Las mediaciones políticas y sociales para la construcción de un internacionalismo solidario	<ol style="list-style-type: none"> 19. Apoyo y voto a partidos con políticas de solidaridad internacional. 20. Seguimiento, información y control ciudadano de las políticas gubernamentales de cooperación al desarrollo. 21. Apoyo a política local de solidaridad internacional (de ayuntamientos y comunidad autónoma). 22. Fomentar el internacionalismo en los movimientos sociales y ciudadanos. 23. Fomentar y apoyar el internacionalismo de los sindicatos. 24. Fomentar y apoyar la solidaridad internacional de los movimientos y comunidades cristianas.

¹² Díaz-Salazar, Rafael (1996).



3. Glosario

Con el fin de facilitar la comprensión de la problemática de la deuda, incluimos el siguiente glosario de agentes, instituciones y conceptos relacionados con la compleja realidad de la deuda externa.

Ayuda oficial al desarrollo (AOD): Es la asistencia financiera, en forma de donaciones o préstamos a bajo interés, proporcionada por organismos oficiales y públicos a países empobrecidos e instituciones multilaterales.

Banco Mundial (BM): El BM es la institución multilateral más grande e influyente por lo que respecta a financiación para el desarrollo. Su actividad principal es otorgar préstamos a gobiernos de países empobrecidos siempre que éstos accedan a implementar los planes de ajuste estructural (PAE) sobre su población. El BM se creó en Bretton Woods en 1944. En la actualidad está formado por 182 países, los cuales participan en la toma de decisiones del BM a través de los representantes de sus gobiernos. La toma de decisiones es profundamente antidemocrática, ya que los votos de un país están en relación directa con el dinero que aporta y no, por ejemplo, con la población a la que representan.

Club de París: Es el club en el que se reúnen los principales estados acreedores para tratar los problemas de los pagos de los países deudores de manera global y no de forma bilateral. El Club de París se creó en 1956 y no tiene estatutos, ni personalidad jurídica, ni instituciones que lo controlen.

Convenio de Basilea: Acuerdo multinacional por el que se intenta evitar el transporte de residuos peligrosos de los países del Norte al Sur. El anexo de este convenio los prohíbe totalmente. Estados Unidos no ha firmado el convenio ni su anexo.

Créditos del FAD: Los créditos del Fondo de Ayuda al Desarrollo (FAD) son un instrumento de la política española de cooperación al desarrollo. El FAD es un fondo, sin personalidad jurídica propia, que permite otorgar créditos bilaterales de tipo concesional, en condiciones de ayuda a países de la periferia, ligados a la adquisición por el país beneficiario de bienes y servicios españoles.

Deuda externa: Conjunto de obligaciones vencidas y no pagadas. La deuda externa de los países en desarrollo puede ser de tres tipos: la deuda que tienen contraída con las instituciones financieras internacionales, o deuda multilateral; la deuda frente a entidades financieras privadas de otros países, o deuda privada; y finalmente, la deuda frente a otros estados, o deuda bilateral.

Deuda bilateral: Es la deuda contraída por el gobierno de un país con el gobierno de otro país.

Deuda a corto plazo: Deuda que vence en un año o menos.

Deuda histórica: Es la enorme deuda que los países del Norte deben a los países del Sur por todas las riquezas expoliadas durante los siglos de la colonia.

Deuda a largo plazo: Está asociada con préstamos que tienen un vencimiento original o prorrogado de más de un año. Está compuesta por la deuda pública, la deuda garantizada públicamente y la deuda externa privada no garantizada.

Deuda multilateral: Es la deuda contraída con el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y los bancos regionales de desarrollo.

Deuda privada: Son créditos contratados con acreedores privados, cual quiera que sea el prestamista.

Fondo Monetario Internacional (FMI): Se creó para fomentar la cooperación monetaria internacional; facilitar la expansión y el crecimiento equilibrado del comercio internacional; fomentar la estabilidad cambiaria y equilibrar las balanzas de pagos de los países miembros. Al igual que el BM, el FMI se creó en Bretton Woods en 1944. En la actualidad lo forman 183 países. Su base de operaciones está en la ciudad de Washington. Carece, como sucede con el BM, de un proceso de toma de decisiones democrático y también es responsable de la imposición de los PAE en los países empobrecidos.

G-8 (Grupo de los ocho): Grupo de países más industrializados del mundo, del que forman parte Estados Unidos, el Reino Unido, Alemania, Francia, Japón, Italia, Canadá y Rusia.

Índice de desarrollo humano (IDH): Mide el logro general de un país respecto de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la longevidad, los conocimientos y un nivel decente de vida. Se mide por la esperanza de vida, el logro educacional (alfabetización de adultos y matriculación primaria, secundaria y terciaria combinadas) y el ingreso per cápita.

Iniciativa PPAE: Iniciativa para la reducción de la deuda de los países pobres altamente endeudados. En octubre de 1996, el BM y el FMI llegaron a un acuerdo sobre el primer plan global para reducir la deuda que permitiera al país deudor cancelar sus préstamos sin poner en peligro su crecimiento económico y sin volver a acumular atrasos en el futuro. La iniciativa tiene por objeto reducir la deuda multilateral, bilateral y comercial de los PPAE, a lo largo de un período de seis años hasta un nivel "sostenible", un nivel en el que se considera que el país es capaz de pagar sus deudas.

Países pobres altamente endeudados (PPAE): Países con un servicio de la deuda superior en un 80% a su PNB y/o cuyo servicio de deuda es superior en un 220% a sus exportaciones.

Producto nacional bruto: Este indicador económico intenta reflejar la riqueza que es capaz de generar en un año la economía de un país. Durante muchos años éste había sido el único indicador utilizado para saber el grado de desarrollo de un país. Sin embargo, hoy día se utilizan indicadores de desarrollo en los que el PNB se combina con otros indicadores sociales (ver IDH).

Programas de ajuste estructural (PAE): son el conjunto de políticas socioeconómicas que imponen el Banco Mundial y otras instituciones financieras internacionales a los países de la periferia, como condición para negociar reestructuraciones del pago de la deuda. Los PAE pretenden estabilizar y reestructurar las economías en dificultades con recetas de corte neoliberal, pero suponen unos costos sociales altamente perjudiciales para el conjunto de la población, especialmente para las capas más empobrecidas.

Servicio de la deuda: Representa la cantidad de dinero que realmente desembolsa anualmente un país en concepto de amortización e intereses del capital prestado. Este pago se hace en divisas extranjeras, normalmente en dólares estadounidenses.

5.1. ¿Qué significa endeudarse?





- Actividad 1: Las múltiples caras de la deuda
- Actividad 2: En deuda estamos todas las personas
- Actividad 3: ¿Cómo funciona un préstamo?
- Actividad 4: Aprendiendo a medir la deuda
- Actividad 5: A vueltas con la deuda
- Actividad 6: El endeudamiento, ¿es positivo o negativo?



Guía para el profesorado

1. Objetivos

- Poner de manifiesto las ideas previas y nociones que tiene el alumnado sobre el concepto de deuda.
- Caer en la cuenta de que el problema de la deuda es algo cotidiano para muchas personas de nuestro entorno.
- Conocer el funcionamiento básico de un préstamo y sus conceptos elementales.
- Relacionar los indicadores de deuda externa con otras variables económicas y sociales.
- Conocer el origen y circunstancias históricas en las que se gestó la deuda externa.
- Desarrollar una actitud crítica y responsable ante las consecuencias personales, sociales y económicas del endeudamiento.
- Manejar fuentes de información diversas.

2. Secuencia de las actividades

Actividad 1: Las múltiples caras de la deuda

- **Descripción:** Se facilita una encuesta con el fin de conocer las ideas previas con las que el alumnado afronta el tema. Tras responderla individualmente se puede abrir un diálogo a partir de las cuestiones propuestas. El profesorado recogerá el cuestionario al finalizar la sesión para conocer las ideas previas del grupo. Aconsejamos reservarlo para que, una vez terminada la unidad didáctica, se devuelva al alumnado y éste observe qué cambios se han producido.
- **Dinámica:** Individual.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos.

Actividad 2: En deuda estamos todas las personas

- **Descripción:** De manera individual se leerán los artículos que figuran en la actividad y se responderá el cuestionario. Después, y en pequeños grupos, se pondrán en común las respuestas individuales a través de una persona portavoz de cada grupo.
- **Dinámica:** Individual y grupal.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos.

Actividad 3: ¿Cómo funciona un préstamo?

- **Descripción:** En un primer momento, el o la profesora expondrá el caso número 1, en el que se explicarán los conceptos claves de la actividad. Posteriormente, y en grupos pequeños, se responderá el caso número 2, para el que el alumnado tendrá que desplazarse a una entidad financiera. Finalmente se expondrán los resultados ante toda la clase y se hará una valoración de todo el proceso.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** 2 sesiones de 50 minutos cada una (una para el planteamiento de la actividad y la búsqueda de información y otra para la puesta en común).
- **Ver:** Solucionario para el profesorado.

Actividad 4: Aprendiendo a medir la deuda

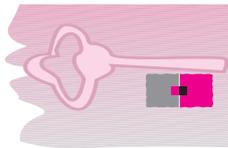
- **Descripción:** Por grupos se responderá un cuestionario a partir de datos de distintos países endeudados. Posteriormente, se pondrán en común los resultados con el resto de la clase.
- **Material necesario:** Cuestionario y tablas de países.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos.
- **Ver:** Documentación complementaria.

Actividad 5: A vueltas con la deuda

- **Descripción:** A partir de una serie de enunciados sobre la deuda externa analizaremos sus aspectos positivos y negativos. Haremos así un ejercicio de pensamiento crítico en el que observaremos las distintas caras de una realidad.
- **Material necesario:** Cuestionario.
- **Dinámica:** Individual y grupal.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos.

Actividad 6: El endeudamiento ¿es positivo o negativo?

- **Descripción:** Entre toda la clase se hará una lluvia de ideas sobre los aspectos positivos y negativos del endeudamiento. Posteriormente, se leerán dos textos que aporten nuevos datos y puntos de vista, de manera que se puedan enriquecer los argumentos dados en un principio. Finalmente, y en pequeños grupos, se procederá a la reflexión sobre los peligros y las oportunidades de la deuda.
- **Material necesario:** Textos y cuestionario final.
- **Dinámica:** Individual y grupal.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos.



Actividad 1



Las múltiples caras de la deuda

1

Lee y responde el siguiente cuestionario:

	Verdadero	Falso
➤ Deuda es el compromiso de que se devolverá algo que te han prestado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Toda deuda es sagrada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Endeudarse es inevitable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Yo jamás me endeudaría con nadie. Si no puedo pagarme algo, ¡no lo compro!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ La economía de cualquier país del mundo funciona gracias a los préstamos que recibe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ La deuda externa es un problema que también me afecta a mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Actividad 2



En deuda estamos todas las personas



1

Lee detenidamente los siguientes artículos.

EL PAÍS, miércoles 28 de enero de 2004

ECONOMÍA / 55

Los accidentes laborales se reducen un 7,6% hasta octubre

Más de un centenar de trabajadores perdieron la vida durante los meses pasados a causa de los accidentes laborales. El de ellos en su puesto y 49 de otros (en el desplazamiento). Con la suma de esos datos, la siniestralidad registrada en los centros de trabajo a lo largo de los diez primeros meses del pasado año ha causado la muerte de 808 personas (más otras 370 en tránsito), lo que supone una reducción del 7,6% respecto al mismo periodo de 2003.

Tras el mes negro en el que se sucedió septiembre (con 106 muertos y un alza del 53%), la siniestralidad recupera la senda de mejora por la que había transcurrido en los meses anteriores. Los accidentes con baja (755.618) se redujeron un 5,3% y también se registró un descenso en los de carácter grave (2%) y leve (5,2%), según cifras del Boletín de Estadísticas Laborales del Ministerio de Trabajo.

El descenso de siniestros laborales con baja es más acusado en el sector de la agricultura (13,1%), mientras que en la industria se produce una reducción del 7,8% en la construcción, del 5,1% y en los servicios, del 2,7%. Algunas comunidades autónomas no han logrado una mejora y aumentan los accidentes en La Rioja (2,7%), Madrid (2,4%) y Castilla-La Mancha (0,9%). Tampoco hay descenso en las enfermedades profesionales, que causaron 19.758 bajas laborales (un 6,2% más).

UPA denuncia el cierre de 200.000 explotaciones

La Unión de Pequeños Agricultores y Ganaderos (UPA) ha denunciado la desaparición del 20% de las explotaciones agrarias familiares desde que el PP llegó al Gobierno, pasando de 750.000 en 1996 a las 550.000 actuales, es decir, 200.000 menos. — EL PAÍS

Las inmobiliarias ganan un 20% más en 2003

El volumen de negocio de las 25 primeras inmobiliarias españolas en el mercado creció las 8.944,4 millones durante el pasado año, un 20% más que en 2002.

El PSOE promete una ley para proteger a las familias endeudadas

Propone utilizar sistemas arbitrales en caso de quiebra doméstica

El portavoz parlamentario del PSOE, Jesús Caldeira, y la responsable de consumidores, Isabel Pizarro, apuntaron ayer que el programa electoral de su partido incluirá una ley para proteger a las familias

sobresuendadas, tal y como ocurre en otros países de la UE. Mejorar la información y utilizar un sistema de arbitraje cuando una familia no pueda atender sus compromisos y entre en quiebra son los principales propósitos del partido socialista.

Durante la presentación del libro *El subconsumo de los consumidores. Mecanismos de protección en Europa*, que ha coordinado la diputada y secretaria federal de Consumidores y Usuarios, Isabel Pizarro, Caldeira apuntó que la fuerte subida del precio de la vivienda había llevado a muchas familias españolas a una situación de sobresuendamiento que merece una respuesta política. "Durante el periodo del Gobierno del PP la deuda familiar se ha multiplicado por cinco y nadie ha dado una solución a la subida de la vivienda.

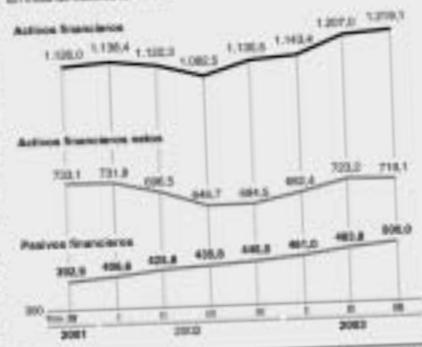
Entre las propuestas previstas por el PSOE dentro del ámbito del consumo, Pizarro apuntó la necesidad de una ley de protección a las familias sobresuendadas que permita evitar la exclusión social. "En la mayor parte de los países europeos existe asesoramiento y una regulación específica. Nosotros nos hemos quedado fuera de juego cuando ya el endeudamiento de las familias supera el 67% del producto interior bruto (PIB).

Caldeira se comprometió como primera medida a detener el precio de la vivienda, garantizando el acceso a viviendas protegidas. "Nos comprometemos también a incorporar medidas que prevengan y protejan de la quiebra económica a los consumidores. Estas medidas se articularán en dos aspectos básicos. De un lado, una serie de garantías, derechos y prohibiciones que incidan en aspectos sectoriales de la actividad de defensa del consumidor y, de otro lado, la creación de un sistema de información y asesoramiento al deudor con la creación de las Unidades de Información de Sobresuendamiento, con funciones de información y apoyo jurídico y técnico en materia de crédito a los consumidores".

Para los socialistas, el diseño del procedimiento extrajudicial lo realizará un Consejo de Arbitraje de Sobresuendamiento. "Su función, por tanto, sería la de evaluar la situación del consumidor y la elaboración, en su caso, del correspondiente plan de saneamiento y, de otro, la mediación entre el consumidor sobresuendado y sus acreedores con la finalidad de analizar los cargos financieros o familiares debidos a la disminución de los recursos, evitando que la ejecución aislada de los deudos pueda desembocar en situaciones de exclusión social", explicó Caldeira. En caso de que el tema termine en la vía judicial, el PSOE no contempla crear un procedimiento judicial especial, sino que se remitirá al procedimiento previsto para el concurso de acreedores de las empresas.

Endeudamiento de los hogares

En miles de millones de euros



Fuente: Banco de España

El esfuerzo para la compra de vivienda requiere tener dos salarios

C. P. Madrid

La compra de una vivienda es "imposible" si las familias no disponen de dos salarios, a juicio de CC OO. El sindicato califica que el esfuerzo medio de un trabajador para acceder a una casa financiada a 20 años es equivalente al 65% del sueldo neto, y se eleva hasta el 91,7% si la compra se realiza en una gran ciudad.

Para CC OO, estos datos demuestran que el aumento en los precios de las viviendas ha afectado en su totalidad la ventaja de tener tipos de interés bajos, puesto que la deuda total de los compradores se ha incrementado ligeramente por la suma de principal e intereses y se ha diluido el plano de endeudamiento. Por ello, el central sostiene que los consumidores no aborran "nada" con la subida de los tipos.

La UGT, por su parte, sostiene que con el Gobierno del PP la vivienda "ha pasado de ser un derecho constitucional a convertirse en un bien de lujo, inalcanzable para la mayoría, especialmente para las colectivos con mayor precariedad laboral, como los jóvenes".

Sin embargo, esta realidad "no puede ocultarse con campañas publicitarias ni promesas electorales", afirma UGT en un comunicado. Según esta central, la política de vivienda del PP "no ha conllevado a una situación caracterizada por precios escandalosos, abusos de viviendas de promoción oficial y la construcción del sector inmobiliario es un modo de inversión especulativo". Por ello, UGT reclama un Plan Estatal de Vivienda "con sentido y orientado a respetar los niveles de vivienda protegida de los años ochenta", que en la etapa del PP han caído hasta mínimos históricos (actualmente, en el 11%), lo que constituye uno de los "factores más importantes del endeudamiento de la vivienda", en opinión de este sindicato.

del 29 al 31 de enero 2004
Internacional
retos

La deuda de las familias españolas crece el 15% y rompe la barrera de 500.000 millones

La riqueza financiera aumenta a un ritmo del 11% gracias a la mejora de la Bolsa.

L. AROCA. Madrid
Las familias españolas batieron el pasado mes de septiembre la barrera de los 500.000 millones de euros de endeudamiento, lo que supone una media de 12.195,6 euros por per-

sona, según datos del Banco de España. En un año, el endeudamiento total de las familias ha crecido el 14,7%. En ese aumento tiene mucho que ver el incremento del crédito hipotecario (16%) como consecuencia del

recalentamiento de la vivienda, que justamentó cubrió el mismo porcentaje en ese periodo. La riqueza financiera (diversión entre activos financieros y deudas) aumentó el 11% hasta 719.117 millones por la mejora de la Bolsa.

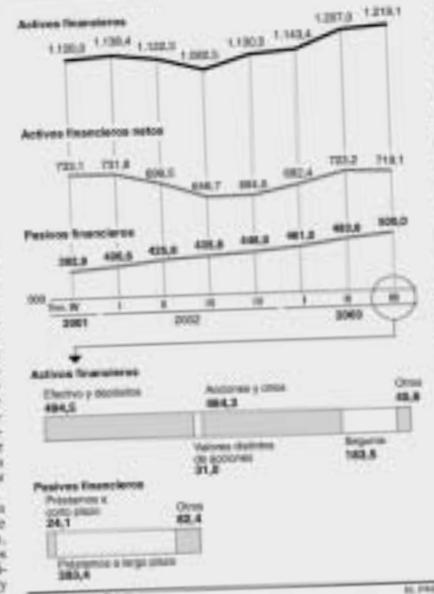
Existe un viejo dicho por el que el ahorro es una falta de confianza en el futuro. Pues bien, los españoles parece que están muy confiados en el porvenir y se endeudan a un fuerte ritmo. Así, a finales del pasado mes de septiembre, el volumen de deudas de las familias españolas superaba por vez primera el medio billón de euros (500.000 millones), el 14,7% más que en septiembre de 2002.

Con los datos ofrecidos ayer por el Banco de España, el gráfico de esta deuda (393.457 millones) se corresponde con los préstamos a largo plazo (hipotecas). Así, este tipo de endeudamiento aumentó en un año el 16,7%, que es también el porcentaje de subida de la vivienda durante el pasado año, según los informes de las firmas de tasación. En pues, el fuerte endeudamiento de las familias tiene que ver con el crecimiento de la vivienda que las familias tienen que afrontar su endeudamiento. Sin embargo, los préstamos a corto plazo tienen un peso muy pequeño y sólo suponen a finales de septiembre 24.146 millones. En total, cada español suporta una deuda de 12.195,6 euros.

El otro lado de la moneda son los activos financieros que las familias españolas tienen en acciones o colocados en los distintos productos y activos que ofrecen los mercados y las entidades (bancos y cajas de ahorro). Estas activos a septiembre de 2003 se elevaban a 1,21 billones de euros (29.735 euros por español), ocreían el 12,6% en relación con igual periodo del pasado ejercicio. Aquí, influye no sólo el dinero que las familias españolas dedican al ahorro, sino también el comportamiento de los mercados financieros.

Endeudamiento de los hogares

En miles de millones de euros



Hay, pues, un efecto de apreciación o depreciación que, dado el buen comportamiento de la Bolsa en este periodo, indica que buena parte de ese aumento del valor de los activos financieros obedece a la evolución positiva de las cotizaciones, así como a la revalorización de fondos de inversión y pensio-

nes, y a los intereses cobrados por depósitos o por título de renta fija.

El gráfico de estas inversiones de las familias se concentra en depósitos en efectivo, cuentas corrientes y depósitos (494.500 millones), seguido muy de cerca por el dinero colocado en acciones y en fondos de inver-

sión (464.305 millones). Este último apartado ha sido uno de los que ha experimentado un mayor crecimiento interanual, con el 20%, y que se explica en la mejora de la Bolsa en ese periodo y en su traducción a los fondos de inversión.

Concretamente, las familias españolas tenían en acciones cotizadas en Bolsa 113.366 millones de euros, el 22,5% más que en septiembre de 2002. Buena parte de este incremento viene de la subida de la Bolsa y también de la venta de los ahorros particulares al mercado para revalorizar su ahorro.

El estado del seguro también continúa a buen ritmo con un crecimiento interanual del 12,6% que se concentra, sobre todo, en los seguros de vida y en los planes de pensiones. En los años anteriores los seguros fueron mayores y, a medida que los mercados financieros se han recuperado, muchos ahorrados vuelven a productos como los seguros con un mayor componente de riesgo.

Teniendo en cuenta las deudas y el ahorro financiero, la riqueza neta (diferencia entre activos y deudas) a septiembre de 2003 a 719.117 millones, el 11% más que hace un año. Ahora bien, la riqueza neta ha sufrido un deterioro respecto a 1999, 2000 y 2001, otro consecuencia de un crecimiento de las deudas superior al de la riqueza financiera. Así, en estos ejercicios se llegó a un máximo de 750.236 millones de euros.

También se aprecia este deterioro en relación al segundo trimestre de 2003 cuando alcanzó los 723.231 millones de euros. En definitiva, el ahorro y la mejora de los mercados van más despacio que el endeudamiento de las familias españolas.

La policía registra Morgan Stanley en Milán por el 'caso Parmalat'

AGENCIA. Milán / Roma

La policía registró ayer las oficinas en Milán del banco estadounidense Morgan Stanley y la gestora de fondos Nexera, propiedad de la italiana Banca Intesa, en busca de documentos en el marco de la investigación sobre el agujero contable estimado en 18.000 millones de euros del grupo de alimentación Parmalat. Los responsables del caso, que intentan localizar el dinero desaparecido, investigan las conexiones entre Parmalat y los bancos que intervinieron en la venta de bonos de la empresa, que ha acabado en suspensión de pagos.

Varios centenares de personas que comparecieron una parte de esas bonos se manifestaron ayer en Roma frente a la sede del Banco de Italia en protesta por haber perdido su dinero y en demanda de un mayor control público de los mercados financieros. Comparecieron el presidente de Parmalat, Calisto Tanzi, que se encuentra en prisión en relación con el escándalo. Su hijo Stefano declaró ayer de todos sus amigos en el grupo, al igual que Giovanni, hermano del fundador.

Mientras tanto, el impuesto de Parmalat se desmonta. El tribunal de Ferrara suspendió ayer la prisión de Enrico Bondi, comisario extraordinario nombrado por el Gobierno para investigar el grupo, para declarar el estado de insolvencia Parmalat, empresa hermana de Parmalat en la que se ha detectado un agujero de 400 millones de euros. Otros de Parmalat hacen declaraciones insostenibles. Parmalat Finanziaria, Tereza, Lactis y el club de fútbol Parma.

El escándalo llega hasta Brasil, donde Parmalat es el segundo mayor comprador de leche, y el Congreso y la policía federal brasileña investigan a fondo las cuentas de la filial de la compañía.

Acuerdo para destituir al PP de la presidencia de Caja España

MARCE MORENO. León
Los consejeros de Caja España del PSOE, UGT y Unión del Pueblo Leonés, reunidos en el Ayuntamiento de León, suscribieron ayer un escrito que pide la convocatoria urgente de un consejo extraordinario de la entidad de ahorro para destituir al presidente, el asturiano Juan Manuel Nieto Valtia, propuesto por el PP.

El documento será depositado hoy en el registro de Caja España. Esta mayoría de consenso, puntualmente, según los que intervinieron en su redacción, se reunió en su momento al igual que el presidente de Caja España ante el presidente de la Cámara de Comercio de Astoria, Victoria González, un administrador próximo a los leoneses, y el propio alcalde de León, el socialista Francisco Fernández. El PP, con sus consejeros, propundó al presidente de la diputación leonesa, Javier García Prieto.

Multa de 200.000 euros a Iberdrola por un apagón que afectó a 240.000 usuarios en Castellón hace un año

MARÍA FERRA. Castellón
La Generalitat Valenciana ha impuesto una multa de 198.333 euros a la compañía eléctrica Iberdrola por su responsabilidad en el apagón que sufrieron 240.000 usuarios de toda la provincia de Castellón a primera hora de la mañana del 27 de enero de 2003 y que se prolongó entre 20 minutos y una hora en distintas zonas. La eléctrica ya ha anunciado que aceptará la sanción.

El expediente elaborado por el departamento de Infraestructuras del Gobierno valenciano atribuye a Iberdrola una falta de previsión en la explotación de la red de distribución que provocó una avería de la subestación transformadora de La Plana, donde se desarrollaban obras de ampliación y se analizaron ciertas disposiciones necesarias para evitar subidas de tensión.

Red Eléctrica de España, responsable de la red de alta tensión, avisó a las obras en la subestación pero alertó a Iberdrola de la sobrecarga que podía producirse en la distribución, siempre según el expediente.

La sanción apunta que Iberdrola debía haber adoptado medidas preventivas para evitar o, al menos, reducir el número de consumidores afectados y minimizar el impacto de los cortes de suministro eléctrico que sufrieron "una parte significativa" de los consumidores de la provincia de Castellón.

El corte de suministro se registró a las 07.20 horas de la mañana y afectó a las localidades del litoral entre Vinuesa y Monca, que distan cien kilómetros entre sí, y se extendió hasta L'Alcora.

Quada, Borsó o La Vall d'Uixó, en el interior de Castellón, donde se concentra la industria cerámica.

Un portavoz de Iberdrola anunció un recurso contra la sanción ante el Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana y recordó que el suministro se pudo restablecer en "unos 25 minutos" gracias al control informatizado de la distribución.

Es la primera vez que la Generalitat valenciana sanciona a Iberdrola, propietaria de la práctica totalidad de la red de suministro en territorio valenciano.

2

En grupos pequeños responded el siguiente cuestionario:

Cuestionario

1. ¿Qué porcentaje de las familias españolas están endeudadas?

2. Si tienes una deuda, ¿por qué pueden surgir los problemas?

3. ¿Cuál es la causa fundamental del aumento del endeudamiento?

4. ¿Por qué crees que la gente de nuestro alrededor se endeuda tanto?

5. ¿Qué ventajas tiene esta situación? ¿Qué inconvenientes?

6. ¿Qué dato te ha sorprendido más? ¿Por qué?

7. *“El esfuerzo medio de un trabajador para acceder a una casa financiada a 20 años es equivalente al 65% del sueldo neto, y se eleva al 91,7% si la compra se realiza en una gran ciudad”.*

Imagínate que quieres comprarte una casa en un pequeño pueblo de la provincia donde vives cuyo precio es de 120.000 euros y tu sueldo es de 600 euros.
¿Qué cantidad de tu sueldo debes destinar al pago de la hipoteca? ¿Y si debes comprarla en una gran ciudad? ¿Qué valoración haces de estas cifras? ¿Qué crees que se puede hacer para mejorar esta situación?

3

Elegid una persona representante que ponga en común vuestras respuestas al cuestionario ante la clase.



Actividad 3



¿Cómo funciona un préstamo?

1

El o la profesora expondrá el siguiente caso:

Caso 1

Vamos a suponer que tus padres están pensando cambiar de vivienda. Para comprar la nueva casa necesitan un préstamo hipotecario de 100.000 euros. La hipoteca por compra de vivienda consiste en un préstamo que hace un banco tomando como garantía de pago la propia vivienda. Imaginemos que el banco les ofrece dicha cantidad, pero eso sí, con unas condiciones.

No olvidemos que los bancos son empresas que prestan distintos servicios, uno de los cuales es conceder préstamos. A cambio de ese servicio el prestatario tiene que pagar al banco. Así como los productos que adquieres en un supermercado o en cualquier tienda tienen un precio, también el dinero (en este caso el préstamo) tiene su precio y si deseas adquirirlo tendrás que pagar por él. **El precio del préstamo se denomina tipo de interés.** Volviendo a nuestro caso, imaginemos que el interés que se le aplica a la hipoteca es del 4% anual en pagos mensuales por un período de 10 años. Esto quiere decir que el banco obliga a un pago mensual de 1.012,45 euros¹.

Si el préstamo inicial son 100.000 euros, al cabo del primer mes ya no debemos sólo esta cantidad, pues hay que sumarle los intereses a pagar que corresponden a ese mes. Puesto que el interés es de un 4% anual bastará que hagamos el siguiente cálculo: $x + (0,04/12)x$, donde x es la deuda que tenemos al principio de cada periodo. Este cálculo nos da la siguiente cantidad: 100.333,33 euros. A dicha cantidad le restamos 1.012,45, que es el pago mensual a que nos obliga el banco, y obtenemos 99.320,88 euros. Esta cantidad es la que nos faltará de pagar a comienzos del mes siguiente, y así sucesivamente. En el siguiente cuadro podemos ver a cuánto ascienden la deuda y sus intereses en los primeros meses y al final de los 10 años, cuando hayamos pagado toda la deuda y sus intereses.

	Deuda en cada período	Más intereses de un mes	Pendiente de pago (-1.012,45)
Inicial	100.000,00	100.333,33	99.320,88
Tras 1 mes	99.320,88	99.651,95	98.639,50
Tras dos meses	98.639,50	98.968,30	97.955,85
Tras tres meses	97.955,85	98.282,37	97.269,92
Tras 120 meses	1.009,09	1.012,45	0

Para saber cuál es la cantidad total pagada al banco a lo largo de esos 10 años basta aplicar una sencilla operación: multiplicar el número total de meses por el pago mensual que hemos realizado: $1.012,45 \times 120 = 121.494,17$ euros.

$$^1 a = \frac{D(1+r)^n \cdot r}{(1+r)^n - 1}$$

donde D es la deuda inicial, r la tasa (el interés en tanto por uno entre el nº de pagos anuales) y n el nº de pagos totales.

2

En pequeño grupo, leed el siguiente caso y responded el cuestionario que figura al final. Una vez respondido, se pondrá en común con el resto de la clase.

Caso 2

Imaginaos que habéis encontrado un rabajo por el que os pagan 900 euros al mes. Decidís compraros un apartamento pequeño. Para ello:

- ◆ Buscad en el periódico la oferta inmobiliaria del día y elegid un piso.

Para poder pagarlo necesitáis un préstamo.

- ◆ Acudid a un banco donde os puedan informar de las condiciones de préstamo para que podáis pagar el piso en 10 años:
 - ◆ Condiciones para que os concedan el préstamo.
 - ◆ Tipo de interés y amortización.
 - ◆ Medidas que tomaría el banco en caso de que no pudiérais pagar una mensualidad.

Con esos datos rellenad el siguiente cuestionario.

	Deuda en cada período	Más intereses de un mes	Pendiente de pago	Total a pagar
Inicial				
Tras 1 mes				
Tras 2 meses				
Tras 5 años				
Tras 5 años más 1 mes				
Tras 5 años más 2 meses				
Tras 10 años				

- Teniendo en cuenta las mensualidades que debéis pagar al banco, ¿cuánto dinero os queda al mes?
- ¿Os parece suficiente para hacer frente a los gastos que tendréis: comida, ropa, etc.?
- ¿Qué diferencia hay entre el precio inicial del piso y la cantidad total pagada al banco?
- ¿Qué opináis de esta cantidad?
- En caso de que no pudierais pagar un mes al banco ¿qué solución le propondríais?
- ¿Es la misma que da el banco? ¿Cuál es la diferencia?
- ¿Qué opináis de todo el proceso?
- ¿Qué os ha sorprendido más?



Solucionario para el profesorado

Suponiendo un préstamo de 90.000 euros, con un tipo de interés del 5%:

	Deuda en cada período	Más intereses de un mes	Pendiente de pago
Inicial	90.000,00	90.375,00	89.420,41
Tras 1 mes	89.420,41	89.793,00	88.838,41
Tras 2 meses	88.838,41	89.208,57	88.253,98
Tras 5 años	51.325,11	51.538,97	50.584,38
Tras 5 años más 1 mes	50.584,38	50.795,15	49.840,56
Tras 5 años más 2 meses	49.840,56	50.048,23	49.093,64
Tras 10 años	950,63	954,59	0





Actividad 4



Aprendiendo a medir la deuda

1

Agrupamos la clase en cuatro equipos y cada uno recibe la tabla de países correspondiente y un cuestionario que debe responder:

Tabla para los grupos 1 y 2 ²

PAÍS	PIB total ³	Deuda total ⁴	Población	Servicio deuda % del PIB ⁵	Gastos militares % del PIB	Ayuda oficial desarrollo % PIB ⁶	Gastos educación % del PIB
ANGOLA	9.500	6.637	6.200.000	19,7%	0,6%	2,8%	2,7%
BOLIVIA	8.000	4.577	8.500.000	6,8%	1,6%	9,1%	5,5%
BRASIL	502.500	201.032	174.000.000	10,8%	1,5%	0'1%	4,7%
BURUNDI	700	1.029	6.400.000	3,3%	8,1%	19,0%	3,4%
GUINEA BISSAU	200	651	1.400.000	11,7%	3,1%	29,4%	2,1%
INDIA	477.300	97.625	1.033.400	1,9%	2'5%	0'4%	4,1%

Tabla para los grupos 3 y 4

PAÍS	PIB total ⁷	Deuda total ⁸	Población	Servicio deuda % del PIB ⁹	Gastos militares % del PIB	Ayuda oficial desarrollo % PIB ¹⁰	Gastos educación % del PIB
MARRUECOS	34.200	16.621	29.600.000	7,7%	4'1%	1,5%	5,5%
MOZAMBIQUE	3.600	6.006	18.200.000	2,4%	2,3%	25,9%	2,4%
RUSIA	310.000	121.039	144.900.000	5,6%	3,8%	0,4%	4'4%
SENEGAL	4.600	3.496	9.600.000	4,6%	1,5%	9,0%	3,2%
SIERRA LEONA	700	1.040	4.600.000	12,8%	3,6%	44,5%	1,0%
ZAMBIA	3.600	5.056	10.600.000	3,6%	0,6%	10,3%	2,3%

² PNUD (2003).

³ Millones de dólares.

⁴ www.oecde.org En millones de dólares.

⁵ % del PIB del país que dedican al pago de la deuda.

⁶ % del PIB del país que proviene de la ayuda exterior al desarrollo.

⁷ Millones de dólares.

⁸ www.oecde.org En millones de dólares.

⁹ % del PIB del país que dedican al pago de la deuda.

¹⁰ % del PIB del país que proviene de la ayuda exterior al desarrollo.

2

Por grupos, responded el cuestionario y nombrad una persona representante para la puesta en común final.

Cuestionario para todos los grupos

1. Clasificad los países en función de su producto interior bruto.
2. Dividid el PIB entre la población, y clasificad los países según este criterio.
3. Clasificad los países en función del monto de deuda total.
4. ¿Cuánto debe un niño de estos países al nacer?
5. Calculad la deuda externa total como porcentaje del PIB y clasificad los países según este resultado.
6. Clasificad los países en función del servicio de la deuda expresado como % de las exportaciones. Después de ver el resultado de este ítem y el de los ítems 3, 4 y 5, ¿qué país diríais que está más endeudado? ¿De qué país diríais que tiene un problema más grave de deuda externa?
7. Comparad los indicadores de deuda externa con los de gastos militares, gastos en educación y ayuda oficial al desarrollo, ¿veis alguna relación? ¿Cuáles?

53

3

Una vez finalizado el trabajo en grupos, poned en común los resultados con el resto de la clase.

4

Pistas para el debate en grupo grande:

A la hora de valorar la problemática de un país en relación con la deuda externa, ¿qué otros factores crees que hay que tener en cuenta? ¿Por qué?

¿Por qué es importante el porcentaje de servicio de la deuda? ¿Qué indica?



Documentación complementaria

Hemos visto que cada mes hay que devolver una cantidad al banco.
En esta cantidad se incluye el interés y la amortización del préstamo correspondiente.
En el caso de la deuda externa, esta cantidad que se paga (cada año, normalmente) se llama **SERVICIO DE LA DEUDA**.

Una de las medidas que se adoptan cuando un país no puede pagar es la concesión de nuevos préstamos para que vaya pagando los anteriores. De esta manera el monto de la deuda va creciendo (ver datos en la introducción sobre la evolución de la deuda)

Normalmente, los bancos sólo conceden créditos a aquellos clientes que reúnen un mínimo de garantías de pago. Con los créditos a países suele pasar lo mismo (aunque hemos visto en la introducción que en los años 70 no sucedió así).
Esto explica que la deuda externa de los países más pobres no es normalmente de la banca privada, sino de otros estados o instituciones financieras internacionales.

Los préstamos que generaron deuda se firmaron a un tipo de interés variable. Por eso, cuando cambiaron las circunstancias de la economía internacional, los tipos subieron, y la deuda aumentó espectacularmente. Sobre esta circunstancia volveremos más adelante, cuando analicemos la legitimidad de la deuda externa.



Actividad 5



A vueltas con la deuda



1

A continuación te presentamos una serie de enunciados. Tras leerlos detenidamente, enumera tres aspectos positivos (beneficios que encuentras) y tres negativos (o perjuicios que conlleva) de cada enunciado.

- Los países que se encuentren altamente endeudados recibirán todo tipo de alimentos de manera gratuita y por tiempo indeterminado.
- En muchos países altamente endeudados (PAE) muchos chicos y chicas de nuestra edad se ven obligados a dejar de estudiar porque sus familias no pueden pagarlo y tienen que ponerse a trabajar para llevar dinero a casa.
- Si tienes una deuda es porque hay gente que se fía de ti y te presta dinero.
- El presidente del gobierno de un país "rico" decide condonar la deuda externa de un país altamente endeudado con el que tiene especial relación de exportación.

2

Una vez que todas las personas hayan finalizado, quien lo desee expondrá sus respuestas en alto ante la clase.

3

Hemos comprobado cómo cualquier argumento se puede abordar desde distintos puntos de vista. Profundizando en esta idea, y siguiendo con los mismos enunciados (u otros nuevos que podáis inventar), aplicad a cada frase las siguientes cuestiones.

¿Qué personas están implicadas?	¿Qué tipo de relaciones se generan? (de poder, dependencia, autonomía, sometimiento, etc.)
¿Hay alguna otra posibilidad de actuación más adecuada o justa?	¿Qué ocurrirá a largo plazo? ¿Será sostenible esta situación?

4

En grupos pequeños poned en común las respuestas que habéis dado individualmente. Nombrad una persona representante en vuestro grupo que recoja las diferentes aportaciones y que exponga vuestros resultados al resto de la clase.

 **Actividad 6**



El endeudamiento ¿es positivo o negativo?



1

El o la profesora pondrá en la pizarra el siguiente cuadro:

Argumentos a favor del endeudamiento	Argumentos en contra del endeudamiento
<hr/>	<hr/>
Conclusiones	
<hr/>	

2

Entre toda la clase haced una tormenta de ideas de manera que se recojan 10 argumentos a favor, 10 en contra del endeudamiento y 3 conclusiones.



3

Posteriormente, y de manera individual, leed los siguientes textos:

“La deuda es un mecanismo económico que facilita el poder usar en el presente recursos que se esperan en el futuro. En este sentido la deuda puede ser útil y conveniente para el proceso de desarrollo. Sin embargo, para que la deuda sea un elemento constructivo de la estrategia de desarrollo, es necesario que los recursos adquiridos en préstamo se usen de manera que rindan beneficios al país, y produzcan además lo suficiente para pagar interés por su uso y cuando llegue el término del vencimiento se devuelvan a quien los prestó. Sólo en este caso el endeudamiento contribuye al desarrollo. Si el endeudamiento, por el contrario, se convierte en una manera de anticipar recursos, es decir, de usar recursos futuros para tapar agujeros del presente de una manera improductiva, no contribuye nada al crecimiento ni al desarrollo y en cierta manera asegura la continuación de la pobreza en generaciones futuras.

Comparemos el caso de una persona que se endeuda para poner un taller y el de otra que lo hace para pagar una deuda de juego. Éste sale de la deuda de juego pero se queda endeudado con quien le prestó, no es ni más rico, ni más productivo, ni dispone de más recursos para mejorar. El otro, en cambio, queda con una deuda, pero también ha adquirido una fuente de ingresos que si se usa adecuadamente puede darle medios para vivir mejor, recursos para pagar los intereses y finalmente devolver el principal. La deuda externa de los países pobres es de una naturaleza, por desgracia, parecida a la de las deudas de juego. Muchas de las deudas contraídas han sido deudas para salir de situaciones comprometidas, pagar otras deudas atrasadas, normalmente, que impedían a los países tener acceso a las fuentes ordinarias de capital para el desarrollo.”

Luis de Sebastián. Catedrático de Economía Internacional de ESADE, Universidad Ramón Llull, Barcelona: *“Jubileo 2000. El perdón de la deuda externa”*. Conferencia en ALBOAN, Bilbao, noviembre 1998.

"¿Qué es la deuda? Vaya pregunta estúpida. Cualquiera lo sabe, al menos en términos personales. La gente pide prestado para comprar terrenos, casas o automóviles o para educar a sus hijos; pagan un préstamo con interés, que es el precio de usar el dinero ajeno (...). En muchas sociedades occidentales comprar a crédito es la única manera en que la mayoría puede alcanzar la propiedad de su casa o una educación que jamás podría pagar de una sola vez. Sin el sistema de créditos, el capitalismo moderno se pararía en seco. Casi todo el mundo termina por pagar sus deudas sin desgracias y al final su situación es mejor que antes de contraerlas (...) Fuera del ámbito personal y hogareño, la deuda es diferente de las familias (...) No hay nada infame o irresponsable en la deuda de las empresas o los estados. El mundo moderno no podría funcionar sin ella. No deber nada sería motivo de preocupación. Significaría que una firma o un país no tiene activos, que su palabra no tiene valor. En las altas esferas del poder estatal o empresarial, el pecado capital es no ser digno de crédito, no el estar endeudado. ¿Por qué, entonces, tanta alharaca sobre la deuda del Tercer Mundo?"

Susan George, *La Tampa de la deuda*.

4

En grupos pequeños, retomad el cuadro que habéis respondido anteriormente. Intentad escribir nuevos argumentos a favor y en contra del endeudamiento y nuevas conclusiones.

5

Responded las siguientes cuestiones intentando consensuar las respuestas. Elegid una persona representante que exponga el resultado a toda la clase en la puesta en común final.

Cuestionario

1. ¿Qué significa que *"la deuda es un mecanismo económico que facilita el poder usar en el presente recursos que se esperan en el futuro"*?

2. ¿Qué es necesario para que la deuda sea útil y contribuya al desarrollo?

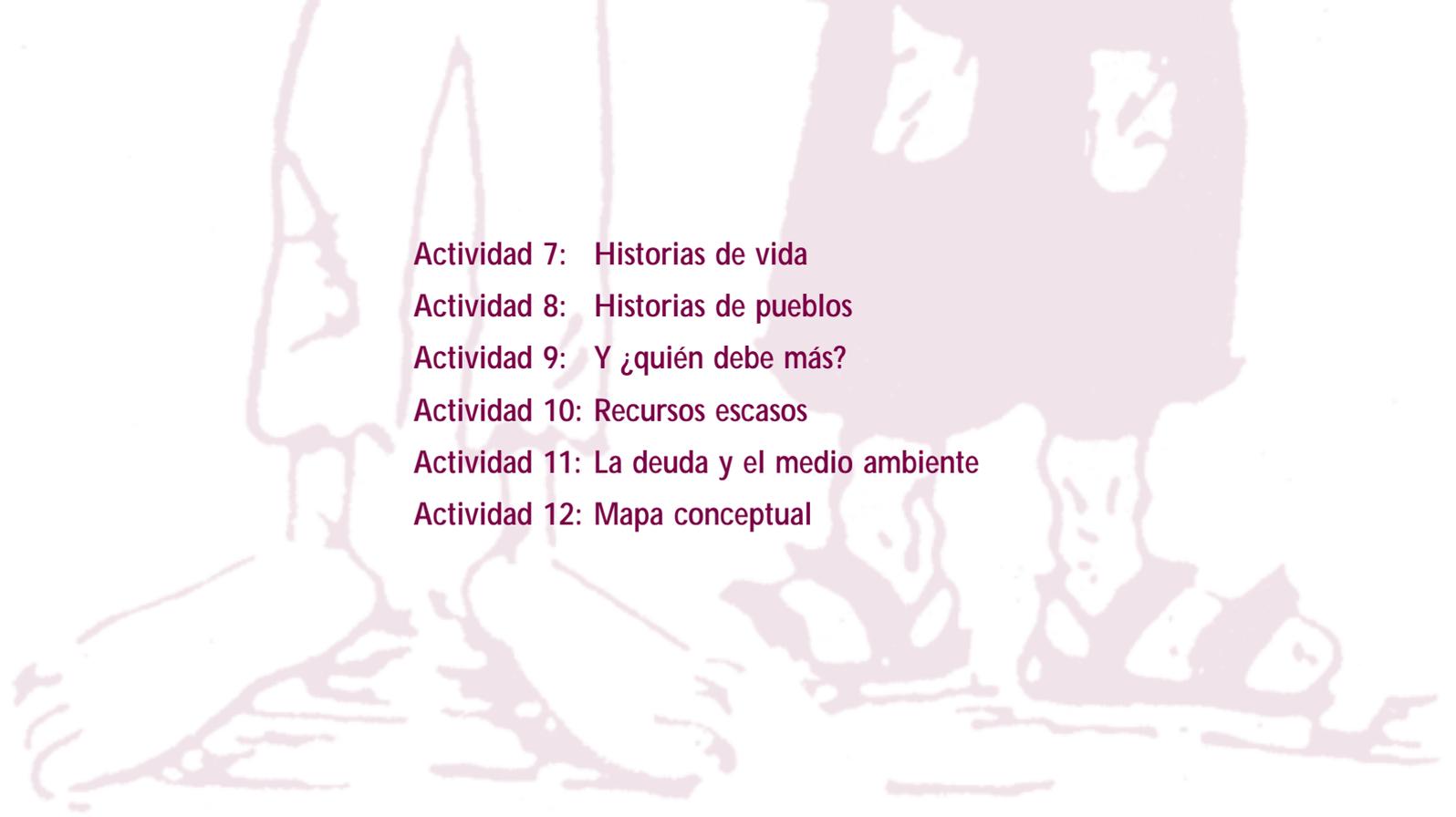
3. ¿Qué diferencia hay entre *"deudas de juego"* y deudas productivas?

4. ¿Por qué para un país *"no deber nada sería motivo de preocupación"*?
¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

5.2. ¿A quién afecta la deuda?





- 
- Actividad 7: Historias de vida
 - Actividad 8: Historias de pueblos
 - Actividad 9: Y ¿quién debe más?
 - Actividad 10: Recursos escasos
 - Actividad 11: La deuda y el medio ambiente
 - Actividad 12: Mapa conceptual



Guía para el profesorado

1. Objetivos

- Acercar al alumnado los problemas que acarrea la deuda externa a través de historias reales de personas.
- Desarrollar empatía con la situación de otros chicos y chicas de sus edades pero que viven situaciones difíciles.
- Caer en la cuenta de que son las mujeres las que más duramente reciben el impacto de la deuda.
- Investigar la situación de deuda de diferentes países utilizando diferentes fuentes de información.
- Discriminar la información relevante de la secundaria.
- Reconocer los países más afectados por la deuda externa y relacionarlos con su situación socioeconómica.
- Conocer cómo afectan las políticas de ajuste económico a los países endeudados.
- Desarrollar la creatividad, la capacidad de trabajo en equipo y de establecer consensos.
- Reconocer la vinculación que existe entre deuda externa y deterioro medioambiental.
- Relacionar las diferentes realidades sociales, económicas, medioambientales y políticas que están involucradas en la problemática de la deuda externa.

2. Secuencia de las actividades

Actividad 7: Historias de vida

- **Descripción:** Se presentan cuatro casos de personas de cuatro países del Sur. Tras su lectura individual, cada alumno o alumna imaginará y redactará la historia futura de cada persona, así como los aspectos en los que se parecen y diferencian estas personas de ellos. Finalmente, se les facilitará una documentación sobre la repercusión del pago de la deuda externa en los cuatro países de los casos anteriores y unas cuestiones para la reflexión.
- **Material necesario:** Casos y cuestionario.
- **Dinámica:** Individual.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos.
- **Ver:** Documentación complementaria.

Actividad 8: Historias de pueblos

- **Descripción:** Por grupos, la clase investigará la situación de deuda de los países de los protagonistas de las historias anteriores utilizando diferentes fuentes de información. Se investigará también la situación de deuda de dos países del norte, para comparar los diferentes índices.
- **Material necesario:** Internet y biblioteca del centro.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos (una para la investigación y otra para la exposición de los resultados).

Actividad 9: Y ¿quién debe más?

- **Descripción:** Tras localizar en un mapamundi los países más endeudados del planeta, el alumnado deberá recabar información acerca de la situación de estos países y las iniciativas, tanto de las altas instancias internacionales como de la sociedad civil, para modificar su situación. Finalmente, se hará una valoración personal de la situación de estos países.
- **Material necesario:** Internet y biblioteca del centro.
- **Dinámica:** Individual y grupal.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos (una para la investigación y otra para la exposición de los resultados).
- **Ver:** Solucionario para el profesorado.

Actividad 10: Recursos escasos

- **Descripción:** A través de un juego de rol, el alumnado representará el papel de un pequeño país que deberá negociar el pago de su deuda externa con el Fondo Monetario Internacional (papel representado por el profesorado). Para ello dispondrá de la información necesaria sobre la situación económica del país y las condiciones impuestas por el FMI. Finalmente, se abordará el caso de un país real (Zambia) y los efectos que tiene el pago de la deuda externa en su población.
- **Material necesario:** Documentación para los grupos.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos (una para la preparación de la negociación y otra para la negociación en sí y la evaluación).

Actividad 11: La deuda y el medio ambiente

- **Descripción:** Por grupos, se leerán unos textos sobre la relación existente entre deuda externa y recursos naturales. Posteriormente el alumnado responderá el cuestionario propuesto. Finalmente se trabajará con dos viñetas relacionadas con el tema que nos ocupa: el alumnado deberá, de la manera más creativa posible, comunicar el mensaje de las viñetas al resto de la clase.
- **Material necesario:** Cartulinas, rotuladores de colores y tijeras para los cómics.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos (una para el trabajo en grupos del texto y los cómics y otra para la puesta en común).

Actividad 12: Mapa conceptual

- **Descripción:** Cada alumno y alumna elaborará un esquema gráfico sobre las distintas variables que influyen en la problemática de la deuda con el fin de tener una visión global. Finalmente se leerá un esquema elaborado por Pedro Sáez con ese fin. Quien lo desee podrá introducir los cambios que crea convenientes en su esquema y exponerlo a la clase.
- **Material necesario:** Cartulinas o papel de estraza, rotuladores de colores y tijeras.
- **Dinámica:** Individual.
- **Tiempo estimado:** Una sesión de 50 minutos.



Actividad 7



Historias de vida

1

Presentamos a continuación cuatro testimonios reales de personas de diferentes países del Sur. Distribuidlos de forma que cada persona lea un testimonio y responda las preguntas que figuran al final de cada caso.

2

Una vez respondidas las cuestiones, quien lo desee leerá al resto de la clase sus respuestas a las cuestiones planteadas.

3

Tras la puesta en común, y continuando con el trabajo individual, se leerán los textos que figuran en la documentación complementaria. Finalmente se entablará un diálogo con toda la clase sobre las cuestiones que aparecen al final.



Historia 1

María Nicaragua

"Estoy buscando trabajo, pero no logro encontrar nada", cuenta María.

Hoy es el tercer día que su familia ha pasado sin alimento. María, de 18 años, es la mayor de seis hermanos. Dejó la escuela cuando acabó la educación primaria porque tuvo que ponerse a trabajar para sacar adelante a su familia.

Su padre había abandonado a la familia unos cuantos años atrás. Hasta hace poco, su madre estaba empleada en la cocina de la universidad, pero ha perdido su puesto con las últimas medidas gubernamentales de recorte del gasto. Con un 70% de paro, encontrar un trabajo se ha revelado imposible tanto para María como para su madre.

María y su familia viven en un barrio de Managua, una zona de chabolas a las afueras de la capital de Nicaragua. Su casa, a la que se accede por un embarrado camino, no cuenta con agua corriente y cada día tienen que ir a por ella, varias veces, a la fuente más cercana. El suelo de dentro de la casa es de hormigón desnudo.

Desde la parroquia del barrio se organizan "ollas comunitarias" que proveen de alimentación a los niños y niñas menores de cinco años y a las madres lactantes. También se organizan cursos de formación para las chicas que corren el riesgo de trabajar en la industria sexual.

Aquí María está aprendiendo a escribir a máquina, a coser y a trabajar en la cocina. Espera que esto le ayude a encontrar un trabajo.



Preguntas para el testimonio de María

Responde las siguientes cuestiones. No se trata de "acertar" sino de ponerte en el lugar de María.

- Describe cómo crees que será un día normal de María: a qué hora se levanta, qué hace durante la mañana, si tiene amigas, cuáles son sus principales ocupaciones, cómo se divierte, etc.
- Compara lo que has escrito con un día cualquiera tuyo. Piensa en los problemas e ilusiones que tiene María y en qué te ilusiona y qué te preocupa a ti. ¿En qué os parecéis? ¿Qué os diferencia?
- ¿Por qué existe esta desigualdad entre la vida de María y la tuya?
- Imagínate cómo será la vida de María dentro de unos años: su trabajo, su casa, sus amigos, su tiempo libre...
- ¿Qué se puede hacer para que María tenga unas oportunidades como las tuyas?

Historia 2



Solomón **Etiopía**

Solomón tiene 10 años y vive en Addis Abeba, la capital de Etiopía. Sus padres emigraron a la capital con sus cinco hijos e hijas hace un mes, cuando ya no pudieron mantener a la familia. Siempre habían vivido en un pequeño pueblo cultivando un trocito de tierra, como la mayoría de la población etíope. Pero la falta de agua hacía cada vez más difícil vivir del campo.

Toda la familia se dedicaba a cuidar su trozo de tierra, pero sólo podían cultivar una vez al año porque dependían de la lluvia. También tenían dificultades para vender el café cultivado. Los precios cada vez eran más bajos y con lo que obtenían de la venta en el mercado no tenían para comprar más semillas.

Solomón y su hermana caminaban todos los días dos horas para acudir al pozo más cercano y llenar los cubos de agua para todo el día. Después acudían a una escuela donde la madre de uno de sus amigos era maestra. Pero ella también se fue a vivir a la ciudad y la escuela se cerró.

A Solomón le gustaba mucho la escuela porque tenían dos libros de cuentos y había aprendido a leer. Por eso sueña con que pueda seguir estudiando en la ciudad y pueda llegar a ser un día maestro. Le gustaría volver a su pueblo y poder seguir enseñando a los niños y niñas que ya no tienen escuela.

Su madre y su padre tienen un puesto de venta ambulante y esperan conseguir unos ahorros para que Solomón pueda seguir estudiando.

Preguntas para el testimonio de Solomón

Responde las siguientes cuestiones. No se trata de "acertar" sino de ponerte en el lugar de Solomón.

- Describe cómo crees que será un día normal de Solomón: a qué hora se levanta, qué hace durante la mañana, si tiene amigos, cuáles son sus principales ocupaciones, cómo se divierte, etc.
- Compara lo que has escrito con cualquier día tuyo. Piensa en los problemas e ilusiones que tiene Solomón y en qué te ilusiona y qué te preocupa a ti. ¿En qué os parecéis? ¿Qué os diferencia?
- Imagínate cómo será la vida de Solomón dentro de unos años: su trabajo, su casa, sus amigos, su tiempo libre...
- ¿Por qué existe esta desigualdad entre la vida de Solomón y la tuya?
- ¿Qué se puede hacer para que Solomón tenga unas oportunidades como las tuyas?

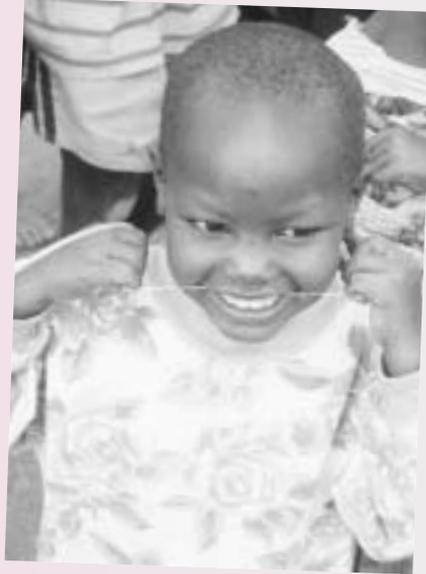
Historia 3

Felistus

Zambia

Lo que más le gusta a Felistus es sentarse a ver la puesta de sol a orillas del río Zambeze. Tiene 9 años y su sueño es viajar y conocer otros países. Sueña con remontar el río y conocer los lugares por donde pasa, ciudades, pueblos distintos.

Nunca ha salido de su aldea, aunque una vez fue con su madre a la capital, Lusaka. Lo que más le gustó fue el cine de la ciudad. "Algún día vendré a ver una película de aventuras", pensó. Pero lo que no le gustó es que todo el mundo parecía ir deprisa, nadie se saluda ni se detiene a charlar, como en la aldea, "cuando a la noche nos juntamos a contar historias".



Felistus acude todos los días a la escuela después de hacer las tareas de la casa. Su madre, Patricia, va a buscar leña y ella y su hermano dan de comer a las gallinas y acuden a por agua. Para ello tienen que madrugar, porque si no llegan tarde a la escuela.

En la escuela tienen que sentarse en el suelo porque no tienen sillas y cuidan mucho el cuaderno que cada uno tiene. Ponen mucha atención en su maestra, pero a veces tiene que faltar, ya que es voluntaria. El gobierno no puede pagar a todos los profesores y profesoras del país.

Cuando Felistus mira el río, sueña que las cosas van a cambiar.

Preguntas para el testimonio de Felistus

Responde las siguientes cuestiones. No se trata de "acertar" sino de ponerte en el lugar de Felistus.

- Describe cómo crees que será un día normal de Felistus: a qué hora se levanta, qué hace durante la mañana, si tiene amigos, cuáles son sus principales ocupaciones, cómo se divierte, etc.
- Compara lo que has escrito con cualquier día tuyo. Piensa en los problemas e ilusiones que tiene Felistus y en qué te ilusiona y qué te preocupa a ti. ¿En qué os parecéis? ¿Qué os diferencia?
- Imagínate cómo será la vida de Felistus dentro de unos años: su trabajo, su casa, sus amigos, su tiempo libre...
- ¿Por qué existe esta desigualdad entre la vida de Felistus y la tuya?
- ¿Qué se puede hacer para que Felistus tenga unas oportunidades como las tuyas?

Historia 4

Andrés

Perú



En el valle de La Oroya, en los Andes, a cuatro horas de Lima, vive Andrés, un niño de 12 años. Andrés dejó la escuela a los 10 años para trabajar y poder ayudar a la economía familiar. Trabaja descargando la verdura de los camiones que llegan al mercado y que luego se venden en los puestos. Se levanta a las cinco de la mañana y de camino al mercado todos los días piensa que los Andes deben de ser las montañas más altas del mundo.

Hace algunos años se abrió en el valle una planta de fundición de plomo, donde trabaja la mayoría de los hombres del valle. Fue una buena noticia porque muchas personas pudieron trabajar. Pero pronto se dieron cuenta de que con la planta llegaron problemas nuevos. No hay más que ver la alta columna de humo que despiende la fábrica.

Hace poco que la planta ha sido privatizada y ahora está bajo el control de una compañía minera estadounidense. Para que la compañía aceptara hacerse cargo de la planta pusieron como condición suspender el pago de todos los impuestos y la supresión de todos los controles medioambientales. Humberto, el padre de Andrés, es agricultor. "Ahorita nuestras ovejas pierden toda su lana y los cultivos no crecen", dice. "Todo el río está contaminado. No hay más que ver sus orillas, repletas de cieno negro."

Los beneficios de la planta de La Oroya van al Norte, a manos de accionistas extranjeros. Buena parte del dinero que gana Perú exportando plomo regresa al Norte como pago de interés de la deuda a los países acreedores.

Preguntas para el testimonio de Andrés

Responde las siguientes cuestiones. No se trata de "acertar" sino de ponerte en el lugar de Andrés.

- Describe cómo crees que será un día normal de Andrés: a qué hora se levanta, qué hace durante la mañana, si tiene amigos, cuáles son sus principales ocupaciones, cómo se divierte, etc.
- Compara lo que has escrito con cualquier día tuyo. Piensa en los problemas e ilusiones que tiene Andrés y en qué te ilusiona y qué te preocupa a ti. ¿En qué os parecéis? ¿Qué os diferencia?
- Imagínate cómo será la vida de Andrés dentro de unos años: su trabajo, su casa, sus amigos, su tiempo libre...
- ¿Por qué existe esta desigualdad entre la vida de Andrés y la tuya?
- ¿Qué se puede hacer para que Andrés tenga unas oportunidades como las tuyas?



Documentación complementaria

1

Algunas consecuencias directas del pago de la deuda externa:

Nicaragua gastó el equivalente a 51 euros por habitante en pago de la deuda a cuenta de recortar el gasto en salud hasta llegar a la cifra de 13'52 euros por habitante en 1996. Estos recortes del gasto público fueron llevados a cabo como parte de un programa de ajuste estructural impuesto por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Nicaragua es el país con mayor porcentaje de deuda externa per cápita del mundo. En julio de 2001 alcanzaba los 6.636 millones de dólares, cantidad que significa un poco más de 10 veces las exportaciones nacionales y 2,7 veces el PIB nacional, al cierre del año 2000.

Etiopía: El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial exigió al gobierno que recortara los gastos en salud primaria como parte de sus programas de ajuste. El objetivo de estos programas es mantener la balanza de pagos y garantizar que los préstamos son devueltos a los bancos, gobiernos e instituciones financieras internacionales de los países ricos.

Zambia: Sus abundantes minerales y recursos agrícolas deberían darle un gran potencial de prosperidad; sin embargo, más del 80% de su población vive en la pobreza más absoluta y gasta cinco veces más en pagos de la deuda que en educación. Ni siquiera existen suficientes escuelas para todos los niños y niñas. Hay una tasa del 80% de paro por el cierre de empresas públicas, la reducción de los servicios civiles y el cierre de industrias. El gobierno ha eliminado los subsidios de los productos básicos. La cesta de la compra para una familia de seis miembros cuesta 150 dólares, mientras que el sueldo de un educador es tan sólo de 45 dólares.

En **Perú**, se invierte cerca del 28% del ingreso estatal en pagar la deuda externa. Esto es casi el doble que el presupuesto de salud. Se calcula que cada peruano cuando nace "tiene" una deuda de 1.230 dólares. Bajo el gobierno de Fujimori, Perú estableció la desregulación, liberalización y privatización recomendadas por el FMI. Mientras una elite pequeña ha prosperado, la vida de los habitantes de las barriadas y del campo es más precaria que nunca. El país se ha abierto a las inversiones extranjeras, pero por ejemplo en los valles andinos hasta un 50% de los niños y niñas está malnutrido y los escasos empleos que surgen son muy precarios.

El costo humano de pagar la deuda a los bancos e instituciones financieras occidentales es devastador, en especial para las mujeres.

Como garantes tradicionales de la supervivencia familiar, son ellas las que asumen la responsabilidad principal, las que comen las últimas, las primeras en salir de las escuelas y los empleos y las que pagan el costo emocional y físico de buscar cómo salir adelante.

Algunos de estos costos son:

- **Alimentación y medio ambiente:** en el África rural, como en muchas partes del mundo, son las mujeres las que cultivan los alimentos para la familia. La necesidad de sus gobiernos de obtener cada vez más divisas ha llevado a muchas de ellas al hambre y a la desesperación. Mientras que los bosques son destruidos para la extracción de madera y cultivos de exportación (té, café, caña de azúcar, tabaco), los pequeños agricultores y agricultoras son empujadas a tierras marginales. Esto lleva a su vez al mayor deterioro de los suelos, la quema de los bosques y al hambre.
- **Empleo:** Con el impulso de las exportaciones y la consiguiente reducción de la inversión en las industrias locales y el gasto público, millones de personas han perdido sus empleos. A medida que los ingresos familiares se reducen y los precios aumentan, las mujeres deben trabajar más horas dentro y fuera del hogar. En todos los países del Tercer Mundo se ha producido un dramático crecimiento del sector informal, ya que mujeres, hombres y niños tratan de sobrevivir gracias a la venta ambulante, elaborando algún producto en sus casas o mediante la prostitución y la mendicidad. En algunos casos, la presión para ampliar las exportaciones ha incrementado el número de empleos disponibles para las mujeres, pero en condiciones de explotación extrema, como en las plantas de ensamblaje del sudeste de Asia y a lo largo de la frontera entre EE.UU. y México.
- **Salud:** los recortes de los gobiernos en los sectores no rentables, como la provisión de salud, golpean primero a las personas pobres y las mujeres absorben el costo. A medida que se eliminan los subsidios a los alimentos y aumentan los impuestos, la desnutrición es mayor en las niñas y las mujeres.

¹ Fuente: Centro de la Mujer Peruano Flora Tristán (1997, pág. 61).



Actividad 8



Historias de pueblos

1

Continuando con los países protagonistas de la actividad anterior, vamos a conocer más de cerca su situación como países deudores. Para ello deberéis recabar información en distintas fuentes. Con el fin de tener un conocimiento más global, investigaremos también algunos países del Norte. Dividid la clase en seis grupos, cada uno deberá completar dos tablas correspondientes a dos países diferentes.

Grupos 1 y 2

Zambia	Perú
Población	Población
Esperanza de vida	Esperanza de vida
PIB	PIB
Analfabetismo	Analfabetismo
Médicos por cada 1.000 habitantes	Médicos por cada 1.000 habitantes
Exportaciones (productos)	Exportaciones (productos)
Deuda externa	Deuda externa
Acreedores principales	Acreedores principales

Grupos 3 y 4

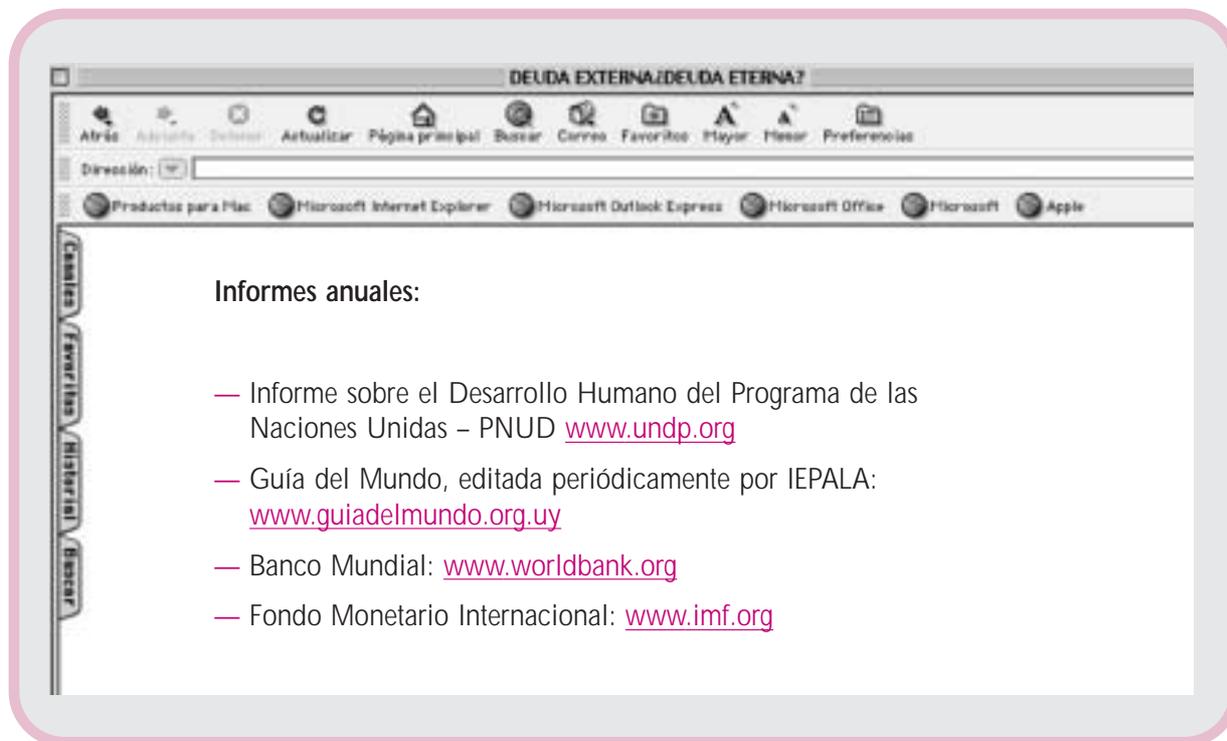
Etiopía	Nicaragua
Población	Población
Esperanza de vida	Esperanza de vida
PIB	PIB
Analfabetismo	Analfabetismo
Médicos por cada 1.000 habitantes	Médicos por cada 1.000 habitantes
Exportaciones (productos)	Exportaciones (productos)
Deuda externa	Deuda externa
Acreedores principales	Acreedores principales

Grupos 5 y 6

Estados Unidos	España
Población	Población
Esperanza de vida	Esperanza de vida
PIB	PIB
Analfabetismo	Analfabetismo
Médicos por cada 1.000 habitantes	Médicos por cada 1.000 habitantes
Exportaciones (productos)	Exportaciones (productos)
Deuda externa	Deuda externa
Acreedores principales	Acreedores principales

2

Para obtener la información, podéis consultar las siguientes fuentes en la biblioteca de vuestro centro, en la del barrio, en alguna ONG cercana, etc.:



73

3

Poned en común el resultado de vuestra búsqueda con el resto de la clase.

4

Cuestiones para la reflexión

- ¿Qué dato os ha llamado más la atención? ¿Por qué?
- ¿Tiene alguna relación la deuda externa con la esperanza de vida o el número de médicos por habitante? ¿Cuál?
- ¿Qué valoración hacéis de estos datos?
- Algunas personas se preguntan por qué países ricos en recursos naturales (como Zambia, por ejemplo) viven en condiciones de extrema pobreza. Tras la lectura de los textos, ¿qué les dirías a esas personas?



Actividad 9



Y ¿quién debe más?

1

Tenéis a continuación la lista de los países pobres altamente endeudados (PPAE). Este término, acuñado por las Naciones Unidas, recoge los países del mundo con los indicadores sociales y económicos más bajos. Situdadlos en el mapamundi mudo que figura a continuación.



Lista de países pobres altamente endeudados

- | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 Angola | 15 Guinea-Bissau | 29 Nigeria |
| 2 Benín | 16 Guinea Ecuatorial | 30 Ruanda |
| 3 Bolivia | 17 Guyana | 31 Santo Tomé y Príncipe |
| 4 Burkina Faso | 18 Honduras | 32 Senegal |
| 5 Burundi | 19 Kenia | 33 Sierra Leona |
| 6 Camerún | 20 R.D. Laos | 34 Somalia |
| 7 Rep. Centroafricana | 21 Liberia | 35 Sudán |
| 8 Chad | 22 Madagascar | 36 Tanzania |
| 9 Congo | 23 Malí | 37 Togo |
| 10 R.D. Congo | 24 Mauritania | 38 Uganda |
| 11 Costa de Marfil | 25 Mozambique | 39 Vietnam |
| 12 Etiopía | 26 Myanmar | 40 Rep. del Yemen |
| 13 Ghana | 27 Nicaragua | 41 Zambia |
| 14 Guinea | 28 Níger | |

2

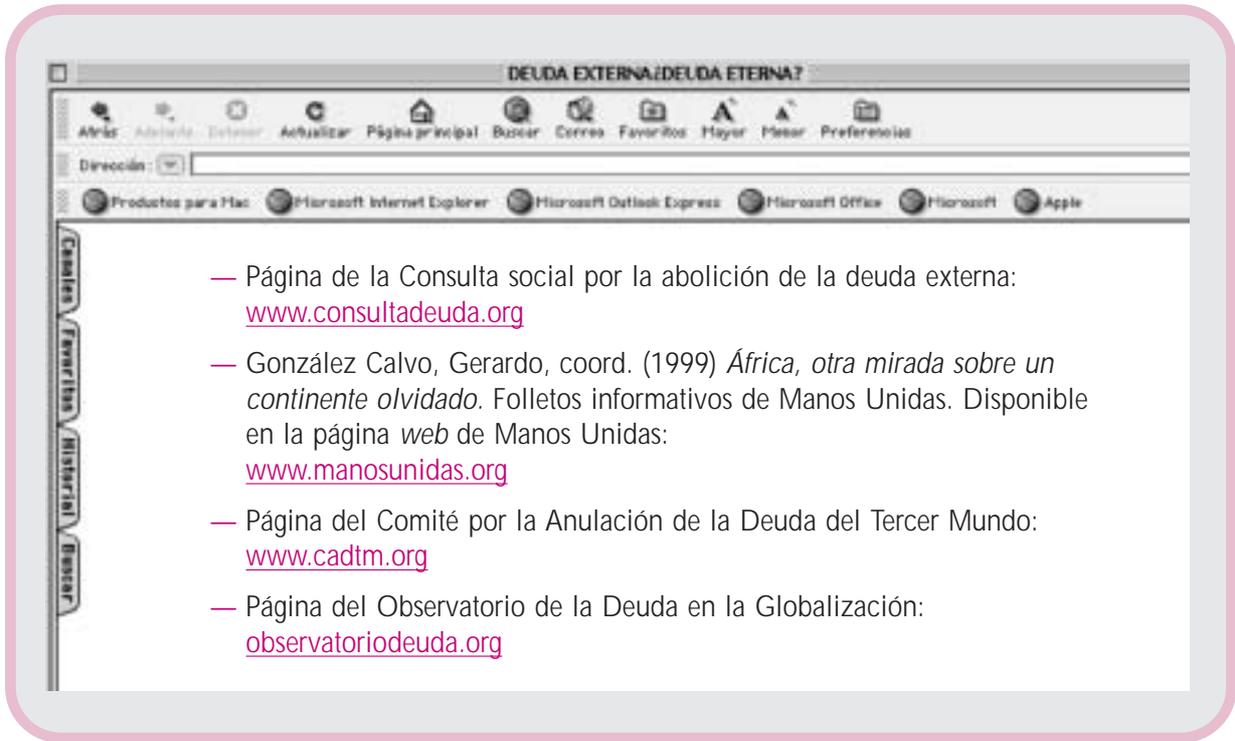
Coloread por continentes los países que habéis localizado, dando a cada continente un mismo color.

¿Dónde se concentran la mayoría de los países más endeudados?



3

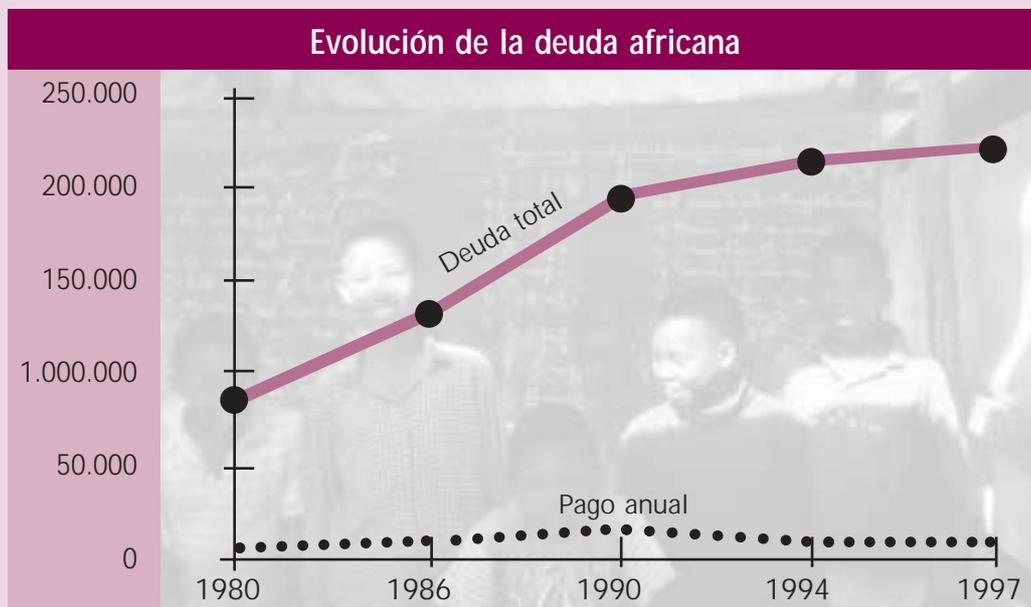
Tenéis a continuación una tabla con una serie de términos sobre la deuda externa. Buscad su significado y rellenad la tabla. Podéis encontrar la información en estas fuentes:



Nombre	Descripción/Principales características
Ej. PPAE	Término acuñado por la ONU que aglutina a los países pobres altamente endeudados
Iniciativa PPAE	
Declaración de Accra	
Documento <i>Jubileo 2000</i>	
Carencias de la iniciativa PPAE según el Documento Jubileo 2000	
Monto total de la deuda con España de los países en vías de desarrollo	
Principales países deudores de España	

4

Lee de manera individual el texto siguiente.

La deuda impagable ²

Curiosamente, el África subsahariana es hoy el continente más endeudado del planeta (aunque su deuda es sólo el 10% de todo el mundo en desarrollo). ¿Cómo es posible que sean los más pobres precisamente los que más deben? Pues, sencillamente, porque la cuestión no es cuánto se debe sino de cuánto se dispone para pagar. Los países del África subsahariana están destinando al pago de la deuda una tercera parte de su presupuesto, su deuda total es equivalente a dos años y medio de sus exportaciones, y un último detalle: el gasto anual en deuda triplica el destinado, conjuntamente, a salud y educación.

África debe hoy una cantidad que no puede pagar y ha reducido –siguiendo las directrices internacionales– la muy escasa cobertura social que ofrecía a su población. Como promedio, los países de África pagan tan sólo un 60% anual de sus vencimientos de deuda; el 40% restante se convierte en atrasos, que multiplican, vía intereses, la factura final. Eso explica que el pago anual sea relativamente estable desde 1986 (entre 10.000 y 15.000 millones de dólares anuales) pero su deuda total crezca sostenidamente.

La sociedad civil africana se organizó en torno a la campaña mundial para la condonación de la deuda Jubileo 2000 y lo siguen haciendo. Los y las ciudadanas africanas miran hacia fuera para pedir justicia a los países ricos, y también hacia dentro, pidiendo responsabilidad a sus gobernantes. El movimiento se ha convertido en un canal para promover la conciencia política de los y las ciudadanas africanas, que están reclamando sus derechos, con efectos positivos ya en algunos países, como Zambia, Uganda o Mozambique.

5

Teniendo en cuenta la información obtenida en la actividad, comparte tus impresiones con el resto de la clase:

- aspectos que más te han sorprendido
- datos que no conocías
- valoración personal que te merece la situación de la deuda en África
- otros

² González Calvo, Gerardo, coord. (1999, pág. 35).



Solucionario para el profesorado

Nombre	Descripción/Principales características
Ej. PPAE	Término acuñado por la ONU que aglutina a los países pobres altamente endeudados (en inglés HIPC).
Iniciativa PPAE	Propuesta impulsada por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial cuyo objetivo es lograr que los PPAE consigan alcanzar un nivel "sostenible" de endeudamiento.
Declaración de Accra ³	Tratado firmado en Accra (Ghana) en 1998 por los representantes de África, América, Europa y Asia que asistieron al lanzamiento de la campaña Jubileo en África.
Documento <i>Jubileo 2000</i>	Documento elaborado por varias ONG españolas en el año 2000 que analizaba la problemática de la deuda y proponía vías de solución. Paralelamente se efectuó una campaña de sensibilización y movilización ciudadana en toda España.
Carencias de la iniciativa PPAE según el Documento Jubileo 2000	<p>Pocos países elegidos. 41 países han sido clasificados como países pobres altamente endeudados por el Banco Mundial, pero sólo unos pocos se beneficiarán de esta iniciativa (Chad, Liberia, Benín o Myanmar, entre otros, se quedan fuera).</p> <p>Escaso alivio de la deuda. Los acreedores bilaterales y multilaterales no están cancelando la deuda sino que están aportando dinero para reducirla. Como consecuencia, quieren disminuir al máximo su coste: algunos de los miembros del G8 y otros países de renta medi y alta no han comprometido todavía suficientes recursos para el alivio de la deuda bilateral.</p> <p>Concepto restringido de sostenibilidad de la deuda. La iniciativa PPAE plantea como sostenibles niveles muy elevados de deuda exterior, mientras que este mismo baremo es mucho más flexible cuando se aplica a los países ricos. No se ha tenido en cuenta que las naciones más pobres afrontan el pago de sus deudas a costa del bienestar de su propia población.</p> <p>Una espera demasiado larga. Plantear como plazo mínimo entre tres y seis años de reformas económicas es demasiado tiempo para un país empobrecido que cada día que pasa se endeuda más.</p> <p>Relación con las políticas de ajuste estructural. La iniciativa PPAE exige la aplicación de las políticas de ajuste estructural en los países que necesitan un alivio de su deuda. Estas reformas pueden ser positivas en algunos aspectos, mientras que en otros suponen perpetuar situaciones de pobreza y hambre.</p> <p>Arbitrariedad en las normas para el alivio de la deuda por parte del Club de París. Este foro fija una fecha límite, a partir de la cual la deuda contraída no es renegociable, conforme al momento en el que el país deudor en cuestión le solicita por primera vez ayuda (generalmente, en la década de los ochenta). Esta fecha de corte limita en gran medida las posibilidades de reducción de la deuda.</p>

³ El texto íntegro se facilita en la página siguiente.

Monto total de la deuda con España de los países en vías de desarrollo	La deuda total de los PVD con la Administración española se sitúa en torno a 1,6 billones de pesetas. Su reparto geográfico es el siguiente.
Principales países deudores de España	<ul style="list-style-type: none"> ➤ América Latina (38%). Principales Deudores (PD): Argentina, México, Cuba, Nicaragua y República Dominicana. ➤ Norte de África (25%). PD: Argelia, Egipto y Marruecos. ➤ África subsahariana. (14%) PD: Angola y Costa de Marfil. ➤ Países asiáticos (11%). PD: China, Indonesia y Filipinas. ➤ Oriente Medio (4%). PD: Irak y Jordania. ➤ Europa del Este (8%).

Adjunta tienes la declaración de Accra, una declaración firmada por la mayoría de los países del mundo para preparar el Jubileo 2000.

Declaración de Accra

NOSOTROS los participantes provenientes de África, Asia, Europa, América Latina y América del Norte, asistiendo al lanzamiento de la Jornada Jubileo 2000 África en Accra, Ghana, del 16 al 19 de abril del año 1998;

HABIENDO reflexionado y discutido sobre la crisis de la deuda en África y sus efectos en el pueblo del continente,

TOMANDO EN CONSIDERACIÓN:

Que las raíces-causas de estas deudas radican en la historia de esclavitud y colonialismo,

Que la crisis de la deuda representa un dolor moral del sistema injusto del comercio internacional y la inversión, así como de Gobiernos con falta de responsabilidad social,

Que las condiciones y políticas que constituyen el marco de referencia para el reembolso de estas deudas representan instrumentos injustificables de control del destino del pueblo africano,

Que África ha pagado por medio del servicio de la deuda mucho más que los préstamos originales contraídos y que actualmente de cada \$1 concesionario para África, ese mundo desarrollado saca \$1,31 de África;

DESTACANDO:

El fracaso general de las políticas del F.M.I. y del Banco Mundial y sus recetas en África,

Que las instituciones financieras internacionales son ineficientes, antidemocráticas, no transparentes e irresponsables en sus negociaciones con África y socavan nuestra soberanía,

Que estas deudas son simplemente no reembolsables y que África seguirá siendo objeto de un cautiverio económico, bloqueando su capacidad para desarrollarse, a menos que se elimine la carga de la deuda;

PREOCUPADOS EN TORNO A:

La incapacidad de los gobiernos africanos para aliviar, menos aún eliminar la pobreza masiva;

CONVENCIDOS DE QUE:

Cancelar esas deudas, como era el caso con Gran Bretaña y Alemania después de la Segunda Guerra Mundial, tendría un impacto insignificante sobre las instituciones financieras internacionales y los mercados;

POR LA PRESENTE DEMANDAMOS:

La cancelación inmediata e incondicional de las deudas externas de África,

Que todas las ganancias de la cancelación de deuda se vuelvan a canalizar en servicios sociales, especialmente, educación, salud y vivienda,

Que la buena gobernación, rendición de cuentas y responsabilidad en los estados africanos formen parte del paquete de condiciones antes de contraer cualquier nuevo préstamo,

Que la responsabilidad social, transparencia y democracia se establezcan en las estructuras y funcionamientos de las instituciones de préstamos internacionales,

Que el sistema actual del comercio internacional y la inversión sean reestructurados a fin de que África pueda quedar libre para desarrollar sus recursos en pro del beneficio de su pueblo,

Que los organismos de la sociedad civil de forma activa sean consultados e involucrados tanto con instituciones de crédito como con gobiernos africanos en transacciones de préstamo;

PARA ESTE FIN, LLAMAMOS:

Para la formación de coaliciones nacionales del Jubileo del año 2000 a través del Continente acogiendo a todo el espectro de la sociedad civil y sus organizaciones en África, para encabezar la movilización activa del pueblo africano en la jornada para eliminar la carga de la deuda,

En cuanto a cuerpos o entidades religiosas, para estar de pie ante su obligación moral y cumplir su misión profética de defender a los que no tienen voz,

Respecto a otras coaliciones del Jubileo 2000, para mantener y profundizar su solidaridad con la Jornada del Jubileo 2000 África;

FINALMENTE:

Estamos comprometidos con la Jornada del Jubileo 2000 África para la eliminación de la carga de la deuda de manera que África tendrá la oportunidad de aprovechar sus recursos humanos y naturales para el desarrollo y la transformación de cara al siglo XXI.

Accra, Ghana, 19 de abril de 1998.



Actividad 10



Recursos escasos

Vamos a escenificar a través de un juego la situación real que viven muchos países. Dividid la clase en cinco grupos. Cada grupo vais a representar el papel de un pequeño país imaginario. Éste será vuestro trabajo:

1

Sois el gobierno de un pequeño país llamado República Democrática de Ixim. Vuestro objetivo es elaborar el presupuesto anual de vuestro país. Para ello debéis tener en cuenta vuestras necesidades y la enorme deuda que tenéis contraída. Necesitáis un préstamo del Fondo Monetario Internacional (FMI) indispensable para la economía de vuestro país. Para conseguirlo, el FMI debe dar el visto bueno a vuestro presupuesto anual.

2

Una vez elaborado el presupuesto, una persona representante, que hará las funciones del o de la ministra de Economía, lo debe presentar al FMI (papel representado por vuestro profesor o profesora), con quien deberéis negociarlo y conseguir que lo apruebe y acceda a conceder la ayuda que promete. Tened en cuenta que el FMI tiene poder para rechazarlo o dar instrucciones y pistas para que se modifique. Necesitáis el préstamo a toda costa, así que debéis desplegar todas vuestras artes negociadoras.

3

La negociación finalizará cuando logréis el préstamo solicitado. Una vez alcanzado el acuerdo, analizad cómo quedan los presupuestos finales, exponiendo vuestros resultados a toda la clase:

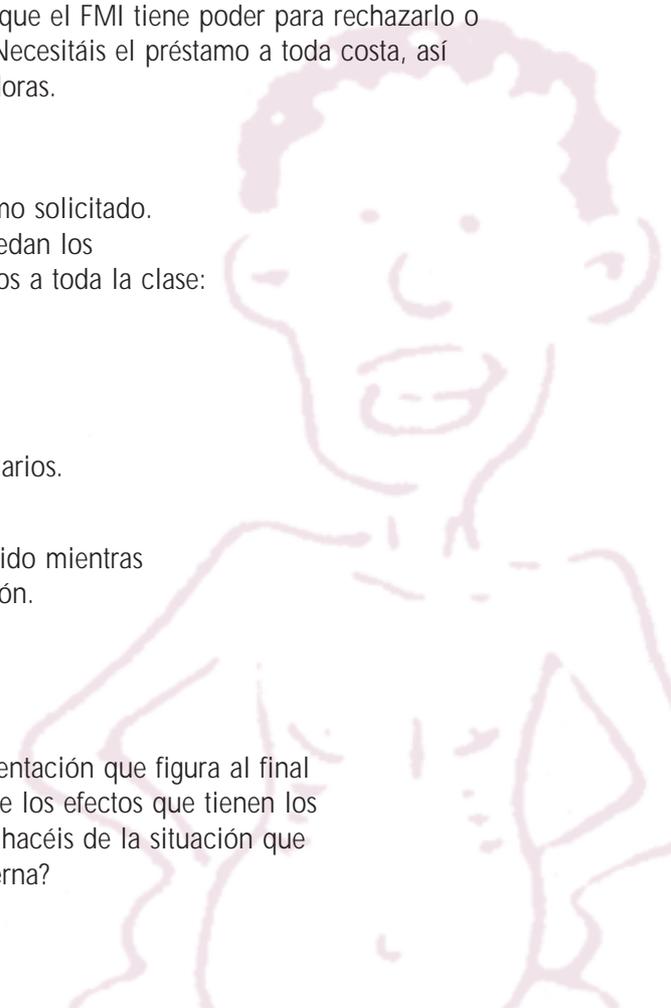
- qué partidas ganan,
- cuáles se ven reducidas y por qué,
- consecuencias de los cambios presupuestarios.

4

Finalmente, poned en común cómo os habéis sentido mientras diseñabais los presupuestos y durante la negociación.

5

Una vez finalizado el juego de rol, leed la documentación que figura al final de la actividad. En ella encontraréis información de los efectos que tienen los PAE en un caso real: en Zambia. ¿Qué valoración hacéis de la situación que vive Zambia como consecuencia de su deuda externa?



Documentación para los grupos

Material para el Gobierno de la República Democrática de Ixim

1. ¿Quiénes sois?

La República Democrática de Ixim es una pequeña isla del Pacífico de 12.000 km² y 1.450.000 habitantes. Hasta que fue colonizada tenía una economía autosuficiente basada en la agricultura de subsistencia y en la pesca artesana. Durante el siglo pasado fue colonizada por una potencia europea, que orientó casi toda la economía de la isla a la exportación de harina de pescado (en la costa) y al café en el interior. Hoy, siendo el país ya independiente, la economía se sigue basando en la exportación de dichos productos, cuya comercialización está en manos de empresas transnacionales de la anterior metrópoli. En algunas zonas, la sociedad está promoviendo la vuelta a los cultivos tradicionales que garanticen la alimentación de la población, pero son tímidos intentos que hay que potenciar.

Al gobierno le ha surgido en los últimos años un serio problema: hay un grupo extremista que quiere imponer sus ideas por las armas. Este grupo está apoyado por una isla vecina, tradicional enemiga de la potencia europea que colonizó Ixim. Dicha potencia exporta mucho armamento para que Ixim reprima la revuelta. Cuanto mayor sea el descontento de la gente, la falta de salud, educación, servicios, etc., más fácil será que el grupo extremista recabe apoyo de la población.

La R.D. de Ixim está fuertemente endeudada con varios países ricos por los préstamos que en su día recibió un régimen militar que gobernó la isla durante 15 años. La deuda externa en este momento asciende a 2.500 millones de dólares americanos. Este año, como servicio de la deuda, Ixim tiene que pagar 80 millones de dólares. Hay que tener en cuenta que la deuda se paga en dólares y que los dólares se consiguen vendiendo a otros países el café y la harina de pescado.

La moneda local es el "im". 100 im hacen un dólar americano.

2. Principales necesidades

Las principales necesidades del país son las siguientes:

- Educación: La tasa de analfabetismo es alta. El profesorado está muy mal remunerado. Las instalaciones son escasas y precarias. Para garantizar el acceso de todo el mundo a la enseñanza haría falta una inversión de **6.000 millones de im** al año. Por cada mil millones de presupuesto que se recorte a esa cifra, un 15% de niños y niñas se quedan sin poder ir a la escuela.
- Sanidad: Los servicios básicos sanitarios no llegan a todo el mundo, sobre todo en algunas zonas rurales del interior. Muchas familias no pueden pagarse medicamentos

elementales. Para garantizar una atención primaria universal habría que invertir **8.000 millones de im** al año. Por cada mil millones de presupuesto menos, la tasa de mortalidad infantil sube un 10 por mil (en la actualidad, la tasa de mortalidad infantil de Ixim es de 70 por mil).

- Infraestructuras: Queréis hacer una red digna de carreteras y caminos que comuniquen la capital con los pueblos de la isla. Esta inversión supone **1.000 millones de im**.
- Defensa: Debido al enfrentamiento con la guerrilla, estáis equipando vuestro ejército con la más moderna tecnología militar y con algunas fragatas que protejan la isla de agresiones externas. Esta inversión os costará **90 millones de dólares**.
- Administración pública: Para garantizar un adecuado y eficaz funcionamiento de la Administración (funcionariado, tribunales, servicios públicos como el correo, etc.) hace falta una inversión de **2.500 millones de im**. Por cada 500 millones que se dejen de invertir, un 10% del funcionariado se quedará sin trabajo.
- Agricultura y pesca: Queréis impulsar la vuelta a los cultivos tradicionales y la pesca artesanal para garantizar la seguridad alimentaria de la población. Esto supone fomentar la creación de pequeñas cooperativas de pescadores y pescadoras y repartir terrenos entre el campesinado, lo cual implicaría un gasto de **9.000 millones de im**. Por cada 500 millones que se dejan de invertir, la tasa de desnutrición aumenta un 5 por mil, y los problemas de salud y la pobreza se multiplican.
- Deuda externa: El monto total de vuestra deuda externa es de **2.500 millones de dólares americanos**.
- Vuestro presupuesto total asciende a **20.000 millones de im**.

El Fondo Monetario Internacional os ofrece un préstamo para pagar la deuda. Pero para ello tiene que aprobar el presupuesto que presentáis. Elaborad un presupuesto y presentádselo.

3. Condiciones bajo las que debéis negociar

Los Planes de Ajuste Estructural (PAE)⁴ son propuestos por el FMI y se aplican para garantizar que un país como el vuestro pueda hacer frente a sus futuros compromisos de pago. Se trata de unos programas económicos rígidos que conllevan altos costes sociales y que son necesarios para la renegociación de la deuda. Vuestro gobierno deberá decidir qué sectores públicos salvar y cuáles reducir. Lamentablemente son los sectores más pobres y vulnerables los que tienen menos posibilidades de protegerse ante este proceso. El objetivo de los PAE es garantizar los acreedores el cobro de la deuda. Para ello, el FMI os va a exigir que toméis las medidas necesarias para que la deuda pueda pagarse. Debéis decidir qué partidas del presupuesto quedan recortadas.

⁴ Tomado la exposición de la campaña *Deuda externa, ¿deuda eterna?* elaborada en Catalunya, de cuyos textos es autora Gemma Xarles.

1. ¿Quién eres?

Eres un organismo internacional vinculado a las Naciones Unidas. Tu objetivo fundamental es garantizar que países como la R.D. Ixim paguen sus deudas contraídas con los países del Norte. Para ello, orientas la economías de estos países y concedes préstamos a países del Sur que pasan por dificultades. Te interesa que los deudores sigan pagando cada año sus deudas, porque si no el sistema se desmoronaría. Pero cuando prestas, lo haces con condiciones: dictaminas políticas económicas que los países deben seguir. Por otra parte, aunque tu organismo es "multilateral" (con representación de todos los países), el poder real lo tienen los países ricos. Aunque los países del Sur suponen el 80% de la población no llegan a tener el 50% de los votos. Tú perteneces a un país rico, casualmente aliado de la antigua metrópoli de R.D. Ixim. Como representante del FMI tu principal objetivo es garantizar que la R.D. Ixim pueda pagar la deuda contraída con los países del Norte. Para ello, le concederás un préstamo condicionado a que presente un presupuesto que garantice el pago de la deuda. Recuerda que la decisión final es tuya y ellos deberán acceder a tus condiciones si quieren conseguir el préstamo.

2. Condiciones para conceder el préstamo

Posiblemente el gobierno de la R.D. Ixim ha sido poco "realista" a la hora de hacer su presupuesto. Éstas son las condiciones que tiene que cumplir su presupuesto para que le concedas el ansiado préstamo..

- Hay que **favorecer las exportaciones** de café y harina de pescado. Cuanto más terreno se dedique a esto, más dólares irán ingresando para pagar la deuda. Por lo tanto, la inversión en recuperación de terrenos para cultivos tradicionales y la promoción de la pesca artesanal *hay que desincentivarlas* como sea.
- Por otra parte, la partida de infraestructuras es escasa. Ellos sobre todo quieren construir carreteras locales, pero tú crees que ya ha llegado la hora de que Ixim **renueve su red de comunicaciones internacionales**, concretamente *el puerto y el aeropuerto*, para dar mejor salida a sus productos y para favorecer la llegada a la isla de algunas multinacionales europeas y estadounidenses. Éstas son inversiones muy, pero que muy fuertes. Por lo tanto, hay que *conseguir inflar la partida de infraestructuras lo máximo posible*.
- Las inversiones en educación, salud y administración pública están muy bien, pero crees que el Estado no se tiene que hacer cargo de todo. Si se reducen estas partidas y se invierten en lo que realmente va a **generar crecimiento económico** (exportaciones, infraestructura..) ya surgirán empresas privadas que ofrezcan los mismos servicios, además, de manera más competitiva y eficaz. Y para la ciudadanía que no se pueda pagar esos servicios privatizados, ya estableceréis alguna partida social o mandaréis a alguna ONG. Por lo tanto, *es conveniente que se recorten estas partidas*.
- La **defensa** es fundamental para la R.D. Ixim. Además, ahora que nadie nos oye, los países con más influencia en el FMI sois los mayores exportadores de armas del mundo. Por último, esta partida os interesa "geoestratégicamente", puesto que la isla vecina a Ixim es tradicional enemiga de vuestros intereses.

Documentación para leer una vez finalizado el juego

Los planes de ajuste estructural (PAE)⁵

Los PAE se aplican para garantizar que un país pueda hacer frente a sus futuros compromisos de pago. Se trata de unos programas económicos rígidos que conllevan altos costes sociales y que son necesarios para la renegociación de la deuda. Los gobiernos se ven forzados a decidir qué sectores públicos salvar y cuáles reducir. Lamentablemente son los sectores más pobres y vulnerables los que tienen menos posibilidades de protegerse ante este proceso. Los PAE son liderados por el FMI y buscan garantizar a los acreedores el cobro de la deuda. Las medidas más habituales de los PAE son:

- Aumentar los impuestos para incrementar las contribuciones y equilibrar el presupuesto.
- Gastar menos en sanidad, enseñanza y servicios sociales.
- Devaluar la moneda nacional, aumentando los costes de las importaciones.
- Reducir las subvenciones de los alimentos de primera necesidad.
- Reducir los puestos de trabajo y los salarios de trabajadores en las industrias y los servicios gubernamentales.
- Fomentar la privatización de las industrias públicas y la venta a inversores extranjeros.
- Sustituir la agricultura de subsistencia por los grandes cultivos de productos básicos destinados a la exportación.
- Reducir los aranceles aduaneros y otras restricciones al comercio exterior.

⁵ Tomado la exposición de la campaña *Deuda externa, ¿deuda eterna?* elaborada en Catalunya, de cuyos textos es autora Gemma Xarles.

Los efectos del ajuste estructural en Zambia⁶

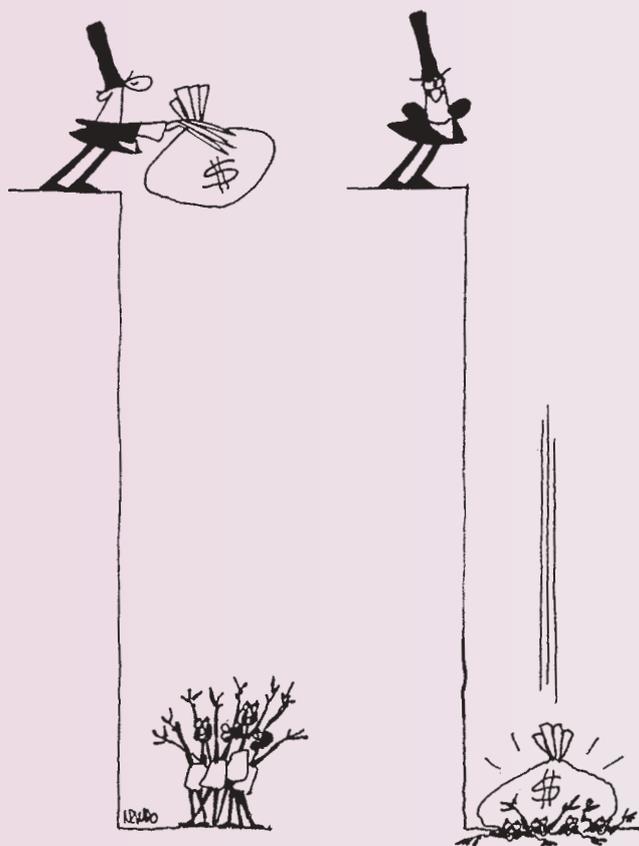
La renta per cápita de Zambia es de 350 dólares, el 80% de la población vive en la absoluta pobreza y el sida tiene un crecimiento galopante.

Aspectos positivos del PAE:

- Se ha reducido la inflación del 200% en 1992 al 35% en 1996.
- Mercado de capitales abierto al intercambio exterior.
- Mercado de bienes abierto, con lo cual hay más bienes de consumo disponibles procedentes de Sudáfrica.

Aspectos negativos del PAE:

- Desempleo: 80% de paro por el cierre de empresas públicas, la reducción de los servicios civiles y el cierre de industrias.
- Precios más altos: El gobierno ha eliminado los subsidios para productos básicos (maíz o abono). La cesta de la compra para una familia de seis miembros costaba 150 dólares en febrero de 1997. Mientras, el sueldo de un profesor o profesora era de tan sólo 45 dólares.



- Salud y educación: Hace diez años Zambia tenía uno de los índices de escolaridad más altos de África. Hoy menos de la mitad de los niños y niñas van al colegio. Como las familias no pueden permitirse el coste de la educación, las niñas no acuden, se casan antes, tienen más hijos y éstos tienen menos oportunidades de ir al colegio.
- Infraestructuras: No hay recursos para el mantenimiento y la reparación de viviendas, sistemas de aguas y saneamiento y carreteras.
- Medioambiente: Los enfoques ecológicos a largo plazo, como la deforestación, son simplemente ignorados.

⁶ Tomado de Atienza, José Luis (1988, pág. 66).



Actividad 11



La deuda y el medio ambiente

1

Lee de manera individual los siguientes textos:

"Los países endeudados no solamente han pedido dinero prestado; han hipotecado el futuro. Y la naturaleza sufre los resultados. El medio ambiente es una víctima ignorada de la crisis provocada por la deuda en el Tercer Mundo; no obstante, algún día todos pagaremos el daño que esta crisis provoca a los ecosistemas (...). La deuda y el medio ambiente se vinculan de dos maneras. La primera es pedir préstamos para financiar proyectos que resultan dañinos para la ecología. La segunda es pagar por esos préstamos cambiando los recursos naturales por dinero en efectivo."

Susan George, La trampa de la deuda

Veamos algunos ejemplos:

- Para comprar un ordenador (2.000 \$), un país debe vender cien barriles de petróleo (20\$ cada uno). Para comprar un tractor (200.000 \$), necesita vender 10.000 barriles de petróleo (20\$).
- Para los cultivos de langostinos destinados a la exportación se han talado en Ecuador el 70% de los bosques de manglar, afectando a las comunidades que vivían de él, a la pesca y a la protección de orillas. Esto se evidenció durante el fenómeno del Niño de 1998, que tuvo mayores impactos por no contar con la protección de los manglares.
- El volumen de exportaciones de América Latina ha aumentado en diez años, desde 1985 hasta 1995 en un 24%. Desde 1985 a 1996, en doce años, se extrajeron y enviaron al exterior 2.706 millones de toneladas de productos básicos para pagar la deuda, la mayoría de ellos no renovables. No se ha calculado aún cuánto material se transforma, destruye o mueve para lograr estas exportaciones, ni cuánta población ha sido afectada. Mientras que desde 1982 hasta 1996, en catorce años, América Latina ha reembolsado 739.000 millones de dólares, es decir, más del doble de lo que debía en 1982, la deuda no ha disminuido sino que ha aumentado.

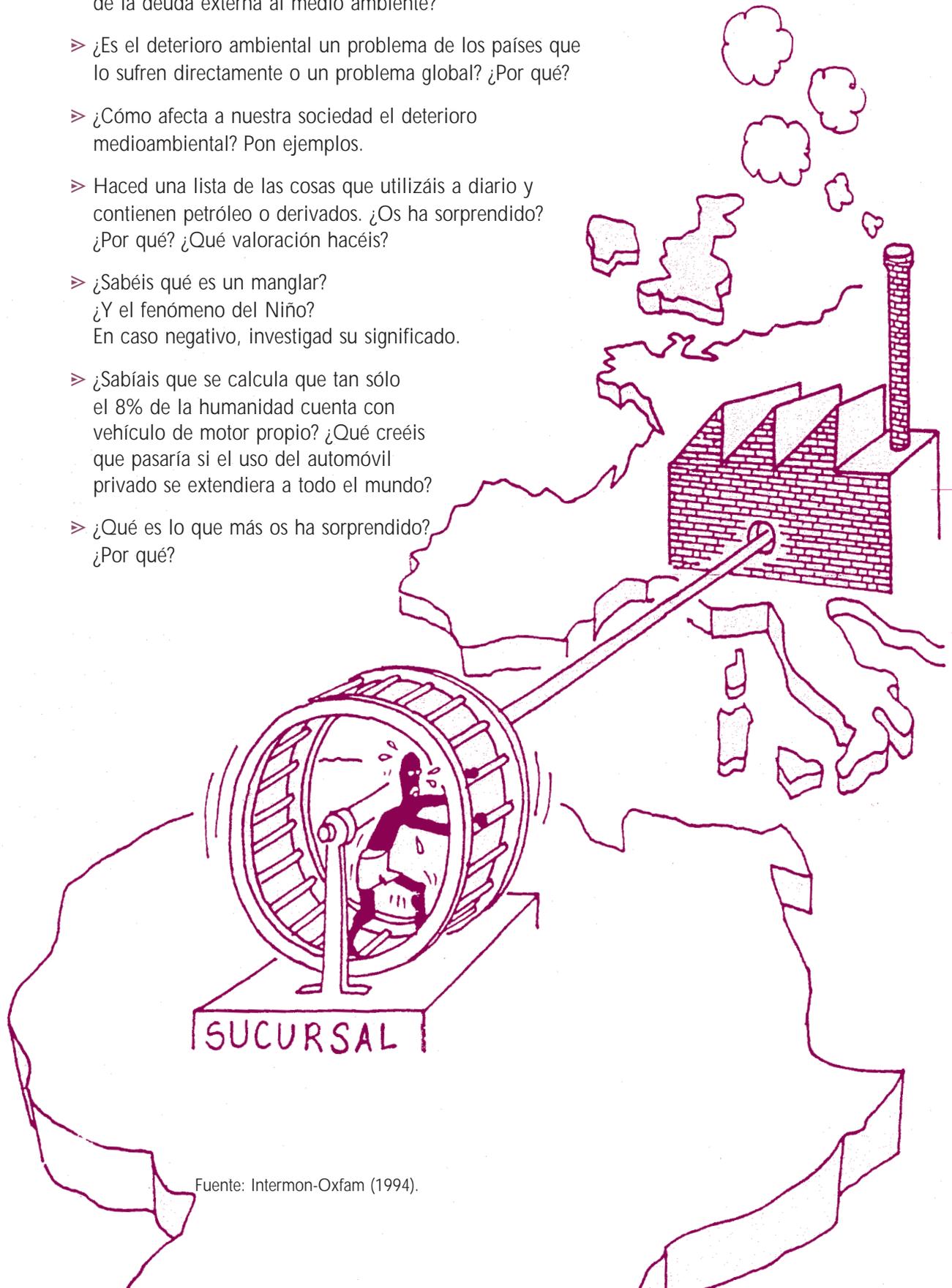
- Sólo en 1996, Tailandia exportó 235.000 toneladas de langostinos a Europa y Estados Unidos. El cultivo de camarones y langostinos tiene dos efectos económicos claros sobre las comunidades empobrecidas: en primer lugar, se han establecido granjas de langostinos en tierra agrícola productiva y las actividades han sido monopolizadas por terratenientes y multinacionales. De esta manera, el campesinado tiene grandes limitaciones para producir alimentos básicos para sus familias. En segundo lugar, para producir cada tonelada de langostino industrial se requieren 10 toneladas de peces marinos, lo que limita el acceso a una fuente de proteína animal nutritiva y de bajo precio.
- Las emisiones nocivas de los vehículos motorizados a la atmósfera se han extendido a todo el mundo; desde 1950 hasta 1996 se han emitido 23.900 millones de toneladas de gases tóxicos para la salud con un gran impacto sobre el clima. Hay 3 vehículos por cada mil habitantes en los países más empobrecidos, 16 en los países en desarrollo y 405 en los países industrializados.
- Para obtener divisas con las que pagar la deuda externa, muchos países se ven obligados a implantar grandes extensiones de monocultivos (café, algodón, etc.) para vender en el extranjero. Esto hace que desaparezcan algunos cultivos de subsistencia para el campesinado que, además, son ecológicamente más respetuosos.
- La moda de las maderas tropicales en Europa y Estados Unidos está acabando con el bosque de Camboya. En los últimos 30 años, el bosque de Camboya ha decrecido desde el 70% de la superficie total del país al 30%. Mucha de esta madera va a Vietnam, donde fabrican los muebles para los mercados europeos y americanos. La madera del bosque camboyano ha sido en muchas ocasiones moneda de cambio para la compra de armas. Por otra parte, hay organizaciones camboyanas que se dedican a producir sillas de ruedas para las personas mutiladas por minas antipersona (1 de cada 235 personas). Paradójicamente, estas organizaciones comienzan a tener serias dificultades para obtener madera con la que elaborar sus sillas.



2

En pequeños grupos, responded el siguiente cuestionario, consensuando las distintas opiniones que se den en el grupo:

- A la luz de los textos anteriores, ¿cómo afecta el problema de la deuda externa al medio ambiente?
- ¿Es el deterioro ambiental un problema de los países que lo sufren directamente o un problema global? ¿Por qué?
- ¿Cómo afecta a nuestra sociedad el deterioro medioambiental? Pon ejemplos.
- Haced una lista de las cosas que utilizáis a diario y contienen petróleo o derivados. ¿Os ha sorprendido? ¿Por qué? ¿Qué valoración hacéis?
- ¿Sabéis qué es un manglar? ¿Y el fenómeno del Niño? En caso negativo, investigad su significado.
- ¿Sabíais que se calcula que tan sólo el 8% de la humanidad cuenta con vehículo de motor propio? ¿Qué creéis que pasaría si el uso del automóvil privado se extendiera a todo el mundo?
- ¿Qué es lo que más os ha sorprendido? ¿Por qué?



3

Por último, os presentamos dos viñetas con relación al tema que nos ocupa. En los mismos grupos, elegid de la lista de actividades que tenéis a continuación la que preferáis para trabajar los cómics. Recordad que deberéis exponer el resultado al resto de la clase.



Fuente: Intermon-Oxfam (1994).

- Poner título a la imagen. Puede ser una frase inventada, un refrán conocido, un eslogan publicitario, el título de alguna película.
- Hacer una lluvia de ideas sobre la imagen que refleje la primera impresión sobre la misma: palabras escritas alrededor por cada miembro del grupo, gestos, ruidos, dibujos.
- Improvisar diversos tipos de diálogos entre los elementos de la imagen: preguntas y respuestas, tipos de voces y formas de hablar para cada personaje u objeto...
- Realizar un anuncio publicitario a partir de la imagen utilizando los modelos habituales de las revistas, la radio o la televisión, que refuerce o contraste el mensaje del dibujo.
- Entrevistar a la gente en la calle para que dé su opinión sobre la imagen y presentar los resultados de la encuesta de la manera más creativa posible, por ejemplo situando las respuestas alrededor de la imagen en forma de globos de historieta, con fotos de aquellas personas que han opinado sobre la misma.
- Otras que se os ocurran...

⁷ A partir de Sáez, Pedro (1995).



Actividad 12

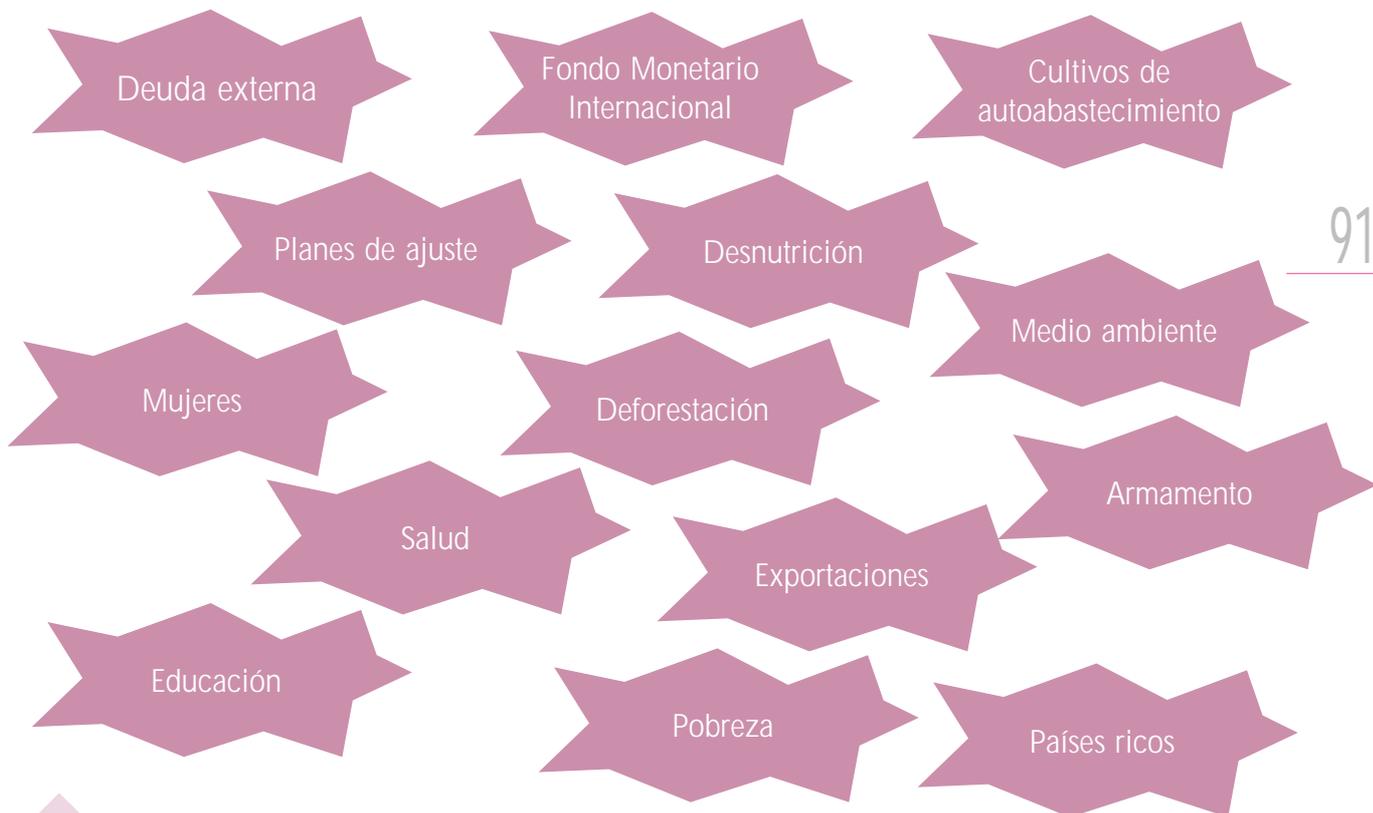


Mapa conceptual

1

Hemos visto hasta ahora cómo en la cuestión de la deuda externa inciden múltiples variables: medio ambiente, pobreza, recursos, etc. A partir de los conceptos que tienes a continuación, reconstruye la problemática de la deuda en un esquema que relacione los que, en tu opinión, influyen en la deuda. Se trata de que en un esquema gráfico los conceptos queden relacionados, por ejemplo, a través de flechas. Utiliza diferentes colores para que resulte lo más gráfico posible.

Posibles conceptos a utilizar en la elaboración del mapa (no hay por qué usar todos; también se pueden incluir algunos más)



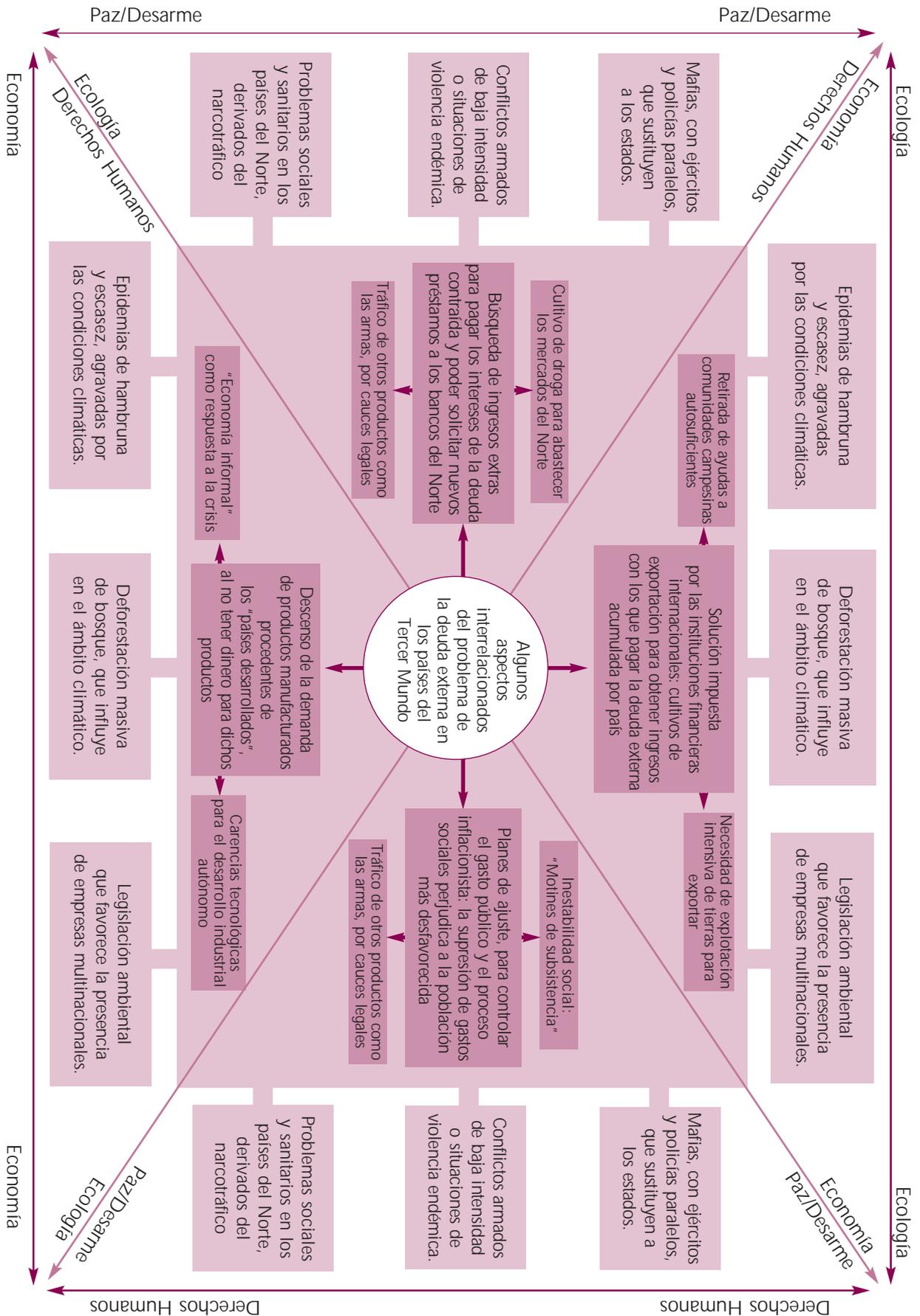
2

Quien lo desee puede explicar su gráfico al resto de la clase.

3

Finalmente, observad este gráfico, que ha realizado un profesor para poner en relación todas las variables que inciden en la deuda externa. Leedlo despacio y, después, volved a vuestro gráfico. Haced los cambios que creáis convenientes. La persona que quiera podrá poner en común sus modificaciones con la clase.

Un análisis global del problema de la deuda externa⁸



⁸ Tomado de Sáez, Pedro (1995).

5.3. ¿Quién debe a quién?





Actividad 13: ¿Quién debe a quién?

Actividad 14: Deuda justa / deuda injusta

Actividad 15: El decálogo de la deuda

Actividad 16: Nuestra propuesta

Actividad 17: “Por el interés te quiero, Andrés”

Actividad 18: Sopa de deuda



Guía para el profesorado

1. Objetivos

- Descubrir que el problema de la deuda externa es principalmente político.
- Tomar conciencia de la deuda que los países del Norte tienen con los países del Sur en concepto de deuda histórica y social.
- Caer en la cuenta de que hay circunstancias que eximen del pago de las deudas o que convierten las deudas en injustas.
- Hacer una valoración crítica de la responsabilidad internacional en la situación actual de muchos países del Sur.

2. Secuencia de las actividades

Actividad 13. ¿Quién debe a quién?

- **Descripción:** El alumnado reflexionará sobre el origen de los productos que consumimos habitualmente. Para ello, aconsejamos la investigación a través de Internet siempre y cuando sea posible disponer de aulas con ordenadores. En caso de que no sea posible, se adjunta una tabla con la información necesaria. Se elaborará un mapa con los productos que recibimos del Sur para reflexionar sobre el concepto de deuda social y las posibilidades reales de reinvertir la deuda en desarrollo para los países deudores.
- **Material necesario:** Sala de ordenadores.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Una sesión de 50 minutos.

Actividad 14: Deuda justa / deuda injusta

- **Descripción:** Por grupos, el alumnado discutirá varios dilemas morales. En todos ellos se plantean diferentes situaciones en las que entra en conflicto el deber de pagar con otros intereses y valores. Habrá que decidir en cada caso si se debe pagar y por qué.

- **Material necesario:** Dilemas morales.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Una sesión de 50 minutos.
- **Ver:** Documentación complementaria.

Actividad 15: El decálogo de la deuda

- **Descripción:** Tras la lectura de un texto sobre el papel de los deudores y los acreedores, el alumnado deberá responder un cuestionario en el que se abordarán las distintas soluciones posibles al problema de la deuda. Finalmente, y a modo de conclusión, por grupos, se elaborará un decálogo que resuma las condiciones que debieran asegurarse para garantizar la justicia en el proceso de endeudamiento.
- **Material necesario:** Internet.
- **Dinámica:** Individual y grupal.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos.

Actividad 16: Nuestra propuesta

- **Descripción:** Se trata de que el alumnado redacte su propio decálogo ético en el que se recojan los principios que consideren indispensables para que una deuda sea justa.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Una sesión de 50 minutos.

Actividad 17: "Por el interés te quiero, Andrés"

- **Descripción:** Se propone al alumnado un pequeño trabajo de investigación a partir de un caso real. Se trata de la negociación de la deuda externa de Egipto. A partir de unos datos básicos cada grupo deberá investigar las causas de la reducción de la deuda egipcia. Este caso servirá de muestra para comprobar que cuando existe voluntad política o una motivación que los acreedores consideran suficiente, las posibilidades de actuación son ilimitadas.
- **Material necesario:** Internet.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos.
- **Ver:** Documentación complementaria.

Actividad 18: Sopa de deuda

- **Descripción:** Para finalizar este bloque, un ejercicio sencillo. Deberán encontrar ocho palabras relacionadas con la deuda escondidas en una sopa de letras. Después, y de manera individual, elaborarán frases a modo de eslóganes combinando el mayor número de palabras posibles de las encontradas en la sopa de letras. Tras elegir los cinco eslóganes más creativos, por grupos, se pensará la manera de mostrarlos en el centro (pancarta, collage, etc.) para dar a conocer el trabajo realizado.
- **Material necesario:** Papel de embalar, revistas, rotuladores, tijeras y pegamento.
- **Dinámica:** Individual y grupal.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos.
- **Ver:** Solucionario para el profesorado.



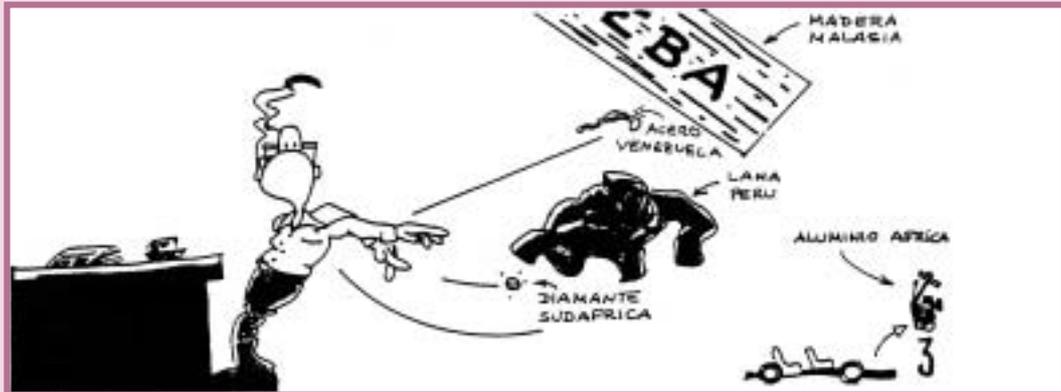
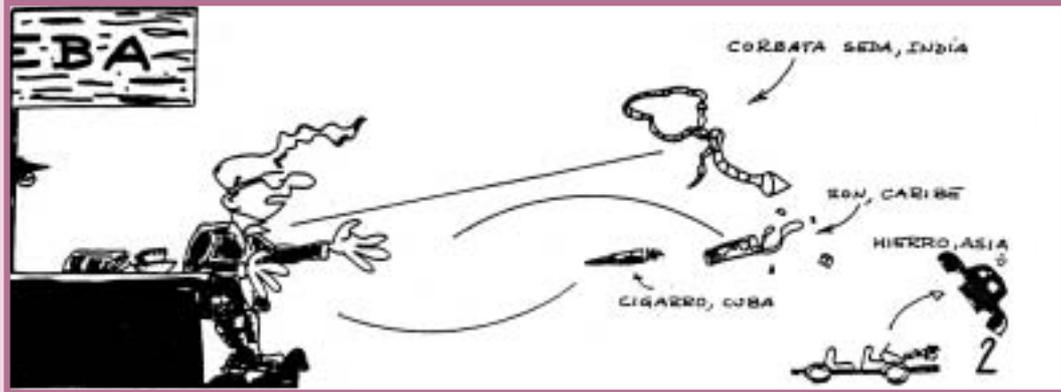
Actividad 13

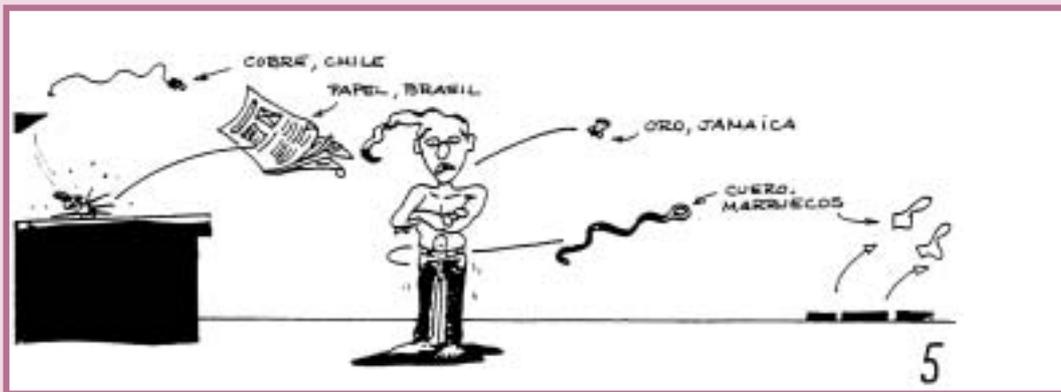


¿Quién debe a quién?

1

Observa individualmente las siguientes viñetas.
Escribe un título que resuma el mensaje del cómic.





Fuente: Historieta de Morrosco de la colección de paneles "Mundo Solidario".

2

Tenéis a continuación una tabla con algunos de los productos que utilizamos a lo largo del día y que provienen de países del Sur. La lista es muchísimo más amplia; investigad en Internet la procedencia de otros productos que utilicéis habitualmente y completad la lista.

Producto	Lugar de procedencia
Seda	Nepal
Madera	Tailandia, Madagascar, Vietnam
Bisutería	India
Algodón	Bangladesh
Cuero	India
Arroz	Tailandia
Azúcar	Brasil
Café	Congo, Costa Rica, Tanzania, Mozambique, Nicaragua, México
Té	India
Chocolate	Costa de Marfil, Malasia, Brasil, Bolivia, Filipinas
Vainilla	Madagascar
Pimienta	Sri Lanka
Coltán ¹	Congo
Diamantes	Centroáfrica
Acero	Venezuela
Cobre	Chile
Ron	Caribe
Aluminio	África
Calzado (elaboración)	Sudeste asiático
Petróleo	Venezuela
...	...

Tened en cuenta que varios de estos materiales son básicos para la fabricación de muchos productos cotidianos en nuestra sociedad (el petróleo, coltán, aluminio...).

¹ Material componente de los teléfonos móviles.

2

Situa los materiales en el siguiente mapa mundi.

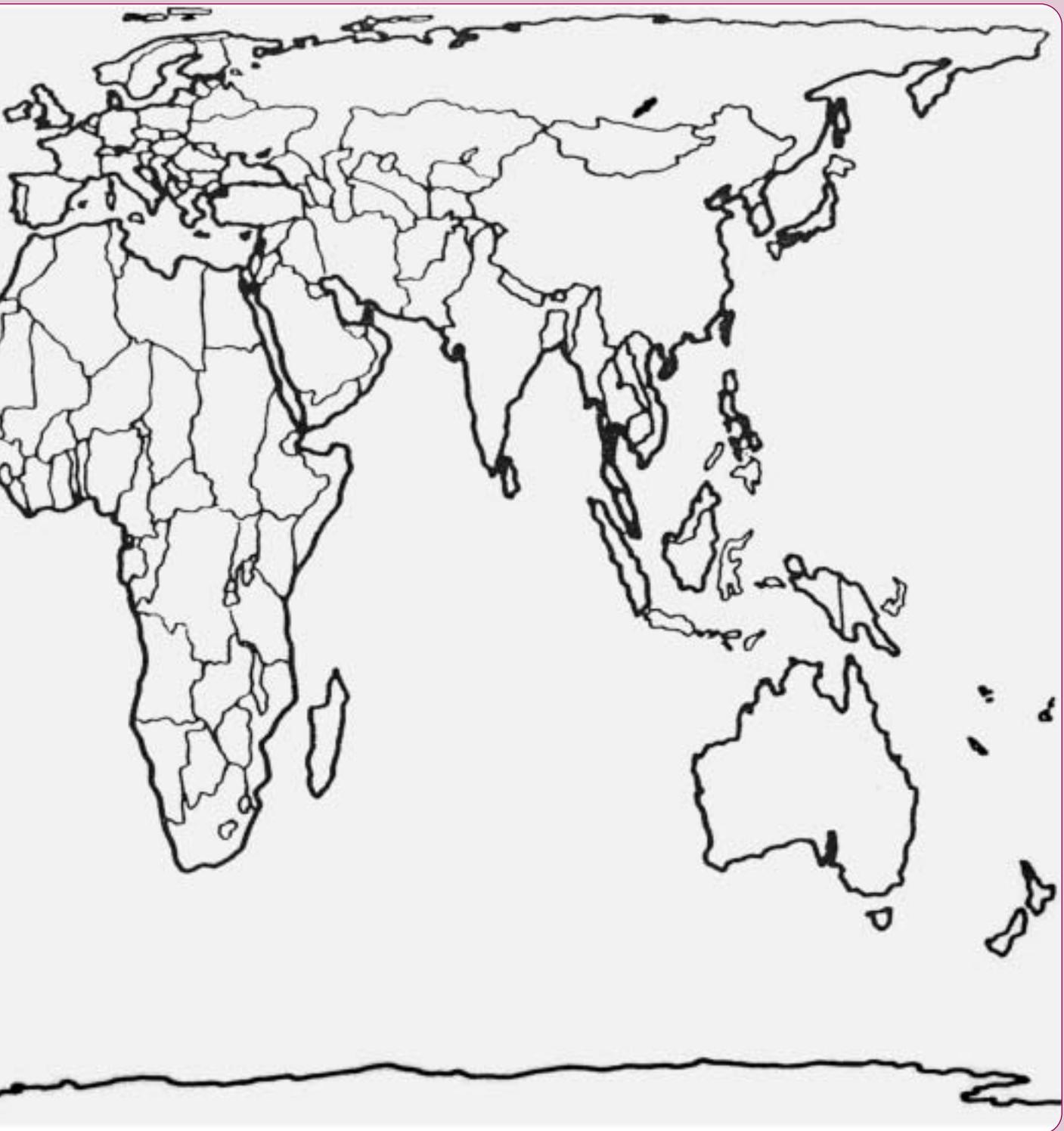


Lista de materiales

- | | | |
|--------------|-----------------------------|--------|
| 1 Seda | 13 Coltán | 25 ... |
| 2 Madera | 14 Diamantes | 26 ... |
| 3 Bisutería | 15 Acero | 27 ... |
| 4 Algodón | 16 Cobre | 28 ... |
| 5 Cuero | 17 Ron | 29 ... |
| 6 Arroz | 18 Aluminio | 30 ... |
| 7 Azúcar | 19 Calzado
(elaboración) | 31 ... |
| 8 Café | 20 Petróleo | 32 ... |
| 9 Té | 21 ... | 33 ... |
| 10 Chocolate | 22 ... | 34 ... |
| 11 Vainilla | 23 ... | 35 ... |
| 12 Pimienta | 24 ... | 36 ... |

3

Poned un título (una frase, una palabra) al mapa que habéis elaborado. Ponedlo en común con vuestros compañeros y compañeras.



4

Leed la siguiente documentación:

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD²), ésta es la inversión anual en dólares necesaria para garantizar el acceso a los siguientes servicios.

- **Enseñanza básica para todos** 6.000 millones
- **Agua y saneamiento para todos** 9.000 millones
- **Salud reproductiva para todas las mujeres** 12.000 millones
- **Salud y nutrición básicas** 13.000 millones

102

Por otra parte, ¿cuánto paga el Sur al Norte en concepto de deuda externa?

- **Cada año el Sur paga más al Norte como consecuencia de la deuda externa. Por ejemplo, en 1997 pagó 230.000 millones de euros.**
- **Ese mismo año el total de la deuda acumulada era de casi 2 billones de euros.**

La deuda social comprende en sí toda aquella cantidad de recursos que serían necesarios para superar la pobreza y alcanzar un grado de equidad aceptable pero que, sin embargo, se destina al pago de la deuda externa.

² PNUD (1998).

Un ejemplo de deuda social

Convirtiendo la deuda externa brasileña en deuda social

1997-2000

Amortización de la deuda externa de medio y largo plazo

47.000 millones de dólares

En ese período, estos pagos podrían utilizarse en

- 361 millones de **salarios mínimos**
- 293.000 **empleos industriales**
- **Asentamiento** de 3.133.000 familias
- Construcción de 4.700.000 **viviendas populares**

5

En grupos, debatid las siguientes cuestiones:

➤ ¿Os parece justa esta situación? ¿Por qué?

➤ ¿Qué medidas concretas podrían tomarse para garantizar el acceso de las poblaciones empobrecidas a los servicios básicos?

➤ Desde este punto de vista ¿es la falta de recursos de los países del Sur el problema fundamental? ¿Por qué?





Actividad 14



Deuda justa / deuda injusta

1

Dividid la clase en tres grupos. Cada uno recibirá un caso diferente. Tras su lectura responded las preguntas que figuran al final de los casos.

Caso 1

Jaione

Jaione se quiere comprar un videojuego, pero su padre y su madre no están de acuerdo y han decidido no darle el dinero. Jaione se lo pide prestado a Manuel, un compañero de clase que ha estado ahorrando para comprarse una bici de montaña. Jaione le promete que se lo devolverá antes de que acabe el curso con el dinero que le den sus padres para irse de camping en Semana Santa, renunciando al camping. Pero llegan las vacaciones y Jaione no quiere dejar de ir al camping, porque también irá Jose, un amigo que le gusta mucho y con el que quiere salir. Al camping irá Amaia, que también va detrás de Jose. Jaione sabe que si le da el dinero a Manuel perderá la oportunidad de salir con Jose, porque es probable que Amaia en el camping se lo ligue.

Cuestiones para debatir en el grupo

- ¿Qué harías si fueras Jaione?
¿Pagar o no pagar? ¿Por qué?
- ¿Hay que pagar siempre las deudas?
- ¿En qué casos crees que no hay que pagar las deudas?
- ¿Crees que hay algunas deudas injustas? ¿Cuáles? ¿En qué condiciones? Intenta definir criterios.
- ¿Qué harías tú si alguien no te pagara una deuda?

Caso 2

Rafaela

Rafaela es una mujer que vive con sus tres hijos pequeños. Tiene dos trabajos a media jornada: en uno cuida a los hijos e hijas de una pareja y en el otro limpia oficinas. A final de mes, se las ve y se las desea para pagar todas las facturas. Hace más de un año que no va al cine ni se compra nada de ropa. Para que el más pequeño de sus hijos pudiera ir a la guardería (las otras dos, un poco más mayores, se las cuida una vecina) se tuvo que endeudar fuertemente con un prestamista. El prestamista ya le ha dejado claro que si no paga lo pasará muy mal y que si se retrasa en los pagos se atenga a las consecuencias. Justo cuando Rafaela tiene que devolver el dinero, el médico le comunica que a su hija mediana la tienen que operar de un ojo, porque de no hacerlo su vista empeorará progresivamente. La operación tiene unos costes altos y no le llega el dinero para todo.

Cuestiones para debatir en el grupo

- ¿Qué harías si fueras Rafaela?
¿Pagarías la deuda u operarías a tu hija? ¿Por qué?
- ¿Hay que pagar siempre las deudas?
- ¿En qué casos crees que no hay que pagar las deudas?
- ¿Crees que hay algunas deudas injustas? ¿Cuáles? ¿En qué condiciones? Intenta definir criterios.
- ¿Qué harías tú si alguien no te pagara una deuda?

Caso 3

Sara

Sara Albear es ministra de Economía y Finanzas de la República Democrática de Paira. Su país está muy endeudado. Esta misma tarde tiene una reunión con los dirigentes del Fondo Monetario Internacional (FMI). Su país recibió muchos préstamos hace años pero la mayoría del dinero se lo quedó la

clase política que mandaba dictatorialmente el país en aquella época. Hay mucha gente de su país que vive en la pobreza y que necesita muchos servicios (hospitales, escuelas, ayudas sociales). Por una parte sabe que si firma el pago de la deuda no va a poder invertir ese dinero en salud y educación, pero por lo menos recibirá algún otro crédito. Pero si se niega a pagar, ningún país volverá a prestarle nada jamás.

Cuestiones para debatir en el grupo

- ¿Qué crees que tiene que hacer Sara? ¿Pagar o no pagar? ¿Por qué?
- ¿Hay que pagar siempre las deudas?
- ¿En qué casos crees que no hay que pagar las deudas?
- ¿Crees que hay algunas deudas injustas? ¿Cuáles? ¿En qué condiciones? Intenta definir criterios.



Documentación complementaria

Recordatorio de la historia de la deuda

Cuando los bancos estudian la **concesión de un crédito** se aseguran bien de que el deudor o la deudora podrá reintegrarlo, por lo que raramente se presta a personas pobres. En cambio, durante la década de los 70, los bancos del Norte tenían que dar salida a la gran cantidad de dólares que tenían provenientes de los países petroleros. Llegó a ser tal la necesidad de prestar su dinero que pagaron a algunos dirigentes de países pobres para que aceptaran recibir un crédito.



Fuente: Tayacán (1990).

Entre 1978 y 1982 la **deuda latinoamericana creció** como la espuma como consecuencia de decisiones que se tomaron en otros países. Ronald Reagan, entonces presidente de EE.UU., con su política de rearme, incrementó el déficit fiscal de EE.UU. enormemente, haciendo de su país el principal deudor del mundo. Para financiar su déficit, EE.UU. mantuvo altos los tipos de interés con el fin de atraer capitales. Esa subida de los tipos de interés incrementó automáticamente el servicio de la deuda latinoamericana. Se calcula que entre 1981 y 1983, *la deuda latinoamericana creció en 20.000 millones de dólares exclusivamente por la subida de tipos de interés (que pasó del 6% al 20%)*. Al mismo tiempo que esto ocurría, los países ricos decidieron reducir sus importaciones de materias primas de los países endeudados (de donde éstos obtenían recursos para, entre otras cosas, pagar los préstamos). Esto hizo que *los precios de las materias primas bajasen* considerablemente. Se calcula que debido a la subida del tipo de interés y a la bajada del precio de las materias primas, los países del tercer mundo perdieron en dos años (1981 y 1982) unos 400.000 millones de dólares.

De los préstamos no se beneficiaron las mayorías populares (quienes los están pagando actualmente) sino las oligarquías económicas, gobernantes y militares:

- En Argentina, el régimen militar de la junta de los generales pidió un préstamo de miles de millones para compra de armamento. Cuando en 1983 llegó a la presidencia el candidato civil Raúl Alfonsín se encontró con una deuda gigantesca y con la economía de su país prácticamente paralizada.
- En Nicaragua, el dictador Anastasio Somoza se embolsó grandes sumas de dinero de los préstamos que daban los países del Norte (por ejemplo toda la ayuda para la reconstrucción de Managua después del terremoto de 1972). Al huir en 1979 dejó las arcas del país vacías. De los 5.700 millones de dólares que debe hoy Nicaragua la mitad de la deuda se contrajo bajo la dictadura de Somoza.
- En Bolivia, el 47% de la deuda se contrajo bajo el régimen militar de Hugo Bánzer. El 73% de ese dinero está ahora en Estados Unidos. Pero Bolivia tiene que dedicar a pagar la deuda externa el 30% de las divisas que consigue con las exportaciones. Mientras tanto, un maestro o una maestra gana hoy menos que hace 10 años.
- Filipinas se endeudó para construir una central nuclear que costó 2.000 millones de dólares. Esta central nunca funcionó, pues estaba situada en una zona sísmica y se cerró por seguridad. Por este préstamo el gobierno filipino paga actualmente 350.000 dólares diarios en concepto de intereses. El precio de la electricidad para industrias y particulares en Filipinas es de los más altos de Asia. Para conseguir la adjudicación, la empresa constructora (europea) pagó altas comisiones a los políticos encargados, que depositaron ese dinero en sus cuentas de bancos del Norte.
- Se calcula que más del 80% de la deuda contraída por Filipinas entre 1962 y 1986 fue depositada ilegalmente en el extranjero.
- La República Centroafricana invirtió un préstamo concedido por el gobierno francés en la compra de ¡200 máquinas quitanieves! El ministro que firmó la operación se fue después a vivir a Francia gracias a la comisión conseguida.
- Alemania financió una gran factoría de producción de acero en la capital de Togo (Lomé). Cuando se terminó la construcción, el gobierno togolés se dio cuenta de que no había mineral de hierro en el país para ponerla en marcha. Los técnicos alemanes, ante el desprestigio del gobierno, recomendaron dismantelar un espigón de hierro situado en el puerto. La acería cerró cuando el hierro del espigón se terminó.
- La empresa nacional textil de la R.D. de Congo compró treinta plantas ultramodernas de procesamiento de algodón por 7'5 millones de dólares. Los negociadores congoleños se embolsaron cerca de medio millón en comisiones dadas por las empresas americanas. Ninguna de estas plantas llegó a usarse. La mayoría de los materiales se deterioró o desapareció.
- Zambia pagó en 1998 125 millones de dólares en concepto de servicio de la deuda. Mientras tanto, el 20% de la población entre 15 y 49 años es actualmente seropositiva. Se calcula que hay en el país un millón de huérfanos y huérfanas debido a los estragos del sida. Con la deuda que paga, Zambia ve muy limitada la posibilidad de invertir en actividades y programas de prevención y control del sida.



Actividad 11



El decálogo de la deuda



1

Vamos a seguir profundizando en la problemática de la deuda y sus consecuencias. Lee detenidamente el texto siguiente:

Un procedimiento limpio y transparente

La llamada del Jubileo es a cancelar la deuda impagable a través de un procedimiento limpio y transparente. Tanto la Declaración de Accra como la de Tegucigalpa abogan por la transformación de las estructuras actuales para que sean más transparentes y abiertas a la participación de la sociedad civil. En los últimos años, hemos asistido a algunas discusiones sobre qué constituye una "deuda impagable". Ha habido mucho debate sobre cuánto costará, pero muy poco sobre "el procedimiento limpio y transparente" a través del cual podría ser determinada.

El tema de la deuda tiene tanto que ver con relaciones de poder y políticas como con finanzas y economía. La actual iniciativa para el alivio de la deuda, HIPC, está en gran medida diseñada, y totalmente controlada, por los países acreedores. Sea en el Club de París, en las oficinas del Chase Manhattan Bank, en la cumbre del G7 o en las oficinas del FMI y del BM, los acreedores actúan como juez y parte en todas las decisiones sobre cancelación o reclasificación. En consecuencia, estas decisiones reflejan más los deseos de los países acreedores (minimización del coste) que la satisfacción de las necesidades de los países deudores (acceso a los recursos y a los derechos de participación social plena), y así la crisis continúa. El platillo de la balanza se inclina fuertemente al lado de los acreedores.

Pero los platillos de la balanza están hechos para equilibrarse. ¿Cómo podemos equilibrarlos en el proceso de la deuda, de manera que tanto deudores como acreedores tengan un mismo trato y una igual representación? El establecimiento y ratificación por la comunidad internacional de un procedimiento de arbitraje independiente para gestionar todas las deudas internacionales sería un paso importantísimo a la hora de equilibrar la balanza.



Fuente: El País (21 de julio de 2001).

Junto con un creciente número de grupos diferentes alrededor del mundo, la red jesuita por la abolición de la deuda externa y el desarrollo (JDRAD), ha propuesto mecanismos para la estructura y funcionamiento de un procedimiento de arbitraje justo y transparente. Proponemos que este procedimiento esté compuesto por dos ponencias, una de conciliación y otra de arbitraje, compuestas de un número igual de representantes de los estados acreedores y de los deudores, entre los cuales se elegiría un presidente. Ninguna de las dos ponencias estaría sujeta a control político ni a influencias de ningún participante. El papel de la mesa de conciliación sería facilitar acuerdos negociados. En caso de que los participantes no llegara a tales acuerdos, la mesa de arbitraje dictaría un laudo que sería legalmente vinculante.

Las ventajas de tal estructura sobre los procedimientos actualmente en vigor son muchas:

- Sería más democrática, contando con representación de los gobiernos y las sociedades de los deudores y de los acreedores. Esto es coherente con la insistencia que las instituciones financieras internacionales y el G7 han puesto sobre la necesidad de gobiernos democráticos.
- Habría un único foro para la gestión y el tratamiento de varios tipos de deuda externa: la oficial y la comercial.
- Quizá lo más importante, cumpliría con el imperativo ético de la necesaria protección de los países deudores. Se acepta ampliamente el principio de que los deudores individuales y colectivos no deben dejarse a merced de los acreedores. Este principio de justicia se debería hacer extensivo a las deudas soberanas. Esto favorecería la restauración de los derechos y de la dignidad de las naciones y de sus gentes.

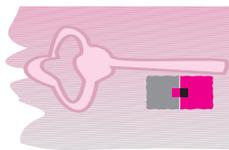
La crisis de la deuda se ha prolongado durante más de dos décadas. Mientras el grupo de acreedores aplaza la toma de decisiones, millones de personas empobrecidas sufren. Que esto se haya permitido es un escándalo internacional. En nuestra opinión, el establecimiento de un procedimiento justo y transparente sería un paso importante para equilibrar los platillos de la balanza de la justicia, y para conseguir una solución duradera y justa a la crisis actual.

Documento elaborado por JDRAD (Red Jesuitas por la Abolición de la Deuda Externa y el Desarrollo)

2

Por grupos, responded el siguiente cuestionario:

- En la actualidad, ¿quién decide sobre el tratamiento que se da a la deuda externa? ¿Os parece adecuado? ¿Por qué?
- ¿Sabéis qué son el G7, el Club de París y el Fondo Monetario Internacional (FMI)? En caso negativo investigad en Internet su significado. Podéis encontrar la información en www.consultadeuda.org/
- ¿Qué países controlan este último organismo?
- "Nadie puede ser juez y parte". ¿Qué significa esta afirmación? Poned algún ejemplo.
- ¿Os parece el procedimiento del arbitraje el más adecuado para la cuestión de la deuda externa? ¿Por qué?
- ¿Estáis de acuerdo con las ventajas que se dice tendría este procedimiento?



Actividad 16



Nuestra propuesta

1

Sin duda, la cuestión de la deuda es compleja. Para intentar aclararlo un poco os proponemos elaborar nuestro “decálogo de la deuda”. En primer lugar leed los textos que siguen. Son formulados por personas de diferentes culturas a lo largo de distintas épocas pero que no por ello han perdido validez.

Código de Hammurabi, rey de Babilonia ca. 2250 aC

“Si un hombre tiene una deuda y el dios de la tormenta inunda su campo y se lleva lo producido, o si, por falta de agua, el grano no ha crecido en el campo, en ese año él no podrá hacer devolución de grano al acreedor, alterará su contrato y no pagará el interés de ese año.”

110

Instrucción de Amen-em-Opet, texto egipcio del siglo VI aC

“Si encuentras una gran deuda contra un pobre, divídela en tres partes: perdona dos y mantén una. Así te acostarás y dormirás bien.”

Deuteronomio, cap. 15, texto hallado en el siglo VII aC

“Cuando uno de tus hermanos esté necesitado en alguna de tus ciudades en la tierra que Yahvé tu Dios te da, no endurecerás tu corazón, ni cerrarás tu mano a tu hermano necesitado. Cada siete años harás la remisión. Así dice la ley sobre la remisión: Todo acreedor perdonará la deuda del préstamo hecho a su prójimo, le hará la remisión, no apremiará a su prójimo ni a su hermano.”



San Ambrosio (siglo IV dC)

“Si precisaba tu auxilio porque no tenía para pagar lo que debía, ¿acaso no es impío que bajo capa de humanidad exijas más de quien no podía satisfacer lo menos? Libras al deudor de otro acreedor para encadenarlo a ti. ¿Cómo pretendes llamar humanidad a ese tráfico inicuo?”

San Basilio (siglo IV dC)

“Porque, a la verdad, extremo es de inhumanidad que uno tenga que pedir prestado por faltarle lo más necesario para sostener su vida, y el otro no se contente con el capital, sino que piense hacer negocio y aumentar su opulencia a costa de las calamidades de los pobres.

“Yo voy a aflojar mucho contigo y te lo daré a más bajo interés.” Con toda esta comedia y con palabras semejantes engatusa y embauca al desgraciado, lo ata con escrituras y, después que a la opresora pobreza le ha añadido la pérdida de la libertad, se despide. Y es así como se obliga el otro a pagar unos intereses que no podrá pagar. (...) Mas tú dime, ¿dinero e interés buscas de quien nada tiene? Era deber tuyo socorrer la indigencia de ese hombre y tú la multiplicas, pues tratas de agotar lo poco que tiene.”

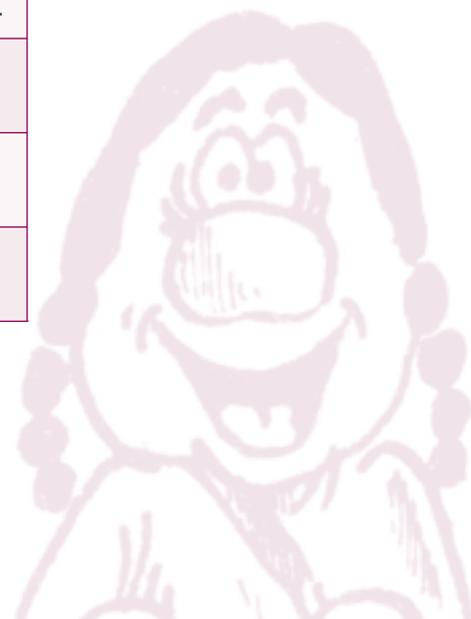
2

Ahora redactad vuestro “decálogo” de manera que recoja los principios (no más de diez) en los que expresaréis vuestra opinión sobre:

- | |
|---|
| 1. Cuándo se considera injusta una deuda. |
| 2. En qué circunstancias se debería eximir del pago de la deuda. |
| 3. Qué condiciones se deberían observar antes de contraer una deuda. |
| 4. Determinar las responsabilidades (tanto de la persona o país deudor como de quien contrae la deuda). |
| 5. Quién es la autoridad a la que compete velar por el cumplimiento del presente código. |

3

Por último, expondréis los diferentes decálogos en clase.



Actividad 17



“Por el interés te quiero, Andrés”

1

A continuación tenéis información sobre un caso real de deuda externa de un país del Sur. Leedla detalladamente:

El caso de Egipto

Egipto fue objeto a principios de 1990 de una reducción de la deuda sin precedentes por parte de la comunidad internacional. En tan sólo 2 años (entre 1989 y 1991) la deuda bilateral de Egipto con los países de la OCDE³ se redujo en un 65% y la deuda total bilateral lo hizo en un 71%. Mientras, la deuda de Egipto con los bancos de países de la OCDE se redujo de golpe entre 1990 y 1991 en más del 90%.

112

2

Reunidos por grupos deberéis investigar las causas que explican esta reducción de la deuda externa de Egipto. Para ello:

DEUDA EXTERNA/DEUDA ETERNA?

AV-Is Adición Detener Actualizar Página principal Buzar Correo Favoritos Mayor Menor Preferencias

Dirección: []

Productos para Mac Microsoft Internet Explorer Microsoft Outlook Express Microsoft Office Microsoft Apple

- Buscad información socioeconómica básica de Egipto.
 - www.webislam.com/numeros/2001/05_01
 - www.filosofia.net/materiales/deu/glosario.htm
 - www.filosofia.net/materiales/deu/campana.htm
 - www.guiadelmundo.com/paises/egypt/indicadores.html
- Buscad información sobre el origen de la deuda egipcia: principales acreedores, etc.
- Investigad sobre las líneas de política exterior egipcias a finales de los 80 y comienzos de los 90: relación con sus vecinos árabes, relación con las grandes potencias, etc.
- Buscad acontecimientos relevantes de esa época en el mundo (que estén relacionados con la región árabe).
- A la luz de los datos resultantes de la investigación, formulad una hipótesis que explique el tratamiento de la deuda egipcia.

³ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es un organismo internacional e intergubernamental que reúne a los países más industrializados.

3

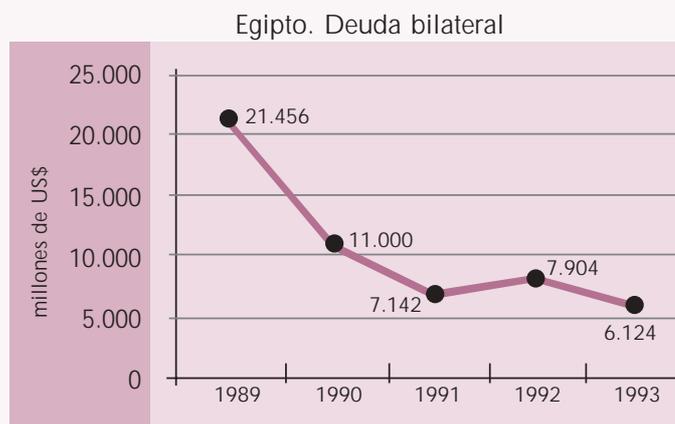
Poned en común los resultados de vuestra investigación con vuestros compañeros y compañeras de clase.

4

Leed el documento adjunto y contrastadlo con vuestras hipótesis. Exponed vuestras conclusiones al resto de la clase.

La reducción de la deuda de Egipto (1990-1992)⁴

Egipto ha sido objeto de una reducción de la deuda sin precedentes, por encima del tratamiento que le habría correspondido recibir de la comunidad internacional, de haberse seguido los criterios habituales. El motivo de esta extraordinaria reducción se encuentra en una cuestión estrictamente geopolítica. Durante la crisis de la guerra del Golfo, Egipto dio su respaldo a la actuación norteamericana, desmarcándose del gobierno iraquí. Este acto tuvo una enorme importancia en el transcurrir de la crisis, pues Egipto tal vez sea el país estratégicamente más importante del mundo árabe y su posicionamiento tiene una gran repercusión en todo su entorno. Así, la postura adoptada por Egipto en aquella crisis resultó ser un factor clave para el transcurso y desenlace de la misma.



⁴ Atienza, José Luis (1988).

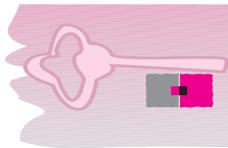
Egipto. Deuda bancaria con países OCDE



Sin afirmar que la reducción de la deuda que ahora vamos a exponer fuese una contrapartida directa de ese respaldo, sí podemos afirmar que fue una manera de premiar el esfuerzo hecho por Egipto para la resolución de la crisis. EE.UU. consiguió arrancar a sus socios del Club de París un tratamiento extraordinario para la deuda egipcia. En tan sólo dos años (entre 1989 y 1991) la deuda bilateral de Egipto con los países de la OCDE se redujo en un 65%, y la deuda total bilateral lo hizo en un 71%. Mientras, la deuda de Egipto con los bancos de países de la OCDE se redujo de golpe entre 1990 y 1991 en más del 90%.

La reducción de la deuda egipcia nos muestra que cuando existe una voluntad política o una motivación que los acreedores consideran suficiente, las posibilidades de actuación son ilimitadas. Sin entrar a valorar las connotaciones concretas de la situación, se trata de una muestra palpable del poder de actuación para aliviar la deuda de los países en vías de desarrollo que tienen el conjunto de los países acreedores. Ese enorme poder no debería dejarse para momentos políticamente delicados, sino que tendría que usarse para aliviar la pobreza y mejorar las condiciones de vida de millones de personas.





Actividad 18



Sopa de deuda

1

Seguro que muchas veces has hecho una sopa de letras como ésta. En esta ocasión, deberás encontrar las ocho palabras relacionadas con la deuda externa que hemos escondido.

F	R	Y	W	H	F	A	S	U	R	X	C	D	T	U	T	C	Y	X	B	M	X	Q	E	Y	A	S	E	C	V
A	E	S	H	J	V	V	D	R	O	M	E	D	E	R	O	X	F	A	E	S	C	P	O	B	R	E	Z	A	M
Z	C	E	V	A	D	O	T	E	M	O	D	E	T	V	B	G	N	R	T	F	B	H	T	J	T	J	K	A	N
A	E	R	E	I	O	P	E	Y	U	S	T	R	E	H	I	J	I	O	R	E	J	I	M	O	S	U	Y	A	H
L	E	M	O	N	B	I	C	U	D	I	O	G	E	O	N	O	S	T	R	A	T	I	L	C	U	L	I	N	F
F	Y	A	L	E	G	R	N	T	Z	I	A	C	A	L	B	O	A	N	E	T	I	L	U	B	A	R	H	I	D
K	Y	U	E	U	R	O	P	E	I	S	N	A	I	D	R	Q	E	H	T	U	E	S	P	I	R	O	F	E	A
F	R	T	O	R	I	A	D	E	S	I	D	N	A	P	O	T	E	R	T	I	O	V	I	B	A	R	C	I	S
I	R	E	L	A	N	Y	X	O	N	I	T	C	A	P	U	Y	E	T	J	U	R	R	I	O	N	V	A	L	D
N	A	R	I	P	O	T	E	R	I	S	M	E	D	I	O	A	M	B	I	E	N	T	E	N	E	D	E	L	F
J	A	E	T	U	E	N	S	F	A	M	A	L	A	S	O	N	R	A	E	V	S	O	T	E	P	R	R	A	G
U	R	B	O	R	A	R	S	E	L	O	W	A	S	H	E	N	T	U	N	K	A	R	E	B	N	Y	R	A	R
S	I	A	N	I	T	A	S	C	O	M	O	R	E	N	T	I	A	M	A	G	U	N	C	E	A	S	X	E	A
T	E	A	D	N	N	H	T	O	Q	W	H	E	S	O	L	B	I	U	L	A	S	A	N	M	J	R	U	T	B
A	L	G	U	R	T	E	R	I	N	S	F	E	D	E	R	O	B	S	I	V	E	L	U	P	I	N	A	S	U
L	E	V	A	Z	E	D	I	B	O	A	C	S	A	R	T	E	N	O	Z	A	R	R	T	Y	I	I	D	P	C
E	D	T	Y	E	U	G	E	R	F	E	S	E	E	V	E	Y	E	T	S	U	J	A	R	T	Y	U	U	D	Y
A	S	D	F	G	H	J	K	L	I	O	U	Y	T	R	E	G	B	H	Y	K	H	G	Y	K	R	D	E	D	E
S	E	R	T	Y	S	B	I	D	A	D	A	T	E	L	T	I	N	I	G	Y	E	W	Q	U	P	Y	D	P	M
A	R	G	O	C	V	U	A	B	I	F	N	A	O	L	U	P	U	G	O	D	U	N	I	I	A	B	L	I	B

2

Ya tienes las ocho palabras. Crea ahora un eslogan para concienciar a la sociedad del problema de la deuda combinando el mayor número de palabras posibles de las encontradas en el crucigrama.

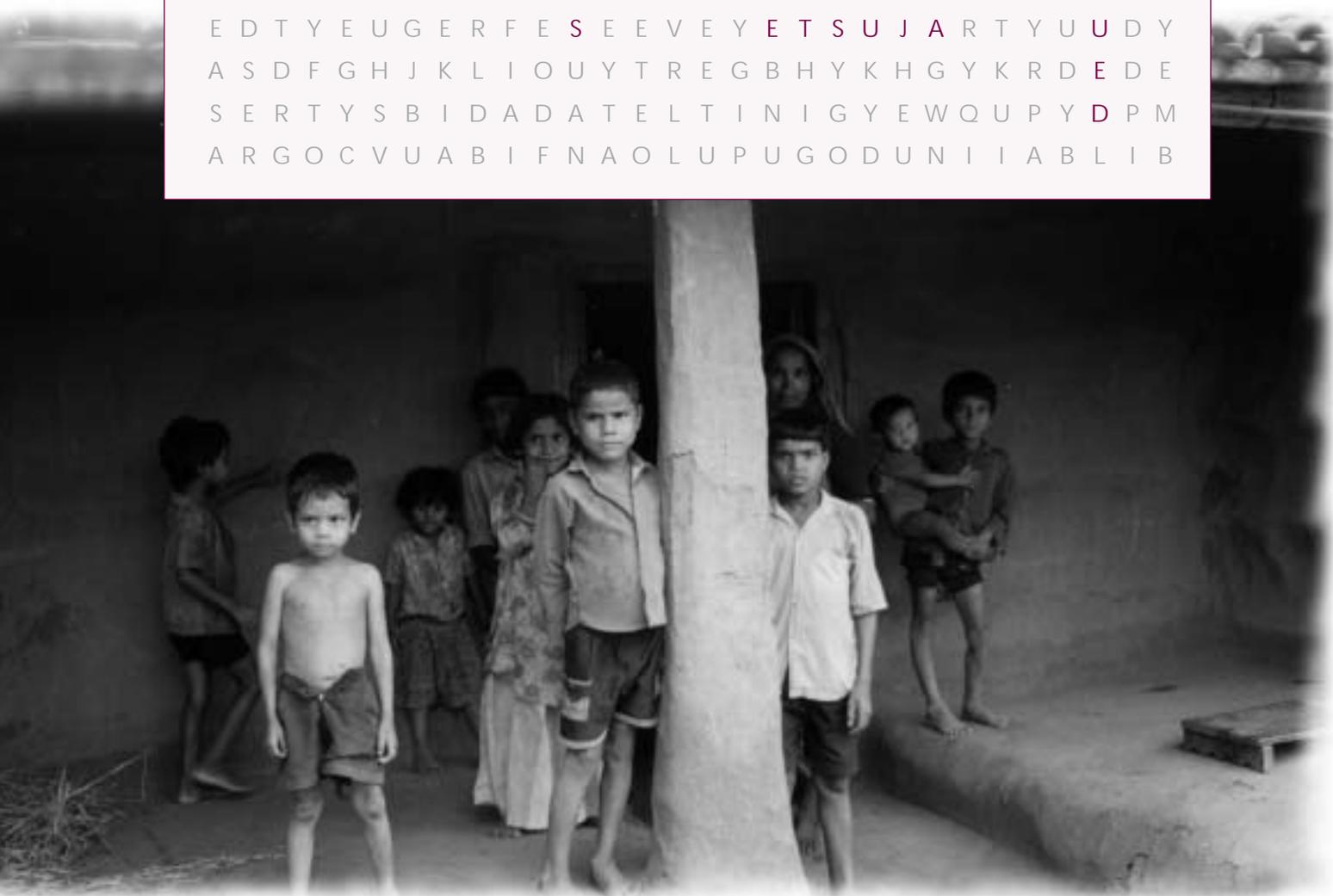
3

Entre toda la clase poned en común los eslóganes y elegid los cinco que os parezcan más significativos. Por grupos (uno por eslogan) inventad una manera para que lo vean vuestros compañeros y compañeras del centro (una pancarta, un collage, un cartel para poner en el pasillo, etc.).



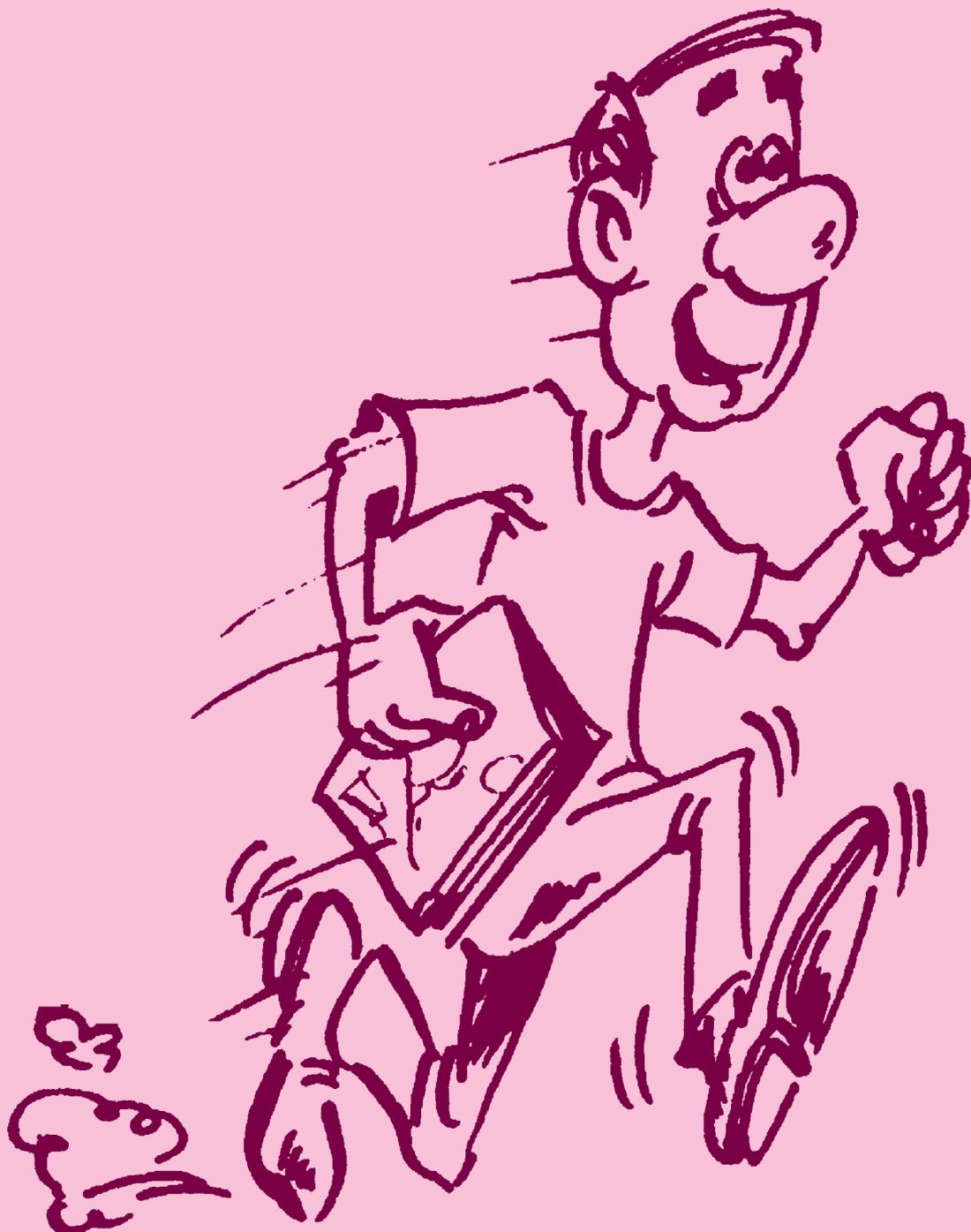
Solucionario para el profesorado

F R Y W H F A S U R X C D T U T C Y X B M X Q E Y A S E C V
A E S H J V V D R O M E D E R O X F A E S C P O B R E Z A M
Z C E V A D O T E M O D E T V B G N R T F B H T J T J K A N
A E R E I O P E Y U S T R E H I J I O R E J I M O S U Y A H
L E M O N B I C U D I O G E O N O S T R A T I L C U L I N F
F Y A L E G R N T Z I A C A L B O A N E T I L U B A R H I D
K Y U E U R O P E I S N A I D R Q E H T U E S P I R O F E A
F R T O R I A D E S I D N A P O T E R T I O V I B A R C I S
I R E L A N Y X O N I T C A P U Y E T J U R R I O N V A L D
N A R I P O T E R I S M E D I O A M B I E N T E N E D E L F
J A E T U E N S F A M A L A S O N R A E V S O T E P R R A G
U R B O R A R S E L O W A S H E N T U N K A R E B N Y R A R
S I A N I T A S C O M O R E N T I A M A G U N C E A S X E A
T E A D N N H T O Q W H E S O L B I U L A S A N M J R U T B
A L G U R T E R I N S F E D E R O B S I V E L U P I N A S U
L E V A Z E D I B O A C S A R T E N O Z A R R T Y I I D P C
E D T Y E U G E R F E S E E V E Y E T S U J A R T Y U U D Y
A S D F G H J K L I O U Y T R E G B H Y K H G Y K R D E D E
S E R T Y S B I D A D A T E L T I N I G Y E W Q U P Y D P M
A R G O C V U A B I F N A O L U P U G O D U N I I A B L I B



5.4.

Y aquí, ¿qué podemos hacer?





Actividad 19: Conversión de la deuda en desarrollo humano

Actividad 20: Las múltiples caras del desarrollo

Actividad 21: Mis necesidades y las demás personas

Actividad 22: Consumiendo con cabeza... y corazón

Actividad 23: Propuestas en Red

Actividad 24: ¿Qué sabemos de la deuda externa?

Actividad 25: Contra la pobreza ¡presiona!



Guía para el profesorado

119

1. Objetivos

- Conocer los mecanismos necesarios para que la cancelación de la deuda tenga efectos positivos en la población.
- Debatir e imaginar los elementos esenciales para una definición de desarrollo.
- Valorar críticamente un sistema económico que nos induce constantemente a consumir bienes que no necesitamos.
- Poner de manifiesto la relación existente entre nuestro modelo de desarrollo y situaciones de explotación y vulneración de los derechos humanos de otras partes del mundo.
- Utilizar Internet como herramienta de búsqueda de información para conocer iniciativas de la sociedad civil en relación con el problema de la deuda externa.
- Sensibilizar al resto de los miembros del centro educativo sobre la realidad de la deuda externa.

2. Secuencia de las actividades

Actividad 19: Conversión de la deuda en desarrollo humano

- **Descripción:** Proponemos un juego de rol en el que el alumnado, por grupos, se convierte en un grupo de expertos y expertas encargado de destinar los fondos obtenidos de la condonación de la deuda a una serie de proyectos de desarrollo. Así, deberán elegir qué aspectos (económicos, sociales, educativos...) son prioritarios en el desarrollo de su país imaginario.
- **Material necesario:** Revistas, periódicos, tijeras, rotuladores, pegamento y papel de embalar.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Una sesión de 50 minutos.

Actividad 20: Las múltiples caras del desarrollo

- **Descripción:** El alumnado reflexionará sobre el concepto de desarrollo a través de un cuestionario individual en el que aparecen múltiples variables del término "desarrollo". Finalmente se elaborará una "fotografía" del desarrollo realizada a modo de *collage* a partir de material de revistas y periódicos. Será un resumen en imágenes de los conceptos que conlleva nuestra concepción de desarrollo.
- **Material necesario:** Revistas, periódicos, tijeras, rotuladores, pegamento y papel de embalar.
- **Dinámica:** Grupal e individual.
- **Tiempo estimado:** Una sesión de 50 minutos.

Actividad 21: Mis necesidades y las de las demás personas

- **Descripción:** Con el objetivo de ser conscientes de las necesidades básicas de las personas y de los bienes superfluos que poseemos se propondrá al alumnado elaborar una lista de todas nuestras necesidades. De ellas habrá que elegir las cinco más básicas. Posteriormente, las comparará con las necesidades de un chico o chica africano. Reflexionarán sobre el concepto de necesidad, sobre lo que nos une y nos diferencia. Finalmente se invitará a una reflexión crítica del sistema económico y cultural en el que estamos inmersos y que nos induce a la creación de necesidades que no son tales.
- **Dinámica:** Individual.
- **Tiempo estimado:** Una sesión de 50 minutos.
- **Ver:** Documentación complementaria.

Actividad 22: Consumiendo con cabeza... y corazón

- **Descripción:** A través de un cuestionario individual, el alumnado reflexionará sobre sus criterios a la hora de comprar determinados productos. Posteriormente responderá a un test sobre cuestiones relacionadas con el comercio justo. Tras facilitar las respuestas se corregirán los test de manera individual. En pequeños grupos se redactará una frase o eslogan para sensibilizar al centro educativo sobre la realidad del comercio justo.
- **Material necesario:** Papel de embalar, rotuladores, tijeras, pegamento y revistas.
- **Dinámica:** Individual y grupal.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos.
- **Ver:** Documentación complementaria.

Actividad 23: Propuestas en Red

- **Descripción:** Proponemos utilizar la Red como fuente privilegiada de información. Se trata de localizar, por grupos, campañas e iniciativas impulsadas por ONGD para luchar contra la deuda externa. Tras una pequeña labor de investigación deberán proponer una acción concreta al resto de la clase en apoyo de una campaña. De entre las propuestas de los diferentes grupos se elegirá una y se llevará a la práctica.
- **Material necesario:** Aula de informática del centro.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Una sesión de 50 minutos.

Actividad 24: ¿Qué sabemos de la deuda externa?

- **Descripción:** Proponemos realizar una encuesta en el entorno del alumnado para comprobar cómo la deuda externa es todavía un tema desconocido para gran parte de la población. Cada grupo deberá redactar 10 preguntas con sus 10 respuestas y elegir 5 personas de su entorno. Finalmente se valorarán las encuestas y se pondrán en común las conclusiones.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos.

Actividad 25: Contra la pobreza ¡presiona!

- **Descripción:** Para finalizar proponemos unirse a la campaña en torno a los Objetivos de Desarrollo del Milenio que persigue aunar esfuerzos para erradicar la pobreza en el mundo. Se propone una batería de acciones posibles para realizar en el centro educativo.
- **Dinámica:** Grupal.
- **Tiempo estimado:** Dos sesiones de 50 minutos.

¡Corta con la deuda!





Actividad 19



Conversión de la deuda en desarrollo humano

1

Por grupos, leed el siguiente caso:

Sois miembros de asociaciones y ONG de un país llamado Potoquil. Vuestro gobierno está en plena ronda de negociaciones con la Unión Europea para que se condone la deuda de vuestro país. Queréis llegar a una solución que acabe con este problema. Deseáis que vuestro país se vea libre del peso que supone el pago de una deuda injusta pero queréis, además, que el dinero que se ahorre vuestro país vaya a cubrir las necesidades básicas de los más pobres. Habéis trabajado mucho para que esos fondos no los utilice el gobierno para la compra de armas ni para la construcción de obras faraónicas que no sirvan para nada.

Gracias a la presión que estáis ejerciendo, la decisión de la comisión negociadora ha sido condonar parte de la deuda y crear un *fondo contravalor*. Es decir, con el dinero que vuestro país va a dejar de pagar y con algo más que aporta la Unión Europea se van a financiar proyectos de desarrollo que atiendan a las necesidades de las personas más desfavorecidas. La comisión decide consultaros sobre cómo utilizar ese fondo. Tenéis que decidir qué proyectos vais a apoyar. El monto total del fondo asciende a **5 millones** de cat (la moneda de vuestro país). Cada grupo deberá repartir los 5 millones entre los siguientes proyectos:

Proyecto de educación primaria

Se trata de un proyecto para construir un centro educativo en la capital del país en el que puedan estudiar gratuitamente 1.000 niños y niñas. Además, el proyecto incluye la formación de 25 profesores y profesoras y la adquisición de material escolar.

Presupuesto: 2 millones de cat.

Becas para estudiar en universidades europeas

Con este proyecto se pretende dar becas a 50 estudiantes universitarios para que se formen durante 2 años en algunas universidades europeas. Sobre todo, se quieren formar mujeres y hombres en las materias de economía, ingeniería y salud. Todos los becarios y becarias tienen el compromiso de regresar al país una vez transcurridos los dos años.

Presupuesto: 750.000 cat.

Tratamiento de SIDA

Se trata de que todos los niños y niñas de las poblaciones rurales enfermos de sida tengan acceso a tratamiento. Para llevar a cabo este proyecto es necesario comprar medicinas antirretrovirales y pagar al personal especializado para que pueda tratar con ellas a los niños y niñas enfermas.

Presupuesto: 1 millón de cat.

Radio educativa popular

Este proyecto consiste en poner en marcha una emisora de radio que emita programas en los idiomas indígenas del país. Mucha población indígena vive en el interior de la selva o en lo alto de la montaña y no tiene acceso a la formación y a la información básica. A través de esta radio se pretende dar cursos básicos de cómo administrar las cosechas, y además les mantendrán informados de los precios que los productos agrícolas tienen en el mercado.

Presupuesto: 1'5 millones de cat.

Programa de microcréditos

El objetivo es posibilitar que personas pobres, sobre todo mujeres, puedan poner en marcha pequeñas empresas. Los bancos tradicionales no les conceden créditos porque son pobres. Por eso es importante que alguien les conceda pequeños préstamos, y a la vez formación para llevar bien sus negocios. Se trata de pequeños puestos de artesanía o de alimentación. Con un seguimiento adecuado, este sistema tiene bastantes garantías de éxito y asegura un ingreso mínimo a las beneficiarias y a sus familias.

Presupuesto: 1'3 millones de cat.

Titulación de territorios indígenas

La población indígena que vive en la selva desde tiempo inmemorial tiene un grave problema. El gobierno está comenzando a vender grandes extensiones de selva para la explotación de minerales, petróleo y otras riquezas naturales. Las tierras en las que viven y que siempre les han suministrado el alimento necesario se están reduciendo rápidamente. Además, la desaparición de grandes extensiones de selva suponen un problema medioambiental con repercusiones mundiales. La población indígena no puede hacer nada porque no tiene los títulos de propiedad de la tierra. Por eso es necesario titular las tierras, conseguir los títulos que den la propiedad a la población indígena. Para ello, es necesario que vayan especialistas en topografía que levanten los planos y realicen las gestiones burocráticas en las oficinas de la administración.

Presupuesto: 2'2 millones de cat.

Proyecto de pozos para el regadío

Se trata de un proyecto necesario para la agricultura de una importante zona del país en la que las lluvias son muy irregulares. Cada vez que se pierde una cosecha por la sequía aparece la desnutrición infantil. Con un sistema de pozos sería posible mantener el regadío y garantizar siempre un mínimo de alimentos para los habitantes de la zona.

Presupuesto: 900.000 cat.

Centro de salud primaria

Se pretende construir un dispensario médico para un área de 20.000 habitantes en el que estén disponibles los recursos básicos para una atención sanitaria primaria. Una médica pasará visita dos veces por semana y cuatro asistentes técnicos sanitarios estarán allí permanentemente. Se dedicará especial atención a la educación sanitaria preventiva.

Presupuesto: 1'8 millones de cat.

Formación para dirigentes de barrio

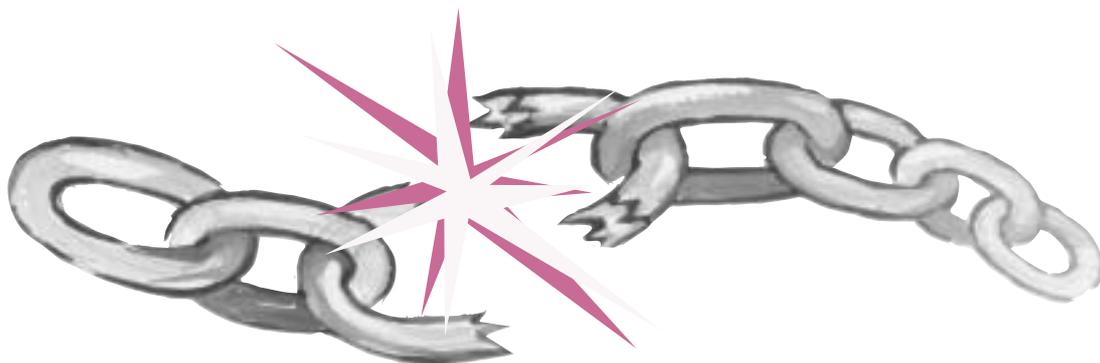
Con este proyecto se formará a 100 líderes de las asociaciones de los barrios para mejorar la dirección de sus organizaciones: capacitación básica en cuestiones sociopolíticas, de organización, de economía, etc. Las asociaciones de barrio son muy importantes porque son las que reivindican las mejoras en unos barrios que están marginados y olvidados por la capital.

Presupuesto: 2'3 millones de cat.

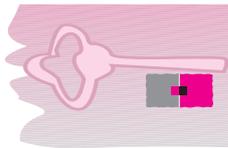
124

2

Una vez elegidos los proyectos a los que vais a destinar los fondos, ponedlo en común con el resto de la clase exponiendo los argumentos que os han llevado a elegir esos proyectos y no otros.



¡Corta con la deuda!



Actividad 20



Las múltiples caras del desarrollo

1

En la actividad anterior, al elegir los proyectos habéis señalado las cuestiones más importantes para el desarrollo de un país. Vamos a profundizar en esta cuestión, reflexionando sobre los distintos aspectos que influyen en el desarrollo: económico, social, político, cultural... Para ello, le dedicaremos un tiempo a la reflexión individual. Rellena el siguiente cuadro según tu grado de acuerdo o desacuerdo (1 muy de acuerdo, 4 total desacuerdo)

	1	2	3	4
Lo más importante del desarrollo es que todos los seres humanos tengan cubiertas sus necesidades más básicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo más importante del desarrollo es que la economía vaya bien, que cada vez podamos producir más y más bienes y crear más trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo más importante del desarrollo es que cada persona pueda participar en las decisiones de todo tipo que afectan a su vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A veces para desarrollarse es necesario destruir la naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El desarrollo tiene que respetar siempre las culturas de los pueblos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existen pueblos incapaces de salir por sí mismos de la pobreza porque la corrupción y la violencia forman parte ya de su cultura. Por eso es fundamental la ayuda económica que les permita desarrollarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

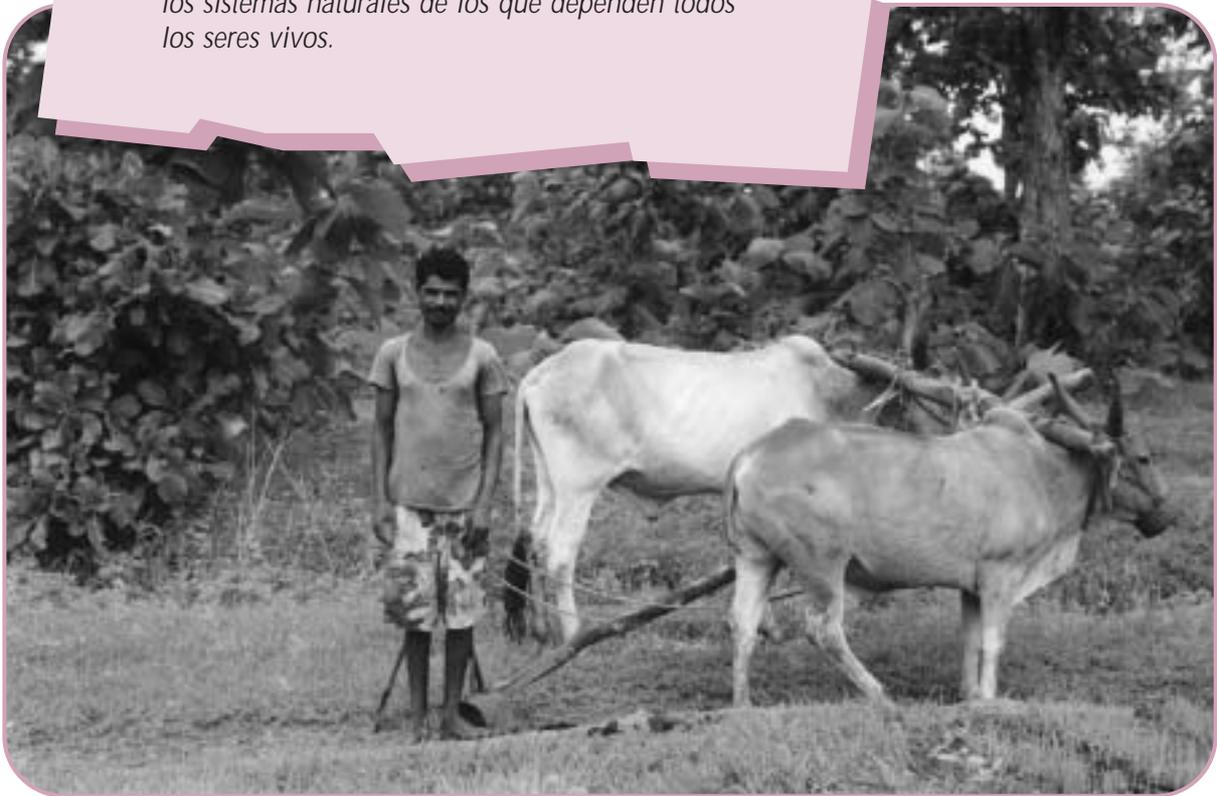
2

Las personas que lo deseen ponen en común con sus compañeros y compañeras las respuestas que han dado al cuadro.

3

A modo de conclusión de esta actividad, vamos a intentar reflejar en imágenes los aspectos que consideramos irrenunciables para hablar de desarrollo. Podemos partir de la aproximación que hace la Organización de las Naciones Unidas a la compleja realidad del desarrollo:

Según la ONU, el desarrollo humano sostenible es un nuevo paradigma que coloca a la persona en el centro del desarrollo, considera el crecimiento económico como un medio y no como un fin, y tiene en cuenta la protección de las oportunidades de vida de las futuras generaciones al igual que las de las generaciones actuales, así como el respeto a los sistemas naturales de los que dependen todos los seres vivos.



126

Teniendo en cuenta este punto de partida, haced por grupos una lista de los elementos (económicos, sociales, políticos, ambientales, culturales, etc.) necesarios para que todo el mundo pueda llevar una vida feliz. Para ello, tened en cuenta también aquello que a vosotros y vosotras os hace felices.

4

Ahora se trata de poner en imágenes vuestra lista. Utilizad las fotos y titulares de periódicos y revistas que reflejen los elementos de vuestra lista. Realizad un mural y exponedlo al resto de la clase. Será vuestra "fotografía" del desarrollo humano.



Actividad 21



Mis necesidades y las de las demás personas

1

De manera individual, piensa en las cosas u objetos que te rodean en tu vida diaria de los que puedes disponer (bien porque sean de tu propiedad, o porque lo sean de tu familia). Con todo ello, elabora una lista lo más amplia posible.

2

Dedica unos minutos a pensar cuáles de esos objetos son necesarios para vivir, es decir, imprescindibles para lo que tú consideras una vida feliz. Para ello, imagina que tienes que meter en la maleta tus **cinco "objetos"** más preciados porque te vas a vivir a un sitio diferente, donde tienes que llevar lo necesario. ¿Qué meterías en esa maleta? Piensa que es una maleta en la que se pueden meter no sólo objetos materiales sino de otra índole, como la amistad, por ejemplo.

Ejemplo:

Amistad

?

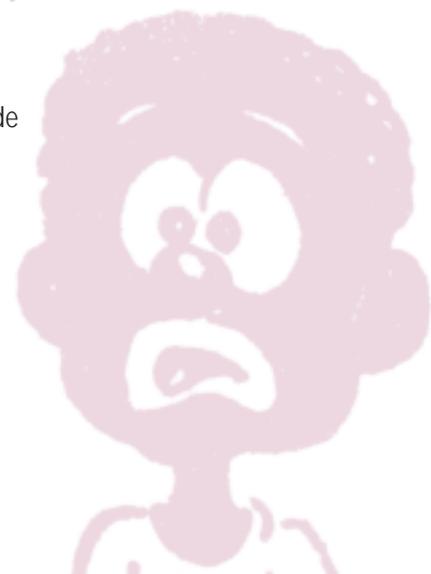
?

?

?

3

Imagina ahora la maleta que haría un chico o chica de tu edad de un país africano. ¿Cuál crees que sería su maleta? Intenta imaginar sus cinco "objetos" y escríbelos en una lista.





4

Finalmente, responde el siguiente cuestionario:

Cuestionario

- Si comparamos tu "maleta" y la suya, ¿hay diferencias? ¿Cuáles?
- ¿Crees que lo que tú necesitas es diferente de lo que necesita un chico o chica africano? ¿Por qué? ¿En qué consisten esas diferencias?
- ¿De dónde provienen tus necesidades? ¿Las generas tú, tus amigos, tu ambiente...?
- ¿Qué diferencia existe entre necesidad y deseo?
- Piensa en esta frase: "Las necesidades del pobre tienen prioridad sobre los deseos del rico". ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

5

Con toda la clase comentamos las respuestas al cuestionario.



Documentación complementaria

Los datos que aparecieron en el Informe sobre Desarrollo Humano de las Naciones Unidas (PNUD, 1998) son indicativos de la situación que vivimos. Vivimos en un sistema que nos induce constantemente al consumo de bienes, creando en las personas un gran número de necesidades que no son tales. El conocer nuestra realidad, además de conocer otra serie de realidades distintas a las nuestras, nos debe llevar a producir cambios en nuestras actitudes.

Necesidades	Retraso de privación
Agua limpia	1.300 millones privados de acceso a agua limpia
Vivienda	1.000 millones sin vivienda adecuada
Alimento y nutrición	841 millones malnutridos
Atención a la salud	880 millones sin acceso a servicios de salud
Saneamiento	2.600 millones sin acceso a saneamientos
Energía	2.000 millones privados de electricidad
Transporte	3 vehículos por cada mil habitantes en los países menos adelantados, 16 en los países en desarrollo, 405 en los países industrializados.

129

¿Las prioridades mundiales?	Gasto anual, en dólares
Enseñanza básica para todos	6.000 millones
Cosméticos en los Estados Unidos	8.000 millones
Agua y saneamiento para todos	9.000 millones
Helados en Europa	11.000 millones
Salud reproductiva para todas las mujeres	12.000 millones
Perfumes en Europa y los Estados Unidos	12.000 millones
Salud y nutrición básicas	13.000 millones
Alimento para animales domésticos en Europa y Estados Unidos	17.000 millones
Cigarrillos en Europa	50.000 millones
Bebidas alcohólicas en Europa	105.000 millones
Drogas estupefacientes en el mundo	400.000 millones
Gasto militar en el mundo	780.000 millones



Actividad 22



Consumiendo con cabeza... y con corazón



1

Imagina que se han roto tus zapatillas de deporte y tienes que comprarte unas nuevas. De los siguientes criterios que figuran a continuación, ordénalos según sean más o menos influyentes (1 poco influyente, 4 muy influyente) a la hora de decidirte por unas u otras zapatillas.

	1	2	3	4
Que estén de moda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que las utilicen la mayoría de mis amigos y amigas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que sean de calidad y duren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que se pague lo justo a los trabajadores y trabajadoras que las han elaborado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que sean baratas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que estén hechas con productos no contaminantes y que en su proceso de elaboración no degraden el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que sean caras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que sean de materiales reciclados o que sean reciclables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que me gusten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

130

2

Pon en común tu lista de criterios con el resto de la clase. ¿Cuáles son los tres principales criterios que os influyen a la hora de comprar unas zapatillas de deporte? ¿Cómo valoras estos criterios?

3

Seguimos con el trabajo individual. Responde las preguntas que figuran en el cuestionario adjunto.

Test

- 1) Si unas zapatillas Nike cuestan alrededor de 84 euros, ¿cuánto de esta cantidad crees que llega a la trabajadora indonesia que las ha fabricado?
 - a) 42 euros
 - b) 24 euros
 - c) 1,20 euros
 - d) El salario mínimo de su país
- 2) Un empleado o empleada de una fábrica textil en la India, cobra por hora, respecto a un trabajador o trabajadora de una fábrica textil en Italia:
 - a) Lo mismo
 - b) Más
 - c) Cinco veces menos
 - d) Once veces menos
- 3) Si por unas zapatillas de deportes de marca pagas 60 euros, ¿cuánto de este dinero crees que va a pagar los anuncios de la marca y a los deportistas que las anuncian?
 - a) 3 euros
 - b) 7.20 euros
 - c) Nada
 - d) El 0'7%
- 4) ¿Sabes cuántos kilos de carne por persona y año se consumen en España?
 - a) 20 kilos por persona y año
 - b) 100 kilos por persona y año
 - c) 70 kilos por persona y año
 - d) Según el hambre que tengan cada persona y año
- 5) ¿Sabes cuántos bosques de Centroamérica se han destruido para convertirlos en pasto para producir carne para hamburguesas?
 - a) Dos tercios de los bosques
 - b) Una décima parte de los bosques
 - c) La mitad de los bosques
 - d) Nada relevante
- 6) Con lo que cuesta producir un filete de 225 gramos, ¿sabes cuántos platos de cereales del mismo valor nutritivo se podrían producir?
 - a) 2 platos de cereales
 - b) 10 platos de cereales
 - c) 18'5 platos de cereales
 - d) 50 platos de cereales
- 7) De cada tableta de chocolate, ¿sabes qué porcentaje del beneficio de la venta va a los productores?
 - a) El 5%
 - b) El 15%
 - c) El 25%
 - d) El 50%
- 8) ¿Sabes cuánta superficie de bosque tropical de Indonesia ha talado la mayor empresa de papel higiénico y pañuelos de papel?
 - a) Tanto como la superficie de la Comunidad Autónoma Vasca
 - b) Tanto como la extensión de Pamplona
 - c) Tanto como el doble de Bizkaia
 - d) Un poco más que la superficie de la Comunidad de Madrid

4

Tienes a continuación los datos necesarios para responder las preguntas anteriores. Compáralas con tus respuestas y corrige las que sean erróneas¹.

Pregunta 1. La búsqueda de salarios más bajos por parte de las multinacionales es constante y por eso acuden a aquellos países del Sur donde las trabajadoras están más desprotegidas. Una trabajadora indonesia gana por hacer unas Nike Air Pegasus alrededor de 0,70 euros. Su salario diario es de unos 1,50 euros. Mientras que Nike paga a su subcontratista 22 euros por un par de zapatillas, Nike las vende a un tendero o tendera europea por 42 y el consumidor paga alrededor de 84 euros.

Pregunta 2. En todo el mundo, los trabajadores y trabajadoras del sector de la confección soportan condiciones duras de trabajo. Tanto en el Norte como en el Sur, los salarios de este sector suelen ser más bajos que en otros trabajos de manufactura. A pesar de esto, un trabajador o trabajadora en la India cobra menos de 2 dólares a la hora, mientras que en Italia viene a cobrar unos 22 dólares.

Pregunta 3. Nike invierte entre un 7% de sus ingresos por ventas en contratos con deportistas de elite y otro 5% en publicidad (patrocinios, anuncios, retransmisiones deportivas, etc.). La suma supone un 12% del total de ingresos.

Pregunta 4. En España, la presencia de la carne en la dieta está aumentando espectacularmente. En 1991 se consumieron 70 kilos de carne por persona. Según la FAO, en España ha aumentado el consumo de proteínas, lo que junto al defecto de hidratos de carbono ha contribuido al aumento de enfermedades relacionadas con una dieta no apropiada.

Pregunta 5. Se calcula que 2/3 de los bosques de Centroamérica han desaparecido para convertirse en tierra de pastos para el ganado que conocidas transnacionales convierten luego en hamburguesas en cualquier país. De Costa Rica salen cada año 42.000 toneladas de vacuno que se comen en Estados Unidos entre panes circulares.

Pregunta 6. Para producir una caloría de origen animal son necesarias 7 calorías de origen vegetal. Con lo que cuesta producir un filete de 225 gramos se podrían obtener 50 platos de cereales, de valor nutritivo equivalente. Dos de cada cinco toneladas de grano producido en todo el mundo sirven de alimento a ganado, animales de corral o pescado.

Pregunta 7. Los beneficios de la venta del chocolate se reparten de la siguiente manera: 70% la industria chocolatera y empresas distribuidoras; 25% los intermediarios y el 5% los productores. La producción del 90% del cacao se distribuye entre una decena de países. En África Occidental, cerca de dos millones de familias campesinas viven del cultivo del cacao. Una directiva de la UE recientemente aprobada permite mezclar un 5% de grasas vegetales al cacao, lo que abaratará los costes de producción y hará caer la producción un 10%. Más de un millón de productores del Sur se verán afectados por esta medida.

Pregunta 8. A principios de los años 90, Scott, la mayor productora de papel higiénico y pañuelos de papel, negoció con el gobierno de Indonesia la tala de 800.000 hectáreas de bosque tropical, es decir, 8.000 km². La comunidad de Madrid tiene una extensión de 7.900 km².

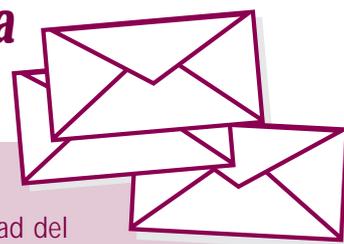
5

En pequeños grupos elegid el dato que más os haya llamado la atención. Pensad una forma creativa de darlo a conocer en vuestro centro educativo: en forma de "pancarta" en el pasillo, posters, eslóganes, etc.

¹ www.edualter.org, www.intermonoxfam.org y www.ropalimpia.org



Documentación complementaria



Como complemento a la actividad, podéis acudir a alguna tienda de comercio justo de vuestra ciudad y recoger información sobre la actualidad del consumo y comercio mundial. Aquí tenéis algunas direcciones de tiendas de Intermon Oxfam donde disponen de información y productos de comercio justo.

Para más información: www.e-comerciojusto.org

A Coruña

C/ Estrecha de San Andrés, 12
15003 A Coruña

Girona

Pl. del Vi, 4
17004 Girona

Pamplona

C/ Paulino Caballero, 25
31003 Pamplona

Alicante

C/ Segura, 13
03004 Alicante

Guadalajara

Pl. Capitán Boixareu Rivera, 68
19002 Guadalajara

Salamanca

C/ Ancha, 6
37002 Salamanca

Barcelona

C/ Roger de Llúria, 15
08010 Barcelona

C/ Provença, 247
08008 Barcelona

Av. Gran Vía, 75, local 91
(Centro Gran Vía 2)

León

C/ Cervantes, 12 - bajos
24003 León

Sevilla

C/ Méndez Núñez, 1
41001 Sevilla

Bilbao

C/ Alameda de Urquijo, 11
48008 Bilbao

Lleida

C/ Roca Labrador, 7
25003 Lleida

Tarragona

C/ Sant Francesc, 6 - baixos
43003 Tarragona

Burgos

C/ Antonio Valdés y Bazán, 1
09003 Burgos

Madrid

C/ Alberto Aguilera, 15
28015 Madrid

C/ Goya, 68
28009 Madrid

Toledo

C/ Cordonerías, 7
45001 Toledo

Cádiz

C/ Valverde, 4
11004 Cádiz

Murcia

C/ Echegaray, 4
(Plaza Romea)
30001 Murcia

Valencia

C/ Marqués de Dos Aguas, 5
46002 Valencia

Córdoba

Pasaje José Aumente Baena,
local 2
14008 Córdoba

Palma de Mallorca

C/ Victoria, 4
07001 Palma de Mallorca

Valladolid

C/ Colmenares, 1
47004 Valladolid

Zaragoza

C/ Calle León XIII, 24
50008 Zaragoza

Actividad 23



Propuestas en Red

1

Os invitamos a consultar en Internet las últimas noticias sobre diferentes campañas, iniciativas sociales, organizaciones que proponen la movilización ciudadana ante las injustas relaciones Norte/Sur. Para ello, os facilitamos una lista de direcciones que podéis consultar y un cuestionario que debéis resolver.

DEUDA EXTERNA/DEUDA ETERNA?

Atenas Actualizar Delover Actualizar Página principal Buscar Correo Favoritos Mayor Menor Preferencias

Dirección:

Productos para Mac Microsoft Internet Explorer Microsoft Outlook Express Microsoft Office Microsoft Apple

Canallas Favoritos Historial Buscar

> Páginas webs relativas a la deuda

- www.consultadeuda.org
- www.rcade.org/
- www.eurosur.org

> Otras campañas

- www.forumsocialmundial.org
- www.fundacion-ipade.org
- www.congde.org
- espanol.acampamentofsm.org/

Cuestionario

Localizad una campaña que exista en la actualidad para sensibilizar a la población sobre la necesidad de movilizarnos frente a la injusticia global y buscad la siguiente información:

1. Nombre de la campaña.
2. Organización u organizaciones implicadas.
3. Objetivos.
4. Solicitudes básicas.
5. Lugar en la que se lleva a cabo.
6. Propuestas que hace a la ciudadanía.
7. ¿Qué cosas de las que propone podemos hacer nosotros y nosotras?

Zona de Internet

134

2

Informad al resto de la clase de la campaña que habéis seleccionado. Entre todas las propuestas de la clase elegid una y pensad la manera de sumaros a la campaña.



Actividad 24



¿Qué sabemos de la deuda externa?

1

Casi hemos llegado al final de las actividades sobre la deuda externa. Tienes mucha información sobre el tema que antes desconocías. Vamos a comprobar cómo todavía en nuestro alrededor la deuda externa es un tema muy poco conocido. Para ello debéis elaborar en grupo un cuestionario para aplicarlo en vuestro entorno: familia, amigos y amigas, barrio... Os damos algunas pistas de los apartados que pueden aparecer.

a) Concepto: qué entendemos por deuda externa.

b) Países del mundo más endeudados.

c) Origen de la deuda externa.

d) Efectos principales de la deuda en los países deudores.

e) Deuda externa y justicia social.

f) Deuda moral de los países enriquecidos con los empobrecidos.

g) Posibles soluciones al problema de la deuda.

135

2

A partir de ellos, redactad 10 preguntas para que "vuestro público" responda. Tienen que ser frases cortas y claras. Pueden ser de test, frases incompletas, preguntas abiertas...

3

Una vez redactadas las preguntas, y con la información obtenida en actividades anteriores, redactad las respuestas para luego comprobar el grado de conocimiento de vuestros "encuestados y encuestadas".



4

Elegid cinco personas de vuestro entorno: padres, madres, otros familiares, amigos y amigas, otros y otras alumnas y entrevistadlos.

5

Comparad las respuestas obtenidas con las respuestas correctas que habéis elaborado al principio. Valorad los resultados puntuando cada entrevista del 1 al 10. Responded las siguientes preguntas y ponedlas en común con el resto de la clase.

Cuestionario

- ¿Creéis que las personas estamos bien informadas sobre la deuda externa?
¿A qué se debe esto?
- ¿Qué tipo de personas tienen un conocimiento más profundo sobre la deuda externa? ¿Cuáles son sus características: edad, profesión...?
- ¿Qué aspecto o idea sobre la deuda externa se conoce más?
¿Sus consecuencias, orígenes, etc.?
- ¿Sabéis cuáles son los países más endeudados?
- ¿Conocen lo que pueden hacer para paliar esta situación?
- ¿A qué razones creéis que responde esta situación?

136

POR TODO ESTO (Y POR MUCHO MÁS QUE AQUÍ YA NO CABE)...





Actividad 25



Contra la pobreza ¡presiona!

1

Llegamos al final de las actividades proponiendo vuestra participación. Leed la siguiente documentación:

En septiembre del año 2000 se celebró la Cumbre del Milenio en el seno de las Naciones Unidas en Nueva York. Durante ese evento, 189 jefes de Estado y gobiernos aprobaron la Declaración del Milenio, y propusieron poner en práctica una serie de políticas y estrategias para alcanzar los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Estos Objetivos se fijan en función de resultados concretos a alcanzar antes del año 2015 y provienen de las conferencias mundiales celebradas durante la década de los noventa. Están enmarcados en las áreas de bienestar económico, bienestar social, sostenibilidad del medio ambiente, e incluyen la promoción de alianzas internacionales a través de la participación democrática.

Cada objetivo tiene una serie de metas (18 en total) y se cuantifica a través de una serie de indicadores (48 en total) que permiten medir los logros alcanzados en los cuatro ámbitos señalados.

Los primeros siete objetivos hacen referencia a la erradicación del hambre y la pobreza; la educación primaria universal; la igualdad de géneros; la mejora del acceso sanitario prenatal y a menores de 5 años; la detención del avance y la disminución de la pandemia del VIH/sida; y el asegurar la sostenibilidad del medio ambiente.

El objetivo 8 pretende promover la creación de una Asociación Global para el Desarrollo, a través de un compromiso firme que una recursos y voluntades entre países ricos y pobres. Para conseguirlo, es fundamental que los países ricos pongan en marcha políticas específicas en materia de ayuda oficial al desarrollo (AOD), comercio internacional y deuda externa.

Con el fin de fomentar este compromiso nace la Campaña del Milenio 'Sin Excusas hasta el 2015'; una iniciativa que pretende hacer realidad estas ocho promesas mediante la difusión de los Objetivos del Milenio, promoviendo la participación social y la voluntad política.

"Las Naciones Unidas no conseguirán por sí solas los Objetivos del Milenio. Éstos han de alcanzarse en cada país con el esfuerzo conjunto de sus gobiernos y sus ciudadanos" Kofi Annan

Fuente: www.sinexcusas2015.org

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio han movilizad a miles de personas y organizaciones en todo el mundo. En España la Campaña Pobreza Cero aúna los esfuerzos de multitud de personas y organizaciones que quieren contribuir a que la erradicación de la pobreza sea un hecho.

2

Redactad una lista de los 8 objetivos del milenio con sus respectivas metas. Lo podéis encontrar en www.pobrezacero.org y en www.sinexcusas2015.org

3

Realizad paneles informativos para exponerlos en vuestra clase, pasillo, entrada del centro, etc., utilizando los lemas de la campaña u otros que podáis inventar.

**Contra la
pobreza,
¡presiona!**

**Únete a la
movilización
global**

**Somos la
primera generación
capaz de erradicar
la pobreza**

**Exige una
respuesta
política**

4

Acudid a la coordinadora de ONGD de vuestra localidad y solicitad carteles y folletos de la campaña para repartir en vuestro centro educativo, familia, barrio, amigos y amigas, etc.

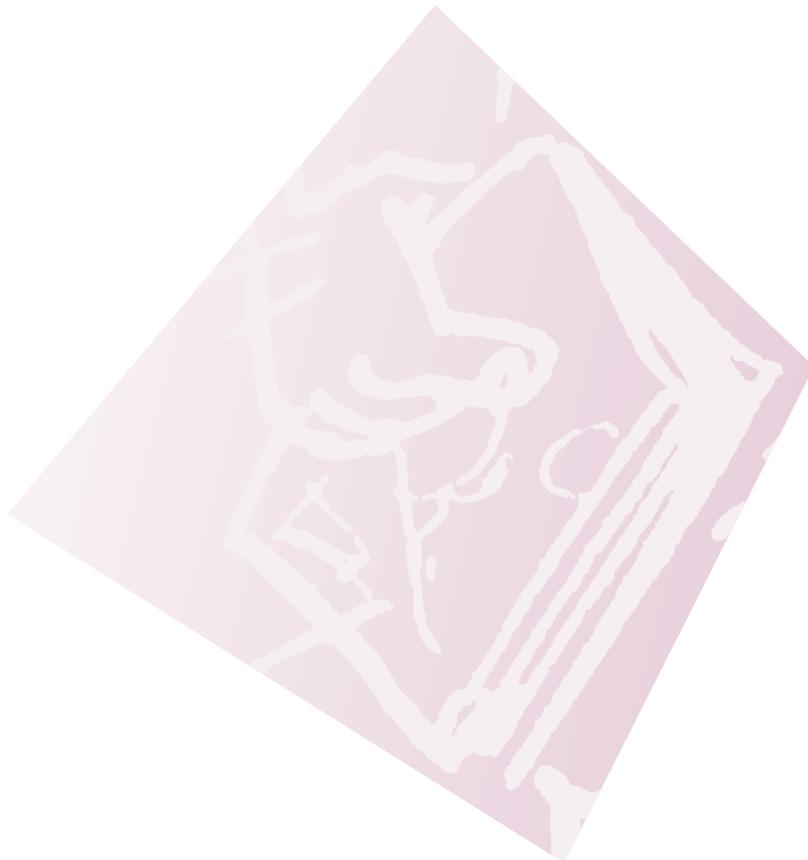
5

Imprimid las hojas de firmas de adhesión a la campaña y solicitad la firma de compañeros y compañeras, profesorado, familia, etc.

D.N.I.	Nombre y apellidos	Firma

6

Investigad si en vuestra localidad existen actos públicos de apoyo a la campaña y acudid.



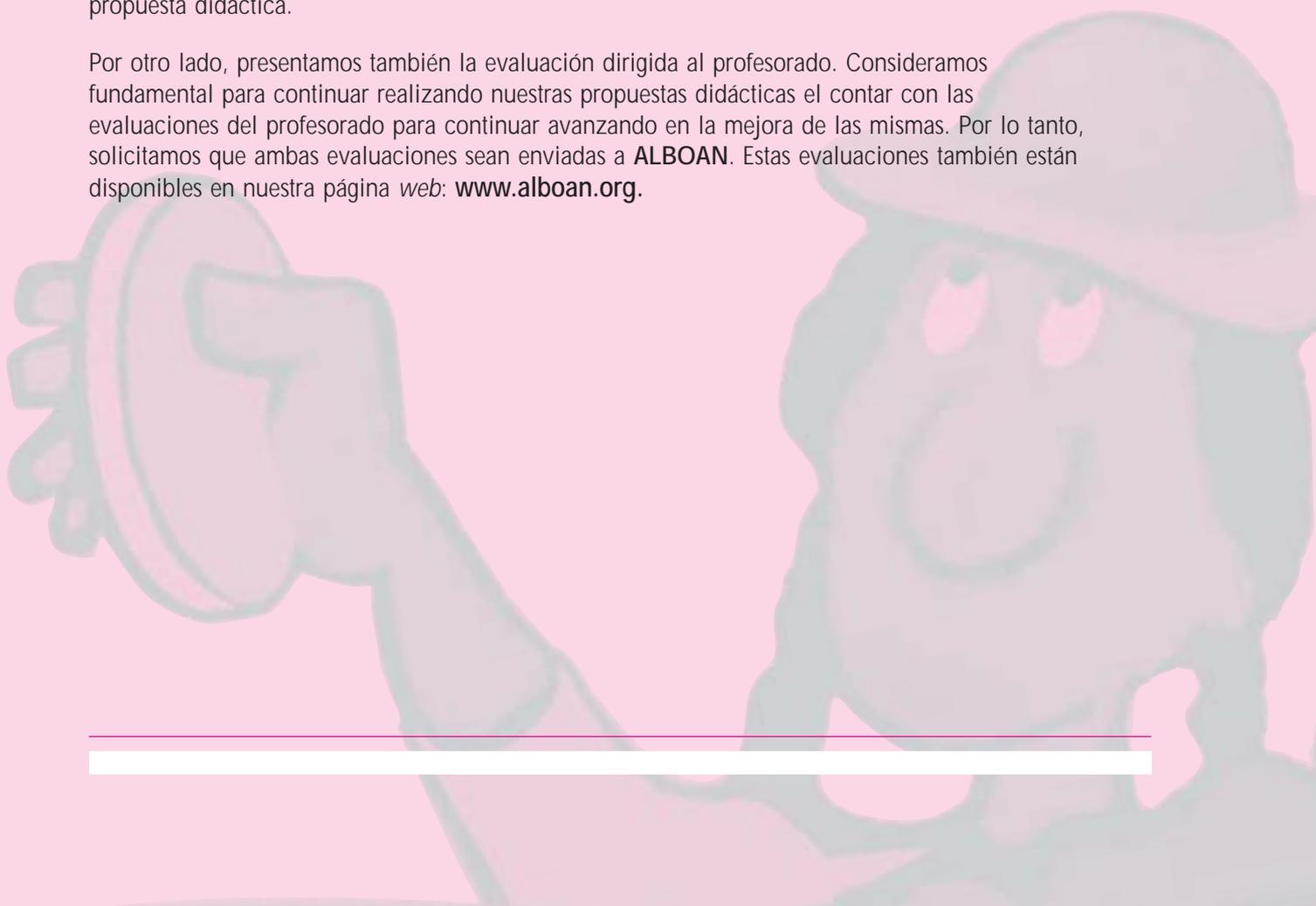
6

● Evaluación de la unidad didáctica

A continuación presentamos dos propuestas de evaluación. La propuesta de evaluación para el alumnado puede ser adaptada según el objetivo del profesorado.

Consideramos que es importante, además de evaluar los conocimientos, procedimientos y aptitudes aprendidos, que el alumnado tenga la posibilidad de realizar también una evaluación de la propuesta didáctica.

Por otro lado, presentamos también la evaluación dirigida al profesorado. Consideramos fundamental para continuar realizando nuestras propuestas didácticas el contar con las evaluaciones del profesorado para continuar avanzando en la mejora de las mismas. Por lo tanto, solicitamos que ambas evaluaciones sean enviadas a **ALBOAN**. Estas evaluaciones también están disponibles en nuestra página *web*: **www.alboan.org**.



6.1. Evaluación para el alumnado

¿Cuál es mi opinión sobre las actividades realizadas?

Para comprobar la validez de las actividades, métodos y recursos empleados en esta unidad didáctica, os invitamos a responder el siguiente **cuestionario**. Nadie mejor que los alumnos y alumnas (protagonistas y destinatarios de este material) para evaluarlo. Estas cuestiones insisten en una idea que ha ido presidiendo toda la unidad: el alumnado debe tomar conciencia de su responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

1

Valora del 1 al 4 las siguientes actividades¹:

	1	2	3	4
Actividad 1: Las múltiples caras de la deuda				
Actividad 2: En deuda estamos todas las personas				
Actividad 3: ¿Cómo funciona un préstamo?				
Actividad 4: Aprendiendo a medir la deuda				
Actividad 5: A vueltas con la deuda				
Actividad 6: El endeudamiento ¿es positivo o negativo?				
Actividad 7: Historias de vida				
Actividad 8: Historias de pueblos				
Actividad 9: Y ¿quién debe más?				
Actividad 10: Recursos escasos				
Actividad 11: La deuda y el medio ambiente				
Actividad 12: Mapa conceptual				
Actividad 13: ¿Quién debe a quién?				
Actividad 14: Deuda justa / deuda injusta				
Actividad 15: El decálogo de la deuda				
Actividad 16: Nuestra propuesta				
Actividad 17: "Por el interés te quiero, Andrés"				
Actividad 18: Sopa de deuda				
Actividad 19: Conversión de la deuda en desarrollo humano				
Actividad 20: Las múltiples caras del desarrollo				
Actividad 21: Mis necesidades y las de las demás personas				
Actividad 22: Consumiendo con cabeza y... corazón				
Actividad 23: Propuestas en Red				
Actividad 24: ¿Qué sabemos de la deuda externa?				
Actividad 25: Contra la pobreza ¡presiona!				

¹ Es conveniente realizar la evaluación de cada actividad al finalizar la misma.

2

De las distintas actividades que habéis realizado ¿cuál te ha parecido más interesante? ¿Y menos?

.....

.....

.....

.....

.....

3

¿Qué ventajas encuentras a trabajar en grupos?

.....

.....

.....

.....

.....

4

¿Y qué dificultades o inconvenientes?

.....

.....

.....

.....

.....

5

Compara estas clases con las habituales, ¿qué diferencias encuentras?

6

En general esta unidad didáctica te ha resultado:

	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
Interesante	<input type="checkbox"/>				
Original	<input type="checkbox"/>				
Aburrida	<input type="checkbox"/>				
Útil	<input type="checkbox"/>				
Difícil	<input type="checkbox"/>				

7

¿Qué tema te ha parecido más interesante? ¿Y menos?

8

¿Te hubiera gustado tratar algún otro tema? ¿Cuál?

6.2. Evaluación para el profesorado

Centro educativo al que pertenece

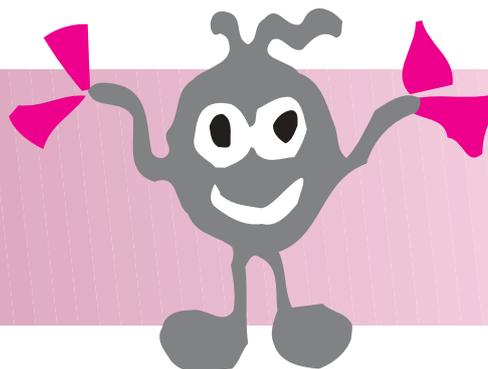
Nombre y apellidos

Área y nivel educativo en el que trabaja

Título de la unidad didáctica que ha puesto en práctica

Nº de alumnos/as que han participado en la experiencia

¿Han participado otros profesores/as en la puesta en práctica de la unidad didáctica?



a**Evaluación cuantitativa**

Valora las cuestiones que figuran a continuación del 1 al 4 (de menor a mayor puntuación: 1= no o poco valorado / 4 = sí o muy valorado)

Cuestiones	1	2	3	4
El material utilizado es una herramienta eficaz para la promoción de contenidos, actitudes y procedimientos que fomenten la solidaridad entre el alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me ha resultado difícil la puesta en práctica del material	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La respuesta de los alumnos/as ha sido positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He puesto en práctica la mayoría de las actividades propuestas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La adaptación de los contenidos del material al programa de mi asignatura ha sido fácil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es interesante la apuesta de trabajar estos temas por áreas curriculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

146

b**Evaluación cualitativa**

El material didáctico de **ALBOAN**

¿ha enriquecido tu visión de la Educación para la Solidaridad? ¿Por qué?

¿Qué actividades de las propuestas has llevado a la práctica?

¿Has diseñado alguna a partir del material?

¿Cómo valoras la estructura didáctica del material? ¿Consideras positiva la composición de la unidad: guía para el profesorado y guía para el alumnado?

¿Te has encontrado con alguna dificultad? ¿Cuál? ¿Cómo la has resuelto?

Valora la respuesta de los alumnos/as. ¿Qué es lo que más te ha sorprendido?

¿Qué aspectos destacarías como positivos del material y la experiencia didáctica?

¿Qué aspectos introducirías para mejorarlo?

En tu opinión, ¿qué haría falta en la escuela para poder llevar a la práctica la transmisión de contenidos, procedimientos y actitudes de solidaridad entre el alumnado?

¿Qué experiencias exitosas o materiales didácticos de calidad conoces en este ámbito?

¿Qué aportaciones crees que pueden hacer las ONG para promocionar la Educación para la Solidaridad en la escuela?

¿Crees que es interesante que **ALBOAN** continúe ofreciendo este tipo de materiales? ¿Por qué?

¿Considerarías interesante un encuentro de profesores/as de distintos centros para compartir experiencias didácticas que se hayan puesto en práctica en otros centros?

7

● Bibliografía recomendada

Alerta Verde (1999). "¡No más saqueo, nos deben la deuda ecológica!". Barcelona: *Ecología Política* nº 18.

American Journal of Sociology (1997). Volumen 102 nº 4.

Atienza, Jaime (1998). *La deuda externa y los pueblos del Sur: el perfil acreedor de España*. Madrid: Manos Unidas et al.

Barcena, Iñaki (2000). "La deuda ecológica: la contradeuda." Donostia: HIKA abril.

Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán (1997). *Manual de Capacitación de Género de Oxfam*. Lima: Oxfam Internacional.

CIDSE y Cáritas Internationalis (1998). *La vida antes que la deuda*. Folleto informativo. Madrid.

Deuda externa deuda eterna (2000). *Libertad para mil millones de personas*. Madrid.

Díaz Salazar, Rafael (1996). *Redes de solidaridad internacional*. Madrid: HOAC.

George, Susan (1990). *La trampa de la deuda*. Madrid: Iepala.

George, Susan (1994). *El bumerang de la deuda*. Colección Intermón nº 2. Barcelona: Deriva Editorial.

González Calvo, Gerardo, coord. (1999). *África, otra mirada sobre un continente olvidado*. Folletos informativos de Manos Unidas, nº 8.

González Carvajal, Luis (1999). "El año jubilar en una tierra solidaria". *Iglesia Viva* nº 198.

Intermón (1994) *¡Fuera los extranjeros! Norte y Sur*. Madrid: PPC.

Intermón (1994) *Norte y Sur. Colección de dibujos*. Barcelona.

Manos Unidas (1995) *Comercio injusto, comercio solidario*. Madrid: Manos Unidas.

Manos Unidas, Cáritas, Justicia y Paz, Confer (2000) *Deuda externa, deuda eterna*. Documento base para la campaña. Madrid.

Martínez Alíer, Joan (1997). "Deuda ecológica y deuda externa". Barcelona: *Ecología Política*. nº14.

Oliveres, Arcadi (1988). "La deuda externa". Madrid: *Vida Nueva*. Febrero nº 2.116.

PNUD (1998). *Informe sobre desarrollo humano 1998*. Madrid: Mundi Prensa Libros.

PNUD (2003). *Informe sobre desarrollo humano 2003*. Madrid: Mundi Prensa Libros.

PNUD (2004). *Informe sobre desarrollo humano 2004*. Madrid: Mundi Prensa Libros.

Sáez, Pedro (1995). *El Sur en el aula*. Zaragoza: Seminario de Investigación para la Paz.

Sebastián, Luis. de (1999). "El perdón de la deuda externa", en *Derechos Humanos y Desarrollo*. Bilbao: Mensajero.

Tayacán (1990). *La deuda eterna de América Latina*. Barcelona: Cuadernos Cristianisme i Justícia.

Toussaint, Eric (1998). "Crisis de la deuda y globalización a finales del siglo XX". Donostia: HIKA. Noviembre.

Toussaint, Eric (2002). *Salir de la crisis, deuda y ajuste*. Madrid: Paz con Dignidad, Ahimsa y CADTM.

Vitoria, Javier (1999). "Jubileo 2000: una llamada a la solidaridad". *Derechos Humanos y Desarrollo*. Bilbao: Mensajero.

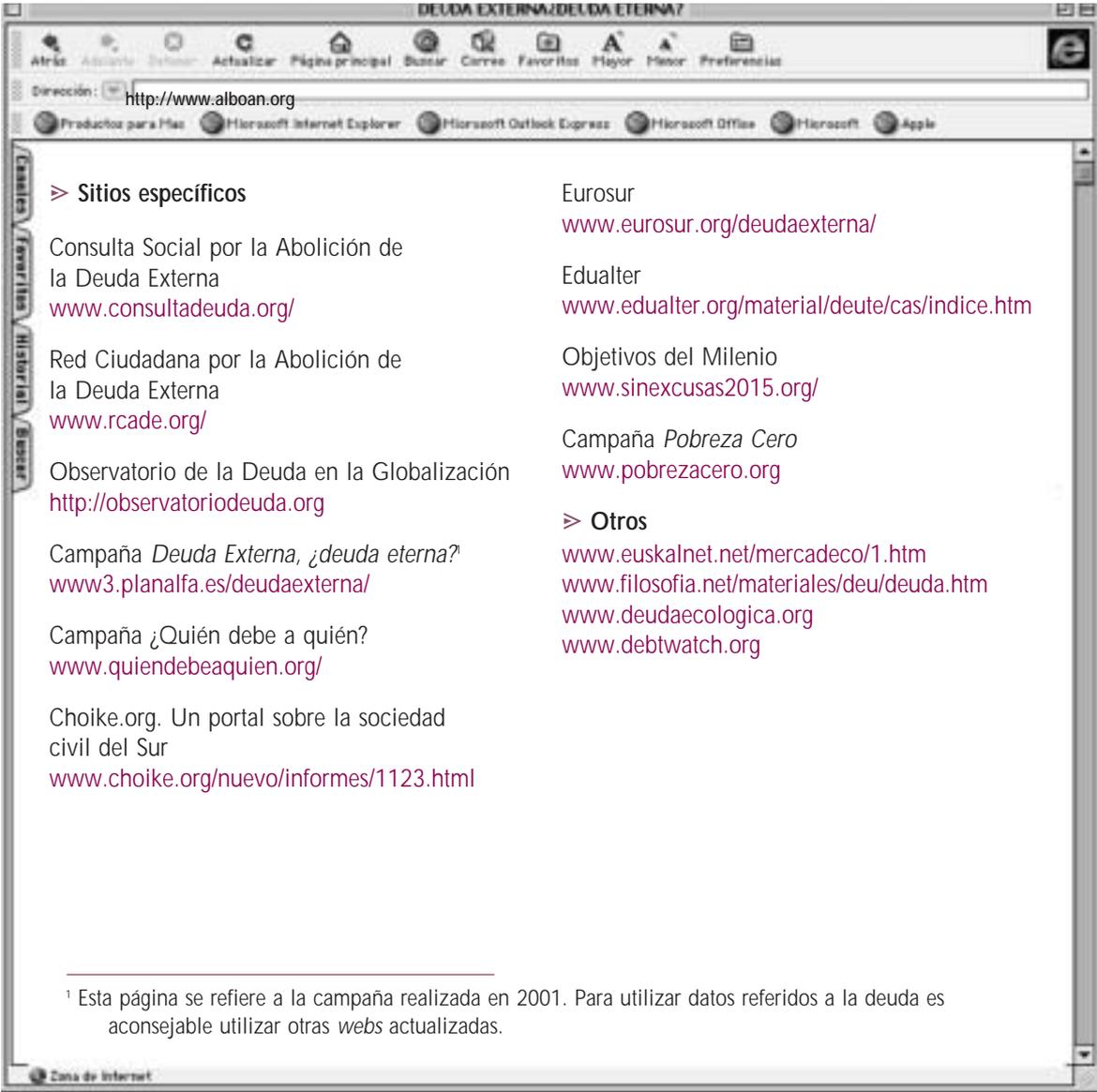
Vitoria, Javier (1999). *Un orden económico justo*. Barcelona: Cristianisme i Justícia.

8 Otros recursos en la Red

Proponemos una lista de páginas *web* que pueden resultar interesantes para consultar y completar la documentación a la hora de trabajar temas diversos. Además podéis consultar en los diferentes buscadores:

www.google.com • www.yahoo.com • www.altavista.com

y en la página web de Alboan, www.alboan.org información adicional sobre esta unidad.



The screenshot shows a web browser window with the title "DEUDA EXTERNA/DEUDA ETERNA?". The address bar shows "http://www.alboan.org". The page content is organized into two columns under the heading "Sitios específicos".

Sitios específicos	
Consulta Social por la Abolición de la Deuda Externa www.consultadeuda.org/	Eurosur www.eurosur.org/deudaexterna/
Red Ciudadana por la Abolición de la Deuda Externa www.rcade.org/	Eualter www.eualter.org/material/deute/cas/indice.htm
Observatorio de la Deuda en la Globalización http://observatoriodeuda.org	Objetivos del Milenio www.sinexcusas2015.org/
Campaña <i>Deuda Externa, ¿deuda eterna?</i> www3.planalfa.es/deudaexterna/	Campaña <i>Pobreza Cero</i> www.pobrezacero.org
Campaña <i>¿Quién debe a quién?</i> www.quiendebeaquieng.org/	> Otros www.euskalnet.net/mercadeco/1.htm www.filosofia.net/materiales/deu/deuda.htm www.deudaecologica.org www.debtwatch.org
Choike.org. Un portal sobre la sociedad civil del Sur www.choike.org/nuevo/informes/1123.html	

¹ Esta página se refiere a la campaña realizada en 2001. Para utilizar datos referidos a la deuda es aconsejable utilizar otras webs actualizadas.

Colaboran:



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa
Giza Eskubidetarako, Enplegurako eta Gizarteratzeko Departamentua
Departamento para los Derechos Humanos, el Empleo y la Inserción Social



Bizkaiko Foru Aldundia
Diputación Foral de Bizkaia

Ediciones  Mensajero

Bilbao

C/ Sancho de Azpeitia, 2 bajo

Tel.: 94 447 03 58

Fax: 94 447 26 30

mensajero@mensajero.com

48014 Bilbao

www.mensajero.com



ALBOAN

Bilbao

Padre Lojendio 2, 2º

48008 Bilbao

Tel.: 944 151 135

Fax: 944 161 938

alboanbi@alboan.org

Pamplona

Avenida Barañain 2

31011 Pamplona

Tel.: 948 231 302

Fax: 948 264 308

alboanna@alboan.org

San Sebastián

C/ Ronda, 7, 4º I

20001 San Sebastián

Tel.: 943 275 173

Fax: 943 320 267

alboangi@alboan.org

www.alboan.org